

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2023 15:20:36

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Гастроэнтерология» для обучающихся по  
основным профессиональным образовательным программам высшего образования  
(программам ординатуры) по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология**

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ»

**Цель** освоения программы ординатуры по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология – сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-гастроэнтеролога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи взрослому населению.

**Задачи:** сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-гастроэнтеролога, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- проведению обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных и стационарных условиях;
- назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и не медикаментозной терапии ревматологических заболеваний, проводимой в амбулаторных и стационарных условиях;
- разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ больных с ревматологической патологией, проводимых в амбулаторных и стационарных условиях;
- подготовке врача-гастроэнтеролога, к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, проведению обследования пациента,
- умению провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов,
- проведению обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных и стационарных условиях;
- назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных и стационарных условиях;
- разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в амбулаторных и стационарных условиях;
- проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья и профилактики гастроэнтерологических заболеваний взрослого населения;
- ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни и профилактики гастроэнтерологических заболеваний;
- организационно-управленческой деятельности.
- формированию умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов
- формированию обширных и глубоких базовых, фундаментальных медицинских знаний, обеспечивающих профессиональные компетенции врача-гастроэнтеролога,
- формированию и совершенствованию системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врача-гастроэнтеролога свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГАСТРОЭТЕРОЛОГИЯ»

### а. Проведение обследования пациента с гастроэнтерологической патологией с целью установления диагноза в амбулаторных и стационарных условиях:

#### *Знать:*

- основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- Конституцию Российской Федерации; законодательство Российской Федерации по вопросам организации гастроэнтерологической помощи населению;
- основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней);
- принципы организации гастроэнтерологической помощи в Российской Федерации,
- порядки оказания медицинской помощи по профилям, применяемые в гастроэнтерологии, терапии, а также на междисциплинарном уровне;
- закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- сущность методик исследования гастроэнтерологической системы человека для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в гастроэнтерологии;
- основные закономерности общей этиологии гастроэнтерологических заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных гастроэнтерологических заболеваний;
- работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению;
- вопросы связи заболевания с профессией;
- иметь представление об основаниях для привлечения врача к различным видам ответственности (дисциплинарной, административной, уголовной);
- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии,
- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в гастроэнтерологии;
- особенности сбора анамнеза у пациентов с гастроэнтерологической патологией;
- методика физикального исследования при гастроэнтерологической патологии;
- особенности первичного осмотра пациентов;

- особенности повторного осмотра пациентов;
- принципы классификации заболеваний;
- общие принципы и основные методы лабораторной диагностики в работе врача-гастроэнтеролога;
- основные аспекты применения функциональных, эндоскопических, электрофизиологических и лучевых методов диагностики в работе врача-гастроэнтеролога;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- систему кроветворения и гемостаза,
- физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показатели гомеостаза в норме и патологии;
- клиническую симптоматику и патогенез основных гастроэнтерологических заболеваний у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в гастроэнтерологической клинике;
- основы фармакотерапии в гастроэнтерологии и клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- основы иммунологии и реактивности организма;
- организацию службы интенсивной терапии и реанимации в ревматологической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению кардиологических больных;
- организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии гастроэнтерологических больных;
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- вопросы медико-социальной экспертизы при гастроэнтерологической патологии;
- вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными;
- вопросы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы; принципы организации медицинской службы гражданской обороны
- клинические проявления и течение распространенных гастроэнтерологических заболеваний у взрослых, лиц пожилого, старческого возраста;
- особенности ведения беременных с гастроэнтерологической патологией
- показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний;
- показания к направлению пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- клинические рекомендации по гастроэнтерологическим заболеваниям;
- международная классификация болезней;
- общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- стандарты оказания медицинской помощи по заболеваниям;

- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
- методика выполнения реанимационных мероприятий.

**Уметь:**

- анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов;
- интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов;
- обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
- обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
- обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
- интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
- интерпретировать данные лабораторных исследований;
- интерпретировать данные инструментальных исследований;
- интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
- повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
- разработка алгоритма постановки предварительного диагноза;
- интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- интерпретация данных первичного осмотра пациентов;
- интерпретация данных повторного осмотра пациентов;
- установление предварительного диагноза;
- направление пациентов на лабораторные исследования;
- направление пациентов на инструментальные исследования;
- направление пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- разработка алгоритма постановки окончательного диагноза;
- интерпретация данных лабораторных исследований;
- интерпретация данных инструментальных исследований;
- интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- интерпретация данных дополнительных обследований пациентов;
- постановка окончательного диагноза.
- применять на практике знание законодательства Российской Федерации по вопросам организации гастроэнтерологической помощи населению

- осуществлять принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в гастроэнтерологии
- использовать общие принципы и основные методы лабораторной диагностики в работе врача-гастроэнтеролога;
- применять функциональные, эндоскопические, электрофизиологические и лучевые методы диагностики в работе врача-гастроэнтеролога;
- выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- выявить факторы риска развития основных гастроэнтерологических заболеваний и организовать меры профилактики,
- применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания или его осложнений
- диагностировать, лечить, направлять на госпитализацию, осуществлять реабилитацию больных при заболеваниях внутренних органов;
- проводить медико-социальную экспертизу больным в гастроэнтерологии;
- оценить данные ЭКГ, лабораторных, рентгенологических, эндоскопических методов исследования,
- применять необходимые реабилитационные мероприятия;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;
- направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу;
- выявлять социально-опасные инфекционные заболевания, возможные при гастроэнтерологической патологии
- назначать лечебное питание с учетом общих факторов и характера заболевания;
- оказывать необходимую помощь при неотложных состояниях;
- оценить тяжесть состояния больного,
- определить показания к госпитализации,
- выработать план ведения больного,
- оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством в сфере здравоохранения;
- проводить диспансеризацию населения и санитарно-просветительную работу среди населения;
- проводить анализ деятельности лечебно-профилактического учреждения,
- в установленном порядке повышать профессиональную квалификацию;
- организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала;
- оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи;
- оценить формы нарушения водно-солевого обмена;
- оценить показатели коагулограммы;
- оценить данные рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости;
- оценить данные электрокардиографии, эхокардиографии;
- оценить показатели исследования центральной гемодинамики;
- оценить данные клиренса мочи и функциональные пробы почек;
- оценить гликемический профиль;
- оценить данные гормонального статуса;

- оценить результаты функциональных проб;
- оценить результаты КАГ;
- оценить данные ультразвукового исследования щитовидной, паращитовидной, поджелудочной железы, надпочечников, половых органов;
- оценить результаты МРТ и КТ
- оценить степень ожирения и распределения жировой клетчатки.

**в. Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях:**

***Знать:***

- этиология и патогенез гастроэнтерологических заболеваний;
- классификация и основные характеристики лекарственных средств;
- порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в гастроэнтерологии, а также на междисциплинарном уровне;
- фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств;
- особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов при беременности, лактации;
- основы гериатрической клинической фармакологии;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные эффекты лекарственных средств;
- общие принципы оформления рецептурных бланков;
- основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при гастроэнтерологических заболеваниях;
- механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;
- принципы организации лечебного питания в гастроэнтерологии;
- показания и противопоказания к проведению немедикаментозных методов лечения;
- побочные эффекты немедикаментозных методов лечения;
- методика выполнения реанимационных мероприятий в гастроэнтерологии;
- клинические рекомендации по гастроэнтерологическим заболеваниям;
- международная классификация болезней;
- вопросы организации специализированной гастроэнтерологической медицинской помощи населению;
- основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- стандарты оказания медицинской помощи по гастроэнтерологическим заболеваниям;
- особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста;
- психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста;

***Уметь:***

- оказывать необходимую амбулаторную и стационарную лечебную помощь при гастроэнтерологических заболеваниях;
- оказывать необходимую лечебную помощь при неотложных состояниях;
- выполнять реанимационные мероприятия при гастроэнтерологических заболеваниях;
- назначать медикаментозную терапию при гастроэнтерологических заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;
- назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
- использовать основные принципы организации лечебного питания при различных нозологических единицах;
- анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;

***Владеть:***

- разработка плана медикаментозного лечения с учетом болезни;
- подбор и назначение медикаментозной терапии;
- индивидуализированное лечение гастроэнтерологической патологии
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в гастроэнтерологии;
- разработка плана немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
- назначение диетотерапии при гастроэнтерологических заболеваниях;
- направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии при коморбидной патологии;
- направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

**с. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в стационарных и амбулаторных условиях:**

***Знать:***

- механизм реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, массажа и других методов при гастроэнтерологических заболеваниях;
- показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных гастроэнтерологических заболеваниях и патологических состояниях;
- побочные эффекты реабилитационных мероприятий при гастроэнтерологических заболеваниях;



- основные медико-социальные проблемы при гастроэнтерологической патологии стареющего человека;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния гастроэнтерологической системы.

