

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Рабочая программа по русскому языку для специальности «Лечебное дело» содержит методическое обоснование обучения иностранных учащихся лечебного факультета. Она составлена в соответствии с общими целями ООП ВПО РФ, а также соотнесена с общими положениями преподавания русского языка для иностранных граждан.

Целями освоения учебной дисциплины «Русский язык» являются:

Ознакомление обучающихся с языком и культурой его носителей, системой моральных ценностей и оценочно-эмоционального отношения к миру.

Формирование коммуникативной компетенции, речевых умений, способности общаться на русском языке, используя языковые средства.

Воспитание навыков чтения и понимания разнообразных типов текста репродуктивной и продуктивной монологической речи, диалогического общения, репродуктивной и продуктивной письменной речи, аудирования монологической и диалогической речи.

Задачи дисциплины:

Изучение языка специальности.

Формирование представлений о принципах репродуцирования и продуцирования текстов монологического и диалогического характера в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях, умения адекватно использовать языковые единицы в различных ситуациях общения, умения понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего, адекватно реализовать свои коммуникативные возможности.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО.**

Дисциплина «Русский язык» относится к базовой части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический», предусматривающего обязательное изучение иностранного языка, ООП по специальности «Лечебное дело».

Обучение осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка на подготовительном этапе обучения.

Дисциплина «Русский язык» является предшествующей для изучения таких дисциплин специальности «Лечебное дело», как анатомия, нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология, биохимия, а также для последующего изучения большинства других профессиональных дисциплин.

Обучающиеся должны знать лексику и грамматику в рамках 1-го сертификационного уровня.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

#### **Общекультурные компетенции (ОК)**

ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

ОК-8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

ОПК-2: готовность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- лексический минимум общего и терминологического характера в объеме, предусмотренном государственным образовательным стандартом по дисциплине «Русский язык»;
- основную терминологию, характерную для дисциплин медицинского профиля (биология, физиология, анатомия, химия, физика и др.);
- нормы современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета;
- основные фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения;
- особенности функционирования отдельных частей речи и основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного;
- способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении и в сверхфразовом единстве;

- особенности согласования субъекта и предиката, в случаях выражения субъекта количественно-именными сочетаниями, сочетанием существительного с числительным, аббревиатурами и др.;
- способы выражения предиката при квалификации и характеристике явления научного понятия (конструкции с глаголами и глагольно-именными словосочетаниями: являться, называться, получить название, характеризоваться, входить в состав и др.) Употребление в именной части сказуемого полной и краткой форм прилагательного, существительных при указании предмета, явления, его характеристики;
- выражение характера протекания действия (видовременные и модальные модификации предложения);
  - обозначение деятеля, объекта и действия с помощью активных и пассивных конструкций;
  - конструкции с прямым и косвенным объектом, передающие разные значения, особенности управления некоторых глаголов и кратких прилагательных (*зависеть, оказать влияние; характерен и др.*);
  - конструкции, обозначающие количественные или качественные изменения (*сократить в два раза, уменьшиться на десять процентов*);
  - сложные предложения с союзами *что, чтобы, как, якобы, ли*;
  - случаи выражения непрямого объекта (*обратите внимание на то, что..., стремиться к тому, чтобы... и др.*);
  - определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами;
  - сложные предложения с союзными словами (*который, что, какой, куда и др.*). Действительные и страдательные причастные обороты;
  - сравнительные обороты; сложные предложения с союзами *также как и; будто; как..., так и; подобно тому, как и др.*;
  - выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями *в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др.*;

- сложные предложения с союзами и союзными словами *по мере того как; если..., то; чем..., тем, тогда как..., между тем как..., в то время как..., насколько... настолько* и др.;
- предложно-падежные конструкции для выражения временных, причинно-следственных, целевых, условных и уступительных отношений в простом предложении;
- сложные предложения с союзами причины, следствия, цели, условия;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах.

### **Уметь:**

- вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, адекватно своему социальному статусу в социально и психологически значимых ситуациях общения;
- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и звучащих текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной или письменной форме;
- участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера (устанавливать контакт с собеседником, реагировать на его высказывания, давать оценку полученной информации, излагать свою точку зрения, запрашивать информацию, выражать заинтересованность и понимание, опираться на аргумент оппонента или отталкиваться от него, приводить свои аргументы, делать выводы);
- создавать письменные речевые произведения следующих жанров: план, конспект, аннотация, рефераты разных типов, доклад, научное сообщение;
- ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные задачи в учебной и учебно-научной и профессиональной сферах;
- осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной тематики, актуальной для реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения;
- воспринимать на слух тексты разных типов общенаучного и узкоспециального характера;
- ориентироваться в формально-смысловой устроенности и коммуникативной направленности всего текста(частей текста): вычленять вступление, основную часть, заключение;
- вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию;
- сопоставлять информацию двух звучащих текстов с целью вычленения нового, известного/неизвестного;

- адекватно воспринимать диалог (полилог), уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалога (полилога);
- точно воспринимать устные речевые стимулы собеседника, корректировочные реплики, которые уточняют коммуникативные задачи, стимулируют продолжение диалога или монологического высказывания;
- читать и понимать разнообразные типы текстов; применять в зависимости от коммуникативной установки и характера текста разные стратегии и тактики чтения, используя различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое а также их разновидности;
- полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию (при изучающем чтении);
- понимать общее содержание текста (при ознакомительном чтении);
- находить в текстах содержательные блоки, ориентироваться в их семантической, структурной устроенности и коммуникативной направленности;
- вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную и избыточную информации;
- вести целевой поиск информации (при поисковом чтении);
- соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего ее использования, выделять новое и др.;
- адекватно интерпретировать коммуникативные намерения автора текста (с целью получения информации, а также для дальнейшей устной и письменной содержательно-оценочной переработки текста и написания оценочного реферата);
- определять важность и полезность информации текста для дальнейшего ее использования;
- зафиксировать в сокращенном виде необходимую информацию, используя компрессию на всех уровнях: текст, абзац, предложение; составить план, конспекты (краткий, подробный), аннотацию, реферат;
- построить письменное монологическое высказывание с необходимой коммуникативно заданной переработкой;
- передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты, с элементами оценки, сослаться на источник информации;
- производить содержательно-оценочную переработку текста: формулировать свою точку зрения и давать оценку содержания текста с этих позиций; обобщать информацию двух и более текстов;
- построить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа; составить программу, план, тезисы своего сообщения или выступления (в области продуктивной письменной речи) и ответ на экзамене/зачете; доклад/выступление (в области продуктивной устной речи);

- правильно оформить структурные фрагменты научной работы: обосновать актуальность исследования, описать цели, задачи, объект и предмет исследования, охарактеризовать методы и приемы исследования, обосновать новизну, теоретическую ценность и практическую значимость работы;
- построить устный монолог с необходимой коммуникативно заданной переработкой исходного текста;
- передать в устной форме содержание книжно-письменного текста, производя в нем необходимые преобразования;
- передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, со ссылками на первоисточник;
- выборочно репродуцировать необходимую часть воспринятого на слух монологического высказывания с целью присоединения к высказанной точке зрения или опровержения ее;
- вести диалог с разными вариантами его развертывания, учитывая неречевые компоненты диалогического акта: коммуникативные цели партнера, его личность и предполагаемые реакции;
- участвовать в обсуждении научной проблемы, подводить итоги обсуждения, обобщая информацию, воспринятую в форме диалога (полилога);
- участвовать в научной дискуссии, разворачивая систему аргументов;
- продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, рекомендация и т.д.);
- осуществлять дистантное письменное общение, вести записи на основе увиденного и прочитанного с элементами количественной и качественной характеристики, оценки, с использованием типизированных композиционных компонентов (введение, развертывание темы, заключение).

#### **Владеть:**

- русским языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из разных источников;
- способами использования языкового материала для формирования устных и письменных высказываний в социально-бытовых, социально-культурных, официально-деловых и учебно-профессиональных ситуациях;
- приемами создания текстов диалогического и монологического характера в социально-бытовых, социально-культурных, официально-деловых и учебно-профессиональных ситуациях;

- приемами поиска и логической обработки информации в различных сферах: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной и профессиональной;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;
- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для реализации учебной деятельности.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 ЗЕ, 648 часов.

