

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

Ректор ФГБОУ ВО ВГМУ

им. Н.Н. Бурденко

И.Э.Есауленко

«24»

сентября

2020 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление подготовки: 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина содержит разделы:

1. Общая характеристика медицинской психологии

История возникновения и развития медицинской психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина. Предмет и объект медицинской психологии. Вклад отечественных и зарубежных психиатров и физиологов в становление медицинской психологии. Медицинская и клиническая психология (подходы к разграничению). Области применения медико-психологических знаний. Структура медицинской психологии.

Роль медицинской психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии. Понятие о психической норме и патологии. Категории здоровья, болезни, этиологии, нозологии, патогенеза. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней.

Методы медицинской психодиагностики: клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.

Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии.

Медико-психологическая практика: сферы приложения медико-психологических знаний и задачи медицинских психологов в здравоохранении, образовании, социальной сфере. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.

2. Естественнаучные основы медицинской психологии.

Общефизиологические и общепсихологические основы анализа взаимоотношений организма и среды, концепты гомеостаза, адаптации, стресса. Русская школа медицинской психологии. Поведение как проявление психики. Методические подходы в исследованиях адаптации. Физиологические и психологические механизмы адаптации. Психофизиология стресса.

Проблема мозг-психика. Мозговые механизмы организации психических функций.

3. Нейропсихология

Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы “мозг и психика”. Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии.

Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К.Анохина. Высшие психические функции человека. Значение работ Л.С.Выготского и А.Р.Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.

Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация. Три функциональных блока мозга.

Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.

Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии.

Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга.

Апраксии. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Нарушения памяти, внимания, мышления и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций.

4. Нейропсихология детского возраста. Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - “функция”, “локализация”, “симптом”, “синдром”, “фактор”, “синдромный анализ” в нейропсихологии детского возраста. Роль органических и средовых факторов в развитии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин). Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. Морфо- и функциогенез мозга. Показатели морфо- и функциогенеза. Закономерности морфологического созревания подкорковых отделов и разных областей коры головного мозга. Генез психических функций. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей. Комплексные нейропсихологические нарушения: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Синдром дефицита внимания. Понятие “минимальная мозговая дисфункция (ММД)”: методологические проблемы, возникающие в связи с использованием этого понятия. Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе.

5. Патопсихология. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.

Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях (нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, внимания, эмоционально-личностной сферы, самосознания). Характеристика основных патопсихологических симптомокомплексов. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

6. Медико-психологический анализ пограничных психических расстройств

Современная систематика пограничных психических расстройств. Классификация и критерии расстройств личности и невротических (соматоформных и связанных со стрессом) расстройств по МКБ и DSM.

История учения о неврозах и психопатиях. Патопсихологический подход к анализу пограничных психических расстройств. Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии: Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А. Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к при неврозах. Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях.

Критерии выделения уровня расстройства личности методом «структурного интервью» по О. Кернбергу. Структура личности при симптоматических неврозах и неврозах характера, психозах. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту.

7. Психосоматика и психология соматического больного

Психосоматика как область междисциплинарных исследований взаимосвязи «сомы» и «психики». Психосоматическая проблема в системе гуманитарного и естественнонаучного знания. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-IV). Психосоматические идеи в истории медицины – от Гиппократа до XIX века; психоаналитически ориентированная психосоматика (различные направления и школы, понятие психосоматической специфичности, личностного профиля, феномены ресоматизации-десоматизации, теория объектных отношений и др.).

Идеи российской физиологической школы (И.М. Сеченов, И.П. Павлов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция

К.М.Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств.

Теория стресса Г.Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики.

Современные бихевиористические подходы в психосоматике. Концепция типов поведения, роль поведенческих типов в симптомогенезе. Характерологические (лично-типологические) факторы риска развития соматических расстройств.

Проблема адаптации к болезни и психологическое сопровождение диагностического и лечебно-реабилитационного процесса в соматической клинике. Отношение к болезни и внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ. Проблема комплаенса (приверженности медицинским рекомендациям) в клинике.