**Владеть:**

- давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния гастроэнтерологической системы.

**d. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья взрослого населения в амбулаторных условиях:**

**Знать:**

- принципы диспансерного наблюдения при различных гастроэнтерологических заболеваниях среди населения;
- особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний с поражением сердца;
- показания и противопоказания к применению вакцин, осложнения вакцинации;
- национальный календарь профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям;
- возможности профилактики гастроэнтерологической патологии в различных возрастных группах;
- социально-гигиенические факторы, используемые в профилактике преждевременного старения;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- проводить мероприятия по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, ведущими к поражению сердца, инвалидизации, смертности, летальности;
- проводить профилактические осмотры различных категорий граждан;
- определять показания и противопоказания к выполнению вакцинопрофилактики при гастроэнтерологической патологии;
- участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных);
- проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими гастроэнтерологическими заболеваниями, инвалидами;
- осуществлять мероприятия по раннему выявлению гепатита В и С, ВИЧ-инфекции, туберкулеза;
- проводить профилактику и выявление онкологических заболеваний у населения;

**Владеть:**

- проведение профилактических осмотров населения;

- проведение мероприятий по оздоровлению населения (рекомендации по отказу от курения, питанию, двигательной активности, режиму дня);
  - проведение диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими гастроэнтерологическими заболеваниями;
  - проведение мероприятий по снижению заболеваемости, инвалидизации, смертности, летальности;
  - проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
  - проведение мероприятий по охране репродуктивного здоровья населения;
- е. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:**

***Знать:***

- определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа семьи, а также факторы риска возникновения гастроэнтерологических заболеваний;
- основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики;
- формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения гастроэнтерологических заболеваний;
- система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности населения;
- теоретические основы рационального питания;
- нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения;
- принципы лечебно-профилактического питания в гастроэнтерологии;
- роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения;
- система физиологического нормирования двигательной активности и питания пациентов в пожилом, старческом возрасте;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

***Уметь:***

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма;
- проводить обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- владеть методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры;
- формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.

***Владеть:***

- ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- формирование у граждан мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;
- формирование у граждан позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

**f. Организационно-управленческая деятельность:**

***Знать:***

- принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях терапевтического профиля;
- критерии оценки качества гастроэнтерологической медицинской помощи;
- особенности ведения медицинской документации в стационаре и амбулаторно-поликлинических учреждениях;
- международная классификация болезней;
- общие вопросы организации гастроэнтерологической медицинской помощи населению;
- основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

***Уметь:***

- оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- анализировать качество оказания медицинской помощи;
- работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях терапевтического профиля;
- анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
- анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения;
- анализировать эффективность диспансеризации гастроэнтерологических больных;
- организовать стационар на дому;
- организовать госпитализацию в специализированный стационар.

***Владеть:***

- оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение;
- контроль качества оказания гастроэнтерологической медицинской помощи;

- руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения стационара и амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации врача-гастроэнтеролога;
- предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- составление отчета о работе за год и проведение анализа этой работы;
- анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемость, инвалидность, смертность, летальность);
- организация диагностической и лечебной работы на дому;
- организация госпитализации в гастроэнтерологический стационар.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этап формирования компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
<b>УК-3</b>	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Профилактическая деятельность</b>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения гастроэнтерологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека	- текущий - промежуточный

	факторов среды его обитания.	
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-3</b>	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-4</b>	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный
<i><b>Диагностическая деятельность</b></i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i><b>Лечебная деятельность</b></i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках гастроэнтерологии	- текущий - промежуточный
<b>ПК-7</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<i><b>Реабилитационная деятельность</b></i>		
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i><b>Психолого-педагогическая деятельность</b></i>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный
<i><b>Организационно-управленческая деятельность</b></i>		
<b>ПК-10</b>	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-11</b>	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-12</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 537		самостоятельная работа (часов) 471	контроль (часов) 36	всего (часов) 1044	виды контроля
		занятия лекционного типа 62	клинические практические занятия 475				
1.	Основы организации гастроэнтерологической помощи в РФ	10	125	85	текущий контроль: итоговое занятие	220	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> <li>• алгоритмы практических навыков</li> </ul>
2.	Теоретические основы клинической гастроэнтерологии	6	55	60		121	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> <li>• алгоритмы практических навыков</li> </ul>
3.	Особенности обследования различных возрастных групп	4	25	40		69	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> <li>• алгоритмы практические</li> </ul>

							ских навыков
4.	Болезни пищевода	6	35	55		96	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> <li>• алгоритмы практических навыков</li> </ul>
5	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	18	105	70		193	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> <li>• алгоритмы практических навыков</li> </ul>
6	Заболевания поджелудочной железы	6	30	35		71	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> <li>• алгоритмы практических навыков</li> </ul>
7	Заболевания печени	6	30	40		76	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> <li>• алгоритмы</li> </ul>

							<b>практически х навыков</b>
<b>8</b>	Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>50</b>		<b>106</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> <li>• алгоритмы практически х навыков</li> </ul>
<b>9</b>	Заболевания тонкой и толстой кишки		<b>20</b>	<b>36</b>		<b>56</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> <li>• алгоритмы практически х навыков</li> </ul>
					промеж у- точная аттестация: экзамен	<b>36</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> <li>• алгоритмы практически х навыков</li> </ul>
<b>Общая трудоемкость</b>							<b>1044</b>



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Гастроэнтерология детей и подростков»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.28  
Гастроэнтерология**

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Гастроэнтерология детей и подростков»

**Цель** освоения программы ординатуры по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология – сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-гастроэнтеролога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи взрослому населению.

**Задачи:** сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-гастроэнтеролога, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- проведению обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных и стационарных условиях;
- назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и не медикаментозной терапии ревматологических заболеваний, проводимой в амбулаторных и стационарных условиях;
- разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ больных с ревматологической патологией, проводимых в амбулаторных и стационарных условиях;
- подготовке врача-гастроэнтеролога, к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, проведению обследования пациента,
- умению провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов,
- проведению обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных и стационарных условиях;
- назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных и стационарных условиях;
- разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в амбулаторных и стационарных условиях;
- проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья и профилактики гастроэнтерологических заболеваний взрослого населения;
- ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни и профилактики гастроэнтерологических заболеваний;
- организационно-управленческой деятельности.
- формированию умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов
- формированию обширных и глубоких базовых, фундаментальных медицинских знаний, обеспечивающих профессиональные компетенции врача-гастроэнтеролога,
- формированию и совершенствованию системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врача-гастроэнтеролога свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Гастроэнтерология детей и подростков»

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности 31.08.28 «Гастроэнтерология» в рамках освоения дисциплины «Гастроэнтерология детей и подростков» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

### **Ординатор должен знать:**

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации терапевтической и гастроэнтерологической помощи в стране, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- строение, физиологию и патофизиологию органов и систем желудочно-кишечного тракта;
- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления;
- основы водно-электролитного и минерального обмена, кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- показатели гомеостаза в норме и при патологии;
- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний пищеварительного тракта, их профилактику, диагностику и лечение;
- общие и функциональные методы исследования в гастроэнтерологии;
- специальные методы исследований в гастроэнтерологии (рентгенологические, радиологические, ультразвуковые, эндоскопические и др.);
- основы фармакотерапии в гастроэнтерологической клинике, включая применение антибиотиков и гормонов; механизм действия основных групп лекарственных веществ, осложнения, вызванные применением лекарств;
- генетические, иммунологические основы патологии в гастроэнтерологической клинике, основы учения о реактивности;
- клиническую симптоматику пограничных состояний в гастроэнтерологической клинике;
- организацию службы интенсивной терапии и реанимации в гастроэнтерологической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;
- применение физиотерапии, лечебной физкультуры, психотерапии, иглорефлексотерапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основы рационального питания здорового человека, принципы диетотерапии у больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта;
- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, организация ВТЭ;
- организацию, конкретное участие и анализ эффективности диспансеризации, диспансерное наблюдение за больными, профилактика гастроэнтерологических заболеваний;
- вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны;
- формы и методы санитарно-просветительной работы.

