

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2023 13:38:19
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

для образовательной программы высшего образования – программа
специалитета
по специальности *32.05.01 «Медико-профилактическое дело»*

Воронеж 2021 г.

Цели освоения дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «физическая культура и спорт» являются:

- формирование физической культуры личности
- воспитание навыков направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,
- психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучение научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни,
- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности,
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

" Физическая культура и спорт" входит в число обязательных дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении предмета «физическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.
2. Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.
3. Владеть: методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

Результаты образования	Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений
		Универсальные компетенции (УК)	
<i>Знать</i> - социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> - применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия <i>Владеть</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.	Самоорганизация и саморазвитие	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 – владеть методами физической подготовки
			ИД-2 – владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов ФК
		Общепрофессиональные компетенции - ОПК	
<i>Знать</i> - социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> - применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия - участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 <i>Владеть</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.	Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 – уметь анализировать информированность населения о ЗОЖ и медицинской грамотности
			ИД-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о ЗОЖ, его грамотности в вопросах профилактики болезни повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней

			ИД-3 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие ЗОЖ
--	--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			Лекции	ПЗ	СР	
1	Теория физического воспитания	1,2	6	12	18	Собеседование
2	Физиология и биохимия спорта.	2	6	14	14	Собеседование
3	Зачет	2		2		Собеседование, тестирование

4.2. Тематический план лекций.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1 семестр				6
1	Физиологические основы мышечной деятельности.	<i>Цели:</i> формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре <i>Задачи:</i> знание научно-биологических и практических основ физической культуры;	Строение мышцы, характеристика мышечных структур, передача нервного импульса, фазы сокращения, двигательные единицы и их строение.	2
2	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	<i>Цели:</i> формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре <i>Задачи:</i> знание научно-биологических и практических основ физической культуры;	Классификация и характеристика физических упражнений. Кривая физиологической нагрузки. Плотность тренировки. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе тренировки.	2
3	Биохимические основы спортивной работоспособности	<i>Цели:</i> формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре <i>Задачи:</i> знание научно-биологических и практических основ физической культуры;	Пути ресинтеза АТФ, понятие аэробная и анаэробная работоспособность, характеристика спортивной работоспособности, факторы лимитирующие спортивную работоспособность.	2
2 семестр				6
1	Физиологические основы формирования и управления двигательными навыками.	<i>Цели:</i> воспитание навыков направленного использования средств ФК <i>Задачи:</i> знание научно-биологических и практических основ физической культуры;	Характеристика двигательных навыков. Физиология формирования двигательных навыков. Принципы и методы обучения двигательным навыкам.	2
2	Естественно-научные основы физического воспитания.	<i>Цели:</i> воспитание навыков направленного использования средств ФК для сохранения и укрепления здоровья <i>Задачи:</i> изучение научно-биологических и практических основ ФК	Изменения в организме при физических нагрузках. Закономерности развития отдельных систем в процессе тренировок. Утомление, восстановление и адаптация.	2

3	Основы гигиены физической культуры и спорта	<i>Цели:</i> воспитание навыков направленного использования средств ФК для сохранения и укрепления здоровья <i>Задачи:</i> изучение научно-биологических и практических основ ФК	Гигиена воздуха, воды, закаливания, питания. Гигиена спортивных сооружений. Гигиенические нормы физических нагрузок. Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок.	2
---	---	---	---	---

4.3. Тематический план практических занятий.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Обучающ. должен знать	Обучающ. должен уметь	Ч
	1 семестр					12
1	Физическая культура как дисциплина в системе высшего профессионального образования	Цель: формирование физической культуры личности Задачи: понимание социальной роли ФК в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности	Цели и задачи предмета, история ФК и спорта, виды ФК, физическое воспитание в вузе, студенческий спорт.	Цели, задачи, формы занятий ФВ, историю развития ФК и спорта.	Разбираться в вопросах ФК	2
2	Основы здорового образа жизни	<i>Цели:</i> формирование ЗОЖ; <i>Задачи:</i> понимание социальной роли и значимости ЗОЖ в развитии и формировании личности	Основы ЗОЖ: цели и задачи. Компоненты ЗОЖ. Особенности организации двигательного режима.	Компоненты ЗОЖ и их характеристику.	Разбираться в вопросах ФК как компонента ЗОЖ.	2
3	Общеразвивающие упражнения.	<i>Цели:</i> воспитание навыков направленного использования средств ФК для сохранения и укрепления здоровья <i>Задачи:</i> изучение научно-биологических и практических основ ФК	Гимнастические упражнения и их виды. Классификация и характеристика ОРУ. Терминология ОРУ. Характеристика строевых упражнений. Правила и формы записи упражнений.	Классификацию и характеристику ФУ	Использовать разнообразные средства ФК и спорта для сохранения и укрепления здоровья	2
4	Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультурная пауза в режиме труда и отдыха студентов-медиков.	<i>Цели:</i> воспитание навыков направленного использования средств ФК для сохранения и укрепления здоровья <i>Задачи:</i> изучение научно-биологических и практических основ ФК	Физкультурная пауза: физиологическое воздействие физкультурной паузы на организм человека. Структура комплекса и правила оформления. Цели и задачи УГГ. Физиологические механизмы УГГ, структура комплекса УГГ, правила оформления.	Научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей	2
5	Оздоровительные технологии аэробной направленности	<i>Цели:</i> воспитание навыков направленного использования средств ФК для сохранения и укрепления здоровья	Понятие аэробная работа, виды аэробных нагрузок, характеристика	Научно-биологические и практические основы физической культуры и	Использовать физкультурно-спортивную	2

		<i>Задачи:</i> изучение научно-биологических и практических основ ФК	аэробных технологий.	здорового образа жизни	деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей	
6	Оздоровительные технологии анаэробной направленности	<i>Цели:</i> воспитание навыков направленного использования средств ФК для сохранения и укрепления здоровья <i>Задачи:</i> изучение научно-биологических и практических основ ФК	Понятие анаэробная работа, виды анаэробных нагрузок, характеристика анаэробных технологий.	Научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей	2
	2 семестр					14
1	Физические качества: сила, скорость выносливость	<i>Цель:</i> формирование физической культуры личности <i>Задачи:</i> развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,	Общая характеристика ФК, методы развития силовых, скоростных качеств и выносливости, факторы влияющие на формирование и развитие ФК.	Характеристику, методы и факторы при развитии скорости, силы и выносливости.	Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей	2
2	Физические качества: гибкость и координация	<i>Цель:</i> формирование физической культуры личности <i>Задачи:</i> развитие и совершенствование психофизических способностей,	Общая характеристика гибкости и координации, методы развития, факторы влияющие на формирование	Характеристику, методы и факторы при развитии гибкости и координации	Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей	2
3	Методы и принципы организации занятий ФК и спортом.	<i>Цели:</i> воспитание навыков направленного использования средств ФК для сохранения и укрепления здоровья <i>Задачи:</i> изучение научно-биологических и практических основ ФК	Системы спортивной тренировки, средства, методы и методические правила, виды физической подготовки, периоды подготовки спортсмена.	Научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.	Использовать ФС деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей.	2
4	Врачебно-педагогический контроль на занятиях физической	<i>Цели:</i> воспитание навыков направленного использования средств ФК для сохранения и укрепления здоровья	Цели и задачи, виды, правила проведения ВПН, плотность занятия, кривая	Научно-биологические и практические основы ФК и ЗОЖ	Использовать ФС деятельность для достижения	2

	культурой и спортом.	<i>Задачи:</i> изучение научно-биологических и практических основ ФК	физиологической нагрузки.		жизненных и профессиональных целей	
5	Гигиенические требования к занятиям разными видами спорта	<i>Цели:</i> воспитание навыков направленного использования средств ФК для сохранения и укрепления здоровья <i>Задачи:</i> изучение научно-биологических и практических основ ФК	Общие принципы гигиены ФК и спорта, гигиена сооружений, одежды, обуви, питания. Особенности гигиены в различных видах спорта.	Научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;	Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей	2
6	Профессионально-прикладная подготовка.	<i>Цели:</i> воспитание навыков направленного использования средств ФК для сохранения и укрепления здоровья <i>Задачи:</i> изучение научно-биологических и практических основ ФК	Понятие ППФП, цели, задачи, средства, режим труда и отдыха, ПГ, УГГ, ФП, ФМ.	Цели, задачи и средства ППФП.	Разбираться в вопросах ФК, применяемой в целях профилактики и лечения.	2
7	Адаптивная физическая культура	<i>Цели:</i> воспитание навыков направленного использования средств ФК для сохранения и укрепления здоровья <i>Задачи:</i> изучение научно-биологических и практических основ ФК	Цели, задачи, средства, методы и виды средств применяемые в адаптивной физической культуре. Параолимпийское движение.	Цели и задачи адаптивной ФК средства и методы.	Использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей	2
8	Зачет					2

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Ч
Олимпийское движение: история, достижения спортсменов СССР и России.	Индивид	Цель: формирование физической культуры личности Задачи: понимание социальной роли ФК	Мандриков, В.Б. Курс методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» для студентов медицинских и фармацевтических В.Б.Мандриков, И.А.Ушакова, Н.В.Замятина. - Волгоград: Волг ГМУ, 2019. - 96 с. - ISBN9785965205530/ -URL: https://www/books-up.ru/ru/book/rurs-metodiko-prakiheskih-zanyatij-po-discipline-fiziheskaya-kultura-i-spor-9749830/ - Текст: электронный.	8
Спортивная тренировка. Нагрузка и отдых как компоненты	Индивид	Цель: формирование физической культуры личности	Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе / Л. А. Садовникова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020 – 60 с. –	8

тренировочного процесса		Задачи: понимание социальной роли ФК	ISBN978-5-8114-4177-8. –URL: https://e.lanbook.com/book/136161 . – Текст:электронный.	
Студенческий спорт: история, этапы развития. Спортивная подготовка в медицинских вузах.	Индивид	Цель: формирование физической культуры личности Задачи: понимание социальной роли ФК	Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе / Л. А. Садовникова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020 – 60 с. – ISBN978-5-8114-4177-8. –URL: https://e.lanbook.com/book/136161 . – Текст:электронный.	8
Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями	Индивид	Цель: формирование физической культуры личности Задачи: понимание социальной роли ФК	Мандриков, В.Б. Курс методико- практических занятий по дисциплине « Физическая культура и спорт» для студентов медицинских и фармацевтических вузов. Мандриков, И.А. Ушакова, Н.В. Замятина. - Волгоград: Волг ГМУ, 2019. - 96 с. - ISBN9785965205530/ -URL: https://www.books-up.ru/ru/book/rurs-metodiko-prakiheskih-zanyatij-po-discipline-fiziheskaya-kultura-i-spor-9749830/ - Текст:электронный.	8

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК и ОПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		
		УК- 7	ОПК-2	Общее количество компетенций
Теория физического воспитания	32	+	+	2
Физиология и биохимия спорта.	38	+	+	2
Зачет	2	+	+	2
Итого	72	+	+	2

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской
Федерации Медико-профилактический факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

для образовательной программы высшего
образования – программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Всеобщая история» являются:

- расширение знаний обучающихся в области всемирной истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- понимание обучающимися действия основных законов исторического развития общества;
- умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- подготовка широко образованных и творческих специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся на основе знания истории и особенностей современного общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами всемирной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- умение применять анализ исторического развития различных регионов мира для понимания процессов их современного этапа;
- развитие исторического и политического мышления будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества;
- повышение уровня политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина и высокопрофессионального специалиста;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических и политических событий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Всеобщая история» относится к блоку 1 (Дисциплины (модули) структуры программы специалитета ОП «Медико-профилактическое дело»).

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение дисциплины «Всеобщая история» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм и толерантность, необходимые в профессиональной деятельности будущего медика.

Дисциплина «Всеобщая история» входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для ее изучения обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов средней школы «Обществознание» и «История». Знания и умения, полученные при изучении «Всеобщей истории» в вузе, должны способствовать более успешному освоению «Философии», «Правоведения». Совместно с «Историей России» и «Философией» «Всеобщая история» призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Всеобщая история»

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Знать основные принципы обработки и анализа информации; основные законы и специфику системного анализа для решения поставленных задач	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий ИД-1ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	УК-1
Уметь самостоятельно анализировать, и оценивать условия взаимодействия в		

1	История как наука. Первобытный мир. Древнейшие цивилизации	2	2			2 ч	3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
2	Христианская Европа и исламский Восток в период Средневековья	2	4			2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
3	Страны Запада и традиционные общества Востока в XVI – XVIII веках	2	6			2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, электронные тестовые задания на платформе Moodle
4	XIX век в мировой истории	2	8			2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе Moodle, письменная контрольная работа
5	Зарубежные государства на рубеже XIX - XX веков. Первая мировая война	2	10			2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
6	Версальско-вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы на Западе в 20 – 30-е годы XX века	2	12			2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
7	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	2	14			2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
8	Зарубежные государства в послевоенный период (сер. XX – нач. XXI вв.)	2	16			2 ч	3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle

4.2 Тематический план лекций (не предусмотрены)

4.3 Тематический план семинарских занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	История как наука. Первобытный мир. Древнейшие цивилизации	Ознакомить обучающихся с основными особенностями эпохи Древности	1. История как общественная наука. Понятие и классификация исторических источников. 2. Периодизация эпохи Древности. 3. Зарождение цивилизации.	Предмет, объект, функции истории как науки. Классификацию исторических источников. Основные подходы к периодизации истории.	Использовать основные исторические термины и категории. Анализировать особенности первобытного этапа человеческой истории.	2 ч

			Государства Древнего Востока. 4. Античная цивилизация	Основные особенности древнего периода Всемирной истории	Анализировать основные процессы древнего периода Всемирной истории	
2	Христианская Европа и исламский Восток в период Средневековья	Ознакомить обучающихся с основными особенностями развития Европы и исламского Востока в Средние века.	1. Понятие «Средние века» в исторической науке 2. Западная Европа в период Средневековья 3. Возникновение и распространение ислама	Основные особенности развития Европы и исламского Востока в Средние века	Анализировать основные особенности развития Европы и исламского Востока в Средние века	2 ч
3	Страны Запада и традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв.	Изучить основные особенности исторического развития стран Запада и традиционных обществ Востока в период нового времени	1. Новое время: понятие и периодизация 2. Европа в новое время: а) Реформация б) Абсолютизм в) Европейские революции XVII – XVIII вв. 3. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв.	Основные особенности исторического развития стран Запада и традиционных обществ Востока в период нового времени	Анализировать особенности исторического развития стран Запада и традиционных обществ Востока в период нового времени	2 ч
4	XIX век во всемирной истории	Ознакомить с основными особенностями развития стран Запада и традиционных обществ Востока в XIX веке	1. Европа в XIX веке. 2. США в XIX веке. 3. Традиционные общества Востока в XIX веке	Основные особенности исторического развития стран Запада и традиционных обществ Востока в XIX веке	Анализировать основные особенности развития стран Запада и традиционных обществ Востока в XIX веке	2 ч
5	Зарубежные государства на рубеже XIX – XX веков. Первая мировая война	Ознакомить обучающихся с основными событиями и процессами всемирной истории рубеже XIX – XX веков	1. Мир на рубеже XIX – XX вв. 2. Международные отношения на рубеже XIX – XX в. Первая мировая война.	Основные события и политические процессы всемирной истории рубежа XIX – XX веков	Анализировать основные события и политические процессы всемирной истории рубежа XIX – XX веков	2 ч
6	Версальско-вашиingtonская система. Демократические государства	Ознакомить обучающихся с основными событиями и процессами всемирной истории	1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	Основные события всемирной истории в период между	Ориентироваться в оценках основных событий и процессов всемирной истории	2 ч

	и тоталитарные режимы в 20 – 30-е годы XX века	истории 1920-30-х гг.	Веймарская конституция. 2. Западные демократии в 20-30-е гг. XX века 3. Тоталитарные и авторитарные режимы в Германии, Италии, Испании. 4. Международные отношения накануне Второй мировой войны	двумя мировыми войнами	истории между двумя мировыми войнами	
7	Вторая мировая война (1939 – 19445)	Ознакомить обучающихся с основными событиями и процессами всемирной истории периода Второй мировой войны.	1. Причины войны, периодизация, характер войны 2. Западный фронт в годы Второй мировой войны: основные операции 3. Международные отношения в период Второй мировой войны. 4. Итоги Второй мировой войны	Причины, характер, основные периоды войны, крупнейшие события и сражения; историческое значение победы над фашизмом	Объективно анализировать события Второй мировой войны и международной ситуации в мире в предвоенные годы	2 ч
8	Зарубежные государства в послевоенный период (сер. XX – нач. XXI вв.)	Ознакомить с особенностями развития ведущих мировых держав в послевоенный период. Охарактеризовать социально-политические процессы на международной арене сер. XX – нач. XXI вв.).	1. Международные отношения в послевоенные годы. Холодная война. 2. Зарубежные государства в 50-90-е гг. XX века 3. Мировые державы на рубеже XX – XXI веков	Основные особенности развития послевоенного мира. Особенности развития различных регионов мира на современном этапе.	Анализировать основные события послевоенной истории. Оценивать современную ситуацию на международной арене, глобальные угрозы и вызовы.	2 ч

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

	Тема	Самостоятельная работа			Часы
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
1	История как наука. Первобытный мир. Древние цивилизации.	тестирование, дискуссия	овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>медико-</i>	3

			дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	<i>профилактическое дело</i> на платформе Moodle	
2	Христианская Европа и исламский Восток в период Средневековья	тестирование дискуссия	осуществление текущего контроля; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>медико-профилактическое дело</i> на платформе Moodle	2
3	Страны Запада и традиционные общества Востока в XVI – XVIII	тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; осуществление текущего контроля	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>медико-профилактическое дело</i> на платформе Moodle	2
4	XIX век во всемирной истории	дискуссия, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>медико-профилактическое дело</i> на платформе Moodle	2
5	Зарубежные государства на рубеже XIX – XX веков. Первая мировая война	дискуссия, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>медико-профилактическое дело</i> на платформе Moodle	2
6	Версальско-вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы в 20 – 30-е годы XX века	тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>медико-профилактическое дело</i> на платформе Moodle	2
7	Вторая мировая война	дискуссия, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме;	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая	2

			овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	история» для студентов, обучающихся по специальности <i>медико-профилактическое дело</i> на платформе Moodle	
8	Зарубежные государства в послевоенный период (сер. XX – нач. XXI вв.)	решение ситуационных задач, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>медико-профилактическое дело</i> на платформе Moodle	3

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-1	УК-5
История как наука. Первобытный мир. Древние цивилизации.	4	+	+
Христианская Европа и исламский Восток в период Средневековья	4	+	+
Страны Запада и традиционные общества Востока в XVI – XVIII	4	+	+
XIX век во всемирной истории	4	+	+
Зарубежные государства на рубеже XIX – XX веков. Первая мировая война	4	+	+
Версальско-Вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы в 20 – 30-е годы XX века	4	+	+
Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	4	+	+
Зарубежные государства в послевоенный период (сер. XX – нач. XXI вв.)	4	+	+
Зачетное занятие	4	+	+
Итого	36		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медико-профилактический факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 ИСТОРИЯ РОССИИ**

для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Всеобщая история» являются:

- расширение знаний обучающихся в области всемирной истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- понимание обучающимися действия основных законов исторического развития общества;
- умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- подготовка широко образованных и творческих специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся на основе знания истории и особенностей современного общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами всемирной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- умение применять анализ исторического развития различных регионов мира для понимания процессов их современного этапа;
- развитие исторического и политического мышления будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества;
- повышение уровня политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина и высокопрофессионального специалиста;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических и политических событий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Всеобщая история» относится к блоку 1 (Дисциплины (модули) структуры программы специалитета ОП «Медико-профилактическое дело»).

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение дисциплины «Всеобщая история» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм и толерантность, необходимые в профессиональной деятельности будущего медика.

Дисциплина «Всеобщая история» входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для ее изучения обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов средней школы «Обществознание» и «История». Знания и умения, полученные при изучении «Всеобщей истории» в вузе, должны способствовать более успешному освоению «Философии», «Правоведения». Совместно с «Историей России» и «Философией» «Всеобщая история» призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Всеобщая история»

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Знать основные принципы обработки и анализа информации; основные законы и специфику системного анализа для решения поставленных задач	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий ИД-1ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	УК-1
Уметь самостоятельно анализировать, и оценивать условия взаимодействия в		

1	История как наука. Первобытный мир. Древнейшие цивилизации	2	2			2 ч	3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
2	Христианская Европа и исламский Восток в период Средневековья	2	4			2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
3	Страны Запада и традиционные общества Востока в XVI – XVIII веках	2	6			2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, электронные тестовые задания на платформе Moodle
4	XIX век в мировой истории	2	8			2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе Moodle, письменная контрольная работа
5	Зарубежные государства на рубеже XIX - XX веков. Первая мировая война	2	10			2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
6	Версальско-вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы на Западе в 20 – 30-е годы XX века	2	12			2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
7	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	2	14			2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
8	Зарубежные государства в послевоенный период (сер. XX – нач. XXI вв.)	2	16			2 ч	3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle

4.2 Тематический план лекций (не предусмотрены)

4.3 Тематический план семинарских занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	История как наука. Первобытный мир. Древнейшие цивилизации	Ознакомить обучающихся с основными особенностями эпохи Древности	1. История как общественная наука. Понятие и классификация исторических источников. 2. Периодизация эпохи Древности. 3. Зарождение цивилизации.	Предмет, объект, функции истории как науки. Классификацию исторических источников. Основные подходы к периодизации истории.	Использовать основные исторические термины и категории. Анализировать особенности первобытного этапа человеческой истории.	2 ч

			Государства Древнего Востока. 4. Античная цивилизация	Основные особенности древнего периода Всемирной истории	Анализировать основные процессы древнего периода Всемирной истории	
2	Христианская Европа и исламский Восток в период Средневековья	Ознакомить обучающихся с основными особенностями развития Европы и исламского Востока в Средние века.	1. Понятие «Средние века» в исторической науке 2. Западная Европа в период Средневековья 3. Возникновение и распространение ислама	Основные особенности развития Европы и исламского Востока в Средние века	Анализировать основные особенности развития Европы и исламского Востока в Средние века	2 ч
3	Страны Запада и традиционные общества Востока в XVI – XVIII	Изучить основные особенности исторического развития стран Запада и традиционных обществ Востока в период нового времени	1. Новое время: понятие и периодизация 2. Европа в новое время: а) Реформация б) Абсолютизм в) Европейские революции XVII – XVIII вв. 3. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв	Основные особенности исторического развития стран Запада и традиционных обществ Востока в период нового времени	Анализировать особенности исторического развития стран Запада и традиционных обществ Востока в период нового времени	2 ч
4	XIX век во всемирной истории	Ознакомить с основными особенностями развития стран Запада и традиционных обществ Востока в XIX веке	1. Европа в XIX веке. 2. США в XIX веке. 3. Традиционные общества Востока в XIX веке	Основные особенности исторического развития стран Запада и традиционных обществ Востока в XIX веке	Анализировать основные особенности развития стран Запада и традиционных обществ Востока в XIX веке	2 ч
5	Зарубежные государства на рубеже XIX – XX веков. Первая мировая война	Ознакомить обучающихся с основными событиями и процессами всемирной истории рубеже XIX – XX веков	1. Мир на рубеже XIX – XX вв. 2. Международные отношения на рубеже XIX – XX в. Первая мировая война.	Основные события и политические процессы всемирной истории рубежа XIX – XX веков	Анализировать основные события и политические процессы всемирной истории рубежа XIX – XX веков	2 ч
6	Версальско-вашиingtonская система. Демократические государства	Ознакомить обучающихся с основными событиями и процессами всемирной	1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	Основные события всемирной истории в период между	Ориентироваться в оценках основных событий и процессов всемирной	2 ч

	и тоталитарные режимы в 20 – 30-е годы XX века	истории 1920-30-х гг.	Веймарская конституция. 2. Западные демократии в 20-30-е гг. XX века 3. Тоталитарные и авторитарные режимы в Германии, Италии, Испании. 4. Международные отношения накануне Второй мировой войны	двумя мировыми войнами	истории между двумя мировыми войнами	
7	Вторая мировая война (1939 – 19445)	Ознакомить обучающихся с основными событиями и процессами всемирной истории периода Второй мировой войны.	1. Причины войны, периодизация, характер войны 2. Западный фронт в годы Второй мировой войны: основные операции 3. Международные отношения в период Второй мировой войны. 4. Итоги Второй мировой войны	Причины, характер, основные периоды войны, крупнейшие события и сражения; историческое значение победы над фашизмом	Объективно анализировать события Второй мировой войны и международной ситуации в мире в предвоенные годы	2 ч
8	Зарубежные государства в послевоенный период (сер. XX – нач. XXI вв.)	Ознакомить с особенностями развития ведущих мировых держав в послевоенный период. Охарактеризовать социально-политические процессы на международной арене сер. XX – нач. XXI вв.).	1. Международные отношения в послевоенные годы. Холодная война. 2. Зарубежные государства в 50-90-е гг. XX века 3. Мировые державы на рубеже XX – XXI веков	Основные особенности развития послевоенного мира. Особенности развития различных регионов мира на современном этапе.	Анализировать основные события послевоенной истории. Оценивать современную ситуацию на международной арене, глобальные угрозы и вызовы.	2 ч

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

	Тема	Самостоятельная работа			Часы
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
1	История как наука. Первобытный мир. Древние цивилизации.	тестирование, дискуссия	овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>медико-</i>	3

			дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	<i>профилактическое дело</i> на платформе Moodle	
2	Христианская Европа и исламский Восток в период Средневековья	тестирование дискуссия	осуществление текущего контроля; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>медико-профилактическое дело</i> на платформе Moodle	2
3	Страны Запада и традиционные общества Востока в XVI – XVIII	тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; осуществление текущего контроля	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>медико-профилактическое дело</i> на платформе Moodle	2
4	XIX век во всемирной истории	дискуссия, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>медико-профилактическое дело</i> на платформе Moodle	2
5	Зарубежные государства на рубеже XIX – XX веков. Первая мировая война	дискуссия, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>медико-профилактическое дело</i> на платформе Moodle	2
6	Версальско-вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы в 20 – 30-е годы XX века	тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>медико-профилактическое дело</i> на платформе Moodle	2
7	Вторая мировая война	дискуссия, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме;	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая	2

			овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	история» для студентов, обучающихся по специальности <i>медико-профилактическое дело</i> на платформе Moodle	
8	Зарубежные государства в послевоенный период (сер. XX – нач. XXI вв.)	решение ситуационных задач, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Всеобщей истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Всеобщая история» для студентов, обучающихся по специальности <i>медико-профилактическое дело</i> на платформе Moodle	3

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-1	УК-5
История как наука. Первобытный мир. Древние цивилизации.	4	+	+
Христианская Европа и исламский Восток в период Средневековья	4	+	+
Страны Запада и традиционные общества Востока в XVI – XVIII	4	+	+
XIX век во всемирной истории	4	+	+
Зарубежные государства на рубеже XIX – XX веков. Первая мировая война	4	+	+
Версальско-Вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы в 20 – 30-е годы XX века	4	+	+
Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	4	+	+
Зарубежные государства в послевоенный период (сер. XX – нач. XXI вв.)	4	+	+
Зачетное занятие	4	+	+
Итого	36		

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской
Федерации Медико-профилактический факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.04 ФИЛОСОФИЯ**

для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Философия являются

- ✓ Ознакомление обучающихся с основами философского и этического знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально-философского дискурса, с теоретико-методологическими аспектами здравоохранения и медицины; раскрыть историческую взаимосвязь философии, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как феномена культуры.
- ✓ Формирование навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем науки, культуры и медицины в диалогическом стиле на основе знания особенностей философской методологии.
- ✓ Воспитание навыков теоретико-философского рассуждения и анализа актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

Задачи дисциплины:

- ✓ дать обучающимся основные сведения о специфике дофилософского и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы; основные взаимосвязи с частными науками. Выявить значение философии как квинтэссенции и самосознания эпохи;
- ✓ раскрыть возможности философии в формировании мироощущений людей, выявить предельные основы бытия, задать систему идеалов, оценивать перспективы развития общества через анализ основных типов философии и философствования;
- ✓ познакомить обучающихся с основным содержанием и принципами современных философских школ, направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- ✓ осветить роль философии в постижении глубинных смыслов индивидуального и общественного бытия в условиях рождающегося информационно-технического общества;
- ✓ помочь обучающимся сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 структуры программы специалитета ОП «Медико-профилактическое дело». Она призвана помочь в формировании личности специалиста, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся, будучи основанной на логике современных философских, этических и правовых теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности медика, в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этико-правовых дилемм, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности специалиста-медика.

Дисциплина изучается на первом курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курсов истории, социологии и политологии, обучающиеся второго курса должны развивать умения концептуального анализа, клинического мышления, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, должны

способствовать более успешному освоению правоведения и организации здравоохранения, поскольку курс философии является предшествующей для них дисциплиной, а также для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла. Совместно с историей, социологией, политологией, экономикой, психологией и педагогикой курс «Философия» призван оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать приёмы идентификации проблемных ситуаций</p> <p>Уметь формулировать цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p>Владеть способностью обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	ИД-1 _{УК-1}
	Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки	ИД-2 _{УК-1}
	Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных	ИД-3 _{УК-1}
	Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи	ИД-4 _{УК-1}
	Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций	ИД-5 _{УК-1}
<p>Знать приёмы изучения и понимание различного культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста</p> <p>Уметь Толерантное восприятие и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками эффективного общения и взаимодействие с людьми, принадлежащими к различным культурным группам</p>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	ИД-1 _{УК-5}
	Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии	ИД-2 _{УК-5}
	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении	ИД-3 _{УК-5}

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «специалист в области медико-профилактического дела»: А/01.7

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар. занятия	Зачётное занятие	Самостоятельная работа	
1	Философия	2	1 – 17	4	34	2	32	выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания на базе СДО MOODLE
Всего:			72	4	34	2	32	

4.2. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Предмет философии	Дать представление о предмете и специфике философии, ее проблематике и основных философских направлениях	1. Мировоззрение и философия 2. Предмет и особенности философии. Структура философского знания. 3. Основные направления и проблемы философии 4. Значение философии. Философия и медицина	2 на базе СДО MOODLE
2.	Античная философия	Дать представление о возникновении философии и античном этапе ее развития, об ее особенностях и основных направлениях и школах	1. Возникновение и развитие философии 2. Античная философия, ее особенности и этапы развития 3. Досократики 4. Высокая классика: теоретические системы Платона и Аристотеля 5. Философия эпохи эллинизма 6. Значение античной философии и ее влияние на развитие культуры, науки и медицины	2 на базе СДО MOODLE
				4

4.3 Тематический план семинарских занятий:

№	ТЕМА	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Предмет философии	Сформировать понимание проблематики и специфики философии, ее предмета, целей и задач, познакомиться с основными направлениями и разделами философского знания	Мировоззрение и философия. Предмет и особенности философии. Структура философского знания. Основные направления и проблемы философии. Значение философии. Философия и медицина	Предмет и проблематику философии, ее основные направления и концепты	Различать виды мировоззрения, выражать проблемы науки, культуры и своей профессии на философском языке, пользоваться философским инструментарием для аргументации своей мировоззренческой позиции	2
2.	Античная философия	Ознакомиться обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Возникновение философии. Философия античной Греции, ее особенности и этапы. Ранняя классика. Классическая античная философия: Платон и Аристотель. Эллинизм. Значение античной философии для науки, культуры и медицины.	Причины и условия возникновения философии, проблематику, специфику, основные этапы и школы античной философии	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	4
3.	Философия Средних веков	Ознакомиться обучающихся с процессом развития философской мысли,	Геоцентризм средневековой философии. Патристика и Блаженный Августин. Схоластика: от Эриугены до Абеляра. Этапы в развитии схоластики. Реализм и номинализм. Фома Аквинский.	Особенности и основные направления философской мысли европейского Средневековья, основополагающие идеи христианства	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	4

		ее основными направлениями и подходами				
4.	Философия Нового времени	Ознакомиться обучающимся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Рационализм научной революции и формирование нового типа знания – научно-технического. Философия и метод познания. Ф. Бэкон и философия науки. Р. Декарт. Рационализм Б. Спинозы и Г. Лейбница. Критический эмпиризм Т. Гоббса и Д. Локка. Разум в эпохе Просвещения. Ж.-Ж. Руссо. Материализм XVIII века. Д. Дидро.	Особенности и основные направления философской мысли Нового времени, эпохи формирования философии науки	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	2
5.	Немецкая классическая философия	Ознакомиться обучающимся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Философия И. Канта: учение о теоретическом и практическом разуме. Наукоучение И. Фихте. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Значение немецкой классической философии для науки и медицины.	Особенности и основные направления философской мысли немецкой классической философии, законы и категории диалектики	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	2
6.	Философия марксизма	Ознакомиться обучающимся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и	Марксистская философия о диалектике как общей теории развития. Онтология и гносеология марксизма. Проблема человека в марксизме. Концепция отчуждения в марксизме. Социальная философия марксизма. Исторические судьбы марксизма	Основные идеи и подходы философии марксизма	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	2

		подходами				
7.	Философия западного иррационализма	Ознакомиться обучающимся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Предпосылки и особенности иррационализма XIX века. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Философия жизни. Антирациональный интуитивизм А. Бергсона. Воля к власти и сверхчеловек Ф. Ницше. Мифология культуры О. Шпенглера.	Особенности и основные направления философской мысли западного иррационализма XIX века	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	2
8.	Философия XX века	Ознакомиться обучающимся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Философия экзистенциализма о человеке и его судьбе. Философские идеи герменевтики. Феноменология Э. Гуссерля. Эволюция позитивистской методологии. Нео- и постпозитивизм. Концепция человека в психоанализе З. Фрейда. Философская антропология Э. Фромма.	Особенности и основные направления философской мысли современного Запада	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	2
9.	Русская философия	Ознакомиться обучающимся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Специфика русской философии. Роль православия. Русская средневековая философия. Материалистическая философия М. Ломоносова. П.Я. Чаадаев, полемика западников и славянофилов. Философия В. Соловьева. Русская идея Н. Бердяева. Философские идеи русского космизма.	Особенности и основные направления отечественной философской мысли	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	2
10.	Философская онтология	Ознакомиться обучающимся с	Человек и мир как стержневая проблема философии. Картина мира. Бытие и его	Основные концепты и теоретические подходы	Использовать теоретический аппарат	2

		основны ми проблемами и теоретическими подхода ми онтолог ии.	диалектика. Основные концепции бытия. Материальная субстанция, ее строение и свойства. Современная наука о материи. Атрибуты материи. Движение как способ существования материи. Типы и формы движения. Пространство и время как формы бытия материи.	онтологии, структуру и уровни бытия, атрибуты материи, ее структуру и уровни, особенности пространственно-временных отношений в биологических и социальных системах.	онтологии при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	
11.	Философия сознания	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подхода ми философии сознания	Проблема сознания в истории философии. Предпосылки развития психики. Психика и сознание. Феноменология сознания. Основные структурные компоненты сознания. Интуиция, воображение, творчество. Сознание и язык. Функции сознания. Мозг и психика. Сознание и самосознание. Бессознательное. Подсознание. Понятие идеального. Общественное сознание, его структура.	Развитие представлений о психике и сознании в истории науки, теории возникновения сознания, феномены ментального, структуру сознания и психики, роль бессознательного, роль знаков и символов в развитии сознания, особенности и структуру общественного сознания, его формы	Использовать теоретический аппарат онтологии сознания при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
12.	Философия познания	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подхода ми	Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Знание и мнение, вера и убеждение. Этапы познания и уровни знания. Структура познания. Гносеологический образ. Истина как цель познания. Диалектика истины. Критерии истины. Наука как система знаний, как социальный институт. Медицина как научный и культурный феномен. Синергетическое мышление. Модели	Основные подходы к пониманию познания, его природы и структуры, этапы познания, проблему истины и ее критериев, роль интуиции в познании, особенности научного познания, его признаки, функции и структуру, уровни науки, ее методы и историю,	Использовать теоретический аппарат гносеологии при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2

			развития науки. Понятие парадигмы. Традиции и новации в развитии науки и. медицины. Научные революции. Неравномерность развития областей науки и медицины. Проблемы классификации наук. Современная наука.	парадигмы науки, особенности медицинского познания.		
13.	Философская антропология	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Человек как проблема. Двойственная природа человека. Загадка антропосоциогенеза. Биологизаторский и социологизаторский подходы. Природа и сущность человека. Концепции человеческой сущности. Смысл жизни человека.	Соотношение биологического и социального начал в человеке, факторы и теории антропосоциогенеза, экзистенциальные проблемы человека, подходы по проблеме смысла жизни человека	Использовать теоретический аппарат антропологии и при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
14.	Социальная философия	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Пути понимания природы общества. Взаимодействие природы и общества. Социальные общности и объединения, социальные институты. Социальные отношения. Социальная деятельность. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Формационный и цивилизационный подходы. Философия истории. Функционирование и развитие общества. Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Цивилизованный динамизм, циклизм, катастрофизм. Роль медицины в развитии цивилизации.	Концепты общества, социальной деятельности, истории общества, социального прогресса, структуру общества, источники и механизмы социокультурных изменений, основные теоретические подходы по проблемам социальной философии	Использовать теоретический аппарат социальной философии при анализе различных мировоззренческих и профессиональных проблем	2
15.	Философские и теоретические основы	Ознакомить обучающихся с основными	Феноменология жизни. Гипотезы происхождения жизни. Витализм и редукционизм в	Феномены жизни, ее негэнтропийный характер, роль концепта жизни	Использовать теоретический аппарат философии	2

	биологии и медицины	ми проблем ами и теоретическими подхода ми	биологии. Философские принципы и тенденции развития современной биологии. Здоровье и болезнь в философском измерении. Проблема органической причинности. Философские основания биолого-медицинского познания. Философские проблемы валеологии.	для медицины, основные теоретические направления биологии - витализм и редукционизм, особенности органической причинности, соотношение здоровья и нормы, патологии и болезни как категорий медицины, роль философии в медицинском познании, сущность и основания валеологии	при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	
16.						34

4.4 Самостоятельная работа обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Предмет философии	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Сформировать понимание проблематики и специфики философии, ее предмета, целей и задач, познакомить с основными направлениями и разделами философского знания	Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещённый по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1610	1
Античная философия	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещённый по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1610	2
Философия Древнего Востока	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещённый по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1610	1
Философия Средних веков	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых	Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее	Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещённый по адресу:	2

	заданий по теме	основными направлениями и подходами	http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1610	
Философия эпохи Возрождения	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещённый по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1610	1
Философия Нового времени	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещённый по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1610	2
Немецкая классическая философия	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещённый по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1610	2
Философия марксизма	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещённый по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1610	1
Философская онтология	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами онтологии	Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещённый по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1610	2
Философия сознания	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами философии сознания	Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещённый по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1610	2
Философия познания	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами гносеологии	Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещённый по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1610	2
Диалектика	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами гносеологии	Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещённый по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1610	2
Философская антропология	Подготовка к семинарскому занятию,	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами антропологии	Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle,	2

	тестовых заданий по теме		размещённый по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1610	
Социальная философия	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами социальной философии	Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещённый по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1610	2
Личность и теория ценности. Философия свободы	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами антропологии и аксиологии	Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещённый по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1610	3
Философские основания культуры и цивилизации	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами философии культуры	Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещённый по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1610	2
Философские и теоретические основы биологии и медицины	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами философии биологии и медицины.	Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещённый по адресу: http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1610	3
				32

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ПК и ОПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-5	
Тема 1. Предмет философии	5	+	+	2
Тема 2. Античная философия	8	+	+	2
Тема 3. Философия Древнего Востока	1	+	+	2
Тема 4. Философия Средних веков	6	+	+	2
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	1	+	+	2
Тема 6. Философия Нового времени	4	+	+	2
Тема 7. Немецкая классическая философия	4	+	+	2
Тема 8. Философия марксизма	3	+	+	2
Тема 9. Философия западного иррационализма	2	+	+	2
Тема 10. Философия XX века	2	+		1

Тема 11. Русская философия	2	+	+	2
Тема 12. Философская онтология	4	+	+	2
Тема 13. Философия сознания	4	+	+	2
Тема 14. Философия познания	4	+	+	2
Тема 15 Диалектика	2	+	+	2
Тема 16. Философская антропология	4	+	+	2
Тема 17. Социальная философия	4	+	+	2
Тема 18. Личность и теория ценности. Философия свободы	3	+		1
Тема 19. Философские основания культуры и цивилизации	2	+	+	2
Тема 20. Философские и теоретические основы биологии и медицины	5	+	+	2
Зачёт	2	+	+	2
Всего	72			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Латинский язык» являются:

- обучить будущего врача-специалиста навыкам работы со специальной литературой, профессиональным владением специальными терминами и выражениями, умением точно перевести любое латинское слово или выражение, встреченное в литературе или медицинской практике;
- научить будущих специалистов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, то есть заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

- освоение фонетической и орфоэпической системы латинского языка, обучение элементам латинской грамматики (системам склонений, согласованию прилагательных с существительными, спряжению глаголов в и т.д.), которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической; выработку умений называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке;
- формирование у обучающихся умений быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у обучающихся представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- воспитание навыков бережного отношения и следование исторически сложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языка в медицинской и фармацевтической терминологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО:

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Медико-профилактическое дело» и изучается на первом курсе. Она координируется с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Обучение осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. ЗНАТЬ: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- способы и средства образования терминов в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологиях;
- не менее 900 терминологических единиц и 200 терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;

2. УМЕТЬ: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов:

- пользоваться базовыми понятиями и терминами дисциплины «Латинский язык»;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- самостоятельно находить необходимую информацию на латинском языке, пользоваться справочной литературой, различными поисковыми системами

3. ВЛАДЕТЬ:

- специальными понятиями и реалиями в соответствии с принципами соответствующих номенклатур

на латинском языке

- навыками чтения и письма на латинском языке клинических, фармацевтических терминов и рецептов;
- навыками употребления профессиональных выражений
- продуктивными моделями образования медицинских терминов на латинском языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий
		ИД-3 УК-4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		ИД-5 УК-4 Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины. Содержание раздела	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия (ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	
1	Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний. Ударение.	1	1	2	2	Выборочный опрос Фронтальный опрос Тестовый контроль
2	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Именительный и родительный падеж множественного числа существительных пяти склонений и прилагательных.	1	2-6	10	11	2-6 недели Фронтальный опрос Контроль терминологических минимумов Тестовый контроль Контрольная работа №1

	Грамматические признаки существительных III склонения. Анатомическая терминология.					(6 неделя) по анатомической терминологии
3	Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.	1	7-12	12	12	7-12 недели Фронтальный опрос Контроль терминологических минимумов Тестовый контроль Промежуточный контроль Контрольная работа №2 (12 неделя) по клинической терминологии
4	Глагол. Общая рецептура. Предлоги. Accusativus и Ablativus. Фармацевтическая терминология.	1	13-17	10	11	13-17 недели Фронтальный опрос Контроль терминологических минимумов Тестовый контроль Контрольная работа №3 (16 неделя) по фармацевтической терминологии
	Всего часов: 70			34	36	Промежуточный контроль (зачет): 2 часа Всего: 72 часа

4.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ - учебным планом **не предусмотрено.**

4.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила ударения.	Заложить фонетические знания и умения для грамотного владения анатомо-гистологической терминологией. Научить умениям	Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных и дифтонгов. Особенности произношения согласных, диграфов и буквосочетаний.	Знать латинский алфавит, начертания и названия букв. Фонетические правила. Знать основные правила постановки ударения в	Правильно произносить звуки, которые обозначаются латинскими буквами. Делить слова на слоги и расставлять ударение в латинских словах.	2

		<p>ставить ударение в латинских словах, применяя соответствующие правила долготы или краткости.</p>	<p>Деление слова на слоги. Правила ударения. Долгота и краткость предпоследнего слога. Долгие и краткие суффиксы. Особенности постановки ударения в словах греческого происхождения.</p>	<p>латинском языке, знать долгие и краткие суффиксы латинских существительных и прилагательных.</p>	<p>Правильно читать анатомические термины, выделяя в произношении ударный слог.</p>	
2.	<p>Морфология. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж, склонение. Словарная форма. Признаки грамматического рода существительных. Структура анатомического термина с несогласованными определениями. Именительный падеж и родительный падеж множественного числа (Nominativus Pluralis и Genetivus Pluralis) существительных I, II, III, IV, V склонений.</p>	<p>Научить умениям определять грамматические категории латинского существительного; составлять словарную форму существительных I, II, IV, V склонений; научить умениям определять род существительных пяти склонений; ориентироваться в структуре анатомического термина с несогласованными определениями. Сформировать умения в образовании форм Nominativus Pluralis и Genetivus Pluralis существительных I, II, III, IV, V склонений.</p>	<p>Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма. Определение склонения и основы латинских имен существительных. Общие принципы определения рода имени существительного. Синтаксис именного словосочетания. Структура анатомического термина с несогласованными определениями. Именительный и родительный падеж множественного числа - окончания имен существительных I, II, III, IV, V склонений.</p>	<p>Основные грамматические категории имени существительного в латинском языке; словарную форму и признаки пяти склонений. Признаки рода латинских существительных пяти склонений. Падежные окончания и ориентировочную основу действий по образованию форм Nominativus Pluralis и Genetivus Pluralis существительных пяти склонений.</p>	<p>Составлять словарную форму существительных I, II, IV, и V склонений. Определять склонение и практическую основу имен существительных. Определять род латинского существительного. Переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский язык анатомические термины с несогласованным определением. Уметь согласовывать анатомические термины с несогласованным определением любого склонения в форме именительного и родительного падежей множественного числа.</p>	2

		Выработать навык в согласовании существительных любого склонения в форме Nominativus Pluralis и Genetivus Pluralis				
3.	Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма. Две группы прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Согласование прилагательных с существительным и. Структура анатомического термина. Именительный падеж и родительный падеж множественного числа (Nominativus Pluralis и Genetivus Pluralis) прилагательных.	Научить умениям определять грамматические категории латинского имени прилагательного. Изучить систему окончаний и склонение прилагательных 1-2 группы, сравнительной степени и превосходной степени. Обратить внимание на особенности употребления прилагательных сравнительной степени в анатомической номенклатуре. Сформировать умения самостоятельно образовывать термины с согласованными и несогласованными определениями и грамотно переводить с латинского на русский и с русского на латинский	Грамматические категории латинских прилагательных. Словарная форма прилагательных 1-й и 2-й группы. Образование и склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени и особенности их употребления в анатомической номенклатуре Согласованное определение. Согласование прилагательных с существительными пяти склонений. Структура анатомического термина. Именительный и родительный падеж множественного числа имен прилагательных.	Грамматические категории латинского имени прилагательного; состав словарной формы; отличительные признаки двух групп прилагательных. Знать правила образования и особенности употребления прилагательных сравнительной и превосходной степени в анатомической номенклатуре. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	Определять группу прилагательного; склонение; находить основу; образовывать формы сравнительной и превосходной степени; согласовывать прилагательные с существительными пяти склонений. Уметь ориентироваться в структуре анатомического термина, переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины любой сложности.	2

		<p>язык анатомические термины. Сформировать умения в образовании форм Nominativus Pluralis и Genetivus Pluralis латинских имен прилагательных 1 и 2 группы, прилагательных сравнительной степени с именами существительными пяти склонений. Выработать навык в согласовании существительных любого склонения с прилагательными в форме Nominativus Pluralis и Genetivus Pluralis</p>				
4.	<p>Общая характеристика существительных III склонения: их родовые признаки и характер основ. Существительные мужского рода III склонения. Наименования мышц по их функции. Существительные женского и среднего рода III склонения.</p>	<p>Сформировать умения определять типы существительных III склонения, признаки грамматического рода и характерные основы существительных III склонения. Научить умениям определять по формальным признакам род и характер основ существительных</p>	<p>Основные особенности существительных III склонения. Определение основы и грамматического рода в III склонении. Равносложные и неравносложные существительные III склонения. Грамматические признаки существительных мужского, женского, среднего рода и характер основ. Исключения из правил рода существительных</p>	<p>Типы существительных III склонения, характерные признаки и особенности словарной формы. Формальные признаки мужского, женского и среднего рода существительных III склонения в именительном падеже единственного числа; исключения из правил о</p>	<p>Определять характер основ и род существительных, уметь различать равносложные и неравносложные существительные III склонения. Уметь согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода III склонения в именительном и</p>	2

		ых мужского, женского и среднего рода III склонения, научить образовывать термины с наименованиям и мышц по их функции.	х III склонения. Наименования мышц по их функции.	роде, знать латинские названия мышц по их функции.	родительном падеже единственного и множественного числа, уметь образовывать латинские названия мышц по функции.	
5.	Систематизация изученного материала.	Закрепить умения перевода с латинского на русский и с русского на латинский анатомических терминов с согласованными и несогласованными определениями.	Повторить в системе материал занятий. Подготовка к контрольной работе № 1.	Последовательность действий по согласованию прилагательных с существительными в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа.	Уметь согласовывать с существительные с прилагательными во всех степенях сравнения в Nominativus и Genetivus Singularis и Pluralis,	2
6.	1.1.1 Контрольная работа № 1 по разделу «Анатомическая терминология». 1.1.2	<i>Проверить умения составления, перевода и анализа анатомических терминов в единственном и во множественном числе.</i>	Контрольная работа № 1.	Словарную форму анатомической лексики. Структурные типы терминов, используемых в анатомической номенклатуре.	Уметь быстро ориентироваться в структуре анатомического термина, переводить, образовывать и анализировать многословные анатомические термины.	2

7.	<p>1.1.3 Введение в клиническую терминологию.</p> <p>1.1.4 Терминологическое словообразование в клинической терминологии. Суффиксация. Словообразование. Сложные слова. Греко-латинские дубликаты и одиночные терминологические элементы (ТЭ). Структура клинических терминов (1 часть).</p>	<p>Сформировать умения вычленять частотные корневые и словообразовательные элементы производных слов, определять способы и продуктивные модели терминологического словообразования на материале клинической терминологии. Научить умениям членить производное слово на составляющие его части.</p>	<p>Некоторые общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Суффиксы существительных и прилагательных. Основосложение. Сложные слова. Свободные и связанные ТЭ. Греко-латинские дубликаты и одиночные ТЭ. Структура клинических терминов.</p>	<p>Общие понятия словообразования, мотивирующей и мотивированной основы слова, минимум латинских и греческих суффиксов. Знать правила основосложения; греко-латинские дубликаты обозначения органов и частей тела; одиночные ТЭ, обозначающие методы диагностического обследования</p>	<p>Выводить значение суффиксальных производных; уметь образовывать суффиксальные слова с заданным значением. Анализировать формальную и семантическую стороны сложных слов по составляющим их терминологическим элементам, образовывать и переводить клинические термины.</p>	2
8.	<p>Словообразование. Сложносокращенные слова. Суффиксы -itis, -oma, -osis в клинической терминологии. Префиксация.</p>	<p>Научить умениям при определении значения слова учитывать словообразовательное значение,</p>	<p>Словообразование (продолжение). Суффиксы -itis, -osis, -oma, -ismus в клинической терминологии.</p>	<p>Терминологическое значение вышеприведенных суффиксов, знать греко-латинские</p>	<p>Анализировать и образовывать с заданным значением суффиксальные и префиксальные, сложносокращенные</p>	2

	Префиксально-суффиксальные производные в клинической терминологии (2 и 3 части).	привносимое суффиксами; вычленять в производных словах префиксы и производящую основу, определять значения слов, учитывая словообразовательное значение, привносимое префиксами.	Сложносокращенные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки. Префиксально-суффиксальные производные.	дублетные обозначения органов и тканей; ТЭ, обозначающие терапевтические и хирургические приёмы. Знать частотные латинские и греческие дублетные и антонимические приставки.	ные и сложные слова, а так же префиксально-суффиксальные производные с заданным значением.	
9.	1.1.5 Словообразование в клинической терминологии (4 часть).	Научить умениям семантического анализа и перевода клинических терминов.	Словообразование в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ.	Знать греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, выделений; одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния и процессы.	Конструировать и анализировать клинические термины с заданным значением.	2
10.	1.1.6 Словообразование в клинической терминологии (5 часть).	Научить умениям семантического анализа и перевода клинических терминов.	Словообразование в клинической терминологии. Одиночные термины ТЭ.	Знать одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	Конструировать и анализировать клинические термины с заданным значением.	2

11	1.1.7 Систематизация изученного материала по разделу «Клиническая терминология».	Закрепить умения по структурно-семантическому анализу и образованию терминов разной словообразовательной структуры.	Повторить в системе материал занятий. Подготовиться к цикловой контрольной работе по клиническому разделу.	Минимум греко-латинских дублетных обозначений и одиночных терминологических элементов.	Конструировать, анализировать и переводить клинические термины с заданным значением.	2
12	1.1.8 Контрольная работа №2 по разделу «Клиническая терминология».	Проверить и оценить умения и навыки владения лексическим и грамматическим материалом.	Контрольная работа № 2.	Методику морфемного и семантического анализа на материале клинической терминологии.	Уметь дифференцированно применять греко-латинские дублеты в зависимости от соответствующей терминологической подсистемы -анатомической или клинической, конструировать клинические термины с заданным значением.	2

13	<p>1.1.9 Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Систематические и тривиальные наименования лекарственных средств.</p>	<p>Ознакомить с общими представлениями о фармацевтической терминологии, типовыми группами номенклатурных наименований. Научить умениям правильно строить фармацевтические термины с ботаническими наименованиями. Научить умениям распознавать частотные отрезки, несущие фармакологическую информацию и характеризующие терапевтическую эффективность препаратов.</p>	<p>Фармацевтическая терминология. Генеральные фармацевтические термины. Лекарственные формы. Структура и порядок слов в многословном фармацевтическом термине. Тривиальные наименования лекарственных веществ. Торговые наименования лекарственных средств. «Общие основы» для МНН. Основные частотные отрезки в наименованиях ЛС.</p>	<p>Знать некоторые генеральные фармацевтические термины, правила и способы словообразования, типовые структуры и порядок слов в многословных фармацевтических терминах с ботаническим и наименованиями. Знать грамматическое оформление торговых названий на латинском языке, значения основных частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств.</p>	<p>Уметь правильно и грамотно строить и переводить многословные фармацевтические термины, содержащие ботанические наименования. Уметь безошибочно в орфографическом и грамматическом отношении писать по латыни названия лекарственных средств.</p>	2
----	--	--	--	---	---	---

14	<p>1.1.10 Грамматические категории глагола. Глаголы в рецепте.</p> <p>1.1.11 Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Структура рецепта.</p>	<p>Научить умениям находить основу глагола и определять его спряжение, образовывать и переводить некоторые формы повелительного и сослагательного наклонения. Научить умениям образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных и прилагательных. Научить умениям оформлять латинскую часть рецепта, грамотно прописывать таблетки и свечи.</p>	<p>Грамматические категории глагола. Представление о характере основ и о четырех спряжениях. Глаголы в рецепте - повелительное и сослагательное наклонение. Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Рецепт. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.</p>	<p>Знать правила образования ед. числа повелительно го наклонения и 3-го лица ед. и мн. числа сослагательно го наклонения; рецептурные формулировки и с глаголами. Окончания винительного падежа и аблятива; предлоги, управляющие винительным падежом и аблятивом. Знать правила выписывания рецептов.</p>	<p>Уметь образовывать и переводить некоторые формы повелительного и сослагательного наклонений. Образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных и прилагательных. Уметь грамотно оформлять латинскую часть рецепта, прописывать таблетки и свечи.</p>	2
15	<p>1.1.12 Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Названия солей.</p>	<p>Научить умениям образовывать на латинском языке и писать в рецептах наименования химических соединений. Научить умениям образовывать на латинском языке наименования солей, прописывать их в рецепте.</p>	<p>Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Названия средних, кислых, основных солей, солей калия и натрия.</p>	<p>Латинские названия важнейших химических элементов; принципы построения латинских наименований химических соединений. Знать правила образования латинских названий солей.</p>	<p>Уметь грамотно образовывать на латинском языке названия кислот и оксидов, прописывать их в рецепте. Уметь грамотно образовывать на латинском языке названия солей, прописывать их в рецепте</p>	2

16	1.1.13 Контрольная работа №3 по разделу «Фармацевтическая терминология».	Проверить и оценить знания, умения и навыки владения лексическим и грамматическим материалом.	Контрольная работа № 3.	Правила и способы словообразования, типовые структуры и порядок слов в многословных фармацевтических терминах, правила рецептурной прописи лекарственных форм.	Уметь безошибочно в орфографическом и грамматическом отношении писать на латинском языке названия лекарственных средств, грамотно выписывать твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы.	2
17	Итоговая систематизация по разделам курса: «Анатомо-гистологическая терминология», «Клиническая терминология», «Фармацевтическая терминология».	Систематизировать, умения и навыки владения анатомической, клинической и фармацевтической терминологией.	Систематизировать материал занятий по разделам курса: «Анатомо-гистологическая терминология», «Клиническая терминология», «Фармацевтическая терминология». Итоговый лексико-грамматический тест.	Изученный лексический и грамматический материал, профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатуре.	Уметь образовывать и переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский язык анатомические, клинические и фармацевтические термины, грамотно выписывать рецепты.	2
	Итого часов за 1 семестр:					34
	Всего часов					34

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое обеспечение	Часы
Латинский алфавит. Правила	Выполнение задания для самоконтроля	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1

	Подготовка к тесту; Выполнение задания для самоконтроля	Развитие навыков практического владения анатомической терминологий.	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1
Грамматические категории имени существительного. Единственное и множественное число	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Приобретение обучающимися сведений о грамматических категориях имени существительного. Формирование навыков перевода анатомических терминов с несогласованными определениями. Развитие навыков практического владения анатомической терминологией	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭОИС Moodle.	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией. Закрепление навыков перевода терминов с несогласованными определениями.	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1
Грамматические категории имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Приобретение студентами сведений о грамматических категориях имен прилагательных 1 и 2 группы, сравнительной и превосходной степени. Формирование навыков перевода анатомических терминов с согласованными определениями в единственном и во множественном числе.	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1

	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭОИС Moodle	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1
Общая характеристика существительных III склонения: их родовые признаки и характер основ.	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Приобретение студентами сведений о грамматические признаки существительных мужского, женского и среднего родов 3 склонения и характере основ., исключений из правила рода существительных III склонения.	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭОИС Moodle	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1
Построение многословных анатомических	Подготовка к итоговой контрольной работе № 1 по первому разделу курса на материале анатомо-гистологической терминологии.	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	2
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭОИС Moodle	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1
	1.1.14 Контрольная работа № 1 по разделу «Анатомическая терминология».	Контроль навыков практического владения анатомической терминологией	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	2
Терминологич	Выполнение задания для самоконтроля Подготовка к занятию.	Изучение лексики, употребляющейся в названиях	Основная и дополнительная литература по	1

		болезней и симптомов заболевания	дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	
	Подготовка к тесту Тестирование в системе ЭОИС Moodle	Изучение лексики, употребляющейся в названиях болезней и симптомов заболевания	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1
Структура однословных клинических терминов, образованных из греческих словообразовательных элементов.	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Изучение лексики, употребляющейся в названиях болезней и симптомов заболевания.	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	3
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭИОС Moodle	Развитие навыков владения клинической терминологией.	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	3
	Подготовка к итоговой контрольной работе № 2 по второму разделу курса «Клиническая терминология».	Развитие навыков владения клинической терминологией.	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭИОС Moodle	Развитие навыков владения клинической терминологией.	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1
	Контрольная работа № 2 по разделу «Клиническая терминология».	Контроль навыков владения клинической терминологией.	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	2
Фармацевтическая терминология.	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию	Изучение лингвистических особенностей современной номенклатуры лекарственных средств.	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1

	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭИОС Moodle	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1
Структура рецепта. Общая рецептура.	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией.	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	3
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭИОС Moodle	Контроль умений и навыков владения фармацевтической терминологией.	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	2
	Контрольная работа № 3 по разделу «Фармацевтическая терминология».	Контроль навыков практического владения фармацевтической терминологией.	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	2
	1.1.15 Итоговая систематизация по разделам курса «Анатомо-гистологическая терминология», «Клиническая терминология», 1.1.16 «Фармацевтическая терминология и рецептура».	Контроль ЗУВ, полученных в процессе обучения	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	2
			Итого часов за 1 семестр	36
			Всего часов	36

4.5. Матрица соотношения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК.

Разделы / Темы дисциплины	Количество часов	УК- 4	
		УК- 4	Общее кол-во компетенций (Σ)
Раздел 1 Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний. Ударение.	4	+	1

<p>Раздел 2. Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Именительный и родительный падеж множественного числа существительных пяти склонений и прилагательных. Грамматические признаки существительных III склонения. Анатомическая терминология.</p>	21	+	1
<p>Раздел 3. Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.</p>	24	+	1
<p>Раздел 4. Глагол. Общая рецептура. Предлоги. Accusativus и Ablativus. Фармацевтическая терминология.</p>	21	+	1
<p>Промежуточный контроль (зачет).</p>	2		
<p>Всего:</p>	72		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МЕДИЦИНЕ

для образовательной программы высшего образования

–программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2021

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МЕДИЦИНЕ» являются:

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям своей страны и стран изучаемого языка и повышение на этой основе общекультурного уровня обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО

Дисциплина «Иностранный язык в медицине» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Медико-профилактическое дело» и изучается на первом курсе. Она координируется с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию универсальных компетенций врача. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления и логически правильному оформлению его результатов в письменной и устной речи; готовят к деятельности и общению в публичной и частной жизни; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации в будущей профессиональной жизни.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- лексический минимум в объеме **2000** учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов медико-профилактического дела в России и стране изучаемого языка.

2. Уметь:

- использовать не менее **900** терминологических единиц и терминоэлементов;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения.

3. Владеть:

- методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский;
- навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1_{УК-4} Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.
		ИД-2_{УК-4} Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий
		ИД-3_{УК-4} Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		ИД-4_{УК-4} Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
		ИД-5_{УК-4} Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1_{УК-5} Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		ИД-2_{УК-5} Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.
		ИД-3_{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Этика и деонтология	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-2_{ОПК-1} Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.

--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	се ме стр	Не дел я сем ест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекци и	Пра кт. заня тия	сем ина ры	Самост оятельн ая работа	
1	Основы анатомии, физиологии и патологии: лингвистический и клинический аспект.	1	1-16	-	16	-	20	Тест входного контроля (лексико-грамматическое тестирование) Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос) Контроль 1 модуля (лексико-грамматическое тестирование в ЦЭДО Moodle)
2	Инфекции: лингвистический и клинический аспект.	2	1-16	-	16	-	18	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос) Контроль 2 модуля (лексико-грамматическое тестирование в ЦЭДО Moodle)
Всего: 72 часа					32		38	Зачет: 2 часа

4.1. Тематический план лекций – учебным планом не предусмотрено

4.2. Тематический план практических занятий.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 семестр						
1	Входной контроль Опорно-двигательная система и ее патологии	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков	Тест входного контроля на проверку уровня остаточных знаний. ЛЕ по теме занятия; задания, направленные на	ЛЕ и лексико-грамматический материал по теме занятия	Создавать письменные и устные высказывания на ИЯ с учетом его лексико-грамматического	4

		аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма	развитие и совершенствование умений чтения/говорения/письма. Повторение лексико-грамматического материала.		строить; выполнять перевод научно-популярных/научных текстов без словаря в пределах изученной лексики; пользоваться лексико-грамматическим справочным материалом.	
2	Дыхательная система и ее патологии	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма	ЛЕ по теме занятия; задания, направленные на развитие и совершенствование умений чтения/говорения/письма. Повторение лексико-грамматического материала.	ЛЕ и лексико-грамматический материал по теме занятия	Создавать письменные и устные высказывания на ИЯ с учетом его лексико-грамматического строя; выполнять перевод научно-популярных/научных текстов без словаря в пределах изученной лексики; пользоваться лексико-грамматическим справочным материалом.	4
3	Сердечно-сосудистая система и ее патологии	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма	ЛЕ по теме занятия; задания, направленные на развитие и совершенствование умений чтения/говорения/письма. Повторение лексико-грамматического материала.	ЛЕ и лексико-грамматический материал по теме занятия	Создавать письменные и устные высказывания на ИЯ с учетом его лексико-грамматического строя; выполнять перевод научно-популярных/научных текстов без словаря в пределах изученной лексики; пользоваться лексико-грамматическим справочным материалом.	4
4	Пищеварительная система и ее патологии	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с	ЛЕ по теме занятия; задания, направленные на развитие и совершенствование умений чтения/говорения/письма.	ЛЕ и лексико-грамматический материал по теме занятия	Создавать письменные и устные высказывания на ИЯ с учетом его лексико-грамматического строя; выполнять перевод научно-популярных/науч	4

		разными стратегиями), письма	Повторение лексико-грамматического материала.		ных текстов без словаря в пределах изученной лексики; пользоваться лексико-грамматическим справочным материалом.	
	ВСЕГО					16
2 семестр						
1	Микробиология	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма	ЛЕ по теме занятия; задания, направленные на развитие и совершенствование умений чтения/говорения/письма. Повторение лексико-грамматического материала.	ЛЕ и лексико-грамматический материал по теме занятия	Создавать письменные и устные высказывания на ИЯ с учетом его лексико-грамматического строя; выполнять перевод научно-популярных/научных текстов без словаря в пределах изученной лексики; пользоваться лексико-грамматическим справочным материалом.	4
2	Инфекционные заболевания	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма	ЛЕ по теме занятия; задания, направленные на развитие и совершенствование умений чтения/говорения/письма. Повторение лексико-грамматического материала.	ЛЕ и лексико-грамматический материал по теме занятия	Создавать письменные и устные высказывания на ИЯ с учетом его лексико-грамматического строя; выполнять перевод научно-популярных/научных текстов без словаря в пределах изученной лексики; пользоваться лексико-грамматическим справочным материалом.	8
3	Роль профилактики в предупреждении глобальной пандемии COVID-19	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с	ЛЕ по теме занятия; задания, направленные на развитие и совершенствование умений чтения/говорения/письма.	ЛЕ и лексико-грамматический материал по теме занятия	Создавать письменные и устные высказывания на ИЯ с учетом его лексико-грамматического строя; выполнять перевод научно-популярных/науч	4

		разными стратегиями), письма	Повторение лексико-грамматического материала.		ных текстов без словаря в пределах изученной лексики; пользоваться лексико-грамматическим справочным материалом.	
	ВСЕГО за семестр					16
	ВСЕГО за год					32

4.3. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

4.3.1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Методическое обеспечение	Часы
ВГМУ	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	5
Здоровый образ жизни	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма		4
Великобритания	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма		5
Нервная система и ее патологии	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма		4
Контроль модуля (тест)	Выполнение лексико-грамматических упражнений в системе ЦЭДО Moodle	Контроль лексико-грамматического материала по теме		2
ВСЕГО за семестр				20
2 семестр				

Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений. Совершенствование навыков и умений аудирования.	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики	Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма. Повторение лексико-грамматического материала	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	16
Контроль модуля (тест)	Выполнение лексико-грамматических упражнений в системе ЦЭДО Moodle	Контроль лексико-грамматического материала по теме	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	2
ВСЕГО за семестр				18
ВСЕГО за год				38

4.3.2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Методическое обеспечение	Часы
ВГМУ	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	5
Здоровый образ жизни	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма		4
Германия	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма		5
Нервная система и ее патологии	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма		4

Контроль модуля (тест)	Выполнение лексико-грамматических упражнений в системе ЦЭДО Moodle	Контроль лексико-грамматического материала по теме		2
ВСЕГО за семестр				20
2 семестр				
Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений. Совершенствование навыков и умений аудирования.	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики	Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма. Повторение лексико-грамматического материала	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	16
Контроль модуля (тест)	Выполнение лексико-грамматических упражнений в системе ЦЭДО Moodle	Контроль лексико-грамматического материала по теме	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	2
ВСЕГО за семестр				18
ВСЕГО за год				38

4.3.3. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Методическое обеспечение	Часы
ВГМУ	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	5
Здоровый образ жизни	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма		4
Франция	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма		5
Нервная система и ее патологии	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование		4

	высказывания по теме, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики.	навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма		
Контроль модуля (тест)	Выполнение лексико-грамматических упражнений в системе ЦЭДО Moodle	Контроль лексико-грамматического материала по теме		2
ВСЕГО за семестр				20
2 семестр				
Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений. Совершенствование навыков и умений аудирования.	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики	Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма. Повторение лексико-грамматического материала	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	16
Контроль модуля (тест)	Выполнение лексико-грамматических упражнений в системе ЦЭДО Moodle	Контроль лексико-грамматического материала по теме	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	2
ВСЕГО за семестр				18
ВСЕГО за год				38

4.4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ТЕМ / РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫХ В НИХ ПК

Темы / разделы дисциплины	Кол-во часов часов	компетенции			
		УК-4	УК-5	ОПК-1	Общее кол-во компетенций (Σ)
Раздел 1 Основы анатомии, физиологии и патологии: лингвистический и клинический аспект. Контроль 1 модуля	36 1	 +	 +	 +	 3
Контроль 1 модуля					
Раздел 2 Инфекции: лингвистический и клинический аспект. Контроль 2 модуля	34 2	 +	 +	 +	 3
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого	72				3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ» являются:

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям своей страны и стран изучаемого языка и повышение на этой основе общекультурного уровня обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Медико-профилактическое дело» и изучается на втором курсе. Она координируется с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций врача. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления и логически правильному оформлению его результатов в письменной и устной речи; готовят к деятельности и общению в публичной и частной жизни; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации в будущей профессиональной жизни.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины):

3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{ук-4} Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.
		ИД-2 _{ук-4} Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий
		ИД-3 _{ук-4} Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		ИД-4 _{ук-4} Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
		ИД-5 _{ук-4} Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{ук-5} Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		ИД-2 _{ук-5} Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.
		ИД-3 _{ук-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Этика и деонтология	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-2 _{опк-1} Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

В/02.7 - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.

1. Знать:

- учебные лексические единицы общего и терминологического характера в установленном объеме;
- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов медико-профилактического дела в России и стране изучаемого языка.

2. Уметь:

- использовать терминологические единицы и термины с учетом ситуации взаимодействия;

- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения.

3. Владеть:

- методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский;
- навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	семинары	Самостоятельная работа	
1	Медицинское образование и системы здравоохранения	3	1-16	-	16	-	19	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос) Рейтинговое занятие 1 (лексико-грамматическое тестирование в ЦЭДО Moodle+устный опрос)
2	Окружающая среда и здоровье человека.	4	1-12	-	12	-	12	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос) Рейтинговое занятие 2 (лексико-грамматическое тестирование в ЦЭДО Moodle+устный опрос)
3	Деловой ИЯ	4	13-16	-	4		6	Контроль модуля (инфографика)
Всего: 72 часа					32		37	Зачет: 3 часа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРЕВОДА
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРЕВОДА» являются:

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям своей страны и стран изучаемого языка и повышение на этой основе общекультурного уровня обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО

Дисциплина «Основы медицинского перевода» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Медико-профилактическое дело» и изучается на третьем курсе. Она координируется с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология, внутренние болезни, гигиена, эпидемиология, коммунальная гигиена и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию универсальных компетенций врача. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления и логически правильному оформлению его результатов в письменной и устной речи; готовят к деятельности и общению в публичной и частной жизни; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации в будущей профессиональной жизни.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины):

3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2 <small>УК-4</small> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.
		ИД-3 <small>УК-4</small> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		ИД-5 <small>УК-4</small> Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <small>УК-5</small> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		ИД-2 <small>УК-5</small> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

В/02.7 - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.

1. Знать:

- учебные лексические единицы общего и терминологического характера в установленном объеме;
- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов медико-профилактического дела в России и стране изучаемого языка.

2. Уметь:

- использовать терминологические единицы и терминологические элементы с учетом ситуации взаимодействия;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения.

3. Владеть:

- методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский;
- навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	се ме ст р	Не дел я се ме стр а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц ии	Пра кт. заня тия	се ми на ры	Самост оятель ная работа	
1	Перевод и наука о переводе: теоретический и практический аспекты.	5	1- 16	-	16	-	19	Тест входного контроля (лексико- грамматическое тестирование) Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
2	Избранные аспекты медицинского перевода.	6	1- 16	-	16	-	18	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос) Контроль 2 модуля (письменный перевод профессионально- ориентированного текста)
Всего: 72 часа					32		37	Зачет: 3 часа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ» являются:

- продолжить развитие иноязычных компетенций, начатое на 1-3 годах обучения в медицинском вузе, обеспечить формирование общего представления об основах научного стиля речи и международного языка медицины, а также формирование иноязычной компетенции для проведения научного исследования и оформления его результатов на иностранном языке.
- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в устном и письменном модусах научной речи;
- формирование навыков определения различных жанров письменного и устного научного текста;
- овладение лексико-семантическими, синтаксическими, композиционными и визуально - графическими средствами научной письменной речи;
- овладение риторическими средствами устной речи научного стиля;
- формирование навыков написания отдельных видов научных текстов на иностранном языке (аннотация статьи, развернутый план статьи, развернутый план доклада/ сообщения) по тематике исследования на иностранном языке;
- формирование навыков выступления с отдельными видами устных текстов (сообщение, комментарий, презентация) по тематике исследования на иностранном языке;
- совершенствование навыков работы со справочной литературой, конспектирования, обучать выделять главное, обобщать, проводить сопоставительный анализ;
- формирование интереса к профессиональной деятельности с целью осознанного профессионального самоопределения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО

Дисциплина «Иностранный язык для академических целей» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Медико-профилактическое дело» и изучается на четвертом курсе. Она координируется с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология, внутренние болезни, гигиена, эпидемиология, коммунальная гигиена и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин. Она подготавливает обучающихся к научно-исследовательской работе (НИР).

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию универсальных компетенций врача. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников.

Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления и логически правильному оформлению его результатов в письменной и устной речи; готовят к деятельности и общению в публичной и частной жизни; формируют способность и

готовность к самосовершенствованию, самореализации в будущей профессиональной жизни.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины):

3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1_{УК-4} Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.
		ИД-2_{УК-4} Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий
		ИД-3_{УК-4} Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		ИД-4_{УК-4} Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
		ИД-5_{УК-4} Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1_{УК-5} Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		ИД-2_{УК-5} Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.
		ИД-3_{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Этика и деонтология	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-2_{ОПК-1} Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

В/02.7 - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.

1. Знать:

- учебные лексические единицы общего и терминологического характера в установленном объеме;
- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов медико-профилактического дела в России и стране изучаемого языка.

2. Уметь:

- использовать терминологические единицы и терминологические элементы с учетом ситуации взаимодействия;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения.

3. Владеть:

- методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский;
- навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	семинары	Самостоятельная работа	
1	Избранные аспекты академического письма.	7-8	1-26	-	26	-	36	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос) Рейтинговое занятие 1 (тест в системе ЦЭДО+устный опрос)
2	Научная медицинская статья: особенности жанра.	8	27-32	-	6	-	2	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос) Рейтинговое занятие 2 (тест в системе ЦЭДО+написание аннотации/описание графика/таблицы)
Всего: 72 часа					32		37	Зачет: 3 часа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

ВОРОНЕЖ 2021

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины – участие в формировании соответствующих компетенций обучающихся в области:

- системных знаний закономерностей химического поведения основных биологически важных классов органических соединений и биополимеров во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы для изучения на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме и формирования критического мышления;
- понимания роли биологически значимых органических соединений в качестве структурно-функциональных компонентов, необходимых для формирования нормальных физиологических показателей, и развитии патологических процессов;
- умений оперировать терминологией, химическими формулами и классификацией органических соединений, выделять в молекулах реакционные центры и определять их потенциальную реакционную способность и возможные пути поведения в организме человека.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление с мероприятиями по технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- приобретение знаний о биологически значимых органических веществах, их химической природе, строении и роли в функционировании здорового организма человека и как основы немедикаментозной и лекарственной терапии для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.
- приобретение знаний о химической природе и биологической активности средств на основе основных классов органических веществ, применяемых для профилактики вирусных инфекций, таких как ОРВИ, грипп, COVID – 19.
- формирование навыков изучения учебной и дополнительной литературы, критического анализа информации, выработки собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных;
- формирование практических умений постановки, выполнения и интерпретации данных экспериментальной работы;
- формирование умений прогнозировать возможное действие на живой организм и химические превращения (пути поведения) органических веществ в организме человека на основе их классификационной принадлежности.
- формирование навыков владения терминологией биоорганической химии.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Учебная дисциплина (модуль) **Биоорганическая химия** относится к дисциплинам (модулям) обязательной части Блока 1 ОП.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии, физики, математики и биологии.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и готовностей обучающихся, формируемых последующими дисциплинами:

№ п/п	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин.	Наименование последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
		Биохимия	Нормальная физиология	Гигиена питания	Патологическая физиология	Фармакология	Гистология Эмбриология цитология	Внутренние болезни
1	Особенности строения и реакционной способности спиртов, альдегидов, кислот и гетерофункциональных представителей органических соединений	+	+	+		+	+	
2	Строение и свойства аминокислот, пептидов и белков	+	+	+	+	+	+	+
3	Строение и свойства липидов. Перекисное окисление липидов в клеточных мембранах	+	+	+	+	+	+	+
4	Строение и свойства углеводов, гликопротеинов и протеогликанов	+	+	+	+	+	+	+
5	Строение и свойства гетероциклических соединений	+	+	+	+	+	+	+

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биоорганическая химия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций (с учетом индикаторов их достижения):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД-1_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)

ИД-2_{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки

ИД-3_{УК-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных

ИД-4_{УК-1} Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи

ИД-5_{УК-1} Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций

ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.

ИД-1_{ОПК-3} Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.

ИД-2_{ОПК-3} Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ИД-1_{ОПК-5} Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.

ИД-2_{ОПК-5} Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.

ИД-3_{ОПК-5} Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.

В результате изучения дисциплины Биоорганическая химия студент **должен:**

Знать:

1. Правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с химическими реактивами и посудой.
2. Строение, номенклатуру, классификацию и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений.
3. Химическую сущность процессов, происходящих в живом организме.
4. Антисептики на основе спиртов, фенолов, органических кислот для профилактики бактериальных и вирусных заболеваний, в том числе COVID – 19.
5. Химическую природу и реакционную способность биологически важных органических соединений, а также их производных как основных участников и активаторов метаболических процессов и основу широко используемых в медицине лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.
6. Химическую природу, строение и функции биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) в обеспечении нормального функционирования здорового организма человека, в формировании основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и вирусных инфекций: ОРВИ, гриппа, COVID - 19.

Уметь:

1. Пользоваться химическим оборудованием.
2. Проводить качественные реакции на отдельные представители органических соединений.
3. Интерпретировать результаты лабораторных исследований
4. Классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах.
5. Пользоваться тривиальной номенклатурой и номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ.
6. Прогнозировать поведение и функции органических веществ в живом организме на основе их классификационной принадлежности (строения и наличия функциональных групп).
7. Анализировать действие некоторых лекарственных средств на основе классификационной принадлежности его функциональной группы и строения.
8. Находить, анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию из учебной литературы или дополнительных источников, лаконично излагать свои мысли, формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.
9. Предлагать варианты, оценивать достоинства, недостатки и последствия возможных решений поставленной задачи; принимать стратегическое решение.

Владеть:

1. Терминологией.
2. Техникой проведения качественных реакций на некоторые биологически важные соединения и лекарственные средства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	се м е с т р	неде ля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекци и	Лаб. заня тия	Самос т. работ а	
1	Особенности строения и реакционной способности спиртов, альдегидов, кислот и гетерофункциональных представителей органических соединений	1	1-4	1	12	9	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, контрольная работа
2	Строение и свойства аминокислот, пептидов и белков	1	5-7	0,75	9	9	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, контрольная работа
3	Строение и свойства липидов. Перекисное окисление липидов в клеточных мембранах	1	8-11	0,75	12	9	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, контрольная работа
4	Строение и свойства углеводов, гликопротеинов и протеогликанов	1	12-14	0,75	9	9	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, контрольная работа
5	Строение и свойства гетероциклических соединений	1	15-17	0,75	9	8	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, контрольная работа
6	Итого:	2	17	4	51	44	

4.2. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение в биоорганическую	Ознакомить с важнейшими классами органических	Систематическая номенклатура, тривиальные	2

	<p>химию. Классификация и номенклатура органических соединений. Структурная и пространственная изомерия органических веществ. Некоторые</p>	<p>соединений, основными принципами международной номенклатуры. Рассмотреть виды изомерии органических веществ. Познакомить с некоторыми методами исследования органических соединений.</p>	<p>названия. Виды изомерии, характерные особенности и различия изомеров, таутомеров, конформеров и энантиомеров. Взаимное влияние атомов в молекуле и электронные эффекты. Методы исследования органических соединений.</p>	
2	<p>Представители биологически важных классов органических соединений. Биологическая роль. Применение в медицине.</p>	<p>Ознакомить с биологически важными представителями органических соединений их биологической ролью. Рассмотреть применение в медицине.</p>	<p>Биологически важные представители органических соединений (спирты, тиолы, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, липиды, углеводы, нуклеиновые кислоты, аминокислоты). Представители их роль и применение в медицине.</p>	2

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 БИОФИЗИКА

для образовательной программы высшего образования –
программы специалиста
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Воронеж 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины "Биофизика" являются:

- формирование у студентов системных знаний о физических свойствах и биофизических процессах, протекающих в биологических объектах, умение применять биофизический подход и физический инструментарий к решению медицинских проблем;
- формирование теоретических знаний и практических навыков использования математического аппарата и статистических методов в доказательной медицине;
- формирование у студентов материалистического мировоззрения и логического мышления на основе естественно-научного характера изучаемого материала.

Задачи дисциплины:

- изучение общих биофизических, физических закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме;
- изучение механических свойств некоторых биологических тканей, физических свойств биологических жидкостей;
- характеристика физических факторов (экологических, лечебных, клинических, производственных), раскрытие биофизических механизмов их действия на организм человека;
- анализ биофизической характеристики и физической информации на выходе медицинского прибора;
- изучение технических характеристик и назначения основных видов медицинской аппаратуры;
- формирование техники безопасности при работе с приборами и аппаратами;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО "Медико-профилактическое дело"

Дисциплина "Биофизика" относится к блоку 1 (обязательная часть). Для освоения дисциплины "Биофизика" студенты должны обладать базовым уровнем знаний и умений школьного курса физики и математики.

Освоение дисциплины "Биофизика" должно предшествовать изучению дисциплин нормальной и патологической физиологии, биохимии, микробиологии и вирусологии, гигиене, общественному здоровью и здравоохранению, медицинской реабилитации, неврологии, оториноларингологии, офтальмологии, безопасности жизнедеятельности, медицине катастроф, лучевой диагностике и лучевой терапии, стоматологии, травматологии, ортопедии.

Дисциплина "Биофизика" совместно с дисциплинами 1 блока формирует у студентов системные знания о природе и направленности процессов, протекающих в организме человека, раскрывая их биофизическую сущность. Освоение дисциплины "Биофизика" должно предшествовать изучению профильных дисциплин на последующих курсах – гигиены, управление в здравоохранении, медицинской реабилитации, неврологии, оториноларингологии, офтальмологии, безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф, лучевой диагностики и лучевой терапии, стоматологии, травматологии, ортопедии. Это связано с тем, что предмет раскрывает фундаментальные основы применения физических методов в диагностике и терапии, раскрывает области применения теоретических знаний и практических навыков работы с медицинскими приборами, аппаратами, инструментальными средствами.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) "Биофизика".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;
- основные законы физики, биофизические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

– физико-химические методы анализа в медицине.

2. Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой;
- проводить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;
- навыками микроскопирования.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Универсальные компетенции: - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.</p>	<p>ИД-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. Знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Владеть: простейшими медицинскими инструментами навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>
<p>бщепрофессиональные компетенциями (ОПК): <u>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</u></p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ИД-2 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. Знать: основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Владеть: простейшими медицинскими инструментами навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>

<p>Общепрофессиональные компетенциями (ОПК): Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-2 Уметь проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты. Знать: основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека Основные методы применяемые для получения и обработки и визуализации статистической информации в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19 Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Интернет для профессиональной деятельности Проводить обработку полученных данных для подготовки информационных сообщений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19 Владеть: простейшими медицинскими инструментами навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>
<p>Общепрофессиональные компетенциями (ОПК): Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-3 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. Знать: основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Интернет для профессиональной деятельности Владеть: простейшими медицинскими инструментами навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>
<p>Профессиональные компетенциями (ПК): Способность и готовность к оценке воздействия радиационного фактора, обеспечение радиационной безопасности.</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-2 Уметь проводить гигиеническую оценку факторов радиационной опасности на поднадзорных объектах Знать: основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Интернет для профессиональной деятельности Владеть: простейшими медицинскими инструментами навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>

Профессиональные компетенции (ПК): Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.	ПК-15.	ИД-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. Знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Владеть: простейшими медицинскими инструментами навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования
--	--------	---

1. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Колебания и волны. Акустика	II	1-3	2	7	–	6	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий Дифференцированный зачет 2 семестр
2	Течение и свойства жидкостей	II	4-6	2	7	–	6	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий Дифференцированный зачет 2 семестр
3	Электродинамика. Физические процессы в тканях при воздействии током и электромагнитными полями	II	7-9	2	8	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий Дифференцированный зачет 2 семестр
4	Основы медицинской электроники	II	9-10	–	8		6	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий Дифференцированный зачет 2 семестр

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Оптика. Тепловое излучение и его законы. Инфракрасное, ультрафиолетовое излучения	II	11-13	2	7		6	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий Дифференцированный зачет 2 семестр
6	Ионизирующее излучение, дозиметрия	II	14-15	2	7	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий Дифференцированный зачет 2 семестр
7	Физические процессы в биологических мембранах	II	15-16	–	7	–	6	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий Дифференцированный зачет 2 семестр
	Зачет							3
	Итого			10	51	–	44	108

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 БИОЛОГИЯ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины биология являются формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по общим биологическим закономерностям, подготовка студентов к системному восприятию медико-биологических, общемедицинских и клинических дисциплин, биологических основ COVID – 19, социально-экономического значения распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19 и формирование у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности специалиста в области медико-профилактического дела.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний по особенностям морфофункциональной организации коронавирусов; медицинского значения коронавирусов; эволюции; способности к мутированию коронавируса COVID – 19 в природе;

- приобретение студентами знаний в области организации, функционирования и общих свойств живых систем; общих закономерностей передачи наследственных признаков и свойств в поколениях и их роли в патологии человека; закономерностей процесса эмбриогенеза, в том числе эмбрионального развития человека; биологии развития и медицинского значения паразитов человека; общих закономерностей эволюции живых систем; основных направлений эволюции систем и органов; общих закономерностей развития биосферы и роли человека как творческого экологического фактора на разных этапах антропогенеза;

- обучение студентов методам микроскопирования и методикам приготовления и окраски временных микропрепаратов для анализа структуры и идентификации клеток, типов хромосом и хроматина, фаз деления (митоза и мейоза), эмбриональных стадий развития позвоночных, закономерностей гомеостаза, регенерации, пороков развития, генных, хромосомных и геномных болезней, популяционной генетики, антропогенеза, болезней наследственного предрасположения, идентификации возбудителей паразитарных болезней;

- обучение студентов применять законы наследования для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; ознакомление студентов с принципами организации медико-генетического консультирования;

- приобретение студентами знаний по биологическим основам диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний;

- обучение студентов выбору оптимальных схем идентификации на макропрепаратах гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных и обоснованию генетической этиологии наследственных заболеваний и онтофилогенетических пороков развития (кровеносной, мочеполовой, нервной и др. систем);

- обучение студентов обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса; обучение закономерностям популяционной экологии, процессам развития и функционирования экосистем и биосферы в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Учебная дисциплина (модуль) **биология** относится к блоку 1 (Базовая часть).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Биология, школьный курс

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

Умения:

сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

Навыки:

работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами животных;

- Химия, школьный курс

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.

Умения:

сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания химических реакций.

