

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»  
для специальности **31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» являются:

- создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности;
- усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача;
- расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке.

**Задачи дисциплины:**

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

**2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к циклу **гуманитарных, социальных и экономических** дисциплин.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии, физики, математики и биологии.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и готовностей обучающихся, формируемых последующими дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; производственная практика; педиатрия; акушерство и гинекология; нормальная физиология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
	акушерство и гинекология				+	+		
	Нормальная физиология		+	+	+			
	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+
	общественное здоровье и здравоохранение				+			+

	медицинская реабилитация				+		+	+
	психиатрия	+	+	+	+	+	+	+
	медицинская психология	+	+	+	+	+	+	+
	безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	+	+	+	+
	педиатрия			+	+	+	+	+
	медицинская генетика				+	+		
	нейрохирургия		+					+
	неврология		+	+	+		+	+
	уход за больными терапевтического профиля			+	+	+	+	+
	уход за больными хирургического профиля	+	+	+	+	+	+	+

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Знать:

- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки.

#### Уметь:

- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

#### Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<b>общекультурные компетенции</b>		
<b>Знать</b> методы психологической и педагогической наук. <b>Уметь</b> анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача <b>Владеть</b> основными методами психологической и педагогической	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1

<p>наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)</p>		
<p><b>Знать</b> основы бесконфликтного управления (посредством эффективного общения)  <b>Уметь</b> использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности.  <b>Владеть</b> методами бесконфликтного управления в рамках своей профессиональной компетенции.</p>	<p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>ОК-4</p>
<p><b>Знать:</b>  - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;  - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.  <b>Уметь:</b>  - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;  - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива  <b>Владеть:</b>  - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>ОК-5</p>
<p><b>Знать:</b>  - методы и приемы психологического анализа проблем; формы и методы научного познания;  - взаимоотношения «врач-пациент», «врач- родственники»;  - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного</p>	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-8</p>

<p>поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</li> <li>- оперировать основными психолого-педагогическими понятиями, категориями и терминами;</li> <li>- анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</li> <li>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> </ul>		
<b>общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;</li> <li>- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</li> </ul>	<p>Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	ОПК-4

<p><b>Владеть:</b>  - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>		
<b>профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b>  - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;  <b>Уметь:</b>  - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;  <b>Владеть:</b>  - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	ПК-1
<p><b>Знать</b>  - методы психологической диагностики;  - диагностические возможности психологических методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля;  <b>Уметь:</b>  - определить психологическое состояние пациента  - выделять основные расстройства психических функций с пониманием их причин  <b>Владеть:</b>  - специальными знаниями для интерпретации психологического исследования</p>	<p>способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p>	ПК-4
<p><b>Знать:</b>  - влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие</p>	<p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	ПК-16

<p>медицинской науки;  - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;  - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.  <b>Уметь:</b>  - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;  <b>Владеть:</b>  - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>		
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Психология как наука	2	1	2	3	2	устный опрос, тесты, рефераты
2	Общая психология	2	2,3,4, 5	6	12	9	устный опрос, тест, рефераты
3	Психология личности	2	6,7	2	6	4	устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
4	Элементы возрастной психологии и психологии развития.	2	12,13	2	6	5	устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
5	Педагогическая психология	2	8,11	2	9	7	устный опрос, тесты, рефераты, контрольная

							работа
6	Элементы социальной психологии	2	14,15, 16,17	2	6	4	устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
7	Клиническая психология	2	9,10	2	12	5	устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа

## ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» являются:

- создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности;
- усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача;
- расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке.

#### **Задачи дисциплины:**

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к циклу **гуманитарных, социальных и экономических** дисциплин.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии, физики, математики и биологии.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и готовностей обучающихся, формируемых последующими дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; производственная практика; педиатрия; акушерство и гинекология; нормальная физиология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
	акушерство и гинекология				+	+		
	Нормальная физиология		+	+	+			
	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+
	общественное здоровье и здравоохранение				+			+
	медицинская реабилитация				+		+	+
	психиатрия	+	+	+	+	+	+	+
	медицинская психология	+	+	+	+	+	+	+
	безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	+	+	+	+
	педиатрия			+	+	+	+	+
	медицинская генетика				+	+		
	нейрохирургия		+					+
	неврология		+	+	+		+	+
	уход за больными терапевтического профиля			+	+	+	+	+
	уход за больными хирургического профиля	+	+	+	+	+	+	+

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Знать:

- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;