### **Ординатор должен уметь:**

- получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания особенно в случаях, требующих неотложной помощи;
- оценить тяжесть состояния больного и применить необходимые меры для выведения больного из этого состояния; определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; оказать необходимую неотложную помощь;
- определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, функциональные и др.), необходимые для уточнения диагноза; определить показания для госпитализации, организовать ее;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний ЖКТ, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, его лечение;
- оценить данные функционального исследования пищевода, желудка, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, толстой и тонкой кишки;
- оценить данные эндоскопического исследования (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия) и дать по ним заключение;
- уметь установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях ЖКТ;
- назначить лечебное питание с учетом общих факторов и характера заболевания;
- назначить реабилитационные мероприятия;
- определить вопросы трудоспособности больного - временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу;
- оформить необходимую медицинскую документацию;
- проводить диспансеризацию и оценить ее эффективность;
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения;
- составить отчет о своей работе и провести анализ ее.

**Ординатор должен владеть:**

- деонтологическими навыками и принципами медицинской этики;
- методами определения и оценки физического развития;
- методами сбора анамнеза;
- методами обследования в гастроэнтерологии:  методикой пальпации живота (поверхностная, глубокая скользящая пальпация по методу Образцова-Стражеско);
- определением размеров печени по Курлову;
- пальпацией поджелудочной железы по Гротту;
- пальцевым исследованием прямой кишки;
- методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС);
- методикой оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.;
- трактовкой результатов функционального исследования пищевода, желудка, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, толстой и тонкой кишки;
- трактовкой результатов эндоскопического исследования (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия);
- трактовкой результатов рентгенологических и радиоизотопных исследований (исследований ЖКТ с Ва, ирригография, сцинтиграфия) (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия); дать по ним заключение;
- назначением диетотерапии с учетом области поражения пищеварительного тракта;
- методикой расчета питания по основным ингредиентам у здоровых детей и при заболеваниях ЖКТ;
- назначением санаторно-курортного лечения;

- выбором реабилитационных мероприятий;
- определением трудоспособности больного - временной или стойкой нетрудоспособности, перевода на другую работу;
- определением показаний к госпитализации и организацией ее;
- навыками ведения медицинской документации;
- методикой определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте;
- проведением диспансеризации больных с поражением ЖКТ;
- формированием и осуществлением плана амбулаторного наблюдения;
- методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний ЖКТ, формированию здорового образа жизни;
- навыками руководства средним и младшим персоналом;
- навыками оказания неотложной помощи.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Гастроэнтерология детей и подростков»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения гастроэнтерологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках гастроэнтерологии	- текущий - промежуточный

<i>Реабилитационная деятельность</i>		
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		занятия лекционного типа	клинические практические занятия				
		0	36	32	4	72	
1	Анатомо-физиологические особенности детского организма		4	2	Промежуточная аттестация: зачет	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы для устного собеседования</li> <li>• Тесты</li> <li>• Задачи</li> <li>• Практические навыки</li> </ul>
2	Медицинская генетика, иммунология и реактивность детского организма		4	2		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы для устного собеседования</li> <li>• Тесты</li> <li>• Задачи</li> <li>• Практические</li> </ul>

							навыки
3	Основные методы обследования пищеварительного тракта у детей		4	4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы для устного собеседования</li> <li>• Тесты</li> <li>• Задачи</li> <li>• Практические навыки</li> </ul>
4	Болезни верхних отделов пищеварительного тракта		4	4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы для устного собеседования</li> <li>• Тесты</li> <li>• Задачи</li> <li>• Практические навыки</li> </ul>
5	Заболевания поджелудочной железы у детей		4	4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы для устного собеседования</li> <li>• Тесты</li> <li>• Задачи</li> <li>• Практические навыки</li> </ul>
6	Заболевания печени у детей		4	4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы для устного</li> </ul>

							<p>собесе довани я</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты</li> <li>• Задачи</li> <li>• Практи ческие навыки</li> </ul>
7	Заболевания желчного пузыря и желчевыводя щих путей		4	4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос ы для устного собесе довани я</li> <li>• Тесты</li> <li>• Задачи</li> <li>• Практи ческие навыки</li> </ul>
8	Заболевания тонкой и толстой кишки у детей		4	4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос ы для устного собесе довани я</li> <li>• Тесты</li> <li>• Задачи</li> <li>• Практи ческие навыки</li> </ul>
9	Реабилитолог ия в гастроэнтеро логии		4	4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос ы для устного собесе довани я</li> <li>• Тесты</li> <li>• Задачи</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические навыки</li> </ul>
						4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы для устного собеседования</li> <li>• Тесты</li> <li>• Задачи</li> <li>• Практические навыки</li> </ul>
<b>Общая трудоемкость</b>							<b>72</b>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Диетология, в том числе нутрициология»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.28 Гастроэнтерология**

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Диетология, в том числе нутрициология» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.28 ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ**

Рабочая программа вариативной дисциплины «Диетология, в том числе нутрициология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология (утв. Приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1070).

**Цель освоения дисциплины** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-гастроэнтеролога для оказания помощи детям в стационаре и поликлинике.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-гастроэнтеролога, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

1. проведению обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях;
2. назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
3. разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в стационарных и в амбулаторных условиях;
4. проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей;
5. ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
6. организационно-управленческой деятельности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Диетология, в том числе нутрициология»**

#### **2.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационаре:**

##### ***Знать:***

- организация педиатрической службы в стационаре;
1. закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
  2. основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
  3. причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
  4. этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее частых заболеваний у детей;
  5. особенности сбора анамнеза при различной патологии;
  6. методика физикального исследования;
  7. особенности осмотра пациентов;
  8. принципы классификации заболеваний;
  9. общие принципы диагностики болезней у детей;
  10. клиническая картина заболеваний у детей;

11. факторы, влияющие на развитие плода;
12. значение нутрициологии в практической деятельности педиатра;
13. основные принципы и правила здорового питания;
14. основные графические модели здорового рациона;
15. классификацию пищевых веществ;
16. нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах;
17. химический состав продуктов питания;
18. различные способы комплексного анализа рациона питания;
19. основы коррекции рациона питания;
20. значение питание в профилактике сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний;
21. основные принципы коррекции избыточной массы тела;
22. основы использования биологически активных добавок к пище;
23. основы здорового питания беременных женщин;
24. основы естественного вскармливания детей первого года жизни;
25. основы искусственного вскармливания детей первого года жизни;
26. основные правила введения прикорма детям первого года жизни;
27. основы здорового питания детей старше года.

**Уметь:**

1. анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
2. проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
3. интерпретировать результаты осмотра пациентов;
4. обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
5. обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
6. обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
7. анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
8. интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
9. интерпретировать данные лабораторных исследований;
10. интерпретировать данные инструментальных исследований;
11. интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
12. интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
13. пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
14. организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков заболевания;
15. произвести опрос о рационе и режиме питания и записать однодневный рацион с указанием времени приема пищи, количества приемов пищи, название продуктов и блюд, ориентировочное их количество в граммах;
  - осуществить качественный и количественный анализ рациона питания;
  - с использованием пирамиды питания с детальным качественным анализом каждого этажа пирамиды;
  - с использованием программы «Калькулятор дневного рациона»
  - с использованием программы «Анализ состояния питания человека»;

- с использованием упрощенного Excel расчета, основанного на «Таблицах химического состава и калорийности российских продуктов питания».
- установить физиологические потребности в энергии и пищевых веществах:
- на основе таблиц «Нормы физиологических потребностей»;
- на основе расчетных методов.
- составить план коррекции рациона и режима питания;
- провести беседу о реализации плана коррекции рациона. Ответить на вопросы;
- обучить основам здорового питания и адекватной физической активности;
- провести беседу о значении питания для профилактики сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний;
- провести беседу об основных принципах коррекции избыточной массы тела;
- провести беседу о здоровом питании беременных женщин;
- провести беседу о преимуществах и основных правилах естественного вскармливания;
- провести беседу об основных правилах искусственного вскармливания;
- провести беседу о правилах введения прикорма ребенку первого года жизни;
- провести беседу о здоровом питании детей старше года.