Навыки:

составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций; решение химических задач на определение количественно-качественных параметров химических реакций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) **БИОЛОГИЯ**

В результате освоения дисциплины биология, экология обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового	Номер
------------------------	--	-------

	уровня сформированности компетенций	компетенции
1	2	3
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «иммунитет» по И.И. Мечникову (1902) и Л.А. Зильберу (1952); - эволюцию иммунной системы, конституциональные, фагоцитарные и лимфоидные факторы невосприимчивости; пути передачи коронавируса COVID-19 в природе; - роль генетических факторов и социально-экономических факторов в распространении коронавируса COVID-19 в популяциях людей; - обосновывать пути заражения человека коронавирусом COVID-19; связь антигенов групп крови человека системы АВ0 со способностью новой коронавирусной инфекцией COVID-19. - меры борьбы (профилактики) с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания биологии коронавирусов при разработке мер профилактики и снижения вероятности заражения COVID-19; - анализировать учебную, научную, научно-популярную литературу для профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системным подходом к познанию общих законов природы и закономерностей жизнедеятельности человека в связи с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; - готовностью к работе в коллективе с учетом этики и деонтологии в период COVID-19. 	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p>	<p>УК-1</p> <p>ИД-1</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию биологических дисциплин и обосновывать место биологии в системе медицинского образования; - биологические особенности воспроизведения организмов, в том числе и человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами) - использовать базовые теоретические знания в практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками микроскопирования и анализа микропрепаратов и электронных микрофотографий; - реализацией определения пролиферативной активности в разных типах тканей. 	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p>	<p>УК-1</p> <p>ИД-3</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности; - роль отечественных учёных (Н.К. Кольцов, А.С. Серебровский, С.С. Четвериков) в развитии генетики; - принципы и юридическое обоснование медико-генетического консультирования; - классификацию мутаций, причины и механизмы их возникновения, значение; мутагенез и его значение в развитии патологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законы наследования для определения вероятности наследования нормальных и патологических 	<p>Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние</p>	<p>ОПК-7</p> <p>ИД-3</p>

<p>признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать анализ родословных семей для определения типа наследования признака (болезни) и генотипов членов семьи, что необходимо для прогнозирования риска проявления признака (болезни) в потомстве; - обосновывать применение закона Харди-Вайнберга к анализу распространения генов и соотношении генотипов в популяции человека; - планировать медико-генетическое консультирование семей с риском наследственного или предположительного наследственного проявления болезни (юридическое обоснование). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированием навыков расчёта степени риска проявления признака (болезни) в поколении. 	<p>популяционного здоровья населения</p> <p>Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - и обосновывать положение человека в системе животного мира; - биологические предпосылки антропогенеза; - и сравнивать соотношение биологических и социальных факторов в становлении человека на разных этапах антропогенеза; - и использовать генетическую программу и программу социального наследования в развитии человека; - и рассматривать расы как выражение генетического полиморфизма человечества; - и сравнивать теории происхождения рас. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать основные этапы антропогенеза. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией, характеризующей основные этапы и факторы антропогенеза. 	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p>УК-1</p> <p>ИД-5</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - и рассматривать в практической деятельности основные понятия и проблемы экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; - и формулировать определение понятия «паразиты» по В.А. Догелю; происхождение паразитизма; - формы паразитизма, взаимоотношения в системе «паразит-хозяин»; - и объяснять учение Е.Н. Павловского (нашего земляка) о природной очаговости болезней; структуру природного очага; учение академика К.И. Скрыбина о девастации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> --использовать знания экологии паразитов при разработке мер профилактики и снижения вероятности заражения паразитарными болезнями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> диагностикой протозоозов, гельминтозов, арахнозов и энтомозов у человека; методами овогельминтоскопии. 	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>	<p>ОПК-5</p> <p>ИД-3</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и проблемы биосферы и экологии; - основные свойства экосистем, экологические законы и правила; - и обосновывать влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания; - биологические ритмы и их связь с внешними физическими ритмами. 	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного</p>	<p>УК-1</p> <p>ИД-2</p>

<p>Уметь: объяснять подчиненность человека общебиологическим законам развития; единство человека со средой обитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- реализацией знаний генетического, экологического и хронобиологического подходов к изучению развития и жизнедеятельности человека, формировании науки о здоровье и развитии профилактической медицины.</p>	<p>подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p>	
<p>Знать:</p> <p>-основные закономерности процесса индивидуального развития хордовых животных, в том числе и человека в тесной связи с историческим развитием;</p> <p>-общие закономерности онтогенеза человека;</p> <p>-избирательную активность генов в развитии;</p> <p>-влияние мутагенных и тератогенных факторов на развивающийся зародыш и характер нарушений в зависимости от времени воздействия указанных факторов;</p> <p>-проблемы долголетия;</p> <p>-закономерности гомеостаза биологических систем;</p> <p>- регенерацию как проявление структурного гомеостаза, проявление регенерации в филогенезе и онтогенезе; регуляцию регенерации, значение для медицины;</p> <p>-биологические механизмы адаптации.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять знания основных закономерностей эмбриогенеза и его нарушения на последующих этапах обучения в курсах акушерства и гинекологии, детских болезней и др.;</p> <p>--производить расчёты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками фенотипирования уродств (в эксперименте): влияние инсулина на развивающийся зародыш курицы от нормального формирования хрящей и суставов конечностей, приводящих к возникновению такой эмбриопатии как хондродистрофия.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>	<p>УК-1</p> <p>ИД-4</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 ч

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. зан	Семинары	Самост. работа	
1.	Биология клетки.	1	1	2	3	-	2	ВК, ТК
			2	-	3	-	2	ВК, ТК, ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
2.	Основы общей и медицинской генетики.	1	3	2	3	-	2	ВК, ТК, СЗ
			4	-	3	-	2	ВК, ТК, СЗ
			5	2	3	-	2	ВК, ТК, СЗ
			6	-	3	-	2	ВК, ТК, СЗ

			7	2	3	-	2	ВК, ТК, СЗ
			8	-	3	-	2	ВК, ТК, СЗ ,
3.	Биология развития. Гомеостаз. Регенерация.	1	9	2	3	-	2	ВК, ТК, СЗ
			10	-	3	-	2	ВК, ТК, СЗ ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
			11	2	3	-	2	ВК, ТК, СЗ,
4.	Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных.	1	12	-	3	-	2	ВК, ТК, СЗ
			13	2	3	-	3	ВК, ТК, СЗ ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
			14	-	3	-	3	ВК, ТК, СЗ
			15	2	3	-	3	ВК, ТК, СЗ
			16	-	3	-	3	ВК, ТК, СЗ
4.	Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных.	2	17	2	2	-	3	ВК, ТК, СЗ
		2	18	2	2		3	Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
5.	Эволюционное учение. Антропогенез		19	2	2		3	ВК, ТК, СЗ
			20	2	2	-	3	ВК, ТК, СЗ ПК,
6.	Экология. Основы медицинской паразитологии. 1) медицинская протозоология	2	21	2	2	-	3	ВК, ТК, СЗ
			22	2	2	-	3	ВК, ПК, СЗ
	2) медицинская гельминтология	2	23	2	2	-	3	ВК, ТК, СЗ
			24	2	2	-	3	ВК, ТК, СЗ
			25	2	2	-	3	ВК, ТК, СЗ
			26	2	2	-	3	ВК, ТК, СЗ
			27	2	2	-	3	ВК, ПК, СЗ
			28	-	2		3	ВК, ТК, СЗ
	3) медицинская арахноэнтомология	2	29	-	2	-	3	ВК, ТК, СЗ
			30	-	2	-	3	ВК, ТК, СЗ
			31	-	2	-	3	ВК, ТК, СЗ
32			-	2	-	3	ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ	
7.	Экология и биосфера.		33	-	2	-	3	ВК, ТК
	Всего:			38	82	-	87	

ВК* – входной контроль, ТК** – текущий контроль, СЗ*** – ситуационные задачи

4.2. Тематический план лекций

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Вводная	Изучить классификацию биологических дисциплин; основные законы жизни; особенности развития биологии на современном этапе научного прогресса.	Биология – наука о живой природе. Открытие основных законов жизни. Классификация биологических дисциплин. Человек в системе природы. Биология и медицина.	2
2.	Свойства живого. Уровни организации живых систем.	Изучить химический состав живых организмов; свойства живого; характеристику уровней организации жизни; подходы к определению понятия «жизнь».	Особенности химического состава живых организмов. Свойства живого. Слабые связи. Обмен веществ. Эволюционно-обусловленные уровни организации жизни. Определения понятия «жизнь».	2
3.	Клеточная теория. Биология клетки.	Изучить предпосылки и положения первой клеточной теории и современной клеточной теории; строение и функции органелл клетки.	Основные положения клеточной теории Т. Шванна и М. Шлейдена и современной клеточной теории. Типы клеточной организации. Происхождение эукариотической клетки. Структурно-функциональная характеристика эукариотической клетки.	2
4.	Существование клеток во времени и пространстве. Клеточный цикл и его регуляция.	Изучить характеристику наследственного материала эукариот; жизненный цикл клетки, митоз, систему репарации.	Характеристика и свойства наследственного материала. Участки ДНК с уникальными и повторяющимися последовательностями. Система репарации. Пролиферативный (жизненный цикл) клетки. Строение хромосомы и динамика ее структуры в клеточном цикле. Система репарации. Регуляция митотической активности. Значение клеточной пролиферации для медицины. Гибель клеток (апоптоз).	2
5.	Размножение как свойство живых систем.	Формы размножения организмов; мейоз, гаметогенез, морфофункциональную характеристику половых клеток; оплодотворения и партеногенез; типы определения пола.	Размножение организмов – универсальное свойство живого. Половое размножение и его эволюционные преимущества. Морфологическая и физиологическая характеристика половых клеток. Гаметогенез. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека. Мейоз. Оплодотворение – биологическое значение, цитологическая характеристика. Партеногенез. Типы определения пола.	2
6.	Изменчивость и её формы.	Изучить формы изменчивости организмов; системы браков; хромосомные, геномные и генные мутации (механизмы их возникновения, примеры).	Формы изменчивости и их значение в биологии особи и эволюционном процессе. Система браков. Геномные, хромосомные и генные мутации. Понятие о хромосомных и генных болезнях.	2
7.	Геном – генотип и фенотип.	Изучить общие закономерности передачи наследственных признаков и свойств при взаимодействии неаллельных генов и их роли в патологии человека.	Фенотип – как результат реализации генотипа в определенных условиях среды. Количественная и качественная специфика проявления генов в признаках. Взаимодействие неаллельных генов.	2
8.	Наследственность.	Изучить общие закономерности передачи наследственных признаков и свойств в поколениях и их роли в патологии человека; особенности человека как объекта генетических исследований; уровни	Наследственность и наследование. Плазмиды. Полифункциональность ДНК. Связь между генами и конечными продуктами. Регуляция экспрессии генов у прокариот и эукариот. Уровни компактизации ДНК. Процессинг. Сплайсинг. Рибосомный цикл биосинтеза белка. Ген – единица наследственной информации. Современная теория гена.	2

		компактизации ДНК; регуляцию экспрессии генов.		
9.	Элементы антропогенетики. Медицинская генетика.	Изучить этапы медико-генетического консультирования; нетрадиционные типы наследования; методы изучения наследственности человека и общие подходы к лечению наследственных болезней человека.	Принципы медико-генетического консультирования. Человек как объект генетических исследований. Синдромы и признаки у человека по МакКьюсику. Митохондриальные, пероксисомные и лизосомные болезни накопления. Основные методы исследования генетики человека. Экспресс-методы и методы пренатальной диагностики наследственных заболеваний человека. Принципы лечения наследственных болезней.	2
10.	Онтогенез. Молекулярно-генетические механизмы онтогенеза.	Изучить закономерности процесса эмбриогенеза, в том числе эмбрионального развития человека; концепции развития.	Онтогенез, его периоды. Жизненные циклы организмов как отражение их эволюции. Типы эмбриогенеза. Общая характеристика эмбрионального развития человека. Предзиготный период, зигота, дробление, гастрюляция, органогенез. Провизорные органы у человека. Размножение, рост, дифференцировка. Роль цитогенетических факторов яйцеклетки, контактных взаимодействий клеток, межклеточных взаимодействий, гормональных влияний. Избирательная активность генов в развитии. Взаимоотношение структуры и функции. Борьба материализма и идеализма о проблеме развития.	2
11.	Онтогенез (постэмбриональный период). Старение и старость.	Изучить закономерности процесса постэмбрионального периода, в том числе его периодизацию у человека; механизмы старения и проблемы долголетия.	Постэмбриональный онтогенез и его периоды у человека. Молекулярные, клеточные, генетические и системные основы старения. Биосоциальный характер детерминации индивидуального развития человека. Проблемы долголетия.	2
12.	Гомеостаз. Регенерация.	Изучить классификацию, способы и проявление регенерации в филогенезе и онтогенезе, значение её для медицины; закономерности гомеостаза биологических систем; проблемы трансплантации.	Характеристика, классификация и способы регенерации. Регенерация органов и тканей как процесс развития. Физиологическая и репаративная регенерация. Регенерация на разных уровнях организации, в онтогенезе и филогенезе. Регуляция регенерации, значение для медицины. Организм как открытая саморегулирующаяся система. Кибернетические закономерности гомеостаза живых клеток. Генетические, клеточные, системные основы гомеостаза и проблемы трансплантации. Поведение как способ адаптации к среде. Гомеостатические механизмы организма человека в разные возрастные периоды.	2
13.	Эволюция органического мира. Биологический вид и его популяционная структура.	Обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса; концепции вида; действие элементарных эволюционных факторов на популяцию.	Эволюция (определение). Системы взглядов на эволюционный процесс: Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин. Классификация эволюционных теорий. Синтетическая теория эволюции. Значение эволюционного учения. Формулировка понятия «вид». Характеристика популяции (экологическая и генетическая). Элементарные эволюционные факторы и их действие на популяцию.	2
14.	Полиморфизм. Генетический груз. Популяционная	Изучить на конкретных примерах проявление полиморфизма, действие элементарных эволюционных факторов в популяции человека; генетические аспекты предрасположенности к	Полиморфизм и его классификация. Сущность генетического груза. Генетический полиморфизм человечества. Генетические аспекты предрасположенности к заболеваниям. Частота наследственных заболеваний. Определение популяции человека. Характеристика популяции: демы, изоляты, гибридизация, мутация,	2

	структура человечества	заболеваниям.	дрейф генов, поток генов и естественный отбор. Отбор в человеческих популяциях. Отбор против гетерозигот и в пользу гетерозигот.	
15	Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития.	Изучить причины возникновения онтофилогенетически обусловленных пороков развития.	Эволюция онтогенеза. Рекапитуляция. Ценогенезы. Филэмбриогенезы. Автономизация онтогенеза. Пороки развития органов и систем органов.	2
16	Филогенез систем органов.	Изучить основные направления эволюции систем и органов;	Эволюция пищеварительной, дыхательной, иммунной и эндокринной систем	2
17	Закономерности антропогенеза.	Изучить биологические предпосылки, этапы антропогенеза и расогенез.	Биологические предпосылки антропогенеза. Биосоциальная природа человека и процесс антропогенеза. Генетическая программа и программа социального наследования в развитии человека. Расы современного человека. Теории происхождения рас.	2
18	Паразитизм как биологический феномен.	Разобрать вопросы происхождения паразитизма, становление системы «паразит-хозяин», факторы действия паразита на организм хозяина, структуру природного очага, трансмиссивные и природно-очаговые болезни человека.	Экологические основы выделения групп паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие системы «паразит-хозяин». Факторы действия паразита на организм хозяина. Жизненные циклы паразитов. Трансмиссивные и природно-очаговые заболевания. Структура природного очага. Антропонозы, зоонозы.	2
19	Биологические ритмы.	Изучить классификацию биоритмов и на конкретных примерах разобрать ритмы обмена веществ: значение для медицины	Биоритмы. Классификация биоритмов. Ритмы обмена веществ. Хронодиагностика, хроногигиена, хронопатология, хронотерапия и хронофармакология.	2
Всего часов				38

4. 3. Тематический план практических занятий

№	ТЕМА	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен		ЧАСЫ
				знать	уметь	
1	Клеточный цикл. Клеточный уровень организации биологических систем. Жизненный и митотический циклы клетки.	<p>Способствовать формированию системы суммы знаний по биологии клетки. Изучить жизненный цикл клетки.</p> <p>Отметить процессы, происходящие в его периодах.</p> <p>Определить величину пролиферативного пула клеток печени и красного костного мозга, которая указывает на интенсивность клеточных делений исследуемой ткани. Изучить митоз и его периоды.</p> <p>Отметить биологическое значение митоза.</p>	<p>Изучение жизненного цикла клетки по материалам медиа-комплекта (блок-схемы), таблице. Изучение интерфазных клеток и клеток, находящихся на разных стадиях митоза на микропрепарате продольного среза корешка лука.</p> <p>Определение величины пролиферативного пула клеток красного костного мозга и клеток печени (в S-фазе) на микропрепаратах: радиоавтограф клеток костного мозга и радиоавтограф клеток печени.</p>	<p>-правила работы с биологическим микроскопом;</p> <p>-процессы, происходящие в периодах жизненного цикла клетки;</p> <p>-биологическое значение митоза;</p> <p>-основные термины и понятия.</p>	<p>-пользоваться микроскопом, оптическими и простыми лупами;</p> <p>-определять пролиферативную активность клеток красного костного мозга и клеток печени в S-фазе на микропрепаратах (радиоавтограф);</p> <p>-идентифицировать фазы митоза на микропрепарате продольного среза корешка лука и показать на рисунках поведение хромосом в разных фазах митоза .</p>	3

2.	Размножение организмов. Мейоз. Гаметогенез.	Изучить сущность процессов размножения на организменном уровне: бесполое размножение (почкование, спорообразование) у низших организмов, половое размножение (процессы гаметогенеза, строение половых клеток, процесс оплодотворения) у высших организмов. Изучить в сравнении овогенез и сперматогенез. Знать нарушения мейоза и их роль в развитии наследственной патологии.	Изучение бесполого размножения (почкование) на примере клеток дрожжей (микропрепараты). Изучение строения яйцеклетки и сперматозоидов млекопитающих с использованием медиа-комплекта и микропрепаратов: незрелые яйца лягушки, зрелые яйца лягушки (влажный препарат), сперматозоиды млекопитающего, сперматозоиды морской свинки, временный микропрепарат живые сперматозоиды лягушки. Изучение гаметогенеза с использованием таблиц, медиа-комплекта и микропрепаратов (срез яичника млекопитающего, срез семенника крысы). Изучение мейоза и стадий оплодотворения по медиа-комплекту, микропрепаратам и таблице (микропрепараты: оплодотворение у аскариды лошадиной, синкарион у аскариды лошадиной)	-правила приготовления временных микропрепаратов; -строение и функции яйцеклетки и сперматозоида; -гаметогенез (ово- и сперматогенез) применительно к онтогенезу человека; -характеристику фаз и биологическое значение мейоза; -основные термины и понятия.	-приготовить временный микропрепарат клеток дрожжей и найти почкующиеся и не почкующиеся клетки; -идентифицировать на микропрепарате срез яичника млекопитающего яйцеклетку и показать её строение на рисунке; -объяснить с использованием микропрепарата поперечного среза семенного канальца (крысы) процессы сперматогенеза и найти сперматозоиды (ближе к просвету семенного канальца); -идентифицировать на микропрепарате сперматозоиды млекопитающего и показать их строение на рисунке; -заполнить таблицу «Характеристика сперматогенез».	3
3.	Коллоквиум «Биология клетки. Размножение»	Проверка знаний студентов по теоретическому курсу и практическим умениям по данному разделу. Компьютерное тестирование. Контроль самостоятельной работы студентов.	Компьютерное тестирование, опрос по теоретическому курсу и практическим умениям. Контроль самостоятельной работы студентов.	-материал по разделу «Биология клетки. Размножение», с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы; -основные термины и понятия.	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	3

4.	Закономерности наследования. Независимое наследование и взаимодействие генов.	Разобрать закономерности наследования генов одной и различных аллельных пар. Изучить на примере решения ситуационных задач различные типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов у человека.	Изучение закономерностей наследования аллельных (полное доминирование, неполное доминирование, множественный аллелизм, кодоминирование) и неаллельных генов (комплементарность, эпистаз, полимерия) и признаков, контролируемых их действием, по медиа-комплекту на примере решения задач по генетике человека.	-законы генетики, её значение для медицины; -закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных заболеваний; -основные термины и понятия.	-применять законы наследования для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач;	3
5.	Сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Разобрать закономерности, установленные Т. Морганом и правила наследования генов, локализованных в одной хромосоме. Ознакомиться с генетическим эффектом кроссинговера и принципом построения генетических карт хромосом. Научиться определять расстояние между генами и картировать хромосомы. Изучить типы определения пола, генетический механизм определения пола и закономерности сцепленного наследования генов, локализованных в аутосомах и половых хромосомах.	Изучение наследования неаллельных генов, локализованных в гомологичных хромосомах и генетического эффекта кроссинговера, по медиа-комплекту на примере решения задач по генетике человека. Определение генотипов и фенотипов потомства по генотипам и фенотипам родителей при сцепленном наследовании. Принципы определения расстояния между генами, локализованными в одной хромосоме. Изучение по медиа-комплекту наследования генов половых хромосом (сцепленное с полом наследование). Определение генотипов и фенотипов потомков по генотипам и фенотипам родителей при X-сцепленном и Y-сцепленном наследовании.	-закономерности сцепленного наследования генов, локализованных в аутосомах и половых хромосомах; -генетический эффект кроссинговера; -принципы определения расстояния между генами; -основные термины и понятия.	-применять закономерности сцепленного наследования генов, для определения вероятности проявления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; -составить схемы одиночного и двойного кроссинговера; -определять расстояние между генами, локализованными в одной хромосоме, в результате решения генетических задач.	3

6.	<p>Организация наследственного материала у прокариот и эукариот. Хромосомы. Кариотип.</p>	<p>Изучить молекулярную и генетическую организацию хромосом прокариот, эукариот, морфологические типы хромосом эукариот. Изучить кариотип человека в норме и его характеристики. Познакомиться с принципом построения генетических карт хромосом.</p>	<p>Изучение структурно-функциональной организации ДНК эукариот с использованием препарата «Дезоксирибонуклеиновая кислота натриевая соль (из эритроцитов цыплят)», модели ДНК. Изучение строения метафазной хромосомы, нормального кариотипа человека с использованием микропрепарата, материалов медиа-комплекта и таблиц. Парижская номенклатура и Денверская классификация кариотипа человека (изучение по фотокариограмме Международной системы для цитогенетической номенклатуры хромосом человека (ISCN-1995), по морфологическим особенностям, размерам и результатам дифференциального окрашивания)</p>	<p>-строение и функции ДНК прокариот и эукариот;</p> <p>-морфологию метафазной хромосомы;</p> <p>-денверскую классификацию кариотипа человека (норма);</p> <p>-парижскую номенклатуру кариотипа человека;</p> <p>-основные термины и понятия</p>	<p>-анализировать по фотокариограммам кариотипы человека в норме и патологии;</p> <p>-применять на практике (учёба, врачебная деятельность) денверскую классификацию и парижскую номенклатуру кариотипа человека</p>	3
----	---	---	---	--	--	---

7.	Изменчивость и её формы.	<p>На конкретных примерах выработать представление об изменчивости – одном из свойств живых организмов. Изучить ненаследственную (модификационную) изменчивость, причины её возникновения и значение. Освоить биометрические методы оценки ненаследственной (модификационной) изменчивости количественных признаков. Изучить наследственную изменчивость, причины её возникновения и значение.</p>	<p>Изучение классификации основных форм изменчивости по медиа-комплекту и таблице. Освоение биометрических методов оценки ненаследственной (модификационной) изменчивости количественных признаков: построение вариационного ряда и вычисление его основных показателей (средней арифметической и ее ошибки, сигмы и коэффициента вариации). Изучение механизмов наследственной (комбинативной и мутационной) изменчивости на примере решения задач по генетике человека и материалам медиа-комплекта.</p>	<p>-классификацию форм изменчивости, механизмы их возникновения и эволюционное значение;</p> <p>-биометрические методы оценки модификационной изменчивости количественных признаков;</p> <p>-основные термины и понятия.</p>	<p>-применять биометрические методы оценки модификационной изменчивости количественных признаков (построение вариационного ряда, определение средней арифметической и её ошибки, сигмы, коэффициента вариации) при решении ситуационных задач;</p> <p>-решать задачи по генетике человека на комбинативную и мутационную изменчивости.</p>	3
----	--------------------------	--	--	--	--	---

8.	<p>Молекулярные механизмы наследственности. Методы исследований генетики человека: генеалогический, близнецовый и биохимический.</p>	<p>Изучить, пользуясь генеалогическим, близнецовым и биохимическим методами, наследование нормальных и патологических признаков человека.</p> <p>Уметь составлять родословные семьи для выявления типа наследования, что позволяет прогнозировать степень риска проявления наследственной патологии в потомстве.</p> <p>Уметь определять конкордантность в группах моно- и дизиготных близнецов для оценки роли наследственности и факторов среды в развитии конкретного признака.</p> <p>Изучить на примере фенилкетонурии биохимические методы, которые используются для диагностики наследственных болезней обмена веществ.</p>	<p>Изучение механизма репликации ДНК, механизмов репарации, возможных нарушений в структуре ДНК по медиа-комплекту. Освоение основных методов изучения наследственности человека. Символика генеалогического метода (по медиа-комплекту) и составление родословных на аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный типы и сцепленное с полом наследование нормальных и патологических генов человека.</p> <p>Вычисление степени конкордантности признаков у монозиготных и дизиготных близнецов и установление соотношения роли среды и наследственности в определении наследственного предрасположения к заболеванию (на примере решения задач по генетике человека).</p> <p>Раскрыть значение биохимического метода на примере ранней диагностики фенилкетонурии у детей: проба с хлорным железом.</p>	<p>- методы исследований генетики человека: генеалогический, близнецовый и биохимический;</p> <p>-основные термины и понятия.</p>	<p>-составлять родословные семьи для выявления типа наследования;</p> <p>- определять конкордантность в группах моно- и дизиготных близнецов для оценки роли наследственности и факторов среды в развитии конкретного признака;</p> <p>-применять метод определения фенилкетонурии по наличию ФПК в моче ребёнка (качественная реакция с хлорным железом).</p>	3
----	--	--	--	---	--	---

9.	<p>Методы изучения наследственности человека: цитогенетический, популяционно-статистический. Диагностика хромосомных болезней. Принципы медико-генетического консультирования.</p>	<p>Изучить экспресс–метод определения X-полового хроматина. Познакомиться с основами кариотипирования. Ознакомиться с законом генетической стабильности популяций, с условиями, в которых действует закон Харди-Вайнберга. Научиться практически определять соотношение генотипов (по некоторым признакам) в популяции. Ознакомиться с основами медико-генетического консультирования.</p>	<p>Анализ кариограмм человека с использованием фотографий и медиа-комплекта. Определение X-полового хроматина в клетках слизистой оболочки ротовой полости женского и мужского организмов (микропрепарат). Изучение закона генетической стабильности популяций (закон Харди-Вайнберга). Определение соотношений фенотипов по альбинизму и группе крови человека системы MN, ощущение горького вкуса ФТК и других признаков в популяции человека. Вычисление степени риска проявления признака в популяции с учетом пенетрантности и экспрессивности на примере решения задач по генетике человека.</p>	<p>-методы изучения наследственности человека: цитогенетический, популяционно-статистический;</p> <p>- метод кариотипирования;</p> <p>-экспресс метод выявления X-полового хроматина;</p> <p>-диагностику хромосомных болезней;</p> <p>-принципы организации медико-генетического консультирования;</p> <p>-основные термины и понятия.</p>	<p>- анализировать фотокариограммы человека в норме и патологии;</p> <p>-определять X-половой хроматин в клетках слизистой оболочки ротовой полости женского и мужского организмов;</p> <p>-применять закон Харди-Вайнберга к анализу распространения генов и соотношения генотипов в популяции человека (по альбинизму, группам крови, ощущению горького вкуса ФТК);</p> <p>-использовать принципы медико-генетического консультирования;</p>	3
10.	<p>Коллоквиум «Генетика человека»</p>	<p>Проверка знаний студентов по теоретическому курсу и практическим умениям по данному разделу. Компьютерное тестирование. Контроль самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Компьютерное тестирование, опрос по теоретическому курсу и практическим умениям. Контроль самостоятельной работы студентов.</p>	<p>-материал по разделу «Генетика человека», с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы;</p> <p>-основные термины и понятия.</p>	<p>-пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p>	3

11.	<p>Онтогенез. Общие закономерности эмбриогенеза. Начальные стадии эмбрионального развития у низших животных – анамниа (зигота, дробление, гастрюляция).</p>	<p>Изучить некоторые типы эмбрионального развития у хордовых животных на примере анамний, у которых развитие не осложнено наличием зародышевых оболочек (амнион и аллантоис) и у амниот, у которых появляются амнион и аллантоис.</p>	<p>Изучение процессов дробления у ланцетника, лягушки и птицы; гастрюляции у ланцетника и лягушки по микропрепаратам, муляжам, медиа-комплекту и таблицам.</p>	<p>-закономерности процесса начальных стадий индивидуального развития (эмбриогенеза), в том числе эмбрионального развития человека в тесной связи с историческим развитием; -основные термины и понятия.</p>	<p>-объяснять с использованием микропрепаратов, муляжей, материалов медиа-комплекта закономерности дробления и образование бластулы; -способы гастрюляции и образование гастрюлы; -изобразить на рисунках строение зиготы, бластулы и гастрюлы ланцетника и лягушки.</p>	3
12.	<p>Эмбриогенез у анамниа (нейруляция и органогенез). Закладка опыта к теме: Мутагенные и тератогенные факторы. Эспериментальный тератогенез.</p>	<p>Изучить некоторые типы эмбрионального развития у хордовых животных на примере анамний, у которых это развитие не осложнено наличием зародышевых оболочек – амниона и аллантоиса, и у амниот, у которых появляются амнион и аллантоис.</p>	<p>Изучение процесса нейруляции у ланцетника и у лягушки, дифференцировки зародышевых листков по микропрепарату, муляжам, медиа-комплекту и таблицам.</p>	<p>-закономерности процесса эмбриогенеза, в том числе эмбрионального развития человека; -дифференцировку зародышевых листков; -основные термины и понятия.</p>	<p>-объяснять с использованием микропрепаратов, муляжей, материалов медиа-комплекта закономерности процесса нейруляции; -изобразить на рисунках последовательные стадии нейруляции на примере развития ланцетника.</p>	3

13.	Мутагенные и тератогенные факторы. Экспериментальный тератогенез.	Изучить основные синдромы, обусловленные тератогенными факторами, основные эмбриональные протоки и их патологию в постнатальном онтогенезе. Проследить в эксперименте отклонения от нормального формирования хрящей и суставов конечностей, приводящих к возникновению такой эмбриопатии как хондродистрофия (ахондроплазия, хондродисплазия) с исходом в микромелию.	Изучение особенностей проявления синдромов, обусловленные тератогенными факторами (талидомидного, краснухи, алкогольного, диабетической эмбриопатии и влияние группы противосудорожных средств), основных эмбриональных протоков и их патологию в постэмбриональном периоде. Проследить в опыте по фенотипированию уродств «Влияние инсулина на развивающийся зародыш курицы» отклонения от нормального формирования хрящей и суставов конечностей, приводящих к возникновению такой эмбриопатии как хондродистрофия.	-влияние мутагенных и тератогенных факторов на развивающийся зародыш и характер нарушений в зависимости от времени воздействия указанных факторов; -основные термины и понятия.	-провести анализ результатов, полученных в эксперименте по фенотипированию уродств «Влияние инсулина на развивающийся зародыш курицы».	3
	Коллоквиум «Онтогенез. Мутагенез. Канцерогенез».	Проверка знаний студентов по теоретическому курсу и практическим умениям по данному разделу. Компьютерное тестирование. Контроль самостоятельной работы студентов.	Компьютерное тестирование, опрос по теоретическому курсу и практическим умениям. Контроль самостоятельной работы студентов.	-материал по разделу «Генетика человека», с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы; -основные термины и понятия.	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	

14.	Эволюция типа Хордовые. Особенности организации. Систематика. Филогенез кровеносной системы хордовых животных.	Изучить эволюцию, особенности организации и систематику типа Хордовые; направления эволюции кровеносной системы у хордовых. Отметить основные закономерности эволюции кровеносной системы у животных в связи с приспособлениями к условиям среды обитания, подчеркнуть прогрессивные изменения кровеносной системы.	Изучение эволюции, особенностей организации и систематики типа Хордовые с использованием материалов стенда «Геохронологическая шкала и эволюция жизни», коллекций животных (биологический музей), систематизированные по классам (ланцетники, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие) и медиа-комплекта. Изучение строения сердца ланцетника, рыбы, земноводного, пресмыкающегося, птицы и млекопитающего; развития артериальных дуг у позвоночных животных; онтофилогенетически обусловленных пороков развития сердца и кровеносных сосудов у человека по влажным препаратам, медиа-комплекту и таблицам.	-материал по данной теме с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы; -основные термины и понятия.	-обосновывать генетическую этиологию наследственных и онтофилогенетических пороков развития кровеносной системы человека на основании знания гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных.	3
15.	Филогенез органов дыхания и головного мозга хордовых животных.	Изучить этапы формирования органов дыхания и основных отделов головного мозга у низших и высших позвоночных.	Изучение строения жабр костистой рыбы, органов дыхания древних двоякодышащих рыб, легких земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих; стадий развития головного мозга человека; онтофилогенетически обусловленных пороков развития органов дыхания и головного мозга у человека по влажным препаратам, муляжам, медиа-комплекту и таблицам.	-материал по данной теме с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы; -основные термины и понятия.	-обосновывать генетическую этиологию наследственных и онтофилогенетических пороков развития органов дыхания и головного мозга человека на основании знания гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных.	3

16.	Филогенез выделительной и половой систем хордовых животных.	Изучить направления эволюции выделительной и половой систем у хордовых животных	Изучение строения нефридий ланцетника, эволюции нефрона; основных морфофункциональных преобразований мочеполовой системы позвоночных; онтофилогенетически обусловленных пороков развития выделительной и половой систем у человека по влажным препаратам, медиа-комплекту и таблицам.	-материал по данной теме с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы; -основные термины и понятия.	-обосновывать генетическую этиологию наследственных и онтофилогенетических пороков развития выделительной и половой систем человека на основании знания гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных.	3
17.	Филогенез скелета.	Изучить филогенез скелета на примере строения позвоночника и передних конечностей у представителей различных классов позвоночных для подтверждения факта их исторического развития, родства между крупными систематическими группами и морфологического характера эволюционного процесса.	Изучение строения осевого скелета у представителей различных классов позвоночных, онтофилогенетически обусловленных пороков развития скелета у человека по препаратам, медиа-комплекту и таблицам. Составление диаграмм скелетов передних конечностей.	-материал по данной теме с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы; -основные термины и понятия.	обосновывать генетическую этиологию наследственных и онтофилогенетических пороков развития скелета человека на основании знания гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных.	2
18.	Коллоквиум «Регенерация. Гомеостаз. Филогенез систем органов»	Проверка знаний студентов по теоретическому курсу и практическим умениям по данному разделу. Компьютерное тестирование. Контроль самостоятельной работы студентов.	Компьютерное тестирование, опрос по теоретическому курсу и практическим умениям. Контроль самостоятельной работы студентов.	-материал по разделу «Регенерация. Гомеостаз. Филогенез систем органов», с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы. -основные термины и понятия.	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	2

19.	Происхождение человека и его место в системе животного мира.	Изучить этапы эволюции человека, подчеркнуть прогрессивные изменения в строении черепа на каждом этапе становления человека – увеличение объема мозговой коробки и изменение формы черепного свода, уменьшение размеров лицевой части черепа, изменение надглазничной области лобной кости, развитие подбородочного выступа, увеличение длины нижних конечностей и укорочение длины верхних конечностей.	Изучение по муляжам и фотографиям черепов, шаблонам очертаний черепных крышек, экспонатам стенда биологического музея по происхождению человека, комплектам для медиа-комплекта и таблицам эволюции представителей отряда Приматы, характеристики черепов шимпанзе и ископаемых предков современного человека.	-биологические предпосылки антропогенеза, этапы антропогенеза; -расовые признаки; -концепции происхождения рас; -основные термины и понятия.	-пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой.	2
20.	Эволюционное учение.	Проверка знаний студентов по теоретическому курсу и практическим умениям по данному разделу. Контроль самостоятельной работы студентов.	Опрос по теоретическому курсу и практическим умениям. Контроль самостоятельной работы студентов.	-материал по разделу «Эволюционное учение» с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы.	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой.	2
21.	Экологические и медико-биологические основы паразитизма. Тип Простейшие. Класс Саркодовые (амеба дизентерийная, неглерии, акантамебы). Класс Жгутиковые (лямблия кишечная, лейшмании, трихомонады, трипаносомы). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.	Изучить и знать особенности строения и циклы развития амёбы дизентерийной и представителей жгутиковых – возбудителей заболеваний человека. Обратить внимание на характерные признаки представителей изучаемых классов. Отметить географическое распространение медицинское значение паразитических саркодовых и жгутиковых, пути заражения ими человека. Уметь идентифицировать представителей классов Саркодовые и Жгутиковые, вызывающих заболевания у человека.	Изучение по микропрепаратам, комплектам для медиа-комплекта, таблицам строения и жизненных циклов амебы дизентерийной (вегетативных и цистных стадий), неглерии, акантамебы; трипаносомы гамбийской; лямблии кишечной (вегетативной и цистной стадий); лейшманий (лептомонадной и лейшманиальной стадий); трихомонады мочеполовой.	-феномен паразитизма, экологические и медико-биологические основы паразитизма; морфо-функциональную характеристику и медицинское значение представителей; циклы развития; географическое распространение; -основные термины и понятия.	-идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека.	2

22.	<p>Тип Простейшие. Класс Споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма, саркоцисты). Класс Инфузории (балантидий кишечный). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>Изучить характерные особенности строения малярийного плазмодия, токсоплазмы и саркоцист – представителей класса Споровики и балантидия кишечного – паразитического представителя класса Инфузории, имеющего наиболее сложную организацию среди простейших. Отметить медицинское значение и пути заражения ими человека.</p>	<p>Изучение по микропрепаратам, комплектам для медиа-комплекта, таблицам строения и жизненных циклов малярийного плазмодия (<i>Plasmodium vivax</i>) в эритроцитах крови больного малярией человека: шизонт в стадии кольца, стадия амёбовидного шизонта, шизонт в стадии деления, мерозоиты; токсоплазмы (<i>Toxoplasma gondii</i>), саркоцист, балантидия кишечного (<i>Balantidium coli</i>) (вегетативная и цистная форма).</p>	<p>- морфо-функциональную характеристику и медицинское значение представителей; циклы развития; географическое распространение; -основные термины и понятия.</p>	<p>--идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека.</p>	2
23.	<p>Тип Плоские черви. Класс Сосальщико (печеночный, шистозомы, фасциолез). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>Изучить морфологические особенности сосальщиков – паразитов человека, их жизненные циклы, пути заражения ими человека, методы лабораторной диагностики, меры профилактики, географическое распространение.</p>	<p>Тип Плоские черви. Класс Сосальщико (печёночный, шистозомы, фасциолез). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>- морфо-функциональную характеристику и медицинское значение представителей; циклы развития; географическое распространение; -основные термины и понятия.</p>	<p>-идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека.</p>	2
24.	<p>Тип Плоские черви. Класс Сосальщико (кошачий, ланцетовидный, эуригема, лёгочный). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>Изучить морфологические особенности сосальщиков – паразитов человека, их жизненные циклы, пути заражения ими человека, методы лабораторной диагностики, меры профилактики, географическое распространение.</p>	<p>Тип Плоские черви. Класс Сосальщико (кошачий, ланцетовидный, эуригема, лёгочный). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>- морфо-функциональную характеристику и медицинское значение представителей; циклы развития; географическое распространение; -основные термины и понятия.</p>	<p>-идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека.</p>	2

25.	<p>Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви (свиной, бычий, карликовый и тыквовидный цепни). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>Изучить морфологические особенности цестод – паразитов человека, их жизненные циклы, пути заражения ими человека, методы лабораторной диагностики, меры профилактики, географическое распространение.</p>	<p>Изучение по влажным препаратам, микропрепаратам, комплектам для медиа-комплекта, таблицам строения и жизненных циклов бычьего, свиного, карликового и тыквовидного цепней; финн; яиц тениид.</p>	<p>- морфо-функциональную характеристику и медицинское значение представителей; циклы развития; географическое распространение; -основные термины и понятия.</p>	<p>-идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека.</p>	2
26.	<p>Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви (лентец широкий, эхинококк, альвеококк). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>Изучить морфологические особенности цестод – паразитов человека, их жизненные циклы, пути заражения ими человека, методы лабораторной диагностики, меры профилактики, географическое распространение.</p>	<p>Изучение по влажным препаратам, микропрепаратам, комплектам для медиа-комплекта, таблицам строения и жизненных циклов лентеца широкого, эхинококка и альвеококка; финны эхинококка, сколексов из выводковых камер эхинококка; яиц лентеца широкого.</p>	<p>- морфо-функциональную характеристику и медицинское значение представителей; циклы развития; географическое распространение; -основные термины и понятия.</p>	<p>-идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека.</p>	2
27.	<p>Тип Круглые черви. Класс Нематоды (аскарида человеческая, острица детская, токсокары, власоглав человеческий, трихинелла спиральная, анкилостомиды). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>Изучить морфологические особенности нематод – паразитов человека, их жизненные циклы, пути заражения ими человека, методы лабораторной диагностики, меры профилактики, географическое распространение.</p>	<p>Тип Круглые черви. Класс Нематоды (аскарида человеческая, острица детская, токсокары, власоглав человеческий, трихинелла спиральная, анкилостомиды). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>- морфо-функциональную характеристику и медицинское значение представителей; циклы развития; географическое распространение; -основные термины и понятия.</p>	<p>-идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека.</p>	2

28.	<p>Методы выявления гельминтозов человека. Овогельминтоскопия.</p>	<p>Изучить основные методы выявления гельминтозов человека.</p> <p>Знать отличительные особенности строения яиц гельминтов, что лежит в основе лабораторной диагностики основных гельминтозов человека.</p> <p>Приобрести практические навыки дифференцировки изучаемых гельминтов на стадии яйца.</p>	<p>Изучение по микропрепаратам, комплектам для медиа-комплекта, таблицам основных методов выявления гельминтозов человека: анамнеза, макрогельминтоскопии, нативного мазка, Фюллеборна, осаднения; исследование мокроты, дуоденального содержимого, крови, мочи, биоптатов мышечной и покровной тканей, перианального соскоба; иммунологические реакции и особенностей строения яиц печёночного, кошачьего и ланцетовидного сосальщиков, бычьего цепня, аскариды человеческой (зрелое и незрелое яйцо), острицы детской и власоглава человеческого.</p>	<p>-лабораторную диагностику и меры профилактики вызываемых гельминтами болезней у человека.</p>	<p>-идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека.</p>	2
29.	<p>Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Отряд Клещи (представители: собачий, таёжный, пастбищный, поселковый и чесоточный клещи). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>Изучить особенности строения и развития иксодовых клещей – переносчиков возбудителей заболеваний человека.</p> <p>Отметить эпидемиологическое значение клещей в распространении и создании очагов трансмиссивных болезней человека.</p> <p>Изучить особенности строения и развития чесоточных клещей и их значение как возбудителей заболеваний человека.</p>	<p>Изучение по влажным препаратам, микропрепаратам, комплектам для медиа-комплекта, таблицам строения и циклов развития клещей (собачьего, таёжного, пастбищного, поселкового и чесоточного), лапки и ротового аппарата собачьего клеща.</p>	<p>- морфо-функциональную характеристику и медицинское значение представителей; циклы развития; географическое распространение;</p> <p>-основные термины и понятия.</p>	<p>-идентифицировать возбудителей паразитарных болезней.</p>	2

30.	<p>Тип Членистоногие. Класс Насекомые (комнатная муха, вши, блохи). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>Изучить характерные особенности строения представителей класса Насекомые (отряды; двукрылые, вши и блохи) – эктопаразитов и переносчиков возбудителей заболеваний человека. Обратить внимание на приспособления к паразитизму и переносу возбудителей болезней человека. Отметить географическое распространение и эпидемиологическое значение изучаемых насекомых.</p>	<p>Изучение по влажным препаратам, микропрепаратам, комплектам для медиа-комплекта, таблицам строения и циклов развития комнатной мухи; головной, платяной и лобковой вшей; блохи человеческой.</p>	<p>- морфо-функциональную характеристику и медицинское значение представителей; циклы развития; географическое распространение; -основные термины и понятия.</p>	<p>-идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека.</p>	2
31.	<p>Тип Членистоногие. Класс Насекомые (комары, москиты, мошки, мокрецы). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>Изучить характерные особенности строения представителей класса Насекомые (отряда двукрылые) – эктопаразитов и переносчиков возбудителей заболеваний человека. Обратить внимание на приспособления к паразитизму и переносу возбудителей болезней человека. Отметить географическое распространение и эпидемиологическое значение изучаемых насекомых</p>	<p>Изучение по влажным препаратам, микропрепаратам, комплектам для медиа-комплекта, таблицам строения и циклов развития комаров; москитов; мошек и мокрецов..</p>	<p>- морфо-функциональную характеристику и медицинское значение представителей; циклы развития; географическое распространение; -основные термины и понятия.</p>	<p>-идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека.</p>	2

32.	Коллоквиум «Медицинская паразитология».	Проверка знаний студентов по теоретическому курсу и практическим умениям по разделу «Медицинская паразитология»	Компьютерное тестирование, опрос по теоретическому курсу и практическим умениям. Контроль самостоятельной работы студентов	-материал по разделу «Медицинская паразитология», с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы; -основные термины и понятия.	-идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	2
33.	Человек и биосфера. Основы общей экологии.	Изучить основы экологии – одной из теоретических основ биологии и медицины. Изучить структурные подразделения биосферы и биогеоценоза, экологические факторы. Показать значение экологических факторов в жизнедеятельности живых систем. Обратить внимание студентов на современные проблемы биосферы.	Изучение по влажным препаратам, комплекту для медиа-комплекта, таблицам характера патогенного действия важнейших тератогенов (лекарственных препаратов, косметических средств, химических веществ), возможных результатов действия внешних факторов на развивающийся зародыш.	-материал по теме «Человек и биосфера. Основы общей экологии» с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы; -основные термины и понятия.	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	2
Всего часов						82

4.4. Самостоятельная работа обучающегося

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально-техническое обеспечение	Часы

Клеточный цикл. Клеточный уровень организации биологических систем. Жизненный и митотический циклы клетки.	Решение типовых ситуац. задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты)	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Микропрепараты: митоз в клетках корешка лука (продольный срез, радиоавтограф клеток костного мозга, радиоавтограф клеток печени. Медиа-комплект: блок-схема периодов жизненного цикла клетки, флэш-анимации (а - митоз и его фазы; б - особенности жизненного цикла клетки).	4
Размножение организмов. Мейоз. Гаметогенез.	ТК, ПК, составление схем, заполнение таблиц, инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты)	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Микропрепараты: срез яичника млекопитающего, незрелые яйца лягушки, срез семенника крысы, сперматозоиды млекопитающего, сперматозоиды морской свинки, оплодотворение у аскариды лошадиной, синкарион у аскариды лошадиной. Медиа-комплект: строение сперматозоидов морской свинки, срез семенника крысы, срез яичника млекопитающего, яйцеклетка лягушки, схема гаметогенеза, блок-схема мейоза, флэш-анимированная блок-схема овогенеза и оплодотворения.	4
Закономерности наследования. Независимое наследование и взаимодействие генов.	ТК, ПК, составление схем, заполнение таблиц, решение типовых СЗ	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Медиа-комплект: блок-схемы на взаимодействие аллельных и неаллельных генов у человека.	4
Сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	ТК, ПК, составление схем, заполнение таблиц, решение типовых СЗ	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Медиа-комплект: фото кроссинговера в биваленте, блок-схемы на сцепленное и сцепленное с полом наследование генов у человека. Ситуационные задачи	4
Организация наследственного материала у прокариот и эукариот. Хромосомы. Кариотип.	Решение типовых ситуац. задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты)	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Микропрепараты: кариотип человека (демонстрация). Медиа-комплект: строение нуклеосомы, уровни компактизации наследственного материала, строение метафазной хромосомы, блок-схема кариотипа и идиограммы человека, характеристика кариотипа человека (Денверская классификация). Таблицы: нуклеосома, метафазная хромосома, генетические карты некоторых хромосом человека	4
Изменчивость и её формы.	ТК, ПК, составление схем, заполнение таблиц, решение типовых СЗ	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Медиа-комплект: классификация основных форм изменчивости, вариационный ряд, вариационная кривая, блок-схемы: классификация мутаций, типы генных мутаций, геномные мутации (примеры), нерасхождение половых хромосом во время мейоза у матери, нерасхождение половых хромосом во время мейоза у отца,	4

			хромосомные мутации (классификация, примеры). Таблица: классификация основных форм изменчивости. Ситуационные задачи:	
Молекулярные механизмы наследственности. Методы исследований генетики человека: генеалогический, близнецовый и биохимический.	ТК, ПК, составление схем, заполнение таблиц, решение типовых СЗ	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Реактивы: 10% раствор хлорного железа; моча ребёнка, больного фенилкетонурией. Медиа-комплект(блок-схемы): полуконсервативный механизм репликации ДНК, виды репарации, этапы репарации, условные обозначения, используемые при составлении родословных, механизм формирования монозиготных и дизиготных близнецов. Ситуационные задачи	4
Методы изучения наследственности человека: цитогенетический, популяционно-статистический. Диагностика хромосомных болезней. Принципы медико-генетического консультирования.	Решение типовых ситуац. задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты)	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Кариограмма человека (набор фотографий). Набор инструментов, реактивов, используемых в экспресс-методе определения X-полового хроматина в клетках слизистой оболочки ротовой полости. Полоски фильтровальной бумаги, пропитанные раствором ФТК. Документация, используемая при медико-генетическом консультировании. Медиа-комплект: блок-схемы кариотипов человека в норме и при различных патологиях. Ситуационные задачи. Влажные препараты: коллекция врожденных аномалий человека (музей кафедры биологии).	4
Онтогенез. Общие закономерности эмбриогенеза. Начальные стадии эмбрионального развития у низших животных – анамниа (зигота, дробление, гаструляция).	ТК, ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты, музейные экспонаты, муляжи)	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Микропрепараты: дробление яйцеклетки лягушки, бластула лягушки, гаструла лягушки. Муляжи по развитию ланцетника и лягушки: зигота, стадии 2-х, 4-х, 8-ми бластомеров; морула лягушки; целобластула и амфибластула; гаструла ланцетника (коллекция моделей «развитие ланцетника»- №№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12; коллекция моделей «развитие лягушки»- №№ 1, 13, 14). Медиа-комплект: развитие ланцетника, развитие лягушки, стадии бластула и гаструла лягушки (фото). Таблицы: развитие ланцетника, развитие лягушки, развитие птицы.	4
Эмбриогенез у анамниа (нейруляция и органогенез). Закладка опыта к теме: Мутагенные и тератогенные факторы. Экспериментальный тератогенез.	ТК, ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты, музейные экспонаты, муляжи)	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Микропрепарат: нейрула лягушки. Муляжи: формирование нервной пластинки, ранняя нейрула ланцетника на продольном разрезе, зародыш ланцетника на стадии комплекса осевых органов, образование сомитов у ланцетника (продольный разрез, удалённая эктодерма) (коллекция моделей «развитие ланцетника»- №№ 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, коллекция моделей «развитие лягушки» -№№ 13, 14). Медиа-комплект: блок-схема дифференцировка зародышевых листков, схема нейруляции у ланцетника, схема нейруляции у лягушки, нейрула ланцетника (фото), нейрула лягушки (фото).	4
Мутагенные и тератогенные факторы. Экспериментальный тератогенез.	ТК, ПК, инд. работа с демонстр. материалом (макропрепараты, музейные экспонаты)	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Влажные препараты: развитие зародыша курицы, коллекция врождённых аномалий человека (музей кафедры биологии). Медиа-комплект: эндогенные и экзогенные тератогенные факторы; синдромы, обусловленные	4

		тестированию и собеседованию	тератогенными факторами; профилактика развития врождённых аномалий. Таблица: схема зародышевых образований в связи с патологическими последствиями.	
Эволюция типа Хордовые. Особенности организации. Систематика. Филогенез кровеносной системы хордовых животных.	ТК, ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (макропрепараты, музейные экспонаты, муляжи),	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Материалы стенда «Геохронологическая шкала и эволюция жизни». Коллекции животных, систематизированные по классам (ланцетники, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие). Влажные препараты: артериальная система рыбы, артериальная система лягушки, артериальная система ящерицы, черепахи, артериальная система крысы. Медиа-комплект: схемы строения кровеносных систем представителей различных классов позвоночных, блок-схема эволюция артериальных жаберных дуг у позвоночных, закладка сердца и сосудов в эмбриогенезе человека. Схемы и фотографии некоторых врождённых аномалий сердца и кровеносных сосудов у человека. Таблицы: кровеносные системы ланцетника, рыбы, пресмыкающегося (черепаха), птицы и млекопитающего.	4
Филогенез органов дыхания и головного мозга хордовых животных.	ТК, ПК, , инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты, музейные экспонаты, муляжи)	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Влажные препараты: жабры костистой рыбы, легкие лягушки, ящерицы, птицы, кролика; нервная система лягушки, ящерицы, крысы, птицы. Муляжи: головной мозг рыбы, лягушки, ящерицы, птицы, кролика. Медиа-комплект: филогенез проводящего отдела органов дыхания, стадии развития легких млекопитающих и человека, пороки развития дыхательной системы и головного мозга у человека. Таблицы: органы дыхания древних двоякодышащих рыб, легкие земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих; головной мозг низших и высших позвоночных.	4
Филогенез выделительной и половой систем хордовых животных.	ТК, ПК, инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты, музейные экспонаты, муляжи)	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Микропрепарат: поперечный срез почки крысы. Влажные препараты: мочеполовая система птицы, мочеполовая система млекопитающего, почка свиньи (продольный разрез). Медиа-комплект: эволюция нефрона, мочеполовая система позвоночных, пороки развития мочеполовой системы. Таблицы: строение нефридия ланцетника, мочеполовая система высших и низших позвоночных, схема эволюции нефрона.	4
Происхождение человека и его место в системе животного мира.	ТК, ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты, музейные экспонаты, муляжи),	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Шаблон: очертания черепных крышек шимпанзе и ископаемых предков человека. Фотографии черепов: шимпанзе, питекантропа, неандертальца, современного человека. Экспонаты музейного стенда: муляжи черепов шимпанзе, гиббона, орангутана, австралоптека питекантропа, неандертальца; черепной крышки синантропа; бедренной кости питекантропа. Медиа-комплект: признаки, определяющие систематическое положение человека; характеристика ископаемых предков человека; расовые признаки. Таблицы: эволюция основных представителей отряда Приматы, основные этапы антропогенеза, костные останки ископаемых предков человека.	4

Эволюционное учение.	ТК, ПК, инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты, макропрепараты, музейные экспонаты)	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия.	4
Экологические и медико-биологические основы паразитизма. Тип Простейшие. Класс Саркодовые (амеба дизентерийная, неглерии, акантамёбы). Класс Жгутиковые (лямблия кишечная, лейшмании, трихомонады, трипаносомы). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.	ТК, ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты)	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Микропрепараты: трипаносома (мазок крови); лейшмании (лептомонадная стадия); лямблия (вегетативная стадия); трихомонада влагалищная. Медиа-комплект: систематическое положение амёбы дизентерийной, амёб рода Неглерия и рода Акантамёба, лямблии кишечной, трихомонады кишечной, трихомонады влагалищной, трихомонады ротовой, трипаносомы гамбийской; лейшмании кожной, лейшмании висцеральной. цифровые фотографии микропрепаратов: лямблия кишечная, трихомонада мочеполовая, трипаносома гамбийская, лейшмания кожная (безжгутиковая стадия); схемы жизненных циклов амёбы дизентерийной, амёб рода Неглерия и рода Акантамёба, лямблии кишечной, трипаносомы гамбийской, лейшмании кожной и лейшмании висцеральной; блок-схемы: «Простейшие (саркодовые и жгутиковые) – паразиты человека, имеющие медицинское значение», «Комменсальные и условно – патогенные саркодовые и жгутиковые»; фотографии клинических проявлений кожного и висцерального лейшманиоза. Таблицы: схемы жизненных циклов амёбы дизентерийной, амёб рода Неглерия и рода Акантамёба, лейшмании кожной, трипаносомы гамбийской; строение лейшмании кожной (лептомонадная и лейшманиальная стадии), трипаносомы, трихомонады влагалищной, лямблии кишечной (вегетативная и цистная стадии). Ситуационные задачи	4
Тип Простейшие. Класс Споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма, саркоцисты). Класс Инфузории (балантидий кишечный). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.	ТК, ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты)	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Микропрепараты: -мазок крови больного малярией человека (последовательные стадии развития <i>Plasmodium vivax</i> в эритроцитах крови); токсоплазма (бесполоя форма). Медиа-комплект: -систематическое положение малярийного плазмодия <i>Plasmodium vivax</i> , токсоплазмы, саркоцист и балантидия кишечного; цифровые фотографии микропрепаратов: последовательные стадии развития <i>Plasmodium vivax</i> в эритроцитах крови (шизонт в стадии кольца, амёбовидный шизонт, делящийся шизонт, мерозонты; токсоплазма; схемы жизненных циклов малярийного плазмодия на примере <i>Plasmodium vivax</i> и балантидия кишечного. Таблицы: «Схема жизненного цикла <i>Plasmodium vivax</i> »; «Особенности жизненного цикла токсоплазмы»; «Особенности жизненного цикла саркоцист»; «Балантидий кишечный – особенности цикла развития, медицинское значение». Ситуационные задачи.	4
Тип Плоские черви. Класс Сосальщико (печеночный,	ТК, ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ),	Подготовка к ТК, ПК,	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия.	4

<p>шистозомы, фасциолопсис; кошачий, ланцетовидный, зуритрема, легочный). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты, макропрепараты, музейные экспонаты)</p>	<p>компьютерному тестированию и собеседованию</p>	<p>Влажные препараты: печень, поражённая печёночным сосальщиком; печень, поражённая ланцетовидным сосальщиком. Микропрепараты: тотальный препарат печёночного сосальщика; тотальный препарат кошачьего сосальщика; тотальный препарат ланцетовидного сосальщика; тотальные препараты выделительной и пищеварительной систем печёночного сосальщика; яйца печёночного сосальщика, яйца ланцетовидного сосальщика, яйца кошачьего сосальщика. Медиа-комплект: систематическое положение сосальщиков (печёночного, шистозомы мочеполовой, кошачьего, ланцетовидного и лёгочного); схемы жизненные циклов сосальщиков (печёночного, шистозомы мочеполовой, кошачьего, ланцетовидного и лёгочного); цифровые фотографии: печень, поражённая печёночным сосальщиком; печень, поражённая ланцетовидным сосальщиком; печёночный сосальщик (морфология, пищеварительная система, выделительная система, яйцо); шистозомы; кошачий, ланцетовидный и лёгочный сосальщики. Медицинское значение сосальщиков (печёночного, шистозомы мочеполовой, кошачьего, ланцетовидного и лёгочного). Таблицы: печёночный сосальщик (морфология); пищеварительная система печёночного сосальщика; выделительная система печёночного сосальщика; цикл развития печёночного сосальщика, половая система трематод; строение и цикл развития шистозомы мочеполовой, яйца шистозомы мочеполовой в стенке мочевого пузыря; строение яиц гельминтов сосальщиков (печёночного, кошачьего, ланцетовидного, лёгочного и шистозомы мочеполовой); кошачий и ланцетовидный сосальщики (морфология); описторхоз; циклы развития кошачьего и ланцетовидного сосальщиков; мирацидий, спороциста; редии, церкарии; строение яиц гельминтов (кошачьего, ланцетовидного и лёгочного сосальщиков). Ситуационные задачи.</p>	
<p>Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви (свиной, бычий, карликовый и тыквовидный цепни; лентец широкий, эхинококк, альвеококк). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>ТК, ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты, макропрепараты, музейные экспонаты,</p>	<p>Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию</p>	<p>Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление КОНСПЕКТА. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Влажные препараты: бычий цепень; финнозное мясо; финна эхинококка; лентец широкий. Микропрепараты: гермафродитный членик бычьего цепня; зрелый членик бычьего цепня; зрелый членик свиного цепня; головка финны свиного цепня; яйца бычьего цепня; карликовый цепень; тыквовидный цепень; зрелый членик лентеца широкого; сколекс лентеца широкого; яйца лентеца широкого; сколексы из выводковых камер эхинококка; альвеококк; эхинококк. Медиа-комплект: систематическое положение бычьего, свиного, карликового, тыквовидного цепней, лентеца широкого, эхинококка и альвеококка; жизненные циклы бычьего, свиного, карликового, тыквовидного цепней, лентеца широкого, эхинококка и альвеококка; цифровые фотографии: сколексы свиного и бычьего цепней; гермафродитные членики свиного и бычьего цепней; зрелые членики свиного и бычьего цепней; финна свиного цепня; карликовый цепень; тыквовидный цепень; зрелый членик, сколекс и яйцо лентеца широкого; половозрелые особи эхинококка и альвеококка; медицинское значение бычьего, свиного, карликового и тыквовидного цепней, лентеца широкого, эхинококка и альвеококка; Таблицы: жизненные циклы бычьего, свиного, карликового цепней, лентеца широкого, эхинококка и альвеококка; тенидозы; карликовый цепень; строение яиц гельминтов (тенид, карликового, тыквовидного цепней, лентеца широкого, эхинококка); лентец широкий; дифиллоботриоз; эхинококкоз и альвеококкоз; Ситуационные задачи</p>	<p>3</p>

<p>Тип Круглые черви. Класс Нематоды (аскарида человеческая, острица детская, токсокары, власоглав человеческий, трихинелла спиральная, анкилостомиды). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>ТК, ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты, музейные экспонаты)</p>	<p>Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию</p>	<p>Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Влажные препараты: аскарида человеческая (самка и самец), аскарида свиная (самка и самец), вскрытая самка аскариды свиной, власоглав человеческий (самка и самец), трихинеллёзное мясо. Микропрепараты: поперечный срез аскариды, самка острицы детской, инкапсулированные личинки трихинеллы спиральной, яйца аскариды, острицы и власоглава. Медиа-комплект: систематическое положение аскариды человеческой, острицы детской, власоглава человеческого, трихинеллы спиральной, анкилостомид; жизненные циклы аскариды человеческой, токсокары, острицы детской, власоглава человеческого, кривоголовки; цифровые фотографии: самка и самец аскариды человеческой, самка острицы детской; самка и самец власоглава человеческого, инкапсулированные личинки трихинеллы спиральной, половозрелые особи анкилостомид; медицинское значение аскариды человеческой, острицы детской, власоглава человеческого, трихинеллы спиральной, кривоголовки. Таблицы: вскрытая самка аскариды, поперечный срез аскариды, миграция личинок аскариды в организме человека, аскаридоз, инкапсулированная личинка трихинеллы спиральной, природная очаговость трихинеллёза, самка и самец власоглава, самка острицы детской, строение яиц гельминтов (аскариды человеческой, острицы детской, власоглава человеческого, анкилостомид). Ситуационные задачи.</p>	<p>2</p>
<p>Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Отряд Клещи (представители: собачий, таёжный, пастбищный, поселковый и чесоточный клещи). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>ТК, ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты, музейные экспонаты)</p>	<p>Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию</p>	<p>Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Влажные препараты: голодные и сытые самки собачьего клеща; развитие пастбищного клеща; самка и самец пастбищного клеща. Микропрепараты: ротовые органы самки собачьего клеща; лапка иксодового клеща; личинки собачьего клеща; нимфа собачьего клеща; чесоточный клещ. Медиа-комплект: систематическое положение клещей (собачьего, таёжного, пастбищного, поселкового и чесоточного); цикл развития иксодовых клещей; цифровые фотографии: строение взрослых особей и стадий развития клещей (собачьего, таёжного, пастбищного, поселкового и чесоточного); ротовые органы самки собачьего клеща; лапка иксодового клеща; отличительные особенности личиночных стадий клещей; клещи возбудители заболеваний человека (железница угревая, чесоточный клещ); Таблицы: половозрелые и юные фазы собачьего клеща; пастбищные клещи (морфология); строение ротового аппарата собачьего клеща; цикл развития иксодовых клещей и их эпидемиологическое значение; чесоточный клещ (морфология и развитие). Ситуационные задачи</p>	<p>2</p>
<p>Тип Членистоногие. Класс Насекомые (комнатная муха, вши, блохи; комары, москиты, мошки, мокрецы). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей.</p>	<p>ТК, ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты,</p>	<p>Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию</p>	<p>Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Сухие препараты: малярийные и немалярийные комары; мошки. Влажные препараты: развитие комнатной мухи. Микропрепараты: ротовой аппарат комнатной мухи; лапка комнатной мухи; головная вошь; платяная вошь; лобковая вошь; блоха человеческая; ротовые органы малярийного комара; ротовые органы немалярийного комара; личинка малярийного комара;</p>	<p>2</p>

Циклы развития. Географическое распространение.	музейные экспонаты)		личинка немалярийного комара; куколка малярийного комара; куколка немалярийного комара; москит (имаго); личинка и куколка мошки; мокрец (имаго). Медиа-комплект: систематическое положение комнатной мухи; головной, платяной и лобковой вшей; блохи человеческой; малярийных и немалярийных комаров, москитов, мошек и мокрецов; развитие комнатной мухи, головной, платяной и лобковой вшей; блохи человеческой; малярийных и немалярийных комаров, москитов, мошек и мокрецов; цифровые фотографии: ротовой аппарат комнатной мухи, лапка комнатной мухи; головная, платяная и лобковая вши; блоха человеческая; ротовые органы малярийного и немалярийного комаров; личинки и куколки малярийных и немалярийных комаров; личинка и куколка мошки; москит и мокрец.. медицинское значение комнатной мухи, вшей (головной, платяной, лобковой) и блохи человеческой, малярийных и немалярийных комаров, мошек, москитов и и мокрецов; компоненты гнуса Таблицы: комнатная муха (имаго, лапка, ротовой аппарат); отряд Вши (морфология, развитие); отряд Блохи (морфология, развитие); цикл развития малярийного и немалярийного комаров; мошки (морфология и развитие); москиты (морфология и развитие); мокрецы (морфология и развитие). Ситуационные задачи	
Человек и биосфера. Основы общей экологии.	ТК, ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (макропрепараты, музейные экспонаты).	Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Влажные препараты: коллекция врождённых аномалий человека (музей кафедры биологии). Медиа-комплект: «Морфофизиологическая характеристика людей естественных экосистем и географических районов (зона тропиков, высокогорья, аридных областей, Арктики и континентальной Сибири, умеренного климата)». Таблицы: «Наиболее активные канцерогены», «Поступление бензпирена в организм человека», «Содержание канцерогенов в дыме одной сигареты», «Активные химические тератогены», «Действие табачного дыма на развивающийся организм», «Способность овощных культур накапливать нитраты».	2
Всего часов				87 ч

4.5. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК , ОПК и ПК

Разделы дисциплины	Количество часов	УК-1 ИД-1	УК-1 ИД-2	УК-1 ИД-3	УК-1 ИД-4	УК-1 ИД-5	ОПК-5 ИД-3	ОПК-7 ИД-3	Общее количество компетенций
1. Биология клетки.	20			+					1
2. Основы общей и медицинской генетики.	50							+	1
3. Биология развития. Гомеостаз. Регенерация.	26				+				1
4. Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных.	35	+							1
5. Эволюционное учение. Антропогенез.	15					+			1
6. Экология. Основы медицинской паразитологии.	55						+		1
7. Человек и биосфера. Основы общей экологии.	6		+						1
Экзамен	9								
ИТОГО	216								

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н.
Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.09 ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

для образовательной программы высшего образования –программы

специалитета по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Воронеж, 2021

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения, коммуникации и психологического воздействия для формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Особое значение уделяется развитию у студентов самостоятельных исследовательских умений, а также обучение работе в команде, в том числе в проектах для эффективной интеграции в рабочий коллектив, сокращения сроков выполнения проектов и получения требуемых результатов.

Задачи:

- изучить основные понятия психологии и поведенческой медицины, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально-психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- сформировать практические навыки по сбору и обработке информации; проведению экспериментов, анализу полученных результатов, составлению презентаций; публичной защите проекта.
- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, в том числе оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценки проекта, навыками оценки своих и чужих результатов;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- развить творческие способности обучающихся анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, наблюдать и делать выводы;
- развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело»; изучается в первом и втором семестрах.

2.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия, анатомия.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Химия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- структуру, предмет и задачи психологии здоровья как науки, ее основные проблемах;
- технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей;
- социально-психологические явления, их виды;
- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
- особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях, чрезвычайных ситуаций;
- критерии психического здоровья;

- теории философии относительно здоровья;
- методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперидических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
- медицинскую этику, деонтологию заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
- инструкции по заполнению основной документации медицинского работника;
- стратегии совладания со стрессом в нестандартных ситуациях;
- техники саморазвития;
- особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
- способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;
- базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- знание инновационных здоровьесберегающих технологий;
- психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
- индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;
- способы к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;
- принципы управления коллективом, готовности оценивать качество и результаты деятельности.

2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии и поведенческой медицины;
- анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- создавать целостный образ человеческого поведения в социальных группах;
- дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях;
- исследовать динамические процессы в малой группе;
- исследовать процессы социального влияния;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение;
- управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- вести дискуссию с клиентами, коллегами;
- слушать и понимать партнера по общению,
- преодолевать барьеры общения,
- презентовать себя в публичном выступлении;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- оформлять документацию медицинского работника в учреждении;
- анализировать различные теоретические и методологические позиции;
- исследовать особенности группового мышления;
- определять синдром эмоционального выгорания по признакам;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка;
- определять факторы, влияющие на образ жизни;
- использовать некоторые виды психической саморегуляции на практике;
- определять адаптационные резервы организма;
- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- определять по критериям социальное и душевное здоровье личности;
- определять адаптационные резервы организма;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;
- оценивать качество результатов деятельности.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- исследованием особенностей социального интеллекта;
- навыками определения и описания конфликта: конструктивная, деструктивная функция, способами взаимодействия в конфликте.

- навыками дифференциации понятий социальной психологии личности в различных школах и направлениях;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации;
- исследовательскими навыками коммуникативных способностей;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий. 	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);

<p>Знать: принципы и методы системного подхода.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p>Знать: алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p>Уметь: - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК 1 - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>
<p>Знать: критерии оценки последствий возможных решений задачи.</p> <p>Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задачи.</p> <p>Владеть: способностью определять</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-4 УК 1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>

<p>и оценивать последствия возможных решений задачи;</p> <p>- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>			
<p>Знать: виды стратегий по решению проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии. Владеть: способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации,</p> <p>- навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;</p> <p>- навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-5 УК 1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>
<p>Знать: основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими.</p> <p>Уметь: определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>Владеть: навыком определения проблемы и способов ее решения через реализацию проектного управления.</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2</p>	<p>ИД-1 УК 2 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p>
<p>Знать: требования к постановке цели и задач.</p> <p>Уметь: формулировать цель, задачи, проекта; обосновывать его актуальность, значимость, ожидаемые результаты и</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2</p>	<p>ИД-2 УК 2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает</p>

возможные сферы их применения. Владеть: навыками построения и структурирования жизненного цикла проекта; навыками управления проектами и подготовки проектных решений			актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
Знать: основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы»; - основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла. Уметь: организовать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами. Владеть: навыками управления проектами на всех стадиях. жизненного цикла.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2	ИД-3 УК 2 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;
Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: навыками разработки и реализации проекта с использованием инструментов планирования; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2	ИД-4 УК 2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.
Знать: основные методы контроля выполнения задач; основные требования к	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2	ИД-5 УК 2 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует

<p>представлению результатов проекта. Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности; представлять результаты проекта. Владеть: навыками измерения и анализа результатов проектной деятельности; способностью представлять результаты проекта и обосновывать использования.</p>			<p>отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта</p>
<p>Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; Владеть: - способами управления командной работой в решении поставленных задач.</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3</p>	<p>ИД-1 УК 3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</p>
<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива; Уметь: - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - применять принципы врачебной деонтологии медицинской этики.</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>ИД-2 УК 3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</p>

<p>Владеть: - навыками постановки цели в условиях командой работы, навыками делового общения управления коллективом и выработки стратегий действий.</p>			
<p>Знать: психологическое содержание понятий личности и коммуникативной компетентности; функции управления. Уметь: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Владеть: способностью распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления.</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>ИД-3 УК 3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p>
<p>Знать: знает основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе. Уметь: находить и принимать управленческие решения при различных мнениях. Владеть: находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции; - навыком ведения дискуссии.</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>ИД-4 УК 3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p>
<p>Знать: - психологию личности и малых групп; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста, - виды, структуру конфликтов и</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения</p>		<p>ИД-5 УК 3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>

<p>технологии их разрешения. Уметь: - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов; - применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; Владеть: - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>поставленной цели</p>		
<p>Знать: виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Уметь: - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4</p>	<p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p>

<p>для чтения), запись тезисов устного выступления/письменно о доклада изучаемой проблеме;</p> <p>- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия;</p> <p>Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.</p>			
<p>Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; модели и технологии коммуникации в профессиональной медицинской среде; основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной и профессиональной среде;</p> <p>Уметь: самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4</p>	<p>ИД-4 УК-4</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>

<p>Знать: различные исторические типы культур; Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - 5</p>	<p>ИД-1 УК 5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>
<p>Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. Уметь: формировать психологически-безопасную среду в профессиональной деятельности. Владеть: навыками толерантности в преодолении коммуникативных барьеров.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - 5</p>	<p>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p>
<p>Знать: принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; принципы недискриминационного взаимодействия. Формы и методы Поддержания толерантной среды. Уметь: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. Владеть: навыками толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - 5</p>	<p>ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационно о взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p>
<p>Знать: инструменты и методы управления</p>	<p>Способен определять и</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-1 УК-6 Использует инструменты</p>

<p>временем при выполнении задач, при достижении целей;</p> <p>Уметь: планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>		<p>и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p>
<p>Знать: стимулы для саморазвития.</p> <p>Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	УК-6	<p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p>
<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p>Владеть: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	УК-6	<p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p>Знать: методы сохранения и укрепления</p>	<p>Способен поддерживать</p>	УК-7	ИД-3 УК-7

<p>физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p>Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.</p> <p>Владеть: навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых</p>	<p>должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>
--	---	--	---

спортивных соревнованиях.			
<p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9	ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Знать: принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9	ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
Знать: основы научной организации	Способен использовать	УК-9	ИД-3 УК-9 Взаимодействует с

<p>профессиональной деятельности с соблюдением социальных, этических профессиональных норм. Уметь: выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия. Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>		<p>лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности Уметь: использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача Владеть: навыками этичного общения в коллективе, с руководством, пациентами.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</p>
<p>Знать: - правила эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-</p>

<p>профессиональной деятельности. - принципы профессиональной этики. Уметь: - соблюдать принципы профессиональной этики. Владеть: - соблюдать принципы профессиональной этики при общении с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>		<p>родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p>
<p>Знать: - принципы межкультурного взаимодействия, принципы этики и деонтологии, моральные и правовые нормы. Уметь: - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. Владеть: способностью излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p>
<p>Знать: - основные способы и приемы сотрудничества в коллективе, с взаимодействующими организациями и службами. - принципы деонтологии и профессиональной этики. Уметь: - сотрудничать с взаимодействующими организациями и</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-4 ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>

<p>службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии.</p> <p>Владеть: - способностью сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии в рамках своей компетенции.</p>			
<p>Знать: - знать критерии оценивания проекта,</p> <p>Уметь: - представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; оценивать свои и чужие результаты;</p> <p>Владеть: способностью составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.</p>	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-10</p>	<p>ИД-1 ОПК-10</p> <p>Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 4 зачётных единицы – 210 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	В, Т, З
1	Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	1		2	16		16	В, Т, З
2	Проектная деятельность.	1		2	18		14	В, Т, З
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	2		2	16		18	В, Т, З
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	2		2	16		18	В, Т, З
5	Зачет	2			2			В, Т, З
	Итого: 144	2		8	68		66	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая	- Ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности	Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы	2

	<p>медицина: современное состояние и перспективы развития.</p>	<p>современного специалиста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). - Рассмотреть психологию здоровья как новое научное направление. - Изучить технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. 	<p>развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Поведенческая медицина: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Психология здоровья как новое научное направление. Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Социальное и душевное здоровье. Отношение человека к своему здоровью. Психология здорового образа жизни. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p>	
2	<p>Проектная деятельность медицинского профиля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить основные принципы метода проекта. - Рассмотреть особенности проекта как объекта управления. - Ознакомиться с содержанием и этапами проектной деятельности. 	<p>Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.). Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления. Содержание и этапы проектной деятельности. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Бюджетирование проектной</p>	2

			<p>работы. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство).</p> <p>Сопроводительные документы к заявке на получение финансирования. Экспертиза заявок. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.</p>	
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить принципы коммуникативной компетентности. - Познакомиться с социально-психологическими и технологическими основами общения в формальных и неформальных коммуникациях - Познакомиться с общением, как основой межличностных отношений. - Изучить принципы межгрупповых отношения и взаимодействия. - Рассмотреть конфликтное общение. 	<p>Система знаний теории деловых и неформальных коммуникаций.</p> <p>Коммуникативная компетентность как психологическая готовность и умение планировать и осуществлять эффективные коммуникативные действия, прежде всего речевое воздействие, с использованием имеющихся внутренних и внешних ресурсов. Понимание социально-психологических и технологических основ общения в формальных и неформальных коммуникациях.</p> <p>Интерактивная сторона межличностного и индивидуально-группового общения, навыки организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров).</p> <p>Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как</p>	2

			<p>взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально- ролевое общение – социальная роль, Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Конфликтное общение, структура общения, завершение.</p>	
4	<p>Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.</p>	<p>- Ознакомиться с основами этики делового общения и взаимодействия в медицинской организации. - Рассмотреть условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. - Изучить психологические особенности общения медицинского работника с пациентом. - Рассмотреть диагностическую и терапевтическую функцию анамнеза пациента.</p>	<p>Роль общения между медицинским работником и пациентом. Отношения врач-пациент. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. Виды общения между медицинским работником и пациентом. Функции общения. Средства общения: эффективные и неэффективные. Зоны комфорта в общении. Правила профессионального общения с пациентом. Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом. Наблюдение и сигналы. Изменение личности, связанные с болезнью. Терапевтические средства общения. Стили общения. Диагностическая и терапевтическая функция анамнеза болезни. Анамнез – накопление медицинской информации и общение двух людей. Влияние собирания анамнеза на лечебный процесс. Ошибки при собрании анамнеза. Модели</p>	2

			<p>взаимодействия.</p> <p>Информирование о болезни пациента и его родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".</p> <p>Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения.</p> <p>Конфликты в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Психология здоровья.						
1.	Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.	<p>- изучить теории философии относительно здоровья.</p> <p>- разобрать прогнозируемые изменения и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p> <p>- ознакомиться с определением факторов, влияющих на образ жизни.</p>	<p>Области исследования поведенческой медицины: заболевания, связанные с поведением; приверженность к лечению и комплаентность; отношения между врачом и пациентом. Объект и предмет психологии. Особенности психических явлений и их классификация. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. Особенности психологии как науки. Становление и развитие психологии здоровья в России и за</p>	<p>- теории философии относительно здоровья;</p> <p>- факторы, влияющие на образ жизни.</p>	<p>- определять факторы, влияющие на образ жизни.</p>	2

			<p>рубежом. Концепции психологии здоровья. Теории философии относительно здоровья, прогнозирования изменения и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. Факторы, влияющие на образ жизни. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у различных возрастных периодах. Психологические факторы здоровья.</p>			
2.	<p>Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и</p>	<p>- изучить понятие о характере, - ознакомиться с социальными установками и их влиянием</p>	<p>Личность как субъект взаимодействия с действительностью. Понятие о характере: классификация</p>	<p>- понятие личность; - познавательные и эмоциональные процессы.</p>	<p>- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического</p>	2

<p>деятельности личности.</p>	<p>на поведение личности, - познакомиться с методами преодоления жизненных кризисов, - ознакомиться с принципами определения влияния на свои и чужие эмоции.</p>	<p>типов, структура, свойства. Способности и задатки. Социальные установки. Формирование и изменение социальных установок личности. Функции социальных установок в регуляции социального поведения. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья. Механизмы психологической защиты. Мотивационная сфера личности: изучение мотивации, ориентация на научение, улучшение учебы. Пирамида потребностей А. Маслоу. Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности. Эмоциональный интеллект: понимание своих и чужих эмоций. Методы преодоления жизненных</p>		<p>функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p>	
-------------------------------	--	---	--	--	--

			кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.			
3.	Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья. - познакомиться с адаптационными резервами организма. - познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья. -изучить составляющие психологической устойчивости и их влияние на здоровье. 	<p>Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине.</p> <p>Основные факторы физического здоровья.</p> <p>Адаптационные резервы организма.</p> <p>Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко) физического здоровья.</p> <p>Функциональные пробы для оценки физического здоровья.</p> <p>Психическое здоровье и его критерии.</p> <p>Психическое и психологическое здоровье.</p> <p>Связь психического здоровья с физическим, духовным, социальным здоровьем.</p> <p>Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость.</p> <p>Составляющие психологическо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - факторы здоровья, - критерии психического здоровья. - условия сохранения и укрепления здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять адаптационные резервы организма., оценивать состояние физического здоровья (по В.П. Войтенко). - определять доминанты активности, выступающие как опоры психологической устойчивости., - использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния. - оценивать состояние психического здоровья по научным критериям. 	2

			<p>й устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура здоровья. Влияние социального, возрастного и гендерного статуса на здоровье. Гипотезы, объясняющие гендерные различия в состоянии здоровья. Девиантное поведение.</p>			
4.	<p>Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p>	<p>- изучить понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие; - изучить понятие «ортобиоз»; - познакомиться с проблемами здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, возраста. - познакомиться с факторами,</p>	<p>"Болезни цивилизации". Определение отношения к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у людей различного возрастного периода. Определение «внутренней картины</p>	<p>- понятие здоровый образ жизни и ортобиоз; - факторы, влияющие на здоровый образ жизни; - особенности отношения современног о человека к своему здоровью;</p>	<p>- определять факторы, влияющие на образ жизни; - определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека; - определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка.</p>	2

		<p>обуславливающими отношением человека к своему здоровью.</p> <p>- изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье.</p>	<p>здоровья».</p> <p>Внутренняя картина здоровья детей, подростков и пожилых людей.</p> <p>Факторы, оказывающие влияние на отношение к своему здоровью:</p> <p>гендерные и возрастные особенности, профессиональная деятельность, воспитание в семье.</p> <p>Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость.</p> <p>Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы.</p> <p>Понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Ортобиоз.</p>			
5.	<p>Проблема нормы и патологии в поведении: зависимое и созависимое поведение.</p>	<p>- изучить психологическое закономерности формирования зависимого и созависимого поведения;</p>	<p>Понятия нормы и патологии.</p> <p>Статистическая норма, идеальная норма.</p> <p>Зависимое (аддиктивное) поведение:</p>	<p>- психологические закономерности формирования зависимого и</p>	<p>- выявлять факторы риска зависимого и созависимого поведения,</p> <p>- проводить мероприятия по психологическому</p>	2

		<p>- ознакомиться с причинами формирования зависимого и созависимого поведения;</p> <p>- рассмотреть закономерности и механизмы личностного развития в ситуации зависимости и созависимости.</p>	<p>определение и виды. Проблема зависимого и созависимого поведения в современной психологической науке. Созависимость. Психологические особенности личности с зависимым/созависимым поведением. Психопрофилактика зависимого/созависимого поведения.</p>	<p>созависимого поведения;</p> <p>- причины формирования зависимого и созависимого поведения;</p> <p>- закономерности и механизмы личностного развития в ситуации зависимости и созависимости.</p>	<p>просвещению с профилактическими целями.</p>	
б.	<p>Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.</p>	<p>- изучить инновационных здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- познакомиться с видами психической саморегуляции на практике.</p> <p>- ознакомиться с методиками диагностики внутренней картины здоровья,</p> <p>- разобрать профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей.</p>	<p>Проблемы ведения здорового образа жизни в современном мире.</p> <p>Предложения по устранению факторов, препятствующих ЗОЖ.</p> <p>Обеспечение здорового образа жизни людей разного возраста.</p> <p>Влияние установок на формирование представления об ортобиозе у ребенка.</p> <p>Соотношение факторов обеспечения здоровья современного человека.</p> <p>Принципы и составляющие здорового</p>	<p>- инновационные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>- виды психической саморегуляции на практике;</p> <p>- здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения в сфере образования и на производстве.</p> <p>- преимущества и недостатки здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>- определять влияние тератогенов на развитие будущего ребенка;</p> <p>- использовать методики диагностики внутренней картины здоровья;</p> <p>- использовать инновационные здоровьесберегающие технологии.</p>	2

			<p>образа жизни. Особенности проявления искаженной внутренней картины здоровья ребенка и подростка. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья: направления, принципы, уровни и формы организации. Методики диагностики внутренней картины здоровья ребенка. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей у подростков. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди детей и подростков. Психическая саморегуляция и здоровье человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения в сфере образования и</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			на производстве.			
7.	Психологический стресс и реакция личности	- изучить содержание основных проблем и тенденций развития отдельных направлений психологии, связанных с изучением психологического стресса; - ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой и	Признаки развития стресса. Теория стресса Г. Селье. Виды стрессоров. Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психотерапевтического процесса и его динамика. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Зависимость продуктивности деятельности от степени	- специфика содержания понятия стресса; - определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности; - представление об основных теориях и концепциях психологии, развивающихся в рамках психологии воли, психологии темперамента, характерологии,	- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии стресса; - прогнозировать последствия возникновения и развития стрессовых состояний; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.	2

			психического напряжения по Т.А. Немчину. Толерантность к стрессу. Состояние фрустрации.			
8.	Стресс и нарушения поведенческой адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - изучить понятие адаптации к стрессу; - ознакомиться с причинами расстройств адаптации; - изучить понятие стрессоустойчивости 	<p>Адаптация к стрессу. Стресс и нарушения поведенческой адаптации, стрессовые реакции (поведенческие, физиологические, когнитивные, эмоциональные) . Реакции дезадаптации: их виды. Причины расстройств адаптации. Стрессоустойчивость. Развитие способностей по преодолению стресса и повышение стрессоустойчивости. Феномен жизнестойкости и в психологии, его структура и связь со стрессом. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций. Приемы индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специфику содержания понятия стресс - специфику содержания понятия адаптация к стрессу 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы индивидуальной и групповой профилактики стресса; - использовать ресурсы стрессоустойчивости; - различать стратегии преодоления стрессовых ситуаций 	2

			й и групповой профилактики стресса.			
9.	<p>Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза.</p>	<p>- ознакомиться с факторами, влияющими на психическое здоровье студентов;</p> <p>- изучить принципы ранней профилактики психического здоровья студентов.</p> <p>- изучить профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.</p>	<p>Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Феномен «профессионального выгорания», его симптомы и стадии. Причины проф.выгорания, профилактика и ресурсы преодоления выгорания в медицинской сфере. Профессиональное выгорание и Профилактика и ресурсы его преодоления. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Классификации типов ресурсов преодоления.</p>	<p>- факторы профессиональной работоспособности;</p> <p>- факторы, влияющие на психологическое здоровье студентов;</p> <p>- принципы ранней профилактики и психического здоровья;</p> <p>- феномен «выгорания в профессиональной деятельности» и его причины.</p>	<p>- использовать психокоррекционные методы снятия негативных состояний;</p> <p>- использовать ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания.</p> <p>– презентовать себя в публичном выступлении;</p> <p>– использовать различные способы мотивации при взаимодействии с одноклассниками и коллегами.</p>	2

			Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием. Психокоррекционные методы снятия стрессовых состояний, восстановления работоспособности, снятия эмоционального и мышечного напряжения, применимые в психологической и психотерапевтической помощи.			
--	--	--	---	--	--	--

2 Раздел. Проектная деятельность медицинского профиля.

10.	Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.	- ознакомиться с понятием «проект», - познакомиться с видами проектов и проектных продуктов, - рассмотреть структуру проекта и алгоритмом работы над проектом; - изучить принципы управления проектом.	Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Содержание и этапы проектной деятельности. Юридические аспекты управления проектами. Международные стандарты проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура.	- понятие «проект», - виды проектов и проектных продуктов, - структура проекта и алгоритм работы над проектом; - принципы управления проектом.	- планировать решение задач в зоне своей ответственности и с учетом действующих правовых норм, - пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	2
-----	--	---	--	---	---	---

1 1.	Планирование содержания проекта. Управление проектом.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить основы проектно-исследовательской деятельности, - рассмотреть структуру проекта и характеристик у основных компонентов проекта, - ознакомиться с принципами планирования и составления графика реализации проекта. 	<p>Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики . Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Принципы организации управления проектом. Участники проекта. Проектные роли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования к постановке цели и задач. - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации, - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования, - принципы построения и структурирования жизненного цикла проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления, - составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроль его выполнения, - разрабатывать и реализовывать проект с использованием инструментов планирования. 	2
1 2.	Ресурсы проектной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить понятие бюджет и финансирование, виды; - ознакомиться с основами налогового законодательства и особенностями финансовой отчетности, - рассмотреть примерный перечень расходов. 	<p>Бюджет и финансирование. Поиск и выбор источников финансирования. Виды фондов, грантов и программ. Перечень действий и их последовательность при осуществлении проекта. Расписание действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - условия реализации бюджетирования, - технологию формирования бюджета и последующего контроля и анализа реализации стратегических задач по его освоению, - способы привлечения средств для 	<ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач, - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, - самостоятельно формировать бюджет, исходя из 	2

			Команда проекта, роли, ответственность. Ресурсы проекта, виды.	финансирования проектов, - основные направления деятельности фондов и грантодающих организаций, - виды грантов, типы, разновидности.	особенностей конкретного проекта.	
1 3.	Коммуникации в проектной работе.	- изучить типы и виды сопроводительных документов, - ознакомиться с правилами составления сопроводительных документов, - изучить специфику стиля деловых документов.	Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о выполненных работах. Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования. Составление заявки: общие рекомендации. Типы заявок и их структура. Сопроводительные документы: типы и виды. Специфика стиля деловых документов. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов.	виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимы и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	- представлять результаты проекта и обосновывать использование. - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативн	2

					ую стратегию и тактику эффективного взаимодействия	
1 4.	Выполнение и контроль работ по проекту.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить методы и этапы реализации проекта, - рассмотреть эффекты и критерии оценки ожидаемых результатов - изучить методы управления рисками. 	<p>Методы и этапы реализации проекта.</p> <p>Контроль выполнения работ.</p> <p>Управление рисками.</p> <p>Внесение изменения в проект.</p> <p>Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их оценки.</p> <p>Развитие команды и ее мотивация.</p> <p>Контроль и отчетность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки последствий возможных решений задачи. - виды стратегий по решению проблемной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать последствия возможных решений задачи; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. - оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии. 	2
1 5.	Риски и работа с ними.	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть возможные эффекты и критерии их оценки, ожидаемые результаты - изучить критерии качественного и количественного анализа - рассмотреть принципы реагирования на риски 	<p>Планирование управления рисками.</p> <p>Идентификация рисков.</p> <p>Качественный и количественный анализ.</p> <p>Планирование реагирования на риск.</p> <p>Изменение планов, определение резервов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации 	<p>отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. 	2

1 6.	Закрытие проекта.	- представить проект в виде презентации, оформить письменную часть проекта; - развить творческие способности обучающихся.	Развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), Самостоятельное применение, пополнение и систематизирование, обобщение полученных знаний; способствовать развитию мышления, способности наблюдать и делать выводы.	- критерии оценивания проекта. - основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы»; - основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла.	оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении	2
1 7.	Коллоквиум № 2 «Психология здоровья и проектная деятельность»	- изучить теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности; - ознакомиться с правилами оформления сопроводительных документов к заявке на получение финансирования проекта. - изучить принципы оценки и мониторинга эффективности и проектной работы.	Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности. Физическое, психическое, духовное и	- теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности; - правила оформления сопроводительных документов к заявке на получение финансирования проекта. - принципы оценки и мониторинга эффективности проектной работы	- сформировать проект; - оформлять сопроводительные документы к заявке на получение финансирования проекта. - навыками оценки и мониторинга эффективности проектной работы.	2

			<p>социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. Стресс и стрессоустойчивость. Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза. Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Содержание и этапы проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура. Отличия проектной</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Принципы организации управления проектом. Участники проекта. Проектные роли. Бюджет и финансирование. Поиск и выбор источников финансирования. Виды фондов, грантов и программ. Команда проекта, роли, ответственность. Ресурсы проекта, виды. Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о выполненных работах. Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>коммуникация. Заявка как форма проектирования . Методы и этапы реализации проекта. Контроль выполнения работ. Управление рисками. Внесение изменения в проект. Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их оценки. Развитие команды и ее мотивация. Контроль и отчетность.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

3 Раздел. Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.

1.	<p>Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.</p>	<p>-изучить структуру и особенности межличностной коммуникации , - ознакомиться с техниками активных коммуникаций , - изучить психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга, - разобрать виды и способы взаимодействия, - ознакомиться с факторами,</p>	<p>Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Виды и модели коммуникаций. Вербальная коммуникация, факторы эффективности вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация, ее основные составляющие (кинесика, паралингвистика, экстралингвистика,</p>	<p>– психологическую сущность общения: структуру, средства, уровни; – содержание и особенности организации основных форм делового общения; - правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными</p>	<p>- вести дискуссию; - владеть навыками применения активных методов социально-психологического обучения. - дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях.</p>	
----	--	---	--	---	--	--

		<p>влияющими на восприятие и понимание людьми друг друга.</p>	<p>проксемика, визуальное общение) и их характеристики . Проксемика – коммуникативное пространство личности. Эффективная коммуникация и основные коммуникативные техники. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении (особенности повседневной коммуникации, функции речи в межличностном общении). Выражение психического состояния человека в общении. Специфика понимания психического состояния человека. Коммуникативные барьеры. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении. Понятие, виды и техника эффективного слушания. Общение как</p>	<p>меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющимся поведением, - коммуникативные барьеры.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			<p>взаимодействие</p> <p>. Структура взаимодействия (Г. Парсонс, Я. Щепаньский).</p> <p>Виды и способы взаимодействия</p> <p>. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.</p>			
2.	<p>Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект.</p>	<p>- изучить понятие асертивное поведение;</p> <p>- изучить понятие аффилиация;</p> <p>-разобрать особенности взаимодействия в коллективе.</p>	<p>Ассертивное поведение.</p> <p>Отношения близости и сотрудничества :</p> <p>отношения привязанности, дружба, любовь.</p> <p>Аффилиация: потребность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми. Сеть отношений.</p> <p>Аттракция: любая сила, которая объединяет людей, как феномен межличностных отношений.</p> <p>Негативные отношения.</p> <p>Предубеждения</p> <p>. Дискриминация</p> <p>. Агрессия.</p> <p>Трудности межличностног</p>	<p>- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации,</p> <p>- личностные качества способствуют, а какие затрудняют аттракцию,</p> <p>- закономерно сти, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях.</p>	<p>- исследовать процессы социального влияния, исследовать особенности группового мышления,</p> <p>-исследовать особенностей социального интеллекта,</p> <p>- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с другими,</p> <p>- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов.</p>	

			<p>о общения Нарушения, барьеры, трудности общения: нарушение общения и коммуникативн ые барьеры, трудности общения, распространенн ость психологически х трудностей в разных возрастах. Аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивно- конфликтное взаимодействия (источники агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия , криминогенное общение)</p>			
3.	Межличностно е взаимодействи е в деловом общении.	- изучить принципы делового общения в межличностно м взаимодействи и, - изучить межличностны е ритуалы и особенности	Социальный ритуал: функции социальных ритуалов, формы ритуального поведения. Межличностны е ритуалы (ритуалы как способ обозначения	- виды, функции и формы ритуального поведения. - принципы делового общения в межличностн ом взаимодейств ии,	- владеть навыками публичного выступления, - вести дискуссию.	