Задачи психодиагностики и психокоррекции в психосоматике.

8. Психология аномального развития

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений.

Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Роль семьи в развитии и предупреждении психических расстройств у детей и подростков.

Психологические методы исследования аномального ребенка. Особенности психокоррекции в системе оказания помощи детям с аномалиями развития.

9. Психология отклоняющегося поведения.

Проблема нормы и девиации поведения. Феноменология, критерии девиаций поведения; классификация видов, механизмы детерминации и функционирования. Медико-психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения (агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное поведение). Виды социально-психологической профилактики и психокоррекции.

10. Психологическое вмешательство и психотерапия

Проблема научного статуса психологической (не-медицинской) психотерапии, междисциплинарность её предмета. Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения: показания и ограничения,

цели, форматы, теоретические основы. Проблемы деонтологии в психотерапии, профессиональный этический кодекс; ошибки и злоупотребления в области психотерапии.

Современное пространство терапевтического опыта: основные направления психотерапии – психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов. Структура научного знания в психотерапии: теоретическая модель человека, теория развития и психопатологии, теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии.

Рекомендуемая основная литература

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2009.
2. Александров А.А. Интегративная психотерапия. СПб.: Питер, 2009.
3. Алехин А.Н. Психические расстройства в практике психолога. СПб.: Сенсор, 2009.
4. Алёхин А.Н. Этапы психической адаптации человека к экстремальным условиям профессиональной деятельности // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2009. №3. С.76-81.
5. Алёхин А.Н. О предмете медицинской психологии. Исторический аспект // Известия РГПУ им. А.И. Герцена 2009. №100. С.87-96.
6. Астапов В.М., Малкова Е.Е. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте. М.: МПСИ, 2011.
7. Барлоу Д.Х. Клиническое руководство по психическим расстройствам. СПб.: Питер, 2008.
8. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике. СПб.: Питер, 2011.
9. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. – М.: Академия, 2003.
10. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебн. пос. для студ. высш. учебн.заведений.Гриф УМО.- М.: Академия, 2008.
11. Исаев Д. Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. — СПб.: Речь, 2005.
12. Карвасарский Б.Д. (ред.) Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд. СПб.: Питер, 2013.
13. Карвасарский Б.Д. (ред.) Психотерапия: Учебник для вузов. 4-е изд. СПб.: Питер, 2012.
14. Клиническая психология : в 4 т. : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А. Б.Холмогоровой.
15. Кулаков С.А. Психосоматика. СПб: Речь, 2010.
16. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. СПб.: Питер, 2008.

17. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. М.: Эксмо, 2010.
18. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Пособие для вузов. М.,: МЕДпресс-информ, 2008.
19. Незнанов Н.Г., Карвасарский Б.Д. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике. Спб.: Питер, 2008.
20. Перре М., Бауман У. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. Спб.: Питер, 2012. – 944 с.
21. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М.: Академия, 2010.
22. Тиганов А.С. Общая психопатология. Курс лекций. М.: МИА, 2008.
23. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. Спб.: Питер, 2013.
24. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных: речь и интеллектуальная деятельность : учебное пособие . – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2004.
25. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. Спб.: Питер, 2010.

Дополнительная литература

1. Алёхин А.Н. Адаптация как концепт в медико-психологическом исследовании/ Юбилейный сборник научных трудов (к 10-летию кафедры клинической психологии РГПУ им. А.И. Герцена). – СПб.: Стратегия будущего, 2010. – С. 27-32.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С.Цветковой.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2001. - 272 с.
3. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа. М., 1995.
4. Александров Ю.И., Дружинин В.Н. Теория функциональных систем в психологии. Психологический журнал, 1998,6, с.4-19.
5. Алекситимия и методы ее определения при пограничных и психосоматических расстройствах. Методическое пособие. СПб, 1994.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т., том 1, гл. 9, 10. М.: Педагогика. 1982.
7. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М., Медицина, 1968, с.76-109.
8. Атлас “Нервная система человека. Строение и нарушения”. Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. М., Пер Се, 2001.- 72 с.
9. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения». Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. М., ПЕР СЭ, 2001.
10. Ахутина Т.В. и др. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет. Вестник МГУ, Психология, 1996, 2, с.51-58.
11. Баженова О.В. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни. М.,МГУ,1985.- 90 с.
12. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. М., Высшая школа, 1991.

13. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988.
14. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология. М., МГУ, 2001.
15. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. Ростов-на-Дону, 1996.
16. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М., Медицина, 1988.
17. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
18. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка. М., Ин-т общегум. Исслед.. 2001.
19. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии. Киев, 1979.
20. Былкина Н.Д. Алекситимия (аналитический обзор зарубежных исследований). Вестник Моск. ун-та. Сер. 14 Психология, 1995, № 1.
21. Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. С-Пб., изд. «Питер», 2000.
22. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия\\ Основные направления современной психотерапии. М., 2000.
23. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. Санкт-Петербург, Стройлеспечат, 1997.
24. Волков В.Т., Стрелис А.К. и др. Личность пациента и болезнь. Томск, 1995.
25. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Адаптация и компенсация - универсальный биологический механизм приспособления. - М., 1987.
26. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 тт. М.: Педагогика, 1982-1984, т. 5.
27. Гринсон Р. Практика и техника психоанализа. Новочеркасск, 1994.
28. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н.. Левши. М., Книга, 1994.
29. Дьяченко О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребенка. Вопросы психологии, 1997, 4, с.138-146.
30. Естественные основы психологии. М., Педагогика, 1978.
31. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., Апрель-пресс, Эксмо-пресс, 2000.
32. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М., 1982.
33. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2000 или М., 1986.
34. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1980.
35. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. С-Пб., 1996.
36. Кабанов М.М., Личко А.Д., Смирнов В.В. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983.
37. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. - Новосибирск, 1980. - 192 с.
38. Казначеев В.П., Казначеев С.В. Адаптация и конституция человека. - Новосибирск, 1986. - 120 с.
39. Кан М. Между психотерапевтом и пациентом. СПб, 1997.
40. Карвасарский Б.Д. Неврозы. Л., 1980.

41. Кейсмент П. Обучаясь у пациента. Воронеж, 1995.
42. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М., 2000.
43. Кискер К.П., Фрайбергер Г., Розе Т.К., Вульф Э. Психиатрия, психосоматика, психотерапия. М., 1999.
44. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., 1983.
45. Клейн М., С.Айзекс, П.Хайманн и др. Развитие в психоанализе, М., 2000.
46. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина. 1985.
47. Кокс Т. Стресс. М., 1981.
48. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., МГУ, 1988.
49. Кохут Х. Восстановление самости. М., 2002.
50. Крайг Г. Психология развития. Спб, Питер, 2000, с.479-504.
51. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познания. М., 1991.
52. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Эмоциональная и смысловая регуляция восприятия у психопатических личностей возбудимого и истероидного круга // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова, 1984, № 12.
53. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация у детей. Прага: Авиценум, 1985.
54. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: Академия, 2002.
55. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения у детей. М.: МГУ, 1990.
56. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1985.
57. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. М., МГУ, 1969 или М., Академический проект, 2000.
58. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М. «Класс». 1998.
59. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. М., Эпидавр, 1998
60. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М., Компенс-центр, 1993.
61. Маслоу А. По направлению к психологии бытия. М., изд. «Эксмо-Пресс», 2002.
62. Меерсон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика. - М., 1981. -
63. Микадзе Ю.В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению. Вестн. Моск. ун-та. Сер.14, Психология, 1996, с.46-50.
64. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьников. М., Интелтех, 1994. - 64 с.
65. МКБ-10 Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. Женева. Всемирная организация здравоохранения, 1992. Перевод – СПб, 1994.
66. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., изд. «Эксмо-Пресс», 2001.