1 курс

| №<br>п/п | Раздел учебной дисциплины                                                                       | семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) |                    |              |                      | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                 |         |                 | Лекции                                                                                    | Практич<br>занятия | Семина<br>ры | Самос<br>т<br>работа |                                                                                                             |
| 1        | 2                                                                                               | 3       | 5               | 5                                                                                         | 6                  | 7            | 8                    | 9                                                                                                           |
| 1        | Раздел 1. Введение в дисциплину                                                                 | 1       |                 |                                                                                           |                    |              |                      |                                                                                                             |
|          | Тема 1. Род, число, падеж существительных и прилагательных (повторение)                         | 1       | 1               |                                                                                           | 5                  |              | 2,5                  | Тест, устный опрос                                                                                          |
|          | Тема 2. Структура словосочетания, образование прилагательных с помощью суффиксов – н - и - ов-. | 1       | 1               |                                                                                           | 4                  |              | 2                    | Тест, устный опрос                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                       |   |     |  |   |  |     |                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|---|--|-----|--------------------|
|   | Тема 3. Части речи. Образование сложных прилагательных. Образование анатомических терминов.                                                                                                           | 1 | 1,2 |  | 6 |  | 3   | Тест, устный опрос |
| 2 | Раздел 2.Выражение субъектно-предикатных отношений                                                                                                                                                    | 1 |     |  |   |  |     |                    |
|   | Тема 1.Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками быть, являться, служить, считать, представлять собой (повторение).                                             | 1 | 2   |  | 4 |  | 2   | Тест, устный опрос |
|   | Тема 2.Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками <i>стать-становиться, делаться-сделаться, оставаться-остаться, называться, получить название</i> (повторение). | 1 | 2,3 |  | 6 |  | 3   | Тест, устный опрос |
|   | Тема 3.Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами в действительном и страдательном оборотах речи.                                               | 1 | 3   |  | 4 |  | 2   | Тест, устный опрос |
|   | Тема 4.Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с краткими пассивными причастиями в страдательном обороте речи (продолжение); конструкциями с глаголами НСВ и СВ.                     | 1 | 3   |  | 5 |  | 2,5 | Тест, устный опрос |
|   | Тема 5.Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголами <i>иметь, обладать, характеризоваться, отличаться, казаться, оказаться, представляться</i> .                              | 1 | 4   |  | 5 |  | 2,5 | Тест, устный опрос |
|   | Тема 6..Выражение предикативного признака                                                                                                                                                             | 1 | 4,5 |  | 8 |  | 4   | Тест, устный       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                               |   |     |  |   |  |     |                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|---|--|-----|------------------------------------------|
|   | субъекта конструкциями с фазисными глаголами <i>начинать,продолжать, кончать,прекращать</i> . Образование причастий и деепричастий (повторение).                                                                                              |   |     |  |   |  |     | опрос                                    |
|   | Тема 7.Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и полными или краткими прилагательными.                                                                                                        | 1 | 5   |  | 4 |  | 2   | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 8.Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и словосочетаниями (прилагательное +зависимые слова,компаратив+существительное в род. падеже, компаратив + чем + существительное в им. падеже) | 1 | 5   |  | 5 |  | 2,5 | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 9.Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с числительными в составе главных членов предложения.                                                                                                                         | 1 | 6   |  | 4 |  | 2   | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 10. Выражение субъектно-предикатных отношений (на материале текста «Коллоидная защита»).                                                                                                                                                 | 1 | 6   |  | 3 |  | 1,5 | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема11.Выражение субъектно-предикатных отношений (на материале текста «Гели»).                                                                                                                                                                | 1 | 6,7 |  | 6 |  | 3   | Тест, устный опрос                       |
|   | Раздел 2.Выражение субъектно-предикатных отношений<br>Тема 12Выражение субъектно-предикатных отношений (на материале текста «Ферменты»).                                                                                                      | 1 | 7   |  | 6 |  | 2   | Тест, устный опрос<br>Контрольная работа |
| 3 | Раздел 3.Строение предмета                                                                                                                                                                                                                    | 1 |     |  |   |  |     |                                          |

|   |                                                                                                                                                       |   |     |  |   |  |     |                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|---|--|-----|--------------------|
|   | Тема 1.Строение предмета в целом. Структура сложного предложения. Значения некоторых союзов и союзных слов.                                           | 1 | 7,8 |  | 6 |  | 3   | Тест, устный опрос |
|   | Тема 2.Грамматическая структура предложения. Информативный центр предложения.                                                                         | 1 | 8   |  | 3 |  | 1,5 | Тест, устный опрос |
|   | Тема 3.Связь между словами в предложении. Связь предложений в тексте.                                                                                 | 1 | 8   |  | 2 |  | 1   | Тест, устный опрос |
|   | Тема 4.Предложения о локализации. Наречия. Предлоги. Глаголы движения в переносном значении и их синонимы.                                            | 1 | 8   |  | 3 |  | 1,5 | Тест, устный опрос |
|   | Тема 5.Схема содержания текста. Предложения с двумя информативными центрами. Сокращение текста.                                                       | 1 | 9   |  | 4 |  | 2   | Тест, устный опрос |
|   | Тема 6.Значение отглагольных существительных типа соединение, сочленение, сращение. Предлоги инструментального значения.                              | 1 | 9   |  | 3 |  | 1,5 | Тест, устный опрос |
| 4 | Раздел 4.Форма предмета                                                                                                                               | 1 |     |  |   |  |     |                    |
|   | Тема 1.Прилагательные, обозначающие форму. Пассивные причастия, обозначающие форму. Краткие прилагательные и причастия. Предложения о форме предмета. | 1 | 9   |  | 3 |  | 1,5 | Тест, устный опрос |
|   | Тема 2.Способы передачи информации о форме предмета.                                                                                                  | 1 | 9   |  | 3 |  | 1,5 | Тест, устный опрос |
| 5 | Раздел 5.Выражение объектных отношений                                                                                                                | 1 |     |  |   |  |     |                    |
|   | Тема 1.Выражение объектных отношений в простом предложении. Понятие о дополнении (объекте) как второстепенном члене                                   | 1 | 10  |  | 5 |  | 2,5 | Тест, устный опрос |

|  |                                                                                                                                                                                            |   |           |  |   |  |     |                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|--|---|--|-----|--------------------|
|  | предложения. Прямое и косвенное дополнение.                                                                                                                                                |   |           |  |   |  |     |                    |
|  | Тема 2.Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с родительным падежом существительного без предлога и с предлогами из, от, с, для, вместо, с помощью, при помощи. | 1 | 10        |  | 5 |  | 2,5 | Тест, устный опрос |
|  | Тема 3. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с дательным падежом существительного без предлога и с предлогами к, по.                                          | 1 | 11        |  | 5 |  | 2,5 | Тест, устный опрос |
|  | Тема 4.Выражение объектных отношений в простом предложении конструкции с винительным падежом существительного без предлога и с предлогами в, на, за, под, сквозь, через.                   | 1 | 11        |  | 4 |  | 2   | Тест, устный опрос |
|  | Тема 5.Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с предложным падежом существительного с предлогами о (об, обо), в, на, при.                                       | 1 | 11,<br>12 |  | 6 |  | 3   | Тест, устный опрос |
|  | Тема 6.Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом что.                                                        | 1 | 12        |  | 4 |  | 2   | Тест, устный опрос |
|  | Тема 7.Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом чтобы.                                                      | 1 | 12,<br>13 |  | 6 |  | 3   | Тест, устный опрос |
|  | Тема 8.Выражение объектных отношений в                                                                                                                                                     | 1 | 13        |  | 4 |  | 2   | Тест, устный       |

|   |                                                                                                                                                         |   |        |  |   |  |     |                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|---|--|-----|------------------------------------------|
|   | сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом <i>ли</i> .                                                     |   |        |  |   |  |     | опрос                                    |
|   | Тема 9..Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительными придаточными предложениями с союзами <i>как, будто</i> . | 1 | 13, 14 |  | 7 |  | 2,5 | Тест, устный опрос<br>Контрольная работа |
| 6 | Раздел 6. Функции предмета.                                                                                                                             | 1 |        |  |   |  |     |                                          |
|   | Тема 1. Образование слов со значением «функция».                                                                                                        | 1 | 14     |  | 3 |  | 1,5 | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 2. Предложения с существительными со значением процесса.                                                                                           | 1 | 14     |  | 3 |  | 1,5 | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 3.Выражение функции предмета с помощью причастного и деепричастного оборотов.                                                                      | 1 | 14     |  | 3 |  | 1,5 | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 4. Тексты с описанием функции предмета.                                                                                                            | 1 | 15     |  | 5 |  | 2,5 | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 5. Строение и функции предмета (на материале текста «Желчевыводящие пути»).                                                                        | 1 | 15     |  | 4 |  | 2   | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 6. Строение и функции предмета (на материале текста «Глотка»).                                                                                     | 1 | 15     |  | 3 |  | 1,5 | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 7. Строение и функции предмета (на материале текста «Язык»).                                                                                       | 1 | 16     |  | 3 |  | 1,5 | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 8. Строение и функции предмета (на материале текста «Лёгкие»).                                                                                     | 1 | 16     |  | 3 |  | 1,5 | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 9.Строение и функции предмета (на материале текста «Печень»).                                                                                      | 1 | 16     |  | 2 |  | 1   | Тест, устный опрос                       |