***Владеть:***

1. получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
2. осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
3. разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
4. интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
5. интерпретацией данных осмотра пациентов;
6. установлением предварительного диагноза;
7. направлением пациентов на лабораторные исследования;
8. направлением пациентов на инструментальные исследования;
9. направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам;
10. разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;
11. интерпретацией данных лабораторных исследований;
12. интерпретацией данных инструментальных исследований;
13. интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
14. интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов;
15. постановкой окончательного диагноза;
16. составлением индивидуальной пирамиды питания на основе однодневного рациона;
17. расчетом и оценкой индекса массы тела;
18. определением потребностей в энергии и пищевых веществах с использованием таблиц в нормативных документах;
19. расчетом уровня основного обмена с использованием формулы Харриса-Бенедикта;
20. определением группы физической активности;
21. определением суточной потребности в энергии на основании уровня основного обмена с учетом группы физической активности;
22. расчетом потребности в белках, жирах и углеводах на основании их процентного соотношения от суточной потребности в энергии;
23. определением уровня основного обмена и потребности в белках с использованием экспресс расчетов;

24. определением калорийности, содержания белков, жиров и углеводов с использованием программы «Калькулятор дневного рациона»;
25. сопоставлением содержания энергии и пищевых веществ в рационе и индивидуальных норм физиологических потребностей.

### **2.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре:**

#### ***Знать:***

1. этиология и патогенез заболеваний;
2. порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в педиатрии, а также на междисциплинарном уровне;
3. основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях;
4. принципы организации вскармливания;
5. клинические рекомендации по заболеваниям у детей;
6. международная классификация болезней;
7. общие вопросы организации медицинской помощи населению;
8. основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
9. порядки оказания медицинской помощи по профилям.

#### ***Уметь:***

1. оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях у новорожденных и детей различного возраста;
2. назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
3. использовать основные принципы организации лечебного питания при различных нозологических единицах;
4. анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
5. оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.

#### ***Владеть:***

1. разработка плана немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
2. методика вскармливания доношенных и недоношенных детей;
3. методика парентерального питания детей;
4. направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
5. направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

### **2.3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ:**

#### ***Знать:***

1. принципы назначения диетотерапии пациентам с различной патологией в период реабилитации.

#### ***Уметь:***

1. давать рекомендации по выбору диетотерапии у детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

#### ***Владеть:***

2. выбором диетотерапии для детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

#### **2.4 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей:**

##### ***Знать:***

- значение питания в профилактике различных заболеваний.

##### ***Уметь:***

- провести беседу о реализации плана коррекции рациона. Ответить на вопросы;
- обучить основам здорового питания и адекватной физической активности;
- провести беседу о значении питания для профилактики сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний;
- провести беседу об основных принципах коррекции избыточной массы тела;
- провести беседу о здоровом питании беременных женщин;
- провести беседу о преимуществах и основных правилах естественного вскармливания;
- провести беседу об основных правилах искусственного вскармливания;
- провести беседу о правилах введения прикорма ребенку первого года жизни;
- провести беседу о здоровом питании детей старше года.

##### ***Владеть:***

- составлением индивидуальной пирамиды питания на основе однодневного рациона.

#### **2.5 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:**

##### ***Знать:***

- определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни семьи, а также факторы риска возникновения распространенных заболеваний;
- основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- теоретические основы рационального питания детей различного возраста;
- принципы лечебно-профилактического питания;
- роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья детей.

##### ***Уметь:***

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма детей;
- формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья детского населения.

##### ***Владеть:***

- ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- формирование у детей мотивации к ведению здорового образа жизни;

- формирование у медицинского персонала позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья детей.

## **2.6 Организационно-управленческая деятельность:**

### ***Знать:***

- должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля;
- критерии оценки качества медицинской помощи;
- особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационаре;
- международная классификация болезней;
- общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению;
- основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

### ***Уметь:***

- анализировать качество оказания медицинской помощи;
- работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля;
- анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.

### ***Владеть:***

- руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- составление отчета о работе за год и проведение анализа этой работы.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Диетология, в том числе нутрициология»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этап формирования компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>- текущий - промежуточный</b>



<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках педиатрической практики.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный

#### Учебно-тематическое планирование дисциплины

		<b>контактная работа (часов)</b>	<b>самостояте льная работа</b>	<b>контроль (часов)</b>	<b>всег о (час</b>	<b>виды контроля</b>
		<b>40</b>		<b>4</b>		

№	наименование темы	занятия лекционного типа 0	клинические практические занятия 36	(часов) 32		об) 72	
1	Введение в нутрициологию		8	8	текущий контроль, итоговое занятие	14	вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков
2	Основы консультирования по вопросам здорового питания. Питание и профилактика заболеваний		8	8		16	
3	Основы питания беременных женщин. Вскармливание детей первого года жизни.		8	8		16	
4	Основы здорового питания детей старше года и подростков		8	4		12	
5	Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения		4	4		10	
6	Зачет					4	
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>72</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Медицина чрезвычайных ситуаций»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.28 ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача онколога для оказания медицинской онкологической помощи населению, первичной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача онколога, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- проведение обследования пациентов в целях выявления онкологических заболеваний и/или состояний, установление диагноза;
- назначение лечения пациентам с онкологическими заболеваниями и контроль его эффективности и безопасности;
- проведение анализа медико- статистической информации и организация деятельности подчиненного медицинского персонала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

### **1.1. Проведение обследования пациентов в целях выявления онкологических заболеваний и/или состояний, установление диагноза**

#### **Знать:**

- основы законодательства о здравоохранении и нормативно-правовые документы, определяющие деятельность медицинских организаций в условиях ЧС;
- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи.

#### **Уметь:**

- интерпретировать и анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников, законных представителей, окружающих их лиц) с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи.

#### **Владеть:**

- получение информации от пациентов (их родственников, законных представителей, окружающих их лиц) с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи.

### **1.2. Назначение лечения пациентам с гастроэнтерологическими заболеваниями и контроль его эффективности и безопасности**

#### **Знать:**

- основы законодательства о здравоохранении и нормативно-правовые документы, определяющие деятельность медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе;
- принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями и/или состояниями и тактика работы при чрезвычайных ситуациях;
- принципы медицинской сортировки;
- основы взаимодействия с экстренными оперативными службами, силами гражданской обороны, Всероссийской службой медицины катастроф;

- показания к медицинской эвакуации в медицинские организации по профилю заболевания и состояния;
- санитарные правила и нормы, меры экстренной личной профилактики инфекционных заболеваний.

**Уметь:**

- проводить оценку эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов с онкологическим заболеванием;
- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у пациентов с онкологическим заболеванием
- оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- распределять пораженных при ликвидации медицинских последствий чрезвычайной ситуации на группы по признакам нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях в соответствии с медицинскими показаниями, установленным объемом медицинской помощи на данном этапе медицинской эвакуации и принятым порядком медицинской эвакуации;
- определять показания к медицинской эвакуации пациента в профильную медицинскую организацию;
- обосновывать выбор медицинской организации для медицинской эвакуации пациента;
- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний, участвовать в проведении ограничительных мероприятий (карантина), осуществлять производственный контроль и меры в отношении больных инфекционными заболеваниями;
- правильно применять средства индивидуальной защиты.

**Владеть:**

- оказание медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- проводить мониторинг безопасности использования лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения и немедикаментозного лечения с онкологическими заболеваниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи в условиях ЧС;
- правильно применять средства индивидуальной защиты.

### **1.3. Проведение анализа медико-статистической информации и организация деятельности подчиненного медицинского персонала**

**Знать:**

- нормативно-правовые документы, определяющие деятельность органов здравоохранения и медицинских организаций;
- правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции при ЧС;
- требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.

