

Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации
(тематическое усовершенствование) врачей сурдологов-отоларингологов,
оториноларингологов, неонатологов, педиатров.

Тематическая стажировка 12 часов, ДОТ — 20 часов.

Программа «Аудиологический скрининг новорожденных» разработана сотрудниками кафедры производственной медицины ИДПО, сурдологами-отоларингологами: д.м.н., профессором Поляковой С.Д., к.м.н. Некрасовой Е.А., в соответствии с Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.04.2007 N307 «О стандарте диспансерного (профилактического) наблюдения ребенка в течение первого года жизни», п. 6 «Диагностика и оценка функционального состояния организма», так же с учетом требований, изложенных в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ, в приказах Минздрава России от 08.10.2015 N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки", профессиональном стандарте "Врач-педиатр участковый", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н, Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам».

Актуальность:

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается более 12 млн. человек с нарушениями слуха, в том числе детей и подростков около 1,3 млн. человек. Сложилась и сохраняется устойчивая тенденция существенного роста частоты нарушений слуха различного генеза. За пятнадцатилетний период показатель распространенности перцептивной тугоухости увеличился в 1,5 раза. Считается, что на каждые 1 000 физиологических родов приходится рождение одного глухого ребенка. У 20–40 детей из 1 000 новорожденных, нуждающихся в интенсивной терапии, имеются глухота или выраженные нарушения слуха. Отсутствие или недостаточность объемов своевременной диагностики нарушений слуха у таких больных, особенно у детей, ведет к развитию высокой степени сенсорной тугоухости и, вследствие этого, к инвалидизации больных. Доказано, что при нарушениях слуха у детей наиболее эффективными являются программы помощи, начатые не позднее 6 месяцев жизни. Поэтому выявление и последующая диагностика нарушений слуховой функции у ребенка должны быть проведены в первые три месяца жизни. Аудиологический скрининг новорожденных, основанный на объективных методах исследования слуха

Цель освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации "Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни" совершенствование знаний, умений и навыков специалистов в рамках имеющейся квалификации. В программе обучения рассматриваются проблемы нарушения слуха у детей, роль раннего выявления патологии слуха с использованием аудиологического скрининга, факторы, влияющие на возникновение патологии слуха у детей разных возрастных категорий

Форма обучения: очно-заочная с реализуется частично в форме стажировки 12 часов.

Достижение целей обучения проверяется диагностическими средствами в рамках мероприятий по текущему контролю знаний, предусмотренных образовательной программой, а также при аттестации в форме экзамена.

Все материалы курса размещены в электронно - информационной образовательной среде ВГМУ. Для возможности реализации образовательных модулей используется Автоматизированная система дистанционного обучения ВГМУ, доступ к которой осуществляется по индивидуальному логину и паролю. Учебно-методический комплекс включает в себя: текстовые лекции, видеолекции и практические навыки, практические задания, слайд-презентации, ситуационные задачи и оценочные средства. Контрольный блок материалов представлен тестовыми заданиями, которое проводится через систему ДО ВГМУ.

Обучение включает отработку навыков проведения отоскопии, аудиометрии, тимпанометрии, определение отоакустической эмиссии, интерпретации данных компьютерной аудиометрии

Лекции

1. Медицинские и социальные аспекты тугоухости и глухоты
2. Влияние нарушений слуха на развитие речи ребенка
3. Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребёнка.
4. Влияние нарушения слуха на развитие пространственной ориентировки у детей в дошкольном возрасте
5. Глухота у детей и новорожденных
6. Слух у младенцев: причины нарушения
7. Скрининговые методы обследования детей и новорожденных
8. Алгоритм проведения аудиологического скрининга новорожденных

Учебно-тематический план цикла

Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни

| Код модуля, наименование тем | Наименование модулей и тем | Всего часов (акад. часов/зач. единиц) | В том числе | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|-------------|--------|--------------|------------|----------------|---------------------|--------|----------------|---------------------------------------|
| | | | очная форма | | | | | дистанционная форма | | | |
| | | | лекции | ПЗ, СЗ | Симул. обуч. | Стажировка | Форма контроля | Л | ПЗ, СЗ | Форма контроля | |
| <i>ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия</i> | | | | | | | | | | | |
| МСП 1 | Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни | 20 | - | - | - | - | - | - | 16 | 4 | Промежуточный контроль (тестирование) |
| 1.1 | Медицинские и социальные аспекты тугоухости и глухоты | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | - | текущий контроль (тестирование) |
| 1.2 | Влияние нарушений слуха на развитие речи ребенка | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | - | текущий контроль (тестирование) |
| 1.3 | Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребёнка. | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | - | текущий контроль (тестирование) |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------|---|----------|---|-----------|--|-----------|-----------|------------------------------------|
| 1.4. | Влияние нарушения слуха на развитие пространственной ориентировки у детей в дошкольном возрасте | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | текущий контроль (тестирование) |
| 1.5. | Глухота у детей и новорожденных | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | текущий контроль (тестирование) |
| 1.6. | Слух у младенцев: причины нарушения | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | текущий контроль (тестирование) |
| 1.7. | Скрининговые методы обследования детей и новорожденных | 4 | - | - | - | - | - | 2 | 2 | текущий контроль (тестирование) |
| 1.8. | Алгоритм проведения аудиологического скрининга новорожденных | 4 | - | - | - | - | - | 2 | 2 | текущий контроль (тестирование) |
| ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАЖИРОВКА | | | | | | | | | | |
| МСП 2 | Отработка навыков обследования слуха новорожденных детей | 12 | - | - | - | 12 | Промежуточный контроль (устный опрос) | - | - | - |
| 1.1. | Отработка навыков скрининговых методов обследования детей и новорожденных | 6 | - | - | - | 6 | Текущий контроль (устный опрос) | - | - | - |
| 1.2. | Отработка навыков проведения аудиологического скрининга новорожденных | 6 | - | - | - | 6 | Текущий контроль (устный опрос) | - | - | - |
| 3. | Итоговая аттестация | 4 | - | 4 | - | - | экзамен | | | - |
| | Всего | 36 | - | 4 | - | 12 | - | 10 | 10 | - |