|   |                                                                                                                                                                            |   |    |  |   |  |     |                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|---|--|-----|--------------------|
|   | Тема 10.Строение и функции предмета на материале текста « Водородный показатель»                                                                                           | 1 | 16 |  | 3 |  | 1,5 | Тест, устный опрос |
| 7 | Раздел 7.Свойства предмета.                                                                                                                                                | 2 |    |  |   |  |     |                    |
|   | Тема 1. Предложения о свойствах.                                                                                                                                           | 2 | 1  |  | 4 |  | 2   | Тест, устный опрос |
|   | Тема 2. Сходство и отличие предметов и их свойств.                                                                                                                         | 2 | 2  |  | 4 |  | 2   | Тест, устный опрос |
|   | Тема 3.Предложения с глаголами, обозначающими зависимость.                                                                                                                 | 2 | 3  |  | 4 |  | 2   | Тест, устный опрос |
|   | Тема 4.Тексты о свойствах.                                                                                                                                                 | 2 | 4  |  | 4 |  | 2   | Тест, устный опрос |
|   | Тема 5.Свойства предмета (на материале текста «Окисление и восстановление органических соединений»).                                                                       | 2 | 5  |  | 2 |  | 1   | Тест, устный опрос |
|   | Тема 6.Свойства предмета (на материале текста «Коллигативные свойства растворов»)..                                                                                        | 2 | 5  |  | 2 |  | 1   | Тест, устный опрос |
| 8 | Раздел 8. Выражение определительных отношений.                                                                                                                             | 2 |    |  |   |  |     |                    |
|   | Тема 1 Выражение определительных отношений в простом предложении. Понятие об определении как второстепенном члене предложения; согласованные, несогласованные определения. | 2 | 6  |  | 2 |  | 1   | Тест, устный опрос |
|   | Тема 2 Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с согласованными определениями.                                                             | 2 | 6  |  | 2 |  | 1   | Тест, устный опрос |
|   | Тема 3.Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с                                                                                           | 2 | 7  |  | 4 |  | 2   | Тест, устный опрос |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |           |  |   |  |   |                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|--|---|--|---|------------------------------------------|
|   | прилагательными, требующими родительного, дательного, творительного падежей без предлога.                                                                                                                                                                                                  |   |           |  |   |  |   |                                          |
|   | Тема 4.Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с прилагательными, требующими родительного падежа с предлогом <i>для</i> , дательного падежа с предлогом <i>к</i> , винительного падежа с предлогом <i>на</i> , творительного падежа с предлогом <i>с</i> . | 2 | 8         |  | 4 |  | 2 | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 5.Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с несогласованным определением, выраженным существительным в родительном падеже.                                                                                                                            | 2 | 9         |  | 4 |  | 2 | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 6.Выражение определительных отношений в сложном предложении придаточным определительным предложением с союзными словами <i>который, какой, чей, да</i> .                                                                                                                              | 2 | 10        |  | 4 |  | 2 | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 7.Выражение определительных отношений в сложном предложении придаточным предложением с союзными словами <i>где, куда, откуда, когда</i> .                                                                                                                                             | 2 | 11        |  | 4 |  | 1 | Тест, устный опрос<br>Контрольная работа |
| 9 | Раздел 9. Тезирование.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |           |  |   |  |   |                                          |
|   | Раздел 9. Тезирование.<br>Тема 1. Тезирование микротекста «определение понятия».<br>Составление тезисов научного текста «Обмен веществ».                                                                                                                                                   | 2 | 12,<br>13 |  | 8 |  | 4 | Тест, устный опрос                       |
|   | Раздел 9. Тезирование.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 14,       |  | 8 |  | 4 | Тест, устный                             |

|  |                                                                                                                                                |   |                  |  |    |  |   |                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--|----|--|---|------------------------------------------|
|  | Тема 2. Тезирование микротекста «доказательство утверждения». Составление тезисов научного текста «Изменение размера и формы костей».          |   | 15               |  |    |  |   | опрос                                    |
|  | Раздел 10. Тезирование.<br>Тема 3. Тезирование микротекста «повествование». Составление тезисов научного текста «Дыхание при мышечной работе». | 2 | 16,<br>17        |  | 8  |  | 4 | Тест, устный опрос                       |
|  | Раздел 9. Тезирование.<br>Тема 4. Тезирование микротекста «описание». Составление тезисов научного текста «Кроветворение».                     | 2 | 18,<br>19,<br>20 |  | 10 |  | 4 | Тест, устный опрос<br>Контрольная работа |
|  | Промежуточный контроль                                                                                                                         | 2 | 20,<br>21        |  | 6  |  |   | зачёт                                    |

2 курс

| №<br>п/п | Раздел учебной дисциплины                                                                                                                                                          | семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающегося и<br>трудоемкость (в часах) |                         |              |                       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по неделям<br>семестра)<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                    |         |                 | Лекци<br>и                                                                                         | Практи<br>ч.<br>занятия | Семина<br>ры | Самос<br>т.<br>работа |                                                                                                                                     |
| 1        | Раздел 1.Выражение временных отношений.<br>Тема 1.<br>Выражение времени в простом предложении.<br>Обозначение момента или отрезка времени, в течение которого происходит действие. | 3       | 1               | -                                                                                                  | 2                       | -            | 1                     | Устный опрос<br>Тест                                                                                                                |
|          | Тема 2.<br>Выражение времени в простом предложении.<br>Обозначение времени повторяющегося и предшествующего действия.                                                              | 3       | 1               | -                                                                                                  | 2                       | -            | 1                     | Устный опрос<br>Тест                                                                                                                |
|          | Тема 3.<br>Выражение времени в простом предложении.<br>Обозначение момента отрезка времени, после которого начинается или совершится другое действие.                              | 3       | 2               | -                                                                                                  | 2                       | -            | 1                     | Устный опрос<br>Тест                                                                                                                |
|          | Тема 4.                                                                                                                                                                            | 3       | 2               | -                                                                                                  | 2                       | -            | 1                     | Устный опрос                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------|
|   | Выражение времени в сложном предложении.<br>Обозначение одновременности действия<br>придаточными предложениями с союзами когда,<br>пока, в то время как, по мере того как.                                                                                 |   |   |   |   |   |   | Тест                 |
|   | Тема 5.<br>Выражение времени в сложном предложении.<br>Обозначение временного предшества<br>придаточными предложениями с союзами перед<br>тем как, до того как, прежде чем, пока не, до тех<br>пор пока не.                                                | 3 | 3 | - | 2 | - | 1 | Устный опрос<br>Тест |
|   | Тема 6.<br>Выражение времени в сложном предложении.<br>Обозначение временной последовательности<br>придаточными предложениями с союзами когда,<br>с тех пор как, после того как, как только.                                                               | 3 | 3 | - | 2 | - | 1 | Устный опрос<br>Тест |
| 2 | Раздел 2. Выражение пространственных<br>отношений.<br>Тема 1.<br>Выражение пространственных отношений в<br>простом предложении. Обстоятельства места с<br>предложно-падежными конструкциями около,<br>из-за, от + существительное в родительном<br>падеже. | 3 | 4 | - | 2 | - | 1 | Устный опрос<br>Тест |
|   | Тема 2.<br>Выражение пространственных отношений в<br>сложном предложении. Обозначение места и<br>направления придаточными предложениями с<br>союзными словами где, куда, откуда.                                                                           | 3 | 4 | - | 2 | - | 1 | Устный опрос<br>Тест |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |        |   |        |   |   |                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---|--------|---|---|-----------------------------------------|
|   | Тема 3.<br>Выражение оттенка пространственного значения<br>придаточными изъяснительными<br>предложениями с союзными словами.                                                                                                                                                      | 3 | 5      | - | 2      | - | 1 | Устный опрос<br>Тест                    |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 5      | - | 2      | - |   | Контрольная<br>работа                   |
| 3 | Раздел 3. Выражение причинных отношений.<br>Тема 1. Выражение причины в простом<br>предложении предложно-падежными<br>конструкциями <i>благодаря, по +<br/>существительное в дательном падеже;<br/>деепричастным оборотом.</i>                                                    | 3 | 6      | - | 2      | - | 1 | Устный опрос<br>Тест                    |
|   | Тема 2. Выражение причинных отношений в<br>сложном предложении. Обозначение причины<br>придаточными предложениями с союзами <i>так<br/>как, потому что, оттого что, благодаря тому<br/>что, из-за того что.</i>                                                                   | 3 | 6      | - | 2      | - | 1 | Устный опрос<br>Тест                    |
| 4 | Раздел 4. Выражение целевых отношений.<br>Тема 1. Выражение цели в простом<br>предложении. Обозначение обстоятельств цели<br>предложно - падежными конструкциями <i>для,<br/>ради + существительное в родительном<br/>падеже; за + существительное в творительном<br/>падеже.</i> | 3 | 7      | - | 2      | - | 1 | Устный опрос<br>Тест                    |
|   | Тема 2. Выражение целевых отношений в<br>сложном предложении. Обозначение цели<br>придаточными предложениями с союзами<br><i>чтобы (чтоб), для того чтобы, с тем чтобы,<br/>ради того чтобы.</i>                                                                                  | 3 | 7<br>8 | - | 2<br>4 | - | 1 | Устный опрос<br>Тест<br><br>Контрольная |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |          |   |        |   |     |                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---|--------|---|-----|-----------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |          |   |        |   |     | работа                                  |
| 5 | Раздел 5. Выражение уступительных отношений.<br>Тема 1. Выражение уступительных отношений в простом предложении предложно-падежными конструкциями: <i>несмотря на</i> + <i>существительное в винительном падеже, вопреки</i> + <i>существительное в дательном падеже; конструкциями со словами при всем желании; деепричастным оборотом.</i> | 3 | 9        | - | 4      | - | 1,5 | Устный опрос<br>Тест                    |
|   | Тема 2. Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Придаточные предложения с союзами и союзными словами <i>хотя, пусть (пускай); несмотря на то, что; сколько ни, как ни, куда ни.</i>                                                                                                                                         | 3 | 10       | - | 4      | - | 1,5 | Устный опрос<br>Тест                    |
| 6 | Раздел 6. Выражение условных отношений.<br>Тема 1. Выражение условия в простом предложении предложно-падежными конструкциями: <i>при</i> + <i>существительное в предложном падеже; без</i> + <i>существительное в родительном падеже; деепричастным оборотом; глаголом (инфинитивом в сослагательном наклонении). наклонении).</i>           | 3 | 11       | - | 2      | - | 1,5 | Устный опрос<br>Тест                    |
|   | Тема 2. Выражение условных отношений в сложном предложении. Обозначение условия придаточным предложением с союзом <i>если</i> (реальное условие), с союзом <i>если бы</i> (нереальное условие).                                                                                                                                              | 3 | 11<br>12 | - | 2<br>4 | - | 1,5 | Устный опрос<br>Тест<br><br>Контрольная |