**Уметь:**

- участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях в очаге ЧС.
- выполнять требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.

**Владеть:**

- проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции при ЧС

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этап формирования компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	<b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	- текущий - промежуточный
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b><i>Профилактическая деятельность</i></b>		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-3</b>	<b>Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</b>	- текущий - промежуточный
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный

<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	- текущий - промежуточный
ПК-7	<b>Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</b>	<b>- текущий - промежуточный</b>
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>		
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный
ПК-12	<b>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</b>	<b>- текущий - промежуточный</b>

#### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела/ темы	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		занятия лекционного типа	практические занятия				
		0	16	16	4	36	

1.	Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф, работа формирований, задействованных в ликвидации медико-санитарных последствий при ЧС мирного и военного времени.	0	4	0	текущий контроль	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> </ul>
2.	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях, проведение медицинской сортировки в очагах ЧС и на этапах медицинской эвакуации.	0	4	0	текущий контроль	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> <li>• алгоритмы практических навыков</li> </ul>
3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.	0	4	0	текущий контроль	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> <li>• алгоритмы практических навыков</li> </ul>



4.	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	0	4	0	текущий контроль	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> </ul>
5.	Организация работы ЛПУ в условиях ЧС. Особенности работы отделения санитарной обработки.	0	0	4	текущий контроль	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul>
6.	Принципы и средства защиты человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного характера.	0	0	4	текущий контроль	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• алгоритмы практических навыков</li> </ul>
7.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	0	0	4	текущий контроль	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul>
8.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации	0	0	4	текущий контроль	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> </ul>

последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• тесты</li> </ul>
				промежуточная аттестация: зачет  <b>4</b>	<b>4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> <li>• алгоритмы практических навыков</li> </ul>
<b>Общая трудоемкость</b>					<b>36</b>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Общественное здоровье и здравоохранение»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.28 ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

**Цель** - подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций по оценке здоровья населения, умения организовать работу по оказанию медицинской помощи, оценить свою деятельность и медицинской организации с позиции медицинской, социальной эффективности, овладении принципами организационно-управленческой деятельности, как важнейшей составляющей подготовки врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

#### **профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

#### **психолого-педагогическая деятельность:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

### **а. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях:**

#### **Знать:**

- Законодательство Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно технические документы.
- Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.
- Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.

- Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире.
- Финансирование системы здравоохранения.
- Планирование, финансирование учреждений здравоохранения.
- Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.
- Методику расчета показателей медицинской статистики.
- Применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения.
- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.
- Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.
- Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).
- Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
- Медицинская экспертиза.
- Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.
- Методы санитарно-просветительской работы.

***Уметь:***

- Применять на практике знание законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно технические документы.
- Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.
- Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры.
- Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).
- Проводить медицинскую экспертизу.
- Проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.

- Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

**Владеть:**

- Знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан, основных нормативно технических документов.
- Оценками состояния общественного здоровья.
- Консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.
- Правильным ведением медицинской документации.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Профилактическая деятельность</b>		
<b>ПК-4</b>	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>		
<b>ПК-10</b>	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-11</b>	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		занятия лекционного типа	практические занятия				
		20		16	4	36	
			16				

1.	Теоретические основы и организационные принципы здравоохранения. Здоровье населения, методы изучения и оценки.	-	4	4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul>
2.	Организационные основы здравоохранения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Система охраны материнства и детства.	-	4	4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul>
3.	Медицинская экспертиза: экспертиза временной и стойкой трудоспособности.	-	4	4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul>
4.	Теоретические основы управления здравоохранением. Экономика, планирование, финансирование здравоохранения	-	4	4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul>
					промежуточная аттестация: зачет	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul>
<b>Общая трудоемкость</b>							<b>36</b>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«онкология»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.28  
Гастроэнтерология**



## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ»**

**Цель** освоения программы дисциплины/модуля «**онкология**» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** программы дисциплины «**онкология**» - формирование медицинских знаний и подготовка врача-хирурга, обладающего знаниями по онкологии, клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной онкологической патологии; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;  
**формирование компетенций**

- профилактической деятельности:
- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- диагностической деятельности:
- диагностика неотложных состояний;
- лечебной деятельности:
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- организационно-управленческой деятельности:
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- ведение учётно-отчётной документации в медицинской организации;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.28 ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ»**

По окончании обучения врач-гастроэнтеролог должен **знать:**

- Законодательство Российской Федерации по вопросам организации онкологической помощи населению.
- Клиническую симптоматику онкологических заболеваний, осложнения, исходы.
- Основные аспекты применения эндоскопических, лучевых, радиологических и молекулярных методов диагностики в работе врача патологоанатома при выявлении онкологических заболеваний.
- Основы медицинской психологии, необходимые для деятельности врача патологоанатома, роль факторов внешней и внутренней среды в развитии онкологических заболеваний и предупреждении их возникновения.
- Особенности возникновения и течения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, патогенез злокачественных опухолей, основные принципы ведения пациентов с предопухолевыми и онкологическими заболеваниями.
- Принципы диагностики и лечения онкологических заболеваний.
- Основы медико-социальной экспертизы онкологических больных.

По окончании обучения врач-гастроэнтеролог должен уметь:

- Применять на практике знание законодательства Российской Федерации по вопросам организации онкологической помощи населению.
- Применять знания клинической симптоматологии онкологических заболеваний, осложнений, исходов.
- Применять в работе врача патологоанатома знания о диагностических возможностях инструментальных методов исследования: эндоскопических, лучевых, радиологических и молекулярных.
- Использовать основы медицинской психологии, необходимые для деятельности врача патологоанатома, оценивать роль факторов внешней и внутренней среды в развитии онкологических заболеваний и предупреждении их возникновения.
- Применять знания об особенностях возникновения и течения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований при диагностике предопухолевых и онкологических заболеваниях.
- Диагностировать онкологические заболевания, и применять принципы лечения онкологических больных в практической деятельности врача.
- Применять основы медико-социальной экспертизы онкологических больных.

По окончании обучения врач-гастроэнтеролог должен владеть:

- Знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам организации онкологической помощи населению.
- Знаниями клинической симптоматологии онкологических заболеваний, осложнений, исходов.
- Знаниями о диагностических возможностях инструментальных методов исследования: эндоскопических, лучевых, радиологических и молекулярных.
- Основами медицинской психологии, необходимыми для деятельности врача патологоанатома.
- Знаниями об особенностях возникновения и течения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, патогенезе злокачественных опухолей.
- Принципами диагностики и лечения предопухолевых и онкологических заболеваний.
- Основами медико-социальной экспертизы онкологических больных.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.28  
ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	- текущий - промежуточный

	осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 40			самостоятельная работа (часов) 32	всего (часов) 72	виды контроля
		занятия лекционного типа	клинические практические занятия 36	контроль (часов) 4			
1.	Общие вопросы онкологии Опухоли органов головы и шеи,	-	4	Зачет	4	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul>
2.	Опухоли органов грудной полости	-	4		4	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul>
3.	Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства	-	4		4	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul>
4.	Онкогинекология	-	4		4	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> </ul>

							• задачи
<b>5</b>	Опухоли мочеполовой системы		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	• вопросы для устного собеседования • тесты задачи
<b>6.</b>	Опухоли кожи, мягких тканей и опорно-двигательного аппарата	-	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	• вопросы для устного собеседования • тесты • задачи
<b>7.</b>	Опухоли молочной железы	-	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	• вопросы для устного собеседования • тесты • задачи
<b>8</b>	Опухоли кроветворной и лимфоидной системы		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	• вопросы для устного собеседования • тесты задачи
<b>9</b>	Злокачественные опухоли у детей		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	• вопросы для устного собеседования • тесты задачи
<b>10</b> .	Промежуточная аттестация	-		<b>4</b>			• вопросы для устного собеседования • тесты • задачи

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«патологическая анатомия»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.28 Гастроэнтерология**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