		<p>ритуального поведения, - ознакомиться с формами защитного поведения, - разобрать психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.</p>	<p>границ взаимодействия , как форма поддержки или взаимного принятия, как форма защитного поведения). Деловое общение в межличностном взаимодействии : особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в деловом взаимодействии , проблема совместимости в группе. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.</p>	<p>- факторы регуляции совместной деятельности .</p>		
4.	<p>Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности.</p>	<p>- ознакомиться с феноменом руководства малой группой, - изучить понятие группы в социальной психологии,</p>	<p>Проблема группового сознания. Понятие группы в социальной психологии. Понятие группы. Классификация групп.</p>	<p>- условия, порождающие изменения в поведении, - определение понятия группы, их виды, - виды межличностных</p>	<p>- исследовать особенности группового мышления, - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду,</p>	

		<p>- ознакомиться с коммуникативной структурой малой группы, - рассмотреть феномены межгруппового взаимодействия и влияние группы на личность.</p>	<p>Условные и реальные социальные группы, первичные и вторичные, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы и их влияние на индивидов. Понятие и типология больших социальных групп. Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы). Временные, неустойчивые группы (толпа, аудитория, публика). Основные характеристики , классификация больших социальных групп (В.Г. Дилигенский). Структура малой группы. социометрическая структура малой группы. Структура</p>	<p>ых отношений в группе, -факторы эффективности групповой деятельности , - стадии развития малой группы.</p>	<p>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>власти в малой группы, динамика группового развития. Основные характеристики группы. Социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой и группе. Коммуникативная структура малой группы. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Этапность развития малой группы. Модели развития групп. Феномены межгруппового взаимодействия. Влияние группы на личность. Динамические процессы в малой группе.</p>			
5.	<p>Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровьем.</p>	<p>- изучить профессиональные навыки слушания и понимания практическое занятие, - рассмотреть социально-коммуникативные компетентности и психолога, - ознакомиться с техниками</p>	<p>Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, аттракция, рефлексия, эмпатия). Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия лиц с ОВЗ с социальной</p>	<p>– особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья; – приемы психологической защиты личности от негативных,</p>	<p>- слушать и понимать партнера по общению, - преодолевать барьеры общения, – презентовать себя в публичном выступлении; – организовывать взаимодействие на основе</p>	

		<p>эффективного речевого общения - рассмотреть альтернативные методы коммуникации .</p>	<p>средой. Трудовая деятельность как объект адаптации. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Принципы недискриминационного</p>	<p>травмирующих переживаний ; – способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения; – правила активного общения и успешной самопрезентации.</p>	<p>средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

			<p>взаимодействия</p> <p>. Взаимодействи е с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>			
6.	<p>Межкультурно е взаимодействи е: особенности, коммуникацио нные барьеры и способы их преодоления, принципы недискримина ционного взаимодействи я.</p>	<p>принципы недискримина ционного взаимодействи я. толерантное восприятие культурных особенностей представителе й различных этносов и конфессий при личном и массовом общении. социально- психологическ ие особенности современной молодежи и ее основных групп психология массового поведения людей. особенности поведения индивида в толпе.</p>	<p>Психологическ ие аспекты профилактики экстремизма и терроризма в студенческой среде. Правовые и организационн ые основы противодействи я проявлениям экстремизма и терроризма. Анализ особенностей межкультурног о взаимодействи я. Анализ особенностей межкультурног о взаимодействи я. Принципы недискриминац ионного взаимодействи я. Толерантность в преодолении коммуникативн ых барьеров. Большие группы и</p>	<p>- характеристи ку национально - психологиче ским особенностя м людей, - принципы сравнения и сопоставлени я национально - психологиче ских особенностей , - социально- психологиче ские способы формировани я межгруппово й толерантност и</p>	<p>– организовать взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональ ных и культурных и других различий; – методами и приемами психологическо го влияния при взаимодействи и с учетом социальных, этнических, конфессиональ ных и культурных и других различий; – использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p>	

			<p>межгрупповые отношения Нации, классы, этносы. Особенности психологического склада нации и национального характера. Основные проблемы этнической социальной психологии (Б.Ф. Поршнев, Н.М. Лебедева, Г. Тэджфел, У. Липпман, У. Самлер и др.). Этническое сознание и самосознание. Проблема этноцентризма. Этнические чувства. Особенности психологии классов. Социальные, этнические, классовые стереотипы, их роль в функционировании больших групп. Социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Групповой фаворитизм. Социально-</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>психологически е способы формирования межгрупповой толерантности. Проблема группового сознания. Социальные представления. Верования, убеждения и идеологии. Психология массового поведения людей. Психология толпы (Г. Тард, Г. ЛеБон, С. Сигеле, С. Московичи). Структура и этапы формирования толпы. Классификация видов и активности толпы. Классификация участников толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Механизмы воздействия на толпу. Психология массовых явлений. Слухи. Паника как социально- психологически й феномен: её истоки, психологически е механизмы возникновения и развития,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			методы предотвращения и преодоления. (семинар-презентация: основные проблемы этнической социальной психологии).			
7.	Конфликты. Особенности конфликтного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить понятие конфликта - рассмотреть природа противоречия, лежащего в основе конфликта. - ознакомиться со стадиями и динамикой конфликтов. - изучить понятие конфликтной ситуации. 	<p>Конфликт как социальное явление. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: внутриличностный и межличностный. Виды внутриличностного конфликта. Виды межличностного конфликта. Функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Стадии и фазовая динамика конфликта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук, - основные категории и понятия конфликтологии, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов, - обладать навыками: конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития. 	2

			Конфликт как процесс. Конфликтное поведение.			
8.	Конфликтоустойчивость. Разрешение конфликта.	- знать определение конфликтоустойчивости; - ознакомиться с компонентами конфликтоустойчивости; - изучить модели завершения конфликта.	Поведение человека в трудных ситуациях. Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости. Ее формирование. Структура конфликтоустойчивости: эмоциональный, волевой, познавательный, мотивационный и психомоторный компоненты. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.	- специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.	- применять технологии регулирования конфликтов; - уметь отличать типы поведения в конфликте.	2

4 Раздел. Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.

9.	Организационная психология.	-ознакомиться со спецификой предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук, - изучить базовые предметные категории, позволяющие включаться в	Формирование представления о специфике предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук. Базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное	- основные понятия организационной психологии как науки, сущность, структуру; - исторический аспект развития организационной психологии,	- использовать активные методы психологического обучения в организации, - исследовать групповое мышление в организации, - дифференцировать понятия организационных	2
----	-----------------------------	---	--	---	--	---

	<p>профессиональное сообщество. - ознакомиться с историей развития организационной психологии, - изучить иерархические уровни анализа организационного поведения.</p>	<p>сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции. Формирование гуманистического отношения к людям, воспитание профессиональной культуры личности. Личностная мотивация в работе. Профессионал и профессиональная роль. Профессиональная перспектива. Мотивация труда. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Успешность работы организации. Понятие организационного поведения. Взаимодействие уровня «человек-работа». Взаимодействие уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив». Взаимодействие уровня</p>	<p>- понятие организационного поведения.</p>	<p>процессов в различных школах и направлениях, - исследовать коммуникативную структуру организации.</p>	
--	---	--	--	--	--

			«служащий – организация». Межорганизационные взаимодействия.			
10.	Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология.	- ознакомиться с понятием здоровье и болезнь, норма и патология, - рассмотреть типы психологического реагирования на болезнь, - изучить протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения, - рассмотреть понятие адаптационных ресурсов личности, - ознакомиться с проблемами психической адаптации к болезни.	Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. «Объективная» и «субъективная» тяжесть болезни. Факторы, влияющие на психическое реагирование на болезнь. Типы психического реагирования на заболевание. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Проблема коморбидности и полиморбидности. Смысловая адаптация. Понятие адаптационных ресурсов личности. Совладание и защитные	- типы отношения к болезни, - переживание болезни во времени, - основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств, - особенности взаимодействия «врач-пациент».	- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).	2

			<p>механизмы личности.</p> <p>Протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения.</p> <p>Проблема психической адаптации к болезни.</p> <p>Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия с социальной средой.</p> <p>Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность.</p> <p>Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации.</p> <p>Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Психическое здоровье и его патология.</p> <p>Особенности взаимодействия «врач-пациент».</p>			
1	Психосоматическая медицина.	- ознакомиться с теоретическим и основами психосоматических взаимоотношений в	История и современное состояние. Внутренняя и внешняя телесность. Категория телесности в	методику сбора информации у пациентов (или их законных представителей);	- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клиничко-	2

		<p>организме человека с позиций философии, биологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с понятие о психогениях и соматогениях, - основные концепции в психосоматической медицине, - изучить роль медицинского психолога в лечении психосоматических заболеваний. 	<p>психологии. Структура и содержание телесности. Феномен телесности. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Типы отношения к болезни. Переживание болезни во времени.</p>	<p>психические симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу-психиатру.</p>	<p>психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p>	
1 2.	<p>Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологическое особенности пациентов с различными заболеваниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучить роль и место старости в онтогенезе человека. - рассмотреть психологическое особенности пациентов с различными заболеваниями - изучить психологическое реакции на заболевания и особенности личности больных. 	<p>Возрастная периодизация по Э. Эриксону и основные возрастные кризисы. Психология детей. Особенности пациентов подросткового возраста. Геронтопсихология. Варианты отношения общества к пожилым людям. Старость, старение, продолжительность жизни. Раннее (преждевременное) и ускоренное старение. Общая характеристика геронтологии как</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности людей различных возрастных групп, - возрастные кризисы, - особенности пациентов с различными заболеваниями. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний. 	2

			<p>науки. Геронтопсихология. медико-психологическая помощь лицам старших возрастных групп. Депрессия пожилых. Поведенческие особенности пожилых. Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте. Атеросклероз как гериатрическая проблема. Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС. Психологические реакции на заболевания и особенности личности больных. Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания. Врачебно-психологическая поддержка гериатрического пациента. Психологическое</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>сопровождение людей пожилого возраста.</p> <p>Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.</p> <p>Психологические особенности пациентов онкологического профиля.</p> <p>Психологические особенности пациентов с психопатологическими синдромами.</p> <p>Психологические особенности пациентов с атеросклерозом .</p>			
1 3.	<p>Навыки общения с пациентами.</p>	<p>- изучить принципы и методы сбора анамнеза,</p> <p>- ознакомиться с принципами сообщения информации о неблагоприятном течении заболевания.</p>	<p>Качественный сбор анамнеза.</p> <p>Правило конфиденциальности. Развитие эмпатии у будущего врача, эффективного общения, активного слушания.</p> <p>Работа с убеждениями пациента.</p> <p>Выработка осознанности.</p> <p>Мотивация на выздоровление.</p> <p>Достижение комплаентности и в лечении.</p> <p>Сообщение информации о неблагоприятном течении</p>	<p>- правило конфиденциальности,</p> <p>-</p>	<p>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p>	2

			заболевания. Работа с родственникам и. Тренировка навыков.			
1 4.	Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации.	- изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности медицинского работника, - рассмотреть этические и деонтологические основы статуса пациента и врача, - ознакомиться с понятием «Синдром выгорания» и принципами его профилактики.	Внешний вид и моральный облик врача. Клятва врача. Врачебная тайна. Синдром выгорания. Охрана здоровья врача. Преемственность в лечении больных. Взаимоотношения врач-врач. Врач-средний медперсонал.	- моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности , - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника.	- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы, - преодолевать возникающие в коллективе разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.	2
1 5.	Психология управления.	- изучить групповые взаимодействия и ролевые позиции в группе, - рассмотреть стили руководства, - ознакомиться с характеристикой имиджа руководителя, - изучить психологические регуляторы деятельности отдельного работника,	Проблема коллектива в социальной психологии. Коллектив как ступень в развитии социальной группы. Психологическая сущность, основные признаки коллектива и условия его развития. Социально-психологический климат в группе.	- социально-психологический портрет лидера, - виды лидерства, - основные признаки и функции лидерства, - инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей;	- находить и принимать управленческие решения при различных мнениях. - планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач.	2

		<p>- рассмотреть лидерство и руководство в организации, управление и принципы эффективной организации.</p>	<p>Совместимость и срабатываемость. Лидерство и руководство в организации. Социально-психологический портрет лидера. Виды лидерства. Роли руководителя. Групповое влияние, социальная власть. Конформизм. Социально-психологический климат группы. Характеристика имиджа руководителя. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Психологический климат в группе. Профессиональная карьера и развитие группы. Взаимодействия «исполнитель - руководитель - группа». Особенности ролевых позиций «руководитель» - «лидер». Стили руководства.</p>	<p>- методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности - методики оценки социально-психологического климата, - стили руководства.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Групповая сплоченность.</p> <p>Принципы комплектования рабочих команд.</p> <p>Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций.</p> <p>Психологические регуляторы деятельности отдельного работника.</p> <p>Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.</p>			
1 6.	<p>Коллоквиум №2 «Психология общения и взаимодействия в медицинской организации».</p>	<p>- изучить особенности психологии пациентов,</p> <p>- ознакомиться с принципами общения и взаимодействия в медицинской организации,</p> <p>- изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - рассмотреть особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе,</p>	<p>Организационная психология.</p> <p>Проблема психической адаптации к болезни.</p> <p>Психическое здоровье и его патология.</p> <p>Психосоматическая медицина.</p> <p>Особенности психологии пациентов разных возрастных групп.</p> <p>Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.</p> <p>Навыки общения с пациентами.</p> <p>Профессиональная идентичность врача и</p>	<p>- понятие «психическое здоровье»,</p> <p>- личность участников лечебного процесса,</p> <p>- принципы морально-этического взаимодействия.</p>	<p>- использовать инструменты и методы управления временем,</p> <p>- пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2

			морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. Психология управления.			
1 7.	Зачет		<p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p> <p>Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.</p> <p>Здоровьеразвивающие образовательные технологии.</p> <p>Психология профессионального здоровья.</p> <p>Психическое здоровье студентов медицинского вуза.</p> <p>Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.</p> <p>Реализация межличностных и социальных отношений в</p>	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	2

			<p>общении, социальный интеллект. Межличностно е взаимодействие в деловом общении. Общие проблемы группы в социальной психологии. Организационн ая психология. Психосоматиче ская медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологическ ие особенности пациентов с различными заболеваниями. Навыки общения с пациентами. Профессиональ ная идентичность врача и морально- этическое взаимодействие в медицинской организации. Психология управления. Теоретико- методологическ ие основы формирования проектной деятельности. Оценка и мониторинг эффективности</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			проектной работы.			
--	--	--	-------------------	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1 курс 1 семестр – 32 часа				
1. Личность в бихевиоризме.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Бихевиоризм как направление в психологии.</p> <p>Задачи: Изучить сущность, основные понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы современного применения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
2. Изучение личности в отечественной и зарубежной психологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: Изучить понятие личности.</p> <p>Задачи: изучить теории личности в зарубежной психологии; отечественные исследования психологии личности; понятие о структуре личности. Различные подходы к трактовке структуры личности и их сравнительный анализ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 			
3. Отношение человека к своему здоровью.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: подробно ознакомиться с отношением человека к своему здоровью.</p> <p>Задачи: изучить психосоциологические «портреты» лиц репродуктивного возраста и особенности их гендерных стереотипов отношения к своему здоровью;</p> <p>психологические аспекты отношения человека к своему здоровью; отношение человека к здоровью в различные исторические эпохи; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
4. Здоровье человека и факторы его определяющие.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<p>Цель: подробно изучить факторы физического, психического и социального здоровья.</p> <p>Задачи: Изучить понятие «здоровье» и факторы его определяющие; понятие о здоровом образе жизни, его составляющие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию 			
5. Психическая саморегуляция и здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативным и документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: ознакомиться с понятием психическая саморегуляция и здоровье.</p> <p>Задачи: Изучить теорию саморегуляции в психологии, разобрать основы саморегуляции и психического здоровья человека, приемы и способы саморегуляции в профилактике стресса, симптомы психоэмоциональных нарушений, техники психофизической саморегуляции психоэмоциональных нарушений деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
6. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор 	<p>Цель: ознакомиться с технологиями формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p> <p>Задачи: Изучить</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	научных публикаций и электронных источников информации.			
7. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию 	<p>Цель: формирование внутренней картины здоровья у ребенка под влиянием семьи.</p> <p>Задачи: изучить способы удовлетворения потребностей; степень родительского контроля; требовательность родителей, способы общения родителей с детьми; эмоциональность в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
8. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативным и документами и законодательной базой 	<p>Цель: психологическая помощь детям с искаженной внутренней картиной здоровья.</p> <p>Задачи: Изучить современную нормативно-правовую базу проблемы; основные организационные аспекты деятельности медицинского психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

<p>9. Проект, как вид Деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативным и документами и законодательной базой 	<p>Цель: изучить понятие проекта и проектной деятельности. Задачи: Типология проектов. Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.). Основные принципы метода проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>10. Проектные индикаторы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: ознакомиться с проектными индикаторами. Задачи: рассмотреть цель, ресурсы, ожидаемые эффекты, риски проекта. Дорожная карта (диаграмма Ганта). Индикативные показатели реализации проекта. Готовый проект (Приказы, Алгоритмы, Инструкции). Результаты внедрения проекта в медицинской организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>

<p>11. Основные законодательно-нормативные документы по организации проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативным и документами и законодательной базой 	<p>Цель: ознакомиться с основными законодательно-нормативными документами по организации проектной деятельности в медицинской организации. Задачи: рассмотреть основные нормативные документы по реализации проектной деятельности в здравоохранении РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>12. Организационная поддержка проектной деятельности медицинской организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить организационную поддержку проектной деятельности медицинской организации. Задачи: Организационная поддержка проектной деятельности медицинской организации. Инициация (проектный замысел). Проектный комитет. Проектный офис. Формирование команды проекта, распределение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>

		ролей и функций, схема взаимодействия членов офисного проекта.		
13. Управление проектом.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить управление проектом.</p> <p>Задачи: Ознакомиться с инструментами проектной деятельности. Паспорт проекта. Особенности проведения PEST-анализа, составление матрицы Эйзенхауэра. Роль SWOT-анализа, матрицы власти/интересов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
14. Стратегическое развитие идеи в проект.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить виды идей для проектов в медицинской организации.</p> <p>Задачи: Изучить отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
15. Информационные технологии в	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по 	<p>Цель: изучить информационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический 	2

проектной деятельности.	конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	технологии проектной деятельности. Задачи: Поиск информации в сети. Оформление проекта с использованием пакета MS Office. Использование мультимедийных технологий проектной деятельности. Презентация и защита проекта.	й комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
16. Организация проектной деятельности в медицинской организации	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: изучить организацию проектной деятельности медицинской организации. Задачи: изучить основы проектной деятельности медицинских организациях. Структура и составляющие проектной деятельности. Требования к проектным технологиям.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
1 курс 2 семестр – 36 час				
1. Феноменология и понятие межличностных отношений	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной	Цель: изучить понятие феноменология и межличностные отношения. Задачи: Выполнить практическое задание по изучению и	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная	2

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>сравнительному анализу «Я-концепций» разных людей. Составить таблицу «Психологическая защита личности». На конкретном примере показать влияние МПЗ на социальное поведение и мышление личности. Сформулировать определение идентичности с учетом того, чтобы оно было понятно: а) подростку; б) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой в) коллеге из смежной области.</p>	<p>ная литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>2. Социальное мышление и поведение личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. 	<p>Цель: ознакомиться с социальным мышлением и поведением личности. Задачи: Составить конспекты «Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения», «Девиантное поведение». Дать рефлексивную характеристику индивидуальному способу самопрезентации. На конкретных примерах показать механизмы самоубеждения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к тестированию 	<p>самооправдания, самовосприятия и самооатрибуции. Подготовить подборку примеров рекламы, использующей закономерности социального мышления и поведения.</p>		
3. Основные характеристики общения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию 	<p>Цель: изучить основные характеристики общения. Задачи: Провести сравнительный анализ подходов к пониманию общения в работах А.Н. Леонтьева, Б.Д. Парыгина, А.А. Бодалева. Заполнить рефлексивную таблицу «Полезные и вредные приемы в общении». Заполните таблицу «Способы развития компетентности в общении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
4. Структура процесса общения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических 	<p>Цель: изучить структуру процесса общения. Задачи: Дать характеристику особенностям межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. На</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	2

	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию 	<p>конкретном примере раскрыть психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки, децентрализации и др. Дать характеристику видам и техникам эффективного слушания. Показать значение эффективного слушания в профессиональной деятельности психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>5. Динамические процессы в малой группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. 	<p>Цель: изучить динамические процессы в малой группе. Задачи: Составить обобщающие таблицы «Теории лидерства», «Стили лидерства», «Формы власти». Провести сравнительный анализ подходов к пониманию и изучению коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского, Л.А. Уманского. Используя примеры реальных жизненных ситуаций или литературных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к тестированию 	<p>произведений, показать, эффективные и неэффективные способы управления малой группой. Описать характерный для 2-3 малых групп, в которые вы включены, процесс принятия группового решения. Проанализировать его эффективность с точки зрения решения групповой задачи и с точки зрения поддержания благоприятного психологического климата.</p>		
6. Личность в группе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. 	<p>Цель: ознакомиться с понятием «Личность» в группе. Задачи: Дать рефлексивный анализ своему положению в группе в категориях позиция, статус, роль. Дать сравнительный анализ подходам к пониманию групповой сплоченности. Проанализировать взаимосвязь групповой сплоченности и эффективности деятельности группы на примере 2-3 малых групп, в которые вы включены. Составить план-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к тестированию 	<p>конспект «Конформность». На конкретных примерах дать анализ роли конформности в процессе социализации.</p>		
7. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию 	<p>Цель: изучить понятие толерантность, ознакомиться с толерантностью в преодолении коммуникативных барьеров. Задачи: изучить коммуникативную толерантность, механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности связан с психологией эмоционального отражения личностных различий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
8. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<p>Цель: изучить роль конфликтогенных личностей в конфликте. Задачи: Личностные качества людей конфликтного типа. Основные теории личности отечественной психологии. Потребности, влияющие на поведение в конфликте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	✓ Подготовка к тестированию			
9. Стратегии поведения в конфликте.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию 	<p>Цель: изучить стратегии поведения в конфликте.</p> <p>Задачи: Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии («конструктивная», деструктивная», «конформистская») и их характеристика.</p> <p>Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
10. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<p>Цель: изучить психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.</p> <p>Задачи: Личностные качества и установки, основные фазы психологических реакций при выявлении заболеваний, психологические особенности больных с инфекционными заболеваниями, психологические особенности больных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию 	<p>инфицированных СПИДом, кожными и венерическими заболеваниями, больных с органическим поражением головного мозга, пациенток акушерско-гинекологических клиник, хирургических, травматологических клиник, психологические особенности тугоухих и глухих. Особенности общения с психически больными.</p>		
11. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию 	<p>Цель: изучить психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца. Задачи: Личностные характеристики, психологические особенности, актуальность в настоящее время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
12. Психические, психосоциальные и психосоматические	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по 	<p>Цель: изучить психические, психосоциальные и психосоматические</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в 	2

<p>проявления старости.</p>	<p>конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>проявления старости. Задачи: Психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости. Особенности общения и взаимодействия с лицами пожилого и старческого возраста.</p>	<p>системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>13. Профессиональная позиция психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: ознакомиться с профессиональной позицией психолога. Задачи: Изучить профессиональную позицию психолога, ее структуру, профессиональную позицию. требования к личности и профессионализму, самообразованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
<p>14. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на 	<p>Цель: изучить психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Задачи: Психологические регуляторы деятельности отдельного</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	2

	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>работника медицинской организации.</p> <p style="text-align: right;">в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>15. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить особенности психологических взаимодействий сотрудников рабочей группы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Социально-психологические особенности рабочей группы.</p> <p>Проблема профессиональной зрелости рабочей группы.</p> <p>Типы взаимоотношений в коллективе.</p> <p>Морально-психологический климат и его динамика.</p> <p>Классификация психотипов личностей в рабочей группе</p> <p>6. Проблема лидерства.</p> <p>7. Роль руководителя в становлении коллектива</p> <p style="text-align: right;">в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
<p>16. Основные направления работы психолога-практика в организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, 	<p>Цель: изучить основные направления работы психолога-практика в организации.</p> <p style="text-align: right;">в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе 	2

	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию 	<p>Задачи: Подбор и расстановка персонала; психологическое сопровождение трудового процесса и обучение персонала; определение социально-психологических характеристик коллектива; психологическое просвещение с целью повышения психологической компетентности всех сотрудников; помощь борьбы со стрессами.</p>	<p>Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>17. Профилактическая медицина и просветительская деятельность врача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию 	<p>Цель: изучить принципы профилактической медицины и просветительской работы в профессиональной деятельности врача.</p> <p>Задачи: изучить методы и средства просветительской работы врача, Особенности его взаимодействия с пациентами индивидуально и в группах, ознакомиться с основоположникам и профилактической медицины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

18. Психотерапевтический контракт.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить психотерапевтический контракт как стадию формирования психотерапевтического альянса.</p> <p>Задачи: Ознакомиться с содержанием психотерапевтического контракта, инструментами для формирования и заключения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
Итого				6 8

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общее количество компетенций (Σ)
		УК -1	УК -2	УК -3	УК -4	УК -5	УК -6	УК -7	УК -9	ОПК -1	ОПК -10	
Раздел 1	16											
Тема 1		+		+			+	+	+	+	+	
Тема 2		+			+			+				
Тема 3							+	+	+	+	+	
Тема 4		+					+	+	+	+	+	
Тема 5		+			+		+	+	+	+	+	
Тема 6		+			+		+	+	+	+	+	
Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 2	16											55
Тема 1		+	+	+	+		+				+	
Тема 2		+	+	+	+		+				+	
Тема 3		+	+	+	+		+				+	

Тема 4		+	+	+	+		+				+	
Тема 5		+	+	+	+		+				+	
Тема 6		+	+	+	+		+				+	
Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 3	16											56
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5		+		+	+		+	+	+	+	+	
Тема 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 7		+	+	+	+	+	+				+	
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	75
Раздел 4	16											
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+			+	
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+			+	
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4		+			+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 6		+		+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 7		+				+	+			+	+	
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9. Зачет	68	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	84
Итого												270

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н.
Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.10 Анатомия человека

для образовательной программы высшего образования –программы
специалитета по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Воронеж, 2021

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины анатомия человека являются.

- ознакомление студентов со строением и топографией органов и тканей, систем органов и аппаратов человеческого организма на основе современных достижений науки и с учетом требований практической медицины, значением фундаментальных исследований анатомической науки для теоретической и прикладной медицины;
- формирование у обучающихся способности и готовности анализировать закономерности строения и функционирования отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний об их анатомии и топографии, и использовать эти знания для оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп в целях своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к трупному материалу, высоконравственного поведения в секционном зале медицинского вуза на основе традиционных принципов гуманизма и милосердия.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- формирование у студентов представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- формирование у студентов представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
- формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

Раздел 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.

Дисциплина «Анатомия человека» относится к циклу естественнонаучных дисциплин.

Является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; патологическая анатомия, клинические дисциплины.

Знания анатомии необходимы для понимания физиологии и патологии, формирования клинического мышления, профилактики, диагностики заболеваний и успешного лечения больных.

В связи с этим, большое значение имеет понимание причинно-следственных отношений на этапах онтогенеза, а также знание особенностей индивидуального развития, вариантов строения органов и различных видов аномалий.

Руководствуясь традиционными принципами, гуманизма, и милосердия, студента надо научить уважительно и бережно относиться к изучаемому объекту – органам человеческого тела, трупу, соблюдать высоконравственные нормы поведения в учебных (секционных) залах медицинского ВУЗа. Учитывать изменяющиеся условия окружающей среды, влияние экологических и генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

В программе используются *взаимосвязи анатомии человека с другими медицинскими дисциплинами* в виде интеграции преподавания ее с биологией, гистологией, физиологией, патологией и прикладными клиническими дисциплинами.

Взаимосвязь с медицинской биологией. На кафедре анатомии человека излагается развитие организма человека в онтогенезе и делается краткое сопоставление его с развитием позвоночных животных. На кафедре биологии детально изучается филогенез органов функциональных систем человека, связь филогенеза и онтогенеза, филогенетическая обусловленность пороков развития, генетическая обусловленность типов телосложения человека и антропогенез. Материалы из биологии и антропологии помогают понять биологическую природу человека, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма.

Взаимосвязь с гистологией. На кафедре анатомии человека проводится краткий обзор органогенеза. На кафедре гистологии детально преподаются развитие тканей (гистогенез) и рассматриваются соответствующие вопросы органогенеза.

Взаимосвязь с физиологией. На кафедре анатомии человека кратко формулируются основные функции органов, систем и аппаратов (функциональная анатомия). На кафедре физиологии детально изучаются все аспекты физиологии человека.

Исходя из запросов и требований *клинических дисциплин* (внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства и гинекологии и др.), а также *медико-профилактических* дисциплин в преподавании анатомии человека широко используются примеры из клиники.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

– в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;

– в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, математика; химия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Основные теоретические дисциплины, необходимые для изучения анатомии человека:

- биология; - физика; - химия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ожидаемые результаты образования

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
		ИД-2 ук-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;
		ИД-3 ук-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;
		ИД-4 ук-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.
		ИД-5 ук-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Этиология и патогенез	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 опк-3 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- - основные этапы истории анатомии;
- методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);
- анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, строение и основные функции;
- основные этапы развития органов (органогенез);
- основные варианты строения и возможные пороки развития органов;
- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

2. Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- пользоваться научной литературой;
- используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- владение основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- знание анатомии и топографии органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- навыки пользования анатомическими инструментами;
- умение четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения;
- навыки препарирования трупного материала;
- умение на анатомических препаратах показать органы, их части, описать детали строения, правильно называть их по-русски и на латыни.
- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п.п.	Раздел учебн. дисциплины	Сем естр	Неде ля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям).
				Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	
1	Опорно-двигательный аппарат	1	1	2	3	2	Устный опрос
			2		3	2	Устный опрос
			3	2	3	2	Устный опрос
			4		3	2	Устный опрос
			5		3	2	Устный опрос
			6		3	3	Устный опрос
			7		3	3	Устный опрос

			8		3	3	Итоговое занятие
2	Спланхнология		9	2	3	3	Устный опрос
			10		3	3	Устный опрос
			11		3	3	Устный опрос
			12	2	3	3	Устный опрос
			13		3	3	Устный опрос
			14		3	3	Устный опрос
			15		3	3	Устный опрос
			16		3	3	Устный опрос
3	Нервная система и органы чувств.	2	17	2	3	4	Итоговое занятие
			1		3	3	Устный опрос
			2	2	3	3	Устный опрос
			3		3	3	Устный опрос
			4		3	3	Устный опрос
			5		3	3	Устный опрос
			6		3	3	Устный опрос
			7		3	2	Устный опрос
			8		3	2	Устный опрос
			9		3	2	Устный опрос
4	Сердечно-сосудистая система	2	10		3	3	Итоговое занятие
			11	2	3	3	Устный опрос
			12		3	2	Устный опрос
			13		3	2	Устный опрос
			14		3	2	Устный опрос
			15		3	2	Устный опрос
			16		3	3	Итоговое занятие
			17		3	3	Итоговое занятие
			Всего часов	14	102	91	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	2	3	4	5
I семестр				
1.	<p>Введение в анатомию человека. Строение кости. Кость как орган. Роль труда, физических упражнений, гиподинамии, перегрузок на сроки окостенения, формообразование костей.</p> <p>Артросиндесмология. Классификация соединений костей. Строение сустава: основные и вспомогательные элементы. Влияние физических нагрузок на строение позвоночного столба в целом</p>	<p>формирование знаний о задачах и значении нормальной анатомии в подготовке врача способствуют развитию интереса студента к предмету, формирование знаний об осях и плоскостях человеческого тела является основой для дальнейшего изучения нормальной анатомии человека, а также для изучения смежных дисциплин, таких как нормальная физиология, топографическая анатомия, а также травматологии и хирургии, способствуют формированию клинического мышления.</p> <p>Формирование знаний о видах соединения костей скелета, характеристике непрерывных соединений и суставов, биомеханике суставов. Формирование знаний по общему плану строения костей и суставов являются базовыми для последующих разделов нормальной анатомии, освоения рентгенологии, травматологии, ортопедии.</p>	<p>Содержание предмета, его задачи и значение в подготовке врача. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования. Основные этапы онтогенеза человеческого организма. «Критические» периоды развития как наиболее чувствительные к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий. Типы телосложения. Роль осей и плоскостей в анатомии. Анатомическая терминология. История анатомии. Краткая история института и кафедры. Строение кости. Кость как орган. Возрастные особенности строения костей. Кость в рентгеновском изображении. Общие вопросы строения скелета человека. Функциональная анатомия скелета туловища.</p> <p>Развитие и возрастные особенности костей верхней и нижней конечностей. Анатомические предпосылки «классических» («типичных») переломов костей конечностей. Значение возрастных и индивидуальных особенностей кисти и стопы (антропометрические показатели) для некоторых отраслей легкой промышленности (например, в галантерейной, обувной).</p> <p>Классификация соединений. Характеристика непрерывных соединений. Строение сустава, его основные и вспомогательные компоненты. Биомеханика суставов. Возрастные особенности соединений костей.</p> <p>Влияние физических нагрузок на строение позвоночного столба в целом, на его различные отделы. Изменение строения позвоночника у лиц различных профессий. Сколиоз. Значение рациональной конструкции школьной мебели для профилактики сколиоза. Особенности строения грудной клетки у лиц различных профессий и у спортсменов. Особенности связочного аппарата кисти в связи с возрастом, у лиц различных профессий.</p>	2
2.	<p>Краткие данные онтогенеза черепа. Развитие мозгового и лицевого отделов черепа. Возрастные особенности черепа. Половые и типовые особенности строения черепа. Прикладной аспект краниологии. Миология. Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Особенности</p>	<p>Формирование знаний по общему плану строения черепа, развития, возрастных особенностях и основных понятий краниометрии: краниометрические точки, измерения черепа, черепной индекс являются базовыми для последующих разделов нормальной анатомии, освоения челюстно-лицевой хирургии, рентгенологии, травматологии, ортопедии, способствуют формированию клинического мышления.</p> <p>формирование знаний по общему плану строения черепа, основных понятий</p>	<p>Краткие данные онтогенеза черепа. Развитие мозгового и лицевого отделов черепа. Возрастные особенности черепа. Половые и типовые особенности строения черепа. Варианты нормы и аномалии развития костей черепа. Типы черепов. Общие вопросы анатомии мозгового и лицевого черепа. Возрастная анатомия черепа. Прикладной аспект краниологии. Значение индивидуальных и возрастных особенностей формы черепа в антропометрических показателях (для шкалы стандартов, используемых в легкой промышленности – спецодежда, обувь, головные уборы, маски и др.).</p> <p>Половые и типовые особенности строения черепа. Варианты нормы и аномалии развития костей черепа. Типы черепов.</p>	2

	<p>строения мышечной системы у лиц различных профессий.</p>	<p>краниометрии: краниометрические точки, измерения черепа, черепной индекс являются базовыми для последующих разделов нормальной анатомии, освоения челюстно-лицевой хирургии, рентгенологии, травматологии, ортопедии, способствуют формированию клинического мышления. Формирование знаний по общему плану строения мышц и вспомогательного аппарата являются базовыми для последующих разделов нормальной анатомии, рентгенологии, травматологии, ортопедии, способствуют формированию клинического мышления.</p>	<p>Общие вопросы анатомии мозгового и лицевого черепа. Возрастная анатомия черепа. Прикладной аспект краниологии. Значение индивидуальных и возрастных особенностей формы черепа в антропометрических показателях (для шкалы стандартов, используемых в легкой промышленности – спецодежда, обувь, головные уборы, маски и др.). Введение в рентгенанатомию: основные понятия. Рентгенанатомия костей туловища. Рентгенанатомия костей и суставов пояса и свободной верхней конечности. Рентгенанатомия костей и суставов пояса и свободной нижней конечности. Особенности рентгенанатомии костей черепа. Мышца как орган: строение, подразделение на части, сухожилия – (апоневрозы) мышц. Классификация мышц по форме, строению, функциям. Мышцы-синергисты и мышцы – антагонисты. Вспомогательные аппараты мышц: фасции и их классификация. Защитная и трофическая функции фасций, их роль в патологии. Синовиальные влагалища сухожилий, синовиальные сумки, блоки, сухожильные дуги, костно-фиброзные и фиброзные каналы. Понятие об анатомическом и физиологическом поперечниках мышц, основные показатели о силе и работе мышц. Рычаги. Области тела, границы между ними как наружные ориентиры для понимания топографии мышц, проекции внутренних органов. Особенности строения мышечной системы у лиц различных профессий. Роль физического труда и спорта для развития мускулатуры и функционирования внутренних органов. Значение физической культуры для выработки правильной осанки. Роль производственной гимнастики в профилактике гиподинамии и ее последствий, укрепления мышц брюшного пресса, профилактике грыж. Развитие скелетных мышц, их варианты и аномалии.</p>	
3	<p>Спланхнология. Понятие о топографии органов. Общий план строения пищеварительной трубки. Краткий органогенез. Функциональная анатомия брюшины. Дыхательная система: составные части системы, их характеристика. Краткий органогенез системы.</p>	<p>Формирование знаний по общему плану строения внутренних органов и их топографии являются базовыми для освоения последующих разделов нормальной анатомии, терапии, гастроэнтерологии, рентгенологии, способствуют формированию клинического мышления. формирование знаний по общему плану строения функциональной анатомии серозных полостей человека являются базовыми для освоения последующих разделов нормальной анатомии, терапии, хирургии, пульмонологии, рентгенологии, способствуют формированию клинического мышления. формирование знаний по общему плану строения аномалий внутренних органов, рентгенанатомии органов, онто-</p>	<p>Понятие о топографии органов. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Типы пищеварения. Анатомия серозных полостей человека. Функциональная анатомия брюшины. Топография сумок, карманов, каналов, синусов. Клиническое значение перечисленных образований. Развитие пищеварительной трубки. Функциональная анатомия брюшины. Функциональная анатомия органов дыхания человека. Составные части системы, их характеристика. Краткий органогенез системы. Использование анатомо-физиологических знаний в борьбе за чистый воздух на производстве, соблюдение экологических норм. Понятие об аномалиях и уродствах. Классификация аномалий внутренних органов. Аномалии развития. Рентгенанатомия органов пищеварительной и дыхательной систем.</p>	2

		и филогенезу пищеварительной и дыхательной систем являются базовыми для освоения последующих разделов нормальной анатомии, терапии, хирургии, способствуют формированию клинического мышления.		
4.	Мочеполовой аппарат: функциональная анатомия и краткий органогенез. Аномалии развития мочевых и половых органов.	Формирование знаний по общему плану строения, развития и функциональной анатомии мочевыделительных и половых органов человека являются базовыми для освоения последующих разделов нормальной анатомии, терапии, урологии, хирургии способствуют формированию знаний по общему плану строения развития и функциональной анатомии половых органов человека являются базовыми для освоения последующих разделов нормальной анатомии, терапии, акушерства и гинекологии, хирургии способствуют формированию клинического мышления.	Развитие и функциональная анатомия мочеполового аппарата человека. Составные части. Особенности строения и функции. Понятие об аномалиях и уродствах. Классификация аномалий внутренних органов. Аномалии развития. Рентгенанатомия.	2
5.	Функциональная анатомия нервной системы: элементы, рефлекторные дуги. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее частей. Функциональная анатомия полушарий и ствола головного мозга. Краткий обзор проводящих путей головного и спинного мозга.	Формирование знаний по общему плану строения, развития и функциональной анатомии нервной системы являются базовыми для освоения последующих разделов нормальной анатомии, терапии, неврологии, способствуют формированию клинического мышления. формирование знаний по общему плану строения, развития и функциональной анатомии коры головного мозга и ствола мозга, ядер анализаторов являются базовыми для освоения последующих разделов нормальной анатомии, терапии, неврологии, способствуют формированию клинического мышления	Элементы строения. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее частей. Развитие ЦНС. Мозговые пузыри и их производные. Функциональная анатомия коры. Рефлекторная дуга. Обратная афферентация. Функциональная анатомия коры головного мозга, филогенетические различия строение коры головного мозга. Функциональная анатомия ствола мозга. Функциональная анатомия ядер анализаторов.	2
II семестр				
6.	Периферическая нервная система: строение спинномозговых нервов, сплетения. Вегетативная нервная система: анатомо-функциональная характеристика.	формирование знаний по общему плану строения, общих вопросов функциональной анатомии периферической нервной системы, вегетативной нервной системы являются базовыми для освоения последующих разделов нормальной анатомии, терапии, неврологии, способствуют формированию клинического мышления. формирование знаний по общему плану строения, общих вопросов функциональной анатомии вегетативной нервной системы являются базовыми для	Функциональная анатомия периферической нервной системы: строение спинномозговых нервов, сплетения. Вегетативная нервная система: анатомо-функциональная характеристика.	2

		освоения последующих разделов нормальной анатомии, терапии, неврологии, способствуют формированию клинического мышления.	
7.	Сердечно-сосудистая система. Сердце. Артериальный отдел сердечно-сосудистой системы. Микроциркуляторное русло. Венозный отдел сердечно-сосудистой системы. Кровообращение плода. Лимфатическая и иммунная системы.	формирование знаний по общему плану строения, общих вопросов функциональной анатомии сердца человека, артериального отдела сердечно-сосудистой, венозной, лимфатической и иммунной систем, микроциркуляторного русла являются базовыми для освоения последующих разделов нормальной анатомии, терапии, хирургии, кардиологии способствуют формированию клинического мышления.	Общая анатомия сердца, артериального отдела сердечно-сосудистой, венозной и лимфатической систем, микроциркуляторного русла. Составные части, их функциональная характеристика. Краткие данные об онтогенезе сердца. Функциональная анатомия сердца человека. Важнейшие аномалии развития сердца и крупных сосудов. Понятие о коллатеральном кровотоке. Особенности кровообращения плода Демонстрация учебного фильма о коллатеральном кровообращении. Функциональная анатомия органов иммунной системы.

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	2	3	4	5	6	7
1	Опорно-двигательный аппарат. Кости туловища и их соединения.	формирование знаний о задачах и целях нормальной анатомии способствуют развитию интереса студента к предмету, формирование знаний об осях и плоскостях человеческого тела является основой для дальнейшего изучения нормальной анатомии человека, а также для изучения смежных дисциплин, таких как нормальная физиология, топографическая анатомия. Знание общих данных о строении и соединении позвоночного столба и грудной клетки в дальнейшем поможет освоить последующие разделы нормальной	Оси и плоскости человеческого тела. Классификация костей скелета. Химический состав и физические свойства костной ткани. Общие данные о строении и соединении позвоночного столба и грудной клетки. Позвоночный столб: соединения, физиологические изгибы, сроки формирования. Сколиозы. Типы грудных клеток.	материал об осях и плоскостях человеческого тела, общие данные о строении и соединениях костей туловища	использовать латинскую терминологию и демонстрировать на натуральных препаратах строение и соединения костей туловища.	3

		анатомии, а также курс рентгенологии, травматологии и хирургии.				
2	Кости пояса и свободной части верхней и нижней конечностей и их соединения.	формирование знаний о строении костей конечностей и их соединении поможет в освоении дальнейших разделов анатомии, а также знания необходимы для усвоения материала смежных дисциплин, таких как патологическая анатомия, хирургия, травматология, рентгенология.	формирование знаний о строении костей конечностей и их соединениях поможет в освоении дальнейших разделов анатомии, а также знания необходимы для усвоения материала смежных дисциплин, таких как патологическая анатомия, хирургия, травматология, рентгенология.	общие данные о строении костей конечностей и их соединениях.	использовать латинскую терминологию и демонстрировать на натуральных препаратах строение костей конечностей и их соединений.	3
3.	Краниология. Кости мозгового черепа: лобная, теменная, затылочная, клиновидная, решетчатая. Височная кость. Кости лицевого черепа: верхняя и нижняя челюсти. Мелкие кости лицевого черепа.	формирование знаний о строении костей мозгового и лицевого черепа, необходимо для изучения последующих разделов анатомии, патологической анатомии и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии, нейрохирургии, оториноларингологии, офтальмологии, челюстно-лицевой хирургии.	Кости мозгового и лицевого	строение костей мозгового и лицевого черепа	объяснять строение костей мозгового и лицевого черепа с использованием латинской терминологии и демонстрировать все на натуральных препаратах.	
4.	Топография черепа: полость носа, глазница, крылонебная ямка. Внутреннее и наружное основание черепа.	формирование знаний по топографии черепа: полость носа, глазница, крылонебная ямка, Внутреннее и наружное основание черепа.	Топография черепа: полость носа, глазница, крылонебная ямка. Внутреннее и наружное основание черепа. Возрастная	топографию черепа: полость носа, глазницу, крылонебную ямку, внутреннее и наружное основание черепа. Соединение костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной	объяснять топографию черепа: полость носа, глазницу, крылонебную ямку, внутреннее и наружное основание	

	Возрастная анатомия черепа. Соединение костей черепа: швы, височно-нижнечелюстной сустав.	Возрастная анатомия черепа. Соединение костей черепа: швы, височнонижнечелюстной сустав.	анатомия черепа. Соединение костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной сустав	сустав	черепа.	
5.	Миология. Мышцы и фасции головы, шеи и спины.	формирование знаний о мышцах и фасциях шеи, головы и спины необходимы для усвоения материала смежных дисциплин, таких как патологическая анатомия, хирургия, травматология, рентгенология.	Мышцы и фасции головы. Мимическая и жевательная мускулатура. Мышцы, фасции, топография шеи. Топография шеи. Мышцы спины.	Строение, топография, функции мышц головы, шеи и спины.	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах мышцы головы, шеи и спины.	3
6.	Мышцы и фасции груди и верхней конечности.	формирование знаний о мышцах и фасциях груди и верхней конечности необходимы для усвоения материала смежных дисциплин, таких как патологическая анатомия, хирургия, травматология, рентгенология.	Мышцы и фасции груди и верхней конечности.	Строение, топография, функции мышц и фасций груди и верхней конечности с использованием латинской терминологии и демонстрацией на натуральных препаратах	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах мышцы и фасции груди и верхней конечности.	3
1	2	3	4	5	6	7
7.	Мышцы и фасции живота и нижней конечности	формирование знаний о мышцах и фасциях живота и нижней конечности необходимы для усвоения материала смежных дисциплин, таких как патологическая анатомия, хирургия, травматология, рентгенология.	Мышцы и фасции живота и нижней конечности	Строение, топография, функции мышц и фасций живота и нижней конечности с использованием латинской терминологии и демонстрацией на натуральных препаратах	Строение, топография, функции мышц и фасций живота и нижней конечности с использованием латинской терминологии и демонстрацией на натуральных препаратах	

8.	Рейтинговое занятие по теме «Опорно-двигательный аппарат». Устный опрос. Тестовый контроль. Практические умения.	Обобщение знаний по разделу: «Опорно-двигательный аппарат» необходимо для изучения последующих разделов анатомии, патологической анатомии и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, нейрохирургии, оториноларингологии, офтальмологии.	Рейтинговое занятие по теме «Опорно-двигательный аппарат». Устный опрос. Тестовый контроль. Практические умения.	Обобщение знаний по разделу: «Опорно-двигательный аппарат».	Обобщение знаний по разделу: «Опорно-двигательный аппарат»..	3
9.	Спланхнология. Пищеварительная система. Полость рта. Зубы. Язык. Железы рта. Небо. Глотка: топография, строение, функции. Лимфоидное кольцо глотки. Пищевод: топография, строение, функции.	Формирование знаний по анатомии полости рта, зубов, языка, слюнных желез, неба глотки, лимфоидного кольца глотки, пищевода, что важно для курса хирургии, терапии.	Спланхнология . Пищеварительная система. Полость рта. Зубы. Язык. Железы рта. Небо. Глотка: топография, строение, функции. Лимфоидное кольцо глотки. Пищевод: топография, строение, функции.	Строение, топография, функции, возрастные особенности полости рта, зубов, языка, слюнных желез, неба глотки, лимфоидного кольца глотки, пищевода, что важно для курса хирургии, терапии.	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах строение, топографию, функции полости рта, зубов, языка, слюнных желез, неба глотки, лимфоидного кольца глотки, пищевода.	3
10.	Желудок: топография, строение, функции. Тонкая кишка: отделы, топография, строение, функции. Толстая кишка: отделы, топография, строение, функции. Голо-, скелето- и синтопия органов. Проекция органов на	Формирование знаний по анатомии желудка, тонкой и толстой кишки, их отделов, топографии, строении, функции, что важно для курса хирургии, терапии.	Желудок: топография, строение, функции. Тонкая кишка: отделы, топография, строение, функции. Толстая кишка: отделы, топография, строение, функции. Голо-, скелето- и синтопия органов. Проекция органов на брюшную стенку.	Строение, топография, функции, возрастные особенности желудка, тонкой и толстой кишки	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах строение, топографию, функции желудка, тонкой и толстой кишки	3

	брюшную стенку.					
11.	<p>Печень: топография, строение, функции. Сегментарное строение печени. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Поджелудочная железа: топография, строение, функции. Брюшная полость. Брюшина. Анатомия этажей брюшинной полости: сумки, карманы, связки, складки. Забрюшинное пространство</p>	<p>Формирование знаний по анатомии, топографии, строению, функции печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, брюшины, необходимы для курса хирургии, терапии.</p>	<p>Печень: топография, строение, функции. Сегментарное строение печени. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Поджелудочная железа: топография, строение, функции. Брюшная полость. Брюшина. Анатомия этажей брюшинной полости: сумки, карманы, связки, складки. Забрюшинное пространство</p>	<p>Строение, топография, функции, возрастные особенности печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, брюшины.</p>	<p>Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах строение, топографию, функции печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, брюшины.</p>	
12.	<p>Дыхательная система. Наружный нос. Полость носа. Гортань. Голосовой аппарат гортани. Трахея. Топография, строение, функции. Главные бронхи.</p>	<p>Формирование знаний по анатомии дыхательной системы в целом и ее отделов необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: внутренние и инфекционные болезни, фтизиатрия, ЛОР-болезни.</p>	<p>Дыхательная система. Наружный нос. Полость носа. Гортань. Голосовой аппарат гортани. Трахея. Топография, строение, функции. Главные бронхи.</p>	<p>Строение, топография, функции полости носа, ее стенок, носовых ходов, придаточных пазух, гортани, ее хрящей. Строение, топография, функции гортани, ее хрящей, суставов, связок и мышц, отделов гортани, голосового аппарата.</p>	<p>Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах строение полости носа, ее стенок, носовые ходы, придаточные пазухи. Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах строение и топографию гортани, ее хрящи, суставы, связки и мышцы, отделы гортани,</p>	3

					голосовой аппарат.	
13.	<p>Дыхательная система. Наружный нос. Полость носа. Гортань. Голосовой аппарат гортани. Трахея. Топография, строение, функции. Главные бронхи.</p>	<p>Формирование знаний по анатомии дыхательной системы в целом и ее отделов необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: внутренние и инфекционные болезни, фтизиатрия, ЛОР-болезни.</p>	<p>Легкие: топография, строение, функции. Сегментарное строение легких. Проекция легких на поверхность грудной клетки. Плевра и плевральная полость: топография, строение, функции. Плевральные синусы. Средостение: границы, отделы, содержимое.</p>	<p>Строение, топография, функции легких. Плевра и плевральная полость: топография, строение, функции. Плевральные синусы. Средостение: границы, отделы, содержимое.</p>	<p>Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах легкие, плевру, средостение.</p>	3
1	2	3	4	5	6	7
14.	<p>Мочевая система. Мочевые органы. Почки: топография, внешнее и внутреннее строение, функции. Мочевой пузырь; мочеточники; мочеиспускательный канал:</p>	<p>формирование знаний по анатомии органов мочевого аппарата необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической</p>	<p>Мочевые органы. Почки: топография, внешнее и внутреннее строение, функции. Мочевой пузырь; мочеточники; мочеиспускательный канал: топография, строение.</p>	<p>Строение, развитие, возрастные особенности, топографию органов мочевыделительной системы.</p>	<p>Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах органы мочевыделительной системы и их части</p>	3

	топография, строение, функции.	анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: урологии и внутренних болезней				
15.	Половая система. Мужские половые органы: внешнее и внутреннее строение, топография. Женские половые органы: внешнее и внутреннее строение, топография. Промежность : строение, топография.	формирование знаний по анатомии органов мочевого аппарата необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: урологии и внутренних болезней.	Половая система. Мужские половые органы: внешнее и внутреннее строение, топография. Женские половые органы: внешнее и внутреннее строение, топография. Промежность: строение, топография, функции	Строение, развитие, возрастные особенности, топографию внутренних и наружных половых органов, промежности.	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах внутренние и наружные половые органы, промежность их части.	3
16.	Рейтинговое занятие по теме: «Спланхнология». Устный опрос.	Обобщить знания по разделу: «Спланхнология.»	Рейтинговое занятие по теме: «Спланхнология». Устный опрос.	Строение, развитие, возрастные особенности, топография органов пищеварительной, дыхательной и мочеполовой систем	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах органы пищеварительной, дыхательной и мочеполовой систем	3

1	2	3	4	5	6	7
17.	Рейтинговое занятие по теме: «Спланхнология». Тестовый контроль. Практические умения	Обобщить знания по разделу: «Спланхнология».	Итоговое занятие по теме: «Спланхнология». Тестовый контроль. Практические умения.	Строение, развитие, возрастные особенности, топография органов пищеварительной, дыхательной и мочеполовой систем	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах органы пищеварительной, дыхательной и мочеполовой систем	3
II семестр						
18.	Нервная система и органы чувств. Центральная нервная система. Головной мозг: полушария, доли, борозды и извилины. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Обонятельный мозг. Основание мозга. Выход черепных нервов на основании мозга. Внутреннее строение полушарий. Боковые желудочки мозга. Базальные ганглии.	формирование знаний по анатомии центральной нервной системы в целом и ее отделов необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии и нейрохирургии.	Нервная система и органы чувств. Центральная нервная система. Головной мозг: полушария, доли, борозды и извилины. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Обонятельный мозг. Основание мозга. Выход черепных нервов на основании мозга. Внутреннее строение полушарий. Боковые желудочки мозга. Базальные ганглии..	Строение, развитие головного и спинного мозга, понятие о сегменте, рельефе полушарий: поверхностях, долях, бороздах, извилинах, локализации функций в коре полушарий большого мозга, обонятельном мозге, основании мозга, выходе из мозга 12 пар черепных нервов. Внутреннее строение полушарий. Боковые желудочки мозга. Базальные ганглии. Строение, развитие боковых желудочков мозга, базальных ганглий.	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах внешнее строение полушарий головного мозга, изучить образования на основании головного мозга, места выхода черепных нервов; изучить структуру и функцию обонятельного мозга, локализацию функций в коре полушарий головного мозга, находить места выхода черепных нервов из головного мозга. Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных	3

					препаратах внутреннее строение полушарий, боковые желудочки мозга, базальные ганглии.	
1	2	3	4	5	6	7
19.	Промежуточный мозг: таламическая область, гипоталамус. III желудочек. Ствол мозга: отделы, полости, внешнее и внутреннее строение.	формирование знаний по анатомии центральной нервной системы в целом и ее отделов необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии и нейрохирургии.	Промежуточный мозг: таламическая область, гипоталамус. III желудочек. Ствол мозга: отделы, полости, внешнее и внутреннее строение.	Строение, развитие промежуточного мозга, III-й желудочек мозга, эпифиза, гипоталамической области. Строение, развитие среднего мозга, водопровода мозга, перешейка ромбовидного мозга, заднего мозга, моста, мозжечка. Строение, развитие продолговатого мозга, IV-й желудочек, ромбовидной ямки, оболочек головного и спинного мозга.	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах строение промежуточного мозга, III-й желудочек мозга, эпифиза, гипоталамической области. Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах строение среднего мозга, водопровода мозга, перешейка ромбовидного мозга, заднего мозга, моста, мозжечка. Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах строение продолговатого мозга, IV-й желудочек, ромбовидной ямки, оболочек головного и спинного мозга, ликвородинамику.	3
20.	Спинной мозг: внешнее и внутреннее. Понятие о сегменте спинного мозга. Проводящие пути	формирование знаний по анатомии спинного мозга: внешнее и внутреннее. Понятие о проводящих путях нервной системы: чувствительных (афферентных) и двигательных(эффе	Спинной мозг: внешнее и внутреннее. Понятие о сегменте спинного мозга. Проводящие пути нервной	Строение и развитие спинного мозга: внешнее и внутреннее. Понятие о проводящих путях нервной системы: чувствительных (афферентных) и двигательных(эфферентных),	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах строение спинного мозга: внешнее и	3

	нервной системы: чувствительные (афферентные) и двигательные (эфферентные). Оболочки головного и спинного мозга.	рентных), оболочек головного и спинного мозга необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии и нейрохирургии.	системы: чувствительные (афферентные) и двигательные (эфферентные). Оболочки головного и спинного мозга.	оболочек головного и спинного мозга	внутреннее. проводящих путей нервной системы: чувствительных (афферентных) и двигательных (эфферентных), оболочек головного и спинного мозга	
1	2	3	4	5	6	7
21.	Периферическая нервная система и органы чувств. Черепные нервы I, II, III, IV, VI пары: ядра, ход, ветви, области иннервации. Органы обоняния, зрения.	формирование знаний по анатомии органов чувств и черепных нервов, проводящих путей необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии и нейрохирургии.	Периферическая нервная система и органы чувств. Черепные нервы I, II, III, IV, VI пары: ядра, ход, ветви, области иннервации. Органы обоняния, зрения.	Строение, развитие органа зрения, вспомогательного аппарата, черепных нервов: I, II, III, IV, VI пар, органов обоняния и осязания.	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах строение органа зрения, вспомогательного аппарата, черепных нервов: I, II, III, IV, VI пар, органов обоняния и осязания.	3
22.	Черепные нервы V, VII пары: ядра, ход, ветви, области иннервации. Орган вкуса.	формирование знаний по анатомии органов чувств и черепных нервов, проводящих путей необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии,	Черепные нервы V, VII пары: ядра, ход, ветви, области иннервации. Орган вкуса.	Строение, развитие органа вкуса и черепных нервов V, VII пары: ядра, ход, ветви, области иннервации.	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах строение, ветви и области иннервации V и VII	3

		нормальной физиологии, топографической анатомии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии и нейрохирургии.			пар, органа вкуса.	
23.	Орган слуха и равновесия . VIII пара черепных нервов.	формирование знаний по анатомии органов чувств и черепных нервов, проводящих путей необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии и нейрохирургии.	Орган слуха и равновесия. VIII пара черепных нервов: ядра, ход, ветви, области иннервации.	Строение, развитие органа слуха и равновесия, VIII пары черепных нервов: ядра, ход, ветви.	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах строение, ветви VIII, органа слуха и равновесия.	3
1	2	3	4	5	6	7
24.	Черепные нервы IX, X-XII пары: ядра, ход, ветви, области иннервации.	формирование знаний по анатомии органов чувств и черепных нервов, проводящих путей необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин:	Черепные нервы IX, X-XII пары: ядра, ход, ветви, области иннервации.	Строение, развитие IX, X-XII пар черепных нервов: ядра, ход, ветви.	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах строение, ветви IX, X-XII пар черепных нервов	3

		неврологии, психиатрии и нейрохирургии.				
25.	Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Формирование, топография, ветви, области иннервации.	формирование знаний по анатомии спинномозговых нервов: шейного и плечевого сплетений: топография, ветви, области необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, патологической анатомии, патологической физиологии, является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии и нейрохирургии.	Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Формирование, топография, ветви, области иннервации.	Начало, ход, ветви, области иннервации. Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Формирование	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах топографию, формирование, ветви, области иннервации шейного и плечевого сплетения.	3
26.	Спинномозговые нервы. Грудные нервы. Поясничные и крестцовые сплетения. Формирование, топография, ветви, области иннервации.	формирование знаний по анатомии спинномозговых нервов, поясничного и крестцового сплетений: топография, ветви, области необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, патологической анатомии, патологической физиологии, является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии и нейрохирургии.	Спинномозговые нервы. Грудные нервы. Поясничное и крестцовое сплетения. Формирование, топография, ветви, области иннервации.	Начало, ход, ветви, области иннервации. Спинномозговые нервы. Грудные и крестцовые сплетения. Формирование, топография, ветви, области иннервации.	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах топографию, формирование, ветви, области иннервации грудных нервов, ветвей поясничного и крестцового сплетений.	3
1	2	3	4	5	6	7
27.	Рейтингов	Обобщить	Итоговое	Строение, развитие,	Объяснять с	3

	<p>ое занятие по теме «Нервная система и органы чувств». Устный опрос. Тестовый контроль. Практические умения.</p>	<p>знания по разделу: «Нервная система и органы чувств».</p>	<p>занятие по теме «Нервная система и органы чувств». Тестовый контроль. Практические умения.</p>	<p>возрастные особенности, топография с использованием латинской терминологии и продемонстрировать на натуральных препаратах и муляжах строение различных отделов ЦНС, проводящих путей нервной системы: чувствительных (афферентных) и двигательных (эфферентных), строение органов чувств, ветви и области иннервации черепных нервов.</p>	<p>использованием латинской терминологии и продемонстрировать на натуральных препаратах и муляжах строение различных отделов ЦНС, проводящих путей нервной системы: чувствительных (афферентных) и двигательных (эфферентных), строение органов чувств, ветви и области иннервации черепных нервов.</p>	
28.	<p>Сердечно-сосудистая система (ССС). Сердце: строение камер сердца и его клапанного аппарата. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация. Топография сердца. Перикард.</p>	<p>формирование знаний по анатомии сердца и крупных сосудов необходимы для понимания его физиологии и патологии, формирования клинического мышления, профилактики, диагностики заболеваний сердца и успешного лечения кардиологических больных;</p>	<p>Сердечно-сосудистая система (ССС). Сердце: строение камер сердца и его клапанного аппарата. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация. Топография сердца. Перикард.</p>	<p>Строение, развитие, возрастные особенности, топография с использованием латинской терминологии и продемонстрировать на натуральных препаратах и муляжах строение камер сердца и его клапанного аппарата, кровоснабжение и иннервация.</p>	<p>Объяснять с использованием латинской терминологии и продемонстрировать на натуральных препаратах и муляжах топографию сосудов и нервов сердца, уметь рассказывать строение камер сердца, его клапанного аппарата, топографию сердца.</p>	3
1	2	3	4	5	6	7
29.	<p>Артериальная часть СССР. Артерии головы, шеи, верхней конечности.</p>	<p>формирование знаний по анатомии и топографии сонных артерий и их ветвей необходимы для изучения в дальнейшем клинических дисциплин, а также понимания кровоснабжения органов головы и шеи, формирования клинического мышления, профилактики,</p>	<p>Сосуды большого круга кровообращения: ход, ветви, области кровоснабжения. Аорта. Ветви дуги аорты. Топография, ход, ветви, области кровоснабжения наружной и внутренней сонной, подключичной артерий и артерий верхней конечности.</p>	<p>Топография, ход, ветви, области кровоснабжения наружной и внутренней сонной, подключичной артерий и артерий верхней конечности.</p>	<p>Объяснять с использованием латинской терминологии и продемонстрировать на натуральных препаратах и муляжах топографию аорты, ее ветви, ветви наружной и внутренней сонной артерии, сосуды большого круга кровообращения.</p>	

		диагностики заболеваний органов головы и шеи и успешного лечения больных в челюстно-лицевой хирургии, травматологии, эндокринологии.	ой артерий и артерий верхней конечности.			
30.	Ветви грудной части аорты: области кровоснабжения, топография. Ветви брюшной части аорты: области кровоснабжения, топография. Основные артериальные анастомозы.	формирование знаний по анатомии и топографии артерий, расположенных в стенках и органах грудной и брюшной полостей необходимы для изучения в дальнейшем клинических дисциплин, а также имеют важное значение при хирургических вмешательствах на брюшной полости.	Ветви брюшной части аорты: ход, области кровоснабжения, топография. Основные артериальные анастомозы.	Топография, ход, ветви, области кровоснабжения парietальных и висцеральных ветвей грудной и брюшной частей аорты.	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах топографию парietальных и висцеральных ветвей грудной и брюшной частей аорты.	
31.	Общая подвздошная артерия. Артерии нижней конечности: бедра, голени, стопы. Топография, ветви, области кровоснабжения. Основные артериальные анастомозы.	формирование знаний по анатомии и топографии артерий бедра, голени и стопы необходимы для изучения в дальнейшем клинических дисциплин, а также имеют важное значение при хирургических вмешательствах на нижней конечности.	Общая подвздошная артерия. Артерии нижней конечности: бедра, голени, стопы. Топография, ход, ветви, области кровоснабжения. Основные артериальные анастомозы.	Топография, ход, ветви, области кровоснабжения, проекция на кожные покровы, места прижатия артерий нижней конечности.	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах топографию артерии нижней конечности.	
1	2	3	4	5	6	7
32.	Венозная часть ССС. Система верхней полой вены. Формирова	формирование знаний по анатомии и топографии верхней и нижней полых, воротных вен, их притоков.	Венозная часть ССС. Система верхней полой вены. Формирование, основные	Топография, ход, ветви, области венозного оттока, проекция на кожные	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах	

	<p>ние, основные притоки, анастомозы. Система нижней полой вены. Система воротной вены. Формирование, основные притоки.</p>		<p>притоки, анастомозы. Вены головы и шеи, верхней конечности. Система нижней полой вены. Система воротной вены. Формирование, основные притоки. Вены таза, нижней конечности. Венозные анастомозы.</p>	<p>покровы, верхней полой вены и ее притоков. Топография, ход, ветви, области венозного оттока, проекция на кожные покровы нижней полой вены и ее притоков.</p>	<p>топографию верхней и нижней полых вен и их притоков.</p>	
33.	<p>Рейтинговое занятие по теме «Сердечно-сосудистая система». Тестовый контроль. Практические умения.</p>	<p>Обобщение знаний по «Анатомия сердечно-сосудистой системы» в целом и ее отделов необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: терапии, кардиологии.</p>	<p>Итоговое занятие по теме «Анатомия сердечно-сосудистой системы». Тестовый контроль. Практические умения</p>	<p>Топография, строение, иннервация и кровоснабжение сердца. Строение, развитие, ветви и области кровоснабжения аорты, сосудов полостей и конечностей.</p>	<p>Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах сердце, аорту: отделы и ее ветви, сосуды полостей и конечностей.</p>	
34.	<p>Рейтинговое занятие по теме «Сердечно-сосудистая система». Устный опрос.</p>	<p>Обобщение знаний по «Анатомия сердечно-сосудистой системы» в целом и ее отделов необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: терапии, кардиологии.</p>	<p>Итоговое занятие по теме «Анатомия сердечно-сосудистой системы». Устный опрос.</p>	<p>Топография, строение, иннервация и кровоснабжение сердца. Строение, развитие, ветви и области кровоснабжения аорты, сосудов полостей и конечностей.</p>	<p>Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах сердце, аорту: отделы и ее ветви, сосуды полостей и конечностей.</p>	

все го						102
-----------	--	--	--	--	--	-----

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Тема 1.Опорно-двигательный аппарат. Кости туловища и их соединения.	Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, реферата, работа с набором костей и скелетом, составление схемы	Знание задач и целей нормальной анатомии способствуют развитию интереса студента к предмету, формирование знаний об осях и плоскостях человеческого тела является основой для дальнейшего изучения нормальной анатомии человека, а также для изучения смежных дисциплин, таких как нормальная физиология, топографическая анатомия. Знание общих данных о костях и их соединений туловища и конечностей в дальнейшем поможет освоить последующие разделы нормальной анатомии, а также курс рентгенологии, травматологии и хирургии.	Учебник, атлас, набор костей, скелет, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)	2
Тема 2.Кости пояса и свободной части верхней и нижней конечностей и их соединения.	Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, работа со скелетом и отдельными костями, реферата, составление схемы	формирование знаний о строении костей конечностей необходимо для изучения последующих разделов анатомии, топографической анатомии, патологической анатомии и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии, нейрохирургии, оториноларингологии, офтальмологии, челюстно-лицевой хирургии.	Учебник, атлас, скелет, отдельные кости конечностей, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)	2
Тема 3.Краниология. Кости мозгового черепа: лобная, теменная, затылочная, клиновидная, решетчатая. Височная кость. Кости лицевого черепа: верхняя и нижняя челюсти. Мелкие кости лицевого черепа.	Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, работа с черепом и отдельными костями черепа реферата, составление схемы	формирование знаний о строении костей мозгового и лицевого черепа необходимо для изучения последующих разделов анатомии, топографической анатомии, патологической анатомии и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии, нейрохирургии, оториноларингологии, офтальмологии, челюстно-	Учебник, атлас, череп, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5) зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке	2

		лицевой хирургии.	(кабинет №5) в	
Тема 4. Топография черепа: полость носа, глазница, крылоневная ямка. Внутреннее и наружное основание черепа. Возрастная анатомия черепа. Соединение костей черепа: швы, височно-нижнечелюстной сустав.	Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, реферата, работа с набором муляжей и планшетов, с мышечным трупом, составление схемы	формирование знаний о строении костей мозгового и лицевого черепа необходимо для изучения последующих разделов анатомии, топографической анатомии, патологической анатомии и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии, нейрохирургии, оториноларингологии, офтальмологии, челюстно-лицевой хирургии.	Учебник, атлас, череп, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5) зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5)	2
Тема 5. Миология. Мышцы и фасции головы, шеи и спины.	Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, работа с мышечным трупом, реферата, составление схемы	Формирование знаний о мышцах и фасциях туловища, головы, шеи на трупе, места их начала на костях, их строении, функции, что важно для курса топографической анатомии и оперативной хирургии, травматологии.	Учебник, атлас, мышечный труп, планшеты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)	2
Тема 6. Мышцы и фасции груди и верхней конечности.	Изучение конспекта лекции, реферата, составление схемы решение ситуационных задач, написание тестов, работа с набором костей и скелетом, влажными препаратами	формирование знаний о строении мышц туловища и конечностей необходимо для изучения последующих разделов анатомии, топографической анатомии, патологической анатомии и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, травматологии, хирургии.	Учебник, атлас, мышечный труп, планшеты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)	3
Тема 7. Мышцы и фасции живота и нижней конечности	Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, реферата, работа с набором органов и органокомплексом, составление схемы	формирование знаний о строении мышц туловища и конечностей необходимо для изучения последующих разделов анатомии, топографической анатомии, патологической анатомии и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, травматологии, хирургии.	Учебник, атлас, мышечный труп, планшеты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)	3
Тема 8. Рейтинговое занятие по теме «Опорно-двигательный	Обобщение знаний по разделу: «Опорно-двигательный аппарат» необходимо	Обобщить знания по разделу: «Опорно-двигательный аппарат», необходимо для изучения	Учебник, атлас, набор органов, органокомплекс, экспонаты музея	3

<p>аппарат». Устный опрос. Тестовый контроль. Практические умения.</p>	<p>для изучения последующих разделов анатомии, патологической анатомии и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, нейрохирургии, оториноларингологии, офтальмологии.</p>	<p>последующих разделов анатомии, топографической анатомии, патологической анатомии и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, нейрохирургии, оториноларингологии, офтальмологии и челюстно-лицевой хирургии, травматологии.</p>	<p>кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5) Учебник, атлас, набор органов, органокомплекс, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)</p>	
<p>Тема 9. Спланхнология. Пищеварительная система. Полость рта. Зубы. Язык. Железы рта. Небо. Глотка: топография, строение, функции. Лимфоидное кольцо глотки. Пищевод: топография, строение, функции.</p>	<p>Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, реферата, работа с набором органов и органокомплексом, составление схемы</p>	<p>Формирование знаний по анатомии полости рта: преддверие, собственно ротовая полость, языка, неба, глотки, пищевода, слюнных желез, зубов, лимфоидного кольца, что важно для курса топографической анатомии и оперативной хирургии, терапии, общей хирургии.</p>	<p>Учебник, атлас, набор органов, органокомплекс, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5) Учебник, атлас, набор органов, органокомплекс, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)</p>	<p>3</p>
<p>Тема 10. Желудок: топография, строение, функции. Тонкая кишка: отделы, топография, строение, функции. Толстая кишка: отделы, топография, строение, функции. Голо-, скелето- и синтопия органов. Проекция органов на брюшную стенку.</p>	<p>Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, реферата, работа с набором органов и органокомплексом, составление схемы</p>	<p>Формирование знаний по анатомии желудка, тонкого и толстого кишечника, что важно для курса топографической анатомии и оперативной хирургии, терапии, общей хирургии.</p>	<p>Учебник, атлас, набор органов, органокомплекс, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)</p>	<p>3</p>
<p>Тема 11. Печень: топография, строение, функции. Сегментарное</p>	<p>Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач,</p>	<p>Формирование знаний по анатомии печени, поджелудочной железы, брюшины что</p>	<p>Учебник, атлас, набор органов, органокомплекс, экспонаты музея</p>	<p>3</p>

<p>строение печени. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Поджелудочная железа: топография, строение, функции. Брюшная полость. Брюшина. Анатомия этажей брюшинной полости: сумки, карманы, связки, складки. Забрюшинное пространство</p>	<p>написание тестов, реферата, работа с набором органов и органокомплексом, составление схемы</p>	<p>важно для курса топографической анатомии и оперативной хирургии, терапии, общей хирургии.</p>	<p>кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)</p>	
<p>Тема 12. Дыхательная система. Наружный нос. Полость носа. Гортань. Голосовой аппарат гортани. Трахея. Топография, строение, функции. Главные бронхи.</p>	<p>Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, реферата, работа с набором органов и органокомплексом, составление схемы</p>	<p>формирование знаний по анатомии дыхательной системы в целом и ее отделов необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: внутренние и инфекционные болезни, фтизиатрия, ЛОР-болезни.</p>	<p>Учебник, атлас, набор органов, органокомплекс, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)</p>	3
<p>Тема 13. Дыхательная система. Наружный нос. Полость носа. Гортань. Голосовой аппарат гортани. Трахея. Топография, строение, функции. Главные бронхи. Легкие: топография, строение, функции. Сегментарное строение легких. Проекция легких на поверхность грудной клетки. Плевра и плевральная полость: топография, строение, функции. Плевральные синусы. Средостение: границы, отделы, содержимое.</p>	<p>Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, реферата, работа с набором органов и органокомплексом, составление схемы</p>	<p>формирование знаний по анатомии дыхательной системы в целом и ее отделов необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: внутренние и инфекционные болезни, фтизиатрия, ЛОР-болезни.</p>	<p>Учебник, атлас, набор органов, органокомплекс, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)</p>	3
<p>Тема 14. Мочевая система. Мочевые органы. Почки: топография, внешнее и</p>	<p>Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов,</p>	<p>формирование знаний по анатомии органов мочевыделительной системы необходимо для изучения последующих</p>	<p>Учебник, атлас, набор органов, органокомплекс, экспонаты музея кафедры</p>	3

внутреннее строение, функции. Мочевой пузырь; мочеточники; мочеиспускательный канал: топография, строение, функции.	реферата, работа с набором органов и органокомплексом, составление схемы	разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: урологии и внутренних болезней.	анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)	
Тема 15. Половая система. Мужские половые органы: внешнее и внутреннее строение, топография. Женские половые органы: внешнее и внутреннее строение, топография. Промежность: строение, топография.	Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, реферата, работа с набором органов и органокомплексом, составление схемы	формирование знаний по анатомии органов половой системы необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: урологии и внутренних болезней.	Учебник, атлас, набор органов, органокомплекс, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)	3
Тема 16. Рейтинговое занятие по теме: «Спланхнология». Устный опрос.	Обобщение знаний по разделу: «Спланхнология» необходимо для изучения последующих разделов анатомии, патологической анатомии и является основой для изучения клинических дисциплин.	Обобщить знания по разделу: «Спланхнология», необходимо для изучения последующих разделов анатомии, топографической анатомии, патологической анатомии и является основой для изучения клинических дисциплин.	Учебник, атлас, набор органов, органокомплекс, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)	3
Тема 17. Рейтинговое занятие по теме: «Спланхнология». Тестовый контроль. Практические умения	Обобщение знаний по разделу: «Спланхнология» необходимо для изучения последующих разделов анатомии, патологической анатомии и является основой для изучения клинических дисциплин.	Обобщить знания по разделу: «Спланхнология», необходимо для изучения последующих разделов анатомии, топографической анатомии, патологической анатомии и является основой для изучения клинических дисциплин.	Учебник, атлас, набор органов, органокомплекс, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)	4
II семестр				
Тема 18. Нервная система и органы чувств. Центральная нервная система. Головной мозг: полушария, доли, борозды и извилины.	Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, реферата, работа с влажными препаратами,	формирование знаний по анатомии центральной нервной системы в целом и ее отделов необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии,	Учебник, атлас, влажные препараты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной	3

Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Обонятельный мозг. Основание мозга. Выход черепных нервов на основании мозга. Внутреннее строение полушарий. Боковые желудочки мозга. Базальные ганглии.	составление схемы	топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии и нейрохирургии.	работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)	
Тема 19. Промежуточный мозг: таламическая область, гипоталамус. III желудочек. Ствол мозга: отделы, полости, внешнее и внутреннее строение.	Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, реферата, работа с влажными препаратами, составление схемы	формирование знаний по анатомии центральной нервной системы в целом и ее отделов необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии и нейрохирургии.	Учебник, атлас, влажные препараты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)	3
Тема 20. Спинной мозг: внешнее и внутреннее. Понятие о сегменте спинного мозга. Проводящие пути нервной системы: чувствительные (афферентные) и двигательные (эфферентные). Оболочки головного и спинного мозга.	Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, работа с препаратами мозга, таблицами, муляжами	формирование знаний по анатомии центральной нервной системы в целом и ее отделов необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии и нейрохирургии.	Учебник, атлас, влажные препараты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	3
Тема 21. Периферическая нервная система и органы чувств. Черепные нервы I, II, III, IV, VI пары: ядра, ход, ветви, области иннервации. Органы обоняния, зрения.	Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, работа с препаратами мозга, таблицами, муляжами	формирование знаний по анатомии центральной нервной системы в целом и ее отделов необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин:	Учебник, атлас, влажные препараты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	3

		неврологии, психиатрии и нейрохирургии.		
Тема 22. Черепные нервы V, VII пары: ядра, ход, ветви, области иннервации. Орган вкуса.	Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, работа с препаратами мозга, таблицами, муляжами	формирование знаний по анатомии органов чувств и черепных нервов, проводящих путей необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии и нейрохирургии.	Учебник, атлас, влажные препараты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	3
Тема 23. Черепные нервы: V, VII, IX пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации. Орган вкуса.	Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, работа с препаратами мозга, таблицами, муляжами	формирование знаний по анатомии органов чувств и черепных нервов, проводящих путей необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии и нейрохирургии.	Учебник, атлас, влажные препараты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	3
Тема 24. Орган слуха и равновесия. VIII пара черепных нервов: ядра, ход, ветви, области иннервации. Черепные нервы X–XII пары.	Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, работа с препаратами мозга, таблицами, муляжами	формирование знаний по анатомии органов чувств и черепных нервов, проводящих путей необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии и нейрохирургии.	Учебник, атлас, влажные препараты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	2
Тема 25. Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Формирование, топография, ветви, области иннервации.			Учебник, атлас, влажные препараты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной	2

			работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	
Тема 26. Спинномозговые нервы. Грудные нервы. Поясничное и крестцовое сплетения. Формирование, топография, ветви, области иннервации.	Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, работа с сосудисто- нервным трупом, таблицами, муляжами	формирование знаний по анатомии спинномозговых нервов необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии и нейрохирургии.	Учебник, атлас, влажные препараты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	2
Тема 27. Подготовка к итоговому занятию по теме «Нервная система и органы чувств». Тестовый контроль. Практические умения.	Изучение конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, работа с сосудисто- нервным трупом, таблицами, муляжами	Обобщение знаний по анатомии нервной системы в целом и ее отделов, проводящих путей, органов чувств, спинномозговых и черепных нервов необходимо для изучения последующих разделов анатомии, гистологии, нормальной физиологии, топографической анатомии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: неврологии, психиатрии и нейрохирургии.	Учебник, атлас, влажные препараты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	3
Тема 28. Сердечно- сосудистая система (ССС). Сердце: строение камер сердца и его клапанного аппарата. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация. Топография сердца. Перикард.	Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, работа с сосудисто- нервным трупом, таблицами, муляжами	формирование знаний по анатомии сердца и крупных сосудов необходимы для понимания физиологии и патологии, формирования клинического мышления, профилактики, диагностики заболеваний сердца и сосудов и является основой для изучения клинических дисциплин: терапии, кардиологии, общей хирургии.	Учебник, атлас, влажные препараты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	3
Тема 29. Артериальная часть ССС. Артерии головы, шеи, верхней конечности.	Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, работа с сосудисто- нервным трупом,	формирование знаний по анатомии крупных сосудов необходимы для понимания физиологии и патологии, формирования клинического мышления, профилактики,	Учебник, атлас, влажные препараты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для	2

	таблицами, муляжами	диагностики заболеваний сердца и сосудов и является основой для изучения клинических дисциплин: терапии, кардиологии, общей хирургии.	самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	
Тема 30. Ветви грудной части аорты: области кровоснабжения, топография. Ветви брюшной части аорты: области кровоснабжения, топография. Основные артериальные анастомозы.	Написание конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, работа с сосудисто-нервным трупом, таблицами, муляжами	формирование знаний по анатомии крупных сосудов необходимы для понимания физиологии и патологии, формирования клинического мышления, профилактики, диагностики заболеваний сердца и сосудов и является основой для изучения клинических дисциплин: терапии, кардиологии, общей хирургии.	Учебник, атлас, влажные препараты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	2
Тема 31. Общая подвздошная артерия. Артерии нижней конечности: бедра, голени, стопы. Топография, ветви, области кровоснабжения. Основные артериальные анастомозы.	Изучение конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, работа с сосудисто-нервным трупом, таблицами, муляжами	формирование знаний по анатомии крупных сосудов необходимы для понимания физиологии и патологии, формирования клинического мышления, профилактики, диагностики заболеваний сердца и сосудов и является основой для изучения клинических дисциплин: терапии, кардиологии, общей хирургии.	Учебник, атлас, влажные препараты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	2
Тема 32. Венозная часть ССС. Система верхней полой вены. Формирование, основные притоки, анастомозы. Система нижней полой вены. Система воротной вены. Формирование, основные притоки.	Изучение конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, работа с сосудисто-нервным трупом, таблицами, муляжами	формирование знаний по анатомии крупных сосудов необходимы для понимания физиологии и патологии, формирования клинического мышления, профилактики, диагностики заболеваний сердца и сосудов и является основой для изучения клинических дисциплин: терапии, кардиологии, общей хирургии.	Учебник, атлас, влажные препараты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	2
Тема 33. Подготовка к итоговому занятию по теме «Сердечно-сосудистая система». Тестовый контроль.	Изучение конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, работа с сосудисто-нервным трупом, таблицами, муляжами	Обобщение знаний по анатомии сердечнососудистой системы» в целом и ее отделов необходимо для изучения фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является	Учебник, атлас, влажные препараты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов:	3

Практические умения.		основой для изучения клинических дисциплин: терапии, фармакологии, общей хирургии.	зал электронных ресурсов (кабинет №5).	
Тема 34. Подготовка к итоговому занятию по теме «Сердечно-сосудистая система». Устный опрос.	Изучение конспекта лекции, решение ситуационных задач, написание тестов, работа с сосудисто-нервным трупом, таблицами, муляжами	Обобщение знаний по анатомии сердечнососудистой системы» в целом и ее отделов необходимо для изучения фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, и является основой для изучения клинических дисциплин: терапии, фармакологии, общей хирургии.	Учебник, атлас, влажные препараты, экспонаты музея кафедры анатомии. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	3
всего				91

4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ОПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов Ауд(практ +лек)/ внеауд	Компетенции			Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК – 1 (ИД – 1,2,3,4,5)	ОПК – 3 (ИД- 1)	ОПК – 5 (ИД – 3)	
					п... Общее кол-во компетенций (Σ)
Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат	28(24+4)/19	+	+	+	3
Раздел 2. Спланхнология	31(27+4)/28	+	+	+	3
Раздел 3. Нервная система. Органы чувств	34 (30+4)/27	+	+	+	3
Раздел 4. Сердечнососудистая система. Иммунная и эндокринная системы.	23 (21+2)/17	+	+	+	3
Итого	116 (102+14)/91	4	4	4	12

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ**

для образовательной программы высшего образования -

программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2021

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – предоставить информацию на основе совокупности современных теоретических данных, форм и методов обучения в соответствии с программой и создать интеллектуальный комфорт для восприятия, освоения и формирования у студентов фундаментальных основ знаний о микроскопическом и ультрамикроскопическом строении, развитии и функционировании клеточных, тканевых, органных образований, обеспечивающих интегративное представление для приобретения профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций, способствующих развитию целостной личности будущего специалиста соответствующего требованиям профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела».

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о принципах и особенностях изготовления микропрепаратов на основе демонстрации и обсуждения с микроскопированием микрообъектов для формирования навыков диагностики в процессе изучения всех разделов гистологии;
- развивать и формировать представления прикладного характера при изучении цитологических основ клеточных, надклеточных и постклеточных форм по количественным и топографическим признакам распределения, определяющим функциональные особенности структур на светооптическом уровне, а также электронномикроскопическом эквиваленте;
- развивать мышление при обсуждении теоретических основ строения, развития и функционирования тканей в совокупности с микроскопированием и избирательной зарисовкой фрагментов органов и их структурно-функциональных единиц;
- формировать у студентов представления о морфологических проявлениях адаптационных возможностей на клеточном, тканевом и органном уровнях организма к воздействию различных экстремальных факторов;
- мотивированно формировать базовые знания по гистологии, цитологии и эмбриологии с идентификацией структур на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях для успешного освоения смежных дисциплин фронтально реализующих представления о патогенезе заболеваний и их исходе, уделяя особое внимание особенностям детского возраста;
- формировать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой, современными информационными системами, навыки аналитической и научно-исследовательской деятельности;
- развивать заинтересованность, самостоятельность и активность в процессе обучения студентов как аргумента эффективной адаптации и качества обучения;
- формировать культуру умственного труда, расширять кругозор, воспитывать профессионально значимые личностные свойства и нравственность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» является дисциплиной относящейся к блоку Б1 Дисциплины. Обязательная часть (Б1.0.11.) образовательной программы в структуре общеобразовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело; изучается в первом и втором семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

Знания:

клеточно-организменный уровень организации живого; многообразие организмов на Земле; особенности строения и функционирования организма человека.

Умения:

сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации живого.

Навыки:

работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии с применением знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; работа с муляжами и влажными препаратами живых организмов.

Изучение дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: патологическая анатомия, патофизиология, клиническая лабораторная диагностика, гигиена, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология, судебная медицина, акушерство и гинекология, онкология и лучевая терапия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Универсальные компетенции (УК)		
<p>ИД-1_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД-2_{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-3_{УК-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД-4_{УК-1} Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД-5_{УК-1} Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК - 1
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
<p>ИД-1_{ОПК-3} Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.</p> <p>ИД-2_{ОПК-3} Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p>	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ОПК-3
<p>ИД-1_{ОПК-5} Владеет алгоритмом клинично-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2_{ОПК-5} Оценивает результаты клинично-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3_{ОПК-5} Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, в том числе при диагностике микроскопического строения тканей и органов в норме и критерии определяющие отклонения от нормы;
- основные физико-химические, математические и иных естественнонаучные понятия и методы;
- морфофункциональное и физиологическое состояние клеток и тканей организма человека, в том числе при развитии патологического процесса (морфологические критерии определяющие отклонение от нормы);

2. Уметь:

- проводить критический анализ при описании морфологического строения органов при микрофотографировании гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм;
- применять системный подход при определении морфофункционального состояния различных клеточных, тканевых и органных образований;
- интерпретировать результаты основных естественнонаучных понятий и методов, для грамотной оценки морфофункционального состояния различных клеточных, тканевых и органных образований;
- определять и оценивать результаты гематологических показателей (оценивать результаты клинично-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач);
- применять знания по гистологии для решения профессиональных задач врача по общей гигиене и эпидемиологии.

- оценивать морфофункциональное состояние клеток, тканей и органов организма человека
- работать с оптической техникой микроскопирования необходимой при проведении биомедицинского эксперимента.