|   |                                                                                                                                                |        |        |   |        |   |   |                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---|--------|---|---|-----------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                |        |        |   |        |   |   | работа                                        |
| 7 | Раздел 7. Диалог врача с больным.<br>Тема 1. Паспортные данные больного.                                                                       | 4      | 1      | - | 2      | - | 3 | Устный опрос<br>Тест                          |
|   | Тема 2. Жалобы больного.                                                                                                                       | 4      | 1, 2   | - | 10     | - | 3 | Устный опрос<br>Письменный<br>опрос<br>Тест   |
|   | Тема 3. История развития настоящего заболевания.                                                                                               | 4      | 3      | - | 6      | - | 3 | Устный опрос<br>Тест                          |
|   | Тема 4. История жизни больного.                                                                                                                | 4      | 4      | - | 6      | - | 3 | Устный опрос<br>Тест                          |
|   | Тема 5. Настоящее (объективное) состояние больного.                                                                                            | 4<br>4 | 5<br>6 | - | 6<br>4 | - | 3 | Устный опрос<br>Тест<br>Контрольная<br>работа |
| 8 | Раздел 8. Реферирование.<br>Тема 1. Определение сущности, назначения реферата. Различные виды рефератов.<br>Требования к составлению реферата. | 4      | 6      | - | 2      | - | 3 | Устный опрос<br>Тест                          |
|   | Тема 2. Особенности реферата-резюме.                                                                                                           | 4      | 7      | - | 6      | - | 3 | Устный опрос<br>Тест                          |
|   | Тема 3. Введение реферата.                                                                                                                     | 4      | 8      | - | 6      | - | 3 | Устный опрос<br>Тест                          |
|   | Тема 4. Основная часть реферата.                                                                                                               | 4      | 9      | - | 6      | - | 3 | Устный опрос<br>Тест                          |
|   | Тема 5. Заключительная часть реферата.                                                                                                         | 4      | 10     | - | 6      | - | 3 | Устный опрос<br>Тест                          |
|   | Тема 6. Редактирование текста реферата.                                                                                                        | 4      | 11     | - | 4      | - | 3 | Устный опрос                                  |

|    |                                                                                                                                                                    |   |    |   |   |   |   |                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|---|---|---|-------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                    | 4 | 11 | - | 2 | - | 3 | Тест<br>Контрольная<br>работа |
| 9  | Раздел 9. Мир сегодня. Актуальные проблемы современности. Проблемы экологии, актуальные в родной стране студента.<br>Тема 1. Экологические проблемы современности. | 4 | 12 | - | 4 | - | 3 | Устный опрос<br>Тест          |
|    | Тема 2. Научно-техническая революция: плюсы и минусы.                                                                                                              | 4 | 12 | - | 2 | - | 3 | Устный опрос<br>Тест          |
|    | Тема 3. Экология культуры.                                                                                                                                         | 4 | 13 | - | 2 | - | 3 | Устный опрос<br>Тест          |
|    | Тема 4. Нравственная основа знания.                                                                                                                                | 4 | 13 | - | 4 | - | 3 | Устный опрос<br>Тест          |
|    | Раздел 9. Мир сегодня. Актуальные проблемы современности.<br>Тема 5. Клонирование и будущее человечества.                                                          | 4 | 14 |   | 4 | - | 2 | Устный опрос<br>Тест          |
|    | Тема 6. Профессиональный и нравственный долг врача. Этика взаимоотношений врача и пациента.                                                                        | 4 | 14 | - | 2 | - | 3 | Устный опрос<br>Тест          |
| 10 | Раздел 10. Интерпретация литературно-художественного текста.<br>Тема 1. Художественная литература XIX в. (вторая половина). А. П. Чехов. Биография писателя.       | 4 | 15 | - | 2 | - | 3 | Устный опрос<br>Тест          |
|    | Тема 2. Художественная литература XIX в. (вторая половина). А. П. Чехов. Враги.                                                                                    | 4 | 15 |   | 4 | - |   | Устный опрос<br>Тест          |
|    | Тема 3. Художественная литература XIX в.                                                                                                                           | 4 | 16 | - | 6 | - | 3 | Устный опрос                  |

|                                                                                                                                           |   |    |   |   |   |   |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|---|---|---|----------------------|
| (вторая половина). А. П. Чехов. Рассказ старшего садовника.                                                                               |   |    |   |   |   |   | Тест                 |
| Тема 4. Художественная литература XX века. В. Пикуль. Клиника доктора Захарьева.                                                          | 4 | 17 | - | 4 | - | 3 | Устный опрос<br>Тест |
| Тема 5. Художественная литература XX века. В. Пикуль. Добрый скальпель доктора Буяльского.                                                | 4 | 17 | - | 2 | - | 3 | Устный опрос<br>Тест |
|                                                                                                                                           | 4 | 18 | - | 2 | - | - |                      |
|                                                                                                                                           | 4 | 18 | - | 4 | - | - | Контрольная работа   |
| Зачет: 1. Лексико-грамматический тест. Аудирование.<br>Зачет: 2. Реферирование.                                                           | 4 | 19 | - | 6 | - | - | Тест<br>Реферат      |
| Зачет: 3. Диалог на актуальную тему современности.<br>4. Комментирование литературно-художественного текста. Монологическое высказывание. | 4 | 20 |   | 6 | - | - | Устный опрос         |

## СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ»

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Рабочая программа по русскому языку для специальности «Стоматология» содержит методическое обоснование обучения иностранных учащихся лечебного факультета. Она составлена в соответствии с общими целями ООП ВПО РФ, а также соотнесена с общими положениями преподавания русского языка для иностранных граждан.

Целями освоения учебной дисциплины «Русский язык» являются:

Ознакомление обучающихся с языком и культурой его носителей, системой моральных ценностей и оценочно-эмоционального отношения к миру.

Формирование коммуникативной компетенции, речевых умений, способности общаться на русском языке, используя языковые средства.

Воспитание навыков чтения и понимания разнообразных типов текста репродуктивной и продуктивной монологической речи, диалогического общения, репродуктивной и продуктивной письменной речи, аудирования монологической и диалогической речи.

Задачи дисциплины:

Изучение языка специальности.

Формирование представлений о принципах репродуцирования и продуцирования текстов монологического и диалогического характера в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях, умения адекватно использовать языковые единицы в различных ситуациях общения, умения понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего, адекватно реализовать свои коммуникативные возможности.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО.**

Дисциплина «Русский язык» относится к базовой части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический», предусматривающего обязательное изучение иностранного языка, ООП по специальности «Стоматология».