**Цель** - подготовка высококвалифицированного врача-патологоанатома обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи пациентам с использованием прижизненных патологоанатомических методов исследований и патологоанатомических вскрытий.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача патологоанатома, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- проведению прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью патологоанатомических исследований биопсийного, операционного материала и последов;
- проведению прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью цитологических исследований пункционного биопсийного, эксфолиативного и иного материала, в том числе интраоперационного, с интерпретаций полученных результатов;
- проведению патологоанатомических вскрытий с целью посмертной диагностики заболеваний и получению данных о причинах смерти;
- контролю качества диагностики и лечения на основе клинико-морфологических сопоставлений по материалам прижизненных патологоанатомических исследований и патологоанатомических вскрытий;
- проведению медико-статистического анализа по материалам прижизненных патологоанатомических исследований и патологоанатомических вскрытий, организация деятельности подчинённого медицинского персонала в патологоанатомических бюро (отделениях).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

**a. Проведение прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью патологоанатомических исследований биопсийного, операционного материала и последов с интерпретацией полученных результатов:**

### ***Знать:***

- системный подход к человеку и его взаимоотношения с окружающей средой;
- историю патологической анатомии, посмертных и прижизненных методов патологоанатомического исследования;
- организацию работы и оснащение патологоанатомического бюро (отделения);
- взятие, фиксация и транспортировка биопсийного, операционного материала и последов:
  - способы получения биопсийного (операционного) материала;
  - общие принципы фиксации;
  - простые и сложные фиксирующие жидкости;
  - правила транспортировки биопсийного, операционного материала и последов;
  - возможные артефакты, связанные с фиксацией, и их устранение;

- общепатологические процессы (определение, этиология, патогенез, морфогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы, патоморфоз) при исследовании биопсийного, операционного материала и последов:
  - повреждение и гибель клеток и тканей
  - нарушения обмена веществ в клетках и тканях
  - расстройства крово- и лимфообращения;
  - воспаление;
  - иммунопатологические процессы;
  - процессы регенерации, приспособления (адаптации) и компенсации;
  - опухолевый рост;
- классификацию злокачественных опухолей по МКБ-10, МКБ-О и стадий их прогрессии по системе TNM;
- правила исследования интраоперационного биопсийного (операционного) материала;
 

**Уметь:**

  - интерпретировать и анализировать полученную клиническую информацию согласно форме № 014/у «Направление на прижизненное патологоанатомическое исследование биопсийного (операционного) материала»;
  - владеть правилами и приемами вырезки тканевых образцов из биопсийного, операционного материала и последов;
  - диагностировать заболевания и патологические процессы на основании изучения микропрепаратов биопсийного, операционного материала или последа, оценивать результаты дополнительных методов патологоанатомического исследования (гистологических, гистохимических, иммуногистохимического, электронно-микроскопического, молекулярно-биологического, генетического и др.) при:
    - инфекционных и паразитарных болезнях;
    - новообразованиях;
    - болезнях крови и кроветворных органов;
    - болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ;
    - психических расстройствах;
    - болезнях нервной системы;
    - болезнях глаза и его придаточного аппарата;
    - болезнях уха и сосцевидного отростка
    - болезнях системы кровообращения;
    - болезнях органов дыхания;
    - болезнях органов пищеварения;
    - болезнях кожи и подкожной клетчатки;
    - болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани;
    - болезнях мочеполовой системы;
    - беременности, родах и послеродовой периоде;
    - отдельных состояниях, возникающих в перинатальном периоде;
    - врожденных аномалиях, деформациях и хромосомных нарушениях;
  - проводить экспертизу качества клинической диагностики и медико-статистический анализ по результатам прижизненного патологоанатомического исследования;
  - оценивать результаты иммуногистохимических реакций;
  - интерпретировать результаты электронно-микроскопических методов исследований;
  - интерпретировать результаты молекулярно-биологических методов исследований;

- интерпретировать результаты генетических методов исследований;
- обосновывать необходимость комментариев к патологоанатомическому диагнозу (заключению) и рекомендаций.

***Владеть:***

- получением и анализом информации о заболевании из медицинской документации согласно учетной формы № 014/у «Направление на прижизненное патологоанатомическое исследование биопсийного (операционного) материала»;
  - оценкой валидности выбранного метода и объема (размера) биопсийного (операционного) материала для морфологического подтверждения (верификации) клинического диагноза;
  - определением показаний, целесообразности проведения и назначение методов патологоанатомического исследования вырезанных тканевых образцов, исходя из задач прижизненного патологоанатомического исследования:
    - гистологических;
    - гистохимических;
    - иммуногистохимических;
    - электронно-микроскопических;
    - молекулярно-биологических;
    - генетических;
    - иных методов;
  - определением показаний, целесообразности проведения и назначения дополнительных методов микроскопического исследования, исходя из задач прижизненного патологоанатомического исследования:
    - поляризационной;
    - флуоресцентной;
    - трансмиссионной или сканирующей электронной;
    - иных методов;
  - сопоставлением микроскопических описаний биопсийного, операционного материала или следа с предшествующими исследованиями данного пациента и полученной (представленной) клинической информацией;
  - проведением дифференциальной диагностики на основании выделения опорных диагностических, неспецифических и перекрестных признаков;
  - оформлением заключения прижизненного патологоанатомического исследования (патологоанатомического диагноза) с формулировкой нозологической формы патологического процесса, или синдрома, или состояния (с кодом диагноза) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – МКБ, кодом онкологического заболевания в соответствии с Международной классификацией в онкологии – МКБ-О, комментариев к заключению и рекомендаций при их наличии.
- в. Проведение прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью цитологических исследований пункционного биопсийного, эксфолиативного и иного материала, в том числе интраоперационного, с интерпретацией полученных результатов:**

***Знать:***

- современные методы исследования в цитологии, их значение для медицинской практики, включая современную цитологическую классификацию стандартизованных заключений (Bethesda System);



- общепатологические процессы (определение, этиология, патогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы);
- особенности морфологических признаков общепатологических процессов на цитологическом уровне:
  - повреждение;
  - нарушения крово- и лимфообращения;
  - воспаление;
  - регенерация;
  - процессы приспособления (адаптации) и компенсации;
  - склероз;
  - опухолевый рост.

**Уметь:**

- анализировать, интерпретировать полученную клиническую информацию о пациенте согласно учётной формы №203/у-02 "Направление на цитологическое диагностическое исследование";
- формулировать цитологическое заключение в соответствии с принятыми классификациями, и по возможности с МКБ, МКБ -0, либо с указанием характера процесса или направлением поиска патологии и распознавания:
  - при болезнях кроветворной и лимфоидной системы (знания элементов костномозгового кроветворения);
  - при болезнях уха, горла, носа;
  - при болезнях легких;
  - при заболеваниях полости рта и глотки, слюнных желез;
  - при болезнях органов пищеварения в том числе поджелудочной железы, печени, желчного путей;
  - при заболеваниях почек, мочевыводящих путей, мочевого пузыря,
  - предстательной железы и мужских половых органов
  - женских половых органов, молочной железы;
  - при болезнях эндокринной системы (щитовидной железы, поджелудочной железы, паращитовидной железы, надпочечников);
  - опухолях и опухолеподобных поражениях кожи;
  - опухолях и опухолеподобных поражениях мягких тканей;
  - опухолей средостения, забрюшинного пространства;
  - болезни брюшины, плевры;
  - болезни опорно-двигательного аппарата;
  - опухоли ЦНС и головного мозга.

**Владеть:**

- получением и анализом информации о заболевании согласно учётной формы № 203/у-02, "Направление на цитологическое диагностическое исследование и результат исследования";
- определением показаний и целесообразности проведения дополнительных методов окраски цитологических препаратов и диагностических методик обработки материала (монослойных препаратов, цитоблоков):
  - цитохимических,
  - иммуноцитохимических,
  - молекулярно- биологических,
  - молекулярно- генетических,

- иных методов;
- микроскопическим исследованием (оценкой) цитологических препаратов и описанием цитологического материала при применении дополнительных методов окраски и методов обработки;
- комплексной интерпретацией и оценкой изучаемого материала, установлением цитологического заключения (диагноза) с оформлением описания и заключения цитологического исследования с формулировкой при возможности нозологической формы (кода диагноза в соответствии с МКБ и МКБ-О), или характера патологического процесса, комментариев к заключению и рекомендаций при их наличии;
- сопоставлением результатов цитологического и гистологического исследований проводимых пациенту с пересмотром препаратов при несовпадении цитологических и гистологических диагнозов.