3. Владеть:

- навыками критического анализа проблемной ситуации
- алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований
- критериями оценки морфофункционального состояния организма
- алгоритмом и методиками проведения морфологического исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Цитология	1		1	6	-	6	Тестовый контроль исходного и текущего уровня знаний и полученных на занятии знаний, классические формы опроса, решение ситуационных задач.
2	Общая гистология	1		9	33	-	25	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, этапный рейтинговый контроль (7-тое занятие), классические формы опроса, решение ситуационных задач, написание рефератов.
3	Частная гистология	1			12	-	16	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, этапный рейтинговый контроль (13-тое занятие), классические формы опроса, решение ситуационных задач, написание рефератов.
4	Частная гистология	2		4	45	-	37	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, этапный рейтинговый контроль (6-тое занятие и 10-тое занятие), решение ситуационных задач, написание рефератов.
5.	Эмбриология	2			6	-	7	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, классические формы опроса, решение ситуационных задач, написание рефератов.
ИТОГО: (205 час)				14	102		91	
7	Гистология, эмбриология, цитология.	2		9				ЭКЗАМЕН (устный опрос, решение ситуационных, диагностика электроннограмм и гистопрепаратов)
ИТОГО:				216 час (6 ЗЕ)				

4.2. Тематический план лекций

Первый семестр

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Введение в гистологию. Тканеобразование. Эпителиальные ткани.	Цель - предоставить информацию в удобной для усвоения форме о процессе тканеобразования, особенностях организации эпителиальных тканей, классификации, восстановительных, компенсаторно-приспособительных процессах и адаптационных возможностях. Задачи: - предоставить информационную характеристику морфологических признаков эпителиальных тканей, определяющих особенности их функционирования и развития в мультимедийном алгоритме, способствующем эффективности восприятия. - использовать в мультимедийной демонстрации электронномикроскопический анализ эквивалентный светооптическим представлениям функциональности клеток, объясняющий прикладной аспект цитологических основ знаний.	Определение, предмет и задачи гистологии как науки и учебной дисциплины в системе подготовки врача. Краткая история развития гистологии, эмбриологии, цитологии. Разделы гистологии. Ткани, классификация. Тканеобразование Эпителиальные ткани. Источники развития. Морфофункциональная и генетическая классификация эпителиальных тканей. Морфологические признаки. Понятие о клеточных популяциях и дифферонах. Самостоятельно: Физиологическая и репаративная регенерация эпителия.	2 СДО Moodle
2.	Ткани внутренней среды I Собственно соединительные ткани	Цель - предоставить информацию в удобной для усвоения форме об особенностях организации тканей внутренней среды, классификации, восстановительных, компенсаторно-приспособительных процессах и адаптационных возможностях. Задачи: - предоставить информационную характеристику морфологических признаков тканей внутренней среды, определяющих особенности их функционирования и развития в мультимедийном алгоритме, способствующем эффективности восприятия.	Общая морфофункциональная характеристика тканей внутренней среды. Классификация, источник развития. Собственно соединительные ткани. Общая характеристика. Классификация. – <i>Рыхлая соединительная ткань.</i> Клеточный состав, их морфофункциональная характеристика. Межклеточное вещество, общая характеристика и строение. Возрастные изменения. – <i>Плотная соединительная ткань,</i> ее разновидности, строение и функции. Самостоятельно: Кровь. Основные компоненты крови как ткани – плазма и форменные элементы. Функции крови. Лимфа. Понятие о рециркуляции лимфоцитов. Специализированные соединительные ткани. Ретикулярная, жировая, пигментная, слизистая ткань. Особенности строения и топография.	2 СДО Moodle
3.	Ткани внутренней среды II Опорные соединительные ткани	Цель - предоставить информацию в удобной для усвоения форме об особенностях организации опорных соединительных тканей, классификации, восстановительных, компенсаторно-приспособительных процессах и адаптационных возможностях. Задачи: - предоставить информационную характеристику морфологических признаков опорных соединительных тканей, определяющих особенности их функционирования и развития в мультимедийном алгоритме, способствующем эффективности восприятия	Общая морфофункциональная характеристика опорных соединительных тканей. Классификация. Хрящевые ткани. Общая характеристика. Разновидности хрящевой ткани. Клеточный состав. Особенности строения межклеточного вещества. Хондрогенез и возрастные изменения. Костные ткани. Общая характеристика. Классификация. Клетки костной ткани. Межклеточное вещество костной ткани, его физико-химические свойства и строение. Их топография в организме и морфофункциональные особенности. Кость как орган. Факторы, оказывающие влияние на строение костных тканей. Возрастные изменения. Самостоятельно: Строение суставного хряща. Гистогенез и регенерация костных тканей.	2 СДО Moodle
4.	Мышечная ткань.	Цель - предоставить информацию в удобной для усвоения форме об особенностях организации мышечной ткани, классификации, восстановительных, компенсаторно-приспособительных процессах и адаптационных возможностях. Задачи: - предоставить информационную характеристику морфологических признаков тканей, определяющих	Общая характеристика. Морфофункциональная и гистогенетическая классификация мышечных тканей. Соматическая поперечнополосатая мышечная ткань. Развитие, морфологическая и функциональная характеристики. Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение Сердечная поперечнополосатая мышечная ткань. Развитие и	2 СДО Moodle

		особенности их функционирования и развития в мультимедийном алгоритме, способствующем эффективности восприятия.	дифференцировка кардиомиоцитов. Морфофункциональная характеристика. Возможности регенерации. Гладкая мышечная ткань. Источник развития. Морфологическая и функциональная характеристика. Регенерация.	
5.	Нервная ткань.	Цель - предоставить информацию в удобной для усвоения форме об особенностях организации нервной ткани, классификации, восстановительных, компенсаторно-приспособительных процессах и адаптационных возможностях. Задачи: - предоставить информационную характеристику морфологических признаков нервной тканей, определяющих особенности их функционирования и развития в мультимедийном алгоритме, способствующем эффективности восприятия.	Нервная ткань. Общая морфофункциональная характеристика нервной ткани. Гистогенез. Классификация и морфофункциональная характеристика нейронов и нейроглии. Нервные волокна. Нервные окончания. Общая характеристика. Классификация.	2 СДО Moodle
ИТОГО				10

Второй семестр

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Система крови.	Цель – предоставить информацию в удобной для усвоения форме о процессах эмбрионального и постэмбрионального гемопоэза. Задачи: - представить общий план строения миелоидной и лимфоидной ткани; - дать характеристику теории кроветворения.	Эмбриональный и постэмбриональный гемопоэз. Миелоидная и лимфоидная ткани. Теории кроветворения.	2 СДО Moodle
2.	Первичные и вторичные органы лимфоидной системы.	Цель - предоставить информацию в удобной для усвоения форме о принципах строения и тканевой органов лимфоидной системы, определяющих их функционирование на системном уровне. Задачи: - представить общий план строения первичных и вторичных лимфоидных органов организма с определением источников эмбрионального развития; - дать характеристику морфофункционального строения органов лимфоидной системы, отражающего интегративные процессы на органном и системном уровне.	Красный костный мозг - универсальный орган кроветворения. Первичные и вторичные органы лимфоидной системы.	2 СДО Moodle
ИТОГО:				4

4.3 Тематический план практических занятий.

Первый семестр

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Методы цитологических и гистологических Исследований. Цитология.	Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний, умений, навыков по методике гистологических и эмбриологических исследований и цитологии; развивать умения и навыки микрофотографирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность. Задачи: - Разобрать общую организацию клетки.	Презентация фильмов: 1. Из истории кафедры гистологии ВГМУ им Н.Н. Бурденко «Этюды прежних лет, прошлых времен и наших дней» 2. «Техника изготовления гистологических препаратов» Препараты для микрофотографирования: 1. Полигональная клетка печени	- морфофункциональное состояние клеток (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, в том числе при	- работать с оптической техникой микрофотографирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5);	3

		<ul style="list-style-type: none"> - Обсудить и зарисовать особенности строения клеток и неклеточных структур. - Разобрать, обсудить и зарисовать общую организацию клетки с учетом особенностей компартиментализации для выявления роли органелл и характеристики функционального состояния клеток. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>2. Округлые клетки крови</p> <p>3. Гликоген в клетках печени</p> <p>Телепрезентация клеточных форм и органелл клетки на светооптическом и ультрамикроскопическом уровнях:</p> <p>Мембранные органеллы общего значения.</p> <p>Немембранные органеллы общего значения.</p> <p>Органеллы специального значения.</p> <p>Включения.</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>диагностике микроскопического строения клеток (УК-1, ОПК-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния клеточных структур (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). 	
2.	<p>Цитология. Ядро. Деление соматических клеток. Гибель клеток.</p>	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по изучаемой теме; развивать умения и навыки микрофотографирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разобрать общую организацию ядра клетки. - Обсудить особенности строения структур ядра. - Разобрать, обсудить и зарисовать ядро нервной клетки спинномозгового узла. - Разобрать и обсудить жизненный цикл клетки и процессы гибели клеток. - Использовать микроскопические, ультрамикроскопические и гистохимические данные для функциональной характеристики ядра. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>Препараты для микрофотографирования</p> <p>1. Интерфазное ядро нервной клетки спинномозгового узла</p> <p>2. Митотические клетки эпителия крипты тонкой кишки</p> <p>Телепрезентация структур ядра на светооптическом и ультрамикроскопическом уровнях</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональное состояние клеток (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, в том числе при диагностике микроскопического строения клеток (УК-1, ОПК-5) 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оптической техникой микрофотографирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния клеточных структур (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). 	3
3.	<p>Источники развития эпителиальных тканей. Однослойный эпителий.</p>	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по изучаемой теме; развивать умения и навыки микрофотографирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идентифицировать различные виды покровного эпителия. - Характеризовать основные морфофункциональные и гистогенетические особенности однослойных эпителиев. - Разобрать, обсудить и зарисовать микроскопическое строение некоторых видов однослойного эпителия. - Сопоставлять микроскопические, ультрамикроскопические и гистохимические особенности различных видов эпителиальных тканей с выполняемой ими функцией. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>Препараты для микрофотографирования:</p> <p>1. Однослойный кубический эпителий почки</p> <p>2. Однослойный многорядный реснитчатый эпителий трахеи</p> <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональное состояние эпителиальных тканей (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, в том числе при диагностике микроскопического строения эпителиев (УК-1, ОПК-5) 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оптической техникой микрофотографирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния тканевых структур (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). 	3

4.	Многослойный эпителий. Железистый эпителий.	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по изучаемой теме; развивать умения и навыки микрофотографирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идентифицировать различные виды покровного эпителия. - Характеризовать основные морфофункциональные и гистогенетические особенности эпителиальных тканей. - Разобрать, обсудить и зарисовать микрофотографическое строение некоторых видов многослойного и железистого эпителия. - Определять тип экзокринных желез по их строению и характеру выделяемого секрета. - Объяснить механизм секреторного процесса в железистых эпителиальных клетках. - Сопоставлять микрофотографические, ультрамикроскопические и гистохимические особенности различных видов эпителиальных тканей с выполняемой ими функцией. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>Препараты для микрофотографирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многослойный плоский неороговевающий эпителий роговицы глаза 2. Многослойный переходный эпителий мочевого пузыря 3. Железистый эпителий белкового секреторного отдела 4. Железистый эпителий слизистого секреторного отдела <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональное состояние эпителиальных тканей (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микрофотографического строения эпителиев (УК-1, ОПК-5) 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оптической техникой микрофотографирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния тканевых структур (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). 	3
5.	Ткани внутренней среды I. Кровь	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микрофотографирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разобрать, обсудить и зарисовать микрофотографическое строение составляющих компонентов крови как ткани. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>Препараты для микрофотографирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мазок крови взрослого человека <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональное состояние клеток крови (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микрофотографического строения клеток крови (УК-1, ОПК-5) 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оптической техникой микрофотографирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния тканевых структур (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). - определять и оценивать результаты гематологических показателей (оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач) (ОПК-3); 	3
6.	Ткани внутренней среды II. Кровь	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микрофотографирования, анализа</p>	<p>Препараты для микрофотографирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мазок крови 	<ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональное состояние клеток крови (ОПК-5); 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оптической техникой микрофотографирования 	3

		<p>микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подсчитывать в мазке крови процентное соотношение лейкоцитов (лейкоцитарную формулу). - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>взрослого человека</p> <p>2. Мазок крови ребенка</p> <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Подсчет лейкоцитарной формулы</p>	<p>- основные морфологические понятия и термины (ОПК-3)</p> <p>- основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микроскопического строения клеток крови(УК-1, ОПК-5)</p>	<p>при разном увеличении (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния тканевых структур (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). - определять и оценивать результаты гематологических показателей (оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач) (ОПК-3); 	
7.	ЭТАПНЫЙ КОНТРОЛЬ I по теме «КРОВЬ»	<p>Цель - индивидуальный контроль и оценка уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков.</p>	<p>1.Индивидуальный опрос методом беседы</p> <p>2.Ситуационная задача</p> <p>3.Гемограмма</p>	<p>- морфофункциональное состояние клеток крови (ОПК-5);</p> <p>- основные морфологические понятия и термины (ОПК-3)</p> <p>- основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микроскопического строения клеток крови(УК-1, ОПК-5)</p>	<p>- работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния тканевых структур (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). - определять и оценивать результаты гематологических показателей (оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач) (ОПК-3); 	3
8.	Ткани внутренней среды III	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и</p>	<p>Препараты для микроскопирования:</p> <p>1. Рыхлая и плотная</p>	<p>- морфофункциональное состояние волокнистых</p>	<p>- работать с оптической техникой микроскопирования</p>	3

	Собственно соединительные ткани и со специальными свойствами	<p>навыки микроскопирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять компоненты в различных видах соединительной ткани на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровне с обоснованием особенностей строения в связи с выполняемой функцией и принадлежностью. - Разобрать, обсудить и зарисовать микроскопическое строение компонентов волокнистой соединительной ткани. - Изучить на светооптическом и ультрамикроскопическом уровнях признаки, определяющие функциональное назначение клеточного компонента различных видов соединительных тканей. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы 	<p>неоформленная соединительные ткани кожи</p> <p>2. Клеточные элементы рыхлой соединительной ткани: фибробласт, макрофаг, тучная клетка, плазматическая клетка, адипоцит</p> <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>соединительных тканей (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при при диагностике микроскопического строения собственно соединительных тканей (УК-1, ОПК-5) 	<p>при разном увеличении (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния тканевых суктур (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). 	
9.	Ткани внутренней среды IV Опорные соединительные ткани: хрящевые	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микроскопирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять тканевые компоненты хрящевых тканей на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровне с обоснованием особенностей строения в связи с выполняемой функцией и принадлежностью. - Разобрать, обсудить и зарисовать микроскопическое строение различных видов хрящевых тканей. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>Препараты для микроскопирования:</p> <p>1. Гиалиновый хрящ</p> <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональное состояние хрящевых тканей (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при при диагностике микроскопического строения хрящевых тканей (УК-1, ОПК-5) 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния тканевых суктур (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). 	3
10.	Ткани внутренней среды V Опорные соединительные ткани: костные. Остеогенез	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микроскопирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять тканевые компоненты костных тканей на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровне с обоснованием особенностей строения в связи с выполняемой функцией и принадлежностью. - Разобрать, обсудить и зарисовать микроскопическое строение различных видов костных тканей. - Разобрать, обсудить процессы прямого и непрямого остеогенеза. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>Препараты для микроскопирования:</p> <p>1. Поперечный срез декальцинированной пластинчатой костной ткани</p> <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональное состояние костных тканей (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при при диагностике микроскопического строения костных тканей (УК-1, ОПК-5) 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния тканевых суктур (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с 	3

					клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5).	
11.	Мышечная ткань	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микрофотографирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоить этапы эмбрионального и репаративного гистогенеза поперечно-полосатой мышечной ткани. - Изучить строение мышцы как органа. - Разобрать, обсудить и зарисовать микроскопическое строение различных видов мышечных тканей. - Различать на электронограммах структурные особенности регенерации медленных и быстрых мышечных волокон. - Воспроизводить структурно-функциональные единицы мышечных тканей. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>Препараты для микрофотографирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гладкая мышечная ткань 2. Поперечнополосатая скелетная мышечная ткань 3. Поперечнополосатая сердечная мышечная ткань <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональное состояние мышечных тканей (ОПК-5).; - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микроскопического строения мышечных тканей (УК-1, ОПК-5) 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оптической техникой микрофотографирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния тканевых структур (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). 	3
12.	Нервная ткань. Нервные окончания	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микрофотографирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсудить морфологические признаки нейронов и глии и уметь различать на светооптическом уровне. - Разобрать, обсудить и зарисовать микроскопическое строение нейрона, нервного волокна . - Уметь обосновывать степень функциональной активности нейронов по морфологическим признакам - Объяснять микроскопические и ультрамикроскопические особенности миелиновых и безмиелиновых нервных волокон. - Разобрать, обсудить и зарисовать микроскопическое строение нервного окончания. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>Препараты для микрофотографирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультиполярный нейрон 2. Базофильное вещество в нейроне 3. Миелиновое нервное волокно 4. Инкапсулированное нервное окончание (тельце Фатера - Пачини) <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональное состояние нервной ткани (ОПК-5).; - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микроскопического строения нервной ткани (УК-1, ОПК-5) 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оптической техникой микрофотографирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния тканевых структур (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). 	3
13.	ЭТАПНЫЙ КОНТРОЛЬ II по теме «ТКАНИ»	<p>Цель - индивидуальный контроль и оценка уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный опрос методом беседы 2. Диагностика микропрепаратов 3. Диагностика электронограмм 4. Ситуационная задача <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональное состояние тканей (ОПК-5).; - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микроскопического 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оптической техникой микрофотографирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при 	3

				стороения тканей (УК-1, ОПК-5)	гистофункциональной оценке состояния тканевых структур (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5).	
14.	Нервная система I.	Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микрофотографирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность. Задачи: - Разобрать, обсудить и зарисовать микрофотографическое строение органов периферической нервной системы. - Воспроизвести простые и сложные рефлекторные дуги как основу функционирования соматической и вегетативной нервной системы. - Разобрать, обсудить и зарисовать микрофотографическое строение спинного мозга. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы.	Препараты для микрофотографирования: 1. Спинномозговой ганглий 2. Автономный ганглий 3. Поперечный срез периферического нерва 4. Спинной мозг (импрегнация серебром) Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм Заполнение таблиц по теме занятия Решение ситуационных задач	- морфофункциональное состояние органов нервной системы (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микрофотографического строения органов нервной системы (УК-1, ОПК-5)	- работать с оптической техникой микрофотографирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органных образований и их тканевых компонентов (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5).	3
15.	Нервная система II.	Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микрофотографирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность. Задачи: - Разобрать, обсудить принцип организации и зарисовать микрофотографическое строение коры больших полушарий и мозжечка. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы.	Препараты для микрофотографирования: 1. Кора больших полушарий 2. Мозжечок Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм Заполнение таблиц по теме занятия Решение ситуационных задач	- морфофункциональное состояние органов нервной системы (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микрофотографического строения органов нервной системы (УК-1, ОПК-5)	- работать с оптической техникой микрофотографирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органных образований и их тканевых компонентов (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5).	3
16.	Сенсорная система.	Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микрофотографирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.	Препараты для микрофотографирования: 1. Угол глаза 2. Задняя стенка глаза 3. Аксиальный разрез улитки	- морфофункциональное состояние органов сенсорной системы (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3)	- работать с оптической техникой микрофотографирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании	3

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выяснить гистогенетические и структурные особенности первичночувствующих рецепторов с идентификацией их рецепторных клеток на ультрамикроскопическом уровне. - Разобрать структурные и цитохимические основы рецепции. - Разобрать, обсудить и зарисовать микроскопическое строение структур органа зрения. - Разобрать, обсудить и зарисовать микроскопическое строение структур органа слуха. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при при диагностике микроскопического строения органов сенсорной системы (УК-1, ОПК-5) 	<p>морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органных образований и их тканевых компонентов (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). 		
17.	Сердечно-сосудистая система.	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микрофотоирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разобрать, обсудить и зарисовать микроскопическое строение и тканевый состав оболочек кровеносных и лимфатических сосудов. - Обосновать особенности различия в строении стенки артерий и вен, стенки сердца и клапанов. - Идентифицировать мышечную ткань миокарда на световом и электроно-микроскопическом уровне и обосновать функциональные особенности сократительных и проводящих кардиомиоцитов. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>Препараты для микрофотоирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гемокапилляр 2. Артерия и вена мышечного типа 3. Стенка желудочка сердца человека <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональное состояние органов сердечно-сосудистой системы (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при при диагностике микроскопического строения органов сердечно-сосудистой системы (УК-1, ОПК-5) 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оптической техникой микрофотоирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органных образований и их тканевых компонентов (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). 	3	
ИТОГО:							51

Второй семестр

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Пищеварительная система. Передний отдел. Ротовая полость	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний и навыков микрофотоирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть микроскопическое строение органов ротовой полости с идентификацией оболочек, слоев, тканевого состава. - Рассмотреть при микрофотоировании и выяснить гистохимические особенности эпителия слизистых оболочек органов ротовой полости в связи с выполняемой функцией. 	<p>Препараты для микрофотоирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Губа взрослого человека 2. Язык взрослого человека. 3. Продольный срез зуба <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональное состояние органов пищеварительной системы (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при при диагностике микроскопического строения органов пищеварительной системы (УК-1, ОПК-5) 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оптической техникой микрофотоирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органных образований и их тканевых компонентов (УК-1) 	3

		<ul style="list-style-type: none"> - Разобрать, обсудить и зарисовать микроскопическое строение органов ротовой полости. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 			<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). 	
2.	Пищеварительная система. Передний и средний отдел.	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микроскопирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть микроскопическое строение органов среднего отдела пищеварительной трубки, обсудить и зарисовать с идентификацией оболочек, слоев, тканевого состава. - Обосновать особенности рельефа слизистых оболочек пищевода, желудка при микроскопировании гистологических препаратов. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>Препараты для микроскопирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пищевод 2.Дно желудка 3.Пилорический отдел желудка <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональное состояние органов пищеварительной системы (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микроскопического строения органов пищеварительной системы (УК-1, ОПК-5) 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органов образований и их тканевых компонентов (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). 	3
3.	Пищеварительная система. Средний и задний отделы.	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микроскопирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть микроскопическое строение органов среднего и заднего отдела пищеварительной трубки, обсудить и зарисовать с идентификацией оболочек, слоев, тканевого состава. - Обосновать особенности рельефа слизистых оболочек толстой и тонкой кишки и отметить топографию внутрисстеночных желез при микроскопировании гистологических препаратов. - Разобрать ультрамикроскопические особенности строения эпителиоцитов толстой и тонкой кишки выполняемых функций. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>Препараты для микроскопирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Двенадцатиперстная кишка 2.Тощая кишка 3.Подвздошная кишка 4.Толстая (ободочная) кишка 5.Червеобразный отросток <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональное состояние органов пищеварительной системы (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микроскопического строения органов пищеварительной системы (УК-1, ОПК-5) 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органов образований и их тканевых компонентов (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). 	3
4.	Пищеварительная система. Пищеварительные железы.	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микроскопирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть микроскопическое строение крупных слюнных желез, с идентификацией концевых отделов 	<p>Препараты для микроскопирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Околоушная железа человека 2.Поднижнечелюстная железа человека 3.Подъязычная железа человека <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов электронограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональное состояние органов пищеварительной системы (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении 	3

		и выводных протоков и их тканевого состава. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы.	Заполнение таблиц по теме занятия Решение ситуационных задач	критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при при диагностике микроскопического строения органов пищеварительной системы (УК-1, ОПК-5)	электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органов образований и их тканевых компонентов (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5).	
5.	Пищеварительная система. Пищеварительные железы.	Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микроскопирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность. Задачи: - Разобрать, обсудить и зарисовать при микроскопировании морфологические особенности вклеточных желез пищеварительной системы в соответствии с их топографией и функцией на основе теоретических знаний. - Разобрать ультрамикроскопические особенности строения эпителиоцитов вклеточных желез с учетом выполняемых функций. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы.	Препараты для микроскопирования: 1. Печень 2. Желчный пузырь 3. Поджелудочная железа Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм Заполнение таблиц по теме занятия Решение ситуационных задач	- морфофункциональное состояние органов пищеварительной системы (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при при диагностике микроскопического строения органов пищеварительной системы (УК-1, ОПК-5)	- работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органов образований и их тканевых компонентов (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5).	3
6.	Этапный контроль По теме «Пищеварительная система».	Цель - индивидуальный контроль и оценка уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков.	1.индивидуальный опрос методом беседы по диагностике 2.диагностика микропрепаратов и электронограмм 3.ситуационные задачи	- морфофункциональное состояние органов пищеварительной системы (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при при диагностике микроскопического строения органов пищеварительной системы (УК-1, ОПК-5)	- работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органов образований и их тканевых компонентов (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5).	3
7.	Эндокринная система.	Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и	Препараты для микроскопирования: 1. Щитовидная железа	- морфофункциональное состояние органов	- работать с оптической техникой микроскопирования	3

		<p>навыки микроскопирования, анализа микропрепаратов и электроннограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить общие закономерности строения органов эндокринной системы с обоснованием происхождения. - Разобрать, обсудить и зарисовать микроскопическое строение щитовидной и околотитовидной желез, надпочечника и гипофиза . - Использовать методы микроскопического, ультрамикроскопического и гистохимического анализа органов эндокринной системы для суждения об их функциональной активности. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>(нормо-, гипер- и гипофункция)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Околощитовидная железа 3.Надпочечник 4.Гипофиз человека <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>эндокринной системы (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микроскопического строения органов эндокринной системы (УК-1, ОПК-5) 	<p>при разном увеличении (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органов образований и их тканевых компонентов (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). 	
8.	Первичные органы лимфоидной системы	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микроскопирования, анализа микропрепаратов и электроннограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разобрать, обсудить и зарисовать микроскопическое строение первичных органов лимфоидной системы. - Выявить особенности строения первичных органов иммуногенеза и компонентов обеспечивающих их функционирование. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>Препараты для микроскопирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Срез красного костного мозга 2.Тимус ребенка и взрослого <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>- морфофункциональное состояние органов лимфоидной системы (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микроскопического строения органов лимфоидной системы (УК-1, ОПК-5) 	<p>- работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органов образований и их тканевых компонентов (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). 	3
9.	Вторичные органы лимфоидной системы	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микроскопирования, анализа микропрепаратов и электроннограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разобрать, обсудить и зарисовать микроскопическое строение вторичных лимфоидных органов. - Выявить особенности строения вторичных лимфоидных органов и компонентов обеспечивающих их функционирование. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>Препараты для микроскопирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Лимфатический узел 2.Селезенка 3.Небная миндалина Лимфоидная ткань ассоциированная с кишкой 4.Подвздошная кишка 5.Червеобразный отросток <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>- морфофункциональное состояние органов лимфоидной системы (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микроскопического строения органов лимфоидной системы (УК-1, ОПК-5) 	<p>- работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органов образований и их тканевых компонентов (УК-1) - применять знания по гистологии на 	3

					практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5).	
10.	Этапный контроль по «Эндокринной и лимфоидной системам»	Цель - индивидуальный контроль и оценка уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков.	1. Тестовый контроль 2. Диагностика микропрепаратов – индивидуальный опрос 3. Ситуационные задачи	- морфофункциональное состояние органов эндокринной и лимфоидной систем (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, в том числе при диагностике микроскопического строения органов эндокринной и лимфоидной систем (УК-1, ОПК-5)	- работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органных образований и их тканевых компонентов (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5).	3
11.	Дыхательная система	Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микроскопирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность. Задачи: - Изучить общий план строения органов воздухоносного отдела, обозначить их структурные особенности в связи с функцией на фотографиях и схема гистологических микропрепаратов. - Разобрать структурно-функциональные единицы респираторного отдела на микроскопическом уровне. - Рассмотреть, определить и обозначить структурные элементы азрогематического барьера на ультрамикроскопическом уровне. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы.	Препараты для микроскопирования: 1. Трахея 2. Легкое Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм Заполнение таблиц по теме занятия Решение ситуационных задач	- морфофункциональное состояние органов дыхательной системы (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, в том числе при диагностике микроскопического строения органов дыхательной системы (УК-1, ОПК-5)	- работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органных образований и их тканевых компонентов (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5).	3
12.	Общий покров. Кожа.	Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микроскопирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность. Задачи: - При микроскопировании гистологических препаратов разобрать особенности строения кожи и ее производных в различных	Препараты для микроскопирования: 1. Тонкая кожа 2. Толстая кожа Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм Заполнение таблиц по теме занятия Решение ситуационных задач	- морфофункциональное состояние общего покрова (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, в том числе при	- работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5);	3

		<p>топографических зонах в связи с выполняемой функцией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть дифференциальный состав эпидермиса на ультрамикроскопическом уровне. - Разобрать, обсудить и зарисовать микроскопическое строение кожи и ее производных. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 		<p>диагностике микроскопического строения общего покрова организма (УК-1, ОПК-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органных образований и их тканевых компонентов (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). 	
13.	Мочевая система.	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микроскопирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разобрать, обсудить и зарисовать строение коркового и мозгового вещества почки на основе топографии различных частей нефронов и определить ее тканевые компоненты. - Разобрать и зарисовать типы и отделы нефронов в связи с функциональными особенностями на светооптическом и ультрамикроскопическом уровне. - Рассмотреть структуры эндокринного аппарата почек при микроскопировании и на электронограммах. - Определять оболочки органов мочевого выведения с обоснованием тканевых компонентов, определяющих их функции. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>Препараты для микроскопирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Почка человека 2.Мочевой пузырь 3.Мочеточник <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональное состояние органов мочевой системы (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, в том числе при диагностике микроскопического строения органов мочевой системы (УК-1, ОПК-5) 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органных образований и их тканевых компонентов (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). 	3
14.	Мужская половая система.	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микроскопирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть, обсудить и зарисовать на светооптическом уровне морфологический эквивалент сперматогенеза с идентификацией клеточного состава, определяющего генеративную функцию гонад. - Рассмотреть топографические особенности эндокриноцитов яичка определяющих соответствующее гормонообразование. - Определять принципы строения и тканевый состав дополнительных желез мужской половой системы функционально обосновывая. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>Препараты для микроскопирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Семенник с придатком 2.Предстательная железа <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональное состояние органов мужской половой системы (ОПК-5); - основные морфологические понятия и термины (ОПК-3) - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, в том числе при диагностике микроскопического строения органов мужской половой системы (УК-1, ОПК-5) 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении (ОПК-5); - проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5); - применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органных образований и их тканевых компонентов (УК-1) - применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5). 	3
15.	Женская половая система .	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и</p>	<p>Препараты для микроскопирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Яичник 	<ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональное состояние органов 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с оптической техникой микроскопирования 	3

		<p>навыки микроскопирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть, обсудить и зарисовать на светооптическом уровне морфологический эквивалент овогенеза с идентификацией клеточного состава, определяющего генеративную функцию гонад. - Разобрать топографические особенности эндокриноцитов яичника определяющих соответствующее гормонообразование - Рассмотреть, обсудить и зарисовать оболочки и слои стенки матки в зависимости от овариального цикла. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>2.Матка</p> <p>3.Молочная железа</p> <p>девушки</p> <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>женской половой системы (ОПК-5).;</p> <p>- основные морфологические понятия и термины (ОПК-3)</p> <p>- основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микроскопического строения органов женской половой системы (УК-1, ОПК-5)</p>	<p>при разном увеличении (ОПК-5);</p> <p>- проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5);</p> <p>- применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органов образований и их тканевых компонентов (УК-1)</p> <p>- применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5).</p>	
16.	Эмбриогенез человека (1-4 неделя развития).	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микроскопирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять половые клетки и их структуры на микропрепаратах и электронных микрофотографиях. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>Макропрепараты эмбрионов.</p> <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>- морфофункциональное состояние организма в период эмбрионального развития (ОПК-5).;</p> <p>- основные морфологические понятия и термины (ОПК-3)</p> <p>- основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микроскопического строения органов структур зародыша (УК-1, ОПК-5)</p>	<p>- работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении (ОПК-5);</p> <p>- проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5);</p> <p>- применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органов образований и их тканевых компонентов (УК-1)</p> <p>- применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5).</p>	3
17.	Связь зародыша с материнским организмом.	<p>Цель - мотивированно заинтересовать овладением знаний по теме занятия; развивать умения и навыки микроскопирования, анализа микропрепаратов и электронограмм, исследовательскую активность и самостоятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разобрать, обсудить и зарисовать микроскопическое строение плаценты. - Решить ситуационные задачи определяющие знание изученных теоретических основ темы. 	<p>1.Плацента человека (детская и материнская части)</p> <p>Телепрезентация демонстрационных микропрепаратов и электронограмм</p> <p>Заполнение таблиц по теме занятия</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>- морфофункциональное состояние плаценты (ОПК-5).;</p> <p>- основные морфологические понятия и термины (ОПК-3)</p> <p>- основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микроскопического строения плаценты (УК-1, ОПК-5)</p>	<p>- работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении (ОПК-5);</p> <p>- проводить критический анализ при описании морфологического строения гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм (УК-1, ОПК-5);</p> <p>- применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния органов образований и их тканевых компонентов (УК-1)</p> <p>- применять знания по гистологии на</p>	3

					практике для решения ситуационных задач с клинической и профессиональной направленностью (ОПК-3, ОПК-5).	
ИТОГО:						51

4.4. Тематика самостоятельной работы студентов.

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма (ПЗ-практические занятия, ВК-входящий контроль, ТК-текущий контроль, ПК-промежуточный контроль, СЗ-ситуационные задачи)	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Цитология.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов, заполнение таблиц-характеристик по ключевым словам.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: - в ходе подготовки к практическим занятиям (чтение текста учебника и дополнительной литературы, заполнение таблиц-характеристик в пособии-альбоме, работа с атласами) овладеть знаниями о основных цитологических характеристиках клетки с учетом особенностей компартментизации для выявления роли органелл и характеристики функционального состояния. - в ходе решения ситуационных задач, определяющих, знание изученных теоретических основ темы и ответов на вопросы тестового контроля разного уровня сложности провести закрепление и систематизацию знаний по теме «Цитология».	1. Учебное пособие-альбом по цитологии и общей гистологии для практических занятий, самоподготовки и самостоятельной работы студентов, включающий: - список основной и дополнительной литературы по дисциплине - тестовые задания различного уровня для самоподготовки и самопроверки - таблицы-характеристики - ситуационные задачи.	6
Эпителиальные ткани.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов, заполнение таблиц-характеристик по ключевым словам.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: - в ходе подготовки к практическим занятиям (чтение текста учебника и дополнительной литературы, заполнение таблиц-характеристик в пособии-альбоме, работа с атласами) овладеть знаниями о особенностях строения тканей человеческого организма в связи с выполняемой функцией и принадлежностью. - в ходе решения ситуационных задач, определяющих, знание изученных теоретических основ темы и ответов на вопросы тестового контроля разного уровня сложности провести закрепление и систематизацию знаний по темам «Ткани».	2. Микроскопы 3. Коллекция микропрепаратов 4. Электронограммы 5. Схемы – таблицы 6. Обучающие стенды 7. Телепрезентации микропрепаратов 8. Материалы УМКД размещенные на базе платформы СДО Moodle http://moodle.vrnngm.u.ru	5
Ткани внутренней среды. Кровь. Лимфа.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов, заполнение таблиц-характеристик по ключевым словам.			5
Соединительные ткани.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов, заполнение таблиц-характеристик по ключевым словам.			5
Мышечные ткани.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов, заполнение таблиц-характеристик по ключевым словам.			5
Нервная ткань.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов, заполнение таблиц-характеристик по ключевым словам.		9. Электронный образовательный ресурс http://Hist.yma.ac.ru	5
Нервная система.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности,	1. Учебное пособие - альбом по частной	5

	(СЗ), написание рефератов, заполнение таблиц-характеристик по ключевым словам.	<p>формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе подготовки к практическим занятиям (чтение текста учебника и дополнительной литературы, заполнение таблиц-характеристик в пособии-альбоме, работа с атласами) овладеть знаниями о особенностях строения органов и структур нервной системы человеческого организма в связи с выполняемой функцией и принадлежностью. - в ходе решения ситуационных задач, определяющих, знание изученных теоретических основ темы и ответов на вопросы тестового контроля разного уровня сложности провести закрепление и систематизацию знаний по теме «Нервная система». 	<p>гистологии и эмбриологии для практических занятий, самоподготовки и самостоятельной работы студентов, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - список основной и дополнительной литературы по дисциплине - тестовые задания различного уровня для самоподготовки и самопроверки - таблицы-характеристики - ситуационные задачи. 	
Сенсорная система.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов, заполнение таблиц-характеристик по ключевым словам.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе подготовки к практическим занятиям (чтение текста учебника и дополнительной литературы, заполнение таблиц-характеристик в пособии-альбоме, работа с атласами) овладеть знаниями о особенностях строения органов чувств человеческого организма в связи с выполняемой функцией и тканевой принадлежностью. - в ходе решения ситуационных задач, определяющих, знание изученных теоретических основ темы и ответов на вопросы тестового контроля разного уровня сложности провести закрепление и систематизацию знаний по теме «Сенсорная система». 	<p>2. Микроскопы</p> <p>3. Коллекция микропрепаратов</p> <p>4. Электронограммы</p> <p>5. Схемы – таблицы</p> <p>6. Обучающие стенды</p> <p>7. Телепрезентации микропрепаратов</p> <p>8. Материалы УМКД размещенные на базе платформы СДО Moodle</p> <p>http://moodle.vrnngmu.ru</p>	6

Сердечно-сосудистая система.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов, заполнение таблиц-характеристик по ключевым словам.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе подготовки к практическим занятиям (чтение текста учебника и дополнительной литературы, заполнение таблиц-характеристик в пособии-альбоме, работа с атласами) овладеть знаниями о особенностях строения органов сердечно-сосудистой системы их принципах организации и тканевой принадлежности выполняемой функцией. - в ходе решения ситуационных задач, определяющих, знание изученных теоретических основ темы и ответов на вопросы тестового контроля разного уровня сложности провести закрепление и систематизацию знаний по теме «Сердечно – сосудистая система». 	9. Электронный образовательный ресурс http://Hist.yma.ac.ru	5
ИТОГО часов во 1 семестре				47

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма (ПЗ-практические занятия, ВК-входящий контроль, ТК-текущий контроль, ПК-промежуточный контроль, СЗ-ситуационные задачи)	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Пищеварительная система.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов, заполнение таблиц-характеристик по ключевым словам.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе подготовки к практическим занятиям (чтение текста учебника и дополнительной литературы, заполнение таблиц-характеристик в пособии-альбоме, работа с атласами) овладеть знаниями о общем план строения стенки полых органов пищеварения и желез, учитывая функциональные и топографические особенности, а также источники развития соответствующих отделов. - разобрать особенности строения и тканевого состава оболочек и слоев органов пищеварительной трубки. 	1. Учебное пособие - альбом по частной гистологии и эмбриологии для практических занятий, самоподготовки и самостоятельной работы студентов, включающий: - список основной и дополнительной литературы по дисциплине - тестовые задания различного уровня для	7

		<ul style="list-style-type: none"> - обосновать особенности рельефа слизистых оболочек органов пищеварительной трубки. - в ходе решения ситуационных задач, определяющих, знание изученных теоретических основ темы и ответов на вопросы тестового контроля разного уровня сложности провести закрепление и систематизацию знаний по теме «Пищеварительная система». 	<p>самоподготовки и самопроверки</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы-характеристики - ситуационные задачи. <ol style="list-style-type: none"> 2. Микроскопы 3. Коллекция микропрепаратов 4. Электронограммы 5. Схемы – таблицы 6. Обучающие стенды 7. Телепрезентации микропрепаратов 8. Материалы УМКД размещенные на базе платформы СДО Moodle http://moodle.vrngm.u.ru 9. Электронный образовательный ресурс http://Hist.yma.ac.ru 	
Эндокринная система.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов, заполнение таблиц-характеристик по ключевым словам.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе подготовки к практическим занятиям (чтение текста учебника и дополнительной литературы, заполнение таблиц-характеристик в пособии-альбоме, работа с атласами) овладеть знаниями о общих закономерностях строения эндокринных органов с обоснованием происхождения; уметь объяснять механизмы гипоталамического контроля эндокринных функций и морфологию структур, обеспечивающих его. - в ходе решения ситуационных задач, определяющих, знание изученных теоретических основ темы и ответов на вопросы тестового контроля разного уровня сложности провести закрепление и систематизацию знаний по теме «Эндокринная система». 		5
Лимфоидная система.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов, заполнение таблиц-характеристик по ключевым словам.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе подготовки к практическим занятиям (чтение текста учебника и дополнительной литературы, заполнение таблиц-характеристик в пособии-альбоме, работа с атласами) овладеть знаниями о морфофункциональных особенностях органов кроветворения и иммуногенеза с использованием знаний унитарной теории кроветворения, а также особенности эмбрионального и постэмбрионального кроветворения. - Разобрать основные закономерности ультраструктурных и гистохимических изменений кроветворных клеток в процессе их дифференцировки. - Выявить особенности строения органов иммуногенеза и компонентов обеспечивающих их функционирование. - в ходе решения ситуационных задач, определяющих, знание изученных теоретических основ темы и ответов на вопросы тестового контроля разного уровня сложности провести закрепление и систематизацию знаний по теме «Лимфоидная система». 		5
Дыхательная система.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов, заполнение таблиц-характеристик по ключевым словам.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p>		5

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе подготовки к практическим занятиям (чтение текста учебника и дополнительной литературы, заполнение таблиц-характеристик в пособии-альбоме, работа с атласами) овладеть знаниями о общих принципах строения и морфофункциональных особенностях органов воздухоносного и респираторного отделов дыхательной системы - в ходе решения ситуационных задач, определяющих, знание изученных теоретических основ темы и ответов на вопросы тестового контроля разного уровня сложности провести <i>закрепление и систематизацию знаний по теме «Дыхательная система».</i> 		
Общий покров. Кожа.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов, заполнение таблиц-характеристик по ключевым словам.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе подготовки к практическим занятиям (чтение текста учебника и дополнительной литературы, заполнение таблиц-характеристик в пособии-альбоме, работа с атласами) овладеть знаниями о морфофункциональных особенностях органов кроветворения и иммуногенеза с использованием знаний унитарной теории кроветворения, а также особенности эмбрионального и постэмбрионального кроветворения. - Разобрать основные закономерности ультраструктурных и гистохимических изменений кроветворных клеток в процессе их дифференцировки. - Выявить особенности строения органов иммуногенеза и компонентов обеспечивающих их функционирование. - в ходе решения ситуационных задач, определяющих, знание изученных теоретических основ темы и ответов на вопросы тестового контроля разного уровня сложности провести <i>закрепление и систематизацию знаний по теме «Общий покров. Кожа».</i> 		5
Мочевая система.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов, заполнение таблиц-характеристик по ключевым словам.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе подготовки к практическим занятиям (чтение текста учебника и дополнительной литературы, заполнение таблиц-характеристик в пособии-альбоме, работа с атласами) овладеть знаниями о общих принципах строения и морфофункциональные особенности органов мочевой системы; - разобрать строение коркового и мозгового вещества почки на основе топографии различных частей нефронов и определить ее тканевые компоненты. - разобрать типы и отделы нефронов в связи с функциональными особенностями - в ходе решения ситуационных задач, определяющих, знание изученных теоретических основ темы и ответов на вопросы тестового контроля разного уровня сложности провести 		5

		<i>закрепление и систематизацию знаний по теме «Мочевая система».</i>		
Половые системы.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов, заполнение таблиц-характеристик по ключевым словам.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе подготовки к практическим занятиям (чтение текста учебника и дополнительной литературы, заполнение таблиц-характеристик в пособии-альбоме, работа с атласами) овладеть знаниями о общих принципах строения и морфофункциональных особенностях органов половой системы и их тканевых элементах. - разобрать отличительные особенности спермато- и овогенеза с характеристикой клеток, определяющих генеративную функцию гонад. - выявить топографические особенности эндокриноцитов гонад определяющих соответствующее гормонообразование - в ходе решения ситуационных задач, определяющих, знание изученных теоретических основ темы и ответов на вопросы тестового контроля разного уровня сложности провести закрепление и систематизацию знаний по теме «Половые системы». 		5
Эмбриология человека.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов, заполнение таблиц-характеристик по ключевым словам.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе подготовки к практическим занятиям (чтение текста учебника и дополнительной литературы, заполнение таблиц-характеристик в пособии-альбоме, работа с атласами) овладеть знаниями о особенностях этапов эмбриогенеза человека. - охарактеризовать этапы развития зародыша человека. - в ходе решения ситуационных задач, определяющих, знание изученных теоретических основ темы и ответов на вопросы тестового контроля разного уровня сложности провести закрепление и систематизацию знаний по теме «Эмбриология человека». 		7
ИТОГО часов во 2 семестре				44

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК.

Темы/разделы дисциплины		Количество часов	Компетенции			
			1	2	3	Общее количество компетенций
Цитология	ЦИТОЛОГИЯ	13	УК-1	ОПК-3	ОПК-5	3
Эпителиальные ткани.	ОБЩАЯ ГИСТОЛОГИЯ	67	УК-1	ОПК-3	ОПК-5	3
Ткани внутренней среды. Кровь. Лимфа.			УК-1	ОПК-3	ОПК-5	3
Соединительные ткани.			УК-1	ОПК-3	ОПК-5	3
Мышечные ткани.			УК-1	ОПК-3	ОПК-5	3
Нервная ткань.			УК-1	ОПК-3	ОПК-5	3
Нервная система.			ЧАСТНАЯ ГИСТОЛОГИЯ	114	УК-1	ОПК-3
Сенсорная система	УК-1	ОПК-3			ОПК-5	3
Сердечно-сосудистая система.	УК-1	ОПК-3			ОПК-5	3
Эндокринная система.	УК-1	ОПК-3			ОПК-5	3
Лимфоидная система	УК-1	ОПК-3			ОПК-5	3
Пищеварительная система.	УК-1	ОПК-3			ОПК-5	3
Дыхательная система.	УК-1	ОПК-3			ОПК-5	3
Общий покров. Кожа	УК-1	ОПК-3			ОПК-5	3
Мочевая система.	УК-1	ОПК-3			ОПК-5	3
Половые системы	УК-1	ОПК-3			ОПК-5	
Ранний эмбриогенез.	ЭМБРИОЛОГИЯ	13			УК-1	ОПК-3
Экзамен		9	УК-1	ОПК-3	ОПК-5	3
Итого		216				

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования -

программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины нормальная физиология являются:

формирование системных знаний о жизнедеятельности организма, как единого; изучение взаимодействия организма человека с внешней средой; исследование динамики жизненных процессов; представление об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции; ознакомление с важнейшими принципами и путями компенсации функциональных отклонений, под воздействием различных факторов окружающей среды; обеспечение теоретической базой для дальнейшего изучения клинических и гигиенических дисциплин.

Нормальная физиология, как наука о жизнедеятельности здорового человека и физиологических основах здорового образа жизни, является методологическим фундаментом профилактической и гигиенической медицины, главным образом, ее профилактического направления, а также научной основой диагностики здоровья и прогнозирования функциональной активности организма человека. Нормальная физиология является завершающей учебной дисциплиной в разделе доклинического медико-биологического образования, этапом базовой фундаментальной подготовки студентов, нормальная физиология органически связана как с биологией, биофизикой, биохимией, анатомией, гистологией и эмбриологией, с одной стороны, так и с патологической физиологией, фармакологией и гигиеническими дисциплинами, с другой стороны. Все это предусматривает необходимость дальнейшего улучшения преемственности преподавания медико-биологических дисциплин и совершенствования подготовки современного врача профилактического профиля. В этой связи нормальная физиология, опираясь на достижения медико-биологических дисциплин, математики, физики, химии, философии должна быть в медицинских вузах приближена к задачам современной профилактической медицины. Она должна преподаваться на основе аналитического и системного подходов, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции. При изучении нормальной физиологии студенты должны получить основу физиологических знаний и умений, предусмотренных программой по нормальной физиологии.

Задачи дисциплины:

В процессе прохождения курса по нормальной физиологии студенты **должны знать**: предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей деятельности; основные этапы развития физиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии; закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека; сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в профилактической медицине и т.д... В результате изучения нормальной физиологии студенты **должны уметь**: использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию обще физиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования; объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой; самостоятельно выполнять лабораторные работы, ставить опыты на экспериментальных животных, защищать протоколы проведенных опытов, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.; объяснять информационную ценность различных показателей и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов и систем целостного организма, поддерживающих эти константы; оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении полезного приспособительного результата на разных этапах развития организма; оценивать и объяснять общие принципы построения деятельности и значение ведущих функциональных систем; оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования; оценивать и объяснять возрастные особенности функционирования

физиологических систем организма и т.д. Изучение нормальной физиологии должно помочь студентам сформировать и развить диалектико-материалистическое мировоззрение, способствовать развитию физиологического мышления, помочь обобщить и осмыслить данные разных медицинских наук с общефизиологических позиций, помочь в осмыслении как прикладных, так и фундаментальных задач современной медицины, что позволит улучшить подготовку современного врача - гигиениста.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина нормальная физиология относится к блоку 1 (базовая часть), изучается во втором и третьем семестрах и для её усвоения необходимы знания, приобретенные студентами при изучении дисциплин: истории, иностранного языка, латинского языка, физики и математики, введения в эпидемиологию, введения в гигиену, анатомии человека (морфологическая основа для изучения функций), биологии, химии, истории медицины, психологии и педагогики, гистологии, философии, культурологии, биоэтики, безопасности жизнедеятельности, биохимии, медицинской информатики. Знания, приобретаемые студентами при изучении биологии: биология клетки, генотип, фенотип, индивидуальное развитие, периоды развития, старение организма, гомеостаз, общие проблемы здоровья человека, регенерация, принципы эволюции органов и их функций. Знания, приобретаемые студентами при изучении экологии: специфика экологии человека, роль биосферы и ноосферы. Знания, приобретаемые студентами при изучении физики: термодинамика открытых систем, потоки веществ и энергии, энтропия, информация, гомеостаз, гомеокинез, переходные процессы, биофизика клеточных мембран, основы электрогенеза, электрические свойства нервных проводников, биофизика синаптических процессов, биофизика мышечного сокращения и расслабления, элементы теории информации и теории управления; организм, как система автоматического управления; гидродинамика, биомеханика; акустика, оптика, электричество. Знания, приобретаемые студентами при изучении химии: биоорганической и биологической химии; осмотическое и онкотическое давление; основные классы природных органических соединений и их обмен (белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, липиды); витамины, ферменты, гормоны; биохимия печени, крови, почек, мочи, нервной и мышечной ткани; общие пути катаболизма, биологическое окисление. Знания, приобретаемые студентами при изучении гистологии: эмбриология, цитология, особенности эпителиальной и соединительной ткани, мышечная и нервная ткани. Знания, приобретаемые студентами при изучении анатомии: нервная система, сердечно-сосудистая, эндокринная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и половая системы, органы чувств, кроветворение. Знания, приобретаемые студентами при изучении философии: мировоззренческая и методологическая функция философии, основные законы и категории философии, познание, методы и формы научного познания, различные концепции познания, религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура, материя и сознание, философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина. Знания, приобретаемые студентами при изучении латинского языка и медицинской информатики; теоретических основ информатики: поиск, сбор, хранение и переработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>универсальные компетенции:</p> <p>- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	УК-1	<p>ИД-1 - уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.</p> <p>Знать: методологические подходы (аналитический и системный) для понимания закономерностей деятельности целостного организма; методологические принципы физиологии.</p> <p>Уметь оценивать вклад разных факторов в формирование здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к логическому анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.</p>
<p>универсальные компетенции -</p> <p>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	УК-7.	<p>ИД-2 - владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.</p> <p>Знать гигиеническую терминологию и понятия профилактической медицины, основные составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Уметь применять на практике соответствующую терминологию и понятия, следовать положениям здоровьесберегающих программ.</p> <p>Владеть навыками поддержания здорового образа жизни.</p>
<p>универсальные компетенции -</p> <p>способен создавать и поддерживать условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	УК-8	<p>ИД-4 - соблюдать правила техники безопасности.</p> <p>Знать методы и средства обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека.</p>

		<p>Уметь анализировать процессы и явления, связанные со взаимодействием человека с окружающей средой, обеспечивающие его выживание в комфортных и аномальных условиях.</p> <p>Владеть возможностями оценить изменения функционирования систем организма человека в результате изменений окружающей его среды.</p>
<p>общепрофессиональные компетенции- - способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p>	ОПК-2	<p>ИД-1 - уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p>Знать основные закономерности функционирования организма человека; гигиеническую терминологию; рекомендации по введению ЗОЖ.</p> <p>Уметь работать с научной литературой.</p> <p>Владеть: навыками выступления с докладом, подготовки научного сообщения.</p>
<p>общепрофессиональные компетенции- быть способным оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p>	ОПК-5	<p>ИД-1 - владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач;</p> <p>ИД-2 - уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>
<p>общепрофессиональные компетенции-способен применять современные методики сбора и обработки информации, проверять статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать,</p>	ОПК-7	<p>ИД-1 - уметь использовать современные методики сбора и обработки информации.</p> <p>Знать: принципы поддержания ЗОЖ; принципы функционирования современного медицинского оборудования.</p>

<p>анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>		<p>Уметь отбирать и применять современные методы оценки и анализа физиологических показателей человека. Владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности; усовершенствовать знания по выбранному направлению подготовки; базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</p>
<p>общефессиональные компетенции- способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>ИД-1 - владеть алгоритмом донологический диагностики заболеваний. Знать основные факторы среды, оказывающие влияние на организм человека; реакции организма на их воздействие. Уметь оценивать степень влияния и последствия воздействия различных факторов окружающей среды. Владеть: измерять и оценивать уровень артериального давления; измерять и оценивать частоту сердечных сокращений и частоту дыхания; определять группы крови по системе АВО и резус-принадлежность; проводить и оценивать результаты функциональных нагрузочных проб по Н.А. Шалкову; проводить и оценивать результаты дыхательных проб Штанге и Генче; проводить и оценивать слуховую пробу Ринне; определять реакции зрачков на свет; определять важнейшие проприоцептивные и кожно-мышечные рефлексы; анализировать параметры ЭКГ здорового человека; оценивать основные показатели системы гемостаза: время свертывания крови, продолжительность кровотечения,</p>

		протромбиновый индекс, АЧТВ.
--	--	---------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Введение в физиологию. Человек в системе «общество-природа». Валеология. Роль ЗОЖ в поддержании здоровья.	1	1	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
2	Общая физиология возбудимых тканей. Роль нервной системы в поддержании гомеостаза, при взаимодействии организма с окружающей средой.	1	2	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
3	Общая физиология нервной системы, как организующего звена функциональных проявлений деятельности организма. Нейроны и глиоциты.	1	3		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
4	Рефлекторная деятельность. Роль нервных центров и их взаимодействия в поддержании работоспособности у человека.	1	4		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
5	Физиология мышц. Мышечная система, как показатель физической работоспособности.	1	5	2	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие

								Тесты ОУЗ Оценка умений
6	Вегетативная нервная система. Роль ВНС в поддержании устойчивости и адаптации организма к влиянию факторов окружающей среды.	1	6		3		2	<i>Практическое занятие (устный и тестовый контроль)</i> <i>Moodle</i> Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
7	Коллоквиум «Физиология возбудимых тканей и ЦНС».	1	7		3		2	<i>Практическое занятие (устный и тестовый контроль)</i> <i>Moodle</i> Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
8	Эндокринная система, как биомаркер адаптации к различным факторам среды.	1	8	2	3		3	<i>Moodle</i> Тесты ОУЗ
9	Физиологические функции сердца. Особенности регуляции сердечной деятельности при воздействии различных факторов окружающей среды (климатических, экологических, физических, психофизиологических).	1	9	2	3		2	<i>Практическое занятие (устный и тестовый контроль)</i> <i>Moodle</i> Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
10	Нагнетательная функция сердца. Методы исследования сердца. Изменения функционирования сосудистой системы, геодинамики и лимфатической системы, при воздействии различных факторов окружающей среды (климатических, экологических, физических, психофизиологических).	1	10		3		3	<i>Практическое занятие (устный и тестовый контроль)</i> <i>Moodle</i> Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
11	Изменения функционирования сосудистой системы, геодинамики и лимфатической системы, при воздействии различных факторов	1	11		3		3	<i>Практическое занятие (устный и тестовый контроль)</i> <i>Moodle</i> Итоговое занятие Тесты ОУЗ

	окружающей среды (климатических, экологических, физических, психофизиологических).							Оценка умений
12	Коллоквиум по разделу «Физиология сердечно-сосудистой системы».	1	12		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
13	Физико-химические свойства крови. Кровь как биомаркер взаимодействия организма с различными веществами. Эритроцитарная система, как индикатор кислородо-транспортной функции крови.	1	13	2	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
14	Лейкоцитарная система. Иммуитет, как факторы здоровья и резистентности организма	1	14		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
15	Система свертывания и противосвертывания крови. Группы крови.	1	15		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
16	Физиология внешнего дыхания.	1	16	1	3		2	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
17	Регуляция дыхания. Особенности дыхания в результате воздействия факторов окружающей среды (особенности атмосферного воздуха, температура, выполнение трудовой деятельности). КОС.	1	17	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений

18	Коллоквиум «Кровь, дыхание, КОС»	2	1		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
19	Пищеварение в полости рта. Влияние производственных факторов на пищеварение в ротовой полости.	2	2		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
20	Пищеварение в желудке и кишечнике. Становление и развитие микрофлоры кишечника.	2	3		3		2	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
21	Теории питания. Обмен веществ и энергии, как показатели влияния факторов среды (климата, состава почвы, воды) и пищевого рациона людей с различными энергозатратами.	2	4		3		2	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
22	Система терморегуляции. Терморегуляция в различных условиях (температура среды, влажность, особенности питания).	2	5	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
23	Физиология выделения. Регуляция водно-электролитного баланса, в зависимости от температуры окружающей среды, состава потребляемой воды у человека.	2	6	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
24	Коллоквиум «Физиология пищеварения, терморегуляции, выделения».	2	7		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений

25	Общая физиология сенсорных систем. Болевая, обонятельная, тактильная сенсорные системы.	2	8		3		2	<i>Moodle</i> Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
26	Зрительная сенсорная система, как биомаркер воздействия различных типов электромагнитного излучения.	2	9		3		2	<i>Практическое занятие (устный и тестовый контроль)</i> Итоговое занятие Тесты ОУЗ
27	Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, как биомаркеры воздействия шума и вибрации на человека.	2	10		3		2	<i>Практическое занятие (устный и тестовый контроль)</i> <i>Moodle</i> Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
28	Коллоквиум «Физиология сенсорных систем».	2	11		3		3	<i>Moodle</i> Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
29	Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы. Темперамент. ВНД как основа индивидуальной адаптации к условиям среды.	2	12		3		2	<i>Практическое занятие (устный и тестовый контроль)</i> <i>Moodle</i> Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
30	Физиологические основы психических функций человека, как показателей умственной работоспособности человека.	2	13	2	3		3	<i>Практическое занятие (устный и тестовый контроль)</i> <i>Moodle</i> Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
31	Физиологические основы поведения человека.	2	14		3		2	<i>Moodle</i> Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
32	Общий адаптационный синдром. Стрессреализующие системы, стресслимитирующие системы организма.	2	15	1	3		3	<i>Практическое занятие (устный и тестовый контроль)</i> <i>Moodle</i> Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений

33	Система воспроизведения. Становление репродуктивной функции у мальчиков и девочек.	2	16		3		3	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
34	Физиология трудовой деятельности. Особенности умственного труда. Работоспособность у человека. Утомление. Итоговое тестирование.	2	17	1	3		3	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
	ВСЕГО			18	102		87	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение в физиологию. Общая физиология возбудимых тканей. Роль нервной системы в поддержании гомеостаза, при взаимодействии организма с окружающей средой.	Показать роль и место физиологии в подготовке врача. Основные системные регуляторные механизмы поддержания гомеостаза. Показать универсальный характер механизма передачи информации с помощью электрических потенциалов.	Предмет и задачи физиологии. Принципы системности, целостности, нервизма, детерминизма. Виды раздражителей. Биопотенциалы. Мембранный потенциал, покоя и действия, механизмы формирования. Ионные каналы и насосы. Препотенциал. КУД. Потенциал действия, его механизмы. Изменение возбудимости в процессе возбуждения. Законы раздражения возбудимых тканей. Парабиоз.	2
2	Физиология мышц. Мышечная система, как показатель физической работоспособности.	Сформировать понимание роли скелетной мускулатуры в поведенческих адаптивных реакциях и формировании здорового образа жизни.	Физиология мышц. Общая характеристика мышц. Сокращение и расслабление мышц. Механизмы утомления.	
3	Эндокринная система, как биомаркер адаптации к различным факторам среды.	Сформировать понимание роли эндокринной системы в интеграции физиологических систем, саморегуляции эндокринной функции, основных эффектах гормонов. Более детально изучить механизмы функции желез, заболевание которых занимает первое место в эндокринной патологии. Показать, что нарушение любого звена эндокринной функции железы ведет к	Организации эндокринной функции. Продукция, транспорт, рецепция, вторичные посредники и эффекты гормонов. Катаболизм и экскреция гормонов. Гипоталамо-гипофизарная регуляция, либерины и статины, прямые и обратные связи. Парагипофизарная регуляция. Циркадные ритмы.	2

		нарушению её общей функции.		
4	Физиологические функции сердца. Особенности регуляции сердечной деятельности при воздействии различных факторов окружающей среды (климатических, экологических, физических, психофизиологических).	Знание морфофункциональной организации сердца необходимо для оценки эффективности работы сердца при разных состояниях и прогноза эффективности реабилитации. Ознакомить с основными экстракардиальными и интракардиальными механизмами регуляции сердца.	Функции системы кровообращения. Функции сердца: автоматия, проведение, возбуждение, сокращение. Нейрогуморальная регуляция сердца. Роль факторов окружающей среды: климат, электромагнитные поля, воздействие шума и вибрации.	2
5	Физико-химические свойства крови. Кровь как биомаркер взаимодействия организма с различными веществами. Эритроцитарная система, как индикатор кислородо-транспортной функции крови.	Компоненты системы крови и эритроцитарная система.	Кровь. Функции. Иммуитет. Система РАСК. Иммунный статус.	2
6	Физиология внешнего дыхания. Регуляция дыхания. Дыхание в результате воздействия факторов окружающей среды (особенности атмосферного воздуха, температура, выполнение трудовой деятельности).	Функциональная дыхательная система. Регуляция функций дыхательной системы.	Функции системы дыхания. Дыхательный центр. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Влияние атмосферного давления, температуры среды, условий трудовой деятельности на дыхание человека.	2
7	Система терморегуляции. Терморегуляция в различных условиях (температура среды, влажность, особенности питания). Физиология выделения. Регуляция водно-электролитного баланса, в зависимости от температуры окружающей среды, состава потребляемой воды у человека.	Сформировать представления о роли информационных процессов в развитии мозга. Рассмотреть общие принципы организации и функционирования сенсорных систем.	Структурно-функциональная характеристика нефрона. Почечный кровоток. Клубочковая фильтрация, канальцевые реабсорбция и секреция. Экстраренальные мочевые пути. Невыделительные функции почек. Механизмы теплообразования и теплоотдачи. Нейро-гуморальная регуляция. Влияние температуры окружающей среды, состава потребляемой воды на регуляцию водно-электролитного баланса у человека.	2
8	Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы. Физиологические основы психических функций человека, как показателей	Дать общую характеристику ВНД, её особенности у человека, характеристику типов ВНД и значение её в деятельности врача. Рассмотреть	Понятие о ВНД. Условные рефлексы: механизмы образования и торможения. Типы ВНД, роль: силы, подвижности и уравновешенности нервных процессов, мотивационных и информационных систем мозга.	2

	работоспособности человека	физиологические основы формирования эмоций и сна, их функции, роль в организации психофизиологических функций.		
9	Общий адаптационный синдром. Стрессреализующие системы, стресслимитирующие системы. Физиология трудовой деятельности. Особенности умственного труда. Работоспособность у человека. Утомление.	Рассмотреть физиологические механизмы адаптации. Роль стрессреализующих и стресслимитирующих систем организма.	Виды адаптации. Стадии адаптационного синдрома. Стресс-реализующие и стресс-лимитирующие системы организма. Критерии адаптации. Особенности эмоционального стресса. Виды труда и механизмы регуляции. Работоспособность у человека. Утомление.	2
	ВСЕГО			18

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Введение в физиологию. Человек в системе «общество-природа». Валеология. Роль ЗОЖ в поддержании здоровья.	Дать методологическую основу для понимания диалектического единства организма и среды. Сформировать понятие о гомеостазе.	Предмет и задачи физиологии. Физиология как основа формирования здорового образа жизни. Методология и методы физиологии. Физиологическая функция. Возрастная периодизация. Оценка биологического возраста.	Знать: основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности;	Уметь: измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков);	3
2	Общая физиология возбудимых тканей. Роль нервной системы в поддержании гомеостаза, при взаимодействии и организма с окружающей средой.	Использовать знания о ионных механизмах формирования мембранных потенциалов для анализа электрофизиологических проявлений деятельности сердца, мышц, нервной системы. Иметь представление о принципах нервного, структурно-функциональной организации ЦНС. Нейрон и его функции.	Механизмы формирования мембранных потенциалов. Законы раздражения. Рефрактерность. Аккомодация. Законы полярного раздражения.	основные механизмы регуляции функции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органной, системноорганный, организменный);	навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков);	3
3	Общая физиология нервной системы, как организующего звена функциональных проявлений		Общая характеристика ЦНС. Нейроны, классификация, функции. Синапсы, классификация, механизмы передачи.	принципы моделирования физиологических функций; особенности развития		3

	деятельности организма. Нейроны и глиоциты.	Синаптические механизмы передачи. Рефлекторные реакции важнейший механизм регуляции функций, а возбуждение и торможение – основа функциональной активности ЦНС	Возникновение возбуждения в нейроне. ВПСП, ТПСП. Проведение возбуждения. Трофическая функция нейронов. Функциональная роль нейроглии.	возбуждения и торможения в организме человека; механизмы двигательных функций.		
4	Рефлекторная деятельность. Роль нервных центров и их взаимодействия в поддержании работоспособности у человека.	Сформировать понимание роли	Понятие о рефлексе и его структурной основе. Классификация рефлексов. Возбуждающие и тормозные нейронные контуры. Нервные центры. Свойства. Взаимодействие нервных центров. Клинико-физиологические методы исследования ЦНС.			3
5	Физиология мышц. Мышечная система, как показатель физической работоспособности.	скелетной мускулатуры в поведенческих адаптивных реакциях и формировании здорового образа жизни. Знание структурнофункциональных особенностей отделов автономной системы, основных медиаторов и рецепторов необходимо для физиологического и фармакологического управления гомеостазом.	Физиология мышц. Общая характеристика мышц. Сокращение и расслабление мышц. Физиологические особенности скелетных мышц. Сила и работа мышц. Физиологическая характеристика гладких мышц.	Знать: основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы регуляции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органной, системноорганный, организменный); принципы моделирования физиологических функций; особенности развития	Уметь: измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое; анализировать результаты экспериментальных функций в норме (см. перечень навыков); Навыки: навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков);	3
6	Вегетативная нервная система. Роль ВНС в поддержании устойчивости и адаптации организма к влиянию факторов окружающей среды.	Цель – обобщить и систематизировать знания по темам.	Функциональные особенности ВНС. Основные отделы. Медиаторы, рецепторы, физиологические эффекты. Вегетативные рефлексы. Виды взаимодействий между отделами. Высшая центральная регуляция вегетативных функций.			3
7	Коллоквиум «Физиология возбудимых тканей и ЦНС».		Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция			3

				возбуждения и торможения в организме человека; механизмы двигательных функций.		
8	Эндокринная система, как биомаркер адаптации к различным факторам среды.	Сформировать понимание роли эндокринной системы в интеграции физиологических систем, саморегуляции эндокринной функции, основных эффектах гормонов	Механизмы действия гормонов, основные принципы регуляции эндокринных функций.	Знать: основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы регуляции функции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системноорганный, организменный); принципы моделирования физиологических функций; особенности развития возбуждения и торможения в организме человека; механизмы двигательных функций.	Уметь: измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков); Навыки: навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков);	3
9	Физиологические функции сердца. Особенности регуляции сердечной деятельности при воздействии различных	Знание морфофункциональной организации сердца необходимо для оценки эффективности работы сердца при разных	Система кровообращения, её элементы. Функции кровообращения. Физиологический свойства миокарда. Автоматия. Проводимость. Возбудимость. Сократимость и её	Знать: основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию	Уметь: измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое; анализировать результаты эксперименталь	3

	факторов окружающей среды (климатических, экологических, физических, психофизиологических).	состояниях и прогноза эффективности реабилитации. Ознакомить с основными экстракардиальными и интракардиальными механизмами регуляции сердца. Дать представление об особенностях регуляции коронарного кровотока.	особенности. Характеристика сердечной деятельности. Миогенные механизмы саморегуляции. Внутрисердечные периферические рефлексы. Нервная регуляция. Гуморальная экстракардиальная регуляция. Кровоснабжение миокарда. Регуляция сердечной деятельности при воздействии различных факторов окружающей среды (климатических, экологических, физических, психофизиологических).	человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы регуляции функции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системноорганный, организменный); принципы моделирования физиологических функций; особенности развития возбуждения и торможения в организме человека; механизмы двигательных функций.	ного исследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков); Навыки: навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков);	
10	Нагнетательная функция сердца. Методы исследования сердца.	Иметь представление об основных показателях насосной функции сердца и методах её оценки. Физиологические основы генеза ЭКГ.	Сердечный цикл, его периоды и фазы. Изменения давления в сосудистом русле и полостях сердца во время сердечного цикла. Работа сердца.	Знать: основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека,	Уметь: измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое; анализировать результаты экспериментального	3
11	Изменения функционирования сосудистой системы, геодинамики и лимфатической системы, при воздействии различных факторов окружающей среды (климатических, экологических, физических,	Знание функциональной классификации сосудов, факторов, обеспечивающих движение крови по сосудам, рефлекторной саморегуляции системного АД необходимо для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой	Основные законы гемодинамики. Функциональная характеристика сосудов. Сосудистый тонус и его регуляция. АД как показатель системной гемодинамики. Регуляция системной гемодинамики. Методы исследования гемодинамики. Лимфатическая	особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы регуляции функции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой,	исследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков); Навыки: навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков);	3

	психофизиологических	системы при разных состояниях.	система. Особенности кровообращения в головном мозге, миокарде. Функциональная характеристика сосудов сердца, головного мозга. Особенности регуляции сосудистого тонуса в этих регионах. Изменения функционирования сосудистой системы, геодинамики и лимфатической системы, при воздействии различных факторов окружающей среды.	органный, системноорганный, организменный); принципы моделирования физиологических функций; особенности развития возбуждения и торможения в организме человека; механизмы двигательных функций.			
12	Коллоквиум по разделу «Физиология сердечно-сосудистой системы».	Цель –обобщить и систематизировать знания по темам.	Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция.			3	
13	Физико-химические свойства крови. Кровь как биомаркер взаимодействия с различными веществами. Эритроцитарная система, как индикатор кислородо-транспортной функции крови.	Основные константы системы крови отражают состояние гомеостаза и их определение используется для диагностики и контроля эффективности лечения.	Понятие о системе крови. Состав. Важнейшие физико-химические показатели крови, их регуляция. Гемоглобин. Виды гемоглобина. Кровь, как биологическая среда и показатель взаимодействия организма с различными веществами.	Знать: основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы регуляции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системноорганный,	Уметь: измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков); Навыки: навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков);		3
14	Лейкоцитарная система. Имунитет, как факторы здоровья и резистентности организма.	Основные константы системы крови отражают состояние гомеостаза и их определение используется для диагностики и контроля эффективности лечения.	Понятие о лейкоцитарной системе крови. Лейкоцитарная формула. Гуморальный и клеточный иммунитет. Нейрогуморальная регуляция иммунного ответа.	о развития и при беременности; основные механизмы регуляции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системноорганный,		3	
15	Система свертывания и противосверты	Поддержание способности крови быть в	Общая характеристика системы	органный, системноорганный,			

	вания крови. Группы крови.	жидком состоянии, а при необходимости свертывается обеспечивает система РАСК. Знание групповой принадлежности крови – основа гемотрансфузиологии.	свертывания и противосвертывания крови. Роль сосудистых, тканевых и гемических факторов. Фазы и механизмы гемостаза. Противосвертывающая система. Методы исследования системы гемостаза. Группы крови человека. Определение групповой принадлежности.	организменный); принципы моделирования физиологических функций; особенности развития возбуждения и торможения в организме человека; механизмы двигательных функций.		
16	Физиология внешнего дыхания.	Сформировать представления об этапах дыхания и его значении для организма, об основных функциональных характеристиках системы внешнего дыхания и методах их изучения.	Общая характеристика системы дыхания. Легочная вентиляция. Методы исследования внешнего дыхания. Воздухопроводные функции дыхательных путей. Газообмен в легких. Транспорт газов кровью. Негазообменные функции легких.			3
17	Регуляция дыхания. Особенности дыхания в результате воздействия факторов окружающей среды (особенности атмосферного воздуха, температура, выполнение трудовой деятельности). КОС.	Сформировать представления о регуляторных механизмах: рецепторном звене, дыхательном центре, исполнительных механизмах, которые обеспечивают адекватную вентиляцию альвеол и доставку O ₂ в разных условиях.	Общая характеристика регуляции дыхания. Дыхательный центр. Рефлекторная регуляция дыхания. Влияния на дыхательный центр высших отделов ЦНС. Особенности дыхания в разных условиях. Функциональная система регуляции КОС. Буферные системы крови. Роль органов в поддержании кислотно-основного гомеостаза организма.			
18	Коллоквиум «Кровь, дыхание, КОС»	Цель – обобщить и систематизировать знания по темам.	Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция.	Знать: основные физиологические понятия и термины,	Уметь: измерять важнейшие показатели жизнедеятельно	3

19	Пищеварение в полости рта. Влияние производственных факторов на пищеварение в ротовой полости.	Сформировать представление о основных пищеварительных процессах в полости рта.	Общая характеристика пищеварения. Регуляция пищеварения. Пищеварительные функции системы пищеварения. Непищеварительные функции системы пищеварения. Методы исследования. Пищеварение в полости рта. Роль температуры среды, состава воды и почвы в реализации пищеварительных функций.	используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы регуляции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системноорганный, организменный); принципы моделирования физиологических функций; особенности развития возбуждения и торможения в организме человека; механизмы двигательных функций.	сти человека в покое; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков); Навыки: навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков);	3
20	Пищеварение в желудке и кишечнике. Становление и развитие микрофлоры кишечника	Сформировать представления о пищеварительном конвейере, единой системе нейрогуморальной регуляции непищеварительных функциях.	Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстой кишке.			
21	Теории питания. Обмен веществ и энергии, как показатели влияния факторов среды (климата, состава почвы, воды) и пищевого рациона людей с различными энергозатратами.	Сформировать представления о неразрывной связи организма и среды через каналы обмена веществ и энергии.	Функциональная система питания. Обмен белков. Обмен липидов. Обмен углеводов. Обмен воды и минеральных веществ. Обмен витаминов. Энергетический баланс организма. Питание. Теории и концепции питания.			
22	Система терморегуляции. Терморегуляция в различных условиях (температура среды, влажность, особенности питания).	Сформировать представления о том, что нарушения температурного гомеостаза отражается на деятельности всех систем организма, но в первую очередь на активности ЦНС.	Особенности терморегуляции в условиях повышенной влажности, различной температуры воздуха. Влияние особенностей питания на терморегуляцию у человека. Общая характеристика системы терморегуляции. Процессы теплообразования. Процессы			

			теплоотдачи. Функциональная система терморегуляции.			
23	Физиология выделения. Регуляция водно-электролитного баланса, в зависимости от температуры окружающей среды, состава потребляемой воды у человека	Знать роль органов выделения в поддержании гомеостаза, ведущую роль почек в процессах выделения, осмо и волюморегуляции.	Физиологическая система выделения. Общая характеристика системы мочеобразования и мочевыделения. Нефрон. Кровообращение в почке. Клубочковая фильтрация. Канальцевая реабсорбция и секреция. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования. Азотвыделительная функция почек. Осмо и волюморегулирующая функция. Регуляция КОС. Инкреторные функции. Регуляция водно-электролитного баланса, в зависимости от температуры окружающей среды, состава потребляемой воды у человека.			3
24	Коллоквиум «Физиология пищеварения, терморегуляции, выделения».	Цель – обобщить и систематизировать знания по темам.	Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция, отработка практических навыков.	Знать: основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине;	Уметь: измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое;	3
25	Общая физиология сенсорных систем. Болевая, обонятельная, тактильная сенсорные системы.	Сформировать представления о роли восприятия информации в управлении физиологическими процессами и адаптации организма, познании мира.	Общая физиология сенсорных систем. Тактильная сенсорная система. Болевая сенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Интероцептивная сенсорная система..	морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности;	анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков); Навыки: навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см.	3
26	Зрительная сенсорная система, как биомаркер воздействия различных типов	Сформировать представления о важнейшем дистантном анализаторе, который обеспечивает до	Зрительная сенсорная система. Роль интенсивности освещения в реализации	основные механизмы регуляции функции физиологических систем организма	навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см.	3

	электромагнитного излучения.	90% информации, поступающей в мозг.	зрительных функций.	(молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системноорганный, организменный); принципы моделирования физиологических функций; особенности развития возбуждения и торможения в организме человека; механизмы двигательных функций.	перечень навыков);	
27	Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, как биомаркеры воздействия шума и вибрации на человека.	Сформировать представления о роли слухового анализатора в обеспечении коммуникативных функций, о роли вестибулярного анализатора в пространственной ориентации и поддержании равновесия.	Слуховая сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Роль шума и вибрации на реализацию слуховой и вестибулярных сенсорных функций у человека.			3
28	Коллоквиум «Физиология сенсорных систем».	Цель –обобщить и систематизировать знания по темам.	Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция ответов студентов.	Знать: основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы регуляции физиологических систем организма	Уметь: измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков); Навыки: навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков);	3
29	Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы. Темперамент. ВНД как основа индивидуальной адаптации к условиям среды..	Сформировать представления об опережающем «форпостном» отражении как новом эволюционном адаптивном приобретении, о второй сигнальной системе отражения, о типах темперамента и их роли в адаптации, их применение в профотборе.	Общая характеристика ВНД. Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов. Стадии и механизмы образования. Торможение условных рефлексов. Системная деятельность коры больших полушарий. Типы ВНД. Фазовые явления в коре больших полушарий.			3
30	Физиологические основы психических функций человека, как показателей умственной работоспособности человека.	Знать физиологические основы и особенности высших психических функций человека, их адаптивную роль и возрастные изменения, роль в возникновении психосоматических нарушений.	Физиология эмоций. Сон. Ощущение и восприятие. Внимание. Физиологические основы мышления. Физиология сознания. Классификация видов памяти. Физиологические основы и механизмы памяти. Понятие о речи. Фонация, артикуляция. Механизмы	(молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системноорганный, организменный); принципы моделирования физиологических функций; особенности развития возбуждения и торможения в организме человека; механизмы		3

			фонации, артикуляции. Центры письменной и устной речи. Особенности реализации психических функций при утомлении.	двигательных функций.	
31	Физиологические основы поведения человека.	Сформировать системные представления о движущих силах целенаправленного поведения человека, о ведущей роли потребностей и социализации потребностей у человека.	Потребности как организатор поведения. Мотивация как начало реализации потребности. Инстинкты как врожденные компоненты поведения. Приобретенные компоненты поведения. Функциональная система поведения		
32	Общий адаптационный синдром. Стрессреализующие системы, стресслимитирующие системы организма.	Рассмотреть физиологические механизмы адаптации. Роль стрессреализующих и стресслимитирующих систем организма.	Виды адаптации. Стадии адаптационного синдрома. Стрессреализующие и стресслимитирующие системы организма. Критерии адаптации. Особенности эмоционального стресса. Общая характеристика.		
33	Система воспроизведения. Становление репродуктивной функции у мальчиков и девочек.	Сформировать представления о физиологических механизмах возникновения и реализации половой мотивации, физиологических механизмах обеспечения беременности и родов.	Внутриутробный период. Становление половой зрелости у мужчин. Становление половой зрелости у женщин. Социально-гигиенические особенности половой мотивации и поведения у человека. Половой акт, фазы и механизмы. Физиология беременности. Физиология родов. Физиология лактогенеза и лактации.		3

34	<p>Физиология трудовой деятельности. Особенности умственного труда. Работоспособность у человека. Утомление. Итоговое тестирование.</p>	<p>Рассмотреть физиологические механизмы трудовых процессов.</p>	<p>Труд как целесообразная деятельность с позиций теории функциональных систем. Соматические, вегетативные и эндокринные механизмы обеспечения трудовой деятельности. Информационное обеспечение трудовой деятельности.</p>	<p>Знать: основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы регуляции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системноорганный, организменный); принципы моделирования физиологических функций; особенности развития возбуждения и торможения в организме человека; механизмы двигательных функций.</p>	<p>Уметь: измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков); Навыки: навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков);</p>	
	ВСЕГО					102

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Человек в системе «общество-природа». Валеология. Роль	Ответы на тестовые задания (1), решение проф	Определить и оценить состояние гомеостатическ	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных	3

ЗОЖ в поддержании здоровья.	задач (2), оформление проколов опытов (3), рефераты (4)	их регуляторных механизмов и биологический возраст испытуемого. Проанализировать факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни.	ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	
Роль нервной системы в поддержании гомеостаза, при взаимодействии организма с окружающей средой.	1,2,3, 4	Системные представления о роли электролитов в электрогенезе; роль калия, натрия, кальция в формировании МПП и ПД в условиях нормы.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Общая физиология нервной системы, как организующего звена функциональных проявлений деятельности организма.	1,2,3,4	Основные функции ЦНС, организация ЦНС, формы передачи информации.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Роль нервных центров и их взаимодействия в поддержании работоспособности у человека.	1,2,3, 4	Рефлекторный принцип, рефлекторный путь, роль обратной связи в деятельности организма, представления о структурно-функциональных особенностях вегетативной нервной системы.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Мышечная система, как показатель физической работоспособности.	1,2,3, 4	Морфофункциональные особенности двигательных единиц, режимы работы и факторы, влияющие на силу мышечного сокращения.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3

Роль ВНС в поддержании устойчивости и адаптации организма к влиянию факторов окружающей среды.	1,2,3, 4	Функциональные особенности ВНС. Основные отделы. Медиаторы, рецепторы, физиологические эффекты. Вегетативные рефлексы. Виды взаимодействий между отделами. Высшая центральная регуляция вегетативных функций.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Коллоквиум «Физиология возбудимых тканей и ЦНС».	1,2,3, 4	Обобщить знания по физиологии возбудимых тканей. Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Эндокринная система, как биомаркер адаптации к различным факторам среды.	1,2,3, 4 (дистанционная форма занятия)	Механизмы действия гормонов, основные принципы регуляции эндокринных функций.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Особенности регуляции сердечной деятельности при воздействии различных факторов окружающей среды (климатических, экологических, физических, психофизиологических).	1,2,3, 4	Роль сердца в функционировании целостного организма, основные физиологические свойства сердца и его роль в обеспечении доставки O ₂ ; экстрарадикальные механизмы регуляции работы сердца, особенности коронарного кровотока.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3

Изменения функционирования сосудистой системы, геодинамики и лимфатической системы, при воздействии различных факторов окружающей среды (климатических, экологических, физических, психофизиологических).	1,2,3, 4	Основные показатели, определяющие насосную функцию сердца, принципы методов определения насосных функций миокарда; алгоритм анализа основных характеристик ЭКГ здорового человека.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Коллоквиум по разделу «Физиология сердечно-сосудистой системы».	1,2,3, 4	Обобщить знания по физиологии сердечно-сосудистой системы. Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Кровь как биомаркер взаимодействия организма с различными веществами. Эритроцитарная система, как индикатор кислородо-транспортной функции крови.	1,2,3, 4	Сформировать представления о системных механизмах поддержания постоянства количества эритроцитов в крови; кислородо-транспортная функция крови.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Иммунитет, как факторы здоровья и резистентности организма. Система свертывания и противосвертывания крови. Группы крови.	1,2,3, 4	Физиологический подход к проблеме кровозамещения. Понять принципы основных методик оценки системы гемостаза, определение групповой принадлежности и крови представление о гомеостазе и крови как части внутренней	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3

		среды организма, знать основные функции крови, принципы кровезамещения		
Особенности дыхания в результате воздействия факторов окружающей среды (особенности атмосферного воздуха, температура, выполнение трудовой деятельности). КОС.	1,2,3, 4	Изучить механизмы газообмена и формы транспорта газов в крови; ведущие механизмы регуляции дыхания при разных состояниях.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Коллоквиум «Кровь, дыхание, КОС»	1,2,3, 4	Обобщить и систематизировать знания по физиологии дыхания и системы крови. Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Влияние производственных факторов на пищеварение. Пищеварение в полости рта.	1,2,3, 4	Иметь представление о пищеварительном конвейере, основных типах пищеварения и механизмах регуляции, основных методах исследования пищеварения и роли И.П. Павлова.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Пищеварение в желудке и кишечнике. Становление и развитие микрофлоры кишечника.	1,2,3, 4 (дистанционная форма занятия)	Изучить защитные системы ЖКТ, предупреждающие повреждение слизистых и бактериальную инвазию. Роль микрофлоры.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Обмен веществ и энергии, как показатели влияния факторов среды (климата, состава почвы, воды) и	1,2,3, 4 (дистанционная форма занятия)	Проанализировать основные механизмы регуляции обмена веществ, используя	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные	3

пищевого рациона людей с различными энергозатратами.		предшествующие материалы по вегетативной и эндокринной системам.	задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	
Регуляция водно-электролитного баланса, в зависимости от температуры окружающей среды, состава потребляемой воды у человека.	1,2,3, 4	Сформировать представления об основных процессах, обеспечивающих мочеобразование, о выделительных и невыделительных функциях почек; оценивать соответствие норме состава конечной мочи.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Коллоквиум «Физиология пищеварения, выделения».	1,2,3, 4	Обобщить знания по физиологии пищеварения и системе выделения. Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Общая физиология сенсорных систем. Болевая, обонятельная, тактильная сенсорные системы. Терморегуляторная сенсорная система в различных условиях (температура среды, влажность, особенности питания).	1,2,3, 4	Сформировать представления об общих принципах организации и функциях сенсорных систем.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Зрительная сенсорная система, как биомаркер воздействия различных типов электромагнитного излучения.	1,2,3, 4	Сформировать представления о важнейшем дистантном анализаторе, который обеспечивает до 90% информации, поступающей в мозг.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3

Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, как биомаркеры воздействия шума и вибрации на человека.	1,2,3, 4	Сформировать представления о роли слухового анализатора в обеспечении коммуникативных функций, о роли вестибулярного анализатора в пространственной ориентации и поддержании равновесия.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Коллоквиум «Физиология сенсорных систем».	1,2,3, 4	Обобщить и систематизировать знания по физиологии сенсорных процессов. Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
ВНД как основа индивидуальной адаптации к условиям среды.	1,2,3, 4	Установить роль условных рефлексов в приспособительном поведении.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Физиологические основы психических функций человека, как показателей умственной работоспособности человека.	1,2,3, 4	Понять физиологические основы формирования: эмоций, сна, памяти, речи.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3
Физиологические основы поведения человека. Общий адаптационный синдром. Стрессреализующие системы, стресслимитирующие системы организма.	1,2,3, 4 (дистанционная форма занятия)	Физиологические основы целенаправленного поведения человека; классификация потребностей; основные принципы организации функциональных систем.	Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды; зал электронных ресурсов; задания в тестовой форме, профессиональные задачи, контрольные вопросы, рефераты; тесты промежуточного уровня в системе Moodle; профильный теоретический материал и контроль в системе Moodle.	3

лимфатическая система. Физиология регулирующих систем: автономная нервная система, эндокринная система.									
Раздел 3 Физиология висцеральных систем: пищеварение, дыхание, обмен веществ и энергии, регуляция температурного гомеостаза, кислотно- основного состояния, выделение.	33	*	*	*	*	*	*	*	7
Раздел 4 Интегративная физиология. Сенсорные системы. Зрительная сенсорная система. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.	30	*		*	*	*	*	*	6
Раздел 5 Интегративная физиология. Физиология вышей нервной деятельности. Физиология репродуктивного поведения. Физиология адаптации. Трудовая деятельность.	28	*		*	*	*	*	*	6
Экзамен	9	*	*	*	*	*	*	*	7
Итого	214								

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Фармацевтический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности является формирование умений, знаний и навыков по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций, по оказанию первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в экстремальных условиях ЧС, эпидемий, в очагах массового поражения.

Задачи:

1. формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
2. способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
3. сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями специалиста по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:
 - осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
 - деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
 - деятельности по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в обязательной части блока 1 дисциплин по специальности медико-профилактическое дело.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в обязательной части дисциплин (правоведение, история медицины, история, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика, гистология, цитология, эмбриология нормальная физиология, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, введение в специальность «гигиена», введение в специальность «эпидемиология»);
- в части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (экономика, основы менеджмента).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека;
- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- характеристику воздействия современного оружия на человека;
- приемы оказания и мероприятия первой помощи;
- основы организации и способы защиты от современного оружия, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- задачи и основные направления деятельности системы гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- основы организации и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф;
- основы безопасности профессиональной деятельности при оказании медицинских услуг.

2. Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- оказывать первую помощь, при неотложных состояниях в очагах массового поражения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- участвовать в проведении медицинской сортировки и медицинской эвакуации.

3. Владеть/быть в состоянии

- навыками применения в сфере профессиональной деятельности законодательных и правовых основ в области безопасности и охраны окружающей среды, требований безопасности технических регламентов;
- приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуациях.

КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в процессе изучения дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 УК-8 Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации.
		ИД-2 УК-8 Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи.
		ИД-3 УК-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.
		ИД-4 УК-8 Соблюдать правила техники безопасности.

2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-1 опк-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Безопасность жизнедеятельности	3		20	32	56	В, Т, З, А Без контроля
		4			34	29	В, Т, З, А Экзамен
	Всего часов	180		20	66	85	9 часов

Сокращения:

В- вопросы,

Т- тесты,

З – ситуационные задачи,

А – алгоритмы выполнения навыков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

для образовательной программы высшего образования -

программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Патологическая анатомия, секционный курс» является: изучение структурных основ заболеваний и патологических процессов, их этиологии и патогенеза, патоморфологических проявлений, осложнений, исходов и причин смерти для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача, проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, для реализации образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины:

- изучение патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенеза), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями окружающей среды и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических, хирургических и диагностических манипуляций (патологии терапии).
- патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения.
- изучение особенностей профилактических и разъяснительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Учебная дисциплина «Патологическая анатомия» в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к дисциплинам Блока Б1 «Базовая часть» и изучается в 3 и 4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Анатомия человека	
Знания	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;

Умения	обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.
Навыки	пользоваться медико-анатомическим понятийным аппаратом.

2. Нормальная физиология

Знания	функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме. ^{[L][SEP]}
Умения	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей. ^{[L][SEP]}
Навыки	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

3. Гистология

Знания	основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни.
---------------	---

Умения	работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).
Навыки	давать морфологическую характеристику клеток, тканей, органов.

4. Биохимия

Знания	отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.
Умения	прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.
Навыки	понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «патологическая анатомия», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела)

3.1 Процесс изучения дисциплины «Патологическая анатомия» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Патологическая анатомия» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

<p>УК-1 ИД-1_{УК-1} ИД-2_{УК-1} ИД-3_{УК-1} ИД-4_{УК-1}</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>ИД-1_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД-2_{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-3_{УК-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД-4_{УК-1} Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>
<p>ОПК-1 ИД-1_{ОПК-1} ИД-2_{ОПК-1}</p>	<p>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-1_{ОПК-1} Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2_{ОПК-1} Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>

<p>ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5}</p>	<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ИД-1_{ОПК-5} Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2_{ОПК-5} Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3_{ОПК-5} Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>
--	---

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Знать:

- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патолого-анатомического исследования;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза;
- принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала;
- особенности профилактических и разъяснительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией.