Обучение осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка на подготовительном этапе обучения.

Дисциплина «Русский язык» является предшествующей для изучения таких дисциплин специальности «Стоматология», как анатомия, нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология, биохимия, а также для последующего изучения большинства других профессиональных дисциплин.

Обучающиеся должны знать лексику и грамматику в рамках 1-го сертификационного уровня.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

## **Общекультурные компетенции (ОК)**

ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

ОК-8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

ОПК-2: готовность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- лексический минимум общего и терминологического характера в объеме, предусмотренном государственным образовательным стандартом по дисциплине «Русский язык»;
- основную терминологию, характерную для дисциплин медицинского профиля (биология, физиология, анатомия, химия, физика и др.);
- нормы современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета;
- основные фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения;
- особенности функционирования отдельных частей речи и основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного;
- способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении и в сверхфразовом единстве;
- особенности согласования субъекта и предиката, в случаях выражения субъекта количественно-именными сочетаниями, сочетанием существительного с числительным, аббревиатурами и др.;
- способы выражения предиката при квалификации и характеристике явления научного понятия (конструкции с глаголами и глагольно-именными словосочетаниями: являться, называться, получить название, характеризоваться, входить в состав и др.) Употребление в именной части сказуемого полной и краткой форм прилагательного, существительных при указании предмета, явления, его характеристики;
- выражение характера протекания действия (видовременные и модальные модификации предложения);
- обозначение деятеля, объекта и действия с помощью активных и пассивных конструкций;

- конструкции с прямым и косвенным объектом, передающие разные значения, особенности управления некоторых глаголов и кратких прилагательных (*зависеть, оказать влияние; характерен и др.*);
- конструкции, обозначающие количественные или качественные изменения (*сократить в два раза, уменьшиться на десять процентов*);
- сложные предложения с союзами *что, чтобы, как, якобы, ли*;
- случаи выражения непрямого объекта (*обратите внимание на то, что..., стремиться к тому, чтобы... и др.*);
- определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами;
- сложные предложения с союзными словами (*который, что, какой, куда и др.*). Действительные и страдательные причастные обороты;
- сравнительные обороты; сложные предложения с союзами *также как и; будто; как..., так и; подобно тому, как и др.*;
- выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями *в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др.*;
- сложные предложения с союзами и союзными словами *по мере того как; если..., то; чем..., тем, тогда как..., между тем как..., в то время как..., насколько... настолько и др.*;
- предложно-падежные конструкции для выражения временных, причинно-следственных, целевых, условных и уступительных отношений в простом предложении;
- сложные предложения с союзами причины, следствия, цели, условия;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах.

#### **Уметь:**

- вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, адекватно своему социальному статусу в социально и психологически значимых ситуациях общения;
- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и звучащих текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной или письменной форме;
- участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера (устанавливать контакт с собеседником, реагировать на его высказывания, давать оценку полученной информации, излагать свою точку зрения, запрашивать

информацию, выражать заинтересованность и понимание, опираться на аргумент оппонента или отталкиваться от него, приводить свои аргументы, делать выводы);

- создавать письменные речевые произведения следующих жанров: план, конспект, аннотация, рефераты разных типов, доклад, научное сообщение;

- ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные задачи в учебной и учебно-научной и профессиональной сферах;

- осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной тематики, актуальной для реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения;

- воспринимать на слух тексты разных типов общенаучного и узкоспециального характера;

- ориентироваться в формально-смысловой устроенности и коммуникативной направленности всего текста(частей текста): вычленять вступление, основную часть, заключение;

- вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию;

- сопоставлять информацию двух звучащих текстов с целью вычленения нового, известного/неизвестного;

- адекватно воспринимать диалог (полилог), уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалога (полилога);

- точно воспринимать устные речевые стимулы собеседника, корректировочные реплики, которые уточняют коммуникативные задачи, стимулируют продолжение диалога или монологического высказывания;

- читать и понимать разнообразные типы текстов; применять в зависимости от коммуникативной установки и характера текста разные стратегии и тактики чтения, используя различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое а также их разновидности;

- полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию (при изучающем чтении);

- понимать общее содержание текста (при ознакомительном чтении);

- находить в текстах содержательные блоки, ориентироваться в их семантической, структурной устроенности и коммуникативной направленности;

- вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную и избыточную информации;

- вести целевой поиск информации (при поисковом чтении);

- соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего ее использования, выделять новое и др.;

- адекватно интерпретировать коммуникативные намерения автора текста (с целью получения информации, а также для дальнейшей устной и письменной содержательно-оценочной переработки текста и написания оценочного реферата);
- определять важность и полезность информации текста для дальнейшего ее использования;
- зафиксировать в сокращенном виде необходимую информацию, используя компрессию на всех уровнях: текст, абзац, предложение; составить план, конспекты (краткий, подробный), аннотацию, реферат;
- построить письменное монологическое высказывание с необходимой коммуникативно заданной переработкой;
- передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты, с элементами оценки, сослаться на источник информации;
- производить содержательно-оценочную переработку текста: формулировать свою точку зрения и давать оценку содержания текста с этих позиций; обобщать информацию двух и более текстов;
- построить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа; составить программу, план, тезисы своего сообщения или выступления (в области продуктивной письменной речи) и ответ на экзамене/зачете; доклад/выступление (в области продуктивной устной речи);
- правильно оформить структурные фрагменты научной работы: обосновать актуальность исследования, описать цели, задачи, объект и предмет исследования, охарактеризовать методы и приемы исследования, обосновать новизну, теоретическую ценность и практическую значимость работы;
- построить устный монолог с необходимой коммуникативно заданной переработкой исходного текста;
- передать в устной форме содержание книжно-письменного текста, производя в нем необходимые преобразования;
- передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, со ссылками на первоисточник;
- выборочно репродуцировать необходимую часть воспринятого на слух монологического высказывания с целью присоединения к высказанной точке зрения или опровержения ее;
- вести диалог с разными вариантами его развертывания, учитывая неречевые компоненты диалогического акта: коммуникативные цели партнера, его личность и предполагаемые реакции;
- участвовать в обсуждении научной проблемы, подводить итоги обсуждения, обобщая информацию, воспринятую в форме диалога (полилога);
- участвовать в научной дискуссии, разворачивая систему аргументов;

- продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, рекомендация и т.д.);
- осуществлять дистантное письменное общение, вести записи на основе увиденного и прочитанного с элементами количественной и качественной характеристики, оценки, с использованием типизированных композиционных компонентов (введение, развертывание темы, заключение).

#### **Владеть:**

- русским языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из разных источников;
- способами использования языкового материала для формирования устных и письменных высказываний в социально-бытовых, социально-культурных, официально-деловых и учебно-профессиональных ситуациях;
- приемами создания текстов диалогического и монологического характера в социально-бытовых, социально-культурных, официально-деловых и учебно-профессиональных ситуациях;
- приемами поиска и логической обработки информации в различных сферах: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной и профессиональной;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;
- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для реализации учебной деятельности.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9,8 ЗЕ, 353 часа.

| №<br>п/п | Раздел учебной дисциплины | семестр | Неделя<br>семестра | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающегося и трудоемкость (в<br>часах) |        |        |       | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости ( <i>по<br/>неделям<br/>семестра</i> ) |
|----------|---------------------------|---------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|          |                           |         |                    | Лекц                                                                                               | Практи | Семина | Самос |                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                        |   |   | ии | ч.<br>занятия | ры | т.<br>работа | Форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---------------|----|--------------|--------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                      | 3 | 4 | 5  | 6             | 7  | 8            | 9                                                      |
| 1 | Раздел 1. Введение в дисциплину                                                                                                                                                                        | 1 |   |    |               |    |              |                                                        |
|   | Тема 1. Род, число, падеж существительных и прилагательных (повторение).                                                                                                                               | 1 | 1 |    | 4             |    | 2            | Тест, устный опрос                                     |
|   | Тема 2. Структура словосочетания, образование прилагательных с помощью суффиксов – н - и - ов-.                                                                                                        | 1 | 1 |    | 2             |    | 1            | Тест, устный опрос                                     |
|   | Тема 3. Части речи. Образование сложных прилагательных. Образование анатомических терминов.                                                                                                            | 1 | 1 |    | 2             |    | 1            | Тест, устный опрос                                     |
| 2 | Раздел 2. Выражение субъектно-предикатных отношений.                                                                                                                                                   | 1 |   |    |               |    |              |                                                        |
|   | Тема 1. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками <i>быть, являться, служить, считать, представлять собой</i> (повторение).                                      | 1 | 2 |    | 4             |    | 2            | Тест, устный опрос                                     |
|   | Тема 2. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками <i>стать-становиться, делаться-сделаться, оставаться-остаться, называться, получить название</i> (повторение). | 1 | 2 |    | 4             |    | 2            | Тест, устный опрос                                     |
|   | Тема 3. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами в действительном и                                                                            | 1 | 3 |    | 4             |    | 2            | Тест, устный опрос                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |   |  |   |                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|---|--------------------|
|  | страдательном оборотах речи.                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |   |  |   |                    |
|  | Тема 4. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с краткими пассивными причастиями в страдательном обороте речи (продолжение); конструкциями с глаголами НСВ и СВ.                                                                  | 1 | 3 |  | 4 |  | 2 | Тест, устный опрос |
|  | Тема 5. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголами <i>иметь, обладать, характеризоваться, отличаться, казаться, оказаться, представляться</i> .                                                                           | 1 | 4 |  | 4 |  | 2 | Тест, устный опрос |
|  | Тема 6. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с фазисными глаголами <i>начинать, продолжать, кончать, прекращать</i> . Образование причастий и деепричастий (повторение).                                                        | 1 | 4 |  | 4 |  | 2 | Тест, устный опрос |
|  | Тема 7. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и полными или краткими прилагательными.                                                                                                             | 1 | 5 |  | 4 |  | 2 | Тест, устный опрос |
|  | Тема 8. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и словосочетаниями (прилагательное + зависимые слова, компаратив + существительное в род. падеже, компаратив + чем + существительное в им. падеже). | 1 | 5 |  | 4 |  | 2 | Тест, устный опрос |
|  | Тема 9. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с числительными в составе главных членов предложения.                                                                                                                              | 1 | 6 |  | 4 |  | 2 | Тест, устный опрос |