**с. Проведение патологоанатомических вскрытий с целью посмертной диагностики заболеваний и получение данных о причинах смерти:**

***Знать:***

- общепатологические процессы (определение, этиология, патогенез, морфогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы, патоморфоз) при патологоанатомических вскрытиях:
  - повреждение и гибель клеток и тканей;
  - нарушения обмена веществ в клетках и тканях;
  - расстройства крово- и лимфообращения;
  - воспаление;
  - иммунопатологические процессы;
  - процессы регенерации, приспособления (адаптации) и компенсации;
  - опухолевый рост;
- учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе;
- номенклатура и принципы классификации болезнейного лечения сифилиса, гонореи, негонорейных заболеваний мочеполовых органов;
- заболевания и проблемы, связанные со здоровьем (определение, этиология, патогенез, морфогенез, классификация, основные клинические проявления, патологическая анатомия, осложнения, исходы и причины смерти):
  - инфекционные и паразитарные болезни;
  - новообразования;
  - болезни крови и кроветворных органов;
  - болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ;
  - психические расстройства;
  - болезни нервной системы;
  - болезни глаза и его придаточного аппарата;
  - болезни уха, горла, носа;
  - болезни системы кровообращения;
  - болезни органов дыхания;
  - болезни органов пищеварения;
  - болезни печени, желчного пузыря, желчных путей и экзокринной части поджелудочной железы;
  - болезни кожи и подкожной клетчатки;

- болезни опорно-двигательного аппарата;
- ревматические болезни
- болезни почек, мочевыводящих путей, мочевого пузыря;
- болезни предстательной железы и мужских половых органов;
- болезни женских половых органов;
- болезни молочной железы;
- болезни беременности, родов и послеродового периода;
- отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде;
- врождённые аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения;
- раны и раневой процесс;
- травматическая болезнь;
- лучевая болезнь;
- ожоговая болезнь;
- алкогольная болезнь;
- неблагоприятные последствия лечения (ятрогении и врачебные ошибки);
- порядок проведения патологоанатомических вскрытий;
- правила формулировки патологоанатомического диагноза;
- правила составления клинико-анатомического эпикриза;
- категории сложности патологоанатомических вскрытий.

***Уметь:***

- интерпретировать и анализировать полученную информацию медицинской документации, представленной для проведения патологоанатомического вскрытия.

***Владеть:***

- изучением медицинской документации, представленной для проведения патологоанатомического вскрытия;
- оформлением формы учётной медицинской документации № 106/у-08 «Медицинское свидетельство о смерти».

**d. Контроль качества диагностики и лечения на основе клинико-морфологических сопоставлений по материалам прижизненных патологоанатомических исследований и патологоанатомических вскрытий:**

***Знать:***

- организацию работы комиссий по изучению летальных исходов, лечебно-контрольных и клинико-экспертных комиссий;
- объективные и субъективные причины расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- категории расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- формулировку патологоанатомического диагноза при неблагоприятных последствиях диагностики и лечения (ятрогениях и т.д.);
- оформление медицинского свидетельства о смерти и кодирование неблагоприятных последствий диагностики и лечения (ятрогений и т.д.) по МКБ-10;
- проведение медико-статистического анализа результатов патологоанатомических вскрытий.

***Уметь:***

- выявлять на патологоанатомическом вскрытии дефекты оказания медицинской помощи;
- определять причину расхождения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;

- определять категорию расхождения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- формулировать патологоанатомический диагноз при неблагоприятных последствиях диагностики и лечения (ятрогениях и т.д.);
- оформлять медицинское свидетельство о смерти и кодировать неблагоприятные последствия диагностики и лечения (ятрогении и т.д.) по МКБ-10.

**Владеть:**

- установлением на патологоанатомическом вскрытии основного заболевания (первоначальной причины смерти), коморбидных (конкурирующих, сочетанных, фоновых) заболеваний, осложнений и смертельного осложнения (непосредственной причины смерти), особенностей танатогенеза и патоморфоза, выявлением на патологоанатомическом вскрытии первоначальной и непосредственной причины смерти, особенностей танатогенеза;
- выявлением на патологоанатомическом вскрытии дефектов оказания медицинской помощи;
- сопоставлением заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов
- определением причины расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- определением категории расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- проведением медико-статистического анализа результатов патологоанатомических вскрытий.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- текущий - промежуточный

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		занятия лекцион	клинические				
				16	4	36	

		<b>ного типа</b>	<b>практиче ские занятия 16</b>				
<b>1</b>	ОБЩЕПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	-	<b>10</b>	<b>10</b>	текущий контроль	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> <li>• алгоритмы практических навыков</li> </ul>
<b>2</b>	ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ	-	<b>6</b>	<b>6</b>	текущий контроль	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> <li>• алгоритмы практических навыков</li> </ul>
<b>3</b>	Промежуточная аттестация: зачет	-	-	-	4	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• билеты (тесты, вопросы)</li> <li>• кейс-задачи</li> </ul>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности**

**31.08.28 Гастроэнтерология**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

**Цель** – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

формирование медицинских знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача;

### **формирование компетенций**

- профилактической деятельности:
- осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- предупреждение возникновения и распространения заболеваний среди населения путём проведения профилактических мероприятий, направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания;
- диагностической деятельности:
- ранняя диагностика у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний и проблем, связанных со здоровьем;
- выявление причин и условий возникновения заболеваний;
- лечебной деятельности:
- участие в ведении и лечении пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

### **знать:**

- основные понятия общей нозологии;
- роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

### **уметь:**

- решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных

причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;

- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- определять типовые нарушения и дифференцировать формы патологических процессов и состояний;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

**Владеть:**

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
- навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- обоснования принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний взрослых и детей.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
<b>УК-1</b>	<b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>- текущий - промежуточный</b>
Профессиональные компетенции		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-1</b>	<b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b>	<b>- текущий - промежуточный</b>
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	<b>Готовность к определению у пациентов патологических</b>	<b>- текущий</b>



	состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи.	- текущий - промежуточный

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов)	Самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		20				
1.	Общая нозология	-	2	зачет	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul>
2.	Типовые патологические процессы	12	4		16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul>
3.	Патофизиология типовых нарушений обмена веществ	-	4		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul>
4.	Патофизиология органов и систем	4	6		10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul>
				<b>4</b>	<b>32</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>				<b>36 часов</b>		

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогика»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования (программам ординатуры)  
по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

**Цель:** освоение программы по дисциплине «педагогика» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** программы ординатуры по дисциплине «педагогика»:

Формирование компетенций врача в области

- ✓ психолого-педагогической деятельности;
  - участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
  - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Программа ординатуры по дисциплине «педагогика» включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

По окончании обучения врач должен

**знать:**

1. *Общие знания:*

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;
- методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;
- уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;
- современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;

- *нормативные учебно-методические документы* по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;

- общие принципы и закономерности дидактики;
- поисковые системы ресурсов интернета.

## *2. Специальные знания:*

- предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование;

- инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;

- принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;

- средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;

- личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;

- общие и частные принципы профессиональной этики.

## *3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:*

- возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;

По окончании обучения врач должен

**уметь:**

- анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;
- **оперировать** категориальным педагогическим аппаратом;
- организовывать психолого-педагогическое исследование;
- анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;

- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;

- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;

- осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;

- реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;

- отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;

- использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;

- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;

- применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;

- проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;
- повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу.

По окончании обучения врач должен

**владеть:**

- приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- приемами работы с ресурсами интернета;
- навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;
- навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- навыками проектирования различных видов учебных занятий;
- навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;
- навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;
- навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;
- навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;

- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;
- навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;
- навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

Код компетенции и её содержание		Этапы формирования компетенций
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>-текущий</b> <b>-промежуточный</b>
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>-текущий</b> <b>-промежуточный</b>
<b>УК-3</b>	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	<b>-текущий</b> <b>-промежуточный</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	<b>-текущий</b> <b>-промежуточный</b>

### **Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		20				
	практические занятия (часов)	16				
		16				

1.	Нормативно-правовое регулирование в системе профессионального образования	4	4	текущий контроль	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> </ul>
2.	Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля	4	4	текущий контроль	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> </ul>
3.	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	4	4	текущий контроль	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> </ul>
4.	Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля	4	4	текущий контроль	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> </ul>
				<b>промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> </ul>
<b>общая трудоемкость</b>					<b>36</b>	



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
подготовка кадров высшей квалификации

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом» для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе ординатуры) по специальности **31.08.28 Гастроэнтерология**

**Цель освоения дисциплины «симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции ординатора по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникации с пациентом.

**Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми функциями врача общей практики по: обследованию пациентов разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи; назначению лечения пациентам разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; проведению профилактических мероприятий, санитарно-просветительной работы по предупреждению заболеваний и/или состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; контролю их эффективности; проведению анализа медико-статистической информации и организации деятельности подчиненного медицинского персонала по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; оценке безопасности пациента, медицинского персонала и личной безопасности врача при оказании помощи пациенту; применению специального инструментария, оборудования, диагностических экспресс-тестов для диагностики и лечения угрожающего жизни состояния/заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; проведению сердечно-легочной реанимации и дефибрилляции при остановке сердечной деятельности у взрослых и детей;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

**Знать:**

этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, течение, исход экстренных и неотложных состояний у взрослых и детей, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;

показания и противопоказания к использованию современных методов лабораторной, инструментальной диагностики у пациентов с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;

диагностику и дифференциальную диагностику основных экстренных и неотложных синдромов и заболеваний;  
действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;  
назначение лекарственных препаратов и применение изделий медицинского назначения пациентам разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;  
оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения у пациентов разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи;  
принципы и методы асептики и антисептики при оказании экстренной и неотложной помощи;  
содержание упаковок и наборов для оказания экстренной и неотложной помощи;  
диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов и заболеваний, наиболее часто встречающихся в работе врача общей практики;

**Уметь:**

диагностировать и оказывать медицинскую помощь взрослым и детям при следующих жизнеугрожающих состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме: острый коронарный синдром, кардиогенный шок, отёк легких, анафилактический шок, гиповолемия, бронхо обструктивный синдром, тромбоэмболия легочной артерии, спонтанный пневмоторакс, инородное тело в дыхательных путях, гипогликемия, гипергликемия, острое нарушение мозгового кровообращения, расслоение аневризмы аорты, эпилептический приступ;

проводить базовую и расширенную сердечно-легочную реанимацию и дефибрилляцию у взрослых, применять методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкости;

проводить базовую сердечно-легочную реанимацию у детей, применять методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкости;

проводить дифференциальную диагностику у пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;

использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

оценивать тяжесть состояния пациента с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, и принимать необходимые меры для выведения пациента из этого состояния; выявлять у пациентов основные клинические проявления заболеваний и/или патологических состояний, требующих медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, способные вызвать тяжелые осложнения и/или угрожающие жизни, определять тактику лечения с целью их предотвращения;

осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию.

**Владеть:**

проведением обследования пациентов разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи с целью установления нозологического или синдромального диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

назначением лечения пациентам разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

проведением профилактических мероприятий, санитарно-просветительной работы по предупреждению заболеваний и/или состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; контроль их эффективности;

проведением анализа медико-статистической информации и организацией деятельности подчиненного медицинского персонала по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;

оценкой безопасности пациента, медицинского персонала и личной безопасности врача при оказании помощи пациенту;

применением специального инструментария, оборудования, диагностических экспресс-тестов для диагностики и лечения угрожающего жизни состояния/заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

проведением сердечно-легочной реанимации и дефибриляции при остановке сердечной деятельности у взрослых и детей;

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В  
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «симуляционный  
курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной  
форме и коммуникация с пациентом»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-3</b>	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	- текущий
<b>ПК-5</b>	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- текущий
<b>ПК-6</b>	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	- текущий
<b>ПК-7</b>	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	-текущий
<b>ПК-12</b>	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	-текущий

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

		контактная работа (часов) <b>20</b>	самостоятельная работа(часов)	промежуточный	всего (часов)	виды контроля
--	--	--	-------------------------------	---------------	---------------	---------------

№	название темы занятия	практические занятия 16	16	контроль (часов) 4	36	
1.	Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых	4	4		8	алгоритмы практических навыков
2.	Экстренная медицинская помощь взрослому: часть 1	4	4		8	алгоритмы практических навыков
3.	Экстренная медицинская помощь взрослому: часть 2	4	4		8	алгоритмы практических навыков
	врача, основы консультирования					практических навыков
4.	Коммуникация с пациентом в ситуации «трудный пациент», в ситуации сообщения плохих новостей.		4		8	алгоритмы практических навыков
6.	Промежуточная аттестация				4	алгоритмы практических навыков
<b>Общая трудоемкость 36</b>						

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
подготовка кадров высшей квалификации

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза» для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе ординатуры) по специальности

**31.08.28 Гастроэнтерология**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции ординатора в части проведения обследования пациентов с целью установления диагноза в условиях бюро.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми функциями врача– судебно-медицинского эксперта по:

- проведению судебно-медицинского исследования (экспертизы) трупов;
- отработке техники вскрытия трупа, методике диагностических приемов при различных видах повреждений и заболеваниях;
- проведению разнообразных дополнительных исследований: гистологических, медико-криминалистических, а также фотографирование и изготовление фотоиллюстраций
  - учебно-методическим (секционным) разборам выполненных судебно-медицинских экспертиз.
  - отработке действий специалиста (судебно-медицинского эксперта) на месте происшествия с решением стоящих перед ним задач и с выездами на реальные места происшествий;
  - экспертизе живых лиц для определения наличия повреждений, давности их образования, оценка степени вреда здоровью; возможности или невозможности их причинения при конкретных обстоятельствах и для решения других вопросов;
  - экспертизе по половым преступлениям;
  - гистологическим исследованиям;
  - медико-криминалистическим исследованиям: установление вида действующего орудия, причинивших повреждения от тупых, острых предметов, огнестрельного оружия и взрывных устройств, их идентификация с детальным описанием этих повреждений, формулировкой выводов;
  - ситуационным экспертизам;
  - идентификации личности по костным останкам;
  - изучению методик исследования различных объектов судебно-медицинской экспертизы.
  - экспертизе тел пострадавших в условиях катастроф, связанных с многочисленными человеческими жертвами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза»**



### **Знать:**

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и учреждений государственной судебно-медицинской службы и действующие нормативные и методические документы по судебно-медицинской экспертизе;
- цель, задачи, организацию, структуру, штаты и оснащение учреждений судебно-медицинской экспертизы, государственной системы здравоохранения России;
- основы санитарного просвещения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;

### **Уметь:**

- руководить деятельностью медицинского персонала;
- анализировать, обобщать, полученную информацию, ставить цели и выбор путей их достижения;
- анализировать мировоззренческие, правовые, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования;
- логически верно строить устную и письменную речь;
- проводить санитарно-просветительную работу;
- руководить деятельностью медицинского персонала.
  - проводить профилактические мероприятия, направленные на здоровый образ жизни населения;
  - оказывать медицинскую помощь при выявлении неотложных состояний у потерпевших;
  - применять на практике знание законодательства Российской Федерации
  - оформлять медицинскую документацию врача
  - оказывать медицинскую помощь при выявлении неотложных состояний.

### **Владеть:**

- оказания неотложной медицинской помощи по восстановлению жизненных функций пострадавшему на месте происшествия при отсутствии у последнего объективных признаков биологической смерти;
- знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам организации судебно-медицинской помощи населению;
  - способами оформления медицинской документации врача
  - тактикой врача при выявлении неотложных состояний.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В  
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью  
установления диагноза»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>- текущий</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-2</b>	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>- текущий</b>
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>- текущий</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 20	самостоятельная работа (часов) 16	Промежуточный контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		Практические занятия 16				
1.	Физикальное исследование дыхательной системы.	4	4		8	• алгоритмы практических навыков

2.	Физикальное исследование мочевыделительной системы	4	4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмы практических навыков</li> </ul>
3.	Физикальное исследование костно-суставной системы	4	4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмы практических навыков</li> </ul>
4.	Физикальное исследование нервной системы	4	4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмы практических навыков</li> </ul>
5.	Промежуточная аттестация	4			4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмы практических навыков</li> </ul>
<b>Общая трудоемкость</b>					<b>36</b>	