Уметь:

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;
- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами;
- проводить профилактические и разъяснительные мероприятия связанные с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- макроскопической диагностикой патологических процессов;
- микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
- навыками клинико-анатомического анализа;
- навыками проведения разъяснительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Раздел 1 Общая патологическая анатомия	3	1-14	10	48	-	48	Формы текущего контроля успеваемости: собеседование, тесты, ситуационные задачи Форма промежуточной аттестации: нет
2	Раздел 2 Факторы среды и их роль в патогенезе заболеваний систем органов	4	18-27	2	39	-	34	Формы текущего контроля успеваемости: собеседование, тесты, ситуационные задачи
3	Раздел 3 Инфекционные болезни	4	28-32	4	12	-	10	Формы текущего контроля успеваемости: собеседование

								, тесты, ситуационные задачи Форма промежуточно й аттестации: экзамен
	Итого:			16	99		92	Экзамен - 9
								Всего: 216ч (6 ЗЕ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 «Микробиология, вирусология»

для образовательной программы высшего образования – программа специалитета
по специальности *32.05.01 «Медико-профилактическое дело»*

Воронеж 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Микробиология, вирусология» являются:

- ознакомление студентов с таксономией, классификацией, морфологией, физиологией, генетикой микробов, с основами инфекционных процессов, иммунологией, аллергологией, предусмотренных программой;
- изучение инфекционных заболеваний, включая биологическую характеристику их возбудителей, эпидемиологию, патогенез, клинику, тактику этиотропного лечения и профилактики;
- формирование компетентности на основе знания особенностей возбудителей, течения инфекционного процесса, иммунологических реакций;
- изучение современных методов микробиологической диагностики различных видов возбудителей, с использованием цифровых технологий, актуальных для улучшения качества обучения и формирования компетенций обучающихся, с целью формирования конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами конкретных теоретических основ по разделам дисциплины, практических навыков и умений с использованием достоверной научной литературы в электронно-библиотечных системах и базах данных;
- формирование представлений о патогенезе, профилактике и тактике этиотропного лечения инфекционных заболеваний с применением электронных ресурсов и использованием цифровых технологий;
- умение пользоваться нормативными документами, регламентирующими работу микробиологических лабораторий, пользоваться электронными ресурсами, а также учебной, научной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к блоку Б1 обязательной части образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»; изучается в третьем и четвертом семестрах.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты образования
универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных	Знать: <ul style="list-style-type: none">• современные информационные и коммуникационные средства и технологии, используемые в профессиональной деятельности;• правила работы с электронными ресурсами;• историю и развитие микробиологии и иммунологии: микробиологические открытия, имеющие значение для медицинской практики, научную школу микробиологов и иммунологов, работающих в области микробиологии;• историю изыскания эффективных средств специфического лечения и профилактики инфекционных болезней человека;

	<p>ИД-4 ук-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД-5 ук-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • механизмы развития инфекционного процесса и значение патогенной и факультативно-патогенной микрофлоры в развитии инфекций; • опасность распространения возбудителей инфекционных заболеваний; • биологические свойства возбудителей инфекций для предотвращения опасности их распространения; • методологические подходы к решению проблемных задач медицинской микробиологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться нормативными документами, регламентирующие работу микробиологических лабораторий; • пользоваться электронными ресурсами, современными информационными и коммуникационными средствами и технологиями, а также учебной, научной литературой; • грамотно и логично излагать анализируемый теоретический материал; • использовать микробиологический и иммунологический понятийный аппарат; • самостоятельно обосновывать свою точку зрения при участии в дискуссии, используя знания медицинской микробиологии и иммунологии. <p>Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиском достоверной научной литературы в электронно-библиотечных системах, работой в базах данных и интернет-платформах; • базовыми технологиями преобразования информации с применением электронных ресурсов; • анализом современной научной литературы и способности применять ее в профессиональной деятельности; • анализом теоретического материала и способностью формулировать выводы на основе самостоятельных логических построений; • алгоритмом в решении задач медицинской микробиологии и иммунологии.
--	--	---

общепрофессиональные компетенции

<p>ОПК-4</p> <p>Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.</p>	<p>ИД-1 опк-4 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-4 Применяет дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 опк-4 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технику безопасности в бактериологических лабораториях; • нормативные документы, регламентирующие работу микробиологических лабораторий; • правила гигиенического и противоэпидемического режима; • классификацию дезинфекционных средств, антибактериальных препаратов и механизмов их действия на микробную клетку; • микробиологические основы получения и использования дезинфицирующих средств, химиотерапевтических препаратов, вакцин, сывороток, иммуноглобулинов, бактериофагов и пробиотиков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить забор исследуемого материала для лабораторной диагностики; • окрашивать мазки простыми (водный раствор фуксина, метиленовый синий) и сложными методами (метод Грама, Циля-Нильсона, Ожешко, Нейссера, Бурри-Гинса, Романовского-Гимзе) • работать с увеличительной техникой (микроскопами оптическими и простыми лупами) с применением дистанционных технологий и современных технических средств;
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать результаты микробиологических исследований для определения источника инфицирования; • оценивать эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов; • выделять чистую культуру и идентифицировать возбудителей инфекционных заболеваний с использованием цифровых технологий. <p>Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками приготовления окраски простыми и сложными методами, микроскопии препаратов-мазков в световом микроскопе с иммерсионным объективом с применением дистанционных технологий; • навыками стерилизации бактериальных петель прокаливанием; • навыками обеззараживания отработанного инфицированного материала и контаминированных патогенными микробами объектов внешней среды; • навыками антисептической обработки рук лабораторных работников, контаминированных исследуемым материалом, культур патогенных микробов; • навыками посева исследуемого материала при помощи тампонов, петли, пипетки на плотные, полужидкие, жидкие среды; • опытом работы с инфицированным материалом; • опытом использования дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических.
<p>ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.</p>	<p>ИД-1 опк-9 Владеет алгоритмом донозологический диагностики заболеваний.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизм формирования адаптивной формы иммунной защиты и факторы резистентности организма; • таксономию, классификацию, морфологию, физиологию, генетику микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний с применением дистанционных технологий; • патогенетические особенности развития инфекционных заболеваний; • особенности развития инфекционной болезни; • основы иммунологии и методы оценки иммунного статуса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять периоды развития инфекционных заболеваний; • оценивать на основе иммунологических исследований прослойку населения чувствительной к возбудителю инфекционной болезни при возникновении эпидемической ситуации; • интерпретировать и оценивать результаты серологических реакций – агглютинации, преципитации, РПГА, РСК, РИФ, ИФА, РТГА; • выделять чистую культуру и идентифицировать возбудителей инфекционных заболеваний с использованием цифровых технологий; • интерпретировать и оценивать результаты определения чувствительности к антибиотикам; • интерпретировать и оценивать методы исследования иммунного статуса организма. <p>Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом применения микробиологических и серологических методов исследования для решения профессиональных задач; • опытом применения микробиологических исследований в зависимости от стадии развития инфекционного заболевания;

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками дифференциации микроорганизмов по микробиологическим признакам в микропрепаратах с использованием цифровых технологий; • навыками постановки, учета и оценки серологических реакции; • навыками интерпретации лабораторных методов исследования в диагностике инфекционных заболеваний с использованием цифровых технологий и современных технических средств.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕТ, 288 часов.

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			III часов	IV часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:				
Лекции (Л)		30	10	16
Практические занятия (ПЗ)		99	48	51
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС)		118	50	68
Контроль самостоятельной работы студента		-		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-
	экзамен (Э)	9	-	9
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	252	108	144
	ЗЕТ	7	3	4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 ПАТОФИЗИОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования -программы

специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Патофизиология» являются формирование у обучающихся :

- умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях в организме человека с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения болезненных явлений, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию), методы их выявления и профилактики;
- способности выявлять причинно-следственные связи между факторами окружающей среды и развитием различных болезненных явлений;
- методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия специалиста.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участие в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, и профилактики заболеваний;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Патофизиология» относится к Б1.О.18 обязательной части образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»; изучается в 3 и 4 семестрах.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: - современную классификацию этиологических факторов и их общие свойства; роль и значение причинных факторов, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) патологических процессов и других болезненных явлений в организме человека для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь: - оценивать значение чрезвычайных раздражителей, условий внешней среды (этиологические и социальные факторы) и реактивности организма (функциональное состояние центральной нервной системы, тип ВНД, конституция и др.) в развитии физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: - навыками оценки морфологических и функциональных изменений, происходящих в организме при развитии патологических процессов для решения профессиональных задач;</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>	<p>УК-1</p> <p>ИД-1_{УК-1}</p> <p>ИД-2_{УК-1}</p> <p>ИД-3_{УК-1}</p>
<p>Знать: - современные концепции и направления в медицине для выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека-здоровье населения»;</p> <p>Уметь: - выявлять и анализировать причинно-следственные связи, ведущие звенья и «порочные круги» патогенеза в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»;</p> <p>Владеть: - навыками выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения».</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и</p>	<p>ОПК-5</p> <p>ИД-1_{ОПК-5}</p> <p>ИД-2_{ОПК-5}</p> <p>ИД-3_{ОПК-5}</p>

	патологические процессы организма человека.	
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6,0** зачетных единиц, **216** часов.
РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел учебной дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Коллоквиумы, Семинары	Самостоятельная работа	
1	Общая нозология	3	1-5	2	15		39	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме, собеседование на коллоквиуме.
2	Типовые патологические процессы	3	2-10	8	18		17	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме, собеседование на коллоквиуме.

3	Патофизиология типовых нарушений обмена веществ	3, 4	6-14, 1	2	15		3	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме.
4	Патофизиология органов и систем организма	3, 4	11-12, 1-5	0	21		41	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме, собеседование на коллоквиуме.
5	Патофизиология системы крови	4	4-10	4	18		11	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме, собеседование на коллоквиуме.
6	Итого по дисциплине			16	99		92	Экзамен 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской
Федерации
Медико-профилактический факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.19 ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины

– приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков в области инструментальной диагностики и радиологии, необходимых для дальнейшего обучения и успешного осуществления трудовых функций: «Деятельности по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг», «Деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека», «Деятельности по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» «Деятельности по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность» «Деятельности по организации федерального государственного контроля (надзора)»;

- воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с организацией службы инструментальной диагностики;
- изучение СанПиН, контролирующих проведение различных инструментальных исследований и устройство диагностических кабинетов;
- изучение регламентации диагностических исследований и принципов защиты от ионизирующих излучений;
- изучение аппаратуры и основных элементов техники безопасности проведения инструментальных методов исследования.
- изучение физиологических основ методов инструментальной диагностики.
- изучение показаний и противопоказаний к назначению методов инструментальной диагностики.
- определение целесообразности и последовательности применения методов инструментальной диагностики;
- решение деонтологических вопросов, связанных с проведением методов инструментальной диагностики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

2.1. **Учебная дисциплина (модуль) инструментальные методы исследования** относится к дисциплинам (модулям) базовой части блока №1 (Б1.О.19) ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Физика, математика	
Знания	правила техники безопасности работы с приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры
Умения	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных
Навыки	базовые технологии преобразования информации
2. Анатомия	
Знания	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека
Умения	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков
Навыки	владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации
3. Нормальная физиология	
Знания	функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой
Умения	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине
Навыки	владеть базовыми технологиями преобразования информации

Является предшествующей для изучения дисциплин: радиационная гигиена, гигиена труда, профессиональные болезни, онкология, лучевая терапия.

2.3 Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Радиационная гигиена, гигиена труда, профессиональные болезни, онкология, лучевая терапия	
Знания	основы различных методов инструментальной диагностики, аппаратуру и основные элементы техники безопасности проведения инструментальных методов исследования
Умения	уметь проводить гигиеническую оценку факторов производственной среды; уметь проводить гигиеническую оценку факторов радиационной опасности в отделениях лучевой диагностики.
Навыки	владеть алгоритмом проведения оценки соответствия кабинетов инструментальной диагностики санитарным правилам и нормам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Инструментальные методы исследования», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела)

3.1 Процесс изучения дисциплины «Инструментальные методы исследования» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Инструментальные методы исследования» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать	ИД-1 УК-8 Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации.

	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИД-2 <small>УК-8</small> Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи.
		ИД-3 <small>УК-8</small> Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.
		ИД-4 <small>УК-8</small> Соблюдать правила техники безопасности.
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 <small>ОПК-1</small> Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.	ИД-1 <small>ОПК-12</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.
		ИД-2 <small>ОПК-12</small> Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности: <u>диагностический</u>			
Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных	ПК-9. Способность и готовность к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной	ИД-1 <small>ПК-9</small> Владеть алгоритмом оценки класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса.	П С
		ИД-2 <small>ПК-9</small> Владеть алгоритмом расчета профессионального риска.	П С

исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий	среды, оценке профессионального риска и соответствия производственных объектов.	ИД-3 ПК-9 Уметь оценивать результаты проведения медицинских осмотров групп повышенного профессионального риска.	П С
		ИД-4 ПК-9 Уметь проводить гигиеническую оценку факторов производственной среды.	П С
		ИД-5 ПК-9 Владеть алгоритмом проведения оценки соответствия производственных объектов.	П С
	ПК-11. Способность и готовность к оценке воздействия радиационного фактора, обеспечение радиационной безопасности	ИД-1 ПК-11 Владеть алгоритмом эколого-гигиенической оценки радиационного фактора.	П С
		ИД-2 ПК-11 Уметь проводить гигиеническую оценку факторов радиационной опасности на поднадзорных объектах.	П С
		ПК-18. Способность и готовность к проведению гигиенической оценки безопасности применения современных технологий, в том числе геномных, протеомных и нано-технологий, а также использования искусственного интеллекта.	ИД-1 ПК-18 Владеть алгоритмом гигиенической оценки безопасности современных технологий.

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Знать:

- основы, принципы и диагностические возможности различных методов инструментальной диагностики;
- аппаратуру и основные элементы техники безопасности проведения инструментальных методов исследования
- показания и противопоказания к назначению инструментальных методов исследования;
- СанПиН, предъявляемые к работе кабинетов инструментальной диагностики.

Уметь:

- собрать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определить целесообразность, вид и последовательность применения инструментальных методов диагностики;
- опознать вид инструментального исследования;
- установить показания и противопоказания к применению методов инструментальной диагностики;
- оценить правильность соблюдения радиологической безопасности при проведении лучевого исследования;
- дать рекомендации по подготовке к инструментальному обследованию;
- интерпретировать полученные результаты
- решать деонтологические вопросы, связанные с проведением инструментальной диагностики;
- проводить самостоятельную работу с учебной, научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в Интернете.

Владеть:

- методами анализа клинических и диагностических данных;
- навыком объяснять алгоритм диагностического исследования пациенту и получать информированное согласие;
- навыками оформления заключения по результатам инструментального исследования с указанием предполагаемой нозологической формы патологического или изложение предполагаемого дифференциально-диагностического ряда;
- навыками составления протоколов диагностических исследований;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
- навыками формирования лучевых диагностических заключений по данным анализа результатов лучевого обследования.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

(модуля)

п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. Занятия	Семинары	Самостоят. работа	
1.	Основы и принципы методов лучевой диагностики	5	1-7	4	21		18	1 нед. ВК, ТК 2 нед. ВК, ТК 3 нед. ВК, ТК 4 нед. ВК, ТК 5 нед. ВК, ТК, 6 нед. ВК, ТК, 7 нед. Тестирование, собеседование по СЗ. контроль практических умений.
2.	Санитарные правила и нормы, предъявляемые к устройству и эксплуатации кабинетов инструментальной диагностики, аппарату и проведению исследования.	5	8-13	4	18		14	8 нед. ВК, ТК 9 нед. ВК, ТК 10 нед. ВК, ТК 11 нед. ВК, ТК 12 нед. ВК, ТК, 13 нед. ВК, ТК, Тестирование, собеседование по СЗ, контроль практических умений.
3	Инструментальная диагностика неотложных состояний	5	14-17	2	12		12	14 нед. ВК, ТК 15 нед. ВК, ТК 16 нед. ВК, ТК, 17 нед. ВК, ТК Тестирование, собеседование

								по СЗ, контроль практических умений.
Всего				10	51	-	44	
Зачет							3	
Итого: 108 ч								

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **клиническая лабораторная диагностика** является сформировать систему знаний и навыков, позволяющих освоить основные принципы и навыки рационального использования лабораторных методов и показателей для оценки соматического статуса пациента в ходе лечебно-профилактических мероприятий, необходимых для последующей практической деятельности врача.

Задачи дисциплины

- Приобретение студентами знаний современной методологии и возможностях клинико-лабораторной диагностики, их эффективного использования и адекватной оценки полученных результатов, с целью обнаружения эндогенных и экзогенных компонентов, отражающих состояние и деятельность как отдельных клеток, тканей и органов, так и организма в целом на разных этапах развития нормы или патологии.

- Формирование у студентов умений использования оборудования и реактивов с соблюдением правил техники безопасности, оценки и анализа полученных результатов исследований.

- Обучение студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; навыкам выполнения лабораторных анализов;

- приобретение студентами знаний по биологическим основам диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний;

- Стимулирование учебно-исследовательской работы у студентов, умение оценивать информативность результатов анализа биологических жидкостей организма человека.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО

Учебная дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» относится к блоку Б1.О.20. базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»; изучается в четвертом семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) **КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны (знать, уметь, владеть – указывается для каждой компетенции)		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции (УК)					

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций	Теоретические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза в медицинской практике.	Выделять главные аспекты проблем медицины	Информацией наиболее значимых проблем в медицинской практике.
1	2	3	4	5	6
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					
ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 ОПК-3 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований ИД-2 ОПК-3 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач	факторы среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в клиническую лабораторную диагностику.	уметь давать оценку факторам среды обитания человека и реакциям организма на их воздействия.	Владеть навыками и оценки состояния здоровья человека, применяя для этого знания по клинической лабораторной диагностике.

ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 опк-5 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ИД-2 опк-5 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ИД-3 опк-5 Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	перечень лабораторных методов для проведения эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, установления диагноза.	уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, при проведении эпидемиологических экспертиз, медицинских исследований, установлении диагноза	основными лабораторными инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике профессиональных заболеваний интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики; методами обследования пациента
-------	--	---	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С	Н	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
		е	ед		Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.
1		м	ел				

			т р а				
1	Правовые, организационные и экономические основы лабораторной службы	4	1	2	1	2	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
2	Действия медицинского персонала на этапах лабораторного анализа.	4	1	-	2	1	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
3	Гематологические исследования	4	2-3	2	6	9	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
4	Общеклинические исследования	4	4-6	2	9	9	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
5	Биохимические исследования	4	7-8	-	6	9	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
6	Исследования гемостаза	4	9-11	2	9	7	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
7	Цитологические исследования	4	12	-	3	1	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
8	Иммунологические исследования	4	13	2	3	3	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
9	Лабораторная диагностика заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем	4	14	-	3	1	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
10	Лабораторная диагностика паразитарных заболеваний	4	15	-	3	1	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
11	Управление качеством клинических лабораторных исследований	4	16-17		6	1	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
	Всего часов			10	51	44	Зачет (4 семестр) 3 часа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 21 ЭКСТРЕННАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ

для образовательной программы высшего образования - программы специалитета по
специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Экстренная и неотложная помощь**» является:

овладение студентами знаниями в области патофизиологии терминальных состояний и клинической смерти, основ реанимационных мероприятий, юридических и этико-деонтологических аспектов сердечно-легочной реанимации.

Овладение принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;

Приобретение навыков проведения комплекса сердечно – легочной реанимации.

Приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей.

Задачи дисциплины:

Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма.

Сформировать у студентов навыки диагностики терминальных состояний,

Обучить студентов комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Обучить студентов простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и оперативных вмешательств, при купировании болевых синдромов;

Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическими, этико-деонтологическими основами в области интенсивной терапии, реанимации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.21 «**Экстренная и неотложная помощь**» входит в базовую часть специалитета федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 «медико-профилактическое дело» и направлен на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в медицине критических состояний на основе ранее полученных знаний в области физиологии, патофизиологии, анатомии, биохимии, клинической фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
- доврачебные неотложные состояния;

- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;
- критерии диагноза различных заболеваний;
- диагностические возможности методов непосредственного исследования больного;
- эффективные методы диагностики неотложных состояний
- основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
- алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции; принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации;

уметь:

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения,
- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой
- проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов
- интерпретировать данные специальных методов диагностики
- оценивать результаты стандартных методов исследования;
- сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования;
- осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- проводить госпитализацию в экстренном порядке
- соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии

владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия,
- аускультация, определение свойств артериального пульса,
- измерение артериального давления);
- навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности,
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике заболеваний
- оказания неотложной помощи при острых профессиональных отравлениях
- оказанием первой врачебной помощи пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Универсальные компетенции (УК)		
Знать: методы обследования и диагностики при неотложных состояниях в экстремальных условиях	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8

<p>Уметь: Диагностировать неотложное состояние в экстремальных условиях</p> <p>Владеть: алгоритмами диагностики неотложных состояний в экстремальных условиях</p>	<p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИД-1_{ук-8} Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	
<p>Знать: методы медицинской сортировки больных при массовых поступлениях при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: Проводить медицинскую сортировку больных при массовых поступлениях при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: Навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИД-2_{ук-8} Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8</p>
<p>Знать: методику оказания помощи больным при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: Проявлять организаторские способности при оказании помощи больным в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеть: Навыками оказания первой помощи пострадавшему больным в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ИД-3_{ук-8} Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p>УК-8</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>		
<p>Знать: правила врачебной этики и деонтологии при оказании неотложной помощи</p> <p>Уметь: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-1_{опк-1} Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>Владеть: навыками обращения с документацией, навыками общения с коллегами относящимися к основным навыкам клинической компетентности</p>		
<p>Знать: Культурные и религиозные различия, традиции среди народов Уметь: соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, принципы морали и нравственности в сфере своей профессиональной деятельности Владеть: принципами соблюдения врачебной этики и деонтологии при оказании неотложной помощи</p>	<p>ИД-2 опк-1 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>Знать лабораторную и функциональную диагностику критических состояний Уметь Интерпретировать данные физикального осмотра пациента, лабораторные данные Владеть Алгоритмом осмотра пациентов</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. ИД-1опк-5 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>Знать Принципы и методы обследования больных Уметь Интерпретировать данные физикального осмотра пациента, лабораторные данные Владеть Навыками мониторинга за реанимационными больными</p>	<p>ИД-2опк-5 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>Знать морфофункциональные, физиологические состояния и</p>	<p>ИД-3опк-5 Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и</p>	<p>ОПК-5</p>

<p>патологические процессы организма человека</p> <p>Уметь выявлять патологические процессы организма человека</p> <p>Владеть Навыками диагностики патологических процессов в организме человека</p>	<p>патологические процессы организма человека.</p>	
	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p> <p>ИД-1_{ОПК-6} Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Знать: Терминальные состояния.</p> <p>Уметь: Диагностировать терминальные состояния</p> <p>Владеть: алгоритмами диагностики терминальных состояний</p>	<p>ИД-2_{ОПК-6} Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Знать: Признаки клинической смерти</p> <p>Уметь: Диагностировать остановку дыхания и кровообращения</p> <p>Владеть: Алгоритмом проведения базовой СЛР</p>	<p>ИД-3_{ОПК-6} Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Знать: лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при проведении СЛР</p> <p>Уметь: Применять лекарственные препараты и изделия</p>	<p>ИД-4_{ОПК-6} Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>ОПК-6</p>

медицинского назначения при проведении СЛР Владеть: Алгоритмом проведения расширенной СЛР		
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы 54 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Форма контроля
			лекции	семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Терминальные состояния. Базовый комплекс СЛР	7	2		4	7	опрос, решение ситуационных задач Отработка практических навыков на манекенах и алгоритмов оказания неотложной помощи
2	Базовая СЛР. Практические навыки.	7			4	6	
3	Расширенный комплекс сердечно – легочной реанимации	7	2		4	7	
4	Расширенный комплекс СЛР. Практические навыки.	7			4	6	
5	Реанимация и интенсивная терапия при остром коронарном синдроме	7	2		4	7	
6	Реанимация и интенсивная терапия при различных видах шока	7			4	6	
	всего		6		24	39	Зачет 3 часа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.22 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ
для образовательной программы высшего образования - программы
специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины:

подготовить специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, владеющего теоретическими знаниями и практическими навыками в области профессиональной патологии, умеющего использовать методы и достижения современной медицинской науки для проведения диагностики профессиональных заболеваний, знающего принципы лечения, профилактики и реабилитации больных, а также экспертизы трудоспособности.

Задачи:

- Изучение утвержденного перечня профессиональных заболеваний в соответствии с приказом;
- Изучение этиологии и патогенеза профессиональных заболеваний, методов диагностики и принципов лечения профессиональных заболеваний;
- Изучение порядка расследования и учета профессиональных заболеваний;
- Составление и ведение медицинской документации (заполнение извещения об установлении предварительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания (отравления); извещение об установлении заключительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания (отравления), его уточнении или отмене; листок нетрудоспособности; журнал учета профессиональных заболеваний (отравлений) и пр.);
- Овладение методиками проведения предварительных и периодических медицинских осмотров, получение знаний об основах экспертизы профпригодности.

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «**Профессиональные болезни**» изучается в 7 (седьмом) семестре, относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Медико-профилактическое дело».

Изучение дисциплины «**Профессиональные болезни**» предусматривает повышение качества подготовки обучающихся для обеспечения базисных знаний и умений, необходимых для достижения поставленных целей обучения по профессиональным болезням и формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по организации и проведению профилактических и периодических медицинских осмотров, порядка проведения экспертизы профессиональной пригодности и профилактики

профессиональных заболеваний. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для формирования следующих знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

Микробиология:

- Знать о возбудителях инфекционных и паразитарных заболеваний человека, неинфекционных факторах внешней среды и их роль в процессе формирования профессиональной патологии.
- Уметь сопоставить действие различных факторов инфекционной и неинфекционной этиологии с формированием патологического процесса.
- Владеть алгоритмом проведения расследования случая профессионального заболевания.

Управление в здравоохранении:

- Знать основы медицинской статистики, способы расчета экстенсивных и интенсивных показателей, показателей здоровья населения (заболеваемость, смертность, инвалидизация населения, временная утрата трудоспособности, экономического ущерба).
- Уметь рассчитывать показатели для оценки здоровья населения.
- Владеть навыками работы со статистическим материалом.

Гигиена:

- Знать о заболеваниях, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.
- Уметь выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- Владеть навыками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

Эпидемиология:

- Знать суть эпидемиологического подхода к изучению болезней человека, методические основы эпидемиологических исследований, общие закономерности развития эпидемиологического процесса;
- Уметь проводить эпидемиологическую диагностику; планировать и организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и в военное время;

- Владеть навыками эпидемиологического мониторинга, организации и проведения профилактических/противоэпидемических мероприятий.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
	ИД-2 ук-1Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
	ИД - 3 ук-1Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
	ИД-4 ук-1Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи
	ИД - 5 ук-1Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 опк-5Владеет алгоритмом клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
	ИД- 2 опк-5Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
	ИД- 3 опк-5 Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-1 опк-8Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.
	ИД-2 опк-8Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.
ПК-1. Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 пк-1Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
	ИД-4 пк-1.Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции

ПК-2. Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 ПК-2Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
	ИД-2 ПК-2Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ПК-3. Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 ПК-3Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ✓ Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- ✓ Историю становления службы профпатологии;
- ✓ Структуру дисциплины; эпидемиологический подход к изучению профессиональных болезней человека;
- ✓ Общие подходы к профилактике профессиональных инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы эпидемиологического анализа;
- ✓ Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм человека;
- ✓ Критерии диагностики острых профессиональных интоксикаций;
- ✓ Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;
- ✓ Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;
- ✓ Основы врачебно-трудовой экспертизы, первичной и вторичной профилактики, медико-социальной и трудовой реабилитации;
- ✓ Гигиеническую характеристику условий труда
- ✓ Основные принципы организации медицинских осмотров.

Уметь:

- ✓ Соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
- ✓ Излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия,
- ✓ Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- ✓ Формулировать выводы на основе поставленной цели исследования полученных результатов;
- ✓ Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;

- ✓ Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации
- ✓ Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания;
- ✓ Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;
- ✓ Давать оценку эффективности профилактических мероприятий;
- ✓ Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;
- ✓ Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии;
- ✓ Анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда;
- ✓ Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий;
- ✓ Определять группы повышенного риска заболевания;
- ✓ Анализировать воздействие вредных производственных факторов на основании санитарно-гигиенической характеристики условий труда;
- ✓ Интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
- ✓ Анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.
- ✓ Организовывать медицинские осмотры и скрининговые программы
- ✓ Проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных.

Владеть:

- ✓ Принципами медицинской этики и деонтологии;
- ✓ алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
- ✓ Алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки комплексных медико-профилактических мероприятий по предупреждению развития профзаболеваний;
- ✓ Алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, неинфекционными и паразитарными профессиональными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.
- ✓ Принципами гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов производственной среды и трудового процесса;
- ✓ Принципами организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов производственной среды на организм;
- ✓ Методами установления причинно-следственных связей между состоянием между состоянием производственной среды и здоровьем работающих;
- ✓ Принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Общая характеристика профессиональных болезней. Нормативно законодательная база.	7		6	16		25	ВК, ТК, устный опрос,
2	Частные вопросы профилактики и расследования случаев профессиональных заболеваний	7		4	44		46	ВК, ТК, устный опрос, защита реферата, зачет
	Зачет/контроль							3
	ИТОГО			10	60		71	3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 ФТИЗИАТРИЯ

для образовательной программы высшего образования
программы специалитета

по специальности 32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Воронеж, 2022

1.Цель освоения учебной дисциплины **фтизиатрия** состоит в формировании компетенций и их индикаторов достижения по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по раннему выявлению и профилактики туберкулеза, необходимых для последующей практической деятельности врача по общей гигиене, по эпидемиологии.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений студентов о современном состоянии фтизиатрии, об особенностях эпидемиологической ситуации по туберкулезу в РФ;
- изучение студентами знаний об источниках и путях распространения туберкулезной инфекции, о группах повышенного риска по заболеванию туберкулезом среди населения;
- формирование представлений студентов о методах раннего выявления, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения туберкулёза;
- формирование представлений студентов о туберкулиновой пробе Манту с 2 ТЕ, Диаскинтесте и данных флюорографического обследования;
- формирование представлений студентов о специфической и неспецифической профилактике туберкулеза, работе противотуберкулезной службы по раннему выявлению туберкулеза;
- изучение особенностей клиники, диагностики внелёгочных форм туберкулёза;
- формирование представлений студентов о роли учреждений общей лечебной сети в диагностике внелёгочных форм туберкулёза;
- изучение осложнений туберкулеза органов дыхания (кровохарканье, лёгочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс) и оказанию неотложной помощи этим больным;
- изучение оформления медицинской документации (экстренного извещения, медицинской карты амбулаторного и стационарного больного туберкулезом);
- изучение научной литературы и официальных статистических обзоров, основных положений законов и постановлений по туберкулезу в РФ;
- формирование представлений о навыках общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

2.1 Дисциплина Б 1.0.23 -«фтизиатрия» в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 Медико – профилактическое дело и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к дисциплинам Блока 1 «Базовая часть» и изучается в 7 семестре.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Микробиология, вирусология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: классификация, морфология и физиология микобактерий туберкулеза, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики туберкулеза; структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез туберкулеза, показания к применению иммуноотропной терапии.

Умения: определять кислотоустойчивые микобактерии в микроскопическом мазке патологического материала больного; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного

Навыки: интерпретировать результаты микробиологического исследования с целью диагностики туберкулеза; интерпретировать результаты клинико-иммунологического обследования больного

Патологическая анатомия

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, основные понятия общей нозологии, патологоанатомические характеристики различных клинических форм туберкулеза.

Умения: определить микроскопические и макроскопические признаки туберкулеза.

Навыки: работа с оптическим микроскопом, владение методами окрашивания гистологических срезов, заключения о характере патологического процесса.

Фармакология

Знания: классификацию и основные характеристики лекарственных средств для лечения туберкулеза, их фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению; побочные эффекты.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения туберкулезного больного.

Навыки: владение назначением дозы лекарственных средств в соответствии с весом пациента, переносимостью препаратов и с учетом их нежелательных явлений при лечении туберкулеза.

Патофизиология

Знания: отклонения общих анализов крови от нормы при воспалительных заболеваниях; иммунитет и аллергия при туберкулезе, роль генетических факторов при туберкулезной инфекции.

Умения: оценка патологических изменений в анализах крови, мочи, мокроты.

Навыки: интерпретация общих анализов крови и мочи, биохимических анализов крови

Эпидемиология, военная эпидемиология

Знания: эпидемиологию туберкулеза; методы эпидемиологического обследования очага туберкулеза и методы эпидемиологического анализа.

Умения: анализировать основные статистические показатели, характеризующие ситуацию, связанную с туберкулезом.

Навыки: владения организацией проведения противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулеза, алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами больных туберкулезом; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулеза.

Инструментальные методы исследования

Знания: современные методы рентгенологического обследования; общие методологические принципы описания изменений при лучевом исследовании органов дыхания.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования больных туберкулезом

Навыки:

на основании анализа рентгенологических синдромов сформулировать рентгенологическое заключение (рентгенологический диагноз) туберкулеза

Внутренние болезни, военно-полевая терапия

Знания: основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения; критерии диагноза различных заболеваний;

Умения: обнаруживать характерные клинические и рентгенологические симптомы и синдромы туберкулеза;

Навыки: владения на основе клинических симптомов и синдромов диагностировать туберкулез

Инфекционные болезни,

Знания: диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией; основные клинические проявления ВИЧ-инфекции.

Умения: обнаруживать характерные клинические и рентгенологические симптомы и синдромы сочетанной патологии ВИЧ-инфекции и туберкулеза

Навыки: владения на основе клинических симптомов и синдромов диагностировать сочетание ВИЧ-инфекции и туберкулеза

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

3.1 Процесс изучения дисциплины «Фтизиатрия» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Фтизиатрия» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ИД-1 ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).	Универсальная компетенция. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1
ИД-1 опк-4 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Общепрофессиональная компетенция. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины..	ОПК-4
ИД-2 опк-4 Применяет дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.		
ИД-3 опк-4 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.		

<p>ИД-1 опк-5 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>Общепрофессиональная компетенция. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>ИД-2 опк-5 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>		
<p>ИД-3 опк-5 Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>		
<p>ИД-1 опк-9 Владеет алгоритмом донологический диагностики заболеваний.</p>	<p>Общепрофессиональная компетенция. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.</p>	<p>ОПК-9</p>
<p>ИД-1 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок.</p>	<p>Профессиональная компетенция. Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека.</p>	<p>ПК-2</p>
<p>ИД-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.</p>		
<p>ИД-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий.</p>	<p>Профессиональная компетенция. Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.</p>	<p>ПК-3</p>

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации;
- правила врачебной этики и деонтологии в работе с больными туберкулёзом и коллегами;
- медико-социальных факторы среды, их роль в развитии туберкулёза у взрослого населения и подростков;
- методы оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке по туберкулёзу;
- знать основные методы выявления больных туберкулезом;
- принципы проведение профилактики туберкулёза по эпидемиологическим показаниям;
- организацию эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения туберкулёза, выявления лиц, контактировавших с больными;
- особенности санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулёза в зависимости от характера патологического процесса;
- установление медицинского наблюдения и учета за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения туберкулёзом;
- организацию вакцинации БЦЖ, согласно Национальному календарю прививок;
- основные осложнения вторичных форм туберкулёза и мероприятия оказания неотложной помощи.

Уметь:

- Оценить информацию о санитарно-эпидемиологической обстановке по туберкулёзу
- проводить санитарно-эпидемиологических экспертизы, расследования и оценивать соблюдение санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований
- организовывать профилактические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием среды обитания и здоровьем населения
- проводить анализ материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды;
- проводить анализа форм учетной и отчетной медицинской документации
- разрабатывать оздоровительные мероприятия
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях у больных туберкулёзом;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия
- осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- заполнять типовую учетно-отчетную документацию в противотуберкулёжном учреждении.

Владеть:

- оценками состояния общественного здоровья;
- навыком определения принадлежности пациента к группе риска по развитию туберкулёза;
- правильным ведением медицинской документации;
- интерпретацией результатов массовой туберкулинодиагностики среди населения для отбора пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ;

-основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у больных туберкулёзом;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Введение во фтизиатрию. Этика и деонтология.	7	1	2	4		7	тестирование, опрос, решение ситуационной задачи, эссе.
2	Эпидемиология туберкулёза.	7	1	2	16		18	
3	Профилактика туберкулёза.	7	1	6	20		18	тестирование, опрос, решение ситуационной задачи в <i>Moodle</i> , эссе (фрагмент истории болезни).
4	Работа врача-эпидемиолога при выявлении туберкулёза.	7	2		12		16	Р1 (рейтинговый раздел) тестирование, опрос, решение ситуационной задачи, эссе (фрагмент истории болезни).
5.	Осложнения туберкулёза. Стратегия ВОЗ. Итоговое занятие.	7	2/5		8		12	Р2 (рейтинговый раздел) тестирование, опрос, собеседование по ситуационной задаче, практические навыки .
	ИТОГО			10	60		71	

								Промежуточная аттестация – зачет (3ч.)
Всего : 141 ч.+ 3 ч(промежуточная аттестация) = 144 ч								

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.24 «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Воронеж 2022

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины инфекционных болезней являются:

- ознакомление обучающихся с основами патологических процессов, происходящих в организме больного при инфекционной патологии, методами диагностики, принципами лечения и профилактики при конкретных инфекционных болезнях;
- формирование активной жизненной позиции на основе знаний особенностей развития инфекционного процесса в современном российском обществе;
- формирование мотивации к гражданской и гражданско-правовой ответственности студентов;
- воспитание навыков изложения самостоятельной, обоснованной и логичной точки зрения, основам клинического мышления и умению вести дискуссию.

Задачи дисциплины:

- проводить профилактические беседы о полном неприятии и профилактике коррупционных проявлений в учебном процессе;
- проводить профилактические беседы о безопасности нахождения на кафедре, учебных помещениях, вниманию посторонним лицам и предметам;
- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний населения;
- организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- проводить санитарно-просветительскую работу среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагнозов;
- оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- оказать медицинскую помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- сформировать у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- сформировать у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- обучить население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Учебная дисциплина «Инфекционные болезни» (Б1.О.24) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к дисциплинам Блока 1 «Обязательная часть» и изучается в 7 и 8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных медицинских ассоциаций и организаций; требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста;

Уметь: применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий во время оказания медико-санитарной помощи.

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Латинский язык

Знать: медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать медицинские и фармацевтические термины.

Владеть: навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Психология и поведенческая медицина

Знать: определение понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Уметь: применять общие принципы и методы медицинской психологии при оказании медико-санитарной помощи пациентам в условиях профессиональной деятельности врача-инфекциониста.

Биохимия

Знать: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений; основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

Уметь: отличать значения уровней метаболитов сыворотки крови в пределах референтных интервалов (глюкозы, мочевины, билирубина, креатинина, трансаминаз, мочевой кислоты, ГГТП, ЩФ, амилазы, маркеров некроза миокарда и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

Владеть: владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного и клинического диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и сред человека.

Анатомия человека

Знать: анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

Уметь: определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

Владеть: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Гистология, эмбриология, цитология

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Уметь: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Владеть: навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Нормальная физиология

Знать: физиологию внутренних органов и систем организма, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

Уметь: оценить физиологическое состояние внутренних органов в норме, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

Владеть: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования различных органов и систем.

Микробиология, вирусология

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы у человека, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

Владеть: навыками микроскопирования и анализа микробиологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Патологическая анатомия

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Уметь: дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Владеть: методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Патофизиология

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

Фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные эффекты.

Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики.

Владеть: навыками выписки лекарственных средств.

Гигиена

Знать: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат.

Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

Владеть: оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Введение в специальность «Эпидемиология»

Знать: учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия.

Уметь: выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них.

Владеть: методикой проведения эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний.

Хирургические болезни

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической; лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Безопасность жизнедеятельности

Знать: принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение; медико-тактическую характеристику очагов поражения различных видов; особенности оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофе в мирной и военной время.

Уметь: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ПК-2	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека
ПК-3	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать

следующие результаты образования:

Знать:

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий;
- эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;
- социально значимые инфекции: особенности эпидемического процесса в современных условиях, методы диагностики, профилактики и лечения; возможности специфической и неспецифической профилактики основных инфекционных заболеваний;
- принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда инфекционных заболеваний;
- план обследования инфекционного больного; основные симптомы и синдромы заболеваний; этиологию, эпидемиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний;
- диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов (понятие специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости);
- основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы защиты населения в очагах особо опасных инфекций;
- основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики.

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов;
- оценить эффективность противоэпидемических мероприятий;
- установить медицинское наблюдение на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения;
- сформулировать синдромальный диагноз;
- установить клинический диагноз наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;
- проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов;
- оценивать результаты стандартных методов исследования;
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке;
- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;
- проводить госпитализацию в экстренном порядке;
- интерпретировать данные специальных методов диагностики.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;
- навыками опроса заболевших и окружающих лиц, осмотра очага;
- навыками выявления общих источников питания, нахождения в одном коллективе;
- навыками выявления и госпитализации больных;
- методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний;
- навыками постановки предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя;

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- навыками проведения лабораторных исследований и обследований с их оценкой;
- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике инфекционных болезней.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 ук 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 ук 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 ук 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 ук 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 ук-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-3 ук-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1опк-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности; ИД-2опк-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", " врачебная клятва"

Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения ИД-3 ОПК-5 Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 ОПК-6 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения. ИД-2 ОПК-6 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. ИД-3 ОПК-6 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). ИД-4 ОПК-6 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
ПК-2 Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	<p>Раздел №1 Устройство инфекционного стационара. Сальмонеллез. Брюшной тиф. Шигиллез. Эшерихиозы. Холера. Вирусные диареи. Иерсиниозы. Неотложная помощь при ОКИ.</p> <p>Рубежное занятие</p>	7		6	24	-	25	<p>Опрос Тестирование Клинический разбор больного Разбор историй болезни Решение ситуационных задач Промежуточный контроль (рейтинговый раздел)</p>
2.	<p>Раздел №2 Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция. Грипп. ОРВИ. Коронавирусная инфекция. Менингококковая инфекция. Инфекционные экзантемы.</p> <p>Итоговое занятие.</p>	7		6	24	-	25	<p>Опрос Тестирование Клинический разбор больного Разбор историй болезни Решение ситуационных задач Промежуточный контроль (рейтинговый раздел)</p>
3.	<p>Раздел №3 Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных</p>	8		4	20	-	25	<p>Опрос Тестирование Клинический разбор больного Разбор историй болезни Решение ситуационных задач Промежуточный контроль (рейтинговый раздел)</p>

	<p>х заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок. Эпидемический паротит. Энтеровирусная инфекция. Лихорадка Западного Нила. Полиомиелит. Клещевые инфекции. Бешенство. Ботулизм. Столбняк. Дифтерия. Бруцеллез.</p> <p>Рубежное занятие</p>							
4.	<p>Раздел №4 ГЛПС и другие геморрагические лихорадки. Риккетсиозы: лихорадка Ку, сыпной тиф, болезнь Брилла. Чума. Туляремия. Сибирская язва. Малярия. Гельминтозы. Коклюш. Паракоклюш.</p> <p>Итоговое занятие.</p>	8		2	28	-	18	<p>Опрос Тестирование Клинический разбор больного Разбор историй болезни Решение ситуационных задач Промежуточный контроль (рейтинговый раздел) Промежуточная аттестация–экзамен (решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных исследований) – 8 семестр</p>
ИТОГО: 216 ч.				18	96		93	
				Экзамен: 9 ч.				

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Фармацевтический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями специалиста по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
- деятельности по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Результатом освоения учебной дисциплины медицина катастроф является формирование умений, знаний и навыков по организации ухода за больными, оказание первичной медико-санитарной помощи, обеспечение организации работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с категориальным аппаратом, методологическими принципами, основными направлениями медицины катастроф, формирование системы научных понятий и представлений, теоретических знаний в области организации работы и оказании медицинской помощи пораженному населению, медицинской эвакуации в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;
- формирование у студентов умений по оценки медико-санитарных последствий ЧС, оказанию медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, участие в медицинской эвакуации;
- воспитание навыков принимать стратегическое решение проблемных ситуаций, реализовать профессиональные, этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинским персоналом, населением по оказанию первичной медико-санитарной помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени и участия в медицинской эвакуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Медицина катастроф» изучается в обязательной части блока 1 дисциплин по специальности медико-профилактическое дело.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в обязательной части дисциплин (правоведение, история медицины, история, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика, гистология, цитология, эмбриология нормальная физиология, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, введение в специальность «гигиена», введение в специальность «эпидемиология»);
- в части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (экономика, основы менеджмента).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы

- защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- приемы оказания и мероприятия первой помощи;
 - задачи и основные направления деятельности системы гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
 - мероприятия по защите и способы защиты от поражающих факторов населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
 - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) в ЧС;

2. Уметь:

- выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, касающихся организации работы в условиях чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую помощь, при неотложных состояниях в очагах массового поражения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;
- распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;
- распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- участвовать в проведении медицинской сортировки и медицинской эвакуации.

3. Владеть/быть в состоянии

- анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;
- приемами поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;
- приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуациях.

КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в процессе изучения дисциплины «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»

1. Универсальные компетенции обучающихся индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;

		ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <small>ук-8</small> Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		ИД-2 <small>ук-8</small> Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		ИД-3 <small>ук-8</small> Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему

2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 <small>опк-6</small> Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного
		ИД-2 <small>опк-6</small> Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
		ИД-3 <small>опк-6</small> Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
		ИД-4 <small>опк-6</small> Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Практ. занятия	Самост . работа	
1	Медицина катастроф	7		14	48	50	В, Т, З, А Без контроля
		8		14	60	57	В, Т, З, А Экзамен
	Всего часов 252			28	108	107	9 часов

Сокращения:

В- вопросы,

Т- тесты,

З – ситуационные задачи,

А – алгоритмы выполнения навыков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ, ПРОГРАММНО- ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах организации охраны здоровья и организационно-управленческой деятельности, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности специалиста в области медико-профилактического дела для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению.

Задачи:

- сформировать систему знаний об общественном здоровье, методах изучения здоровья населения, его факторной обусловленности, роли образа жизни в формировании показателей здоровья, а также системе здравоохранения, обеспечивающей сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- сформировать готовность и способность к применению методов и методик медико-статистического анализа, применяемых при изучении показателей здоровья населения в целом, отдельных возрастно-половых и социальных групп населения, деятельности медицинских организаций различного типа и их структурных подразделений;
- сформировать систему знаний об основах планирования и управления в здравоохранении;
- усвоить основные принципы организации медицинской помощи городскому и сельскому населению, детям и подростками, профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, проведения санитарно-просветительской работы в медицинских организациях различного типа;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для ведения учетно-отчетной медицинской документации и проведения медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений;
- развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»; изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: иностранный язык, философия, психология и поведенческая медицина, основы формирования здорового образа жизни.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- понятия здоровья и охраны здоровья;
- основные принципы охраны здоровья населения;
- факторы, определяющие здоровье населения;
- организационно-функциональную структуру системы здравоохранения РФ;
- систему законодательства об охране здоровья граждан;
- права граждан в области охраны здоровья;
- правовое положение медицинских и фармацевтических работников;
- классификацию и характеристику видов, условий и форм оказания медицинской помощи;
- общий порядок оказания медицинской помощи;
- порядок и сроки разработки клинических рекомендаций по оказанию медицинской помощи;
- номенклатуру медицинских организаций по виду медицинской деятельности;
- понятия профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
- исторические аспекты социально-профилактического направления в деле охраны и улучшения здоровья;
- законодательство в области профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
- современное состояние проблемы формирования здорового образа жизни, профилактики и контроля заболеваний в РФ;
- стратегию формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года;
- цели профилактики, ее задачи, уровни и виды (социальная, медико-социальная, медицинская);

- стадии профилактики в здравоохранении (первичная, вторичная, третичная);
- критерии оценки эффективности профилактики в здравоохранении;
- классификация факторов риска для здоровья и их практическое значение;
- стратегии профилактики в здравоохранении;
- принципы и критерии выявления групп риска по здоровью;
- понятие о комплексной интегрированной профилактике;
- роль медработников в осуществлении профилактических мероприятий;
- понятия и виды медицинских осмотров и диспансеризации;
- порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;
- классификацию медицинской помощи по видам, условиям и форме оказания;
- положения, порядки и стандарты, в соответствии с которыми оказывается медицинская помощь;
- содержание порядка оказания медицинской помощи по отдельным ее профилям, заболеваниям или состояниям;
- порядок и сроки разработки, пересмотра клинических рекомендаций, требования к их структуре, требования к составу и другие особенности разработки и применения клинических рекомендаций по отдельным заболеваниям или состояниям (группам заболеваний или состояний) с указанием медицинских услуг, предусмотренных номенклатурой медицинских услуг;
- особенности организации оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан;
- особенности медицинской помощи гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями, и гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих;
- особенности медицинской помощи гражданам, которым предоставляются государственные гарантии в виде обеспечения лекарственными препаратами и специализированными продуктами лечебного питания;
- принципы охраны здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья;
- определение, цели, формы и методы организации оказания первичной медико-санитарной помощи;
- определение, цели, формы и методы организации стационарной помощи населению;
- определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи детям;
- определение, цели, формы и методы охраны здоровья женщин и организации акушерско-гинекологической помощи;
- определение, цели, формы и методы организации специализированных видов медицинской помощи населению;
- определение, цели, формы и методы организации скорой и неотложной медицинской помощи населению;
- определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи сельскому населению;
- сущность понятия стратегия, классификацию стратегий;
- сущность стратегического управления, его этапы;
- цели стратегического управления;
- подходы к стратегическому управлению;
- сущность и основные понятия программно-целевого подхода;
- цели и задачи стратегического управления в здравоохранении;
- основные приоритеты и задачи государственной политики в области здравоохранения;
- суть стратегического планирования в здравоохранении;
- процесс стратегического планирования в здравоохранении, взаимосвязи его элементов;
- этапы разработки стратегической программы в здравоохранении;
- алгоритмы разработки концепции и стратегического плана в здравоохранении;
- организационное и методологическое обеспечение хода реализации стратегических программ в здравоохранении;
- стратегию развития здравоохранения в Российской Федерации;
- программно-целевой метод планирования и управления в здравоохранении;
- суть системы государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью;
- основные разделы программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- принципы территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- нормативные документы, регламентирующие обеспечение граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью;
- основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»
- структурные элементы Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»

- ния»;
- Национальные проекты в сфере здравоохранения, их цели и структуру;
 - Федеральные проекты в структуре национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография»;
 - основные положения Государственной программы Воронежской области «Развитие здравоохранения»;
 - положения Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области;
 - основные региональные проекты Воронежской области в сфере здравоохранения: «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Борьба с сердечнососудистыми заболеваниями», «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)», «Развитие экспорта медицинских услуг».
 - определение статистической совокупности, ее структуры;
 - виды статистической совокупности, требования, предъявляемые к выборочной совокупности;
 - последовательность проведения исследования – этапы статистического исследования, их содержание;
 - принципы составления программы сбора материала;
 - виды относительных величин;
 - показания к применению относительных величин;
 - область применения каждого из относительных показателей в медицине и здравоохранении;
 - особенности методики расчета, анализа и графического изображения каждого относительного показателя;
 - виды статистических таблиц, требования к их составлению;
 - определение вариационного ряда, средней величины, среднеквадратического отклонения, коэффициента вариации;
 - методику расчета средних величин и критериев разнообразия вариационного ряда (σ , C_v);
 - методику анализа средних величин: значение среднеквадратического отклонения и коэффициента разнообразия для оценки варибельности изучаемого признака и типичности средней величины;
 - нормальное распределение вариационного ряда и его значение для оценки общественного здоровья и организации медицинской помощи;
 - область применения характеристик вариационного ряда (M , σ , C_v);
 - определение и способы оценки достоверности результатов исследования;
 - определение ошибки репрезентативности средней величины, ее вычисление.
 - структуру медицинской статистики, ее основные понятия;
 - основные демографические термины;
 - методы вычисления демографических показателей, их современные тенденции и роль социально-гигиенических условий в их формировании;
 - основную учетную документацию, необходимую для получения информации и вычисления демографических показателей;
 - значение изучения заболеваемости населения для практической деятельности врача и учреждения;
 - классификацию заболеваемости;
 - методы изучения заболеваемости, их назначение и применение;
 - учетно-отчетную документацию по регистрации отдельных видов заболеваемости и правила представления информации в кабинет медицинской статистики;
 - значение изучения показателей деятельности медицинских организаций;
 - методы изучения основных показателей деятельности медицинских организаций, их назначение и применение;
 - факторы, определяющие полноту и качество информации о показателях деятельности медицинских организаций;
 - учетно-отчетную документацию, используемую для составления статистических данных деятельности медицинской организации и правила представления информации в кабинет медицинской статистики.

2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области организации охраны здоровья населения;
- применять основные понятия в области охраны здоровья;
- применять принципы охраны здоровья населения;
- анализировать факторы, определяющие здоровье населения;
- характеризовать организационно-функциональную структуру системы здравоохранения РФ;
- применять законодательство об охране здоровья граждан в своей профессиональной деятельности;

- анализировать права граждан в области охраны здоровья;
- характеризовать правовое положение медицинских и фармацевтических работников;
- классифицировать и характеризовать виды, условия и формы оказания медицинской помощи;
- определять общий порядок оказания медицинской помощи;
- характеризовать номенклатуру медицинских организаций по виду медицинской деятельности;
- ориентироваться в понятиях профилактики в здравоохранении и формировании здорового образа жизни у граждан;
- использовать законодательство в области профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
- анализировать современное состояние проблемы формирования здорового образа жизни, профилактики и контроля заболеваний в РФ;
- формулировать стратегию формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года;
- представлять цели профилактики, ее задачи, уровни и виды, стадии;
- использовать критерии оценки эффективности профилактики в здравоохранении;
- классифицировать факторы риска для здоровья;
- применять стратегии профилактики в здравоохранении;
- использовать принципы и критерии выявления групп риска по здоровью;
- представлять цели и задачи медицинских осмотров и диспансеризации;
- применять порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения.
- использовать положения, порядки и стандарты, в соответствии с которыми оказывается медицинская помощь;
- анализировать современное состояние проблемы организации оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации оказания первичной медико-санитарной помощи;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации стационарной помощи населению;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи детям;
- формулировать определение, цели, формы и методы охраны здоровья женщин и организации акушерско-гинекологической помощи;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации специализированных видов медицинской помощи населению;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации скорой и неотложной медицинской помощи населению;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи сельскому населению.
- использовать методы стратегического планирования и управления;
- анализировать подходы к стратегическому планированию и управлению;
- формулировать основные приоритеты и задачи государственной политики в области здравоохранения;
- разрабатывать элементы стратегической программы в здравоохранении;
- применять алгоритмы разработки концепции и стратегического плана в здравоохранении;
- формулировать стратегию развития здравоохранения в Российской Федерации;
- применять программно-целевой метод планирования и управления в здравоохранении анализировать основные разделы программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- формулировать принципы территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- разрабатывать элементы стратегической программы в здравоохранении;
- применять нормативные документы, регламентирующие обеспечение граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью;
- формулировать основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;
- формулировать основные положения Национальных проектов в сфере здравоохранения;
- формулировать основные положения Федеральных проектов и ведомственных целевых программ в структуре национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография»;
- формулировать основные положения Государственной программы Воронежской области «Развитие здравоохранения»;
- анализировать основные положения Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области;

- анализировать региональные проекты Воронежской области в сфере здравоохранения: «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Борьба с сердечнососудистыми заболеваниями», «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)», «Развитие экспорта медицинских услуг»;
- определять цель, задачи статистического исследования;
- составлять программу и план исследования;
- определять объект, единицу и объем наблюдения в исследовании;
- обоснованно выбирать виды относительных величин для анализа в каждой конкретной ситуации;
- рассчитать относительные показатели и представлять графически полученную информацию;
- составить таблицы и представить в них абсолютные величины и относительные показатели;
- на основании полученных расчетов относительных показателей и их графического изображения провести правильный анализ состояния здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения;
- выявлять основную закономерность изучаемого признака путем вычисления средней величины;
- дать характеристику разнообразия вариационного ряда;
- определять достоверность результатов исследования с помощью ошибки репрезентативности показателя и средней величины;
- определять достоверность разности между двумя средними величинами;
- определять ошибку репрезентативности средней величины, ее вычисление.
- рассчитывать основные демографические показатели, используемые в практической деятельности врача;
- анализировать конкретные демографические ситуации, которые используются для планирования деятельности врача, медицинской помощи населению, здравоохранения и т.д.;
- оценивать заболеваемость, инвалидность, физическое здоровье и качество жизни, связанное со здоровьем;
- определять практическую значимость каждого из методов изучения заболеваемости;
- формулировать единицу наблюдения для изучения каждого вида заболеваемости и самостоятельно выбирать учетные документы, соответствующие единицам наблюдения;
- использовать правила регистрации в учетном документе каждого вида заболеваемости в конкретных ситуациях;
- рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, выявлять тенденции и структуру;
- проводить обработку статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- определять практическую значимость каждого из методов расчета показателей деятельности медицинских организаций;
- рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность амбулаторно-поликлинических учреждений:
 - а) показатели объемов амбулаторно-поликлинической помощи;
 - б) показатели нагрузки персонала;
 - в) показатели диспансеризации населения;
- рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие больничных учреждений:
 - а) показатели обеспеченности населения стационарной помощью;
 - б) показатели использования коечного фонда;
 - в) показатели нагрузки персонала;
 - г) показатели качества стационарной помощи;
 - д) показатели качества хирургической помощи;
 - е) показатели преемственности в работе амбулаторно-поликлинических и больничных учреждений.
- рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность учреждений охраны материнства и детства:
 - а) показатели медицинской деятельности женских консультаций;
 - б) показатели медицинской деятельности родильных домов;
 - в) показатели медицинской деятельности детских поликлиник;
- дать комплексную оценку результатов работы отделения или медицинской организации, сравнив их с данными по Воронежской области и Российской Федерации.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- основными принципами охраны здоровья населения;
- методами оценки заболеваемости, инвалидности, физического здоровья, качества жизни, связанного со

- здоровьем;
- основами законодательства об охране здоровья граждан в РФ;
 - основами классификации видов, условий и форм оказания медицинской помощи;
 - основными принципами профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
 - основами законодательства в области профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
 - стратегией формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года;
 - стратегией, различными видами и методами профилактики в здравоохранении;
 - принципами выявления групп риска по здоровью;
 - понятиями и порядками проведения медицинских осмотров и диспансеризации;
 - положениями, порядками и стандартами, в соответствии с которыми оказывается медицинская помощь;
 - принципами организации оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан;
 - принципами и методами организации оказания первичной медико-санитарной помощи;
 - принципами и методами организации стационарной помощи населению;
 - принципами и методами организации медицинской помощи детям;
 - принципами и методами охраны здоровья женщин и организации акушерско-гинекологической помощи;
 - принципами и методами организации специализированных видов медицинской помощи населению;
 - принципами и методами организации скорой и неотложной медицинской помощи населению;
 - принципами и методами организации медицинской помощи сельскому населению.
 - методами стратегического планирования и управления;
 - основами программно-целевого подхода;
 - принципами и методами стратегического управления в здравоохранении;
 - принципами и методами процесса стратегического планирования в здравоохранении;
 - алгоритмами разработки концепции и стратегического плана в здравоохранении;
 - основами программно-целевого метода планирования и управления в здравоохранении.
 - методами анализа показателей программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
 - методами анализа показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;
 - методами анализа показателей Национальных проектов в сфере здравоохранения;
 - методами анализа показателей Федеральных проектов и ведомственных целевых программ в структуре национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография»;
 - методами анализа показателей Государственной программы Воронежской области «Развитие здравоохранения»;
 - методами анализа показателей Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области;
 - методами анализа показателей региональных проектов Воронежской области в сфере здравоохранения: «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Борьба с сердечнососудистыми заболеваниями», «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)», «Развитие экспорта медицинских услуг»;
 - методами сбора медико-статистической информации;
 - методами обработки, анализа медико-статистической информации;
 - методами оценки медико-статистической информации;
 - методами расчета и анализа демографических показателей;
 - методами расчета и анализа показателей заболеваемости;
 - методами расчета и анализа деятельности медицинских организаций;
 - методами оценки медико-статистической информации медицинских организаций.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>
<p>ИД-1 УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</p> <p>ИД-2 УК-3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</p> <p>ИД-3 УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p> <p>ИД-4 УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p> <p>ИД-5 УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3</p>
<p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.</p> <p>ИД-4 УК-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4</p>
<p>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5</p>
<p>ИД-1 УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;</p> <p>ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>
<p>ИД-1 ОПК-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>ИД-1 <small>ОПК-3</small> Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований;</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-3</small> Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>ИД-1 <small>ОПК-7</small> Использует современные методики сбора и обработки информации;</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-7</small> Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты;</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-7</small> Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.</p>	<p>Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>	<p>ОПК-7</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика» составляет зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Организация охраны здоровья в Российской Федерации.	8		2				В, Т
2	Основы организации охраны здоровья в Российской Федерации. Виды и условия оказания медицинской помощи.	8			4		3	В, Т, З
3	Государственная политика в области профилактики заболеваний у населения и	8			4		3	В, Т, З

	формирования здорового образа жизни. Стратегии профилактики.							
4	Организация медицинской помощи. Особенности организации медицинской помощи отдельным категориям граждан.	8			4		3	В, Т, 3
5	Основы программно-целевого планирования. Медицинская статистика - теоретические основы и методы.	8		2				В, Т
6	Современные инструменты стратегического планирования и управления в системе здравоохранения, ориентированные на управление по результатам (программно-целевой подход).	8			4		3	В, Т, 3
7	Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам РФ. Национальные проекты в сфере здравоохранения.	8			4		3	В, Т, 3
8	Государственная программа Воронежской области «Развитие здравоохранения». Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области. Региональные целевые программы.	8			4		3	В, Т, 3
9	Цели, задачи, теоретические основы медицинской статистики.	8			4		3	В, Т, 3
10	Основы статистического учета и анализа в здравоохранении. Статистика показателей состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.	8			8		6	В, Т, 3
	Итого:	72			4	36	29	Зачет – 3 часа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н.
Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26.02 «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ РОСПОТРЕБНАДЗОРА, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ФИНАНСОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ГРАМОТНОСТЬ, КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА»

для образовательной программы высшего образования - программы
специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Ресурсное обеспечение системы Роспотребнадзора, экономическая культура, финансовая экономика и менеджмент грамотность, кадровая политика»:

– изучение основ эпидемиологии, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- получение теоретических основ знаний, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья;
- формирование общих представлений о принципах санитарно-эпидемиологического нормирования и оценки состояния инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- формирование теоретической основы знаний структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, направлений работы по эпидемиологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Ресурсное обеспечение системы Роспотребнадзора, экономическая культура, финансовая экономика и менеджмент грамотность, кадровая политика» (Б1.О.26.02) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к блоку 1 (обязательная часть).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология	
Знания	Основные понятия и законы биологии, структура клетки, размножение и наследственность, эволюция организмов, основы биологической экологии.

Умения	использовать знания биологии возбудителей инфекционных (паразитарных) болезней при разработке мер профилактики и снижения заболеваемости
Навыки	владение системным подходом к познанию общих законов природы и закономерностей жизнедеятельности человека
Биофизика	
Знания	Основы физики и математики, законы физических явлений, взаимодействие физических процессов в биологических системах, элементы биоэлектроники.
Умения	Применение физических законов к биологическим системам, анализ и интерпретация биофизических данных, использование компьютерных программ для моделирования биологических систем.
Навыки	Организация и проведение экспериментов с использованием биофизических методов, работа с физическими приборами и оборудованием, разработка математических моделей биологических процессов.
Биохимия, биоорганическая химия	
Знания	Основы общей, неорганической и органической химии, биохимические процессы в клетке, структура и функции биомолекул (белков, липидов, углеводов и нуклеиновых кислот).
Умения	Анализ химических процессов в биологических системах, интерпретация результатов биохимических экспериментов, понимание принципов и методов биохимического анализа.
Навыки	Проведение биохимических экспериментов, работа с химическими реактивами и оборудованием, использование методов биохимического анализа.
Анатомия человека	
Знания	Структура и функции органов и систем организма человека, анатомические понятия и термины, методы исследования анатомии.
Умения	Анализ и понимание анатомических структур,

	интерпретация и объяснение функций органов и систем организма, работа с анатомическими моделями и представлениями.
Навыки	Проведение анатомических диссекций, работа с медицинскими инструментами и оборудованием, изучение и анализ анатомических изображений и препаратов.
Нормальная физиология	
Знания	Основы метаболизма и энергетики, функции органов и систем организма, регуляция физиологических процессов, патологические состояния организма.
Умения	Анализ физиологических процессов, понимание механизмов регуляции и адаптации организма, интерпретация результатов физиологических исследований.
Навыки	Проведение физиологических экспериментов, работа с физиологическими приборами и оборудованием, использование методов физиологического анализа.
Гистология, эмбриология, цитология	
Знания	Знания: структура и функции клетки, особенности развития организма, морфологические особенности тканей и органов.
Умения	Умения: анализ клеточных процессов, понимание законов и особенностей эмбрионального развития, интерпретация структуры и функций тканей и органов.
Навыки	Навыки: работа с клетками и тканями, проведение микроскопических исследований, использование методов гистологического и цитологического анализа.
Микробиология, вирусология	
Знания	Знания: микробные сообщества, бактерии, вирусы и грибы, иммунная система, принципы работы и функции иммунной системы, реакции на инфекционные агенты.

Умения	Умения: анализ микробных сообществ, понимание механизмов работы иммунной системы, интерпретация результатов микробиологических и иммунологических экспериментов.
Навыки	проведение микробиологических экспериментов, работа с микробными культурами и оборудованием, использование иммунологических методов анализа.
Общая гигиена	
Знания	основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, гигиеническая характеристика различных факторов среды обитания
Умения	применение гигиенических методов при проведении санитарно-гигиенических исследований факторов окружающей среды
Навыки	владение методами оценки качества состояния среды обитания человека и предупреждения воздействия вредных факторов на организм человека
Методы исследования факторов среды обитания	
Знания	Знания: экологические факторы, их влияние на здоровье человека и окружающую среду, методы исследования факторов среды обитания, экологический риск.
Умения	Умения: анализ экологических факторов, понимание методов исследования и оценки экологического риска, интерпретация результатов экологических исследований.
Навыки	Навыки: проведение экологических исследований, работа с экологическими инструментами и оборудованием, использование методов экологического анализа.

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Эпидемиология, военная эпидемиология

Знания	основные понятия эпидемиологии, эпидемиологический метод и подход к изучению болезней человека; структура и содержание профилактических (противоэпидемических) мероприятий при различных заболеваниях населения, Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
Умения	установление причин и условий возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, разработка мероприятий по профилактике и борьбе с ними
Навыки	проведение мероприятий по профилактике и борьбе с заболеваемостью

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Ресурсное обеспечение системы Роспотребнадзора, экономическая культура, финансовая экономика и менеджмент грамотность, кадровая политика, сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Организация деятельности госсанэпиднадзора» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Организация деятельности госсанэпиднадзора» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	ИД-1 ук-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывая

	командную стратегию для достижения цели	командную стратегию и работать в команде. ИД-2 ук-3 Уметь реализовывать основные функции управления.
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1, Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	ОПК-2, Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-3 опк-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-1. Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей ИД-2 Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения ИД-3 Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность ИД-4 Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции ИД-5 Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности

Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

А. Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению услуг (А/01.7; А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7)

Знать:

- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа санитарно-эпидемиологической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

Д. Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и

1	Менеджмент и экономические аспекты деятельности Роспотребнадзора.	9		2	6	-	3	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	Аккредитации органа инспекции и лабораторий.	9		2	6		5	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Система менеджмента качества, разработка документированных процедур	9			6		5	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
4	Контроль в системе менеджмента качества	9			6		5	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
5	Аудит, внутренний и внешний	9			6		5	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
6	Управление персоналом, требования к персоналу	9			6		5	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	Зачет с оценкой	9						3
	ИТОГО			4	36		29	3

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медико-профилактический факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.26.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ НАДЗОРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**
для образовательной программы высшего образования -программы
специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Организация надзорной деятельности»:

– изучение основ эпидемиологии, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- получение теоретических основ знаний, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья;
- формирование общих представлений о принципах санитарно-эпидемиологического нормирования и оценки состояния инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- формирование теоретической основы знаний структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, направлений работы по эпидемиологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Организация надзорной деятельности» (Б1.О.30.02) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к блоку 1 (обязательная часть).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология	
Знания	Основные понятия и законы биологии, структура клетки, размножение и наследственность, эволюция организмов, основы биологической экологии.
Умения	использовать знания биологии возбудителей инфекционных (паразитарных) болезней при

	разработке мер профилактики и снижения заболеваемости
Навыки	владение системным подходом к познанию общих законов природы и закономерностей жизнедеятельности человека
Биофизика	
Знания	Основы физики и математики, законы физических явлений, взаимодействие физических процессов в биологических системах, элементы биоэлектроники.
Умения	Применение физических законов к биологическим системам, анализ и интерпретация биофизических данных, использование компьютерных программ для моделирования биологических систем.
Навыки	Организация и проведение экспериментов с использованием биофизических методов, работа с физическими приборами и оборудованием, разработка математических моделей биологических процессов.
Биохимия, биоорганическая химия	
Знания	Основы общей, неорганической и органической химии, биохимические процессы в клетке, структура и функции биомолекул (белков, липидов, углеводов и нуклеиновых кислот).
Умения	Анализ химических процессов в биологических системах, интерпретация результатов биохимических экспериментов, понимание принципов и методов биохимического анализа.
Навыки	Проведение биохимических экспериментов, работа с химическими реактивами и оборудованием, использование методов биохимического анализа.
Анатомия человека	
Знания	Структура и функции органов и систем организма человека, анатомические понятия и термины, методы исследования анатомии.
Умения	Анализ и понимание анатомических структур, интерпретация и объяснение функций органов и систем организма, работа с анатомическими

	моделями и представлениями.
Навыки	Проведение анатомических диссекций, работа с медицинскими инструментами и оборудованием, изучение и анализ анатомических изображений и препаратов.
Нормальная физиология	
Знания	Основы метаболизма и энергетики, функции органов и систем организма, регуляция физиологических процессов, патологические состояния организма.
Умения	Анализ физиологических процессов, понимание механизмов регуляции и адаптации организма, интерпретация результатов физиологических исследований.
Навыки	Проведение физиологических экспериментов, работа с физиологическими приборами и оборудованием, использование методов физиологического анализа.
Гистология, эмбриология, цитология	
Знания	Знания: структура и функции клетки, особенности развития организма, морфологические особенности тканей и органов.
Умения	Умения: анализ клеточных процессов, понимание законов и особенностей эмбрионального развития, интерпретация структуры и функций тканей и органов.
Навыки	Навыки: работа с клетками и тканями, проведение микроскопических исследований, использование методов гистологического и цитологического анализа.
Микробиология, вирусология	
Знания	Знания: микробные сообщества, бактерии, вирусы и грибы, иммунная система, принципы работы и функции иммунной системы, реакции на инфекционные агенты.
Умения	Умения: анализ микробных сообществ, понимание механизмов работы иммунной системы, интерпретация результатов микробиологических и

	иммунологических экспериментов.
Навыки	проведение микробиологических экспериментов, работа с микробными культурами и оборудованием, использование иммунологических методов анализа.
Общая гигиена	
Знания	основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, гигиеническая характеристика различных факторов среды обитания
Умения	применение гигиенических методов при проведении санитарно-гигиенических исследований факторов окружающей среды
Навыки	владение методами оценки качества состояния среды обитания человека и предупреждения воздействия вредных факторов на организм человека
Методы исследования факторов среды обитания	
Знания	Знания: экологические факторы, их влияние на здоровье человека и окружающую среду, методы исследования факторов среды обитания, экологический риск.
Умения	Умения: анализ экологических факторов, понимание методов исследования и оценки экологического риска, интерпретация результатов экологических исследований.
Навыки	Навыки: проведение экологических исследований, работа с экологическими инструментами и оборудованием, использование методов экологического анализа.

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Эпидемиология, военная эпидемиология	
Знания	основные понятия эпидемиологии, эпидемиологический метод и подход к изучению болезней человека; структура и содержание профилактических (противоэпидемических) мероприятий при различных заболеваниях населения, Законодательство Российской Федерации

	в области здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
Умения	установление причин и условий возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, разработка мероприятий по профилактике и борьбе с ними
Навыки	проведение мероприятий по профилактике и борьбе с заболеваемостью

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Организация надзорной деятельности» сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Организация надзорной деятельности» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Организация надзорной деятельности» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели	ИД-1 ук-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывать командную стратегию и работать в команде.
		ИД-2 ук-3 Уметь реализовывать основные функции управления.
Этические и правовые основы профессиональной	ОПК-1, Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и	ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.

деятельности	деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-2 опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	ОПК-2, Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-3 опк-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-1. Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей ИД-2 Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения ИД-3 Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность ИД-4 Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции ИД-5 Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности

А. Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению услуг (А/01.7; А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7)

Знать:

- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа санитарно-эпидемиологической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

D. Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (D/01.8; D/02.8;D/03.8;D/04.8)

Знать:

- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа санитарно-эпидемиологической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

Е. Деятельность по организации федерального государственного контроля (надзора) Е/01.9**Знать:**

- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа санитарно-эпидемиологической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникативным навыком.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 ч

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, требования законодательных актов о проведении надзорных мероприятий	11		2	9	-	7	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	Система планирования и согласования плана контрольных мероприятий	11			9		7	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Система проведения профилактического контроля и надзорных мероприятий	11			9		7	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
4	Отчетная деятельность Роспотребнадзора, подведение итогов деятельности за определенный период	11		2	9		7	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос), зачет 3 часа
	ИТОГО			4	36		29	

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медико-профилактический факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.26.04 «ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ»
для образовательной программы высшего образования -программы
специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Защита прав потребителей»:

– изучение основ эпидемиологии, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- получение теоретических основ знаний, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья;
- формирование общих представлений о принципах санитарно-эпидемиологического нормирования и оценки состояния инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- формирование теоретической основы знаний структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, направлений работы по эпидемиологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Защита прав потребителей» (Б1.О.26.04) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к блоку 1 (обязательная часть).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология	
Знания	Основные понятия и законы биологии, структура клетки, размножение и наследственность, эволюция организмов, основы биологической экологии.
Умения	использовать знания биологии возбудителей инфекционных (паразитарных) болезней при

	разработке мер профилактики и снижения заболеваемости
Навыки	владение системным подходом к познанию общих законов природы и закономерностей жизнедеятельности человека
Биофизика	
Знания	Основы физики и математики, законы физических явлений, взаимодействие физических процессов в биологических системах, элементы биоэлектроники.
Умения	Применение физических законов к биологическим системам, анализ и интерпретация биофизических данных, использование компьютерных программ для моделирования биологических систем.
Навыки	Организация и проведение экспериментов с использованием биофизических методов, работа с физическими приборами и оборудованием, разработка математических моделей биологических процессов.
Биохимия, биоорганическая химия	
Знания	Основы общей, неорганической и органической химии, биохимические процессы в клетке, структура и функции биомолекул (белков, липидов, углеводов и нуклеиновых кислот).
Умения	Анализ химических процессов в биологических системах, интерпретация результатов биохимических экспериментов, понимание принципов и методов биохимического анализа.
Навыки	Проведение биохимических экспериментов, работа с химическими реактивами и оборудованием, использование методов биохимического анализа.
Анатомия человека	
Знания	Структура и функции органов и систем организма человека, анатомические понятия и термины, методы исследования анатомии.
Умения	Анализ и понимание анатомических структур, интерпретация и объяснение функций органов и систем организма, работа с анатомическими

	моделями и представлениями.
Навыки	Проведение анатомических диссекций, работа с медицинскими инструментами и оборудованием, изучение и анализ анатомических изображений и препаратов.
Нормальная физиология	
Знания	Основы метаболизма и энергетики, функции органов и систем организма, регуляция физиологических процессов, патологические состояния организма.
Умения	Анализ физиологических процессов, понимание механизмов регуляции и адаптации организма, интерпретация результатов физиологических исследований.
Навыки	Проведение физиологических экспериментов, работа с физиологическими приборами и оборудованием, использование методов физиологического анализа.
Гистология, эмбриология, цитология	
Знания	Знания: структура и функции клетки, особенности развития организма, морфологические особенности тканей и органов.
Умения	Умения: анализ клеточных процессов, понимание законов и особенностей эмбрионального развития, интерпретация структуры и функций тканей и органов.
Навыки	Навыки: работа с клетками и тканями, проведение микроскопических исследований, использование методов гистологического и цитологического анализа.
Микробиология, вирусология	
Знания	Знания: микробные сообщества, бактерии, вирусы и грибы, иммунная система, принципы работы и функции иммунной системы, реакции на инфекционные агенты.
Умения	Умения: анализ микробных сообществ, понимание механизмов работы иммунной системы, интерпретация результатов микробиологических и

	иммунологических экспериментов.
Навыки	проведение микробиологических экспериментов, работа с микробными культурами и оборудованием, использование иммунологических методов анализа.
Общая гигиена	
Знания	основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, гигиеническая характеристика различных факторов среды обитания
Умения	применение гигиенических методов при проведении санитарно-гигиенических исследований факторов окружающей среды
Навыки	владение методами оценки качества состояния среды обитания человека и предупреждения воздействия вредных факторов на организм человека
Методы исследования факторов среды обитания	
Знания	Знания: экологические факторы, их влияние на здоровье человека и окружающую среду, методы исследования факторов среды обитания, экологический риск.
Умения	Умения: анализ экологических факторов, понимание методов исследования и оценки экологического риска, интерпретация результатов экологических исследований.
Навыки	Навыки: проведение экологических исследований, работа с экологическими инструментами и оборудованием, использование методов экологического анализа.

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Эпидемиология, военная эпидемиология	
Знания	основные понятия эпидемиологии, эпидемиологический метод и подход к изучению болезней человека; структура и содержание профилактических (противоэпидемических) мероприятий при различных заболеваниях населения, Законодательство Российской Федерации

	в области здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
Умения	установление причин и условий возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, разработка мероприятий по профилактике и борьбе с ними
Навыки	проведение мероприятий по профилактике и борьбе с заболеваемостью

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Защита прав потребителей» сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Защита прав потребителей» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Защита прав потребителей» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели	ИД-1 УК-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывать командную стратегию и работать в команде.
		ИД-2 УК-3 Уметь реализовывать основные функции управления.
ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-2	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение	ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.

	санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-3 опк-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей ИД-2 Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения ИД-3 Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность ИД-4 Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции ИД-5 Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности

Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

А. Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению услуг (А/01.7; А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7)

Знать:

- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на

здоровье;

- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа санитарно-эпидемиологической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

D. Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (D/01.8; D/02.8;D/03.8;D/04.8)

Знать:

- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;

- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа санитарно-эпидемиологической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

Е. Деятельность по организации федерального государственного контроля (надзора) Е/01.9

Знать:

- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа санитарно-эпидемиологической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др.

(владение ПК);

- коммуникативным навыком.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 ч

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Защита прав потребителей, нормативно-правовое регулирование	12		2	9	-	10	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	Право потребителей на просвещение в области защиты прав потребителей, защита прав потребителей при оказании различного вида услуг	12		2	18		9	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Ответственность за нарушение прав потребителей, установленных законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, отчетная деятельность в сфере защиты прав потребителей	12			9		10	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос), зачет 4 часа
	ИТОГО			4	36		29	

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26.05 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ И ЗДРАВООХРА- НЕНИИ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении» являются:

- ознакомление студентов с основными сведениями о цифровых технологиях в области медицины и здравоохранения;
- формирование у студентов представлений о современных программных и аппаратных средствах обработки медицинской информации;
- формирование знаний о цифровых технологиях в управлении и работе медицинской организации;
- формирование у студентов представлений о процессах и способах обработки медицинской информации, путях практического использования информационных потоков в профессиональной деятельности врача;
- формирование умений использования компьютерных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, автоматизированных медико-технологических систем, для решения задач медицины и здравоохранения;
- формирование знаний о медицинских ресурсах Интернет, формах и возможностях телемедицинских услуг.

Задачи дисциплины:

- изучение современных цифровых технологий в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- изучение методических подходов к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решения в ходе лечебно-диагностического процесса;
- изучение принципов автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных цифровых и компьютерных технологий;
- изучение возможностей современных цифровых технологий для диагностики и лечения пациентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»;

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Информатика

Знать:

основы работы с текстовым редактором;
основы работы с графическим редактором;
основы подготовки презентаций;
работу в сети Интернет.

Уметь:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой,
сетью Интернет для профессиональной деятельности;
пользоваться компьютерным оборудованием;
проводить элементарную статистическую обработку данных.

Готовность обучающегося:

владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Математика

Знать:

основы математической статистики;

Уметь:

использовать математический аппарат для статистических расчетов.

Готовность обучающегося:

владеть навыками применения простейшего математического аппарата для работы с медико-биологическими данными.

Биофизика

Знать:

- основы теории вероятностей;
- основные законы биофизики;

Уметь:

- использовать математический аппарат для статистических расчетов;

- пользоваться прикладными программами для обработки медико-биологической информации

Готовность обучающегося:

- владеть навыками применения простейшего математического аппарата для работы с медико-биологическими данными.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- способы нахождения и анализа медицинской информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
- возможные варианты подхода к решению задачи (проблемной ситуации)
- достоинства и недостатки выбранных подходов решения задачи (проблемной ситуации)
- о возможности сформулировать собственные выводы и собственную точку зрения на основе аргументированных данных

2. Уметь:

- критически оценить и проанализировать медицинскую информацию необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
- оценивать достоинства и недостатки выбранной модели решения задачи (проблемной ситуации)
- аргументированно объяснить собственные выводы и точку зрения

3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками нахождения и медицинской информации, при помощи различных интернет-ресурсов, медицинских и фармацевтических справочников
- навыками выбора варианта системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации)
- навыками аргументации при формулировке выводов и собственной точки зрения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>
<p>ИД-1 ОПК-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>ИД-1 ОПК-7 Использует современные методики сбора и обработки информации;</p> <p>ИД-2 ОПК-7 Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты;</p> <p>ИД-3 ОПК-7 Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.</p>	<p>Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>ИД-1 ОПК-8 Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски</p> <p>ИД-2 ОПК-8 Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>	<p>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья</p>	<p>ОПК-8</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗДРАВООРАНЕНИИ»

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел учебной дисциплины	Тема	Семестр	Неделя семестра (занятия цикловые)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Виды контроля (ВК-входной контроль, ТК-текущий контроль, ПК – промежуточный контроль)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практ. Занятия	Семинары	Самост работа		
1	—	Цифровые технологии в медицине и здравоохранении.	11	-	2	-	-	-	ВК, ТК	Лекция размещена в СДО MOODLE. Тестирование с использованием СДО MOODLE
		Цифровая трансформация процессов в здравоохранении. Информатизация и цифровые технологии в медицине и здравоохранении.	11	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Телемедицинские технологии	11	-	2	-	-	-	ВК, ТК	Лекция размещена в СДО MOODLE. Тестирование с использованием СДО MOODLE
		Медицинские информационные системы как основа цифровой трансформации процессов на уровне медицинской организации.	11	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Цифровые технологии в управлении и работе медицинской организации. Интеллектуальные системы управления в здравоохранении.	11	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Автоматизированное рабочее место врача - специалиста. Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки.	11	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE

		Основы телемедицины. Дистанционное медицинское образование. Сервисы цифровой медицины для населения.	11	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Цифровая диагностика в медицине. Устройства для удаленной диагностики пациента в первичном звене системы здравоохранения. Лабораторные информационные системы (ЛИС), их интеграция с МИС МО.	11	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Современная робототехника и сенсорика в медицине. Медицинские робототехнические системы. Системы виртуальной и дополненной реальности в медицинской реабилитации и медицинском образовании.	11	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Цифровые технологии обработки медицинских данных. Доказательная медицина на основе методов медицинской статистики	11	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Кибербезопасность в здравоохранении. Информационная безопасность медицинских данных.	11	-	-	4	-	4	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Всего			4	36		29		
2	Зачет				-	3	-	-	ПК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
3	Всего				4	39		29	72 часа/ 2 ЗЕ	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.26.06 МЕДИЦИНСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ,
КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА, БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах управления в здравоохранении, о корпоративной культуре и применении бережливых технологий, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности специалиста в области медико-профилактического дела для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению.

Задачи:

- сформировать систему знаний о медицинском менеджменте, корпоративной культуре, а также о внедрении и применении методов бережливого производства в здравоохранении;
- сформировать готовность к организации правовых, управленческих, организационных процессов, осуществляемых в медицинских организациях различного типа;
- сформировать умения планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- сформировать готовность использовать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения в практической деятельности;
- сформировать способность и готовность эффективно исполнять полномочия по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на повышение удовлетворенности пациентов, доступности оказываемых услуг, эффективности медицинской помощи и устранению существующих временных, финансовых и иных потерь, а также на совершенствование организации рабочих мест;
- развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Медицинский менеджмент, корпоративная культура, бережливые технологии» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»; изучается в двенадцатом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: иностранный язык, философия, психология и поведенческая медицина, основы формирования здорового образа жизни.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- особенности менеджмента в здравоохранении, его цели, задачи и принципы;
- цели, уровни и разновидности управления в здравоохранении;
- технологию и алгоритмы управления в здравоохранении, основанные на определении целей, принципов, методов и функций управления;
- особенности механизмов воздействия субъекта на объект в системе управления здравоохранением;
- виды менеджмента;
- объем и содержание процесса управления кадрами в системе здравоохранения;
- особенности кадрового менеджмента и системы управления медицинскими кадрами;
- компоненты программы развития кадров: планирование (прогнозирование), подготовка (обучение) и использование (управление) кадровых ресурсов здравоохранения;
- систему поиска, отбора, найма и адаптации персонала медицинской организации;
- методы отбора и тестирования персонала в системе управления здравоохранением;
- важнейшие элементы, модели и теории эффективного лидерства в здравоохранении;
- теории власти и влияния, в том числе в системе здравоохранения;
- функции групп и команд в медицинских организациях;
- основные подходы к формированию и характеристики команд в здравоохранении;
- мероприятия в рамках действующего законодательства, обеспечивающие доступность и качество медицинской помощи;
- понятие качества медицинской помощи;
- основные компоненты качества медицинской помощи;
- критерии и характеристики качества медицинской помощи;
- сущность и модели управления качеством медицинской помощи;

- принципы менеджмента качества;
- понятие системы менеджмента качества, ее основные компоненты и этапы разработки и внедрения;
- основные положения международных стандартов ИСО серии 9000 применительно к системе здравоохранения;
- методы и инструменты управления качеством;
- виды контроля качества медицинской помощи;
- показатели качества медицинской помощи;
- основные положения управления рисками (риск-менеджмент);
- понятие бизнес-процесса, в том числе в медицинской организации;
- классификацию бизнес-процессов медицинской организации;
- сущность процессного подхода к управлению в здравоохранении;
- причины, вызывающие необходимость существенных изменений в деятельности медицинских организаций;
- понятие инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- основные способы и цели применения реинжиниринга бизнес-процессов в медицинской организации;
- инструменты реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- показатели оценки эффективности бизнес-процессов;
- направления улучшения управления бизнес-процессами;
- факторы, влияющие на процесс и успех реинжиниринга бизнес-процессов;
- основные ошибки при проведении реинжиниринга бизнес-процессов;
- участников проекта по реинжинирингу и их роли;
- основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации.
- понятие конфликта, его структуру, причины и разновидности;
- классификацию конфликтогенов;
- стратегии преодоления конфликта и способы разрешения конфликтов;
- типологию конфликтных личностей и стратегии взаимодействия с ними;
- основы переговорного процесса, как одного из способов разрешения конфликтов;
- причины конфликтов в организациях и их классификацию;
- методы управления конфликтами в организациях здравоохранения;
- типологию производственных конфликтов;
- методы прогнозирования конфликтов и оценки их функциональной направленности;
- технологии регулирования конфликта;
- понятие социально-психологического климата;
- признаки профессионального стресса, его профилактики и борьбы с ним;
- понятие корпоративной культуры медицинской организации;
- основные элементы и характеристики корпоративной культуры;
- типы корпоративных культур и их характеристику;
- особенности корпоративной культуры медицинских организаций;
- принципы делового общения;
- понятия медицинской этики и деонтологии;
- историю возникновения биомедицинской этики;
- нормативные документы по вопросам медицинской этики;
- основополагающие принципы биомедицинской этики;
- морально-этические проблемы современной медицины;
- основные этапы эволюции научного управления трудовой деятельностью;
- этапы формирования отечественной школы научной организации труда;
- определение и основные понятия бережливого производства;
- подходы японского непрерывного улучшения качества продукции;
- производственную систему «Тойота»;
- принципы научного управления Тейлора;
- принципы использования эффективности различных методов управления компанией по Гантту;
- факторы производительности труда;
- принципы производительности труда;
- принципы организации нового типа производства;
- основные принципы бережливого производства в здравоохранении;
- основные понятия технологии бережливого производства;
- сущность понятия поток создания ценности и его структуру, понятие значимой работы;
- виды и характеристику потерь;
- структуру рабочего времени;

- основные инструменты и методы бережливого производства;
- структуру национального проекта «Здравоохранение»;
- принципы пациент-ориентированного подхода;
- структуру и принципы организации «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области управления в здравоохранении;
- применять метод построения дерева целей медицинской организации;
- применять методы и функции управления в здравоохранении;
- проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей;
- вырабатывать командную стратегию для выполнения практических задач;
- применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- применять комплекс мероприятий системы управления кадрами в здравоохранении;
- применять компоненты программы развития кадров: планирование (прогнозирование), подготовка (обучение) и использование (управление) кадровых ресурсов здравоохранения;
- проявлять стили лидерства и ролей, умений и навыков руководителя в зависимости от должности и ситуаций в системе здравоохранения;
- создавать и поддерживать основы власти в здравоохранении;
- подходы к формированию эффективной и слаженной работы команд в здравоохранении;
- анализировать компоненты качества медицинской помощи;
- применять критерии и характеристики качества медицинской помощи в профессиональной деятельности;
- применять принципы менеджмента качества в системе здравоохранения;
- разрабатывать и внедрять систему менеджмента качества в медицинской организации;
- использовать основные положения международных стандартов ИСО серии 9000 применительно к системе здравоохранения;
- применять методы и инструменты управления качеством;
- контролировать показатели качества медицинской помощи;
- использовать методологию риск-менеджмента;
- классифицировать и анализировать структуру бизнес-процессов медицинской организации;
- применять процессный подход к управлению в здравоохранении;
- применять инструменты реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- оценивать показатели эффективности бизнес-процессов;
- выявлять факторы, влияющие на процесс и успех реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- распределять роли и контролировать работу участников проекта по реинжинирингу в медицинской организации;
- проводить основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- анализировать структуру конфликта;
- применять стратегии преодоления конфликта и способы разрешения конфликтов в здравоохранении;
- распознавать конфликтные личности и вырабатывать стратегии взаимодействия с ними в медицинской организации;
- вести переговорный процесс, как один из способов разрешения конфликтов;
- применять методы управления конфликтами в организациях здравоохранения;
- использовать методы прогнозирования конфликтов и оценки их функциональной направленности;
- распознавать признаки профессионального стресса, использовать методы его профилактики и борьбы с ним.
- классифицировать и анализировать корпоративную культуру медицинской организации;
- применять основные элементы и характеристики корпоративной культуры в здравоохранении;
- применять принципы делового общения;
- использовать принципы медицинской этики и деонтологии;
- разбираться в морально-этических проблемах современной медицины;
- построить диаграмму Исикавы;
- анализировать организацию процесса;
- выявлять и анализировать потери;
- использовать инструменты бережливого производства;

- применять метод картирования процессов медицинской организации;
- применять методы анализа проблем: пять почему, метод Киплинга, диаграмму связей;
- применять фотофиксацию рабочего пространства и хронометраж процесса, с последующим отображением на основе диаграммы спагетти;
- применять метод оптимизации рабочего пространства 5S;
- применять стандартную операционную карту процесса;
- применять принципы пациент-ориентированного подхода;
- использовать принципы бережливого производства при создании «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- принципами системы менеджмента в профессиональной деятельности;
- алгоритмами управления в здравоохранении, основанными на определении целей, принципов, методов и функций управления.
- принципами управления кадрами в системе здравоохранения;
- компонентами программы развития кадров в здравоохранении;
- принципами поиска, отбора, найма и адаптации персонала в системе здравоохранения;
- элементами, моделями и теориями эффективного лидерства в здравоохранении;
- основными подходами к формированию эффективных команд в здравоохранении;
- принципами управления качеством в здравоохранении;
- компонентами программы развития кадров в здравоохранении;
- методами анализа компонентов, характеристик, критериев и показателей качества медицинской помощи;
- принципами менеджмента качества в здравоохранении;
- принципами разработки и внедрения системы менеджмента качества в медицинской организации;
- основными положениями международных стандартов ИСО серии 9000 применительно к системе здравоохранения;
- методами и инструментами управления качеством в здравоохранении;
- принципами и методами риск-менеджмента;
- принципами процессного подхода к управлению в здравоохранении;
- методами идентификации и классификации бизнес-процессов медицинской организации;
- принципами инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов в здравоохранении;
- методологией проведения реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- инструментами реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- стратегиями преодоления конфликта и способы разрешения конфликтов применительно к управлению в здравоохранении;
- основами переговорного процесса, как одного из способов разрешения конфликтов;
- методами управления конфликтами в организациях здравоохранения;
- методами прогнозирования конфликтов и оценки их функциональной направленности;
- технологиями регулирования конфликтов в медицинских организациях;
- методами профилактики и борьбы с проявлениями профессионального стресса в здравоохранении;
- принципами построения корпоративной культуры медицинской организации;
- культурой делового общения;
- принципами медицинской этики и деонтологии;
- инструментами бережливого производства;
- использованием принципов и методов бережливого производства для эффективной организации процесса;
- методами управления;
- принципами бережливого производства профессиональной деятельности;
- алгоритмами выявления и сокращения потерь в процессах медицинской организации;
- принципами пациент-ориентированного подхода;
- принципами создания «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД-1 УК1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 УК1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 УК1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 УК1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 УК1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>
<p>ИД-1 УК2. Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>ИД-2 УК2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>ИД-3 УК2. Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>ИД-4 УК2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;</p> <p>ИД-5 УК2. Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта.</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2</p>
<p>ИД-1 УК3. Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</p> <p>ИД-2 УК3. Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</p> <p>ИД-3 УК3. Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p> <p>ИД-4 УК3. Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p> <p>ИД-5 УК3. Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3</p>
<p>ИД-1 УК4. Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-2 УК4. Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4</p>
<p>ИД-1 УК5. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2 УК5. Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p> <p>ИД-3 УК5. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5</p>

<p>ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>
<p>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>
<p>ИД-1 ОПК-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 ОПК-10 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям;</p> <p>ИД-3 ОПК-10 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-10</p>
<p>ИД-1 ОПК-11 Умеет подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению;</p> <p>ИД-2 ОПК-11 Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения</p>	<p>ОПК-11</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Медицинский менеджмент, корпоративная культура, бережливые технологии» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Медицинский менеджмент и основные подходы к управлению в здравоохранении.	12		2				В, Т
2	Медицинский менеджмент, его цели и принципы. Научные школы и современные подходы управлению в здравоохранении. Системы управления. Функции, стили и методы управления.	12			4		3	В, Т, З
3	Управление персоналом. Кадровый менеджмент.	12			4		3	В, Т, З
4	Управление качеством в здравоохранении. Разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации. Риск-менеджмент.	12			4		3	В, Т, З
5	Бизнес-процессы медицинской организации. Процессный подход к управлению в здравоохранении. Реинжиниринг бизнес-процессов как инновационный подход к управлению в медицинской организации.	12			4		3	В, Т, З
6	Социально-психологические основы управления. Прогнозирование и профилактика конфликтов.	12			4		3	В, Т, З
7	Корпоративная культура. Культура делового общения. Медицинская этика и деонтология.	12			4		3	В, Т, З
8	Бережливые технологии в медицинских организациях.	12		2				В, Т
9	Бережливое производство: философия, ценности, принципы.	12			4		3	В, Т, З
10	Бережливое производство: инструменты и методы.	12			4		3	В, Т, З
11	Развитие первичной медико-санитарной помощи на принципах бережливого производства. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь.	12			8		6	В, Т, З
	Всего:			4	36		27	
	Зачет:				3			В, Т
	Итого:	72		4	40		29	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.26.07 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО
НАДЗОРА
для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: совершенствование и укрепление знаний студентов медико-профилактического факультета о правовых основах деятельности врача учреждений государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Задачи дисциплины:

- теоретическая подготовка по правовым основам деятельности врача-гигиениста;
- дать навыки использования действующей нормативно-правовой документации при проведении государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора» (Б1.О.26.07) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к дисциплинам Блока Б1 «Базовая часть» и изучается в 1 2 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия	
Знания	Основные понятия и теории философии
Умения	Критическое мышление, анализ, аргументация
Навыки	Построение логических цепочек, выработка аргументов
История медицины	
Знания	Основные этапы истории медицины, наиболее значимые достижения
Умения	Анализ исторических источников, интерпретация событий
Навыки	Критический анализ исторических источников
Психология и педагогика	
Знания	Основные теории психологии и педагогики, понимание основных психологических процессов
Умения	Планирование и проведение обучающих мероприятий, психологической работы
Навыки	Применение педагогических и психологических знаний в практической деятельности
Информатика, медицинская информатика и статистика	
Знания	Основы работы с компьютером, программами, базами данных, основы статистики

Умения	Работа с программами и базами данных, анализ статистических данных
Навыки	Работа с программами и базами данных, анализ статистических данных
Общественное здоровье и здравоохранение	
Знания	Основы медицинских знаний. Понятия общественного здоровья и здравоохранения. Принципы и методы оценки здоровья населения. Моделирование заболеваемости и смертности. Основы эпидемиологии и профилактики заболеваний.
Умения	Определять факторы риска заболеваний. Проектировать и оценивать меры по улучшению здоровья населения. Разрабатывать программы профилактики заболеваний.
Навыки	Анализировать эпидемиологические данные и делать выводы. Проводить мониторинг заболеваемости и смертности.
Основы экономической теории	
Знания	Основы микроэкономики и макроэкономики. Понятия рынка и его функционирования. Инструменты анализа рынков. Основы экономической политики и экономического регулирования.
Умения	Анализировать экономические процессы и явления. Применять экономические инструменты для прогнозирования и принятия решений.
Навыки	Составлять бизнес-планы и оценивать инвестиционные проекты. Проектировать и реализовывать экономические стратегии и программы.