|   |                                                                                                                                             |   |   |  |   |  |   |                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|---|----------------------------------------------|
|   | Тема 10. Выражение субъектно-предикатных отношений (на материале текста «Коллоидная защита»).                                               | 1 | 6 |  | 4 |  | 2 | Тест, устный опрос                           |
|   | Тема 11. Выражение субъектно-предикатных отношений (на материале текста «Гели»).                                                            | 1 | 7 |  | 2 |  | 1 | Тест, устный опрос                           |
|   | Раздел 2. Выражение субъектно-предикатных отношений.<br>Тема 12. Выражение субъектно-предикатных отношений (на материале текста «Ферменты») | 1 | 7 |  | 4 |  | 1 | Тест, устный опрос<br><br>Контрольная работа |
| 3 | Раздел 3. Строение предмета.                                                                                                                | 1 |   |  |   |  |   |                                              |
|   | Тема 1. Строение предмета в целом. Структура сложного предложения. Значения некоторых союзов и союзных слов.                                | 1 | 7 |  | 2 |  | 1 | Тест, устный опрос                           |
|   | Тема 2. Грамматическая структура предложения. Информативный центр предложения.                                                              | 1 | 8 |  | 2 |  | 1 | Тест, устный опрос                           |
|   | Тема 3. Связь между словами в предложении. Связь предложений в тексте.                                                                      | 1 | 8 |  | 2 |  | 1 | Тест, устный опрос                           |
|   | Тема 4. Предложения о локализации. Наречия. Предлоги. Глаголы движения в переносном значении и их синонимы.                                 | 1 | 8 |  | 2 |  | 1 | Тест, устный опрос                           |
|   | Тема 5. Схема содержания текста. Предложения с двумя информативными центрами. Сокращение текста.                                            | 1 | 8 |  | 2 |  | 1 | Тест, устный опрос                           |
|   | Тема 6. Значение отглагольных существительных типа <i>соединение, сочленение, сращение</i> . Предлоги инструментального значения.           | 1 | 9 |  | 2 |  | 1 | Тест, устный опрос                           |

|   |                                                                                                                                                                                                     |   |    |  |   |  |   |                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|---|--|---|--------------------|
| 4 | Раздел 4. Форма предмета                                                                                                                                                                            | 1 |    |  |   |  |   |                    |
|   | Тема 1. Прилагательные, обозначающие форму. Пассивные причастия, обозначающие форму. Краткие прилагательные и причастия. Предложения о форме предмета.                                              | 1 | 9  |  | 2 |  | 1 | Тест, устный опрос |
|   | Тема 2. Способы передачи информации о форме предмета.                                                                                                                                               | 1 | 9  |  | 2 |  | 1 | Тест, устный опрос |
| 5 | Раздел 5. Выражение объектных отношений                                                                                                                                                             | 1 |    |  |   |  |   |                    |
|   | Тема 1. Выражение объектных отношений в простом предложении. Понятие о дополнении (объекте) как второстепенном члене предложения. Прямое и косвенное дополнение.                                    | 1 | 9  |  | 2 |  | 1 | Тест, устный опрос |
|   | Тема 2. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с родительным падежом существительного без предлога и с предлогами <i>из, от, с, для, вместо, с помощью, при помощи</i> . | 1 | 10 |  | 2 |  | 1 | Тест, устный опрос |
|   | Тема 3. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с дательным падежом существительного без предлога и с предлогами <i>к, по</i> .                                           | 1 | 10 |  | 2 |  | 1 | Тест, устный опрос |
|   | Тема 4. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкции с винительным падежом существительного без предлога и с предлогами <i>в, на, за, под, сквозь, через</i> .                   | 1 | 10 |  | 4 |  | 2 | Тест, устный опрос |
|   | Тема 5. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с                                                                                                                         | 1 | 11 |  | 2 |  | 1 | Тест, устный опрос |

|   |                                                                                                                                                         |   |        |  |      |  |      |                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|------|--|------|------------------------------------------|
|   | предложным падежом существительного с предлогами <i>о (об, обо), в, на, при</i> .                                                                       |   |        |  |      |  |      |                                          |
|   | Тема 6. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом <i>что</i> .            | 1 | 11     |  | 4    |  | 2    | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 7. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом <i>чтобы</i> .          | 1 | 11, 12 |  | 2, 2 |  | 1, 1 | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 8. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом <i>ли</i> .             | 1 | 12     |  | 6    |  | 3    | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 9. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительными придаточными предложениями с союзами <i>как, будто</i> . | 1 | 13     |  | 8    |  | 3    | Тест, устный опрос<br>Контрольная работа |
| 6 | Раздел 6. Функции предмета.                                                                                                                             | 1 |        |  |      |  |      |                                          |
|   | Тема 1. Образование слов со значением «функция».                                                                                                        | 1 | 14     |  | 4    |  | 2    | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 2. Предложения с существительными со значением процесса.                                                                                           | 1 | 14     |  | 4    |  | 2    | Тест, устный опрос                       |
| 7 | Раздел 7. Свойства предмета.                                                                                                                            | 1 |        |  |      |  |      |                                          |
|   | Тема 1. Предложения о свойствах.                                                                                                                        | 1 | 15     |  | 4    |  | 2    | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 2. Сходство и отличие предметов и их свойств.                                                                                                      | 1 | 15     |  | 4    |  | 2    | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 3. Предложения с глаголами,                                                                                                                        | 2 | 1      |  | 2    |  | 1    | Тест, устный опрос                       |

|   |                                                                                                                                                                                     |   |      |  |      |  |      |                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--|------|--|------|--------------------|
|   | обозначающими зависимость                                                                                                                                                           |   |      |  |      |  |      |                    |
|   | Тема 4. Тексты о свойствах.                                                                                                                                                         | 2 | 1    |  | 2    |  | 1    | Тест, устный опрос |
|   | Тема 5. Свойства предмета (на материале текста «Окисление и восстановление органических соединений»).                                                                               | 2 | 1    |  | 2    |  | 1    | Тест, устный опрос |
|   | Тема 6. Свойства предмета (на материале текста «Коллигативные свойства растворов»).                                                                                                 | 2 | 1, 2 |  | 2, 2 |  | 1, 1 | Тест, устный опрос |
| 8 | Раздел 8. Выражение определительных отношений.                                                                                                                                      | 2 |      |  |      |  |      |                    |
|   | Тема 1. Выражение определительных отношений в простом предложении. Понятие об определении как второстепенном члене предложения; согласованные, несогласованные определения.         | 2 | 2    |  | 4    |  | 2    | Тест, устный опрос |
|   | Тема 2. Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с согласованными определениями.                                                                     | 2 | 2, 3 |  | 2, 2 |  | 1, 1 | Тест, устный опрос |
|   | Тема 3. Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с прилагательными, требующими родительного, дательного, творительного падежей без предлога.         | 2 | 3    |  | 4    |  | 2    | Тест, устный опрос |
|   | Тема 4. Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с прилагательными, требующими родительного падежа с предлогом для, дательного падежа с предлогом к, | 2 | 3, 4 |  | 2, 2 |  | 1, 1 | Тест, устный опрос |