67. Мэй Р. Смысл тревоги. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2011. – 416 с.
68. Мясищев В.Н. Психология отношений. Москва. Воронеж, 1995.
69. Нейропсихологическая диагностика. Под ред. Е.Д. Хомской. Ч. 1,2. М., МГУ, 1994.
70. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга. Под ред. Е.Д. Хомской. М., Наука, 1986.
71. Нейропсихология сегодня. Под ред. Е.Д. Хомской. М.: МГУ, 1995.
72. Основные направления современной психотерапии. // ред. А.М.Боковиков. М.: «Когито-центр», 2000.
73. Перлз Ф., Хафферлайн Р., Гудман П. Практикум по гештальттерапии, М., 1994.
74. Практикум по патопсихологии (под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского). М., 1987.
75. Проблемы афазии и восстановительного обучения. Под ред. Л.С. Цветковой. М., МГУ, 1979.
76. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия. П.ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. Спб., Питер, 2001, -240 с.
77. Психология развития. //Т.Д.Марцинковской. М.: Академия, 2001 –352 с.
78. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.В.Карвасарского, Спб, 2000.
79. Раттер М. Помощь трудным детям. М., Апрель-пресс, Эксмо-пресс,1999, с. 319-356.
80. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
81. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М., изд. «Эксмо-Пресс», 1999.
82. Роджерс К. Становление личности: взгляд на психотерапию. М., изд. «Эксмо-Пресс», 2001.
83. Шпиц Р. Психоанализ детского возраста, М., 1999.
84. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М.: Прогресс, 1994.
85. Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. М., 1984.
86. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство). М., 2000. СПб, 1998.
87. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990.
88. Руководство по психиатрии (Под ред. А.В.Снежневского) в 2 т. М., 1983.
89. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса. Воронеж, 1993.
90. Сатир В. Вы и ваша семья. М., изд. «Эксмо-Пресс», 2000.
91. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М., 1998.
92. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1979.

93. Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. М., МГУ, 1991.-96 с.
94. Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. М.: МГУ, 1978.
95. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М.: МГУ, 1985
96. Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики "Лурия-90". М., Знание, 1991. -48 с.
97. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М., 1999.
98. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
99. Соколова Е.Т. Самосознания и самооценка при аномалиях личности. М., 1989.
100. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., Аргус, 1995.
101. Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма. М., 2001.
102. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М., «Эксмо-Пресс», 2000.
103. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста: в 3 тт. М.: Медгиз, - 1955, 1959, 1963.
104. Тайсон Р.и Ф. Психоаналитические теории развития , Екатеринбург, 1998.
105. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. - Л.: Медицина, 1984.
106. Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991 или М., 1993.
107. Томе Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. В 2-х т. - М.:1990. Т.1., Т.2.
108. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002.
109. Урванцев Л.П. Психология в соматической клинике. Ярославль, 1998.
110. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
111. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: МГУ, 1987 или 2002.
112. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М., РПА, 1998.
113. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В.. Нейропсихология индивидуальных различий. М., РПА, 1997.
114. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Е.Д. Хомской. М., РПО, 1999.
115. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М.: изд-во ЧеРо, изд-во Моск.ун-та, 2002.
116. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологического обследования детей. М., 1997. -85 с.
117. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. М., Просвещение. 1995.
118. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации. М., АО "Столетие", 1997, с.386-424.
119. Шерток Л., Соссюр Р. Рождение психоаналитика: от Месмера до Фрейда. М., 1991.
120. Эверли Дж., Розенфельд Р. Стресс: природа и лечение. М., 1985.
121. Эволюция психотерапии. В 4-х т., М., Класс, 1998.
122. Энциклопедия глубинной психологии, т.1, 2, 3. М., 1998,1999, 2000.

123. Юнг К. Психология бессознательного. М., 1994.
124. Юнг К.Г. Тэвистокские лекции. М., Ваклер, 1999.