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения)	
Знания	нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического надзора, методы организации

	профилактической работы в области здравоохранения.
Умения	организация санитарно-просветительской работы, проведение профилактических мероприятий, контроль за соблюдением санитарных правил и норм.
Навыки	разработка мер по снижению рисков для здоровья населения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора» (Б1.О.26.07), сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора» (Б1.О.26.07) направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора» (Б1.О.26.07) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
ИД-1 ук4 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
ИД-2 ук-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		
ИД-3 ук-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных		
ИД-4 ук-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи		
ИД-5 ук-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций		

<p>ИД-2 ук-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4</p>
<p>ИД-4 ук-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>		
<p>ИД-1 ук-10 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики. коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10</p>
<p>ИД-2 УК-10 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>		
<p>ИД-3 УК-10 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>		
<p>ИД-1 ОПК-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>ИД-1 ПК-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфересанитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав Потребителей</p>	<p>Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор)и предоставлять государственные услуги.</p>	<p>ПК-1</p>

ИД-1 ПК-2 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ПК-2
ИД-1 ПК-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ПК-3
ИД-1 ПК-4 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)	Способен обеспечивать функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их	ПК-4
ИД-2 ПК-4 Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность		

Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (D/04.8)

1. Знать:

- Основы законодательства Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического надзора, включая Федеральный закон "Об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения" и другие нормативные акты.
- Правила и стандарты санитарно-эпидемиологического надзора, включая требования к условиям труда и обеспечению безопасности труда.

- Принципы и методы проведения санитарно-эпидемиологического надзора, включая оценку факторов риска и принятие мер по устранению выявленных нарушений.

2. Уметь:

- Проводить инспекционные проверки объектов, подлежащих санитарно-эпидемиологическому надзору, с учетом правил и требований, установленных законодательством.
- Оценивать риски и уровень опасности для здоровья населения, связанные с нарушениями санитарно-эпидемиологических требований, и принимать меры по устранению выявленных нарушений.
- Осуществлять контроль за соблюдением правил и стандартов санитарно-эпидемиологического надзора, в том числе за санитарно-гигиеническим состоянием объектов и условиями труда работников.
- Проводить информационно-разъяснительную работу с работодателями и работниками о необходимости соблюдения требований санитарно-эпидемиологического надзора.

3. Владеть:

- Навыками разработки и реализации программ и мероприятий по улучшению санитарно-эпидемиологического состояния объектов, подлежащих санитарно-эпидемиологическому надзору.
- Навыками принятия решений и принятия мер по устранению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований.
- Умением работать с документацией, связанной с санитарно-эпидемиологическим надзором, в том числе с протоколами инспекций и санитарно-эпидемиологическими заключениями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,25 зачетных единиц, 81 час.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С е м е с т Р	Неде ля семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Введение. Знакомство с дисциплиной. Общая характеристика правовой основы деятельности Роспотребнадзора	12		2	4	-	3	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
2	Здравоохранение в РФ; Основы медицинской этики. Врачебная тайна. Права и обязанности медицинских работников. Права и обязанности пациентов.	12			4	-	3	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
3	Структура учреждений санитарно-эпидемиологического надзора	12			4	-	3	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
4	Обеспечение государственного санитарно-эпидемиологического надзора.	12		2	4	-	3	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
5	Правовые и	12			4	-	3	ВК, ТК, ПК,

	законодательные основы деятельности врача по гигиене питания.							(тестирование, опрос, сит. задачи)
6	Правовые и законодательные основы деятельности врача по коммунальной гигиене.	12			4	-	3	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
7	Правовые и законодательные основы деятельности врача по гигиене труда.	12			4	-	3	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
8	Правовые и законодательные основы деятельности врача по гигиене детей и подростков.	12			4	-	3	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
9	Правовые и законодательные основы деятельности врача по радиационной гигиене.	12			4	-	4	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
	ИТОГО:			4	36	-	29	ПК- зачет (3ч)

ВК - входной контроль, ТК - текущий контроль, ПК - промежуточный контроль

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Б1.О.27 ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

для образовательной программы высшего образования – программа
специалитета
по специальности *32.05.01 «Медико-профилактическое дело»*

Воронеж 2022 г.

Цели освоения учебной дисциплины.

Целями освоения элективной дисциплины «Физическая культура и спорт» являются

- формирование физической культуры личности
- воспитание навыков направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,
- психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучение научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни,
- физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности,
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

1. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Элективная дисциплина " Физическая культура и спорт " входит в число обязательных дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении предмета «физическая культура».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.
2. Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.
3. Владеть: методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

Результаты образования	Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений
		Универсальные компетенции (УК)	
<i>Знать</i> - социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> - применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия <i>Владеть</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.	Самоорганизация и саморазвитие	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 – владеть методами физической подготовки
			ИД-2 – владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов ФК
		Общепрофессиональные компетенции - ОПК	
<i>Знать</i> - социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> - применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия <i>Владеть</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.	Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения	ИД-1 – уметь анализировать информированность населения о ЗОЖ и медицинской грамотности
			ИД-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о ЗОЖ, его грамотности в вопросах профилактики болезни повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней

			ИД-3 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие ЗОЖ и
--	--	--	--

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

№ п\п	Раздел (модуль) учебной дисциплины	семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			ПЗ	СР	
1	Легкая атлетика	1-4	32		Прием контрольных нормативов
2	Спортивные игры.	1-4	34		Прием контрольных нормативов
3	Плавание	1-4	32		Прием контрольных нормативов
4	Фитнес	1-4		227	Прием контрольных нормативов
5	Зачет	4	3		Прием контрольных нормативов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Н.БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Б1.О.28.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»
для специальности **32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

Воронеж 2021 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Введение в специальность «Эпидемиология»»

формирование понимания сущности деятельности специалиста в области эпидемиологии, подготовка студентов к дальнейшему профессиональному обучению, в т.ч. по вопросам профилактики и противоэпидемических мероприятий при новой коронавирусной инфекции.

Задачами дисциплины являются:

- формирование начальных знаний и базовых представлений о содержании деятельности специалиста в области эпидемиологии;
- развитие интереса к будущей профессии;
- получение знаний об истории эпидемиологии;
- формирование системного представления о современном состоянии эпидемиологии: основных проблемах, структуре дисциплины, задачах, предмете, методе, направлениях и объёмах деятельности, технологиях профилактики;
- формирование базовых представлений об этике профессиональной деятельности специалиста в области эпидемиологии;
- формирование базовых представлений об эпидемиологии и профилактике новой коронавирусной инфекции.

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «**Введение в специальность «Эпидемиология»**» изучается в первом семестре, относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Медико-профилактическое дело».

Изучение дисциплина «**Введение в специальность «Эпидемиология»**» предусматривает повышение качества подготовки обучающихся для обеспечения базисных знаний и умений, необходимых для достижения поставленных целей обучения по эпидемиологии и формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для формирования следующих знаний, умений и навыков, формируемые последующими дисциплинами:

Биология:

- Знать об уровнях организации жизни.
- Уметь определять жизненные циклы эпидемически важных паразитов и гельминтов.
- Владеть навыками выявления паразитов и гельминтов.

Микробиология:

- Знать о возбудителях инфекционных и паразитарных заболеваний человека. Вирулентность и патогенность возбудителей инфекций. Основных понятий об иммунитете и иммунопрофилактике.
- Уметь сопоставить различные микроорганизмы изучаемым заболеваниям. Определить оптимальные схемы и сроки введения иммунологических препаратов.
- Владеть техникой введения иммунобиологических препаратов, работы с микробными культурами.

Общественное здоровье и здравоохранение:

- Знать основы медицинской статистики, способы расчета экстенсивных и интенсивных показателей, показателей здоровья населения (заболеваемость, смертность, инвалидизация населения, временная утрата трудоспособности, экономического ущерба).
- Уметь рассчитывать показатели для оценки здоровья населения.
- Владеть навыками работы со статистическим материалом.

Гигиена:

- Знать о заболеваниях, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.
- Уметь выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- Владеть навыками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

Эпидемиология:

- Знать суть эпидемиологического подхода к изучению болезней человека, методические основы эпидемиологических исследований, общие закономерности развития эпидемиологического процесса;
- Уметь проводить эпидемиологическую диагностику; планировать и организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и в военное время;
- Владеть навыками эпидемиологического мониторинга, организации и проведения профилактических/противоэпидемических мероприятий.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
	ИД-2 _{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-2} Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
	ИД-2 _{ОПК-2} Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.

ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения	ИД-1 _{ОПК-2} Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
	ИД-3 _{ОПК-2} Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
ПК-1 Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 _{ПК-1} Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 _{ПК-3} Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру дисциплины; эпидемиологический подход к изучению болезней человека;
- общие подходы к профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;
- историю эпидемиологии как науки;
- основные принципы и методику организации и планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- значение эпидемиологических исследований в получении доказательств.

Уметь:

- объяснять эпидемиологическое и социальное значение основной патологии населения,
- обосновывать необходимость проведения основных мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний для достижения эпидемиологического благополучия населения страны;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.
- Владеть:
- информацией о предмете, целях и задачах эпидемиологии;
- основными принципами профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- базовыми представлениями о содержании деятельности специалиста в области

эпидемиологии;

- навыками эпидемиологически безопасного поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, **108** часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л ь с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основные понятия эпидемиологии	1	1-4	4	12		12	ВК, ТК, устный опрос, зачет
2	Профилактика болезней человека	1	5-17	4	39		34	ВК, ТК, устный опрос, зачет
	Зачет с оценкой	1						3
	ИТОГО			8	51		46	3

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Основные этапы истории развития эпидемиологии как науки. Становление эпидемиологической службы в России	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний мер по предупреждению и борьбе с заболеваемостью населения	Этапы развития эпидемиологии, связь с другими науками. Становление эпидемиологической службы в России и Воронежской области. Актуальные проблемы эпидемиологии на рубеже веков	2
2	Эпидемиология как общемедицинская наука. Предмет и метод эпидемиологии	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний мер по предупреждению и борьбе с заболеваемостью населения	Роль Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях. Современные представления об элементарной ячейке эпидемического процесса	2
3	Эпидемиологическая профилактика	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний мер по	Противоэпидемическая деятельность и основы её организации	2

		предупреждению и борьбе с заболеваемостью населения		
4	Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний мер по предупреждению и борьбе с заболеваемостью населения	Иммунологические основы иммунопрофилактики, организация иммунопрофилактики	2

4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Предмет и метод эпидемиологии. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней	усвоение места эпидемиологии в системе медицинских дисциплин	Определение эпидемиологии как общемедицинской науки и науки об эпидемическом процессе	Этимологию термина «Эпидемиология» Определение понятия эпидемиологии, как науки Определение понятия «эпидемиологический метод» Структуру дисциплины «Эпидемиология»	Выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	3
2.	Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие эпидемиологии	Получить представление об истории эпидемиологии	История развития представлений о массовых болезнях	Историю развития представлений о массовых болезнях в добактериологический период Основные достижения периода великих бактериологических открытий Историю эпидемиологии современного периода	Проводить критический анализ информации с использованием исторического метода	3
3.	Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию	формирование представлений о доказательной медицине и клинической эпидемиологии	Цели и задачи доказательной медицины, представление о клинической эпидемиологии	Понятие «Доказательная медицина» и «Клиническая эпидемиология» Иерархию доказательств в доказательной медицине Значение эпидемиологических исследований в получении доказательств	Формировать оценочные суждения в профессиональной области	3
4.	Понятие о причинах и факторах риска развития болезней. Структура эпидемического процесса	Изучение структуры эпидемического процесса	Определение понятия «эпидемиологический процесс», источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм	Специфику развития эпидемического процесса, структуру эпидемического процесса	Анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности	3
5.	Профилактика инфекционных болезней.	изучение организационной структуры профилактических и противоэпидемических мероприятий	основные принципы организации системы профилактических и противоэпидемических мероприятий	Структуру и содержание основных профилактических и противоэпидемических мероприятий	Разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на	3

			ческих мероприятий		повышение информированности населения о здоровом образе жизни и грамотности в вопросе профилактики болезней	
6.	Профилактика новой коронавирусной инфекции.	изучение организационной структуры профилактических и противоэпидемических мероприятий при новой коронавирусной инфекции	основные принципы организации системы профилактических и противоэпидемических мероприятий при новой коронавирусной инфекции	Структуру и содержание основных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах новой коронавирусной инфекции	Разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни и грамотности в вопросе профилактики болезней	3
7.	Микроорганизмы – невидимая биологическая опасность. Понятие о дезинфекции	формирование представлений об эпидемиологии инфекционных и паразитарных болезней и методах профилактики	дезинфекция, понятие, способы, краткая характеристика современных дезинфектантов	основные методы, способы и средства дезинфекции. Ее место в структуре профилактических и противоэпидемических мероприятий	Разрабатывать и проводить оценку эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий	3
8.	Госпитальная среда как источник эпидемиологической опасности	формирование представлений об эпидемиологии инфекционных болезней, связанных с оказанием медпомощи, и методах профилактики	эпидемиология инфекционных болезней, связанных с оказанием медпомощи, методы профилактики	Основные направления профилактики инфекционных болезней, связанных с оказанием медпомощи	Составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности	3
9.	Городская фауна как источник эпидемиологической опасности	формирование представлений об эпидемиологии инфекционных болезней,	эпидемиология инфекционных болезней, связанных с городской средой	Основные направления профилактики инфекционных болезней, связанных	Разрабатывать и проводить оценку эффективности	3

		связанных с городской средой обитания, и методах профилактики	с обитания, методы профилактики	с городской средой обитания	профилактических и противозидемических мероприятия для целевых групп населения	
10	Особенности экологии наиболее значимых переносчиков инфекционных заболеваний. Понятие дезинсекции	изучение основных методов, способов и средств, используемых для дезинсекции	Понятие дезинсекции. Особенности экологии наиболее значимых переносчиков инфекционных заболеваний.	Понятие, виды, методы, способы и средства дезинсекции	Разрабатывать план и проводить оценку эффективности профилактических и противозидемических мероприятия	3
11	Эпидемиологическая значимость дератизации. Понятие дератизации	изучение основных методов, способов и средств, используемых для дератизации	Дератизация, понятие, виды, методы, средства	Виды, методы, способы и средства дератизации	Разрабатывать план и проводить оценку эффективности профилактических и противозидемических мероприятия	3
12	Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Основные понятия	сформировать представление о достижениях вакцинопрофилактики	Историю современной вакцинопрофилактики, её достижения и перспективы. Характеристика современных иммунобиологических препаратов Календари профилактических прививок, особенности иммунизации по эпидемическим показаниям	Исторические аспекты иммунопрофилактики и инфекционных болезней. Сущность и цели вакцинопрофилактики Роль и место иммунопрофилактики в системе борьбы с инфекционным и болезнями	Разрабатывать план профилактических и противозидемических мероприятий. Составлять план профилактических прививок населения и проводить оценку эффективности иммунизации	6
13	Биотерроризм – намеренное использование патогенов	Изучение понятий: биологическое оружие, биотерроризм	Краткая история биотерроризма. Понятие биологическое оружие. Патогенные микроорганизмы как основа	эволюцию биологического оружия; факторы биологической угрозы, способы применения	Разрабатывать план мероприятий, направленных на профилактику инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-	3

			биологического оружия. Применение биологических агентов во время второй мировой войны		эпидемиологического характера	
14	Введение в паразитологию	формирование представлений об эпидемиологии паразитарных болезней и методах профилактики паразитозов	Представление о целях, задачах и месте эпидемиологии паразитарных болезней в общей системе профилактики болезней	Теоретические основы учения о паразитарной системе и паразитизме	Разрабатывать план профилактических и противоэпидемических мероприятий	6
15	Современное состояние проблемы эпидемиологической безопасности генетически модифицированных организмов	Изучение истории создания генетически модифицированных организмов, их роль в медицине	ГМО – принципы создания и области применения	Генно-модифицированные продукты, Причины появления новых инфекций	Разрабатывать план профилактических и противоэпидемических мероприятий	3
ИТОГО						51

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Предмет и метод эпидемиологии. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом	усвоение места эпидемиологии в системе медицинских дисциплин	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная	2
Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие эпидемиологии	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом	Получить представление об истории эпидемиологии	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	4
Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом	формирование представлений о доказательной медицине и клинической эпидемиологии	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	4
Понятие о причинах и факторах риска развития болезней.	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным	Изучение структуры эпидемического процесса	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор,	2

Структура эпидемического процесса	сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом		интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	
Профилактика инфекционных болезней	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом	изучение организационной структуры профилактических и противоэпидемических мероприятий	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор, экран на штативе, телевидеокомплекс для демонстрации учебных фильмов с DVDPlayerPioneerDV-335	4
Профилактика новой коронавирусной инфекции.	изучение организационной структуры профилактических и противоэпидемических мероприятий при новой коронавирусной инфекции	основные принципы организации системы профилактических и противоэпидемических мероприятий при новой коронавирусной инфекции	Структуру и содержание основных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах новой коронавирусной инфекции	4
Микроорганизмы – невидимая биологическая опасность. Понятие о дезинфекции	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом	формирование представлений об эпидемиологии инфекционных и паразитарных болезней и методах профилактики	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	2
Госпитальная среда как источник эпидемиологической опасности	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом	формирование представлений об эпидемиологии инфекционных болезней, связанных с оказанием медпомощи, и методах профилактики	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	2
Городская фауна как источник эпидемиологической опасности	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом	формирование представлений об эпидемиологии инфекционных болезней, связанных с городской средой обитания, и методах профилактики	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	2
Особенности экологии наиболее значимых переносчиков инфекционных заболеваний. Понятие о дезинсекции	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом	изучение основных методов, способов и средств, используемых для дезинсекции	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	2
Эпидемиологическая значимость дератизации. Понятие о дератизации	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная	изучение основных методов, способов и средств, используемых для дератизации	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска,	2

	работа с демонстрационным материалом		доска настенная, видеопроектор	
Биотерроризм – намеренное использование патогенов	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом	Изучение понятий: биологическое оружие, биотерроризм	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	4
Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Основные понятия	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом	сформировать представление о достижениях вакцинопрофилактики	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	2
Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Основные понятия	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом	сформировать представление о перспективах вакцинопрофилактики	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	2
Введение в паразитологию	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом	формирование представлений об эпидемиологии паразитарных болезней и методах профилактики паразитозов	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	4
Современное состояние проблемы эпидемиологической безопасности генетически модифицированных организмов	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом	Изучение истории создания генетически модифицированных организмов, их роль в медицине	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	4
ИТОГО				46 ч

4.5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции					
		УК-1	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-3	Общее кол-во компетенций (Σ)
Раздел 1 Основные понятия эпидемиологии	28	+	+				2
Раздел 2 Профилактика болезней человека	77			+	+	+	3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.28.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ГИГИЕНА
для образовательной программы высшего образования -программы
специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2021

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

– изучение основ гигиены, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

Задачи дисциплины:

- получение теоретических основ знаний, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья;
- формирование общих представлений о принципах гигиенического нормирования и оценки состояния внешней среды, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- формирование теоретической основы знаний структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, направлений работы по гигиене.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Учебная дисциплина (модуль) «Введение в специальность гигиена» относится к блоку 1 (обязательная часть).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. **Общественные науки** (школьный курс): сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.
2. **Естественные науки** (школьный курс): понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; навыки учебной, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную и другую информацию; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

2. Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

3. Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа гигиенической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели	ИД-1 ук-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывать командную стратегию и работать в команде.
		ИД-2 ук-3 Уметь реализовывать основные функции управления.
ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-2	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-3 опк-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
ПК-1	ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение	ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий

	здоровья и снижение заболеваемости населения.	
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,0 зачетных единиц, 144ч

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Се ме ст р	Не де ля се ме ст ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практ. занятия	Семи нары	Самост. работа	
1	Знакомство с дисциплиной гигиена. Гигиена, как специальность, в профилактической медицине.	1		2	4	-	3	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	История развития и становления гигиены питания. Основные направления работы по специальности	1		2	10		9	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Истоки формирования и становления гигиены населенных мест. Основные направления работы по специальности	1		2	10		9	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
4	Формирование и пути развития гигиены детей и подростков. Основные направления работы по специальности	1		2	10		9	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
5	История развития и становления гигиены труда. Основные направления работы по специальности	2		2	18		16	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
6	Знакомство с основами радиационной безопасности. Основные направления работы по специальности	2		2	16		16	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	ИТОГО			12	68		62	ПК Зачет с оценкой (2ч)

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

4.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Ча сы
1 семестр				
1	Знакомство с дисциплиной гигиена. Гигиена, как специальность, в профилактической медицине.	ознакомить студентов с современным состоянием гигиены, как отрасли профилактической медицины.	Определение гигиены как науки. Цели, задачи и методы гигиены. История развития гигиены. Актуальные проблемы гигиены. Взаимодействие гигиены с другими науками. Особенности и задачи современной гигиены.	2
2	История развития и становления гигиены питания, как одного из ведущих направлений гигиенического профиля	ознакомить студентов с гигиеной питания как с научной дисциплиной.	Основные задачи гигиены питания. Гигиена питания как научная дисциплина, основные понятия и задачи. История развития гигиены питания.	2
3	Гигиена населённых мест – от истоков к современности.	знакомство студентов с коммунальной гигиеной как с наукой и учебной дисциплиной.	Коммунальная гигиена (гигиена населенных мест): определение, задачи, этапы становления как науки и учебной дисциплины; основные разделы и научные принципы гигиенического нормирования, взаимодействие с другими науками. Актуальные проблемы и особенности современной коммунальной гигиены	2
4	Гигиена детей и подростков как самостоятельная научная дисциплина, пути ее развития и становления	знакомство студентов с гигиеной детей и подростков как с научной дисциплиной, с современными задачами гигиены детей и подростков.	Определение гигиены детей и подростков как науки. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Принципы нормирования в гигиене детей и подростков. История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины. Актуальные проблемы гигиены детей и подростков. Взаимодействие гигиены детей и подростков с другими науками. Особенности современной гигиены детей и подростков.	2
2 семестр				
5	Основы профилактической медицины в трудовом процессе.	ознакомить студентов с современным состоянием гигиены труда, как отрасли гигиенической науки.	Введение в курс гигиены труда. Проблемы гигиены труда на современном этапе. Гигиена труда: предмет, содержание. Концепция развития службы по гигиене труда. Понятие «труд». Влияние социально-экономических условий на развитие гигиены и охраны труда. Проблемы гигиены труда в связи с научно–техническим прогрессом и формированием рыночных отношений. Понятие о вредных и опасных производственных факторах: их классификация, причины и влияние на работоспособность и здоровье. Понятие о факторах производственной среды и трудового процесса. Современные принципы	2

			<p>классификации условий труда, тяжести и напряженности трудового процесса. Гигиена труда как отрасль научной и практической медицины. Связь ее с другими гигиеническими, биологическими и техническими науками.</p> <p>Основные этапы развития гигиены труда.</p>	
6	<p>Знакомство с основами радиационной безопасности</p>	<p>Знакомство студентов с радиационной гигиеной как с научной дисциплиной</p>	<p>История возникновения и развития радиационной гигиены как самостоятельной области гигиенической науки и санитарной практики.</p> <p>Предмет, содержание и задачи радиационной гигиены.</p>	2
Итого				12

4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 семестр						
1-2.	Гигиена, как специальность, в профилактической медицине. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: структура, функции, основные направления работы	изучение предмета и методов гигиены, усвоение ее места в системе медицинских дисциплин, роли в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия	Гигиена, предмет, содержание, задачи, методы. История развития и становления гигиены. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: ее структура и иерархия, функции, основные направления работы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия.	Определение гигиены как общемедицинской науки, её структуру, цель и задачи. Законодательство по гигиене.	Найти и использовать источники, законодательные документы Владеть терминами и методологией гигиены	4
3.	Истоки развития и формирования гигиены питания	Ознакомиться с дисциплиной гигиена питания. Изучить основные теории питания и принципы рационального питания. Изучить проблему безопасности продуктов питания.	Знакомство с дисциплиной гигиена питания. Основные положения в области рационального питания. Знакомство с основными контаминантами пищевой продукции.	Основные законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в области гигиены питания	пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	2
4.	Альтернативные теории питания	изучить теории питания, на основе знаний о принципах организации рационального питания провести расчет и	Основные теории питания. Характеристика античной теории питания, ее смысл. Суть теории сбалансированного питания. Адекватное питание и его особенности?	законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-	пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;	2

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
		анализ суточных меню-раскладок.	Значение теории функционального питания. Альтернативные теории питания. Вегетарианство, его значение для человека Суть лечебного голодания. Концепция питания предков. Теория раздельного питания. Болезни недостаточности и избыточности питания.	эпидемиологического благополучия в области гигиены питания; основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп	самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	
5-6.	Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах.	на основе знаний о биологической и пищевой ценности питания оценивать на примере решения ситуационных задач и на основе анализа меню-раскладок суточного потребления белков, жиров и углеводов. уметь определять содержание витамина С в пищевых продуктах, оценивать ранние признаки витаминной недостаточности и давать рекомендации по профилактике витаминной недостаточности	Особенности строения белка. Общая характеристика заменимых и незаменимых аминокислот и их суточная потребность. Причины и последствия белковой недостаточности и избытка белков в организме. Характеристика животных жиров и растительных масел. Углеводы: виды и функции Недостаток и избыток поступления углеводов в организм. Дубильные вещества и их действие в организме. Пигменты, фитонциды, органические кислоты, азотсодержащие экстрактивные вещества и их действие. Витамины, провитамины и антивитамины. Общие свойства жирорастворимых и водорастворимых витаминов, представители, их функции. Минеральные вещества, их функции в организме. Макроэлементы и микроэлементы, примеры и их функции.	законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в области гигиены питания; санитарно-эпидемиологические требования к качеству пищевых продуктов и пищевого сырья	пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	4

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
7.	Биологическая и пищевая ценность продовольственного сырья и пищевых продуктов	получение знаний о биологической и пищевой ценности питания, показателях оценки качества и безопасности пищевых продуктов.	Особенности строения белка. Общая характеристика заменимых и незаменимых аминокислот и их суточная потребность. Причины и последствия белковой недостаточности и избытка белков в организме. Характеристика животных жиров и растительных масел. Углеводы: виды и функции Недостаток и избыток поступления углеводов в организм. Витамины, провитамины и антивитамины. Минеральные вещества, их функции в организме. Макроэлементы и микроэлементы, примеры и их функции. Качество и безопасность пищевых продуктов. Государственное регулирование в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов.	Законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в области гигиены питания; санитарно-эпидемиологические требования к качеству пищевых продуктов и пищевого сырья санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья.	Пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	2
8.	Формирование гигиены населённых мест, как науки и учебной дисциплины.	формирование теоретич. основы проф. дисциплины; изучить этапы формирования гигиены поселений как науки и учебной дисциплины	знакомство с дисциплиной: этапы становления, формирование и определение коммунальной гигиены как самостоятельной науки и дисциплины	основные этапы формирования гигиены населенных мест, значение в современной структуре санэпидслужбы	работать с основной и доп. литературой, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии	2 2

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
9.	Вклад отечественных учёных в становление и развитие гигиены поселений.	формирование теоретич. основы проф. дисциплины; изучить вклад и основные достижения ученых-гигиенистов	знакомство с основными направлениями работы и достижениями отечественных ученых-гигиенистов в формировании облика науки и дисциплины – коммунальной гигиены. Гигиена от античности к современности: Гиппократ, Ф.Ф. Эрисман, А.И. Якобий, А.П. Доброславин, Г.В. Хлопин и др.	основные этапы формирования гигиены поселений и вклад ученых-гигиенистов в становление науки и дисциплины	анализировать накопленный опыт, работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач	2
10.	Гигиена поселений: основные разделы, научные принципы, актуальность вопроса.	ознакомить обучающихся с основными разделами, принципами и актуальными вопросами коммунальной гигиены	знакомство с основными разделами коммунальной гигиены, рассматриваемыми в них вопросами и актуальной проблематикой в современных условиях	Основные разделы коммунальной гигиены, перечень изучаемых вопросов по разделам, актуальные проблемы	работать с основной и доп. литературой, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии	2
11.	Гигиена населённых мест, как раздел профилактической медицины в сохранении здоровья населения.	ознакомить обучающихся с принципами гигиенического нормирования и комплексом мероприятий по охране среды обитания	знакомство обучающихся с принципами гигиенического нормирования различных факторов среды обитания; мероприятиями по обеспечению сан-гиг. благополучия населения	термины и определения, принципы гиг. нормирования различных факторов среды обитания, перечень профилактических/предупред-х мер	работать с основной и доп. литературой, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии	2
12.	Основные направления деятельности специалистов гигиенического	Ознакомить обучающихся с основными профессиональными функциями по вопросам сан-эпид. благополучия	знакомство обучающихся с основными профессиональными функциями врача-гигиениста по обеспечению деятельности и сан-эпид. контроля в гигиене населенных мест	основные разделы гигиены населенных мест и направления профес-ой деятельности, формы ее	работать с основной и доп. литературой, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные	2

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
	профиля по гигиене поселений.	населенных мест		осуществления	технологии	
13.	Истоки формирования и развития гигиены детей и подростков	Изучение студентами гигиены детей и подростков, как науки. Знание истории развития гигиены детей и подростков.	<p>Определение гигиены детей и подростков как науки. Предмет и задачи гигиены детей и подростков.</p> <p>Особенности современной гигиены детей и подростков.</p>	Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Особенности современного этапа развития гигиены детей и подростков.	пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	2
14.	Физическое развитие детей и подростков. Особенности современного этапа развития	Изучение студентами методов исследования физического развития детей.	<p>Методы изучения физического развития детей.</p> <p>Антропометрические признаки как показатели физического развития.</p> <p>Методика построения и анализа антропометрического профиля.</p> <p>Функциональные пробы и их оценка.</p>	Методы исследования физического развития детей, антропометрические показатели	пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	2
15.	Формирование здоровья детской и подростковой популяции. Группы здоровья.	изучить показатели состояния здоровья детей, мероприятия, направленные на улучшение состояния здоровья детей и подростков.	<p>Определение здоровья, критерии для оценки здоровья.</p> <p>Распределение детей по группам здоровья.</p> <p>Особенности формирования заболеваний у детей. Инструкция по комплексной оценке состояния здоровья детей</p>	Методика расчета и анализа показателей состояния здоровья детей	пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	2

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
16.	Основные вопросы рационального питания детей и подростков.	Обучить студентов оценке организации питания в ДО по накопительной ведомости и анализу суточного набора продуктов с составлением заключения и разработкой рекомендаций, направленных на улучшение организации питания детей.	Основные принципы питания детей и подростков. Продукты запрещенные, не рекомендуемые и рекомендуемые для питания в ДО. Продуктовый набор в ДО, как основа сбалансированного детского питания. Гигиенические основы витаминизации детского питания. Профилактическая работа по предупреждению пищевых отравлений в организованных коллективах. Методы изучения и оценки питания в дошкольных организациях разного типа.	Методику гигиенической оценки организации питания детей в ДО.	Проводить оценку организации питания в ДО по анализу суточного набора продуктов. Уметь составлять заключения с разработкой рекомендаций, направленных на улучшение организации питания детей.	2
17.	Формирование основ здорового образа жизни в детской и подростковой популяции.	Изучить понятие ЗОЖ, материалы и методы по формированию индивидуального и популяционного здоровья	Стратегии формирования здорового образа жизни. Гигиенические подходы к формированию здорового образа жизни. Принципы гигиенического воспитания. Этапы обучения и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни	Терминологию и научные принципы формирования здорового образа жизни детей и подростков, как элемента профессиональной деятельности	пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	2
2 семестр						
18-19.	Истоки развития и формирования гигиенических основ трудовой деятельности. Актуальные проблемы гигиены	изучение предмета и методов гигиены труда, как науки и учебной дисциплины, ее место в системе медицинских дисциплин	Гигиена труда, предмет, содержание, задачи, методы. Основные этапы развития гигиены труда. Классификация вредных и опасных факторов.	Определение гигиены труда как общемедицинской науки, её структуру, цель и задачи. Законодательство по гигиене и охране труда.	пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и	4

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
	труда на современном этапе		Содержание работы врача по гигиене труда. Нормативно-правовые законы и акты в области гигиены и охраны труда.		справочной литературой в области охраны труда	
20-21.	Физиолого-гигиенические особенности различных видов деятельности	Ознакомить студентов с физиолого-гигиеническими особенностями труда.	Физиология труда, предмет, содержание, задачи. Современные виды труда, их физиолого-гигиенические особенности.	Определение физиологии труда её цель и задачи. Физическая работа, виды и их характеристика. Умственный труд, виды и их характеристика.	Классифицировать различные виды труда и оценивать их по степени тяжести и напряженности	4
22-23.	Современные представления о механизмах утомления и переутомления. Понятие работоспособности и ее оценки	Формирование знаний о причинах и условиях развития утомления и переутомления в процессе трудовой деятельности	Утомление и его проявления в показателях работоспособности, состояния физиологических функций организма. Переутомление и перенапряжение. Профессиональные заболевания как следствие переутомления и перенапряжения Утомление при разных видах трудовой деятельности, меры профилактики утомления.	влияние физической работы на функциональные системы организма. Влияние умственной работы на функциональное состояние организма.	пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	4
24-26.	Условия труда и факторы, влияющие на трудовую деятельность	Ознакомить студентов с особенностями системы факторов производственной среды и их влиянием на здоровье	Физические, химические и биологические факторы в производственных условиях. Влияние физических факторов на здоровье персонала. Химические вещества и их воздействие на трудоспособное население. Биологические агенты, как производственный фактор. Основные профилактические направления по	Основные группы производственных факторов, особенности влияния на здоровье трудоспособного населения и основные профилактические направления	пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	6

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
			обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия			
27 - 28.	Значение и место радиационной гигиены в современной гигиенической науке. Историческая роль радиационной гигиены в обеспечении радиационной безопасности	Знакомство студентов с радиационной гигиеной как с научной дисциплиной	История возникновения и развития радиационной гигиены как самостоятельной области гигиенической науки и санитарной практики. Предмет, содержание и задачи радиационной гигиены.	История возникновения и развития радиационной гигиены. Предмет, содержание и задачи радиационной гигиены.	пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	4
29 - 30.	Элементы ядерной физики в радиационной гигиене как основа понятия о происхождении ионизирующих излучений и взаимодействии их с веществом	Знакомство студентов с элементами ядерной физики, как основой понятия о происхождении ионизирующих излучений и взаимодействии их с веществом	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада и единицы активности. Ионизирующие излучения и их характеристика (рентгеновские и гамма-лучи, альфа-излучение, бета-излучение, нейтронное излучение). Ядерные и термоядерные взрывы.	Понятие радиоактивности. Теоретические основы закона радиоактивного распада и единицы активности. Ионизирующие излучения и их характеристика	пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	4
31 - 32.	Биологическое действие и влияние ионизирующих излучений на здоровье человека.	Знакомство студентов с основными закономерностями действия ионизирующих излучений на организм	Особенности воздействия ионизирующих излучений на биологический субстрат. Доза ионизирующего излучения. Единицы измерения. Кислородный эффект. Радиационные эффекты.	Особенности воздействия ионизирующих излучений на биологический субстрат. Доза ионизирующего излучения.	пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	4

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Час ы
33-34.	Принципы гигиенической регламентации ионизирующих излучений и содержания радиоактивных веществ в окружающей среде.	Знакомство студентов с принципами гигиенической регламентации ионизирующих излучений и содержанием радиоактивных веществ в окружающей среде	История развития гигиенического нормирования ионизирующих излучений. Предел дозы облучения, как основа радиационной безопасности.	История развития гигиенического нормирования ионизирующих излучений.	пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	4
Всего						68

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер.-техн. обеспечение	Часы
Истоки и формирование санэпидслужбы России Структура Роспотребнадзора.	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	3
Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	9
Выделение гигиены населенных мест в самостоятельную науку и дисциплину. Актуальные вопросы коммунальной гигиены	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	9
Роль гигиены детей и подростков в профилактической медицине.	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	9
Государственная политика в сфере безопасности труда	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	16
Основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности РФ	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	16
ИТОГО:				62

ОЛ - основная литература, ДЛ - дополнительная литература, МУ – методические указания

4.5. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых из них ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	УК-3	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	Общее кол-во компетенций
Раздел 1						
Знакомство с дисциплиной гигиена. Гигиена, как специальность, в профилактической медицине.	9	+	+	+	+	4
Раздел 2						

История развития и становления гигиены питания. Основные направления работы по специальности	21	+	+	+	+	4
Раздел 3						
Истоки формирования и становления гигиены населенных мест. Основные направления работы по специальности	21	+	+	+	+	4
Раздел 4						
Формирование и пути развития гигиены детей и подростков. Основные направления работы по специальности	21	+	+	+	+	4
Раздел 5						
История развития и становления гигиены труда. Основные направления работы по специальности	36	+	+	+	+	4
Раздел 6						
Знакомство с основами радиационной безопасности. Основные направления работы по специальности	34	+	+	+	+	4
Зачет с оценкой	2	+	+	+	+	4
ИТОГО	144	+	+	+	+	4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.28.03 ОСНОВЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: изучение методов, форм и средств гигиенического воспитания и обучения, принципов организации воспитания и обучения, ориентированных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

Задачи дисциплины:

- получение теоретических основ знаний о здоровом образе жизни, санитарной культуре и профилактике заболеваний населения;
- формирование методологической основы санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения, навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний о роли и значимости гигиенического воспитания и обучения в деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы гигиенического воспитания и обучения» (Б1.О.28.03) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к блоку 1 (обязательная часть).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Введение в специальность «Гигиена»	
Знания	Знать роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы, источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.
Умения	Уметь пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней

	среды; проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.
Навыки	Владеть навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды; основными принципами этики и деонтологии; основами анализа гигиенической безопасности; навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК); коммуникационным навыком.
Введение в специальность «Эпидемиология»	
Знания	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения.
Умения	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний.
Навыки	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями.

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Гигиена питания	
Знания	Законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в области гигиены питания и реализации санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основные понятия, термины и определения в соответствии с нормативными документами; цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности и общественного питания требования к качеству пищевых продуктов и продовольственного сырья.
Умения	Уметь пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими пользоваться нормативно-

	<p>методическими и нормативно-техническими документами в области гигиены питания; осуществлять контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил при производстве, хранении, транспортировке и реализации пищевых продуктов и продовольственного сырья в системе предприятий пищевой промышленности, общественного питания и торговли; на основании экспертизы сопроводительной документации и результатов лабораторных исследований проб пищевых продуктов давать санитарно-эпидемиологическое заключение о качестве пищевого продукта, возможности и условиях использования данной партии пищевой продукции в питании населения; выявлять источники загрязнения пищевых продуктов и определять характер их неблагоприятного влияния на здоровье.</p>
Навыки	<p>Владеть навыками работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими требования к качеству и безопасности пищевых продуктов, проведение экспертизы пищевых продуктов; основными принципами этики и деонтологии; методиками отбора проб пищевых продуктов; методами проведения испытаний пищевых продуктов, материалов, контактирующих с пищевыми продуктами; приемами обработки и представления результатов; навыками оценки экспертизы; коммуникационным навыком; методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском информации в сети Интернет.</p>
Коммунальная гигиена	
Знания	<p>Основные принципы коммунальной гигиены, санитарно-эпидемиологической оценки, требования к коммунальному и бытовому обслуживанию населения.</p>
Умения	<p>Санитарно-гигиеническая оценка в области коммунальной гигиены.</p>
Навыки	<p>Контроль за соблюдением норм в области коммунальной гигиены, устранение проблем в области коммунальной</p>

	гигиены.
Гигиена труда	
Знания	основные принципы гигиены труда, оценка условий труда, требования к организации рабочего места.
Умения	оценка опасностей и вредных факторов на рабочем месте, разработка мероприятий по их устранению, проектирование безопасных и здоровых условий труда.
Навыки	контроль за соблюдением норм гигиены труда, устранение проблем в области гигиены труда.
Гигиена детей и подростков	
Знания	особенности физиологии и психологии детей и подростков, факторы, влияющие на их здоровье, требования к условиям и режиму жизни детей и подростков.
Умения	Умения: оценка состояния здоровья детей и подростков, разработка мероприятий по укреплению и сохранению здоровья, организация профилактической работы.
Навыки	Навыки: проведение медицинских осмотров, работа с детьми и подростками.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Основы гигиенического воспитания и обучения», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Основы гигиенического воспитания и обучения» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Основы гигиенического воспитания и обучения» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 УК-1 Уметь формировать

		оценочные суждения в профессиональной области
		ИД-3 УК-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода.
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия.
		ИД-2 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
		ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.
ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-2	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-2 ОПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
		ИД-3 ОПК-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
ПК-1	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и	ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий
		ИД-2 ПК-1 Уметь проводить оценку эффективности

	снижение заболеваемости населения.	профилактических мероприятий для целевых групп населения.
ПК-3	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 ПК-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия

Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)

1. Знать:

- методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения, принципы организации воспитания и обучения различных групп населения;
- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

2. Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарно-просветительной работы, санитарного законодательства;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

3. Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами по гигиеническому воспитанию и обучению;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа гигиенической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни	3		2	6		10	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	Гигиеническое воспитание населения.	3		2	12		10	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Поведенческие факторы риска. Роль гигиенического воспитания их в профилактике.	3		2	14		13	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
4	Гигиеническое воспитания в формировании здорового образа жизни. Медицинские осмотры	3		4	16		14	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	ИТОГО			10	48		41	ПК- экзамен (9 ч)

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28.04 ГИГИЕНА

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины – «гигиена»:

обеспечение студентов информацией для освоения методологии в профилактической медицине, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов риска на здоровье; формирования гигиенического способа мышления, выработки понимания связи здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Задачи учебной дисциплины:

- преподавание знаний и освоение студентами умений гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания для изучения профильных дисциплин по специальности медико-профилактическое дело;
- изучение научных основ гигиены и методов гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- изучение влияния эколого-гигиенических и антропогенных факторов на здоровье населения и принципов оздоровительно-профилактических мероприятий;
- приобретение практических навыков, необходимых для изучения факторов окружающей среды;
- формирование понимания задач гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина (модуль) гигиена относится к дисциплинам (модулям) обязательной части ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: физика, математика, информатика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, патологическая анатомия, патофизиология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Эпидемиология, Радиационная гигиена, Гигиена питания, Коммунальная гигиена, Гигиена детей и подростков, Гигиена труда, Военная гигиена, Профессиональные болезни, Инфекционные болезни, Фтизиатрия, Внутренние болезни, Педиатрия, Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска здоровью, Оценка риска как направление деятельности специалистов Роспотребнадзора, Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения.	ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-2 ОПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
		ИД-3 ОПК-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
Естественно-научные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 ОПК-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.
		ИД-2 ОПК-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия	ИД-1 ОПК-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-2 опк-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.

В результате изучения дисциплины **гигиены** студент *должен*:

Знать:

- Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.
- Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.
- Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне.
- Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания.
- Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.
- Современные гигиенические проблемы профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы.
- Основные принципы построения здорового образа жизни.

Уметь:

- Применять методы: санитарного описания при обследовании источников водоснабжения, жилых и общественных помещений, органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; экспресс- и расчетных методов при исследовании токсичности химических веществ; оценки реакции организма на воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды.
- Проводить санитарно-гигиенические исследования физических свойств окружающей среды: температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления, ионизации, электромагнитного излучения (видимый свет, инфракрасное и ультрафиолетовое излучения, излучение радиочастот), механических колебаний воздуха, вибрации.
- Отбирать пробы воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов и других объектов окружающей среды для санитарно-химических исследований.
- Оценивать качество воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, полимерных синтетических материалов по данным результатов санитарно-химических и санитарно-физических исследований.
- Оценивать бактериологический состав воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов, смывов с поверхностей объектов по данным бактериологических анализов.
- Обосновывать питьевой режим, организацию водоснабжения и качество водоподготовки в полевых условиях.
- Оценивать пищевой статус военнослужащих.

- Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены, использования в оздоровительных целях благоприятных природно-климатических факторов.
- Пользоваться учебной, научной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть:

- Методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов.
- Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.
- Методам контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы.
- Методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.
- Методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины **гигиены** составляет 9 зачётных единиц, 324 часа.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		№ 3	№ 4	№ 5
		часов	часов	часов
1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего) в том числе:	171	56	59	56
Лекции (Л)	24	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	147	48	51	48
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Контролируемая самостоятельная работа студента (КСР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	144	52	49	43
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-	-
<i>Реферат (Реф)</i>	27	9	9	9
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	63	25	22	16

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
			№ 3	№ 4	№ 5
			часов	часов	часов
<u>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</u>		27	9	9	9
<u>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</u>		27	9	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-		-
	экзамен (Э)	9			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	315+9=324	108	108	99+9=108
	ЗЕТ	9,0	3,0	3,0	3,0

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Фармацевтический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28.05 ВОЕННАЯ ГИГИЕНА

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины военная гигиена является изучение общих и частных вопросов военной гигиены, приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов окружающей среды и условий военной службы на здоровье военнослужащих.

Задачи дисциплины:

1. изучение организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора, санитарно-гигиенических мероприятий в Вооруженных Силах (ВС) РФ в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
2. изучение факторов окружающей среды, влияющих на здоровье военнослужащих;
3. изучение закономерностей влияния факторов и условий военной службы на личный состав ВС РФ;
4. разработка и организация мероприятий по устранению неблагоприятно действующих факторов или ограничению их влияния на здоровье военнослужащих до безопасных уровней;
5. организация мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний личного состава ВС РФ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Военная гигиена» изучается в обязательной части блока 1 дисциплин по специальности 32.05.01 - «медико-профилактическое дело».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в обязательной части дисциплин (правоведение, история медицины, история, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика, гистология, цитология, эмбриология нормальная физиология, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, введение в специальность «гигиена», введение в специальность «эпидемиология»);
- в части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (экономика, основы менеджмента, социально-гигиенический мониторинг).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1. нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
2. основы взаимодействия человека и окружающей среды;

3. принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
4. принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия;
5. гигиенические требования к качеству питьевой воды;
6. основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп;

Уметь:

1. применять нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
2. прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
3. определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;

Владеть:

1. навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности
2. методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;
3. методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей;
4. методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека, методикой изучения состояния здоровья военнослужащих;
5. методами контроля качества питьевой воды, воды водоемов в условиях военного времени;
6. методами органолептического исследования воды;
7. методами органолептического исследования пищевых продуктов в условиях военного времени;

**КОМПЕТЕНЦИИ,
формируемые в процессе изучения дисциплины
«ВОЕННАЯ ГИГИЕНА»**

1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		ИД-2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему

2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие	ИД-1 ОПК-6 Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного
		ИД-2 ОПК-6 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
		ИД-3 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать

	профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
		ИД-4 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной	Формы промежуточной
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа		
1	Военная гигиена	6		8	48	49		В, Т, З, А Зачет оценкой
	Всего часов			8	48	49		3 часа

Сокращения:

В- вопросы,

Т- тесты,

З – ситуационные задачи,

А – алгоритмы выполнения навыков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.28.06 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины - изучение избранных вопросов санитарно-гигиенических лабораторных исследований в практической деятельности врача гигиениста; создание теоретической основы практических навыков по выполнению инструментальных и лабораторных исследований.

Задачи дисциплины:

- создание теоретической основы проведения санитарно-гигиенических лабораторных исследований;
- ознакомление с инструментальными и лабораторными исследованиями, применяемыми в практической деятельности врача гигиениста.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования» (Б1.О.28.06) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко дисциплина относится к профессиональному циклу, обязательная часть

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология и экология	
Знания	Основные понятия и законы биологии, структура клетки, размножение и наследственность, эволюция организмов, основы биологической экологии.
Умения	Понимание научного метода, анализ и обработка научной информации, работа с биологическими объектами и инструментами, интерпретация и аргументация научных данных.
Навыки	Организация и проведение биологических исследований, использование микроскопа и других биологических инструментов, работа с базами данных и программами для анализа результатов исследований.
Общая химия, биохимия	
Знания	Основы общей, неорганической и органической химии, биохимические процессы в клетке, структура и функции биомолекул (белков, липидов, углеводов и нуклеиновых

	кислот).
Умения	Анализ химических процессов в биологических системах, интерпретация результатов биохимических экспериментов, понимание принципов и методов биохимического анализа.
Навыки	Проведение биохимических экспериментов, работа с химическими реактивами и оборудованием, использование методов биохимического анализа.
Нормальная анатомия человека	
Знания	Структура и функции органов и систем организма человека, анатомические понятия и термины, методы исследования анатомии.
Умения	Анализ и понимание анатомических структур, интерпретация и объяснение функций органов и систем организма, работа с анатомическими моделями и представлениями.
Навыки	Проведение анатомических диссекций, работа с медицинскими инструментами и оборудованием, изучение и анализ анатомических изображений и препаратов.
Нормальная физиология	
Знания	Основы метаболизма и энергетики, функции органов и систем организма, регуляция физиологических процессов, патологические состояния организма.
Умения	Анализ физиологических процессов, понимание механизмов регуляции и адаптации организма, интерпретация результатов физиологических исследований.
Навыки	Проведение физиологических экспериментов, работа с физиологическими приборами и оборудованием, использование методов физиологического анализа.
Патологическая анатомия и физиология	
Знания	Основные понятия патологии и физиологии; Понимание функционирования органов и систем человеческого организма; Знание принципов патологоанатомических исследований.
Умения	Анализировать и интерпретировать результаты патологоанатомических исследований; Идентифицировать изменения в органах и тканях человеческого организма при патологических состояниях;

	Сравнивать нормальную и патологическую анатомическую структуру органов и тканей.
Навыки	Проводить визуальный и микроскопический анализ тканей и органов с целью выявления патологических изменений; Описывать результаты патологических исследований; Формулировать заключение на основе полученных данных.
Микробиология	
Знания	Знания: микробные сообщества, бактерии, вирусы и грибы, иммунная система, принципы работы и функции иммунной системы, реакции на инфекционные агенты.
Умения	Умения: анализ микробных сообществ, понимание механизмов работы иммунной системы, интерпретация результатов микробиологических и иммунологических экспериментов.
Навыки	Навыки: проведение микробиологических экспериментов, работа с микробными культурами и оборудованием, использование иммунологических методов анализа.
Общая гигиена	
Знания	Знания: охрана здоровья, устройство и функции человеческого организма, причины заболеваний.
Умения	Умения: анализ факторов, влияющих на здоровье человека, оценка рисков заболевания, использование средств профилактики.
Навыки	Навыки: проведение гигиенических и эпидемиологических исследований, разработка и оценка мероприятий по профилактике заболеваний.
Общественное здоровье и здравоохранение	
Знания	Основные принципы организации системы здравоохранения; Понимание причин возникновения заболеваний и мер предотвращения их распространения; Знание передовых методов профилактики и борьбы с инфекционными заболеваниями.
Умения	Разрабатывать и реализовывать программы профилактики заболеваний; Анализировать эффективность проводимых мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями; Оценивать уровень здоровья населения и принимать меры

	для его улучшения.
Навыки	<p>Планировать и организовывать профилактические и пропагандистские мероприятия в области здравоохранения;</p> <p>Оценивать эффективность проводимых программ и разрабатывать меры для улучшения показателей здоровья населения;</p> <p>Принимать оперативные меры для предотвращения и распространения инфекционных заболеваний.</p>

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Гигиена питания	
Знания	питательная и энергетическая ценность пищи, пищевые добавки, гигиенические требования к производству и хранению пищевых продуктов.
Умения	оценка качества пищевых продуктов, разработка рационов питания, организация питания в учреждениях.
Навыки	контроль за соблюдением гигиенических норм при приготовлении и употреблении пищи, решение проблем в области питания.
Гигиена труда	
Знания	основные принципы гигиены труда, оценка условий труда, требования к организации рабочего места.
Умения	оценка опасностей и вредных факторов на рабочем месте, разработка мероприятий по их устранению, проектирование безопасных и здоровых условий труда.
Навыки	контроль за соблюдением норм гигиены труда, устранение проблем в области гигиены труда.
Гигиена детей и подростков	
Знания	особенности физиологии и психологии детей и подростков, факторы, влияющие на их здоровье, требования к условиям и режиму жизни детей и подростков.
Умения	Умения: оценка состояния здоровья детей и подростков, разработка мероприятий по укреплению и сохранению здоровья, организация профилактической работы.

Навыки	Навыки: проведение медицинских осмотров, работа с детьми и подростками.
Эпидемиология.	
Знания	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения.
Умения	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний.
Навыки	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их
ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов.	ИД-1 опк-3 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.
		ИД-2 опк-3 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.

ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	ИД-1 опк-4 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
		ИД-3 опк-4 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-10	Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	ИД-1 опк-10 Выполняет профессиональную деятельность надлежащего качества.
		ИД-3 ОПК-10 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 пк-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфересанитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
ПК-2	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 пк-2 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
ПК-4	Способен обеспечивать функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ИД-3 пк-4 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами Государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами

Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок (В/01.7)

1. Знать:

- основные законодательные и директивные документы по вопросам охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей, стандартизации, обеспечения единства измерений и сертификации;
- основные направления развития отечественного здравоохранения и госсанэпидслужбы;
- принципы санитарно-эпидемиологического нормирования;
- принципы организации и проведения лабораторных исследований среды обитания человека в лабораторных условиях и на объектах, основы стандартизации и метрологии, оценку качества проведения испытаний;
- принципы оценки соответствия санитарным правилам и нормам материалов, веществ, продуктов (продовольственного сырья, пищевых продуктов, изделий товаров детского ассортимента, других товаров и оказываемых услуг, а также, технологических процессов их производства);
- химическую, физическую, биологическую природу веществ и явлений, классические и современные методы испытаний (исследований, анализа);
- эксплуатационные характеристики средств испытаний и средств измерений;
- методики испытаний, методики выполнения измерений и требования к ним;
- вопросы обеспечения качества проведения испытаний (исследований, измерений, анализа);
- санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, стандарты, правила и рекомендации, применяемые в деятельности испытательных подразделений, как отечественные, так и международные;
- концептуальные направления развития лабораторного дела;
- организацию, формы и методы работы лабораторных подразделений учреждений госсанэпидслужбы, современные методы планирования работы лабораторий и подходы к определению потребности в лабораторных услугах;
- показатели оценки деятельности лабораторных подразделений учреждений госсанэпидслужбы и отдельных специалистов;
- вопросы типовых правил внутреннего распорядка, правил охраны труда и техники безопасности;
- учетно-отчетные формы документов лабораторных подразделений учреждений
- здравоохранения и госсанэпидслужбы;
- современные методы управления испытаниями и исследованиями с использованием информационно вычислительных систем;
- методические основы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы.

2. Уметь:

- организовать отбор проб, консервацию и доставку в лабораторию;
- определить необходимые средства испытаний и средства измерений,

1	Значение испытательных лабораторных центров в системе органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор	6		2	4	-	6	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
2	Методы отбора проб и правила доставки проб в испытательные лабораторные центры.	6		2	4	-	9	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
3	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: классификация, объекты исследования, методы и методики.	6		2	20	-	10	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
4	Санитарно-гигиенические исследования. Токсиколого-гигиенические исследования. Стандартизация и метрология.	6		1	8	-	12	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
5	Критерии аккредитации испытательных лабораторий. Система менеджмента качества в испытательных лабораторных центрах.	6		1	12	-	12	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
	ИТОГО:			8	48	-	49	ПК- зачет с оценкой (3ч)

ВК - входной контроль, ТК - текущий контроль, ПК - промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28.07 РАДИАЦИОННАЯ ГИГИЕНА

для образовательной программы высшего образования -

программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: привить студентам гигиенический способ мышления, выработать понимание связи здоровья человека с окружающей средой: факторами и условиями жизни, видом выполняемой деятельности с целью активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных профилактических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- обеспечение обучающихся необходимой информацией об условиях, видах и последствиях воздействия источников ионизирующего излучения на человека для овладения теоретическими и практическими основами в области радиационной гигиены.
- усвоение теоретических основ дисциплины для правильного понимания взаимодействия организма человека с радиационным фактором в условиях профессиональной деятельности и проживания населения, а также разработки мер профилактики неблагоприятного действия источников ионизирующих излучений на организм человека и охрану его здоровья.
- овладение навыками эксплуатации радиометрической и дозиметрической аппаратуры.
- овладение методами радиационного контроля за объектами окружающей среды (воздух, почва, продукты питания, рабочие поверхности) и условиями труда при работе с источниками ионизирующих излучений.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Радиационная гигиена» (Б1.О.28.07) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к блоку 2 (научно-исследовательская работа).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология	
Знания	Основные понятия и законы биологии, структура клетки, размножение и наследственность, эволюция организмов, основы биологической экологии.
Умения	Понимание научного метода, анализ и обработка научной информации, работа с биологическими объектами и

	инструментами, интерпретация и аргументация научных данных.
Навыки	Организация и проведение биологических исследований, использование микроскопа и других биологических инструментов, работа с базами данных и программами для анализа результатов исследований.
Биофизика	
Знания	Основы физики и математики, законы физических явлений, взаимодействие физических процессов в биологических системах, элементы биоэлектроники.
Умения	Применение физических законов к биологическим системам, анализ и интерпретация биофизических данных, использование компьютерных программ для моделирования биологических систем.
Навыки	Организация и проведение экспериментов с использованием биофизических методов, работа с физическими приборами и оборудованием, разработка математических моделей биологических процессов.
Биохимия, биоорганическая химия	
Знания	Основы общей, неорганической и органической химии, биохимические процессы в клетке, структура и функции биомолекул (белков, липидов, углеводов и нуклеиновых кислот).
Умения	Анализ химических процессов в биологических системах, интерпретация результатов биохимических экспериментов, понимание принципов и методов биохимического анализа.
Навыки	Проведение биохимических экспериментов, работа с химическими реактивами и оборудованием, использование методов биохимического анализа.
Анатомия человека	
Знания	Структура и функции органов и систем организма человека, анатомические понятия и термины, методы исследования анатомии.
Умения	Анализ и понимание анатомических структур, интерпретация и объяснение функций органов и систем организма, работа с анатомическими моделями и представлениями.
Навыки	Проведение анатомических диссекций, работа с

	медицинскими инструментами и оборудованием, изучение и анализ анатомических изображений и препаратов.
Нормальная физиология	
Знания	Основы метаболизма и энергетики, функции органов и систем организма, регуляция физиологических процессов, патологические состояния организма.
Умения	Анализ физиологических процессов, понимание механизмов регуляции и адаптации организма, интерпретация результатов физиологических исследований.
Навыки	Проведение физиологических экспериментов, работа с физиологическими приборами и оборудованием, использование методов физиологического анализа.
Гистология, эмбриология, цитология	
Знания	Знания: структура и функции клетки, особенности развития организма, морфологические особенности тканей и органов.
Умения	Умения: анализ клеточных процессов, понимание законов и особенностей эмбрионального развития, интерпретация структуры и функций тканей и органов.
Навыки	Навыки: работа с клетками и тканями, проведение микроскопических исследований, использование методов гистологического и цитологического анализа.
Микробиология, иммунология	
Знания	Знания: микробные сообщества, бактерии, вирусы и грибы, иммунная система, принципы работы и функции иммунной системы, реакции на инфекционные агенты.
Умения	Умения: анализ микробных сообществ, понимание механизмов работы иммунной системы, интерпретация результатов микробиологических и иммунологических экспериментов.
Навыки	Навыки: проведение микробиологических экспериментов, работа с микробными культурами и оборудованием, использование иммунологических методов анализа.
Общая гигиена	
Знания	Знания: охрана здоровья, устройство и функции человеческого организма, причины заболеваний.
Умения	Умения: анализ факторов, влияющих на здоровье человека, оценка рисков заболевания, использование

	средств профилактики.
Навыки	Навыки: проведение гигиенических и эпидемиологических исследований, разработка и оценка мероприятий по профилактике заболеваний.
Методы исследования факторов среды обитания	
Знания	Знания: экологические факторы, их влияние на здоровье человека и окружающую среду, методы исследования факторов среды обитания, экологический риск.
Умения	Умения: анализ экологических факторов, понимание методов исследования и оценки экологического риска, интерпретация результатов экологических исследований.
Навыки	Навыки: проведение экологических исследований, работа с экологическими инструментами и оборудованием, использование методов экологического анализа.

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Гигиена питания	
Знания	питательная и энергетическая ценность пищи, пищевые добавки, гигиенические требования к производству и хранению пищевых продуктов.
Умения	оценка качества пищевых продуктов, разработка рационов питания, организация питания в учреждениях.
Навыки	контроль за соблюдением гигиенических норм при приготовлении и употреблении пищи, решение проблем в области питания.
Гигиена труда	
Знания	основные принципы гигиены труда, оценка условий труда, требования к организации рабочего места.
Умения	оценка опасностей и вредных факторов на рабочем месте, разработка мероприятий по их устранению, проектирование безопасных и здоровых условий труда.
Навыки	контроль за соблюдением норм гигиены труда, устранение проблем в области гигиены труда.
Гигиена детей и подростков	
Знания	особенности физиологии и психологии детей и подростков, факторы, влияющие на их здоровье, требования к условиям и режиму жизни детей и

	подростков.
Умения	Умения: оценка состояния здоровья детей и подростков, разработка мероприятий по укреплению и сохранению здоровья, организация профилактической работы.
Навыки	Навыки: проведение медицинских осмотров, работа с детьми и подростками.
Эпидемиология.	
Знания	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения.
Умения	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний.
Навыки	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Радиационная гигиена», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Радиационная гигиена» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Радиационная гигиена» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД-2 _{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-1	Способен реализовать	ИД-1 _{ОПК-1} Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной

	моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	деятельности ИД-2 <small>опк-1</small> Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 <small>опк-3</small> Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.
		ИД-2 <small>опк-3</small> Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
ПК-1	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 <small>пк-1</small> Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
		ИД-2 <small>пк-1</small> Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения
		ИД-4 <small>пк-1</small> Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
ПК-2	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 <small>пк-2</small> Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
ПК-3	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 <small>пк-3</small> Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия

ПК-4	Способен обеспечивать функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ИД-1 ПК-4 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)
		ИД-3 ПК-4 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами

Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)

1.Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;
- основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- источники поступления и пути распространения в среде обитания человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- роль и значение отдельных факторов среды обитания человека в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на человека в условиях среды развития, воспитания и обучения детей;
- принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на человека в условиях производственной и природной среды;
- основы законодательства в области обеспечения санитарно -эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения страны, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания и производственной среды на здоровье и условия жизни человека;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на организм

человека ионизирующих излучений;

- пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения страны;
- документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое обеспечение и радиационную безопасность населения;
- основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения страны, предупреждения негативного влияния источников ионизирующего излучения на здоровье и условия жизни населения;
- принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, воздействующих на человека в условиях производственной и природной среды.

2. Уметь:

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности;
- выявить источники загрязнения среды обитания человека и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье;
- пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения страны;
- провести санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;
- пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения;
- оценить качество и эффективность профилактических мероприятий, проводимых объектами санитарного надзора;
- пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения;
- анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований факторов радиационной безопасности;
- оценить степень соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам.

3. Владеть:

- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;
- методиками оценки влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения, отбора проб и оценки реакций организма на их воздействие;
- методиками (алгоритмами) проведения санитарно -эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, в т.ч. проектной документации;
- навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативнотехническими документами в области обеспечения санитарно -эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения страны;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникативным навыком;
- разработкой мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений и предупреждению загрязнения среды обитания радионуклидами;
- навыком работы с нормативными и правовыми документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения страны; . основами анализа гигиенической безопасности;
- методикой проведения инструментальных исследований (измерение мощности дозы на рабочих местах, смежных помещениях и прилегающей территории, проведение ИДК и т.д.);
- методикой проведения спектрометрических исследований продуктов питания, питьевой воды, строительных материалов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Теоретические основы радиационной	9		4	4	-	5	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)

гигиены								
2	Гигиена труда при работе с источниками ионизирующих излучений	9		2	24	-	20	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
3	Основы радиационной защиты населения	9		6	20	-	19	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
	ИТОГО:			12	48	-	45	ПК- зачет (3ч)

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28.08 ГИГИЕНА ПИТАНИЯ

для образовательной программы высшего образования -

программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

2022

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: изучение совокупности технологий, средств, приемов и способов деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы по организации деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- формирование умений, направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания, осуществление контроля за состоянием питания населения, пищевой ценностью и безопасностью пищевых продуктов путём разработки комплекса медико-профилактических мероприятий на основе знаний причинно-следственных связей питания и состояния здоровья населения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Гигиена питания» (Б1.О.28.08) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к блоку 1 (обязательная часть).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология	
Знания	Основные понятия и законы биологии, структура клетки, размножение и наследственность, эволюция организмов, основы биологической экологии.
Умения	Понимание научного метода, анализ и обработка научной информации, работа с биологическими объектами и инструментами, интерпретация и аргументация научных данных.
Навыки	Организация и проведение биологических исследований, использование микроскопа и других биологических

	инструментов, работа с базами данных и программами для анализа результатов исследований.
Медицинские проблемы в экологии	
Знания	Основные понятия и законы экологии, влияние экологической обстановки на здоровье населения
Умения	Понимание научного метода, анализ и обработка научной информации, интерпретация и аргументация научных данных.
Навыки	Организация и проведение экологических исследований, работа с базами данных и программами для анализа результатов исследований.
Философия	
Знания	История науки в целом и собственной области, основные философские концепции науки, сущность, основные требования, способы эффективного применения общенаучных методов познания, организационные и этические принципы научной деятельности, гносеологическую специфику собственной области науки и связанные с ней особенности планирования и организации научных исследований.
Умения	Отличить научную концепцию от вненаучной, обнаружить отклонения исследования от научных параметров его организации, соотносить практические ситуации с нормами внутренней и внешней этики науки и принимать этически корректные решения, обсуждать методологические проблемы науки в целом и собственной области знания, иметь и обосновывать свою точку зрения.
Навыки	Способность к рационально-критическому осмыслению развития науки, результатов собственной научной практики, к конструктивному сотрудничеству и коммуникациям в научной деятельности.
История России	
Знания	Выдающиеся деятели медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.
Умения	Ориентирование в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении защиты женщин и детей, применение нормы трудового законодательства в

	конкретных практических ситуациях.
Навыки	Навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации.
Биохимия, биоорганическая химия	
Знания	Основы общей, неорганической и органической химии, биохимические процессы в клетке, структура и функции биомолекул (белков, липидов, углеводов и нуклеиновых кислот).
Умения	Анализ химических процессов в биологических системах, интерпретация результатов биохимических экспериментов, понимание принципов и методов биохимического анализа.
Навыки	Проведение биохимических экспериментов, работа с химическими реактивами и оборудованием, использование методов биохимического анализа.
Биофизика	
Знания	Знать биофизические явления, понятия, законы, теории для оценивания морфофункциональных и физиологических процессов в организме человека в рамках профессиональной деятельности .
Умения	Уметь на основе биофизических явлений, понятий, законов, теорий оценивать морфофункциональные и физиологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
Навыки	Владеть фундаментальными биофизическими понятиями, законами и теориями для оценивания морфофункциональных и физиологических процессов, протекающих в организме человека, в рамках профессиональной деятельности.
Анатомия человека	
Знания	Структура и функции органов и систем организма человека, анатомические понятия и термины, методы исследования анатомии.
Умения	Анализ и понимание анатомических структур, интерпретация и объяснение функций органов и систем организма, работа с анатомическими моделями и представлениями.
Навыки	Проведение анатомических диссекций, работа с

	медицинскими инструментами и оборудованием, изучение и анализ анатомических изображений и препаратов.
Патологическая анатомия	
Знания	Структура и функции органов и систем организма человека при протекании патологического процесса, методы исследования.
Умения	Анализ и понимание анатомических структур, интерпретация и объяснение функций органов и систем организма при протекании патологического процесса.
Навыки	Проведение анатомических диссекций, работа с медицинскими инструментами и оборудованием, изучение и анализ анатомических изображений и препаратов.
Нормальная физиология	
Знания	Основы метаболизма и энергетике, функции органов и систем организма, регуляция физиологических процессов.
Умения	Анализ физиологических процессов, понимание механизмов регуляции и адаптации организма, интерпретация результатов физиологических исследований.
Навыки	Проведение физиологических экспериментов, работа с физиологическими приборами и оборудованием, использование методов физиологического анализа.
Гистология, эмбриология, цитология	
Знания	Основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, в том числе при диагностике микроскопического строения тканей и органов в норме и критерии определяющие отклонения от нормы; основные физико-химические, математические и иных естественнонаучные понятия и методы; морфофункциональное и физиологическое состояние клеток и тканей организма человека, в том числе при развитии патологического процесса (морфологические критерии определяющие отклонение от нормы).
Умения	Проводить критический анализ при описании морфологического строения органов при микроскопировании гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм; применять системный подход при определении морфофункционального состояния

	<p>различных клеточных, тканевых и органных образований; интерпретировать результаты основных естественнонаучных понятий и методов, для грамотной оценки морфофункционального состояния различных клеточных, тканевых и органных образований; - определять и оценивать результаты гематологических показателей (оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач); применять знания по гистологии для решения профессиональных задач врача по общей гигиене и эпидемиологии. оценивать морфофункциональное состояние клеток, тканей и органов организма человека; работать с оптической техникой микроскопирования необходимой при проведении биомедицинского эксперимента.</p>
Навыки	<p>Владеть навыками критического анализа проблемной ситуации, алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований, критериями оценки морфофункционального состояния организма, алгоритмом и методиками проведения морфологического исследования</p>
Безопасность жизнедеятельности	
Знания	<p>Знать методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; характеристику воздействия современного оружия на человека; приемы оказания и мероприятия первой помощи; основы организации и способы защиты от современного оружия, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные направления деятельности системы гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных</p>

	бедствиях; основы организации и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф; основы безопасности профессиональной деятельности при оказании медицинских услуг.
Умения	Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; оказывать первую помощь, при неотложных состояниях в очагах массового поражения в условиях чрезвычайных ситуаций; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; участвовать в проведении медицинской сортировки и медицинской эвакуации.
Навыки	Владеть навыками применения в сфере профессиональной деятельности законодательных и правовых основ в области безопасности и охраны окружающей среды, требований безопасности технических регламентов; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуациях
Патологическая физиология	
Знания	Основы метаболизма и энергетики, функции органов и систем организма, регуляция физиологических процессов в условиях патологических состояний организма.
Умения	Анализ физиологических процессов, понимание механизмов регуляции и адаптации организма, интерпретация результатов физиологических исследований при патологическом процессе в организме.
Навыки	Проведение физиологических экспериментов, работа с физиологическими приборами и оборудованием, использование методов физиологического анализа.
Введение в специальность «Гигиена»	
Знания	Принципы нормативно-правового регулирования санитарно-эпидемиологического благополучия населения, основные понятия, термины в области медицинского

	права.
Умения	Использование нормативно-правовой базы для непосредственной работы в качестве врача по общей гигиене, по эпидемиологии, специалиста Роспотребнадзора.
Навыки	Навыки работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими требования к качеству и безопасности в области гигиены и санитарии, основные принципы этики и деонтологии.
Микробиология, иммунология	
Знания	Знания: микробные сообщества, бактерии, вирусы и грибы, иммунная система, принципы работы и функции иммунной системы, реакции на инфекционные агенты.
Умения	Умения: анализ микробных сообществ, понимание механизмов работы иммунной системы, интерпретация результатов микробиологических и иммунологических экспериментов.
Навыки	Навыки: проведение микробиологических экспериментов, работа с микробными культурами и оборудованием, использование иммунологических методов анализа.
Общая гигиена	
Знания	Знания: охрана здоровья, устройство и функции человеческого организма, причины заболеваний, принципы работы системы СГМ в Российской Федерации.
Умения	Умения: анализ факторов, влияющих на здоровье человека, оценка рисков заболевания, использование средств профилактики.
Навыки	Навыки: проведение гигиенических и эпидемиологических исследований, разработка и оценка мероприятий по профилактике заболеваний.
Инструментальные методы исследования	
Знания	Теоретические основы инструментальных исследований факторов среды обитания.
Умения	Составить план лабораторного исследования продуктов, продукции, условий среды обитания и факторов окружающей среды с целью определения соответствия нормативным требованиям, интерпретировать результаты санитарно-гигиенических лабораторных исследований, испытаний, измерений, использовать в работе

	действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по специальности, выполнять основные операции, предшествующие или сопутствующие проведению лабораторных исследований, проводить калибровку мерной посуды, статистическую обработку результатов количественного анализа.
Навыки	Самостоятельно провести исследование, измерение, испытания в области санитарно-гигиенических лабораторных исследований, правильно оформить лабораторную документацию по регистрации, обработке образцов и результатам выполнения аналитических исследований, оформлять отчётные материалы по результатам санитарно-гигиенических лабораторных исследований, подготовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения анализов.
Основы гигиенического воспитания и обучения	
Знания	Методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения, принципы организации воспитания и обучения различных групп населения; роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы; источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.
Умения	Пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарно-просветительной работы, санитарного законодательства; проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.
Навыки	навыком работы с учебно-методическими материалами и документами по гигиеническому воспитанию и обучению; основными принципами этики и деонтологии; основами

	анализа гигиенической безопасности; навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК); коммуникационным навыком.
Клинико-лабораторная диагностика	
Знания	Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у населения, общие принципы и особенности диагностики.
Умения	Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в органах и системах, собрать анамнез.
Навыки	Методы лабораторного исследования, интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
Введение в специальность «Эпидемиология».	
Знания	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения.
Умения	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний.
Навыки	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями.

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Коммунальная гигиена	
Знания	основные принципы коммунальной гигиены, санитарно-эпидемиологической оценки, требования к коммунальному и бытовому обслуживанию населения.
Умения	Санитарно-гигиеническая оценка в области коммунальной гигиены.
Навыки	контроль за соблюдением норм в области коммунальной гигиены, устранение проблем в области коммунальной гигиены.

Гигиена труда	
Знания	основные принципы гигиены труда, оценка условий труда, требования к организации рабочего места.
Умения	оценка опасностей и вредных факторов на рабочем месте, разработка мероприятий по их устранению, проектирование безопасных и здоровых условий труда.
Навыки	контроль за соблюдением норм гигиены труда, устранение проблем в области гигиены труда.
Гигиена детей и подростков	
Знания	особенности физиологии и психологии детей и подростков, факторы, влияющие на их здоровье, требования к условиям и режиму жизни детей и подростков.
Умения	Умения: оценка состояния здоровья детей и подростков, разработка мероприятий по укреплению и сохранению здоровья, организация профилактической работы.
Навыки	Навыки: проведение медицинских осмотров, работа с детьми и подростками.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Гигиена питания», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Гигиена питания» (Б1.О.28.08) направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Гигиена питания» (Б1.О.28.08) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене,	ИД-1 ОПК-3 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.

ОПК-3	эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-2ОПК-3Интерпретируетрезультаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-1ОПК-8Анализируетсостояниездоровьянаселения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.
		ИД-2ОПК-8Разрабатываетпланмедико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.
ПК -1	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 ПК-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
		ИД-4 ПК-1 Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
ПК-2	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 ПК-2 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
		ИД-2ПК-2Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ПК-3	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1ПК-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий
ПК-4	Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ИД-1 ПК-4 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального Государственного контроля(надзора)
		ИД-3 ПК-4 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами

Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)

1. Знать:

- законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в области гигиены питания;
- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности и общественного питания;
- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп;
- гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания;
- значение контаминации пищевых продуктов и продовольственного сырья в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья.

2. Уметь:

- пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области гигиены питания;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил при производстве, хранении, транспортировке и реализации пищевых продуктов и продовольственного сырья в системе предприятий пищевой промышленности, общественного питания и торговли;
- проводить санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований;
- разрабатывать мероприятия по предупреждению возникновения и

распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли;

- на основании экспертизы сопроводительной документации и результатов лабораторных исследований проб пищевых продуктов давать санитарно-эпидемиологическое заключение о качестве пищевого продукта, возможности и условиях использования данной партии пищевой продукции в питании населения;
- выявлять источники загрязнения пищевых продуктов и определять характер их неблагоприятного влияния на здоровье;
- расследовать вспышки пищевых отравлений, составлять акт расследования, разрабатывать мероприятия по профилактике пищевых отравлений;
- изучать и анализировать состояние питания различных групп населения с целью разработки мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания;
- осуществлять контроль за организацией лечебного (диетического) питания; лечебно-профилактического питания населения, работающего на промышленных предприятиях с особо вредными условиями труда, а также питания населения, проживающего в условиях экологического неблагополучия, с разработкой рекомендаций по его оптимизации.

3. Владеть:

- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;
- методами органолептического исследования пищевых продуктов, полимерных материалов, контактирующих с пищевыми продуктами;
- выявить источники загрязнения пищевых продуктов и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье;
- методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, в т.ч. проектной документации;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основные этапы развития гигиены питания	7		6	1 2	-	2 3	ВК,ТК,ПК (опрос, сит.задачи)
2	Энергетическая, пищевая и биологическая ценность питания	7		8	3 6	-	2 3	ВК,ТК,ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
3	Пищевая ценность и безопасность пищевых продуктов	8		7	3 2	-	3 5	ВК,ТК,ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
4	Алиментарно-зависимые заболевания и их профилактика	8		7	2 8	-	3 5	ВК,ТК,ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
5	Питание различных групп населения.	9		7	28	-	37	ВК,ТК,ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
6	Государственный санитарно - эпидемиологический надзор в области гигиены питания	9		7	32	-	60	ВК,ТК,ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
	ИТОГО:			42	168	-	213	ПК-экзамен(9ч)

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Н.БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.28.09 ОБЩАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

Воронеж 2022 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ Цели освоения учебной дисциплины: подготовить специалиста, владеющего теоретическими знаниями и практическими навыками для проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях, в том числе при новой коронавирусной инфекции и неинфекционных заболеваниях, как на уровне первичного звена здравоохранения, так и в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

- обучить эпидемиологическому подходу к изучению болезней человека, методическим основам эпидемиологических исследований, изучение общих закономерностей развития эпидемиологического процесса
- Изучение системы противоэпидемических мероприятий и организационных основ профилактической и противоэпидемической работы, в том числе новой коронавирусной инфекции, а также в условиях чрезвычайных ситуаций и в военное время

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД-2 ук-1 Уметь рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
		ИД - 3 ук-1 Уметь Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Уметь проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей
		ИД-2 ук-3 Уметь вырабатывать командную стратегию для выполнения практических задач

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 ук-4 Уметь выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия
		ИД-2 ук-4 Уметь вести деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.
		ИД-4 ук-4 умеет публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ук-5 Уметь отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		ИД-2 ук-5 Уметь преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии
		ИД-3 ук-5 Уметь придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 ук-6 Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические	ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.

	принципы в профессиональной деятельности.	ИД-2 опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения	ИД-1 опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности
		ИД-2 опк-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
		ИД-3 опк-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
Естественно-научные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-2 опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с	ИД-1 опк-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
		ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.

	позиций доказательной медицины	ИД-3 опк-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
Биостатистика в гигиенической и эпидемиологической диагностике	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.	ИД-1 опк-7 Уметь использовать современные методики сбора и обработки информации.
		ИД-2 опк-7 Уметь проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.
		ИД-3 опк-7 Уметь проводить анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ИД-1 опк-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.
		ИД-2 опк-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИД-1 опк-11 Уметь подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению.
		ИД-2 опк-11 Уметь применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную

		документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 опк-12 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-1. Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги	ИД-1 пк-1 Уметь осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
	ПК-2. Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 пк-2 Уметь проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок ИД-2 пк-2 Уметь проводить социально-гигиенический мониторинг и оценку риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.
	ПК-3. Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 пк-3 Уметь организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- структуру дисциплины; эпидемиологический подход к изучению болезней человека;
- общие подходы к профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;
- историю эпидемиологии как науки;
- основные принципы и методику организации и планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- значение эпидемиологических исследований в получении доказательств;

- основные эпидемиологические методы и показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях;
- основные понятия эпидемического процесса. Механизмы развития эпидпроцесса. Теории эпидемического процесса;
- основные проявления эпидпроцесса, молекулярно-эпидемиологические механизмы развития эпидемий и формирования их предвестников;
- основные принципы эпидемиологической диагностики, информационные базы эпидемиолога учреждений Роспотребнадзора;
- общий алгоритм эпидемиологической диагностики;
- характеристику структуры многолетней динамики заболеваемости;
- алгоритм оценки внутригодовой динамики заболеваемости населения;
- основные принципы оперативного эпидемиологического анализа, методы эпидемиологического обследования очага инфекционной болезни.
- принципы организации, структуру и содержание профилактических (противоэпидемических) мероприятий.

Уметь:

- соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности;
- излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия,
- анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
- разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней;
- подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней;
- интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач;
- применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач;
- оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач;
- использовать современные методики сбора и обработки информации
- проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты;
- проводить анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий;
- анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски;
- разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения;
- использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности;
- проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения;

- осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности;
- проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований;
- разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия;
- разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины;
- организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах;
- оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах;
- определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемических мероприятий для его ликвидации;
- оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий;
- проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными (паразитарными) заболеваниями;

Владеть:

- алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач;
- алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий;
- алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Предмет эпидемиологии. Эпидемиологическая диагностика	8		14	48		46	ВК, ТК, устный опрос
2	Профилактические и противоэпидемические мероприятия	9		4	36		29	ВК, ТК, устный опрос, зачет
	Зачет/контроль	9						3

	ИТОГО			18	84		75	3
--	--------------	--	--	-----------	-----------	--	-----------	----------

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.28.10 ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – привить студентам гигиенический способ мышления, выработать понимание связи здоровья человека с окружающей средой: факторами и условиями жизни, видом выполняемой деятельности с целью активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы по организации деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- формирование представлений о принципах гигиенического нормирования и оценки состояния среды обитания и деятельности детей, а также других факторов, определяющих состояние здоровья и функциональное состояние растущего организма; гигиенического воспитания и обучения населения с целью формирования здорового образа жизни.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Гигиена детей и подростков» (Б1.О.28.10) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к дисциплинам Блока Б1 «Базовая часть» и изучается в 8,9,10 семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Гигиена питания	
Знания	питательная и энергетическая ценность пищи, пищевые добавки, гигиенические требования к производству и хранению пищевых продуктов.
Умения	оценка качества пищевых продуктов, разработка рационов питания, организация питания в учреждениях.

Навыки	контроль за соблюдением гигиенических норм при приготовлении и употреблении пищи, решение проблем в области питания.
Гигиена труда	
Знания	основные принципы гигиены труда, оценка условий труда, требования к организации рабочего места.
Умения	оценка опасностей и вредных факторов на рабочем месте, разработка мероприятий по их устранению, проектирование безопасных и здоровых условий труда.
Навыки	контроль за соблюдением норм гигиены труда, устранение проблем в области гигиены труда.
Методы исследования факторов среды обитания человека	
Знания	воздействие различных факторов окружающей среды на здоровье человека, методы оценки загрязнения окружающей среды, требования к экологической безопасности.
Умения	анализ ситуации по экологической безопасности, оценка степени опасности для здоровья человека, разработка мероприятий по уменьшению загрязнения окружающей среды.
Навыки	контроль за соблюдением экологических норм, устранение проблем в области гигиены окружающей среды.
Эпидемиология.	
Знания	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения.
Умения	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний.
Навыки	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Гигиена детей и подростков» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Гигиена детей и подростков» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ИД-1 ук-1	Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
ИД-2 ук-1	Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
ИД-1 опк-1	Соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
ИД-2 опк-1	Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ИД-1 опк-3	Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.
ИД-2 опк-3	Интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
ИД-1 пк-1	Осуществлять обеспечение федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
ИД-2 пк-1	Уметь подготавливать документы для выдачи санитарно-эпидемиологические заключения
ИД-1 пк-2	Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
ИД-2 пк-2	Проводить социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ИД-1 пк-3	Уметь организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия

ИД-1 ПК-4	Владеть организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)
ИД-2 ПК-4	Уметь организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельность органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
ИД-3 ПК-4	Взаимодействовать с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами

Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)

1. Знать:

- основные закономерности роста и развития детского организма.
- физиолого-гигиенические принципы нормирования в гигиене детей и подростков.
- основные факторы, влияющие на состояние детей и подростков.
- принципы оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания.
- физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса в образовательных учреждениях, в том числе физического воспитания, трудового и профессионального обучения.
- научные основы санитарно-гигиенического контроля условий жизни, воспитания, обучения, производства, реализации и использования предметов обихода детей и подростков.
- научное обоснование и методические подходы к проведению оздоровительных мероприятий среди детей и подростков.

2. Уметь:

- проводить антропометрические исследования.
- оценивать физическое, психическое развитие и состояние здоровья детей и подростков.
- изучать и гигиенически оценивать работоспособность и функциональное состояние организма детей и подростков.
- составлять план программу и проводить сбор, обработку и анализ информации здоровья детей и подростков, анализировать данные медицинских осмотров.
- проводить гигиеническую оценку организации и условий обучения, воспитания и труда в образовательных, оздоровительных учреждениях для детей и подростков и учреждениях социальной защиты.
- выявлять причинно-следственные связи показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения и факторов среды обитания.
- проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода и издательской продукции.