|   |                                                                                                                                                                  |   |      |  |      |  |      |                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--|------|--|------|------------------------------------------|
|   | винительного падежа с предлогом <i>на</i> , творительного падежа с предлогом <i>с</i> .                                                                          |   |      |  |      |  |      |                                          |
|   | Тема 5. Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с несогласованным определением, выраженным существительным в родительном падеже. | 2 | 4    |  | 4    |  | 2    | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 6. Выражение определительных отношений в сложном предложении придаточным определительным предложением с союзными словами <i>который, какой, чей, да</i> .   | 2 | 4, 5 |  | 2, 2 |  | 1, 1 | Тест, устный опрос                       |
|   | Тема 7. Выражение определительных отношений в сложном предложении придаточным предложением с союзными словами <i>где, куда, откуда, когда</i> .                  | 2 | 5    |  | 6    |  | 2    | Тест, устный опрос<br>Контрольная работа |
| 9 | Раздел 9. Введение в специальность.                                                                                                                              | 2 |      |  |      |  |      |                                          |
|   | Раздел 9. Введение в специальность.<br>Тема 1. Расспрос больного.                                                                                                | 2 | 6    |  | 4    |  | 2    | Тест, устный опрос                       |
|   | Раздел 9. Введение в специальность.<br>Тема 2. Осмотр больного.                                                                                                  | 2 | 6    |  | 4    |  | 2    | Тест, устный опрос                       |
|   | Раздел 9. Введение в специальность.<br>Тема 3. Слизистая оболочка рта.                                                                                           | 2 | 7    |  | 4    |  | 2    | Тест, устный опрос                       |
|   | Раздел 9. Введение в специальность.<br>Тема 4. Кариес зубов.                                                                                                     | 2 | 7    |  | 4    |  | 2    | Тест, устный опрос                       |
|   | Раздел 9. Введение в специальность.<br>Тема 5. Воспаление пульпы.                                                                                                | 2 | 8    |  | 2    |  | 1    | Тест, устный опрос                       |
|   | Раздел 9. Введение в специальность.                                                                                                                              | 2 | 8    |  | 2    |  | 1    | Тест, устный опрос                       |

|    |                                                                                                                 |   |        |  |      |  |      |                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|------|--|------|------------------------------------------|
|    | Тема 6. Пульпит.                                                                                                |   |        |  |      |  |      |                                          |
|    | Раздел 9. Введение в специальность.<br>Тема 7. Пародонтит.                                                      | 2 | 8      |  | 2    |  | 1    | Тест, устный опрос                       |
|    | Раздел 9. Введение в специальность.<br>Тема 8. Пародонтоз.                                                      | 2 | 8, 9   |  | 2, 2 |  | 1, 1 | Тест, устный опрос                       |
|    | Раздел 9. Введение в специальность.<br>Тема 9. Лечение пародонтоза.                                             | 2 | 9      |  | 4    |  | 2    | Тест, устный опрос                       |
|    | Раздел 9. Введение в специальность.<br>Тема 10. Классификация кариеса.                                          | 2 | 9, 10  |  | 2, 2 |  | 1, 1 | Тест, устный опрос                       |
|    | Раздел 9. Введение в специальность.<br>Тема 11. Классификация кариеса у детей.                                  | 2 | 10     |  | 4    |  | 2    | Тест, устный опрос                       |
|    | Раздел 9. Введение в специальность.<br>Тема 12. Методы диагностики кариеса.                                     | 2 | 10, 11 |  | 2, 8 |  | 1, 4 | Тест, устный опрос                       |
|    | Раздел 9. Введение в специальность.<br>Тема 13. Клиника.                                                        | 2 | 12     |  | 4    |  | 2    | Тест, устный опрос                       |
|    | Раздел 9. Введение в специальность.<br>Тема 14. Лечение кариеса.                                                | 2 | 12, 13 |  | 4, 4 |  | 2, 1 | Тест, устный опрос<br>Контрольная работа |
| 10 | Раздел 10. Реферирование.<br>Тема 1. Теоретическая справка о правилах составления реферата.                     | 2 | 13     |  | 4    |  | 2    | Тест, устный опрос                       |
|    | Раздел 10. Реферирование.<br>Тема 2. Реферирование текста «Современные аспекты лечения зубочелюстных аномалий». | 2 | 14     |  | 4    |  | 2    | Тест, устный опрос                       |
|    | Раздел 10. Реферирование.<br>Тема 3. Реферирование текста                                                       | 2 | 14     |  | 4    |  | 2    | Тест, устный опрос                       |

|    |                                                                                                                                                                                   |   |    |  |   |  |   |                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|---|--|---|------------------------------------------|
|    | ««Микрохирургические пересадки комплексов тканей в восстановительной хирургии головы и шеи».                                                                                      |   |    |  |   |  |   |                                          |
|    | Раздел 10. Реферирование.<br>Тема 4. Реферирование текста «Опыт применения современных дентальных имплантатов в клинической практике».                                            | 2 | 15 |  | 4 |  | 2 | Тест, устный опрос                       |
|    | Раздел 10. Реферирование.<br>Тема 5. Реферирование текста «Некоторые особенности периоперационного обезболивания при пластических и реконструктивно-восстановительных операциях». | 2 | 15 |  | 4 |  | 2 | Тест, устный опрос                       |
|    | Раздел 10. Реферирование.<br>Тема 6. Реферирование текста «Современные подходы в диагностике острого сепсиса у стоматологических больных».                                        | 2 | 16 |  | 8 |  | 2 | Тест, устный опрос<br>Контрольная работа |
| 11 | Раздел 11. Тезирование.                                                                                                                                                           | 2 |    |  |   |  |   |                                          |
|    | Раздел 11. Тезирование.<br>Тема 1. Тезирование микротекста «определение понятия».<br>Составление тезисов научного текста «Обмен веществ».                                         | 2 | 17 |  | 8 |  | 4 | Тест, устный опрос                       |
|    | Раздел 11. Тезирование.<br>Тема 2. Тезирование микротекста «доказательство утверждения». Составление тезисов научного текста «Изменение размера и формы костей».                  | 2 | 18 |  | 8 |  | 4 | Тест, устный опрос                       |
|    | Раздел 11. Тезирование.                                                                                                                                                           | 2 | 19 |  | 8 |  | 4 | Тест, устный опрос                       |

|  |                                                                                                                            |   |        |  |      |  |   |                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|------|--|---|------------------------------------------|
|  | Тема 3. Тезирование микротекста «повествование». Составление тезисов научного текста «Дыхание при мышечной работе».        |   |        |  |      |  |   |                                          |
|  | Раздел 11 Тезирование.<br>Тема 4. Тезирование микротекста «описание». Составление тезисов научного текста «Кроветворение». | 2 | 20, 21 |  | 8, 2 |  | 4 | Тест, устный опрос<br>Контрольная работа |
|  | Промежуточный контроль                                                                                                     | 2 | 21     |  | 6    |  |   | зачёт                                    |

## СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.05.01 «ФАРМАЦИЯ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа по русскому языку для специальности «Фармация» содержит методическое обоснование обучения иностранных учащихся фармацевтического факультета. Она составлена в соответствии с общими целями ООП ВПО РФ, а также соотнесена с общими положениями преподавания русского языка для иностранных граждан.

Целями освоения учебной дисциплины «Русский язык» для иностранных граждан являются

- Ознакомление студентов с языком и культурой его носителей, системой моральных ценностей и оценочно-эмоционального отношения к миру.
- Формирование коммуникативной компетенции, речевых умений, способности общаться на русском языке, используя языковые средства в устной и письменной форме.
- Воспитание навыков чтения и понимания разнообразных типов текста, репродуктивной и продуктивной монологической речи, диалогического общения, репродуктивной и продуктивной письменной речи, аудирования монологической и диалогической речи.

Задачи дисциплины:

- Изучение языка специальности.

- Формирование умения репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях, умения адекватно использовать языковые единицы в различных ситуациях общения, умения понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего, адекватно реализовать свои коммуникативные намерения.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Русский язык» относится к базовой части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический», предусматривающего изучение русского языка иностранными учащимися, ООП по специальности «Фармация».