#### Уметь:

- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

#### Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<b>общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать</b> методы психологической и педагогической наук.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача</p> <p><b>Владеть</b> основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
<p><b>Знать</b> основы бесконфликтного управления (посредством эффективного общения)</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами бесконфликтного управления в рамках своей профессиональной компетенции.</p>	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;</li> <li>- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-</li> </ul>	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК-5

<p>этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>		
<p><b>Знать:</b>  - методы и приемы психологического анализа проблем; формы и методы научного познания;  - взаимоотношения «врач-пациент», «врач – родственники»;  - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p><b>Уметь:</b>  - ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;  - оперировать основными психолого-педагогическими понятиями, категориями и терминами;  - анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт;  - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;  - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-8</p>
<b>общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b>  - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;  - морально-этические нормы, правила и принципы</p>	<p>Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>

<p>профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;</p> <p>- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>		
<b>профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <p>- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	ПК-1
<p><b>Знать</b></p> <p>- методы психологической диагностики;</p> <p>- диагностические возможности психологических методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определить психологическое состояние пациента</p>	<p>способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p>	ПК-4

<p>- выделять основные расстройства психических функций с пониманием их причин</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- специальными знаниями для интерпретации психологического исследования</p>		
<p><b>Знать:</b></p> <p>- влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;</p> <p>- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</p> <p>- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Психология как	1	1	2	3	2	устный опрос, тесты,

	наука						рефераты
2	Общая психология	1	2,3,4, 5	6	12	9	устный опрос, тест, рефераты
3	Психология личности	1	6,7	2	6	4	устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
4	Элементы возрастной психологии и психологии развития.	1	12,13	2	6	5	устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
5	Педагогическая психология	1	8,11	2	9	7	устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
6	Элементы социальной психологии	1	14,15, 16,17	2	6	4	устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
7	Клиническая психология	1	9,10	2	12	5	устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа

### ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» являются:

- создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности;
- усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача;
- расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке.

#### Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к циклу **гуманитарных, социальных и экономических** дисциплин.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии, физики, математики и биологии.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и готовностей обучающихся, формируемых последующими дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; производственная практика; педиатрия; акушерство и гинекология; нормальная физиология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
	акушерство и гинекология				+	+		
	Нормальная физиология		+	+	+			
	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+
	общественное здоровье и здравоохранение				+			+
	медицинская реабилитация				+		+	+
	психиатрия	+	+	+	+	+	+	+
	медицинская психология	+	+	+	+	+	+	+
	безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	+	+	+	+
	педиатрия			+	+	+	+	+
	медицинская генетика				+	+		
	нейрохирургия		+					+
	неврология		+	+	+		+	+
	уход за больными терапевтического профиля			+	+	+	+	+
	уход за больными хирургического профиля	+	+	+	+	+	+	+

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### Знать:

- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;

### Уметь:

- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

**Владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<b>общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать</b> методы психологической и педагогической наук.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача</p> <p><b>Владеть</b> основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
<p><b>Знать</b> основы бесконфликтного управления (посредством эффективного общения)</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами бесконфликтного управления в рамках своей профессиональной компетенции.</p>	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;</li> <li>- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и определять свои</li> </ul>	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК-5

<p>потребности, необходимые для продолжения обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы психологического анализа проблем; формы и методы научного познания;</li> <li>- взаимоотношения «врач-пациент», «врач – родственники»;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</li> <li>- оперировать основными психолого-педагогическими понятиями, категориями и терминами;</li> <li>- анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-</li> </ul>	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-8</p>

<p>этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>		
<b>общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p><b>Уметь:</b> - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	ОПК-4
<b>профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</p> <p><b>Уметь:</b> - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	ПК-1
<p><b>Знать</b></p>	<p>способностью и готовностью к</p>	ПК-4

<p>- методы психологической диагностики;</p> <p>- диагностические возможности психологических методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определить психологическое состояние пациента</p> <p>- выделять основные расстройства психических функций с пониманием их причин</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- специальными знаниями для интерпретации психологического исследования</p>	<p>применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>- влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;</p> <p>- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</p> <p>- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Психология как наука	1	1	1	3	2	устный опрос, тесты, рефераты
2	Общая психология	1	2,3,4, 5	2	9	7	устный опрос, тест, рефераты
3	Психология личности	1	6,7	2	6	2	устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
4	Элементы возрастной психологии и психологии развития.	1	12,13	1	6	3	устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
5	Педагогическая психология	1	8,11	2	3	3	устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
6	Элементы социальной психологии	1	14,15, 16,17	2	3	4	устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
7	Клиническая психология	1	9,10	2	3	3	устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
	Зачетное занятие				3		