			р а					
1	Введение в гигиену детей и подростков	8		2	4	-	8	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
2	Формирование здоровья детской и подростковой популяции	8-9		8	16	-	8	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
3	Гигиена образовательной деятельности детей	8-9		6	16	-	8	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
4	Факторы, влияющие на состояние здоровья детей	8		2	4	-	8	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
5	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	8		2	4	-	8	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
6	Гигиена трудового воспитания, технологического и профессионального образования учащихся	8-9		4	8	-	6	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
7	Гигиена питания детей и подростков	9		4	12	-	22	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
8	Гигиенические требования к предметам детского обихода	9-10		4	24	-	22	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
9	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков	9-10		2	36	-	22	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
10	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	10		4	12	-	33	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
11	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	10		2	8		33	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
12	Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями	10		2	24		35	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)

	ИТОГО			42	168	-	213	ПК- экзамен (9ч)
--	-------	--	--	----	-----	---	-----	---------------------

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28.11 ГИГИЕНА ТРУДА

для образовательной программы высшего образования -

программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины:

- изучение совокупности технологий, средств, приемов и способов деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.
- – обеспечение теоретической и практической подготовки, позволяющей осуществлять государственный санитарный надзор в области гигиены труда, проводить гигиенический мониторинг состояния здоровья работающих и разрабатывать профилактические мероприятия, направленных на предупреждение развития общих и профессиональных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы по организации деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- формирование представлений о принципах гигиенического нормирования и оценки состояния производственной среды, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения; гигиенического воспитания и обучения населения с целью формирования здорового образа жизни.
- овладение методологическими принципами гигиенического нормирования вредных факторов производственной среды;
- овладение методическими подходами оценки влияния факторов производственной среды, трудового процесса на состояние здоровья работающих.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Гигиена труда» (Б1.0.28.11) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к блоку 1 – Обязательной части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Методы исследования факторов среды обитания	
Знания	Знания: экологические факторы, их влияние на здоровье

	человека и окружающую среду, методы исследования факторов среды обитания, экологический риск.
Умения	Умения: анализ экологических факторов, понимание методов исследования и оценки экологического риска, интерпретация результатов экологических исследований.
Навыки	Навыки: проведение экологических исследований, работа с экологическими инструментами и оборудованием, использование методов экологического анализа.
Гигиена питания	
Знания	питательная и энергетическая ценность пищи, пищевые добавки, гигиенические требования к производству и хранению пищевых продуктов.
Умения	оценка качества пищевых продуктов, разработка рационов питания, организация питания в учреждениях.
Навыки	контроль за соблюдением гигиенических норм при приготовлении и употреблении пищи, решение проблем в области питания.
Гигиена труда	
Знания	основные принципы гигиены труда, оценка условий труда, требования к организации рабочего места.
Умения	оценка опасностей и вредных факторов на рабочем месте, разработка мероприятий по их устранению, проектирование безопасных и здоровых условий труда.
Навыки	контроль за соблюдением норм гигиены труда, устранение проблем в области гигиены труда.
Эпидемиология.	
Знания	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения.
Умения	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний.
Навыки	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Гигиена труда»,

сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Гигиена труда» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Гигиена труда в отраслях промышленности Воронежской области» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД-2 _{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-3 _{УК-3} Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления
ОПК-3.	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 _{ОПК-3} Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.
		ИД-2 _{ОПК-3} Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
ПК-1	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
ПК-2	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
		ИД-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ПК-3	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий
ПК-4	Способен обеспечивать функционирования органов,	ИД-1 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального

	осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	государственного контроля (надзора)
		ИД-3 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

А. Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению услуг (А/01.7; А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7)

1. Знать:

- основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного права;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах санитарной охраны производственной среды, предупреждения негативного влияния производственных факторов и условий труда на здоровье работающего населения;
- содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на производственных объектах.
- роль и значение отдельных факторов производственной среды и условий труда человека в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека на производстве различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды (химических, физических, биологических факторов) и трудового процесса, действующих на человека в условиях производства;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека профессиональных вредностей в условиях производства.

2. Уметь:

- пользоваться нормативно-правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны производственной среды;
- проводить отбор проб объектов производственной среды на различные виды исследований;
- выявлять факторы риска основных профессиональных заболеваний, определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье и проводить

профилактические мероприятия;

- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов промышленного производства на человека или среду;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике профессиональных заболеваний и патологии;
- провести санитарную экспертизу проектов производственных объектов с оценкой систем вентиляции, водоснабжения, канализации;
- провести санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований;
- оценить качество и эффективность профилактических мероприятий, проводимых на территории населенных мест и объектах санитарного надзора.
- использовать компьютерные технологии в процессе профессиональной деятельности;
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

3. Владеть:

- навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны производственной среды;
- методиками оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека, оценки реакций организма на их воздействие;
- методикой отбора проб для лабораторного исследования;
- методикой проведения инструментальных исследований (определение физических, химических и биологических вредных факторов производственной среды);
- методиками (алгоритмами) проведения санитарного обследования (контрольных, надзорных мероприятий) поднадзорных объектов;
- методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок;
- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;
- методикой изучения состояния здоровья работающих;
- основными принципами этики и деонтологии;
- принципами гигиенического обучения и воспитания;

- основами анализа гигиенической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);

- коммуникативным навыком.

В. Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека (В/01.7; В/02.7):

1. Знать:

- основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного права;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах санитарной охраны производственной среды, предупреждения негативного влияния производственных факторов и условий труда на здоровье работающего населения;
- содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на производственных объектах.
- роль и значение отдельных факторов производственной среды и условий труда человека в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека на производстве различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды (химических, физических, биологических факторов) и трудового процесса, действующих на человека в условиях производства;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека профессиональных вредностей в условиях производства.

2. Уметь:

- пользоваться нормативно-правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны производственной среды;
- проводить отбор проб объектов производственной среды на различные виды исследований;
- выявлять факторы риска основных профессиональных заболеваний, определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье и проводить профилактические мероприятия;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов промышленного производства на человека или среду;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и проследивать возможности

использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике профессиональных заболеваний и патологии;

- провести санитарную экспертизу проектов производственных объектов с оценкой систем вентиляции, водоснабжения, канализации;
- провести санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований;
- оценить качество и эффективность профилактических мероприятий, проводимых на территории населенных мест и объектах санитарного надзора.
- использовать компьютерные технологии в процессе профессиональной деятельности;
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

3. Владеть:

- навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны производственной среды;
- методиками оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека, оценки реакций организма на их воздействие;
- методикой отбора проб для лабораторного исследования;
- методикой проведения инструментальных исследований (определение физических, химических и биологических вредных факторов производственной среды);
- методиками (алгоритмами) проведения санитарного обследования (контрольных, надзорных мероприятий) поднадзорных объектов;
- методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок;
- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;
- методикой изучения состояния здоровья работающих;
- основными принципами этики и деонтологии;
- принципами гигиенического обучения и воспитания;
- основами анализа гигиенической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

С. Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий) С/01.7:

1. Знать:

- основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного права;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах санитарной охраны производственной среды, предупреждения негативного влияния производственных факторов и условий труда на здоровье работающего населения;
- содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на производственных объектах.
- роль и значение отдельных факторов производственной среды и условий труда человека в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека на производстве различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды (химических, физических, биологических факторов) и трудового процесса, действующих на человека в условиях производства;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека профессиональных вредностей в условиях производства.

2. Уметь:

- пользоваться нормативно-правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны производственной среды;
- проводить отбор проб объектов производственной среды на различные виды исследований;
- выявлять факторы риска основных профессиональных заболеваний, определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье и проводить профилактические мероприятия;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов промышленного производства на человека или среду;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике профессиональных заболеваний и патологии;
- провести санитарную экспертизу проектов производственных объектов с оценкой систем вентиляции, водоснабжения, канализации;

- провести санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований;
- оценить качество и эффективность профилактических мероприятий, проводимых на территории населенных мест и объектах санитарного надзора.
- использовать компьютерные технологии в процессе профессиональной деятельности;
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

3. Владеть:

- навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны производственной среды;
- методиками оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека, оценки реакций организма на их воздействие;
- методикой отбора проб для лабораторного исследования;
- методикой проведения инструментальных исследований (определение физических, химических и биологических вредных факторов производственной среды);
- методиками (алгоритмами) проведения санитарного обследования (контрольных, надзорных мероприятий) поднадзорных объектов;
- методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок;
- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;
- методикой изучения состояния здоровья работающих;
- основными принципами этики и деонтологии;
- принципами гигиенического обучения и воспитания;
- основами анализа гигиенической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

D. Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (D/01.8; D/02.8; D/03.8; D/04.8)

1. Знать:

- основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного права;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах санитарной охраны производственной среды, предупреждения негативного влияния производственных факторов и условий труда на здоровье работающего населения;
- содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на производственных объектах.
- роль и значение отдельных факторов производственной среды и условий труда человека в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека на производстве различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды (химических, физических, биологических факторов) и трудового процесса, действующих на человека в условиях производства;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека профессиональных вредностей в условиях производства.

2. Уметь:

- пользоваться нормативно-правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны производственной среды;
- проводить отбор проб объектов производственной среды на различные виды исследований;
- выявлять факторы риска основных профессиональных заболеваний, определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье и проводить профилактические мероприятия;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов промышленного производства на человека или среду;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике профессиональных заболеваний и патологии;
- провести санитарную экспертизу проектов производственных объектов с оценкой систем вентиляции, водоснабжения, канализации;
- провести санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований;
- оценить качество и эффективность профилактических мероприятий,

проводимых на территории населенных мест и объектах санитарного надзора.

- использовать компьютерные технологии в процессе профессиональной деятельности;
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

3. Владеть:

- навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны производственной среды;
- методиками оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека, оценки реакций организма на их воздействие;
- методикой отбора проб для лабораторного исследования;
- методикой проведения инструментальных исследований (определение физических, химических и биологических вредных факторов производственной среды);
- методиками (алгоритмами) проведения санитарного обследования (контрольных, надзорных мероприятий) поднадзорных объектов;
- методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок;
- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;
- методикой изучения состояния здоровья работающих;
- основными принципами этики и деонтологии;
- принципами гигиенического обучения и воспитания;
- основами анализа гигиенической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

Е. Деятельность по организации федерального государственного контроля (надзора) Е/01.9

1.Знать:

- основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного права;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах санитарной охраны производственной среды,

предупреждения негативного влияния производственных факторов и условий труда на здоровье работающего населения;

- содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на производственных объектах.
- роль и значение отдельных факторов производственной среды и условий труда человека в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека на производстве различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды (химических, физических, биологических факторов) и трудового процесса, действующих на человека в условиях производства;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека профессиональных вредностей в условиях производства.

2. Уметь:

- пользоваться нормативно-правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны производственной среды;
- проводить отбор проб объектов производственной среды на различные виды исследований;
- выявлять факторы риска основных профессиональных заболеваний, определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье и проводить профилактические мероприятия;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов промышленного производства на человека или среду;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике профессиональных заболеваний и патологии;
- провести санитарную экспертизу проектов производственных объектов с оценкой систем вентиляции, водоснабжения, канализации;
- провести санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований;
- оценить качество и эффективность профилактических мероприятий, проводимых на территории населенных мест и объектах санитарного надзора.
- использовать компьютерные технологии в процессе профессиональной деятельности;
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;

- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

3. Владеть:

- навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны производственной среды;
- методиками оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека, оценки реакций организма на их воздействие;
- методикой отбора проб для лабораторного исследования;
- методикой проведения инструментальных исследований (определение физических, химических и биологических вредных факторов производственной среды);
- методиками (алгоритмами) проведения санитарного обследования (контрольных, надзорных мероприятий) поднадзорных объектов;
- методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок;
- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;
- методикой изучения состояния здоровья работающих;
- основными принципами этики и деонтологии;
- принципами гигиенического обучения и воспитания;
- основами анализа гигиенической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семи-нары	Самост. работа	
1	Знакомство с дисциплиной гигиена. Гигиена, как специальность, в профилактической	7		2	8	-	6	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных

	медицине.							заданий, опрос)
2	Физиология труда	7		4	16		16	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Производственный микроклимат	7		4	16		16	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
4	Физические факторы производственной среды Шум как неблагоприятный фактор	7		2	4		4	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
5	Физические факторы производственной среды Вибрация как неблагоприятный фактор производственной среды.	7		2	4		4	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	Итого 7 семестр			14	48		46	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
4	Физические факторы производственной среды Электромагнитные поля радиочастот Электроста- тические поля и постоянные магнитные поля Электромагнитные поля промышленной частоты. Гипогеомагнитные поля	8		6	16		16	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
5	Физические факторы производственной среды (неионизирующее	8		4	16		14	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных

	излучение) Лазерное излучение. Ультрафиолетовое излучение.							заданий, опрос)
6	Пылевой производственный фактор) Производственная пыль как вредный производственный фактор. Профессиональные заболевания, обусловленные действием пыли.	8		4	16		16	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	Итого 8 семестр			14	48		46	
7	Общая производственная токсикология. Токсикокинетика производственных ядов Токсикодинамика производственных ядов Токсикометрия производственных ядов.	9		6	24		24	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
8	Частная токсикология. Токсические металлы на производстве Частная токсикология. Токсические растворители на производстве	9		4	16		14	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
9	Вопросы гигиены труда при работах с биологическими препаратами Аллергены и аллергические профессиональные заболевания	9		2	4		4	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)

10	Вопросы гигиены труда при работах с канцерогенными производственными факторами	9		2	4		4	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	Итого 9 семестр			14	48		46	
11	(Средства коллективной защиты) Гигиеническая оценка санитарно-технических устройств Гигиенические основы производственной вентиляции Гигиенические основы производственного освещения.	10		2	8		6	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
12	Средства индивидуальной защиты (СИЗ)	10		2	4		2	
13	Частная гигиена труда Гигиена труда в машиностроительной промышленности Гигиена труда в сельском хозяйстве	10		2	28		25	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
14	Организация профессиональных медицинских осмотров и расследование случаев профессиональных заболеваний.	10		2	8		10	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	Итого 10 семестр			8	48		43	
	ИТОГО			50	192		181	Контроль в виде экзамена (9ч)

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28.12 КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА

для образовательной программы высшего образования -

программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – изучение совокупности технологий, средств, приемов и способов обеспечения гигиенической безопасности среды обитания, санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг на объектах коммунального назначения.

Задачи дисциплины:

- изучение основных принципов гигиенического нормирования и оценки состояния среды обитания, а также других факторов, определяющих состояние здоровья человека в условиях населенных мест;
- изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы деятельности, направленной на обеспечение безопасности среды обитания для здоровья человека, проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
- формирование основ деятельности по осуществлению федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) и предоставления государственных услуг; обеспечению функционирования уполномоченных органов и организаций, обеспечивающих их деятельность.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Коммунальная гигиена» (Б1.О.28.12) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к блоку 1 (обязательная часть).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология	
Знания	- основные понятия и проблемы биосферы и экологии; - основные свойства экосистем, экологические законы и правила; - и обосновывать влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания; - биологические ритмы и их связь с внешними физическими ритмами
Умения	- объяснять подчиненность человека общебиологическим законам развития; единство человека со средой обитания.
Навыки	- реализации знаний генетического, экологического и хронобиологического подходов к изучению развития и жизнедеятельности человека, формировании науки о здоровье и развитии профилактической медицины.

Биофизика	
Знания	Основы физики и математики, законы физических явлений, взаимодействие физических процессов в биологических системах, элементы биоэлектроники.
Умения	Применение физических законов к биологическим системам, анализ и интерпретация биофизических данных, использование компьютерных программ для моделирования биологических систем.
Навыки	Организация и проведение экспериментов с использованием биофизических методов, работа с физическими приборами и оборудованием, разработка математических моделей биологических процессов.
Биоорганическая химия	
Знания	Основы общей, неорганической и органической химии, биохимические процессы в клетке, структура и функции биомолекул (белков, липидов, углеводов и нуклеиновых кислот).
Умения	Анализ химических процессов в биологических системах, интерпретация результатов биохимических экспериментов, понимание принципов и методов биохимического анализа.
Навыки	Проведение биохимических экспериментов, работа с химическими реактивами и оборудованием, использование методов биохимического анализа.
Биохимия	
Знания	- теоретические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза в медицинской практике; - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; - строение и функции наиболее важных химических соединений; - метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ
Умения	- выделять главные аспекты проблем медицины; - прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; - читать протеинограмму и объяснить причины различий; - трактовать данные

	энзимологических исследований сыворотки крови
Навыки	Владение информацией о наиболее значимых проблемах в медицинской практике; - навыками оценки состояния здоровья человека, применяя для этого знания по биохимии; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.
Нормальная физиология	
Знания	Основы метаболизма и энергетики, функции органов и систем организма, регуляция физиологических процессов, патологические состояния организма.
Умения	Анализ физиологических процессов, понимание механизмов регуляции и адаптации организма, интерпретация результатов физиологических исследований.
Навыки	Проведение физиологических экспериментов, работа с физиологическими приборами и оборудованием, использование методов физиологического анализа.
Микробиология, вирусология	
Знания	Знания: микробные сообщества, бактерии, вирусы и грибы, иммунная система, принципы работы и функции иммунной системы, реакции на инфекционные агенты.
Умения	Умения: анализ микробных сообществ, понимание механизмов работы иммунной системы, интерпретация результатов микробиологических и иммунологических экспериментов.
Навыки	Навыки: проведение микробиологических экспериментов, работа с микробными культурами и оборудованием, использование иммунологических методов анализа.
Патофизиология	
Знания	патофизиологические и морфофункциональные изменения в организме человека формирующиеся при негативном влиянии окружающей среды; -связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами
Умения	выявлять особенности механизмов развития патологии функциональных систем организма с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования своей профессиональной

	деятельности
Навыки	основной терминологией патологической физиологии и представлением об основных принципах выявления и профилактики заболеваний; - знаниями естественно-научных дисциплин и применять различные виды моделирования патологических явлений при решении проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
Введение в специальность «эпидемиология»	
Знания	историю эпидемиологии как науки; • основные принципы и методику организации и планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий; • значение эпидемиологических исследований в получении доказательств
Умения	обосновывать необходимость проведения основных мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний для достижения эпидемиологического благополучия населения страны
Навыки	Владеть информацией о предмете, целях и задачах эпидемиологии; • основными принципами профилактических и противоэпидемических мероприятий; • базовыми представлениями о содержании деятельности специалиста в области эпидемиологии; • навыками эпидемиологически безопасного поведения.
Введение в специальность «гигиена»	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы; ▪ источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье; ▪ принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.
Умения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды; ▪ проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием

	<p>стандартных программных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; ▪ самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды; ▪ основными принципами этики и деонтологии; ▪ основами анализа гигиенической безопасности; ▪ навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК); ▪ коммуникационным навыком.
Гигиена	
Знания	Знания: охрана здоровья, устройство и функции человеческого организма, причины заболеваний.
Умения	Умения: анализ факторов, влияющих на здоровье человека, оценка рисков заболевания, использование средств профилактики.
Навыки	Навыки: проведение гигиенических и эпидемиологических исследований, разработка и оценка мероприятий по профилактике заболеваний.
Методы исследования факторов среды обитания	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики факторов среды обитания населения; - принципы организации наблюдений в объектах окружающей среды; - виды лабораторных исследований и испытаний; - оборудование необходимое для проведения исследований факторов среды обитания;
Умения	<p>пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области оценки факторов среды обитания населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать для оценки состояния объектов окружающей среды санитарно-гигиенические показатели.
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки показателей загрязнения факторов среды обитания населения; - навыками использования информационных ресурсов о состоянии факторов среды обитания населения. - коммуникационным навыком.
Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы санитарно-эпидемиологического нормирования;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы организации и проведения лабораторных исследований среды обитания человека в лабораторных условиях и на объектах, основы стандартизации и метрологии, оценку качества проведения испытаний; принципы оценки соответствия санитарным правилам и нормам материалов, веществ, продуктов (продовольственного сырья, пищевых продуктов, изделий товаров детского ассортимента, других товаров и оказываемых услуг, а также, технологических процессов их производства)
Умения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовать отбор проб, консервацию и доставку в лабораторию; ▪ определить необходимые средства испытаний и средства измерений, подобрать методику испытаний; ▪ обработать полученные результаты испытаний, исследований, измерений и оформить их установленным образом
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками проведения испытаний, исследований, измерений, выполнить работу на соответствующем испытательном оборудовании с применением необходимых средств измерений с соблюдением техники безопасности; навыками оценки и написания заключения по результатам проведенных лабораторно-инструментальных методов исследований среды обитания
Общая эпидемиология	
Знания	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения.
Умения	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний.
Навыки	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями.

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора

Знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные законодательные и инструктивные материалы, нормативно-технические документы государственного санитарно-эпидемиологического надзора; ▪ основы законодательства в области санитарной охраны среды обитания человека, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения
Умения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны
Навыки	<p>навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны</p>
Организация деятельности госсанэпиднадзора	
Знания	<p>роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы; □ источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье; □ принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.</p>
Умения	<p>пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды; □ проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств; □ пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; □ самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.</p>
Навыки	<p>навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды; □ основными принципами этики и деонтологии; □ основами анализа санитарно-эпидемиологической безопасности; □ навыком работы с поисковыми</p>

	системами, базами данных и др. (владение ПК); □ коммуникационным навыком
Санитарно-эпидемиологическая экспертиза	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - принципы нормативно-правового регулирования и реализации санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - основные понятия, термины и определения в области экспертизы; - требования к качеству экспертных заключений; - задачи экспертизы; - принципы организации и проведения экспертизы; - методы определения качества пищевых продуктов, предметов детского обихода, безопасности факторов среды обитания; - порядок проведения экспертизы технических документов.
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами; - обосновывать показатели для экспертизы; - на основании экспертизы сопроводительной документации и результатов лабораторных исследований проб, давать санитарно-эпидемиологическое заключение о качестве, возможности и условиях использования данной продукции; - выявлять источники загрязнения и определять характер их неблагоприятного влияния на здоровье.
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> требования к качеству и безопасности, проведение экспертизы; - основными принципами этики и деонтологии; - методиками отбора проб; методами проведения лабораторных исследований и инструментальных испытаний; - приемами обработки и представления результатов; - навыками оценки экспертизы; - коммуникационным навыком. - методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.
Медико-профилактическая практика (Организационно-управленческая в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения)	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования,

	<p>обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структура и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления ▪ Практические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения ▪ Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм ▪ Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований ▪ Информационно-коммуникационные технологии в государственных органах и организациях, межведомственный документооборот ▪ Возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота
Умения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей ▪ Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека ▪ Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания ▪ Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности ▪ Выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлечло) допущенное нарушение
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных

	<p>средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний ▪ Оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды ▪ Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда ▪ Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан ▪ Составление акта расследования ▪ Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации ▪ Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ▪ Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке ▪ Выдача санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии проектов нормативных правовых актов санитарным нормам
--	--

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Коммунальная гигиена», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Коммунальная гигиена» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Коммунальная гигиена» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
ИД-1 ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
ИД-2 ук-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		
ИД-1 опк-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1
ИД-2 опк-1 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии		
ИД-1 опк-8 Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ОПК-8
ИД-2 опк-8 Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения		
ИД-1 пк-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги	ПК-1
ИД-2 пк-1 Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения		
ИД-3 пк-1 Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность		
ИД-1 пк-2 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ПК-2
ИД-2 пк-2 Проводит социально-		

гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека		
ИД-1 пк-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ПК-3
ИД-1 пк-4 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)	Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ПК-4
ИД-3 пк-4 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами		

Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иные виды оценок (В/01.7)

Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека (В/02.7)

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)

1.Знать:

- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
- Структура и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления
- Практические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения
- Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм
- Эпидемиология инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций
- Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест
- Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест

- Возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота
- Основы этики и психологии делового общения

2. Уметь:

- Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
- Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека
- Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания
- Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности
- Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду
- Выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение
- Работать с научной и справочной литературой

3. Владеть (навык):

- Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг
- Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний
- Оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды
- Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда
- Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан
- Составление акта расследования
- Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации
- Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность
- Определение наличия/отсутствия запрещенных веществ в составе

продукции/среде обитания

- Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов
- Разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания
- Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке
- Проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания
- Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий
- Информационное взаимодействие

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л ь с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Введение в коммунальную гигиену	7		2	4	-	4	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
2	Гигиена питьевой воды и питьевого водоснабжения	7		12	44	-	42	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
3	Санитарная охрана водных объектов	8		6	24	-	20	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
4	Гигиена почвы населенных мест	8		8	24	-	26	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
5	Гигиена атмосферного воздуха поселений	9		10	28	-	26	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
6	Гигиена	9		4	20	-	20	ВК, ТК, ПК,

	жилых и общественных зданий	10		2	32	-	23	(тестирование, опрос, сит. задачи)
7	Гигиена планировки поселений	10		6	16	-	20	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
	ИТОГО:			50	192	-	181	ПК- экзамен (9ч)

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.28.13 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ,
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – – применение принципов организации, методов, форм и средств гигиенического воспитания, ориентированных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения; формирование приверженности к сохранению и укреплению здоровья среди различных групп населения.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о роли и значимости профилактических мероприятий, гигиенического воспитания в деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- формирование методологической основы санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения, навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- получение навыков формирования здорового образа жизни, санитарной культуры и информирования различных групп населения о профилактике заболеваний.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание» (Б1.О.28.13) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко дисциплина относится к профессиональному циклу, обязательная часть. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основы гигиенического воспитания и обучения населения	
Знания	<ul style="list-style-type: none">▪ методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения, принципы организации воспитания и обучения различных групп населения;▪ роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;▪ источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;▪ принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды

Умения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарно-просветительной работы, санитарного законодательства; ▪ проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств; ▪ пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; ▪ самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыком работы с учебно-методическими материалами и документами по гигиеническому воспитанию и обучению; ▪ основными принципами этики и деонтологии; ▪ основами анализа гигиенической безопасности; ▪ навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК); ▪ коммуникационным навыком
Гигиенические дисциплины (гигиена питания, гигиена детей и подростков, гигиена труда, коммунальная гигиена, радиационная гигиена и др.)	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы; ▪ источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье; ▪ принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды
Умения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарно-просветительной работы, санитарного законодательства; ▪ проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств; ▪ пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; ▪ самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыком работы с учебно-методическими материалами и документами; ▪ основами анализа гигиенической безопасности; ▪ навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК)

Основы формирования здорового образа жизни	
Знания	приоритетные проблемы и состояния здоровья населения по основным показателям; формы, методы и способы информирования населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
Умения	анализировать и определять приоритетные проблемы и риски для здоровья; разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
Навыки	подготовкой устного выступления или печатного текста, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней соблюдением принципов этики и деонтологии разработкой плана медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения
Цифровые технологии в медицине и здравоохранении	
Знания	способы нахождения и анализа медицинской информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) • возможные варианты подхода к решению задачи (проблемной ситуации) • достоинства и недостатки выбранных подходов решения задачи (проблемной ситуации) • о возможности сформулировать собственные выводы и собственную точку зрения на основе аргументированных данных
Умения	критически оценить и проанализировать медицинскую информацию необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) • оценивать достоинства и недостатки выбранной модели решения задачи (проблемной ситуации) • аргументированно объяснить собственные выводы и точку зрения
Навыки	навыками нахождения и медицинской информации, при помощи различных интернет-ресурсов, медицинских и фармацевтических справочников • навыками выбора варианта системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации) • навыками аргументации при формулировке выводов и собственной точки зрения

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения)	
Знания	нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического надзора, методы организации профилактической работы в области здравоохранения.
Умения	организация санитарно-просветительской работы, проведение профилактических мероприятий, контроль за соблюдением санитарных правил и норм.
Навыки	Коммуникационный, работы с информационными ресурсами, научной и правовой документацией; оформления и представления материалов гигиенического воспитания; разработка мер по снижению рисков для здоровья населения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание» (Б1.О.28.13) направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание» (Б1.О.28.13) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 ук-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
		ИД-3 ук-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода

УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия.
		ИД-2 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
		ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.
ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-2	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-2 ОПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности
		населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
		ИД-3 ОПК-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
ОПК-7	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	ИД-1 ОПК-7 Использует современные методики сбора и обработки информации
		ИД-2 ОПК-7 Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты
		ИД-3 ОПК-7 Проводит анализ основных демографических показателей состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий

ПК-1	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.	ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий
ПК-4	Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ИД-1 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)
		ИД-3 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами

Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)

1. Знать:

- методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения, принципы организации воспитания и обучения различных групп населения;
- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

2. Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарно-просветительной работы, санитарного законодательства;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

3. Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами по гигиеническому воспитанию и обучению;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа гигиенической безопасности;

- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др.(владение ПК);
- коммуникационным навыком.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С е м е с тр	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
				Лекции	Практ. занятия	Семи-нары	Самост. работа	аттестации (по семестрам)
1	Здоровье и профилактическая медицина в современных условиях: здоровьесберегающие и здоровьесберегающие технологии	11		2	12		9	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	Государственная политика РФ по развитию здравоохранения, обеспечению охраны и укрепления здоровья	11		2	12		9	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Компетенции органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья населения в системе «здоровье – среда»	11			12		10	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	ИТОГО			4	36		29	ПК- зачет (3ч)

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.28.13 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРНОГО ЦЕНТРА
И ОРГАНА ИНСПЕКЦИИ ЦЕНТРОВ ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ
для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – – применение принципов организации, методов, форм и средств гигиенического воспитания, ориентированных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения; формирование приверженности к сохранению и укреплению здоровья среди различных групп населения.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о роли и значимости профилактических мероприятий, гигиенического воспитания в деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- формирование методологической основы санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения, навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- получение навыков формирования здорового образа жизни, санитарной культуры и информирования различных групп населения о профилактике заболеваний.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание» (Б1.О.28.13) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко дисциплина относится к профессиональному циклу, обязательная часть. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основы гигиенического воспитания и обучения населения	
Знания	<ul style="list-style-type: none">▪ методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения, принципы организации воспитания и обучения различных групп населения;▪ роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;▪ источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;▪ принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды

Умения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарно-просветительной работы, санитарного законодательства; ▪ проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств; ▪ пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; ▪ самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыком работы с учебно-методическими материалами и документами по гигиеническому воспитанию и обучению; ▪ основными принципами этики и деонтологии; ▪ основами анализа гигиенической безопасности; ▪ навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК); ▪ коммуникационным навыком
Гигиенические дисциплины (гигиена питания, гигиена детей и подростков, гигиена труда, коммунальная гигиена, радиационная гигиена и др.)	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы; ▪ источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье; ▪ принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды
Умения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарно-просветительной работы, санитарного законодательства; ▪ проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств; ▪ пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; ▪ самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыком работы с учебно-методическими материалами и документами; ▪ основами анализа гигиенической безопасности; ▪ навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК)

Основы формирования здорового образа жизни	
Знания	приоритетные проблемы и состояния здоровья населения по основным показателям; формы, методы и способы информирования населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
Умения	анализировать и определять приоритетные проблемы и риски для здоровья; разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
Навыки	подготовкой устного выступления или печатного текста, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней соблюдением принципов этики и деонтологии разработкой плана медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения
Цифровые технологии в медицине и здравоохранении	
Знания	способы нахождения и анализа медицинской информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) • возможные варианты подхода к решению задачи (проблемной ситуации) • достоинства и недостатки выбранных подходов решения задачи (проблемной ситуации) • о возможности сформулировать собственные выводы и собственную точку зрения на основе аргументированных данных
Умения	критически оценить и проанализировать медицинскую информацию необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) • оценивать достоинства и недостатки выбранной модели решения задачи (проблемной ситуации) • аргументированно объяснить собственные выводы и точку зрения
Навыки	навыками нахождения и медицинской информации, при помощи различных интернет-ресурсов, медицинских и фармацевтических справочников • навыками выбора варианта системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации) • навыками аргументации при формулировке выводов и собственной точки зрения

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения)	
Знания	нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического надзора, методы организации профилактической работы в области здравоохранения.
Умения	организация санитарно-просветительской работы, проведение профилактических мероприятий, контроль за соблюдением санитарных правил и норм.
Навыки	Коммуникационный, работы с информационными ресурсами, научной и правовой документацией; оформления и представления материалов гигиенического воспитания; разработка мер по снижению рисков для здоровья населения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание» (Б1.О.28.13) направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание» (Б1.О.28.13) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 ук-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
		ИД-3 ук-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода

УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 ук-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия.
		ИД-2 ук-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
		ИД-4 ук-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.
ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-2	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-2 опк-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности
		населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
		ИД-3 опк-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
ОПК-7	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	ИД-1 опк-7 Использует современные методики сбора и обработки информации
		ИД-2 опк-7 Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты
		ИД-3 опк-7 Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий

ПК-1	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.	ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий
ПК-4	Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ИД-1 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)
		ИД-3 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами

Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)

1. Знать:

- методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения, принципы организации воспитания и обучения различных групп населения;
- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

2. Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарно-просветительной работы, санитарного законодательства;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

3. Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами по гигиеническому воспитанию и обучению;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа гигиенической безопасности;

- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др.(владение ПК);
- коммуникационным навыком.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
				Лекции	Практ. занятия	Семи-нары	Самост. работа	аттестации (по семестрам)
1	Здоровье и профилактическая медицина в современных условиях: здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии	11		2	12		9	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	Государственная политика РФ по развитию здравоохранения, обеспечению охраны и укрепления здоровья	11		2	12		9	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Компетенции органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья населения в системе «здоровье – среда»	11			12		10	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	ИТОГО			4	36		29	ПК- зачет (3ч)

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Н.БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.28.15 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ, ВОЕННАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

Воронеж 2022 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ Цели освоения учебной дисциплины: подготовить специалиста, владеющего теоретическими знаниями и практическими навыками для проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных и неинфекционных заболеваниях, как на уровне первичного звена здравоохранения, так и в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

- обучить эпидемиологическому подходу к изучению болезней человека, методическим основам эпидемиологических исследований, изучение общих закономерностей развития эпидемиологического процесса
- Изучение системы противоэпидемических мероприятий и организационных основ профилактической и противоэпидемической работы, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и в военное время.
- Изучение вопросов частной и госпитальной эпидемиологии.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД-2 ук-1 Уметь рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
		ИД - 3 ук-1 Уметь Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
	УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук-2Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления
		ИД-2ук-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

		ИД-3 ук-2 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Уметь проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей
		ИД-2 ук-3 Уметь вырабатывать командную стратегию для выполнения практических задач
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 ук-4 Уметь выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия
		ИД-2 ук-4 Уметь вести деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.
		ИД-4 ук-4 умеет публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ук-5 Уметь отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		ИД-2 ук-5 Уметь преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии
		ИД-3 ук-5 Уметь придерживаться принципов не дискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 ук-6 Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
		ИД-2 ук-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 ук-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИД-2 ук-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. ИД-2 опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности ИД-2 опк-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
Естественно-научные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-2 опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
Медицинские технологии, оборудование и специальные	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и	ИД-1 опк-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.

средства профилактики	медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
		ИД-3 опк-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-2 опк-5 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
Биостатистика в гигиенической и эпидемиологической диагностике	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.	ИД-1 опк-7 Уметь использовать современные методики сбора и обработки информации.
		ИД-2 опк-7 Уметь проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.
		ИД-3 опк-7 Уметь проводить анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.
Управление рисками здоровьем населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровьем населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ИД-1 опк-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.
		ИД-2 опк-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.

	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	ИД-1 <small>опк-9</small> Владеет алгоритмом донозологический диагностики заболеваний
	ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	ИД-1 <small>опк-10</small> Выполняет профессиональную деятельность надлежащего качества. ИД-2 <small>опк-10</small> Анализирует и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям. ИД-3 <small>опк-10</small> Разрабатывает план организац ионно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИД-1 <small>опк-11</small> Уметь подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению. ИД-2 <small>опк-11</small> Уметь применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <small>опк-12</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-1. Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги	ИД-1 <small>пк-1</small> Уметь осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей ИД-2 <small>пк-1</small> Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения

		<p>ИД-3пк-1 Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность</p>
		<p>ИД-4пк-1 Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции</p>
		<p>ИД-5 пк-1 Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности</p>
	<p>ПК-2. Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека</p>	<p>ИД-1 пк-2 Уметь проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок</p>
		<p>ИД-2 пк-2 Уметь проводить социально-гигиенический мониторинг и оценку риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.</p>
	<p>ПК-3. Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</p>	<p>ИД-1 пк-3 Уметь организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий.</p>
	<p>ПК-4 Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p>	<p>ИД-1пк-4 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)</p>
		<p>ИД-2 пк-4 Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p>
		<p>ИД-3 пк-4 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами</p>

		ИД-4 ПК-4 Обеспечивает развитие деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
	ПК-5 Способен организовать федеральный государственный контроль (надзора)	ИД-1 ПК-5 Обеспечивает координации и полномочия в области федерального государственного контроля (надзора)

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН:

Знать:

- структуру дисциплины; эпидемиологический подход к изучению болезней человека;
- общие подходы к профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;
- историю эпидемиологии как науки;
- основные принципы и методику организации и планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- значение эпидемиологических исследований в получении доказательств;
- основные эпидемиологические методы и показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях;
- основные понятия эпидемического процесса. Механизмы развития эпидпроцесса. Теории эпидемического процесса;
- основные проявления эпидпроцесса, молекулярно-эпидемиологические механизмы развития эпидемий и формирования их предвестников;
- основные принципы эпидемиологической диагностики, информационные базы эпидемиолога учреждений Роспотребнадзора;
- общий алгоритм эпидемиологической диагностики;
- характеристику структуры многолетней динамики заболеваемости;
- алгоритм оценки внутригодичной динамики заболеваемости населения;
- основные принципы оперативного эпидемиологического анализа, методы эпидемиологического обследования очага инфекционной болезни.
- принципы организации, структуру и содержание профилактических (противоэпидемических) мероприятий.

Уметь:

- соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности;
- излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия,
- анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.

- разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней;
- подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней;
- интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач;
- применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач;
- оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач;
- использовать современные методики сбора и обработки информации
- проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты;
- проводить анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий;
- анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски;
- разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения;
- использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности;
- проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения;
- осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности;
- проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований;
- разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины;
- организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах;
- оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах;
- определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемических мероприятий для его ликвидации;
- оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий;

- проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными (паразитарными) заболеваниями;

Владеть:

- алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач;
- алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий;
- алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12,0 зачетных единицы, 396 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Эпидемиология антропонозов	10		10	48		50	ВК, ТК, собеседование по СЗ, устный опрос
2	Эпидемиология зоонозов и сапронозов. Военная эпидемиология	11		12	60		72	ВК, ТК, собеседование по СЗ, устный опрос
3	Эпидемиология антропонозов с контактным механизмом передачи и неинфекционных заболеваний.	12		12	48		75	ВК, ТК, собеседование по СЗ, экзамен
4	Контроль	12						9
	ИТОГО			34	156		197	9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
для образовательной программы высшего образования -программы
специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы формирования ЗОЖ» является формирование у студентов целостное представление и овладение технологиями осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о здоровье и факторах, его определяющих;
- формирование установок и профессиональной позиции к образу жизни и его влиянию на здоровье;
- формирование мотивированного отношения у обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья пациентов;
- формирование навыков обучения пациентов основным гигиеническим мероприятий оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Основы формирования ЗОЖ» относится к базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «медико-профилактическое дело», учитывает междисциплинарный характер данной дисциплины и соотносится с общими целями ФГОС ВО 3++, обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и возможность использования полученных знаний в решении возникающих в практической деятельности конкретных проблем, связанных со здоровьем.

Ее изучение логически и содержательно, и методически взаимосвязано с другими частями ОП. Так, овладение знаниями, умениями и навыками в рамках данной дисциплины обеспечивает необходимый уровень знаний и является базой для успешного усвоения материала по целому ряду дисциплин различных направлений:

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: «Биология», «Психология», «Анатомия», «Физиология», «Патофизиология», «Биология с основами медицинской генетики», «Гигиена и экология человека», «Латинский язык», «Микробиология», «Безопасность жизнедеятельности».

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами

№	Наименование дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыками микроскопирования, анализом препаратов и электронных микрофотографий.
2	Биохимия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; - отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты,	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований

			молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины выявленных различий.	биологических жидкостей человека.
3	Латинский язык	основы медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.	использовать латинскую терминологию в практической деятельности.	владеть чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
4	Анатомия	нормальное строение органов человека, топографию магистральных сосудов и нервов	использовать знания нормальной анатомии для диагностики и лечения терапевтических заболеваний.	владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.
5	Гистология	гистологическое строение тканей органов человека	использовать знания о строении тканей человеческого организма в аспекте возникающих патологических состояний терапевтической практики	навыками микрофотографирования и анализа гистологических препаратов
6	Нормальная физиология	нормальные физиологические параметры функционирования организма человека.	использовать полученные знания для интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, определения степени выраженности патологических состояний.	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
7	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях.	использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях.	- навыки макроскопической диагностики патологических процессов; - навыки сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
8	Патофизиология	основные патофизиологические изменения, возникающие при патологических состояниях.	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах	- навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов -навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание компетенций и планируемый пороговый уровень развития компетенций в результате изучения дисциплины

Номер Компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	ИД	Результаты Образования
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-1ук-2 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>ИД-2ук-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>ИД-3ук-2 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>ИД-4ук-2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>ИД-5ук-2 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта</p>	<p>Знать: жизненный цикл проекта.</p> <p>Уметь: разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Владеть: разработкой плана реализации проекта; мониторингом за ходом реализации проекта, корректировкой отклонений и внесением дополнительных изменений в план реализации проекта.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1ук-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p> <p>ИД-2ук-3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач</p> <p>ИД-3ук-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</p> <p>ИД-4ук-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</p> <p>ИД-5 ук-3 Умеет разрешать конфликты на основе огласования позиций и учета интересов</p>	<p>Знать: командную стратегию для выполнения практических задач.</p> <p>Уметь: распределить задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления командой.</p> <p>Владеть: командной стратегией работы.</p>

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИД-1_{УК-7} Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний</p> <p>ИД-2_{УК-7} Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p> <p>ИД-3_{УК-7} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.</p> <p>Владеть: оптимальным использованием своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные), для успешного выполнения поставленных задач.</p>
ОПК-2.	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	<p>ИД-1_{ОПК-2} Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p>ИД-2_{ОПК-2} Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p> <p>ИД-3_{ОПК-2} Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.</p>	<p>Знать: информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p>Уметь: разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p> <p>Владеть: подготовкой устного выступления или печатного текста, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней соблюдением принципов этики и деонтологии.</p>
ОПК-5.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	<p>ИД-1_{ОПК-5} Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2_{ОПК-5} Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3_{ОПК-5} Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>	<p>Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики, морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>Владеть: алгоритмом применения результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>

ОПК-6.	Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	ИД-1 <small>опк-6</small> Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения. ИД-2 <small>опк-6</small> Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. ИД-3 <small>опк-6</small> Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). ИД-4 <small>опк-6</small> Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Знать: состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. Уметь: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях и применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.
ОПК-8.	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-1 <small>опк-8</small> Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>опк-8</small> Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Знать: приоритетные проблемы и состояния здоровья населения по основным показателям. Уметь: анализировать и определять его приоритетные проблемы и риски. Владеть: разработкой плана медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.
ОПК-9.	Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	ИД-1 <small>опк-9</small> Владеет алгоритмом донозологический диагностики заболеваний	Знать: донозологическую диагностику состояния здоровья населения по основным показателям. Уметь: анализировать и определять его приоритетные проблемы и риски. Владеть: алгоритмом донозологический диагностики заболеваний.
ОПК-11.	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	ИД-1 <small>опк-11</small> Умеет подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению. ИД-2 <small>опк-11</small> Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и	Знать: научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения. Уметь: подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению.

		нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.	Владеть: применением научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в рамках своей профессиональной деятельности.
--	--	--	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦЫ, 72 ЧАСА.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Основные понятия, средства и формы организации медицинской профилактики	1		2				
2	Организация здоровьесберегающей среды	1		2				
4	Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний	1	1		2	-	2	В, Т, З
5	Физическое, психологическое и социальное здоровье.	1	2		2	-	2	В, Т, З
6	Основные факторы риска неинфекционных заболеваний и основы их коррекции.	1	3		2	-	2	В, Т, З
7	Скрининговая диагностика	1	4		2	-	2	В, Т, З
8	Алиментарно-зависимые факторы риска. Питание и неинфекционные заболевания.	1	5		2	-	2	В, Т, З
9	Алиментарно-зависимые факторы риска. Физическая активность и здоровье.	1	6		2	-	4	В, Т, З
10	Аддиктивные расстройства	1	7		2	-	4	В, Т, З
11	Общие принципы организации профилактических программ	1	8		2	-	2	В, Т, З
12	Санитарно-гигиеническое воспитание (просвещение) населения	1	9		2	-	2	В, Т, З
13	Информационные технологии медицинской профилактики	1	10		2	-	2	В, Т, З
14	Диспансеризация	1	11		2	-	2	В, Т, З
15	Работа с группами риска развития различных заболеваний.	1	12		2	-	2	В, Т, З
16	Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.	1	13		2	-	2	В, Т, З

17	Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья.	1	14		2	-	2	В, Т, З
18	Планирование семьи.	1	15		2	-	2	В, Т, З
19	Итоговые занятия	1	16		2	-	2	
	Зачет	1	16					
	Итого 72			4	32		34	

В- входящий, Т - текущий, З - заключительный

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Основные понятия, средства и формы организации медицинской профилактики	Цель – познакомить студентов с основными понятиями, средствами и формами организации медицинской профилактики. Задачи: изучить - цели, задачи, уровни, технологии медицинской профилактики - основные понятия «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». - уровни профилактического воздействия. - технологии медицинской профилактики.	Цели, задачи, уровни, технологии медицинской профилактики Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационно-мотивационные; 4) вакцинация.	2
2	Организация здоровьесберегающей среды	Цель – познакомить студентов с организацией здоровьесберегающей среды. Задачи: изучить - модель общественного здоровья. - основные понятия: «образ жизни», «здоровый образ жизни». - пути формирования ЗОЖ населения. - понятие «здоровьесберегающая среда». - обучение различных категорий населения приоритетным нормам ЗОЖ.	Модель обусловленности общественного здоровья. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения. Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
---	------	---------------	-----------------	--------------------------	--------------------------	------

1 семестр

1.	Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний	<p>Цель – изучить государственную политику в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение здоровья по ВОЗ. - концепцию здоровья - основополагающие документы о здоровье населения. Основные положения Федерального закона Российской Федерации N 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". - показатели здоровья населения. Способы и методы оценки его состояния - Правовую ответственность в сфере охраны здоровья, гражданская ответственность за личное здоровье. - Концепцию здорового образа жизни. 	<p>Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья. Основы государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья. Компетенции органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья населения в системе «здоровье–среда».</p> <p>Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики.</p> <p>Межсекторальное сотрудничество в формировании здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Стратегия предупреждения хронических неинфекционных заболеваний.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы государственной политики в отношении ЗОЖ 2. Особенности формирования ЗОЖ 3. Профилактические программы по ряду критериев 4. Опыт построения профилактических программ в регионах РФ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать профилактические программы; 2. Знать слабые места этих программ. 3. Предлагать изменения в эти программы, позволяющие поднять их эффективность. 	2
2.	Физическое, психологическое и социальное здоровье.	<p>Цель – изучить физическое, психологическое и социальное здоровье.</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение здоровья - показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья - факторы, определяющие здоровье. 	<p>Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели индивидуального здоровья. Методы оценки здоровья. Группы здоровья.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья 2. Факторы, определяющие здоровье. 3. Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие ЗОЖ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять показатели индивидуального и общественного здоровья. 2. Владеть методами оценки групп здоровья. 	2

		<p>- физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие ЗОЖ.</p> <p>- теорию стресса и адаптации.</p> <p>- Методы оценки психоэмоционального статуса. Эмоциональное (психоэмоциональное) здоровье. Методы его психокоррекции.</p>		<p>4. Методы оценки психоэмоционального статуса. Психоэмоциональное здоровье. Методы его психокоррекции.</p>		
3.	<p>Основные факторы риска неинфекционных заболеваний и основы их коррекции.</p>	<p>Цель – изучить основные факторы риска неинфекционных заболеваний и основы их коррекции.</p> <p>Задачи изучить:</p> <p>- понятие о здоровье и ЗОЖ. Компоненты и условия ЗОЖ. Способы и методы определения резервов здоровья человека.</p> <p>- концепция ФР - стратегия профилактики неинфекционных заболеваний.</p> <p>- Определение ФР. Модифицируемые и немодифицируемые ФР, Суммарный кардиоваскулярный риск. Понятие об абсолютном и относительном риске. Практические аспекты оценки суммарного кардиоваскулярного риска по шкале SCORE</p>	<p>Факторы риска: определение, классификация, практическое значение. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь и методы их коррекции/</p>	<p>1. Концепция ФР - стратегия профилактики неинфекционных заболеваний.</p> <p>2. Определение ФР. Модифицируемые и немодифицируемые ФР.</p> <p>3. Суммарный кардиоваскулярный риск. Понятие об абсолютном и относительном риске.</p> <p>4. Практические аспекты оценки суммарного кардиоваскулярного риска по шкале SCORE.</p>	<p>- Выявлять наличие факторов риска, ХНЗ и иных состояний или заболеваний, ограничивающих возможность ФА;</p> <p>- оценить исходное функциональное состояние пациента (антропометрические показатели: вес, рост, ИМТ, окружность талии), провести пробы на толерантность к физнагрузке;</p> <p>- давать рекомендации по видам, продолжительности, интенсивности ФА.</p> <p>- определять целевые значения и сроки их достижения;</p> <p>- осуществлять контроль и поддерживать положительную мотивацию на поддержание</p>	2

					достигнутого уровня ФА.	
4.	Скрининговая диагностика	<p>Цель – изучить скрининговую диагностику.</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска. - Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. - Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной). 	Скрининг: определение, цель и виды. Виды скрининговой диагностики. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска. 2. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. 3. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной). 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить скрининг - осуществлять динамическое наблюдение групп риска 	2
5.	Алиментарно-зависимые факторы риска. Питание и неинфекционные заболевания.	<p>Цель – изучить алиментарно-зависимые факторы риска. Питание и неинфекционные заболевания.</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы рационального питания. Ключевые положения: энергетическое равновесие, сбалансированность по пищевым ингредиентам и правильный режим. - жиры, белки и углеводы в рационе - рекомендуемые нормативы потребления овощей и фруктов. - потребление поваренной соли и конкретные советы по снижению ее потребления. - профилактическое консультирование по вопросам питания. 	Оценка пищевых привычек. Понятие о здоровом и рациональном питании. Оценка фактического питания (подсчет калорий, основного обмена). Разработка плана действий по изменению пищевого поведения. Построение рациона профилактического питания - основные требования. Этапы изменения пищевого поведения. Профилактическое консультирование по вопросам питания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы рационального питания. Ключевые положения: энергетическое равновесие, сбалансированность по пищевым ингредиентам и правильный режим. 2. Жиры, белки и углеводы в рационе. 3. Рекомендуемые нормативы потребления овощей и фруктов. 4. потребление поваренной соли. 5. Профилактическое консультирование по вопросам питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать рациональность и сбалансированность питания; - рекомендовать нормативы потребления фруктов, овощей, соли. - профилактически консультировать по вопросам питания. 	2
6.	2 Алиментарно-зависимые факторы риска. Физическая активность и здоровье.	<p>Цель – изучить алиментарно-зависимые факторы риска. Физическая активность и здоровье.</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная физическая активность как ФР НИЗ методы коррекции. 	Понятие о достаточной и недостаточной физической активности для улучшения здоровья. Методы оценки и самооценки физической активности. Оздоровительные тренировочные физические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы коррекции недостаточной физической активности. 2. Методы объективной оценки физической активности и тренированности. 	<ul style="list-style-type: none"> - профилактически консультировать по вопросам физической активности. 	2

		<ul style="list-style-type: none"> - Медицинские последствия недостаточной физической активности. - Методы объективной оценки физической активности и тренированности. Объективизация интенсивности физической активности. - Рекомендации по повышению физической активности у детренированных лиц. Рекомендованная структура тренировок. - Физическая активность при ССЗ. 	нагрузки, физкультура. Основы профилактического консультирования.	3. Рекомендации по повышению физической активности у детренированных лиц. 4. Физическая активность при ССЗ.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами оценки адекватности ФА. - рекомендовать оздоровительные тренировочные физические нагрузки, лечебную физкультуру. 	
7.	Аддиктивные расстройства	<p>Цель – изучить аддиктивные расстройства.</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курение как ФР НИЗ. Курение и социальная политика в России. Пассивное курение. Состав табачного дыма. Методы объективизации курения в выборе тактики профилактики табакокурения. - Типовые рекомендации пациентам, медикаментозные и немедикаментозные средства помощи при отказе от курения. - Алкоголь. Основные риски, связанные с избыточным потреблением алкоголя. Законодательные основы профилактики пьянства и алкоголизма. Современные методы, формы и средства антиалкогольной пропаганды. - Наркотические вещества и их влияние на здоровье. - Патологический гемблинг. - Пищевые аддикции. 	Курение табака (никотина) и его вред для здоровья. Меры по снижению табакокурения, профилактика никотиновой зависимости. Алкоголь и связанные с ним проблемы. Наркотические вещества и их влияние на здоровье. Пищевые аддикции. Наркотические вещества и их влияние на здоровье. Патологический гемблинг. Пищевые аддикции. Интернет-зависимость. Сообщества: субкультуры, социальные сети.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курение и социальная политика в России. 2. Типовые рекомендации пациентам, медикаментозные и немедикаментозные средства помощи при отказе от курения. 3. Основные риски, связанные с избыточным потреблением алкоголя. Современные методы, формы и средства антиалкогольной пропаганды. 4. Наркотические вещества и их влияние на здоровье. 5. Патологический гемблинг. 6. Пищевые аддикции. 7. Интернет-зависимость. 8. Сообщества: субкультуры, социальные сети. 	<p>Давать типовые рекомендации пациентам, медикаментозные и немедикаментозные средства помощи при отказе от курения, наркотической зависимости, пищевых зависимостях, интернет-зависимостях и т.д.</p>	2

		<ul style="list-style-type: none"> - Интернет-зависимость. - Сообщества: субкультуры, социальные сети. 				
8.	Общие принципы организации профилактических программ	<p>Цель – изучить общие принципы организации профилактических программ</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организацию лечебно-профилактической помощи населению. - Первичную медико-санитарную помощь: принципы, элементы, структура, стратегия развития. - Обязанности врача в сфере профилактики заболеваний. - Профилактическая помощь в первичном звене здравоохранения. - Основные нормативно-правовые акты в сфере медицинской профилактики. 	Организация профилактических программ в учебных заведениях. Организация профилактических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях. Организация профилактических программ на рабочем месте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации профилактических программ 2. Особенности организации профилактических программ разного уровня; 3. Профилактические программы по ряду критериев; 4. Опыт построения профилактических программ в регионах РФ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципами построения профилактических программ; 2. Знаниями слабых мест этих программ; 3. Вносить предложения, дополнения и изменения в эти программы, позволяющие поднять их эффективность. 	2
9.	Санитарно-гигиеническое воспитание (просвещение) населения	<p>Цель – изучить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещение) населения.</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, принципы и пути медико-гигиенического воспитания. - формы, методы и средства работы по формированию ЗОЖ. - медико-гигиеническое воспитание в различных группах населения. - особенности медико-гигиенического воспитания и обучения населения в деятельности врачей ЛПУ. 	Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пути медико-гигиенического воспитания. 2. Средства работы по формированию ЗОЖ. 3. Медико-гигиеническое воспитание в различных группах населения. 4. Медико-гигиеническое воспитание в деятельности врачей ЛПУ. 	Организовывать профилактические мероприятия для различных категорий населения.	2
10.	Информационные технологии	Цель – изучить информационные технологии медицинской профилактики.	К основным видам информационных технологий относят:	1. Понятие информационной технологии.	Информационными технологиями	2

	медицинской профилактики	Задачи: изучить - Понятие информационных технологий. - Виды информационных технологий. - Технология обработки медицинской информации. - Автоматизированное рабочее место.	<input type="checkbox"/> компьютерная технология обработки первичных данных; <input type="checkbox"/> информационная технология управления; <input type="checkbox"/> информационная технология автоматизированного рабочего места; <input type="checkbox"/> информационная технология поддержки принятия решений предназначена; <input type="checkbox"/> информационная технология экспертных систем.	2. Виды информационных технологий. 3. Технология обработки медицинской информации. 4. Автоматизированное рабочее место. 5. Электронные клинические документы.	медицинской профилактики, АРМ.	
11.	Диспансеризация	Цель – изучить понятие диспансеризация Задачи изучить: - диспансеризацию – основное мероприятие медицинской профилактики на современном этапе. - основные положения приказа МЗ России от 03.02.2015г, №36ан. - этапы, принципы и функциональные обязанности участников диспансеризации. - организационные особенности, методическое сопровождение. Учетно-отчетная документация диспансерного наблюдения взрослого и детского населения.	Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения.	1. Задачи, принципы диспансеризации и диспансерного наблюдения; 2. Алгоритм и организацию учета диспансерного наблюдения пациентов; 3. Организацию работы узких специалистов в поликлинике; 4. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи населению в условиях поликлиники.	1. Тактикой проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения. 2. Методикой оформления медицинских документов. 3. Принципами реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями.	2
12.	Работа с группами риска развития различных заболеваний.	Цель – изучить принципы работы с группами риска развития различных заболеваний Задачи изучить: - Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. - Группы диспансерного учета. - Учет ежегодной диспансеризации. - Карта учета диспансеризации.	Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации.	1. Задачи, принципы диспансерного наблюдения; 2. Алгоритм и организацию учета диспансерного наблюдения; 3. Организацию работы узких специалистов в поликлинике; 4. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи	1. Тактикой проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения. 2. Методикой оформления медицинских документов. 3. Принципами реабилитации	2

				населению в условиях поликлиники.	пациентов с хроническими заболеваниями	
13.	Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.	<p>Цель – изучить цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль центра гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья в реализации цели и задач формирования ЗОЖ. - Основные задачи Центров. - Основные направления деятельности центров. - Взаимодействия Центров здоровья со средствами массовой информации. 	Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Комплексное обследование в Центре здоровья. Консультирование по коррекции факторов риска.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о ЦЗ. 2. Основные цели и задачи деятельности центра здоровья. 3. Функции ЦЗ. 4. Структура и оснащение ЦЗ. Штатное расписание ЦЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности ведения документации центра здоровья. 2. Электронным документооборотом. 3. Учетно-отчетной документацией. 	2
14. 2	Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья.	<p>Цель – изучить цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационные принципы работы Школ здоровья. - Цели «школ здоровья». - Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. - Координацию деятельности школы с работой других подразделений и специалистов. 	Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Координация деятельности школы с работой других подразделений и специалистов, участвующих в оказании специализированной помощи данным пациентам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи создания Школ Здоровья 2. Принципы организации Школ Здоровья 3. Условия и факторы, необходимые для создания Школ Здоровья 4. Опыт работы Школ Здоровья в регионах РФ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципами построения федеральных профилактических программ; 2. Знаниями уязвимости и слабых мест этих программ; 3. Предложениями дополнения и изменения в эти программы, позволяющие поднять их эффективность 	2

15.	Планирование семьи.	Цель – изучить понятие - планирование семьи. Задачи изучить: - Регулирование рождаемости (планирование семьи). - Факторы, определяющие качество репродуктивного здоровья. - Концепцию демографической политики до 2025 г. - Сексуальное, репродуктивное здоровье. - Профилактику заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	Разработка индивидуальных мероприятий по планированию семьи. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	1. Планирование семьи. 2. Факторы, определяющие качество репродуктивного здоровья. 3. Концепцию демографической политики до 2025 г. 4. Сексуальное, репродуктивное здоровье. 5. Профилактику заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	- разрабатывать индивидуальные мероприятия по планированию семьи. – осуществлять профилактику заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	2
16.	Итоговое занятия	Цель – итоговый контроль знаний, полученных студентами на цикле, в форме недифференцированного зачёта.				2

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
1. Составить план проведения краткого профилактического консультирования населения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; 	<p>Цель: изучить проведение краткого профилактического консультирования населения.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и алгоритм проведения краткого индивидуального профилактического консультирования - Программа диспансеризации приказ от 13.03.2019 N 124н. - Целевая группа: граждане в возрасте 18–39 лет. При высоком относительном сердечно-сосудистом риске рекомендуется обсудить с пациентом риск с использованием таблицы SCORE для лиц до 40 лет и с демонстрацией пациенту возможности снижения его 	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения 	<p>индивидуального риска при снижении факторов риска.</p> <p>- Целевая группа: граждане в возрасте 40–64 лет. При высоком или очень высоком сердечно-сосудистом риске при консультировании необходимо обсудить с пациентом риск с использованием таблицы SCORE для лиц 40 - 65 лет и с демонстрацией пациенту возможности снижения его индивидуального абсолютного риска при снижении факторов риска использовать таблицу SCORE с цветовой индикацией уровней риска, применяя методику "сравнения рисков".</p> <p>- Целевая группа: граждане в возрасте 65 лет и старше.</p>		
2. Составить план проведения углубленного профилактического консультирования лиц II-й и III-й групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<p>Цель: изучить проведение углубленного профилактического консультирования лиц II-й и III-й групп здоровья.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - диспансерное наблюдение врачом-терапевтом граждан со II, IIIа и IIIб группами здоровья. - индивидуальное углубленное или групповое профилактическое консультирование (школа пациента) по направлению врача-терапевта в рамках второго этапа диспансеризации. 	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.	2
3. Методика проведения группового профилактического консультирования на	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; 	<p>Цель: изучить методику проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья ИБС, АГ».</p>	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.	2

<p>примере «Школ здоровья ИБС».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диспансерное наблюдение больных с ишемической болезнью сердца (ИБС) - Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертонией (АГ) 		
<p>4. Методика проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья сахарного диабета, ХОБЛ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<p>Цель: изучить методику проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья сахарного диабета, ХОБЛ».</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития СД 2 типа, ХОБЛ. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных СД 2 типа, ХОБЛ. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию СД 2 типа, ХОБЛ. 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.</p>	2
<p>5. Составить схему диспансерного наблюдения больного с АГ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с АГ.</p> <p>Задачи: изучить</p>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> - Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертонией (АГ) - Критерии эффективности лечения больных АГ - Наблюдение больных АГ эндокринного генеза - Наблюдение больных АГ почечного генеза. 		
6. Составить схему диспансерного наблюдения больного ИБС.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ИБС.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диспансерное наблюдение больных с ишемической болезнью сердца (ИБС) - Наблюдение больных, перенесших острый коронарный синдром - Наблюдение больных с ИБС после чрескожного коронарного вмешательства - Наблюдение больных с нарушениями липидного обмена 	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.	2
7. Составить схему диспансерного наблюдения больного с астмой.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с БА.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития БА. 	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных БА. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию БА. 		
8. Составить схему диспансерного наблюдения больного ХОБЛ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ХОБЛ. Задачи: изучить -Факторы риска развития ХОБЛ. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных ХОБЛ. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию ХОБЛ. 	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.	2
9. Составить схему диспансерного наблюдения больного язвенной болезнью	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка. Задачи: изучить 	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.	2

двенадцатиперстной кишки и желудка.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка. 		
10. Составить схему диспансерного наблюдения больного ГЭРБ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ГЭРБ. Задачи: изучить -Факторы риска развития ГЭРБ. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных ГЭРБ. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию ГЭРБ. 	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.	2
11. Составить схему диспансерного наблюдения больного	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с остеоартрозом. Задачи: изучить -Факторы риска развития остеоартроза. 	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.	2

деформирующим остеоартрозом.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных остеоартрозом. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию остеоартроза. 		
12. Составить схему диспансерного наблюдения больного хроническим панкреатитом.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хроническим панкреатитом. Задачи: изучить -Факторы риска развития хронического панкреатита. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных хроническим панкреатитом. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронического панкреатита. 	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.	2
13. Составить схему диспансерного наблюдения больного, перенесшего БА.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с БА. Задачи: изучить -Факторы риска развития БА. 	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника; подготовка реферативного сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных БА. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию БА. 		
<p>14. Составить схему диспансерного наблюдения больного хронической болезнью почек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хронической болезнью почек. Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития хронической болезнью почек. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных хронической болезнью почек. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронической болезнью почек. 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.</p>	2

<p>15. Составить схему диспансерного наблюдения больного хроническим пиелонефритом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хроническим пиелонефритом. Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития хронического пиелонефрита. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных хроническим пиелонефритом. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронического пиелонефрита. 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.</p>	<p>2</p>
<p>16. Составить схему диспансерного наблюдения больного сахарным диабетом 2 типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с сахарным диабетом 2 типа. Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных сахарным диабетом 2 типа. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию сахарным диабетом 2 типа. 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.</p>	<p>2</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВГМУ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Медико-профилактический факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.30.01 СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РИСКА
ЗДОРОВЬЮ**

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска здоровью» является ознакомление обучающихся с базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по методологии оценки риска, выявлению изменений и прогноза населения и среды обитания; обоснованию принятия управленческих решений по устранению вредного воздействия на население факторов среды обитания на основе определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья и средой обитания, необходимых при осуществлении будущей профессиональной деятельности в учреждениях Роспотребнадзора и лечебно-профилактических организациях.

Задачи дисциплины:

- усвоение методических и организационных основ социально-гигиенического мониторинга;
- проведение гигиенической оценки состояния здоровья населения и санитарно-эпидемиологической ситуацией;
- анализ состояния здоровья населения и среды обитания;
- выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и факторами среды обитания;
- установление закономерностей возникновения и распространения заболеваний, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- формирование прогноза состояния здоровья населения и среды обитания;
- приобретение знаний и теоретических положений методологии оценки риска;
- подготовка предложений для принятия мер по устранению выявленных вредных воздействий факторов среды обитания на состояние здоровья населения;
- приобретение практических навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- формирование умений изучения научной литературы, статей и других источников медицинской информации.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска здоровью» (Б1.О.30.01) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к дисциплинам Блока Б1 «Базовая часть» и изучается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Гигиена	
Знания	Гигиеническая характеристика различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий на дозонологическом уровне.
Умения	Проводить санитарно-гигиенические исследования физических свойств окружающей среды. Применять методы: санитарного описания

	при обследовании водоснабжения, жилых и общественных помещений, органолептического исследования воды, пищевых продуктов; экспресс- и расчетных методов при исследовании токсических химических веществ; оценки реакции организма на воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды.
Навыки	Владеть методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека
2. Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика	
Знания	Теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.
Умения	Проводить статистическую обработку экспериментальных данных; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.
Навыки	Владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск информации в сети Интернет.
3. Биоорганическая химия	
Знания	Термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме.
Умения	Пользоваться химической посудой, реактивами; работать на приборах: рН-метрах, ионметрах, кондуктометрах, спектрофотометрах, аналитических весах; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах.
Навыки	Владеть навыками безопасной работы в химической лаборатории и умением обращаться с химической посудой, реактивами, с едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями; газовыми горелками, спиртовками, электрическими нагревательными приборами и оборудованием; навыками приготовления растворов определенной концентрации; физико-химическими методами исследования: нейтрализации; комплексонометрии; оксидиметрии; спектрофотометрии; потенциометрии; кондуктометрии.
4. Микробиология, вирусология	
Знания	Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагностики.

Умения	Создавать и использовать стерильные зоны для взятия микроорганизмов и их посева; обеззараживать инфицированный материал и проводить антисептическую обработку рук, контаминированных исследуемым материалом; выделять чистую культуру микроорганизмов (сделать посева, идентифицировать чистую культуру); анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты; давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов; определить чувствительность бактерий к антибиотикам.
Навыки	Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

2.3. Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Санитарно-эпидемиологическая экспертиза	
Знания	Принципы нормативно-правового регулирования и реализации санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
Умения	Пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами. Выявлять источники загрязнения и определять характер их неблагоприятного влияния на здоровье.
Навыки	Владеть приемами обработки и представления результатов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска здоровью», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска здоровью» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска здоровью» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

УК-7 ИД-1 _{УК-7}	УК-7. Способен поддержать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИД-1 _{УК-7} Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний
-------------------------------------	---

<p>ОПК-7</p> <p>ИД-1 <small>опк-7</small></p> <p>ИД-2 <small>опк-7</small></p> <p>ИД-3 <small>опк-7</small></p>	<p>ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.</p> <p>ИД-1 <small>опк-7</small> Использует современные методики сбора и обработки информации</p> <p>ИД-2 <small>опк-7</small> Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты</p> <p>ИД-3 <small>опк-7</small> Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий</p>
<p>ОПК-8</p> <p>ИД-1 <small>опк-8</small></p> <p>ИД-2 <small>опк-8</small></p>	<p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.</p> <p>ИД-1 <small>опк-8</small> Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.</p> <p>ИД-2 <small>опк-8</small> Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>
<p>ПК-2</p> <p>ИД-2 <small>пк-2</small></p>	<p>ПК-2. Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека.</p> <p>ИД-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)

- **Знать:**
- ✓ Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.
- ✓ Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19, механизмы воздействия факторов на организм и формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне.
- ✓ Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания.
- ✓ Методики доказательства влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на уровень заболеваемости населения.

- ✓ Формы государственной статистической отчетности и их содержание, которые используют для формирования РИФ СГМ и ФИФ СГМ
- ✓ Перечень и функции программных средств, применяемых в СГМ.
- ✓ Перечень интернет-ресурсов СГМ и их информацию.

• **Уметь:**

- ✓ Использовать законодательные и нормативные документы для организации и обеспечения работы системы СГМ.
- ✓ Оценивать санитарно-гигиеническую ситуацию на основе анализа статистических характеристик и комплексных показателей.
- ✓ Рассчитывать статистические характеристики, применяемые в мониторинге окружающей среды и комплексные показатели уровня загрязнения объектов окружающей среды.
- ✓ Рассчитывать и анализировать показатели уровня, динамики и структуру заболеваемости населения.
- ✓ Оценивать достоверность и силу связи переменных в корреляционном анализе.
- ✓ Рассчитывать и анализировать показатели неканцерогенного и канцерогенного рисков.
- ✓ Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, соблюдения здорового образа жизни и личной гигиены, использования в оздоровительных целях благоприятных природно-климатических факторов.
- ✓ Пользоваться электронными шаблонами системы СГМ.

• **Владеть:**

- ✓ Навыками формирования и анализа баз данных и информации о состоянии окружающей среды.
- ✓ Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19, и здоровье населения.
- ✓ Методиками расчета показателей уровня, динамики, структуры и относительного риска заболевания.
- ✓ Методами оценки неканцерогенного и канцерогенного рисков, обусловленных действием химических факторов среды обитания.
- ✓ Навыками пользования сети Интернет, законодательных и нормативных документов для решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	

1	Законодательные основы организации и ведения системы СГМ	9	2	4	8	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи
2	Организация сбора информации в системе социально-гигиенического мониторинга. Принципы лабораторного обеспечения	9	2	12	16	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи
3	Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды как часть системы социально-гигиенического мониторинга	9	4	12	22	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
4	Анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга. Управленческие решения по результатам социально-гигиенического мониторинга и оценки риска здоровью	9	6	4	9	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
5	Промежуточный контроль	9		4		Собеседование Тестовый контроль
	Всего		14	36	55	
	Итого	105 ч.+3 ч. = 108 часов				

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Н.БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Б1.О.30.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОССАНЭПИДНАДЗОРА
для специальности **32.05.01 «медико-профилактическое дело»**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Организация деятельности Госсанэпиднадзора»:

– изучение основ эпидемиологии, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- получение теоретических основ знаний, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья;
- формирование общих представлений о принципах санитарно-эпидемиологического нормирования и оценки состояния инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- формирование теоретической основы знаний структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, направлений работы по эпидемиологии.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели	ИД-1 ук-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывать командную стратегию и работать в команде.
		ИД-2 ук-3 Уметь реализовывать основные функции управления.
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1, Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	ОПК-2, Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-3 опк-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
Деятельность по обеспечению	ПК-1. Способен осуществлять федеральный государственный	ИД-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в

<p>безопасности среды обитания для здоровья человека</p>	<p>контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.</p>	<p>сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей ИД-2 Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения ИД-3 Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность ИД-4 Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции ИД-5 Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности</p>
--	--	---

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа санитарно-эпидемиологической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, **180** часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	9		2	9	-	18	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	Функции ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и Управлений Роспотребнадзора в регионах. Их взаимоотношение, планирование деятельности службы с учетом определения степени риска	9		2	9		18	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Нормативно-правовое регулирование при лицензировании	9		4	9		14	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
4	Правовые и законодательные основы деятельности на СКП (санитарно-контрольных пунктах)	9		2	9		12	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
5	Пути обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Основные положения нормативно-законодательных актов	10			18		15	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)

	по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, требования к материалам контрольно-надзорных мероприятий.							
6	Меры административного воздействия при нарушении требований санитарного законодательства. Кодекс об административных правонарушениях, основные положения, правовые и законодательные основы деятельности при осуществлении дезинфекционной деятельности, правовые и законодательные основы деятельности при проведении деятельности по медицинской микробиологии	10			18		12	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	Зачет с оценкой	10						9
	ИТОГО			10	72		89	9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Н.Н.БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Б1.О.30.03 САНИТАРНАЯ ОХРАНА ТЕРРИТОРИИ
для специальности **32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения: формирование у студентов знаний о порядке организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по санитарной охране территории, предупреждения и реагирования на вспышки опасных инфекций, основам обеспечения населения биологической безопасности. населения

Задачи обучения:

обучить эпидемиологическому подходу к изучению болезней человека, методическим основам эпидемиологических исследований, изучение общих закономерностей развития эпидемиологического процесса

- Изучение системы противоэпидемических мероприятий и организационных основ профилактической и противоэпидемической работы по санитарной охранен территории
- Изучение вопросов эпидемиологии особо опасных заболеваний.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
	ИД-2 _{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	ИД-2 _{УК-5} Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии
	ИД-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-2} Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
	ИД-2 _{ОПК-2} Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его

	грамотности в вопросах профилактики болезней.
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 _{ОПК-2} Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 _{ОПК-2} Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-2 _{ОПК-3} Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	ИД-2 _{ОПК-4} Применяет дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-2 _{ОПК-5} Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	ИД-1 _{ОПК-11} Умеет подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению. ИД-2 _{ОПК-11} Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-12} Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные	ИД-1 _{ПК-1} Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей ИД-2 _{ПК-1} Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения

услуги.	ИД-3 _{ПК-1} Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность
	ИД-4 _{ПК-1} Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
	ИД-5 _{ПК-1} Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности
ПК-2 Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 _{ПК-2} Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
	ИД-2 _{ПК-2} Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 _{ПК-3} Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий
ПК-4 Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ИД-1 _{ПК-4} Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)
	ИД-2 _{ПК-4} Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
	ИД-3 _{ПК-4} Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами
	ИД-4 _{ПК-4} Обеспечивает развитие деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
ПК-5 Способен организовать федеральный государственный контроль (надзора)	ИД-1 _{ПК-5} Обеспечивает координации и полномочия в области федерального государственного контроля (надзора)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение;
- основы законодательства РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения,
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;

- методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;
- эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний; эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;
- основы доказательной медицины; основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;

Уметь:

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы;
- прогнозировать заболеваемость населения и отдельных его групп;
- формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;
- оценивать качество и эффективность противоэпидемических мероприятий;
- обосновывать необходимость проведения основных мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- обосновывать и составлять проекты планов первичных мероприятий по локализации и ликвидации очагов с единичными и множественными случаями заболеваний, используя соответствующие инструктивно-методические документы;
- оформлять учетно-отчетную и другую эпидемиологическую документацию (учетно-отчетные формы, карты эпидемиологического обследования, акты и др.).

Владеть:

- методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней;
- оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций;

навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Санитарная охрана территории	10		4	36		29	ВК, ТК, устный опрос, зачет
	Зачет с оценкой	10						3
	ИТОГО			4	36		29	3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.30.04 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с порядком организации и проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.

Задачи дисциплины:

- обеспечение обучающихся необходимой информацией о порядке организации и проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.
- усвоение теоретических основ дисциплины для правильного понимания методов установления соответствия (несоответствия) проектной и иной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг требованиям техническим регламентов, государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- овладение методами установления вредного воздействия на человека факторов среды обитания, определению степени этого воздействия и прогнозированию санитарно-эпидемиологической обстановки.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Санитарно-эпидемиологическая экспертиза» (Б1.О.30.04) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к блоку 1 (обязательная часть).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология	
Знания	Основные понятия и законы биологии, структура клетки, размножение и наследственность, эволюция организмов, основы биологической экологии.
Умения	Понимание научного метода, анализ и обработка научной информации, работа с биологическими объектами и инструментами, интерпретация и аргументация научных данных.
Навыки	Организация и проведение биологических исследований, использование микроскопа и других биологических

	инструментов, работа с базами данных и программами для анализа результатов исследований.
Биофизика	
Знания	Основы физики и математики, законы физических явлений, взаимодействие физических процессов в биологических системах, элементы биоэлектроники.
Умения	Применение физических законов к биологическим системам, анализ и интерпретация биофизических данных, использование компьютерных программ для моделирования биологических систем.
Навыки	Организация и проведение экспериментов с использованием биофизических методов, работа с физическими приборами и оборудованием, разработка математических моделей биологических процессов.
Биохимия, биоорганическая химия	
Знания	Основы общей, неорганической и органической химии, биохимические процессы в клетке, структура и функции биомолекул (белков, липидов, углеводов и нуклеиновых кислот).
Умения	Анализ химических процессов в биологических системах, интерпретация результатов биохимических экспериментов, понимание принципов и методов биохимического анализа.
Навыки	Проведение биохимических экспериментов, работа с химическими реактивами и оборудованием, использование методов биохимического анализа.
Анатомия человека	
Знания	Структура и функции органов и систем организма человека, анатомические понятия и термины, методы исследования анатомии.
Умения	Анализ и понимание анатомических структур, интерпретация и объяснение функций органов и систем организма, работа с анатомическими моделями и представлениями.
Навыки	Проведение анатомических диссекций, работа с медицинскими инструментами и оборудованием, изучение и анализ анатомических изображений и препаратов.
Нормальная физиология	
Знания	Основы метаболизма и энергетики, функции органов и

	систем организма, регуляция физиологических процессов, патологические состояния организма.
Умения	Анализ физиологических процессов, понимание механизмов регуляции и адаптации организма, интерпретация результатов физиологических исследований.
Навыки	Проведение физиологических экспериментов, работа с физиологическими приборами и оборудованием, использование методов физиологического анализа.
Гистология, эмбриология, цитология	
Знания	Знания: структура и функции клетки, особенности развития организма, морфологические особенности тканей и органов.
Умения	Умения: анализ клеточных процессов, понимание законов и особенностей эмбрионального развития, интерпретация структуры и функций тканей и органов.
Навыки	Навыки: работа с клетками и тканями, проведение микроскопических исследований, использование методов гистологического и цитологического анализа.
Микробиология, иммунология	
Знания	Знания: микробные сообщества, бактерии, вирусы и грибы, иммунная система, принципы работы и функции иммунной системы, реакции на инфекционные агенты.
Умения	Умения: анализ микробных сообществ, понимание механизмов работы иммунной системы, интерпретация результатов микробиологических и иммунологических экспериментов.
Навыки	Навыки: проведение микробиологических экспериментов, работа с микробными культурами и оборудованием, использование иммунологических методов анализа.
Общая гигиена	
Знания	Знания: охрана здоровья, устройство и функции человеческого организма, причины заболеваний.
Умения	Умения: анализ факторов, влияющих на здоровье человека, оценка рисков заболевания, использование средств профилактики.
Навыки	Навыки: проведение гигиенических и эпидемиологических исследований, разработка и оценка мероприятий по профилактике заболеваний.

Методы исследования факторов среды обитания	
Знания	Знания: экологические факторы, их влияние на здоровье человека и окружающую среду, методы исследования факторов среды обитания, экологический риск.
Умения	Умения: анализ экологических факторов, понимание методов исследования и оценки экологического риска, интерпретация результатов экологических исследований.
Навыки	Навыки: проведение экологических исследований, работа с экологическими инструментами и оборудованием, использование методов экологического анализа.

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Гигиена питания	
Знания	питательная и энергетическая ценность пищи, пищевые добавки, гигиенические требования к производству и хранению пищевых продуктов.
Умения	оценка качества пищевых продуктов, разработка рационов питания, организация питания в учреждениях.
Навыки	контроль за соблюдением гигиенических норм при приготовлении и употреблении пищи, решение проблем в области питания.
Гигиена труда	
Знания	основные принципы гигиены труда, оценка условий труда, требования к организации рабочего места.
Умения	оценка опасностей и вредных факторов на рабочем месте, разработка мероприятий по их устранению, проектирование безопасных и здоровых условий труда.
Навыки	контроль за соблюдением норм гигиены труда, устранение проблем в области гигиены труда.
Гигиена детей и подростков	
Знания	особенности физиологии и психологии детей и подростков, факторы, влияющие на их здоровье, требования к условиям и режиму жизни детей и подростков.
Умения	Умения: оценка состояния здоровья детей и подростков, разработка мероприятий по укреплению и сохранению здоровья, организация профилактической работы.

Навыки	Навыки: проведение медицинских осмотров, работа с детьми и подростками.
Эпидемиология.	
Знания	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения.
Умения	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний.
Навыки	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Санитарно-эпидемиологическая экспертиза», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины Б1.О.30.04 «Санитарно-эпидемиологическая экспертиза» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Санитарно-эпидемиологическая экспертиза» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <small>УК-1</small> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД-2 <small>УК-1</small> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-1	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	ИД-1 <small>ОПК-1</small> Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
		ИД-2 <small>ОПК-1</small> Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного

	профессиональной деятельности.	взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 _{ОПК-3} Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.
		ИД-2 _{ОПК-3} Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
ПК-1	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 _{ПК-1} Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
		ИД-2 _{ПК-1} Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения
		ИД-4 _{ПК-1} Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
ПК-2	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 _{ПК-2} Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок

Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)

1.Знать:

- принципы нормативно-правового регулирования и реализации санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- основные понятия, термины и определения в области экспертизы;

			с т р а					<i>семестрам)</i>
1	Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз	10		2	4	-	4	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
2	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции	10		2	40	-	37	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
3	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проектной документации	10 - 11		2	8	-	7	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
4	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза видов деятельности (работ, услуг)	10 - 11		2	28	-	26	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
5	Порядок выдачи санитарно-эпидемиологических заключений	10 - 11		2	4	-	4	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
	ИТОГО:			10	84	-	77	ПК- экзамен (9ч)

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Б1.О.30.05 «ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР В СИСТЕМЕ
ГОССАНЭПИДНАДЗОРА И СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

для образовательной программы высшего
образования -программы специалитета
для специальности 32.05.01 «медико-профилактическое дело»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Эпидемиологический надзор в системе госсанэпиднадзора и системы медицинских организаций»

Целью освоения дисциплины «Эпидемиологический надзор в системе госсанэпиднадзора и системы медицинских организаций» является овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями, и необходимыми для проведения надзора, профилактики и борьбы с инфекционными заболеваниями, связанными с оказанием медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- Приобретение знаний теоретических положений надзора, профилактики и борьбы с инфекционными заболеваниями, связанными с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- освоение научных и организационных основ эпидемиологического надзора за госпитальными инфекциями, эпидемиологического обеспечения медицинской деятельности, а также средств и методов контроля ИСМП в соответствии с их эпидемиологическими особенностями;
- усвоение методических и организационных основ профилактики и борьбы с ИСМП;
- знание современных средств и методов профилактики ИСМП с доказательными данными об их потенциальной и фактической эффективности;
- ознакомление с основными принципами проведения и организации профилактики ИСМП;
- овладение технологией управления профилактикой ИСМП как наиболее эффективным мероприятием по контролю заболеваемости госпитальными инфекциями;
- формирование умения научно обосновывать и организовывать профилактику ИСМП с оценкой эпидемиологической и экономической эффективности.
- Освоение навыков использования нормативных и правовых основ ИСМП;
- формирование умений изучения научной литературы, статей и других источников медицинской информации.

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Эпидемиологический надзор в системе госсанэпиднадзора и системы медицинских организаций» изучается в первом семестре, относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Медико-профилактическое дело»».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биология, введение в специальность «Эпидемиология», гигиена, микробиология, медицинская информатика, правовые основы санэпиднадзора.

Биология:

- Знать об уровнях организации жизни.
- Уметь определять жизненные циклы эпидемически важных паразитов и гельминтов.
- Владеть навыками выявления паразитов и гельминтов.

Микробиология:

- Знать о возбудителях инфекционных и паразитарных заболеваний человека. Вирулентность и патогенность возбудителей инфекций. Основных понятий об иммунитете и иммунопрофилактике.
- Уметь сопоставить различные микроорганизмы изучаемым заболеваниям. Определить оптимальные схемы и сроки введения иммунологических препаратов.
- Владеть техникой введения иммунобиологических препаратов, работы с микробными культурами.

Медицинская информатика:

- Знать основы медицинской статистики, способы расчета экстенсивных и интенсивных показателей, показателей здоровья населения (заболеваемость, смертность, инвалидизация населения, временная утрата трудоспособности, экономического ущерба).
- Уметь рассчитывать показатели для оценки здоровья населения.
- Владеть навыками работы со статистическим материалом.

Гигиена:

- Знать о заболеваниях, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.
- Уметь выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- Владеть навыками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

Введение в специальность «Эпидемиология»:

- Знать суть эпидемиологического подхода к изучению болезней человека, методические основы эпидемиологических исследований, общие закономерности развития эпидемиологического процесса;

- Уметь проводить эпидемиологическую диагностику; планировать и организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и в военное время;
- Владеть навыками эпидемиологического мониторинга, организации и проведения профилактических/противоэпидемических мероприятий.

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: эпидемиология, военная эпидемиология.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности: профилактический. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 ук-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
		ИД-3 ук-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
		ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи
		ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
		ИД-2 ук-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного

	профессиональной деятельности.	взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
		ИД-2 опк-11 Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-1. Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги	ИД-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
	ПК – 2 Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
	ПК – 3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий
	ПК-4 Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ИД-1 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора) ИД-2 Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность ИД-3 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этические нормы, применяемые при проведении и организации эпидемиологического надзора за ИСМП
- принципы разработки новых методов борьбы и профилактики ИСМП;

- нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактических и противоэпидемических мероприятий в борьбе с ИСМП;
- возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов научного исследования по теме борьбы с ИСМП;
- основные методы эпидемиологической диагностики ИСМП;
- стандартные определения случая ИСМП
- современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся методов диагностики и расследования ИСМП;
- современные подходы к изучению проблем эпидбезопасности медицинской помощи с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов;
- основные принципы эпиддиагностики и эпиднадзора за ИСМП
- пути оптимизации профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Уметь:

- применить эпидемиологическую диагностику ИСМП, оценить лабораторные исследования пациентов и объектов окружающей среды;
- назначить и провести комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- критически анализировать и обобщать полученные эпидемиологические данные, объективно оценивать эффективность методов профилактики, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в области госпитальной эпидемиологии вмешательств;
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по эпиддиагностике и эпиднадзору за госпитальной инфекцией;
- использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания.

Владеть:

- навыками использования нормативных и правовых основ по вопросам ИСМП;
- основными принципами профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- базовыми представлениями о содержании деятельности специалиста в области госпитальной эпидемиологии;
- алгоритмом организации мониторинга за ИСМП и проведения расследования причин возникновения этих инфекций;
- алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности профилактики ИСМП;
- навыками работы с научной литературой и другими источниками медицинской информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Организация и проведение эпидемиологического надзора за ИСМП	11		4	36		24	ВК, ТК, устный опрос, зачет
2	Противоэпидемический режим в медицинских организациях Оценка качества и эффективности профилактики ИСМП	11, 12		6	48		59	ВК, ТК, устный опрос, зачет
	Зачет с оценкой							3
3	ИТОГО			10	84		83	3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко» Министерства
здравоохранения Российской Федерации
Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 МЕДИЦИНСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ЭКОЛОГИИ

для образовательной программы высшего образования

- программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины *медицинские проблемы в экологии человека* состоит в рассмотрении вопросов здоровья и патологии жителей Центрального Черноземья (ЦЧ) с экологических позиций, изучении адаптационных возможностей человеческого организма в условиях антропогенной нагрузки на примере города Воронежа, овладении основами экологического права и способностью анализировать характер заболеваемости населения.

Задачи дисциплины:

- усвоение универсальных явлений, обеспечивающих единство человеческого организма и среды;
- изучение основных форм воздействия факторов окружающей среды на организм человека, их роль в формировании здоровья и патологии;
- изучение особенностей развития экологически зависимых болезней в Центрально-Черноземном регионе;
- обучение студентов обосновывать общие закономерности и направления адаптивных возможностей человеческого организма в условиях антропогенной нагрузки для планирования стратегии существования человека в биосфере;
- развитие у студентов способности ориентироваться в неблагоприятных экологических условиях с целью организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению;
- изучение основных положений и принципов охраны окружающей среды в интересах здоровья нынешних и будущих поколений людей;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО:

Учебная дисциплина *медицинские проблемы в экологии человека* относится к блоку 1 (*вариативная часть программы*).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- биология

Знания:

общие закономерности развития и механизмы жизнедеятельности живых организмов; свойства живых систем; уровни организации жизни; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии человека; особенности функционирования экосистем и биосферы в целом.

Умения:

проводить сравнительную оценку экологической ситуации; сопоставление особенностей степени техногенной нагрузки и здоровья населения, разрабатывать тактику профилактических мероприятий и реабилитации больных с учетом экологической ситуации; пропагандировать экологические знания среди населения.

Навыки:

самостоятельная работа с экологической и медицинской литературой; объяснять молекулярные механизмы поддержания гомеостаза при различных воздействиях внешних факторов окружающей среды; применять полученные знания при изучении других дисциплин и в последующей лечебно-диагностической работе.

- химия

Знания:

строение и физико-химические свойства неорганических и органических веществ; их биологическое значение; особенности образования химических связей; основные метаболические пути превращения биологически важных соединений.

Умения:

составлять химические уравнения и определять конечные продукты химических реакций; анализировать возможные пути введения ксенобиотиков в организм, используя знания о процессах пищеварения и всасывания, о биотрансформации веществ в организме; объяснять молекулярные механизмы нарушений метаболизма, развивающихся под воздействием факторов внешней среды на организм человека.