Обучение студентов российского вуза осуществляется на русском языке, поэтому уровень языковых компетенций, предъявляемый студентам при «входе», должен быть не ниже полученных знаний и умений в курсе русского языка подготовительного этапа обучения. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, заданных ООП, происходит в очевидной взаимосвязи с результатами изучения дисциплины «Русский язык». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких теоретических дисциплин и практик специальности «Фармация», как ботаника, биология, биоэтика, общая и органическая химии, нормальная физиология и др.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Общекультурные компетенции (ОК)**

ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

ОК-8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

ОПК-2: готовность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1. Знать:**

- лексический минимум общего и терминологического характера в объеме, предусмотренном государственным образовательным стандартом по дисциплине «Русский язык»;
- основную терминологию, характерную для дисциплин медицинского профиля (биология, физиология, анатомия, химия, физика и др.);
- нормы современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета;
- основные фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения;
- особенности функционирования отдельных частей речи и основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного;
- способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении и в сверхфразовом единстве;
- особенности согласования субъекта и предиката, в случаях выражения субъекта количественно-именными сочетаниями, сочетанием существительного с числительным, аббревиатурами и др.;
- способы выражения предиката при квалификации и характеристике явления научного понятия (конструкции с глаголами и глагольно-именными словосочетаниями: являться, называться, получить название, характеризоваться, входить в состав и др.) Употребление в именной части сказуемого полной и краткой форм прилагательного, существительных при указании предмета, явления, его характеристики;
- выражение характера протекания действия (видовременные и модальные модификации предложения);
- обозначение деятеля, объекта и действия с помощью активных и пассивных конструкций;
- конструкции с прямым и косвенным объектом, передающие разные значения, особенности управления некоторых глаголов и кратких прилагательных (*зависеть, оказать влияние; характерен и др.*);
- конструкции, обозначающие количественные или качественные изменения (*сократить в два раза, уменьшиться на десять процентов*);
- сложные предложения с союзами *что, чтобы, как, якобы, ли*;
- случаи выражения непрямого объекта (*обратите внимание на то, что..., стремиться к тому, чтобы... и др.*);

- определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами;
- сложные предложения с союзными словами (*который, что, какой, куда и др.*). Действительные и страдательные причастные обороты;
- сравнительные обороты; сложные предложения с союзами *также как и; будто; как..., так и; подобно тому, как и др.*;
- выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями *в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др.*;
- сложные предложения с союзами и союзными словами *по мере того как; если..., то; чем..., тем, тогда как..., между тем как..., в то время как..., насколько... настолько и др.*;
- предложно-падежные конструкции для выражения временных, причинно-следственных, целевых, условных и уступительных отношений в простом предложении;
- сложные предложения с союзами причины, следствия, цели, условия;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах.

## **2. Уметь:**

- вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, адекватно своему социальному статусу в социально и психологически значимых ситуациях общения;
- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и звучащих текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной или письменной форме;
- участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера (устанавливать контакт с собеседником, реагировать на его высказывания, давать оценку полученной информации, излагать свою точку зрения, запрашивать информацию, выражать заинтересованность и понимание, опираться на аргумент оппонента или отталкиваться от него, приводить свои аргументы, делать выводы);
- создавать письменные речевые произведения следующих жанров: план, конспект, аннотация, рефераты разных типов, доклад, научное сообщение;
- ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные задачи в учебной и учебно-научной и профессиональной сферах;

- осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной тематики, актуальной для реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения;

- воспринимать на слух тексты разных типов общенаучного и узкоспециального характера;

- ориентироваться в формально-смысловой устроенности и коммуникативной направленности всего текста(частей текста): вычленять вступление, основную часть, заключение;

- вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию;

- сопоставлять информацию двух звучащих текстов с целью вычленения нового, известного/неизвестного;

- адекватно воспринимать диалог (полилог), уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалога (полилога);

- точно воспринимать устные речевые стимулы собеседника, корректировочные реплики, которые уточняют коммуникативные задачи, стимулируют продолжение диалога или монологического высказывания;

- читать и понимать разнообразные типы текстов; применять в зависимости от коммуникативной установки и характера текста разные стратегии и тактики чтения, используя различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое а также их разновидности;

- полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию (при изучающем чтении);

- понимать общее содержание текста (при ознакомительном чтении);

- находить в текстах содержательные блоки, ориентироваться в их семантической, структурной устроенности и коммуникативной направленности;

- вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную и избыточную информации;

- вести целевой поиск информации (при поисковом чтении);

- соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего ее использования, выделять новое и др.;

- адекватно интерпретировать коммуникативные намерения автора текста (с целью получения информации, а также для дальнейшей устной и письменной содержательно-оценочной переработки текста и написания оценочного реферата);

- определять важность и полезность информации текста для дальнейшего ее использования;

- зафиксировать в сокращенном виде необходимую информацию, используя компрессию на всех уровнях: текст, абзац, предложение; составить план, конспекты (краткий, подробный), аннотацию, реферат;

- построить письменное монологическое высказывание с необходимой коммуникативно заданной переработкой;
- передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты, с элементами оценки, сослаться на источник информации;
- производить содержательно-оценочную переработку текста: формулировать свою точку зрения и давать оценку содержания текста с этих позиций; обобщать информацию двух и более текстов;
- построить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа; составить программу, план, тезисы своего сообщения или выступления (в области продуктивной письменной речи) и ответ на экзамене/зачете; доклад/выступление (в области продуктивной устной речи);
- правильно оформить структурные фрагменты научной работы: обосновать актуальность исследования, описать цели, задачи, объект и предмет исследования, охарактеризовать методы и приемы исследования, обосновать новизну, теоретическую ценность и практическую значимость работы;
- построить устный монолог с необходимой коммуникативно заданной переработкой исходного текста;
- передать в устной форме содержание книжно-письменного текста, производя в нем необходимые преобразования;
- передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, со ссылками на первоисточник;
- выборочно репродуцировать необходимую часть воспринятого на слух монологического высказывания с целью присоединения к высказанной точке зрения или опровержения ее;
- вести диалог с разными вариантами его развертывания, учитывая неречевые компоненты диалогического акта: коммуникативные цели партнера, его личность и предполагаемые реакции;
- участвовать в обсуждении научной проблемы, подводить итоги обсуждения, обобщая информацию, воспринятую в форме диалога (полилога);
- участвовать в научной дискуссии, разворачивая систему аргументов;
- продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, рекомендация и т.д.);
- осуществлять дистантное письменное общение, вести записи на основе увиденного и прочитанного с элементами количественной и качественной характеристики, оценки, с использованием типизированных композиционных компонентов (введение, развертывание темы, заключение).

### 3. Владеть:

- русским языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из разных источников;
- способами использования языкового материала для формирования устных и письменных высказываний в социально-бытовых, социально-культурных, официально-деловых и учебно-профессиональных ситуациях;
- приемами создания текстов диалогического и монологического характера в социально-бытовых, социально-культурных, официально-деловых и учебно-профессиональных ситуациях;
- приемами поиска и логической обработки информации в различных сферах: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной и профессиональной;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;
- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для реализации учебной деятельности.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 ЗЕ, 612 часов.

| №<br>п/п | Раздел учебной<br>дисциплины           | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную<br>работу студентов и трудоемкость (в часах) |                         |          |                           | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости (по<br>неделям семестра)<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|----------|----------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                        |         |                 | Лекции                                                                                    | Практические<br>занятия | Семинары | Самостоятельная<br>работа |                                                                                                                               |
| 1        | Раздел 1.<br>Введение в<br>дисциплину. | 1       | 1 –<br>3        | -                                                                                         | 12                      | -        | 6                         | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Контрольная работа                                                                       |

|   |                                                        |   |         |   |    |   |    |                                                         |
|---|--------------------------------------------------------|---|---------|---|----|---|----|---------------------------------------------------------|
|   | Основные понятия русской грамматики (повторение)       |   |         |   |    |   |    |                                                         |
| 2 | Раздел 2. Выражение субъектно-предикативных отношений. | 1 | 4 – 14  | - | 42 | - | 21 | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Контрольная работа |
| 3 | Раздел 3. Выражение объектных отношений                | 2 | 1-9     | - | 70 | - | 35 | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Контрольная работа |
| 4 | Раздел 4. Выражение определительных отношений.         | 2 | 9-18    | - | 70 | - | 35 | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Контрольная работа |
| 5 | Раздел 5. Обучение тезированию научного текста.        | 2 | 18 – 23 | - | 44 | - | 22 | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Контрольная работа |
| 6 | Раздел 6. Мир                                          | 3 | 1 –     | - | 28 | - | 14 | Устный опрос                                            |

|   |                                                                                                                     |   |           |   |    |   |    |                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|---|----|---|----|---------------------------------------------------------|
|   | сегодня                                                                                                             |   | 7         |   |    |   |    | Тестовый контроль<br>Контрольная работа                 |
| 7 | Раздел 7.<br>Реферирование                                                                                          | 3 | 8 –<br>13 | - | 32 | - | 16 | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Контрольная работа |
| 8 | Раздел 8.<br>Синтаксис<br>сложного<br>предложения                                                                   | 4 | 1-<br>14  | - | 84 | - | 42 | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Контрольная работа |
| 9 | Раздел 9.<br>Обучение анализу<br>художественного<br>текста (на<br>примере<br>произведений<br>русской<br>литературы) | 4 | 15-<br>18 | - | 24 | - | 12 | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Экзамен            |