Навыки:

владеть диагностическими приемами сопоставлений при описании экпатологии; применять полученные знания при изучении других дисциплин; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины *медицинские проблемы в экологии человека (региональный компонент)* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: основные понятия и проблемы биосферы и экологии, экологические заболевания, виды природных ресурсов, особенности ресурсного природопользования, охрану окружающей природной среды в ЦЧ</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: информацией о принципах и правовых вопросах природопользования, охраны окружающей среды в интересах здоровья и жизни населения ЦЧ</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <i>ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</i></p>	ИД-1УК-1
<p>Знать: техногенные загрязнения природной среды (атмосферы, гидросферы, литосферы); очаги природных инфекций; радиационную обстановку на территориях Центрального Черноземья</p> <p>Уметь: выявлять главные факторы риска экологически зависимых и экологически обусловленных заболеваний у жителей ЦЧ для определения мер их профилактики или устранения</p> <p>Владеть:</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	ИД-1ОПК-1

<p>общепатологической и экологической терминологией в части описания и лабораторной диагностики патологических процессов, связанных с антропогенной нагрузкой на организм жителей ЦЧ</p>	<p><i>ИД-1 опк-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</i></p>	
<p>Знать: эффекты воздействия токсикантов на организм жителей ЦЧ, формы нарушения здоровья под воздействием средовых факторов, роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах</p> <p>Уметь: объяснять влияние экологических факторов на окружающую среду и организм жителей ЦЧ</p> <p>Владеть: анализом экологически обусловленных и экологически зависимых заболеваний у жителей ЦЧ</p>	<p>ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.</p> <p><i>ИД-1 опк-2 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</i></p>	<p>ИД-1ОПК-2</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (2 ЗЕ),

72 час.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С е м е с т р	Нед е л я сем е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практ. занятия	семина ры	самост . работа	
1.	Основы экологии человека	2	1 нед.	-	2	-	2	ВК*, ТК**
			2 нед.	2	2	-	2	ВК, ТК
			3 нед.	-	2	-	2	ВК, ТК
			4 нед.	2	2	-	2	ВК, ТК
			5 нед.	-	2	-	3	Компьютерное тестирование, собеседование по СЗ***
2.	Экологическ и зависимые состояния	2	6 нед.	2	2	-	2	ВК, ТК
			7 нед.	-	2	-	3	ВК, ТК
			8 нед.	2	2	-	2	ВК, ТК
			9 нед.	-	2	-	2	ВК, ТК
			10 нед.	2	2	-	2	ВК, ТК
			11 нед.	-	2	-	3	ВК, ТК
			12 нед.	-	2	-	2	ВК, ТК
			13 нед.	-	2	-	2	ВК, ТК

3.	Основные принципы международного экологического сотрудничества	2	14 нед.	-	2	-	3	ВК, ТК
4.	Зачет (2 часа)	2	15 нед	-	-	-		Компьютерное тестирование, собеседование по СЗ***
Итого				10	28	-	32	

*ВК** – входной контроль, *ТК*** – текущий контроль, *СЗ**** – ситуационные задачи

4.2. Тематический план лекций

№ п/п	Название тем лекций	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Проблема адаптации – главная проблема экологии.	Изучить адаптационные возможности организма, механизмы адаптационного процесса в условиях антропогенной нагрузки.	Понятие об адаптации, ее виды. Краткосрочная и долговременная адаптация, основные механизмы. Адаптация к физическим, биологическим и социальным факторам. Понятие об общем адаптационном синдроме. Особенности адаптации у человека. Критерии адаптации. Пути оптимизации процессов адаптации.	2
2.	Экологические аспекты урбанизации на примере города Воронежа.	Изучить особенности антропогенных факторов в г.Воронеже, обратив внимание на источники загрязнения воздуха, воды, почвы. Разобрать наиболее распространенные экологически	Антропогенное влияние на природу как причина изменения биотических взаимоотношений. Загрязнение среды жизни в антропоценозах. Глобальные экологические проблемы, их проявление в Центральном Черноземье на примере г. Воронежа. Экологически зависимые нарушения функций дыхательной, сердечнососудистой, эндокринной, иммунной, нервной систем и психики.	2

		зависимые и экологически обусловленные заболевания у жителей региона.		
3.	Ионизирующее излучение как экологический фактор. Территории Центрального Черноземья (ЦЧ), пострадавшие в результате Чернобыльской аварии.	Изучить механизмы патогенетического действия ионизирующего излучения и направления пострадиационного восстановления организма.	Ионизирующее излучение, его виды. Период полураспада (физический, биологический, эффективный). Единицы радиоактивности и дозы излучения. Чувствительность человека к ионизирующему излучению. Источники радиации и их классификация. Особенности накопления радиоактивных элементов в организме человека. Механизм воздействия и этапы радиационного поражения клетки. Особенности радиационной обстановки на загрязненных территориях ЦЧ после аварии на Чернобыльской АЭС.	2
4.	Экологические аспекты канцерогенеза в Центральном Черноземье.	Разобрать механизмы канцерогенеза и место онкологических болезней среди других видов патологии человека	Понятие о канцерогенезе. Особенности распространения злокачественных новообразований в ЦЧ. Канцерогенные факторы среды, их виды. Биологическая роль протоонкогенов. Этапы канцерогенеза. Свойства опухолевых клеток.	2
5.	Природно-очаговые заболевания Центрального Черноземья.	Разобрать природно-очаговые заболевания ЦЧ, отметить механизмы их развития, основные проявления, лабораторную диагностику и меры профилактики.	Распространенность природно-очаговых заболеваний (лептоспироза, туляремии, лихорадки Ку, геморрагической лихорадки с почечным синдромом и бешенства) в ЦЧ. Циклы развития возбудителей этих заболеваний. Эпидемиологическое значение. Меры профилактики.	2
	Всего			10

4.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование тем	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Человеческая популяция в современных экологических условиях.	Способствовать формированию у студентов представлений о человеке как о части природы, о самооценности и всего живого и невозможности выживания человечества без сохранения природы.	Численность, половая и возрастная структура, показатели рождаемости, смертности, средней продолжительности жизни у жителей Центрального Черноземья. Влияние на них факторов среды.	-определение и свойства популяции -статические и динамические показатели популяции Центрального Черноземья -факторы, ограничивающие развитие человечества -особенности современного экологического кризиса.	- охарактеризовать популяцию ЦЧ; - проводить статистическую обработку экспериментальных данных; - выявлять главные факторы риска экологического кризиса и меры его устранения.	2
2.	Адаптация, ее формы и механизмы. Физиологические механизмы адаптации жителей Центрального Черноземья (ЦЧ) к различным факторам среды.	Разобрать основные понятия и формы адаптации. Изучить адаптационные возможности и организма человека и механизмы адаптационного процесса. Изучить особенности и влияния на организм жителей ЦЧ различных абиотических факторов	Основные понятия и формы адаптации. Механизмы острого адаптационного синдрома. Адаптация организма к изменению температуры, атмосферного давления, относительной влажности воздуха, гипоксии, воздействию электромагн	- механизмы срочной и долговременной адаптации; - фазы адаптации; - особенности адаптации у человека в современных экологических условиях; - особенности адаптации у жителей ЦЧ к различным факторам среды; - адаптивные типы.	- проводить мероприятия, повышающие адаптивную способность организма; - объяснять последствия воздействия на организм жителей ЦЧ различных факторов среды.	2

		(температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, электромагнитных полей, шума и вибрации).	итных полей, шума и вибрации. Основные проявления метеопатий.			
3.	Экологические проблемы ЦЧ.	Ознакомить с системой наблюдения за элементами окружающей среды, контроля и прогноза ее состояния, а также с изменениями в экосистемах, связанными с накоплением загрязняющих веществ вследствие деятельности человека.	Виды мониторинга и их характеристика. Состояние и приоритетные загрязняющие вещества основных природных сред в г. Воронеже, источники их загрязнения. Сравнительная оценка экологической ситуации в ЦЧ.	- классификацию загрязнителей окружающей среды в ЦЧ; - концепцию предельно допустимых концентраций; - состояние атмосферного воздуха, водных объектов, почв в ЦЧ и их влияние на организм человека.	- оценить экологическую ситуацию в ЦЧ; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием.	2
4.	Влияние неблагоприятных абиотических экологических факторов на метаболизм у жителей ЦЧ.	Изучить взаимосвязь между уровнем аэрогенной нагрузки, качеством питьевой воды, состоянием почв и показателям	Влияние антропогенных абиотических факторов в условиях г. Воронежа на организм человека. Особенности экологии человека в	- возможные формы нарушения здоровья у жителей ЦЧ под воздействием загрязнений атмосферного воздуха, водных объектов и почвы.	- выявлять главные факторы риска экологического и зависимых и экологически обусловленных заболеваний	2

		и здоровья населения.	городе и селе.		й у жителей ЦЧ для определения мер их профилактики или устранения.	
5.	Итоговое занятие «Приспособительные механизмы у жителей ЦЧ к различным условиям существования».	Проверка знаний студентов и эффективности усвоения материала по изучаемой тематике.	Собеседование. Компьютерное тестирование. Контроль самостоятельной работы студентов.	- теоретический курс и практические умения по данному разделу.	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	2
6.	Понятие о ксенобиотиках и их роли в экологически обусловленных заболеваниях жителей ЦЧ.	Изучить основные этапы метаболизма ксенобиотиков и их значение в развитии экологически обусловленных заболеваний у жителей ЦЧ.	Пути и способы поступления, распределения, депонирования и выведения ксенобиотиков. Механизмы адаптации и компенсации нарушенных под влиянием ксенобиотиков функций.	- фазы метаболизма ксенобиотиков; - комбинированное и комплексное действие химических веществ на организм.	- объяснять последствия воздействия ксенобиотиков на организм жителей ЦЧ.	2
7.	Роль экологических факторов в развитии врожденных	Выявить значение факторов окружающей среды в формировании	Критические периоды эмбрионального развития, характер	- тератогенез, классификацию тератогенных факторов;	- приводить примеры врожденных аномалий плода с объяснением	2

	аномалий в ЦЧ.	ии врожденных пороков развития.	нарушений в зависимости и от времени воздействия повреждающего фактора. Наиболее активные мутагены и тератогены и характер их патогенного действия в ЦЧ.	-активные химические тератогены; - действие табачного дыма на развивающийся организм; - фенкопии, их проявление у жителей ЦЧ.	м механизмов их развития.	
8.	Биологические эффекты воздействия ионизирующей радиации. Последствия Чернобыльской аварии на территории Воронежской области.	Изучить механизмы воздействия на организм ионизирующего излучения.	Основные биологические эффекты воздействия ионизирующей радиации. Единицы измерения радиоактивности и доз. Основные источники радиации и механизмы повреждающего действия ионизирующего облучения на биологические объекты. Этапы пострадиационного восстановления. Особенности	- виды излучений; - радиочувствительность клетки на разных стадиях клеточного цикла; - генетические эффекты облучения; - совместное действие облучения и других факторов; - значение источников, используемых в медицине, в общем облучении; - направления пострадиационного восстановления организма.	- предотвратить или уменьшить повреждающее действие ионизирующей радиации на организм.	2

			и радиационного загрязнения некоторых районов Воронежской области вследствие Чернобыльской аварии.			
9.	Экологические аспекты канцерогенеза в ЦЧ.	Рассмотреть канцерогенез как следствие нарушения фундаментальных биологических процессов (роста, пролиферации, наследования и др.) в современных экологических условиях.	Физические, химические и биологические канцерогенные факторы, пути их поступления в организм. Роль мутагенов в возникновении опухолевого процесса у жителей региона. Распространенность злокачественных новообразований в ЦЧ.	- основные канцерогены в ЦЧ; - патогенное действие канцерогенов, содержащихся в табачном дыме.	- оценивать опасность загрязнения ЦЧ канцерогенами; - выявлять факторы риска онкологических заболеваний у жителей ЦЧ для определения мер их профилактики.	2
10.	Микроэлементозы человека. Биохимические провинции. Эндемические заболевания ЦЧ.	Изучить роль микроэлементов в организме, основные проявления микроэлементозов как	Виды микроэлементозов, механизмы их развития, клинические проявления. Понятие о биохимических	- техногенные и ятрогенные микроэлементозы у человека; - врожденные пороки развития при дефиците и избытке	- привести примеры приобретенных микроэлементозов и эндемических заболеваний у жителей ЦЧ.	2

		результата изменения микроэлементов в окружающей среде.	провинциях. Эндемичные заболевания на территории Воронежской области.	микроэлементов; - биогеохимические провинции ЦЧ.		
1 1.	Лекарственные растения ЦЧ. Изменение свойств пыльцы растений в современных экологических условиях как основа распространения поллинозов.	Изучить лекарственные растения ЦЧ, их место в медицине и жизни человека. Ознакомить с основными представителями аллергенных растений ЦЧ.	Лекарственные растения ЦЧ. Пути попадания ксенобиотиков в лекарственные растительное сырье и в организм человека при фитотерапии. Основные виды растений – аллергенов ЦЧ. Свойства пыльцы растений, вызывающих поллинозы. Взаимосвязь сроков цветения растений – аллергенов и сезонность возникновения поллинозов.	- основные виды лекарственных растений ЦЧ; - концентрационные свойства лекарственных растений; - факторы риска заболевания поллинозом у жителей ЦЧ.	- проанализировать возможные пути попадания ксенобиотиков и тяжелых металлов в организм человека при фитотерапии; - проводить профилактику поллинозов у жителей ЦЧ.	2
1 2.	Ядовитые растения, животные, грибы.	Изучить свойства ядовитых животных,	Свойства и классификации ядовитых	- ядовитых животных ЦЧ;	- оценить ядовитость растений и животных в	2

	Региональные особенности.	растений и грибов ЦЧ.	растений и животных. Основные виды ядовитых животных и растений ЦЧ. Основные виды фитотоксинов и зоотоксинов, их роль в медицине и особенности воздействия на организм в современных экологических условиях.	-ядовитые растения ЦЧ; -ядовитые грибы ЦЧ.	зависимость и от экологических условий	
1 3.	Природно-очаговые заболевания на территории ЦЧ.	Изучить природно-очаговые заболевания ЦЧ.	Структура природного очага. Распространенность природно-очаговых заболеваний на территории ЦЧ (лептоспироза, туляремии, лихорадки Ку, геморрагической лихорадки с почечным синдромом и бешенства).	- природные и эпидемические очаги заболеваний; -жизненные циклы возбудителей природно-очаговых заболеваний в ЦЧ и патогенное действие на организм человека.	- проводить профилактику природно-очаговых заболеваний у жителей ЦЧ.	2

			Особенности и жизненных циклов возбудителей этих заболеваний, пути заражения человека, клинические проявления, методы лабораторной диагностики и профилактики.			
14.	Оптимизация отношений человека и природы.	Изучить основные международные принципы охраны природы, основные природоохранные законы и международные программы устойчивого развития.	Концепция устойчивого развития. Основные документы, принятые Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, их содержание и значение. Основные направления в решении современных экологических проблем. Красная книга Воронежской области.	- экологическое право; - методы контроля и регулирования состояния окружающей среды; - целевые программы по охране окружающей среды в ЦЧ.	- пользоваться основными законодательными актами по охране природной среды на территории Воронежской области.	2

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа				
Тема	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
I. Основы экологии человека: 1. Человеческая популяция в современных экологических условиях.	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление опорного конспекта, выполнение иллюстр.-информац. и стендовых заданий	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК	Основная и дополнительная литература по теме занятия	2,0
2. Адаптация, ее формы и механизмы. Физиологические механизмы адаптации жителей Центрального Черноземья (ЦЧ) к различным факторам среды.	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление опорного конспекта, выполнение иллюстр.-информац. и стендовых заданий	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК	Основная и дополнительная литература по теме занятия	2,0
3. Экологические проблемы ЦЧ.	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление опорного конспекта, выполнение иллюстр.-информац. и стендовых заданий	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК	Основная и дополнительная литература по теме занятия	2,0
4. Влияние неблагоприятных абиотических экологических факторов на метаболизм у жителей ЦЧ.	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление опорного конспекта,	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК	Основная и дополнительная литература по теме занятия	2,0

	выполнение иллюстр.-информац. и стендовых заданий			
5. Итоговое занятие (ИЗ) «Приспособительные механизмы у жителей ЦЧ к различным условиям существования»	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление опорного конспекта, выполнение иллюстр.-информац. и стендовых заданий	Подготовка к компьютерному тестированию и собеседованию	Основная и дополнительная литература по теме занятия	3,0
II. Экологически зависимые состояния: 1. Понятие о ксенобиотиках и их роли в экологически обусловленных заболеваниях жителей ЦЧ.	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление опорного конспекта, выполнение иллюстр.-информац. и стендовых заданий	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК	Основная и дополнительная литература по теме занятия	2,0
2. Роль экологических факторов в развитии врожденных аномалий в ЦЧ.	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление опорного конспекта, выполнение иллюстр.-информац. и стендовых заданий	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК	Основная и дополнительная литература по теме занятия	3,0
3. Биологические эффекты воздействия ионизирующей радиации. Последствия Чернобыльской	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление опорного конспекта,	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК	Основная и дополнительная литература по теме занятия	2,0

аварии на территории Воронежской области	выполнение иллюстр.-информац. и стендовых заданий			
4. Экологические аспекты канцерогенеза в ЦЧ.	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление опорного конспекта, выполнение иллюстр.-информац. и стендовых заданий	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК	Основная и дополнительная литература по теме занятия	2,0
5. Микроэлементозы человека. Биогеохимические провинции. Эндемические заболевания ЦЧ.	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление опорного конспекта, выполнение иллюстр.-информац. и стендовых заданий	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК	Основная и дополнительная литература по теме занятия	2,0
6. Лекарственные растения ЦЧ. Изменение свойств пыльцы растений в современных экологических условиях как основа распространения поллинозов.	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление опорного конспекта, выполнение иллюстр.-информац. и стендовых заданий	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК	Основная и дополнительная литература по теме занятия	3,0
7. Ядовитые растения, животные, грибы. Региональные особенности.	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление опорного конспекта,	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК	Основная и дополнительная литература по теме занятия	2,0

	выполнение иллюстр.-информац. и стендовых заданий			
8. Природно-очаговые заболевания на территории ЦЧ.	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление опорного конспекта, выполнение иллюстр.-информац. и стендовых заданий	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК	Основная и дополнительная литература по теме занятия	2,0
III. Основные принципы международного экологического сотрудничества: 1. Экологическое право. Оптимизация отношений человека и природы.	Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление опорного конспекта, выполнение иллюстр.-информац. и стендовых заданий	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК	Основная и дополнительная литература по теме занятия	3,0
Итого				32,0

Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

4.5. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			
		ИД-1 УК-1	ИД-1 ОПК-1	ИД-1 ОПК-2	Общее кол-во компетенций
I. Основы экологии человека:	25	+	+		2
II. Экологически зависимые состояния:	40		+		1
III. Основные принципы	5			+	1

международного экологического сотрудничества:					
Зачет	2				
Итого	72				4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.32 Санитарная микробиология объектов окружающей среды**

для образовательной программы высшего образования – программа специалитета
по специальности *32.05.01 «Медико-профилактическое дело»*

Воронеж 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Санитарная микробиология объектов окружающей среды» являются:

- формирование представлений о санитарно-микробиологическом состоянии объектов окружающей среды и влиянии процессов жизнедеятельности микроорганизмов на формирование и изменение безопасности и качества товаров животного и растительного происхождения по основным микробиологическим критериям;
- ознакомление студентов с микробиологическими показателями и методами определения микробиологического состояния объектов окружающей среды, предусмотренных программой;
- изучение нормативно-правовой базы и санитарно-гигиенических требований в соответствии с ГОСТ и СанПиН, регламентирующих проведение микробиологических исследований;
- формирование компетентности на основе знания особенностей возбудителей, течения инфекционного процесса, иммунологических реакций;
- изучение современных методов санитарно-микробиологического анализа, с использованием цифровых технологий, актуальных для улучшения качества обучения и формирования компетенций обучающихся, с целью формирования конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами конкретных теоретических основ по разделам дисциплины, практических навыков и умений с использованием достоверной научной литературы в электронно-библиотечных системах и базах данных;
- формирование представлений о биологии санитарно-показательных микроорганизмов, их влияния на здоровье человека с применением электронных ресурсов и использованием цифровых технологий;
- ознакомить студентов с влиянием микроорганизмов на безопасность окружающей среды и пищевых продуктов; изучение бактериальной обсемененности объектов окружающей среды и продуктов;
- ознакомление с методами выделения и изучения санитарно-показательных микроорганизмов;
- ознакомление с основными действующими ГОСТами и правилами СанПина по микробиологическим;
- изучение механизма действия физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы;
- умение пользоваться нормативными документами, регламентирующими работу микробиологических лабораторий, пользоваться электронными ресурсами, а также учебной, научной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина «Санитарная микробиология объектов окружающей среды» относится к блоку Б1 обязательной части образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»; изучается в пятом семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «САНИТАРНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты образования
универсальные компетенции		
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>ИД-1_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2_{ук-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные информационные и коммуникационные средства и технологии, используемые в профессиональной деятельности; • правила работы с электронными ресурсами; • историю развития санитарной микробиологии, как науки; роль отечественных и зарубежных исследователей в развитии санитарной микробиологии; задачи санитарной микробиологии; • механизмы развития инфекционного процесса и значение патогенной и факультативно-патогенной микрофлоры в развитии инфекций; • опасность распространения возбудителей инфекционных заболеваний; • биологические свойства санитарно-показательных микроорганизмов; • опасность распространения возбудителей инфекционных заболеваний в объектах окружающей среды; • методологические подходы к решению проблемных задач санитарной микробиологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться нормативными документами, регламентирующие работу микробиологических лабораторий; • пользоваться электронными ресурсами, современными информационными и коммуникационными средствами и технологиями, а также учебной, научной литературой; • грамотно и логично излагать анализируемый теоретический материал; • использовать микробиологический понятийный аппарат; • самостоятельно обосновывать свою точку зрения при участии в дискуссии, используя знания санитарной микробиологии. <p>Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиском достоверной научной литературы в электронно-библиотечных системах, работой в базах данных и интернет-платформах; • базовыми технологиями преобразования информации с применением электронных ресурсов; • анализом современной научной литературы и способности применять ее в профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> • анализом теоретического материала и способностью формулировать выводы на основе самостоятельных логических построений; • алгоритмом в решении задач медицинской микробиологии и иммунологии.
общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1 опк-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения при осуществлении профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности; • излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. <p>Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:</p> <p>-навыком поведения при осуществлении профессиональной деятельности поведения с соблюдением моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов</p>
<p>ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения.</p>	<p>ИД-1 опк-2 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 опк-2 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы здорового образа жизни; • методику и способы распространения знаний о здоровом образе жизни; • принципы профилактики инфекционных заболеваний; • меры борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обезвреживать факторы передачи возбудителей инфекционных заболеваний • анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности; • разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных болезней; • подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие грамотность населения в вопросах профилактики инфекционных болезней. <p>Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения поверхностно-активных веществ для уничтожения микроорганизмов; • навыком планирования и осуществления организационно- методических мероприятий, направленных на повышение

		информированности населения о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i>
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Зачет	Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
1	Основы санитарной микробиологии	V	1-12	6	20	30		Устный опрос, представление рефератов, тестовый контроль.
2	Санитарная микробиология объектов окружающей среды	V	1-12	4	28	17	3	Устный опрос, представление рефератов, тестовый контроль, зачет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Фармацевтический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 ТОКСИКОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - изучение и освоение систематизированных теоретических разделов токсикологии, приобретение ключевых компетенций по диагностике, неотложной помощи, профилактике и реабилитации острых отравлений, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача по специальности медико-профилактическое дело.

Задачи:

1. Познакомиться с ключевыми понятиями токсикологии и организацией токсикологической службы.
2. Освоить методику обследования токсикологического больного.
3. Изучить нозологические формы наиболее распространенных острых отравлений.
4. Освоить важнейшие подходы к оказанию неотложной помощи при острых отравлениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Токсикология» изучается в обязательной части дисциплин по специальности медико-профилактическое дело.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

в обязательной части дисциплин (общая химия, философия, история России, иностранный язык, латинский язык, психология и поведенческая медицина, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология, профессиональные болезни, экстренная и неотложная помощь).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОКСИКОЛОГИЯ»

(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
Безопасность	УК-8. Способен	ИД-1 УК-8 Уметь выявлять чрезвычайные и

жизнедеятельности	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	опасные ситуации.
		ИД-2 ук-8 Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи.
		ИД-3 ук-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.
		ИД-4 ук-8 Соблюдать правила техники безопасности.

2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	ИД-1 ОПК-6 Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе при поражениях АХОВ.
		ИД-2 ОПК-6 Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.
		ИД-3 ОПК-6 Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов,
		ИД-4 ОПК-6 Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме при поражениях АХОВ.

1	Токсикология	3	3 (72 часа)	4	32	-	36	-	В, Т Без контроля
2	Токсикология	4	4 (72 часа)	4	34	-	34	-	В, Т, З Без контроля
3	Токсикология	5	5 (72 часа)		36		27	9	В, Т, З Экзамен
	Всего	3-4- 5	6 (216 часов)	8	102	-	97	9	В, Т, З Экзамен

В-вопросы, Т- тесты, З – ситуационные задачи.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н.
БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.34 РАДИОБИОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования -

программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины *Радиобиология* состоит в изучении физико-химического состояния, обмена в природе и в организме человека радиоактивных веществ, особенностей взаимодействия ионизирующих излучений с биологическим субстратом с позиций качества излучений, определяющего специфику радиобиологического эффекта; изучение методов количественного и качественного определения ионизирующего излучения и радионуклидов, их применение в лечебных и диагностических целях.

Задачи дисциплины:

- усвоение универсальных явлений, обеспечивающих единство человеческого организма и среды;
- изучение системы основных понятий радиобиологии (радиоактивность, радиационный фон, радионуклиды, радиорезистентность, относительная биологическая эффективность и др.);
- изучение основ дозиметрии и радиометрии, принципов работы детекторов ионизирующих излучений;
- знакомство с использованием радионуклидов и ионизирующих излучений в медицине и биологии для лечебных и диагностических целей;
- выявление общих закономерностей биологического ответа на ионизирующее излучение, на основе которых возможно овладеть искусством управления лучевыми реакциями организма;
- формирование современных представлений о лучевых реакциях организма на разных уровнях его организации, теоретических и практических аспектах проблемы;
- изучение основных принципов защиты от радиации;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО:

Учебная дисциплина *Радиобиология* относится к блоку 1 (базовая часть). Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- биология

Знания: общие закономерности развития и механизмы жизнедеятельности живых организмов; свойства живых систем; уровни организации жизни; особенности течения периодов онтогенеза; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии человека; особенности функционирования экосистем и биосферы в целом.

Умения: сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; проведение сравнительной оценки экологической ситуации; разработка тактики проведения профилактических мероприятий с учетом экологической ситуации; пропаганда экологических знаний среди населения.

Навыки: самостоятельная работа с экологической и медицинской литературой; объяснение механизмов поддержания гомеостаза при различных воздействиях внешних факторов окружающей среды; применение полученных знаний при изучении других дисциплин и в последующей лечебно-диагностической работе.

- химия

Знания: строение и физико-химические свойства неорганических и органических веществ, их биологическое значение; особенности образования химических связей; основные метаболические пути превращения биологически важных соединений.

Умения: анализировать возможные пути поступления радионуклидов в организм, используя знания о процессах пищеварения и всасывания, о биотрансформации веществ в организме; объяснять молекулярные механизмы нарушений метаболизма, развивающихся под воздействием факторов внешней среды (радиации) на организм человека.

Навыки: составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций; применение полученных знаний при изучении других дисциплин; проведение статистической обработки экспериментальных

данных.

- физика

Знания: характеристика атомного ядра, типы ядерных превращений; ядерные силы сцепления; понятие о стабильных и нестабильных изотопах.

Умения: объяснять особенности воздействия ионизирующего излучения, полученного от естественных и искусственных источников радиации, на живые организмы; особенности взаимодействия различных видов излучения (корпускулярного и электромагнитного) с веществом.

Навыки: анализировать особенности работы детекторов ионизирующих излучений; объяснять принципы использования радионуклидов и ионизирующих излучений в медицине и биологии для лечебных и диагностических целей.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины *Радиобиология* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика обязательного (порогового) уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать: -основные понятия радиобиологии (радиоактивность, радиационный фон, радионуклиды, радиорезистентность, относительная биологическая эффективность и др.); -основы дозиметрии и радиометрии, принципы работы детекторов ионизирующих излучений; естественные и искусственные источники ионизирующих излучений; -общие закономерности биологического ответа на ионизирующее излучение, на основе которых возможно овладение искусством управления лучевыми реакциями организма</p> <p>Уметь: -пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; -использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников, для решения стандартных коммуникативных задач; -объяснять влияние ионизирующего излучения на организм на разных уровнях его организации</p> <p>Владеть: -информацией об использовании радионуклидов и ионизирующих излучений в медицине и биологии для лечебных и диагностических целей;</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК – 1 (ИД – 1)</p>

<p>-теоретическими знаниями о принципах и правовых вопросах охраны окружающей среды в интересах здоровья и жизни населения ЦЧ.</p>		
<p>Знать: -особенности влияния ионизирующих излучений на организм человека; -закономерности поступления, накопления и переноса радиоактивных веществ в экосистемах; -основные единицы измерения доз облучения населения; -источники радиации природного и техногенного происхождения; -экологические проблемы атомной энергетики; -загрязнение окружающей среды радиоактивными отходами</p> <p>Уметь: -анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности; -контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; -своевременно получать информацию из различных источников, в том числе с использованием современных компьютерных средств</p> <p>Владеть: -знаниями о радиопротекторах и механизмах их действия; -навыками работы с дозиметрической аппаратурой; -приемами психолого-педагогической работы с учащимися и населением, проживающим на загрязнённой территории.</p>	<p>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p>ОПК-3 (ИД – 1,2)</p>

<p>Знать: -эффекты воздействия ионизирующего излучения на организм человека; -источники радионуклидов и пути их поступления в организм; -формы нарушения здоровья под воздействием радиоактивных веществ -радиационную обстановку на территориях Центрального Черноземья</p> <p>Уметь: -объяснять реакции организма при воздействии ионизирующего излучения; -анализировать зависимость радиобиологического эффекта от дозы облучения; -использовать базовые теоретические знания об этапах развития лучевой болезни; -объяснять формирование отдаленных последствий общего (тотального) облучения</p> <p>Владеть: -знаниями по вопросам профилактики поражений радионуклидами; -приемами использования медицинских средств защиты от радиации; -информацией о принципах лечения острой и хронической лучевой болезни при внешнем и внутреннем заражении радиоактивными веществами; -теоретическими знаниями о рентгенодиагностических методах (рентгенография, томография); областях применения лучевой терапии.</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5 (ИД – 1,2)</p>
--	--	-----------------------------

<p>Знать: -современные информационные и коммуникационные средства и технологии для использования в профессиональной деятельности; -программы для обработки информации и проведения статистического анализа полученных данных; -способы поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: -использовать базовые теоретические знания на всех этапах обучения и в практической деятельности; -анализировать статические и динамические показатели популяции; -оценивать состояние популяционного здоровья населения -прогнозировать возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: -базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиском в сети Интернет; -навыками проведения статистического анализа полученных данных -правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>	<p>ОПК-7 (ИД – 1)</p>
--	--	---------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практ. занятия	семинары	самост. работа	
1.	Основы ядерной физики в радиобиологии. Радиобиологические основы применения ионизирующих излучений в биологии и медицине	3	1 нед.	2	3	-	2	ВК*, ТК**
			2 нед.	-	3	-	3	ВК, ТК, СЗ
			3 нед.	2	3	-	3	ВК, ТК, СЗ
			4 нед.	-	3	-	3	ВК, ТК
			5 нед.	2	3	-	3	ВК, ТК
			6 нед.	-	3	-	3	Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ***

2.	Радиобиологические эффекты воздействия ионизирующего излучения на клетки и ткани. Острая и хроническая лучевая болезнь. Отдаленные последствия облучения	3	7 нед.	2	3	-	3	ВК, ТК
			8 нед.	-	3	-	3	ВК, ТК, СЗ
			9 нед.	2	3	-	3	ВК, ТК, СЗ
			10 нед.	-	3	-	3	ВК, ТК, СЗ
			11 нед.	-	3	-	3	ВК, ТК
			12 нед.	-	3	-	3	ВК, ТК
			13 нед.	-	3	-	3	Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ***
3.	Общие принципы защиты от радиации.	3	14 нед.	-	3	-	3	ВК, ТК
			15 нед.	-	3	-	3	ВК, ТК
			16 нед.	-	3	-	3	ВК, ТК
	Зачет (3 часа)	3	17 нед.	-	-	-	-	Компьютерное тестирование, собеседование по СЗ***
Итого: 108 часов		3		10ч	48ч	-	47ч	

*ВК** – входной контроль, *ТК*** – текущий контроль, *СЗ**** – ситуационные задачи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.37 Стоматология
для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 32.05.01-Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), приказ № 552 от 15.06.2017 года Минобрнауки России и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», приказ № 399н от 25.06.2015 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Стоматология» является формирование у будущего врача социально-личностных и профессиональных компетенций, связанных с решением профессиональных задач по оказанию медицинской помощи больным стоматологического профиля.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить принципы организации стоматологической помощи в условиях поликлинического приема больных и стационара;
- освоить основные и дополнительные методы обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области, интерпретации полученных данных, способствующих формированию клинического мышления в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии;
- изучить методы местного обезболивания, используемые при проведении хирургических манипуляций в челюстно-лицевой области;
- приобрести теоретические навыки по удалению различных групп зубов и проведению амбулаторных операций в полости рта;
- изучить клиническую характеристику и методы хирургического лечения воспалительных процессов челюстно-лицевой области;
- освоить методы консервативного и хирургического лечения и реабилитации раненых и пострадавших с травмой лица;
- изучить основы организации онкологической помощи больным с опухолевыми поражениями челюстно-лицевой области с учетом понятия онкологической настороженности;
- изучить методы профилактики и диспансеризации пациентов с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Стоматология» соответствует с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к Блоку 1. Дисциплины (базовая часть) Б1.О.37 и изучается на 6 семестре.

Для изучения стоматологии студент должен иметь следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: знание морфологии, физиологии и патологии челюстно-лицевой области на основе базовой подготовки на кафедрах медико-биологического и клинического профиля.

- Нормальная анатомия человека.
- Оперативная хирургия.
- Нормальная физиология.
- Патофизиология.
- Фармакология.
- Инструментальные методы исследования.
- Внутренние болезни, военно-полевая терапия.
- Хирургические болезни.
- Биофизика.
- Биоорганическая химия и биохимия.
- Патологическая анатомия.
- Микробиология.
- Судебная медицина.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине: заключается в прочтении лекций и проведении практических занятий. Обучение студентов проводится на моделях, фантомах, друг на друге, на пациентах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Стоматология», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела)

Выпускник по специальности Медико-профилактическое дело должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий	<p>Знать: этические и деонтологические принципы деятельности врача-стоматолога</p> <p>Уметь: применять свои профессиональные знания в общении с родственниками и пациентами.</p> <p>Владеть: методами убеждения и объективных доказательств результатами своих исследований в производстве судебно-медицинских экспертиз.</p>
ИД-1		Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИД-2		(проблемной ситуации). Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.
ИД-3		
ОПК-9	Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	Знать: методы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний. Уметь: применять свои профессиональные знания для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. Владеть: методами диагностики, дифференциальной диагностики и профилактики стоматологических заболеваний.
ИД-1		Владеет алгоритмом донозологический диагностики заболеваний.
ПК-3	Способность проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	Знать: основные виды и методы профилактики и предупреждения стоматологических заболеваний. Уметь: составлять план профилактических мероприятий с учетом возраста, анамнеза пациента и действующим порядком и стандартами оказания медицинской помощи. Владеть: методиками профилактики различных стоматологических заболеваний.
Соответствует трудовой функции С/ 01.7 (организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий) ИД-1		Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий.

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела,

согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)

Знать:

- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения
- основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики
- методику сбора информации у пациентов с заболеваниями ЧЛО и их законных представителей
- методику осмотра пациентов с заболеваниями ЧЛО
- этиологию и патогенез заболеваниями ЧЛО
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения у пациентов с заболеваниями ЧЛО
- современные методы лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями ЧЛО
- современные методы инструментальной диагностики у пациентов с заболеваниями ЧЛО
- современные подходы к лечению пациентов с заболеваниями ЧЛО
- задачи профилактики заболеваниями ЧЛО
- Профилактические мероприятия, связанные с новой коронавирусной инфекцией COVID-19
- принципы медицинской этики и деонтологии

Уметь:

- Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий
- Определять группы повышенного риска заболевания
- собирать анамнез у пациентов с хирургическими состояниями и/или заболеваниями ЧЛО
- анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов с заболеваниями ЧЛО
- проводить физикальное обследование пациентов заболеваниями ЧЛО и интерпретировать результаты
- оценивать состояние и выделять ведущие синдромы у пациентов с заболеваниями ЧЛО
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями ЧЛО
- интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями ЧЛО
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями ЧЛО
- интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями ЧЛО

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями ЧЛЮ
- обосновывать тактику ведения пациентов с заболеваниями ЧЛЮ
- уметь проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- Организация медицинских осмотров
- Первичный осмотр пациентов
- Направление пациентов на лабораторные исследования
- Направление пациентов на инструментальные исследования
- Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам
- Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
- Интерпретация данных лабораторных исследований
- Интерпретация данных инструментальных исследований
- Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами
- Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний
- Интерпретация данных первичного осмотра пациентов
- Интерпретация данных повторного осмотра пациентов
- Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса
- интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)
- первичный осмотр пациентов с заболеваниями ЧЛЮ
- направление пациентов с заболеваниями ЧЛЮ на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- постановка предварительного диагноза при выявлении патологии
- Соблюдать врачебную тайну и принципы медицинской этики и деонтологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Виды контроля (ВК- входной контроль, ТК- текущий контроль, ПК – промежуточный контроль)	Формы контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	ПЗ	СРС			
1	Введение в стоматологию	6	-	4	6	ТК- КВ*	Решение задач и тестов СДО MOODLE, собеседование	
2	Заболевания тканей зубов и пародонта. Операция удаления зуба.		2	8	10	ТК- КВ	Решение задач и тестов СДО MOODLE, практические навыки, собеседование, лекции	
3	Воспалительные заболевания ЧЛО		2	4	9	ТК- КВ		
4	Травмы ЧЛО		2	4	6	ТК- КВ		
5	Онкостоматология		2	4	6	ТК- КВ		
	Зачет			3		ПК		Устный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
	Всего			8	24+ 3	37		72

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36 ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ

для образовательной программы высшего образования -

программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022 г.

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины Хирургические болезни являются ознакомление обучающихся с современными клиническими аспектами наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и травм, формирование и развитие у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), а также профессиональных (ПК) компетенций в области знаний по хирургии, диагностике, лечению и профилактике наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, для реализации образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами основных понятий и современных концепций ургентной хирургии;
- обучение студентов принципам диагностики наиболее частых хирургических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об особенностях течения и возможных осложнениях острых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме,
- приобретение студентами знаний об основных методах лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых в хирургии (показания к применению, интерпретация результатов);
- приобретение студентами знаний о современной классификации хирургических заболеваний, о правилах формулировки диагноза;
- обучение студентов выявлению показаний к госпитализации в хирургический стационар;
- приобретение студентами знаний об основных принципах лечения острых хирургических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об основных принципах профилактики острых хирургических заболеваний;
- обучение основам медицинской и врачебной этики и деонтологии в хирургии;
- приобретение студентами умений проводить анализ научной литературы, готовить рефераты и доклады по современным проблемам хирургии

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Учебная дисциплина «Хирургические болезни» (Б1.0.36) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к дисциплинам Блока Б1 «Базовая часть» и изучается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Анатомия человека	
Знания	анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека
Умения	определять на человеке основные костные ориентиры, обрисовать контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов
Навыки	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов
2. Нормальная физиология	
Знания	закономерностей функционирования и регуляции живого организма
Умения	анализировать происхождение процесса (работа сердца и сосудов, мышечное сокращение и т.д)
Навыки	объединения разрозненных знаний и фактов о пациенте в единое целое, оценки его состояния
3. Фармакология	
Знания	классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость; основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции

Умения	<p>оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии;</p> <p>проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, Интернет-ресурсы</p>
Навыки	<p>навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике хирургических заболеваний и патологических состояний;</p> <p>навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния</p>
4. Патологическая физиология	
Знания	<p>причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;</p> <p>причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;</p> <p>этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии</p>
Умения	<p>решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;</p> <p>проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;</p> <p>интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики</p>
Навыки	<p>основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;</p> <p>навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний</p>

2.3 Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Онкология, лучевая диагностика	
Знания	проявления у пациентов онкологической патологии, особенности диагностики и наблюдения;
Умения	алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам;
Навыки	методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики хирургических больных

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Хирургические болезни», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела)

3.1 Процесс изучения дисциплины «Хирургические болезни» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Хирургические болезни» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1}	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 _{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-1 ИД-1 _{ОПК-1}	ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

	<p>ИД-1_{ОПК-1} Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2_{ОПК-1} Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>
<p>ОПК-2</p> <p>ИД-3_{ОПК-2}</p>	<p>ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p> <p>ИД-3_{ОПК-2} Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней</p>
<p>ОПК-5</p> <p>ИД-1_{ОПК-5}</p> <p>ИД-2_{ОПК-5}</p> <p>ИД-3_{ОПК-5}</p>	<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ИД-1_{ОПК-5} Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2_{ОПК-5} Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3_{ОПК-5} Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>
<p>ПК-3</p> <p>ИД-1_{ПК-3}</p>	<p>ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</p> <p>ИД-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий</p>

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)

- **Знать:**

- ✓ Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения

- ✓ Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики
- ✓ методику сбора информации у пациентов с острыми хирургическими заболеваниями и их законных представителей
- ✓ методику осмотра пациентов с хирургическими заболеваниями
- ✓ этиологию и патогенез острых хирургических заболеваний
- ✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения у пациентов с хирургическими заболеваниями
- ✓ современные методы лабораторной диагностики у пациентов с острыми хирургическими заболеваниями
- ✓ современные методы инструментальной диагностики у пациентов с острыми хирургическими заболеваниями
- ✓ современные подходы к лечению пациентов с острыми хирургическими заболеваниями
- ✓ задачи профилактики острых хирургических заболеваний
- ✓ Профилактические мероприятия, связанные с новой коронавирусной инфекцией COVID-19
- ✓ принципы медицинской этики и деонтологии
- **Уметь:**
 - ✓ Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий
 - ✓ Проводить госпитализацию в экстренном порядке
 - ✓ Определять группы повышенного риска заболевания
 - ✓ собирать анамнез у пациентов с хирургическими состояниями и/или заболеваниями
 - ✓ анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов с острыми хирургическими заболеваниями
 - ✓ проводить физикальные обследования пациентов с хирургическими заболеваниями и интерпретировать результаты
 - ✓ оценивать состояние и выделять ведущие синдромы у пациентов с острыми хирургическими заболеваниями
 - ✓ обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов с хирургическими заболеваниями

- ✓ интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов с хирургическими заболеваниями
- ✓ обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов с хирургическими заболеваниями
- ✓ интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов с хирургическими заболеваниями
- ✓ выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с хирургическими состояниями и/или заболеваниями
- ✓ обосновывать тактику ведения пациентов с хирургическими заболеваниями
- ✓ уметь проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- ✓ уметь готовить информационные сообщения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19

• **Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- ✓ Организация медицинских осмотров
- ✓ Первичный осмотр пациентов
- ✓ Направление пациентов на лабораторные исследования
- ✓ Направление пациентов на инструментальные исследования
- ✓ Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам
- ✓ Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
- ✓ Интерпретация данных лабораторных исследований
- ✓ Интерпретация данных инструментальных исследований
- ✓ Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами
- ✓ Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний
- ✓ Интерпретация данных первичного осмотра пациентов
- ✓ Интерпретация данных повторного осмотра пациентов
- ✓ Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса
- ✓ Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)
- ✓ Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)
- ✓ получение информации от пациентов с хирургическими заболеваниями о течении заболевания
- ✓ первичный осмотр пациентов с хирургическими заболеваниями

- ✓ направление пациентов с хирургическими заболеваниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- ✓ направление пациентов с хирургическими заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- ✓ постановка предварительного диагноза при выявлении хирургической патологии
- ✓ Соблюдать врачебную тайну и принципы медицинской этики и деонтологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы,

144 часа.

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины "Хирургические болезни"	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Вводное. Знакомство с клиникой. Инструктаж по технике безопасности. Особенности обследования хирургических больных. Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19	V	1	-	4	4	Собеседование
2	Острый аппендицит	V	1	1	4	5	Тестовые задания Проверка уровня освоения практических навыков
3	Осложнения острого аппендицита	V		1	4	5	
4	Острый перитонит	V	1	-	4	5	
5	ЖКБ и острый холецистит. Механическая желтуха	V	1	-	4	5	

6	Острый панкреатит	V	1	2	4	5	Собеседование История болезни Рефераты	
7	Осложнения язвенной болезни желудка и ДПК	V	2	1	4	5		
8	Желудочно-кишечные кровотечения. Рак желудка	V	2	1	4	4		
9	Курация, написание истории болезни	V	2	-	4	5		
10	Учение о наружных грыжах живота. Частная герниология	V	2	1	4	5		
11	Осложнения грыж живота	V	2	1	4	4		
12	Острая кишечная непроходимость	V	2	-	4	5		
13	Травма органов брюшной полости и забрюшинного пространства	V	3	-	4	5		
14	Заболевания тонкого кишечника	V	3	2	4	4		
15	Заболевания молочной железы Контроль практических умений и теоретических знаний	V	3	-	4	5		Контроль практич. умений
16	Промежуточная аттестация	V			4			
	Всего			10	63 (60+3)	71		Контроль практич. умений Тестовый контроль
	Итого	144 час						

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.37 ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ, ВОЕННО - ПОЛЕВАЯ ТЕРАПИЯ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель-формирование навыков логики клинического мышления, знаний и умений распознавать наиболее распространенные и социально значимые заболевания внутренних органов, изучение роли факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболеваний внутренних органов для оценки эффективности профилактических стратегий и оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с современными методами первичного обследования больного для формирования компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам оценки состояния здоровья человека;
- ознакомление с основными лабораторными и инструментальными методами обследования больного терапевтического профиля;
- закрепление и совершенствование умений обследования терапевтического больного, проведению скрининга, разработки стратегий профилактических мероприятий;
- формирование клинического мышления по вопросам эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинических проявлений социально - значимых заболеваний внутренних органов;
- формирование умения на основе собранной информации о больном поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику;
- формирование умения выполнять мероприятиями по оказанию медицинской помощи при внезапных острых состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
- ознакомление обучающихся с патологией внутренних органов военного времени, особенностями течения заболеваний у раненых;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Внутренние болезни, ВПТ» (Б1.О.37) относится к блоку Б1. дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Изучается на пятом семестре. Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биология, анатомия человека, гигиена, химия, биохимия, нормальная физиология, патофизиология, фармакология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения;
- методы общеклинического обследования больного (расспрос, общий осмотр);
- алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса эпидемиологических, клинических и лабораторных методов;
- методы профилактики заболеваний (на основе доказательной медицины);
- алгоритм постановки предварительного диагноза;
- принципы профилактики заболеваемости населения (популяции);
- алгоритм оценки риска для здоровья населения;
- правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;
- современные подходы оценки состояния здоровья;
- факторы риска возникновения заболеваний;
- роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании социально значимых заболеваний внутренних органов;
- современные подходы к оценке состояния здоровья и заболеваемости.
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;
- диагностическую значимость общеклинических лабораторных и инструментальных методов исследования;
- клиническую картину, основные диагностические критерии заболеваний внутренних органов и состояний, требующих срочного медицинского вмешательства (ЖКК, отек легких, гипертонический криз, инфаркт миокарда, кардиогенный шок, острое нарушение ритма сердца, астматический статус, гипогликемия);
- комплекс клинических, эпидемиологических и лабораторных методов для постановки донозологического диагноза.

Уметь:

- провести расспрос больного (и/или) родственников и получить полную информацию о заболевании;
- установить возможные причины заболевания;
- интерпретировать современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
- получить необходимую информацию для постановки предварительного диагноза
- оценить риск воздействия факторов среды обитания на здоровье человека;
- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;
- оценить факторы риска;
- анализировать материалы официальной статистики о заболеваемости населения;

- разработать оздоровительные мероприятия;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;
- уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.
- разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней;
- оценить методы общеклинического обследования, в том числе при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- интерпретировать результаты рутинных лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему скорой медицинской помощи;
- оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, биохимического анализа крови;
- расшифровать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, инфарктом миокарда;
- выявлять больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.

Владеть:

- навыками сбора анамнеза (анамнез заболевания, анамнез жизни, эпидемиологический анамнез, общий осмотр);
- алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса, эпидемиологических, клинических и лабораторных методов;
- навыком оформления медицинской документации;
- формулировка и обоснование предварительного диагноза;
- методами оценки эффективности профилактических мероприятий;
- методами санитарно-просветительской работы;
- соблюдать принципы этики и деонтологии;
- основными принципами и методами планирования профилактических мероприятий;
- готовить устное выступление пропагандирующее здоровый образ жизни;
- методами общеклинического обследования, в том числе при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- интерпретирует результаты рутинных лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- правильным ведением медицинской документации;
- алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня форсированности компетенций и ИД	Номер компетенции, индикатора достижения
1	2	3
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		УК-1
<p><u>Знать:</u> - выдающихся деятелей медицины и здравоохранения; - методы общеклинического обследования больного (расспрос, общий осмотр).</p> <p><u>Уметь:</u> - провести расспрос больного (и/или) родственников и получить полную информацию о заболевании; - установить возможные причины заболевания;</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками сбора анамнеза (анамнез заболевания, анамнез жизни, эпидемиологический анамнез, общий осмотр).</p>	<p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p>	ИД-1 ук-1
<p><u>Знать:</u> - алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса эпидемиологических, клинических и лабораторных методов; - методы профилактики заболеваний (на основе доказательной медицины);</p> <p><u>Уметь:</u> - провести расспрос больного (и/или) родственников и получить полную информацию о заболевании; - установить возможные причины заболевания; - интерпретировать современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;</p> <p><u>Владеть:</u> - алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса, эпидемиологических, клинических и лабораторных методов.</p>	<p>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p>	ИД-2 ук-1
<p><u>Знать:</u> - алгоритм постановки предварительного диагноза</p> <p><u>Уметь:</u> - получить необходимую информацию для постановки предварительного диагноза</p> <p><u>Владеть:</u></p>	<p>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p>	ИД-3 ук-1

<p>-навыком оформления медицинской документации, формулировки и обоснования предварительного диагноза;</p>		
<p><u>Знать</u></p> <p>- принципы профилактики заболеваемости населения (популяции);</p> <p>- алгоритм оценки риска для здоровья населения;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- оценить риск воздействия факторов среды обитания на здоровье человека;</p> <p>-давать оценку эффективности профилактических мероприятий;</p> <p>- оценить факторы риска;</p> <p>- анализировать материалы официальной статистики о заболеваемости населения;</p> <p>- разработать оздоровительные мероприятия;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- методами оценки эффективности профилактических мероприятий;</p> <p>-методами санитарно- просветительской работы;</p>	<p>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>	<p>ИД-4 ук-1</p>
<p>способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>		<p>ОПК 1</p>
<p><u>Знать:</u></p> <p>-правила и принципы профессионального врачебного поведения;</p> <p>- взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;</p> <p>-уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- соблюдать принципы этики и деонтологии.</p>	<p>Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1 опк-1</p>

способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения		ОПК 2
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы оценки состояния здоровья; - факторы риска возникновения заболеваний; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить факторы риска; - провести расспрос больного (и/или) родственников; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами санитарно- просветительской работы; - методами проведения расспроса; 	<p>Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p>	ИД-1 опк-2
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании социально значимых заболеваний внутренних органов; - современные подходы к оценке состояния здоровья и заболеваемости. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить факторы риска; - анализировать материалы официальной статистики о заболеваемости населения; - разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и методами планирования профилактических мероприятий. 	<p>Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p>	ИД-2 опк-2
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании социально значимых заболеваний внутренних органов; - современные подходы к оценке состояния здоровья и заболеваемости. 	<p>Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.</p>	ИД-3 опк-2

<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить факторы риска; - анализировать материалы официальной статистики о заболеваемости населения; -разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основными принципами и методами планирования профилактических мероприятий. - навыками изложения самостоятельной точки зрения; - готовит устное выступление пропагандирующие здоровый образ жизни; 		
<p>способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>		<p>ОПК 5</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения; - диагностическую значимость общеклинических лабораторных и инструментальных методов исследования; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить методы общеклинического обследования, в том числе при неотложных и угрожающих жизни состояниях; -интерпретировать результаты рутинных лабораторных и инструментальных методов диагностики; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования, в том числе при неотложных и угрожающих жизни состояниях; -интерпретирует результаты рутинных лабораторных и инструментальных методов диагностики; 	<p>Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>ИД-1 опк-5</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую картину, основные диагностические критерии заболеваний внутренних органов и состояний, требующих срочного медицинского вмешательства (<u>ЖКК, отек легких, гипертонический криз, инфаркт миокарда, кардиогенный шок, острое нарушение ритма сердца,</u> 	<p>Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>ИД-2 опк-5</p>

<p><u>астматический статус, гипогликемия);</u></p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему скорой медицинской помощи; - оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, биохимического анализа крови; - расшифровать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, инфарктом миокарда; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретирует результаты рутинных лабораторных и инструментальных методов диагностики; - правильным ведением медицинской документации; 		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую картину, основные диагностические критерии заболеваний внутренних органов и состояний, требующих срочного медицинского вмешательства (<u>ЖКК, отек легких, гипертонический криз, инфаркт миокарда, кардиогенный шок, острое нарушение ритма сердца, астматический статус, гипогликемия</u>); <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему скорой медицинской помощи; - оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, биохимического анализа крови; - расшифровать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, инфарктом миокарда; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретирует результаты рутинных лабораторных и инструментальных методов диагностики; - правильным ведением медицинской документации; 	<p>Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>	<p>ИД-3 опк-5</p>

способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний		ОПК 9
<p><u>Знать</u></p> <p>- комплекс клинических, эпидемиологических и лабораторных методов для постановки донозологического диагноза;</p> <p><u>Уметь</u></p> <p>- выявлять больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>- алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.</p>	<p>Владеет алгоритмом донозологической диагностики заболеваний</p>	ИД-1 опк-9

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции дистанционно на платформе Moodle	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самост. работа	*Р - промежуточный контроль; **ЗаО- промежуточная аттестация
1	заболевания системы кровообращения	5	1 неделя	4	16	-	25	Р1- 5 семестр ЗаО 5 семестр

2	<i>Внутренние болезни (ЖКТ, органы дыхания, кроветворения, мочевыделения, эндокринология)</i>	5	2 неделя	6	32	-	35	Р2- 5 семестр ЗаО 5 семестр
3	<i>Военно-полевая терапия</i>	5	3 неделя	-	12	-	11	Р3 -5 семестр ЗаО 5 семестр
	ИТОГО	5		10ч	60ч		71ч	Промежуточная аттестация (3ч) – ЗаО 5 семестр

*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине включает в себя: тестовый контроль, решение клинической ситуационной задачи, оценку практических навыков по разделу.

*ЗаО – промежуточная аттестация (зачет с оценкой), включает собеседование по билету, решение клинической ситуационной задачи, с обоснованием предварительного диагноза, плана лечения, оценкой факторов риска и составлением плана профилактических мероприятий.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.38 ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ
для образовательной программы высшего образования - программы
специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Дерматовенерология являются ознакомление обучающихся с современными клиническими аспектами наиболее часто встречающихся заболеваний кожи и венерических заболеваний, формирование и развитие у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), а также профессиональных (ПК) компетенций в области знаний по дерматовенерологии, диагностике, лечению и профилактики наиболее часто встречающихся дерматологических и венерических заболеваний в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, для реализации образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами основных понятий и современных концепций дерматовенерологии;
- обучение студентов принципам диагностики наиболее частых дерматологических и венерических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об особенностях течения и возможных осложнениях дерматологических и венерических заболеваний,
- приобретение студентами знаний об основных методах лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых в дерматовенерологии (показания к применению, интерпретация результатов);
- приобретение студентами знаний о современной классификации дерматологических и венерических заболеваний, о правилах формулировки диагноза;
- обучение студентов выявлению показаний к госпитализации в дерматологический стационар;
- приобретение студентами знаний об основных принципах лечения дерматологических и венерических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об основных принципах профилактики дерматологических и венерических заболеваний;
- обучение основам медицинской и врачебной этики и деонтологии в дерматовенерологии;
- приобретение студентами умений проводить анализ научной литературы, готовить рефераты и доклады по современным проблемам дерматовенерологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Дерматовенерология» (Б1.О.38) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к дисциплинам Блока Б1 «Базовая часть» и изучается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-физика, математика

знания:

правила техники безопасности и работы в лабораториях, с приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

навыки:

базовые технологии преобразования информации.

-биохимия

знания:

строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути;

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; прогнозировать направление и результат химических превращений биологически важных веществ; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови

навыки:

владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; базовыми технологиями преобразования информации

-анатомия

знания:

анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков

навыки:

владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации

-нормальная физиология

знания:

функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

навыки:

базовыми технологиями преобразования информации

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Дерматовенерология», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела)

3.1 Процесс изучения дисциплины «Дерматовенерология» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Дерматовенерология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

<p>УК-2 УК-2 ид-2</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2 ид-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы : формулирует цель ,задачи , обосновывает актуальность ,значимость , ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>
<p>УК-4 УК-4 ид-1 УК-4 ид-2 УК-4 ид-3</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии , в том числе на иностранном языке ,для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4 ид-1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p>УК-4 ид-2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем , социокультурных различий</p> <p>УК-4 ид-3 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский , с русского языка на иностранный</p>
<p>УК-5 УК-5 ид-1 УК-5 ид-2 УК-5 ид-2</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p> <p>УК-5 ид-1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических , религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5 ид-2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5 ид-2 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия , основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий , при личном и массовом общении</p>
<p>ПК-3 ПК-5 ид-1</p>	<p>ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия</p> <p>ПК-5 ид-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия</p>

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)

- **Знать:**

- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения
- основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики

- методику сбора информации у пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями и их законных представителей

- методику осмотра пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями

- этиологию и патогенез дерматологических и венерических заболеваний

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения у пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями

- современные методы лабораторной диагностики у пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями

- современные методы инструментальной диагностики у пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями

- современные подходы к лечению пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями

- задачи профилактики дерматологических и венерических заболеваний

- профилактические мероприятия, связанные с новой коронавирусной инфекцией COVID-19

- принципы медицинской этики и деонтологии

- **Уметь:**

- организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий

- проводить госпитализацию

- определять группы повышенного риска заболевания

- собирать анамнез у пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями

- анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями

- проводить физикальное обследование пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями и интерпретировать результаты

- оценивать состояние и выделять ведущие синдромы у пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями

- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями

- интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями

- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями

- интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями

- обосновывать тактику ведения пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями

- уметь проводить профилактические, противоэпидемические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

- уметь готовить информационные сообщения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19

- **Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- организация медицинских осмотров
 - ✓ Первичный осмотр пациентов
 - ✓ Направление пациентов на лабораторные исследования
 - ✓ Направление пациентов на инструментальные исследования
 - ✓ Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам
 - ✓ Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников /законных представителей)
 - ✓ Интерпретация данных лабораторных исследований
 - ✓ Интерпретация данных инструментальных исследований
 - ✓ Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами
 - ✓ Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний
- Интерпретация данных первичного осмотра пациентов
- Интерпретация данных повторного осмотра пациентов
- Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса
- Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы)
- Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)
- Получение информации от пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями о течении заболевания
- Первичный осмотр пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями
- Направление пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- направление пациентов с дерматологическими и венерическими заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- постановка предварительного диагноза при выявлении дерматологической и венерической патологии
- соблюдать врачебную тайну и принципы медицинской этики и деонтологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины "Дерматовенерология"	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Анатомия и физиология кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы сыпи. Принципы диагностики, профилактики дерматозов.	V		-	4	6	Собеседование
2	Аллергические болезни кожи. Профессиональные заболевания кожи	V	1	2	4	7	Тестовые задания
3	Вирусные дерматозы. Зоонозы (лейшманиоз, боррелиоз).	V	1	-	4	6	Проверка уровня освоения практических навыков
4	Пиодермии. Паразитарные заболевания кожи	V	1	-	4	6	
5	Грибковые заболевания кожи. Кератомикозы, дерматомикозы, трихомикозы.	V	1	2	4	7	Собеседование
6	Методика обследования больного венерическим заболеванием. Сифилис: этиология, эпидемиология, общее течение. Гонорея. Негонорейные уретриты у мужчин. Дерматологические аспекты СПИДа.	V	1	2	4	7	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.39 ПЕДИАТРИЯ

для образовательной программы высшего образования – программы
специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «педиатрия» являются: ознакомление обучающихся с анатомо-физиологическими особенностями детского организма; формирование у студентов способности и готовности осуществлять профилактику различных заболеваний у детей, сохранять и улучшать их здоровье; воспитание навыков по клиническому обследованию детей и диагностике заболеваний. **Задачи** дисциплины:

- Изучение студентами особенностей этиологии, патогенеза, клинической картины болезней детского возраста;
- Изучение студентами возрастных особенностей систем и органов здорового ребенка, темпов роста и развития (физического и психомоторного), особенностей иммунитета, метаболизма, гомеостаза;
- Изучение студентами принципов организации и работы ЛПУ педиатрического профиля, профилактики внутрибольничных инфекций;
- Изучение принципов питания детей первого года жизни, оценка состояния фактического питания детей, разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции питания;
- Формирование навыков по клиническому обследованию детей и диагностике заболеваний, оказанию экстренной и первой неотложной помощи детям на догоспитальном этапе;
- Формирование навыков общения и взаимодействия с детьми и их родителями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части блока Б1 дисциплин ОП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы **знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами**: в цикле гуманитарных дисциплин (биоэтика, психология, правоведение, латинский язык); в цикле математических, естественно - научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология); в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, внутренние болезни, общая хирургия, инфекционные болезни, эпидемиология).

Для изучения данной учебной дисциплины **необходимы** знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами**: - **анатомия** **Знания:** анатомическое строение органов; особенности строения у детей. **Умения:** профилактика заболеваний, исходя из возрастных анатомических особенностей органов и систем у детей.

Навыки: работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии, основы профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения. - нормальная физиология

Знания: физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды.

Умения: сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами.

Навыки: работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

- внутренние болезни

Знания:

Обследования органов и систем. **Умения:**

собирать анамнез, оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы; разработать, организовать, выполнять комплекс медикопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.

Навыки: работа с текстом, рисунками, схемами; оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования.

-общая гигиена **Умения:** оценивать результаты медицинских осмотров.

Навыки: гигиеническая оценка факторов образовательной среды и разработка профилактических и оздоровительных мероприятий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста;
- методы профилактики детских заболеваний; принципы организации детских лечебнопрофилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них и в родильных домах.

Уметь:

- провести обследование больного;
- оценить результаты обследований пациента;
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи;
- реализовывать госпитализацию в экстренном порядке. **Владеть:**

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);
- интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3

ИД-1 ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций системного подхода, стратегию действий	УК-1
ИД-2 ук-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки	вырабатывать	
ИД-3 ук-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных	условия	
ИД-4 УК ⁻¹ Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи	сохранения	
ИД-5 УК ⁻¹ Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций	Способен создавать и под повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для природной среды, устойчивого развития общества при угрозе и чрезвычайных ситуаций	УК-8
ИД-1 ук-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	устойчивого развития общества при угрозе и чрезвычайных ситуаций	
ИД-3 ук-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему	конфликтов возникновения и военных	
ИД-1 оПК-2 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности	Способен распространять здоровый образ жизни, повышение санитарной профилактики заболеваний знания населения направленные на культуры и	ОПК-2

<p>ИД-2опк-2 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней</p> <p>ИД-1 опк-6 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения</p> <p>ИД-2 опк-6 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p> <p>ИД-3 опк-6 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>ИД-4 опк-6 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ИД-1 пк-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий</p>	<p>Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p> <p>Способен проводить санитарнопротивоэпидемические (профилактические) мероприятия</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ПК-3</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Детские болезни: Патология детей раннего возраста	5	8	36	36	Текущий контроль: оценка практических навыков
2.	Детские болезни: Патология детей старшего возраста	5	2	12	11	Текущий контроль: оценка практических навыков
						Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр)
Всего:			10	48	47	
Зачет:					3	
Итого: 108			10	48	50	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.40 ОСНОВЫ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

для специальности **32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

Воронеж 2022 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы доказательной медицины» являются:

- формирование углубленных профессиональных знаний в области доказательной медицины и клинической эпидемиологии;
- приобретение новых знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации;
- приобретение профессиональных компетенций, позволяющих находить и использовать при принятии управленческих решений научно обоснованных фактов, полученных в ходе корректно проведенных клинических исследований;
- формирование навыков использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий в профессиональной деятельности.

Задачи изучения:

- ознакомление с этапами и методологией научного поиска, источниками научных данных;
- приобретение студентами базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинской литературы;
- обучение критическому чтению научных публикаций;
- формирование у студентов знаний и умений в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах (PubMed, Кокрановской библиотеке, Medscape);
- обучение основным правилам информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- обучение основам планирования клинических исследований;
- обучение общим принципам сбора, хранения и представления результатов исследований, и их подготовке к публикации и презентации;
- приобретение студентами базовых навыков работы с использованием программного обеспечения для визуализации и анализа данных.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	ИД-1 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2 _{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
	ИД-3 _{УК-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-2 _{УК-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	ИД-5 _{УК-2} Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-2 _{УК-7} Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 _{ОПК-1} Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
	ИД-2 _{ОПК-1} Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	ИД-1 _{ОПК-2} Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
	ИД-3 _{ОПК-2} Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе	ИД-1 _{ОПК-4} Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
	ИД-3 _{ОПК-4} Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.

<p>иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.</p>	
<p>ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.</p>	<p>ИД-1 опк-7 Использует современные методики сбора и обработки информации.</p>
	<p>ИД-2 опк-7 Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.</p>
	<p>ИД-3 опк-7 Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.</p>
<p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико- профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.</p>	<p>ИД-1 опк-8 Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.</p>
	<p>ИД-2 опк-8 Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>
<p>ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1 опк-10 Выполняет профессиональную деятельность надлежащего качества.</p>
	<p>ИД-2 опк-10 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям.</p>
<p>ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно- производственную, проектную, организационно- управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.</p>	<p>ИД-2 опк-11 Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>	<p>ИД-1 опк-12 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности</p>
	<p>ИД-2 опк-12 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>

профессиональной деятельности	
ПК-2 Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-2Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ПК-4 Способен обеспечивать функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ИД-2Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Определение, основные особенности и сферы применения доказательной медицины, уровни доказательности научных исследований.
- Цели и задачи доказательной медицины.
- Типы, этапы и дизайн научных исследований.
- Значение научных исследований в получении доказательств.
- Значение статистических показателей для изучения здоровья (заболеваемости) населения.
- Способы представления результатов научных исследований (графики, презентации, статьи).
- Правила проведения качественных клинических исследований.
- Фазы клинических и полевых испытаний лекарственных средств.
- Источники поиска информации в основных базах данных.
- Современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности.
- Основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.
- Принципы деятельности Кокрановского сотрудничества и Кокрановской электронной библиотеки.
- Требования к написанию научной публикации.

Уметь:

- Оценить правильность организации научного исследования.
- Рассчитывать интенсивные и экстенсивные показатели результатов научных исследований.
- Использовать программы анализа, визуализации данных.
- Правильно интерпретировать результаты исследований.
- Проводить поиск информации, используя интернет, базы данных и другие источники и соблюдая правила информационной безопасности.

- Оценить качество найденной информации.
- Оценить возможность применения полученной информации в практике.
- Использовать принципы составления систематических обзоров при обобщении литературных данных.
- Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

Владеть:

- Навыком составления плана научного исследования.
- Алгоритмом организации научных исследований.
- Измерением данных научных исследований, с применением современных информационных технологий (программа Statistica).
- Методикой поиска научной информации в доступных базах данных.
- Оценкой уровня доказательности клинических исследований и публикаций.
- Навыками визуализации результатов исследований (создание дашбордов) с применением цифровых технологий.
-

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основы доказательной медицины	6		2	12		12	КВ, СЗ, Т
2	Доказательная медицина	6		2	12		29	КВ, СЗ, Т
	Зачет	6						3 (КВ, Т)
	Итого			4	24		41	3

КВ – контрольные вопросы, СЗ – ситуационные задачи, Т - тест

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 41 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования -

программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Офтальмология» являются ознакомление обучающихся с современными методами обследования органа зрения, диагностике и лечению наиболее распространенных глазных заболеваний, формирование и развитие у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), а также профессиональных (ПК) компетенций в области знаний по офтальмологии, мерах профилактики заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, для реализации образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами основных понятий и общих закономерностей возникновения патологии органа зрения;
- обучение студентов принципам диагностики наиболее частых и социально-значимых офтальмологических заболеваний и навыкам обследования офтальмологического больного;
- приобретение студентами знаний об особенностях течения, основных принципах лечения, возможных осложнениях и принципах профилактики острых заболеваний и состояний в офтальмологии;
- приобретение студентами знаний об основных инструментальных и лабораторных методах исследования органа зрения (показания к применению, интерпретация результатов);
- приобретение студентами знаний о современной классификации заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты, о правилах формулировки диагноза;
- обучение студентов показаний для госпитализации больного в офтальмологический стационар;
- обучение основам медицинской и врачебной этики и деонтологии в офтальмологии;
- приобретение студентами умений проводить анализ научной литературы, готовить рефераты и доклады по актуальным проблемам офтальмологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Учебная дисциплина «Офтальмология» (Б1.О.41) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к дисциплинам Блока Б1 «Базовая часть» и изучается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Анатомия человека	
Знания	анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека
Умения	определять на человеке основные костные ориентиры, обрисовать контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов
Навыки	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов
2. Нормальная физиология	
Знания	Закономерностей функционирования и регуляции живого организма
Умения	анализировать происхождение процесса (работа зрительного анализатора и т.д)
Навыки	объединения разрозненных знаний и фактов о пациенте в единое целое, оценки его состояния
3. Фармакология	
Знания	классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость; основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции

Умения	оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии; проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, Интернет-ресурсы
Навыки	навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике заболеваний и патологических состояний; навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния
4. Патологическая физиология	
Знания	причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний органа зрения; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм офтальмопатологии, принципы их этиологической и патогенетической терапии
Умения	решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях органа зрения; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики
Навыки	основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний

2.3 Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Онкология, лучевая диагностика	
Знания	Проявления у пациентов онкологической патологии, особенности диагностики и наблюдения;
Умения	Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам;
Навыки	методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики хирургических больных

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Офтальмология», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела)

3.1 Процесс изучения дисциплины «Офтальмология» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Офтальмология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1}	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий ИД-1 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 _{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-1 ИД-1 _{ОПК-1}	ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

	<p>ИД-1_{ОПК-1} Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2_{ОПК-1} Умеет излагать профессиональную информацию в Процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>
<p>ОПК-2</p> <p>ИД-3_{ОПК-2}</p>	<p>ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p> <p>ИД-3_{ОПК-2} Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней</p>
<p>ОПК-5</p> <p>ИД-1_{ОПК-5}</p> <p>ИД-2_{ОПК-5}</p> <p>ИД-3_{ОПК-5}</p>	<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ИД-1_{ОПК-5} Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2_{ОПК-5} Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3_{ОПК-5} Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>
<p>ПК-3</p> <p>ИД-1_{ПК-3}</p>	<p>ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</p> <p>ИД-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий</p>

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)

- **Знать:**

- ✓ Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения

- ✓ основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики
- ✓ методику сбора информации у пациентов с острыми заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, и их законных представителей
- ✓ методику осмотра пациентов с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты,
- ✓ этиологию и патогенез острых заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты,
- ✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения у пациентов с офтальмологическими заболеваниями
- ✓ современные методы лабораторной диагностики у пациентов с острыми заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты,
- ✓ современные методы инструментальной диагностики у пациентов с острыми хирургическими заболеваниями
- ✓ современные подходы к лечению пациентов с острыми заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты,
- ✓ задачи профилактики острых заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты,
- ✓ Профилактические мероприятия, связанные с новой коронавирусной инфекцией COVID-19
- ✓ принципы медицинской этики и деонтологии
- **Уметь:**
 - ✓ организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий
 - ✓ проводить госпитализацию в экстренном порядке
 - ✓ определять группы повышенного риска заболевания
 - ✓ собирать анамнез у пациентов с хирургическими состояниями и/или заболеваниями
 - ✓ анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов с острыми хирургическими заболеваниями
 - ✓ проводить физикальное обследование пациентов с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты,
 - ✓ современные методы инструментальной и лабораторной диагностики и интерпретации результатов
 - ✓ оценивать состояние и выделять ведущие синдромы у пациентов с острыми заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты,
 - ✓ обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты,

- ✓ обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты,
- ✓ выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с офтальмологическими состояниями и/или заболеваниями
- ✓ обосновывать тактику ведения пациентов с офтальмологическими заболеваниями
- ✓ уметь проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- ✓ уметь готовить информационные сообщения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19

● **Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- ✓ Организация медицинских осмотров
- ✓ Первичный осмотр пациентов
- ✓ Направление пациентов на лабораторные исследования
- ✓ Направление пациентов на инструментальные исследования
- ✓ Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам
- ✓ Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
- ✓ Интерпретация данных лабораторных исследований
- ✓ Интерпретация данных инструментальных исследований
- ✓ Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами
- ✓ Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний
- ✓ Интерпретация данных первичного осмотра пациентов
- ✓ Интерпретация данных повторного осмотра пациентов
- ✓ Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса
- ✓ Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)
- ✓ Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)
- ✓ получение информации от пациентов с офтальмологическими заболеваниями о течении заболевания
- ✓ первичный осмотр пациентов с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты
- ✓ направление пациентов с офтальмологическими заболеваниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

- (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- ✓ направление пациентов с офтальмологическими заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- ✓ постановка предварительного диагноза при выявлении патологии органа зрения
- ✓ Соблюдать врачебную тайну и принципы медицинской этики и деонтологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы,72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции и	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Анатомия и физиология органа зрения. Методы исследования в офтальмологии.	6	1	4	4	Т, решение ситуационных задач
2	Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация. Профпатология.	6	1	4	4	Т, решение ситуационных задач
3	Заболевания век, слезных органов и конъюнктивы, трахома. Патология орбиты	6	0,5	4	3	Т, решение ситуационных задач
4	Патология роговой оболочки Патология сосудистого тракта	6	0,5	4	3	Т, решение ситуационных задач
5	Патология хрусталика	6	1	4	3	Т, решение ситуационных задач
6	Повреждения глаза и его придаточного аппарата	6		4	3	Т, решение ситуационных задач
7	Глаукома	6		4	3	Т, решение ситуационных задач
8	Патология сетчатки Заболевания зрительного нерва	6		4	3	Т, решение ситуационных задач
9	Поликлинический прием. Вопросы медико-социальной экспертизы	6		4	3	Т, решение ситуационных задач
	Всего 72		4	36	29	Зачет (3)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.42 МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

для образовательной программы высшего образования – программа
специалитета по специальности *32.05.01 «Медико-профилактическое дело»*

Воронеж 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Лечебная физкультура и врачебный контроль» являются

- Ознакомление обучающихся с воздействием различных форм движения, естественных и преформированных физических факторов на формирование и здоровье человека;
- Изучение различных аспектов физической и психологической реабилитации после заболеваний и травм, а также при занятиях физкультурой и спортом;
- Воспитание навыков направленного использования разнообразных физических факторов и средств физической культуры, спорта и лечебной физкультуры для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- понимание роли медицинской реабилитации в подготовке к профессиональной деятельности;
- изучение теоретических и практических основ медицинской реабилитации;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к лечебной и физической культуре, как основного компонента здорового образа жизни,
- овладение системой практических умений и навыков реабилитации после заболеваний и травм, а также методиками обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

"Лечебная физкультура и врачебный контроль" входит в число обязательных дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия, биохимия, гигиена, нормальная физиология, общая хирургия, неврология, патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, травматология и ортопедия, фармакология, физика, физическая культура и спорт.

Анатомия, нормальная физиология, патофизиология.

Знать:

- анатомические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения человека; закономерности развития и жизнедеятельности на основе структурной организации тканей и органов; функциональные особенности систем организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

Уметь:

- анализировать анатомио-физиологические особенности индивидуума в норме и патологии; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.

Владеть:

- методами оценки антропометрических показателей физического развития, функционального состояния дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и нервной системы, опорно-двигательного аппарата.

Биохимия, физика.

Знать:

- основные законы физики, физические явления и закономерности, а также биохимические процессы, протекающие в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, ее устройство и назначение.

Уметь:

- пользоваться физическим оборудованием, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.

Владеть:

- простейшими медицинскими инструментами; навыками постановки предварительного диагноза.

Гигиена.

Знать:

- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, физической культуры и спорта, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи населению; основы профилактической медицины.

Уметь:

- проводить профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Владеть:

- методами санитарно-просветительской работы.

Физическая культура и спорт.

Знать:

- социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни.

Уметь:

- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

Владеть:

- методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

Фармакология.

Знать:

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Уметь:

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств.

Владеть:

- правилами ведения медицинской документации.

Общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней, неврология, травматология и ортопедия.

Знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
- методы диагностики, диагностические возможности методов исследования больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, методы клинического и лабораторного инструментального обследования больных

Уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и пульса и т.д.)
- интерпретировать результаты обследования, поставить диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, немедикаментозные методы лечения.

Владеть:

- методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного и основного клинического диагноза.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: госпитальная терапия, поликлиническая терапия, неврология, травматология, ортопедия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: теоретические основы медицинской реабилитации и спортивной медицины
2. Уметь: разбираться в вопросах применения средств медицинской реабилитации в целях профилактики и лечения различных заболеваний.
3. Владеть: системой практических умений навыков, направленных на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.

Результаты образования	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений
	Универсальные компетенции (УК)	
<i>Знать</i> роль медицинской реабилитации в профессиональной подготовке <i>Уметь</i> проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний <i>Владеть</i> системой практических умений и навыков направленных на сохранение и укрепление здоровья	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	ИД-1 – владеть методами физической подготовки ИД-2 – владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов ФК
	Общепрофессиональные компетенции - ОПК	
<i>Знать</i> основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения,	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 – уметь анализировать информированность населения о ЗОЖ и медицинской грамотности

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской
Федерации
Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.43 НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины:

ознакомление обучающихся с современными представлениями о клинических аспектах анатомо-физиологических, возрастных и гендерных особенностей здоровых лиц, больных и пострадавших, а также определении понятий, классификации, эпидемиологии, этиологии, патогенезе, патоморфологии, клинических проявлений, подходах к обследованию, лечению, реабилитации, организации диспансерного наблюдения, экспертизе трудоспособности, судебно-медицинской экспертизе и профилактике при наиболее часто встречающихся неврологических, в том числе наследственных заболеваниях.

1.2. Задачи освоения учебной дисциплины

- 1) Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз.
- 2) Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.
- 3) Сформировать у студента клиническое неврологическое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, провести лечение неотложных неврологических состояний и профилактику заболеваний нервной системы.
- 4) Ознакомить студентов с новейшими достижениями фундаментальных направлений медицинской и клинической генетики и их реализацией применительно к диагностике, лечению и профилактике наследственных болезней.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Неврология, медицинская генетика» относится к Блоку 1, Дисциплины (модули) базовой части, Структуры основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета). Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1 Биология

Знания: - общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез;

- законы генетики, её значение для медицины;

- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания этиологии и патогенеза генных и мультифакториальных заболеваний

Умения: - объяснить характер отклонений в развитии, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

- решать генетические задачи

Навыки: - оценить результаты методов изучения наследственности человека;

- сопоставить влияние генетических и экологических факторов на возникновение заболеваний

2.2 Анатомия

Знания: - строение головного мозга;

- строение спинного мозга;
- структура периферической и вегетативной нервной системы;
- основные проводящие пути в системе анализаторов и двигательной сфере

Умения: - определять отличительные особенности костей черепа и позвонков

- показывать отделы головного и спинного мозга;
- показывать спинномозговые и черепные нервы

Навыки: - владение медико-анатомическим понятийным аппаратом, латинской терминологией в обозначении неврологических структур;

- возможность оценить результаты клинко-анатомического анализа вскрытия

2.3 Гистология, эмбриология, цитология

Знания: - структурно-функциональная организация нервной системы;

- гаметогенез, ранние стадии развития эмбриона и плода

Умения:

- производить гистофизическую оценку состояния структур нервной системы

Навыки:

- оценить результаты гистологического исследования структур нервной системы

2.4 Нормальная физиология

Знания: - общие физиологические особенности функционирования нервной системы;

- синаптические связи;
- рефлекторная деятельность, рефлекторная дуга;
- сенсорные функции;
- особенности вегетативной регуляции;
- высшая нервная деятельность

Умения: - оценивать параметры деятельности нервной системы;

- интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики для оценки состояния нервной системы

Навыки: - владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом при оценке состояния нервной системы;

- владеть базовыми технологиями преобразования информации: поиск в сети интернет

2.5 Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: - классификация патологических явлений и патофизиологические механизмы развития заболеваний;

- роль и значение причинных факторов, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и исходе заболеваний;
- принципы патогенетической терапии заболеваний нервной системы;
- принципы оценки состояния нервной системы;
- основные формы и синдромы болезненных явлений

Умения: - выявлять сущность болезни для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

- анализировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;

- использовать клинико-патофизиологические методы для обоснования диагноза

Навыки: - владение основной терминологией патофизиологии и представлением об основных принципах выявления и профилактики заболеваний нервной системы;

- владение навыками патофизиологического анализа и способностью к интерпретации результатов современных диагностических технологий для обоснования методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы

2.6 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: - строение, топография нервной системы в норме и патологии;

- структурные и функциональные основы патологических процессов в нервной системе;

- исходы патологических процессов при неврологических заболеваниях

Умения: - описывать морфологические изменения макроскопических и микроскопических препаратов;

- визуально оценивать изменения в тканях трупа, обосновывать характер патологического процесса;

- сформулировать патологоанатомический диагноз

Навыки: - владение медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- владение методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

2.7 Биохимия

Знания: - строение и функции основных классов химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, витаминов, гормонов и др.);

- роль биогенных элементов и их соединений в деятельности нервной системы (медиаторы, пептиды, биогенные амины и др.);

- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ

Умения: - оценивать результаты биохимических исследований, в том числе используемых в неврологической практике;

- интерпретировать результаты биохимических исследований, применяемых в диагностике наследственных заболеваний

Навыки:

- владеть способностью отличать нормальные значения уровней метаболитов от патологически изменённых

2.8 Микробиология, вирусология

Знания: - классификация, морфология и физиология микроорганизмов и их влияние на здоровье населения;

- методы микробиологической диагностики;

- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- структуру и функции иммунной системы человека, её возрастные особенности, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики

Умения: - использовать методы микробиологической диагностики в клинической практике;

- оценивать результаты исследования функций иммунной системы применительно к неврологическим заболеваниям

Навыки:

- интерпретация методов микробиологического и иммунологического исследований для диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы

2.9 Фармакология

Знания: - классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

- подходы к лечению общепатологических процессов: инфекционных, аутоиммунных, сосудистых, дистрофических и др.;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств

Умения: - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможности их использования в неврологии;

- применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты при заболеваниях нервной системы;
- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения

Навыки:

- владение навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний нервной системы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные симптомы заболеваний, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы, в том числе профессиональных;

2. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных, их диагностические возможности;

3. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике неврологических заболеваний;

4. Основы организации первичной медико-социальной помощи, организационные модели: амбулаторно-поликлиническая и общая врачебная практика (семейная медицина); принципы диспансеризации населения, реабилитации больных и переболевших;

5. Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями нервной системы организма; особенности наблюдения, ухода и профилактики различных осложнений у больных пожилого и старческого возраста;

6. Эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний нервной системы;

7. Законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека

8. Особенности клинических проявлений наследственной патологии, общие принципы клинической диагностики наследственных болезней, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов.

Уметь:

1. Провести обследование больного;

2. Оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни;

3. Установить предварительный диагноз наиболее распространенных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;

4. Оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке;

5. Проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний;

6. Обследовать больного на выявление наследственной патологии; использовать методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий; проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение врожденных и наследственных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы.

7. Проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы.

Владеть:

1. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;

2. Методикой сбора анамнеза у неврологического больного, методикой исследования неврологического статуса и постановки предварительного клинического диагноза

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-3 УК-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при	ИД-1 опк-4 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
		ИД-2 опк-4 Применяет дезинфекционные средства,

	решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-4 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 опк-5 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	ИД-4 опк-6 Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПС
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			
Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью	ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 ПК-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий	ПС

планирования профилактических и лечебных мероприятий			
---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы)

№№ пп	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы и трудоемкость, часы					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции, часы	Практические занятия, часы	Семинары, часы	Самостоятельная работа, часы	Всего, часы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Пропедевтика заболеваний нервной системы	6	–	-	12	–	9	21	P1 (1 неделя) 3 (6 семестр)
2	Частная неврология	6	–	4	12	–	10	26	P1 (1 неделя) 3 (6 семестр)
3.	Медицинская генетика	6	-	-	12	-	10	22	P2 (2 неделя) 3 (6 семестр)
Итого, часы				4	36	–	29	69	Зачет – 3 ч (72ч)

*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине; включает в себя: тестовый контроль, решение клинической ситуационной задачи

*З – промежуточная аттестация (зачет без оценки), включает тестовый контроль, собеседование по экзаменационному билету

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.44 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ**

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Целями освоения учебной дисциплины Акушерство и гинекология являются ознакомление обучающихся с современными клиническими аспектами наиболее часто встречающихся вариантов акушерской патологии и гинекологических заболеваний, формирование и развитие у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), а также профессиональных (ПК) компетенций в области знаний по акушерству и гинекологии, лечению и профилактики наиболее часто встречающихся гинекологических заболеваний в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, для реализации образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Задачи:

- приобретение студентами основных навыков по оказанию медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорожденным и гинекологическим больным;
- овладение студентами основными методами обследования (сбор анамнеза, наружное обследование беременной, аускультация, специальные акушерские и гинекологические методы исследования, дополнительные методы обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных, гинекологических больных и пр.);
- уметь правильно оформить историю родов на основе схемы разработанной на кафедре;
- уметь своевременно диагностировать неотложные состояния в акушерстве и гинекологии, критические состояния плода и новорожденного;
- научить студентов клиническому мышлению для определения тактики ведения и лечения беременных рожениц, родильниц и гинекологических больных на основе знаний этиологии, патогенеза развития акушерской и гинекологической патологии
- научить студентов прогнозировать возможные осложнения для плода и новорожденного в зависимости от течения беременности и родов.
- уметь своевременно диагностировать неотложные состояния в гинекологии;
- научить студентов клиническому мышлению для определения тактики ведения и лечения гинекологических больных на основе знаний этиологии, патогенеза развития гинекологической патологии;
- научить студентов прогнозировать возможные осложнения в течении гинекологических заболеваний.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Акушерство и гинекология» входит в базовую часть специалитета Б1.О.44 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 «медико-профилактическое дело» и направлен на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в медицине критических состояний на основе ранее полученных знаний в области физиологии, патофизиологии, анатомии, биохимии, клинической фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

1. Знать:

- профессиональную терминологию, виды медицинской информации; основные показатели, характеризующие состояние пациента, основные подходы к решению естественнонаучных проблем; виды ответственности медицинских работников.
- основы и правила заполнения, ведения истории родов (болезни) в акушерско-гинекологических стационарах, амбулаторной карты для беременных.
- перечень медико-технической аппаратуры, предназначенной для получения информации и решения профессиональных задач.
- гигиеническую терминологию, основные понятия, определения в профилактической медицине (Санитарные правила и нормы Родильного дома, гинекологического стационара, родовой, оперблока).
- причинно-следственные связи в системе "факторы среды обитания человека – здоровье населения на примере развития беременности, генетические и хромосомные нарушения, пороки развития плода.
- алгоритмы (протоколы) первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе (роды, акушерские кровотечения, разрыв матки, септические осложнения, внематочная беременность, тяжелая экстрагенитальная патология, онкогинекология и др.).
- основные положения и принципы формирования проведения санитарно – просветительской работы в медицинских учреждениях с акушерскими и гинекологическими пациентами, базы данных медицинской информации (eLibrary, PubMed, MedExplorer и др.)
- основные принципы формирования здорового образа жизни, вредные факторы окружающей среды, их влияние на здоровье населения, в том числе и на репродуктивную функцию, включая нормальную беременность.
- основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья матери и ребенка в медицинских учреждениях и их структурных подразделениях.
- основные заболевания и состояния в акушерстве и гинекологии согласно последней МКБ (международной классификации болезней), распределение заболеваемости по категориям, группам населения и во времени.
- алгоритмы формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения.

2. Уметь:

- правильно интерпретировать изученную информацию по акушерской и гинекологической патологии, полученную из разных источников.
- правильно оформлять медицинскую документацию: историю родов, дневники, этапные и выписные эпикризы, амбулаторную карту беременной.
- применять медико-техническую аппаратуру, компьютерную технику, предназначенную для получения информации и решения профессиональных задач.
- применить гигиеническую терминологию, основные понятия, определения в профилактической медицине (Санитарные правила и нормы или СанПиН).
- выявлять причинно-следственные связи в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" на примере развития беременности.
- использовать алгоритмы (протоколы) первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе (роды, акушерские кровотечения, разрыв матки, септические осложнения, внематочная беременность, тяжелая экстрагенитальная патология, онкогинекология и др.).
- проводить санитарно-просветительскую работу с акушерскими и гинекологическими пациентами по вопросам профилактической медицины, работать с учебной, научной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач, включая базы данных медицинской информации (eLibrary, PubMed, MedExplorer и др.)
- наиболее полно и доступно разъяснить населению об основных принципах формирования здорового образа жизни, включая нормальную беременность.

- отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами проводить контроль качества работы учреждений в сфере охраны здоровья матери и ребенка.
- поставить диагноз в акушерско-гинекологической практике согласно последней МКБ, распределять заболеваемость по категориям, группам населения и во времени.
- оформить слайды-презентации материала, объясняющего причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения.
- пользоваться акушерским и гинекологическим оборудованием;
- работать с акушерскими и гинекологическими фантомами;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- применить полученные знания при наблюдении за беременными;
- собрать анамнез;
- измерить размеры таза, определить расположение плода
- провести наружное акушерское исследование беременных с поздним сроком беременности, оценить состояние плода;
- определить членорасположение плода, высоту стояния дна матки;
- определить окружность живота;
- определить срок родов и уточнить срок беременности;
- провести аускультацию сердцебиения плода;
- высчитать предполагаемый вес плода;
- проанализировать простую и расширенную кольпоскопию;
- определить группу диспансерного учета для акушерского и гинекологического пациента;
- распознать 30-недельную беременность;
- оценить состояние новорожденного по шкале Апгар;
- оценить данные УЗИ, КТГ при степени тяжести гестоза;
- назначить лабораторное обследование на: гонорею, трихомониаз, сифилис, гарднереллез, кандидоз, хламидиоз, СПИД, токсоплазмоз, резус-конфликт.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- профессиональной терминологией, методикой интерпретации показателей, полученных при обследовании акушерских и гинекологических пациентов;
 - гигиенической терминологией, основными понятиями, определениями в профилактической медицине (СанПиН Роддома, гинекологического стационара, оперблока);
 - способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека-здоровье населения" на примере развития беременности;
 - техникой заполнения медицинской документации, истории родов (болезни) и амбулаторной карты беременной;
 - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных, родильниц, рожениц, гинекологических больных, выбора адекватной тактики ведения в акушерско-гинекологической практике;
- алгоритмами (протоколами) по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе (роды, акушерские кровотечения, разрыв матки, септические осложнения, внематочная беременность, тяжелая экстрагенитальная патология, онкогинекология и др.);**
- навыками работы с медико-технической аппаратурой, компьютерной техникой, предназначенной для получения информации и решения профессиональных задач;
 - способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с акушерскими и гинекологическими пациентами по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач с использованием базы данных медицинской информации (eLibrary, PubMed, MedExplorer);

- способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни, включая понятие нормальной беременности;
- навыками организации в сфере охраны здоровья матери и ребенка в медицинских учреждениях, структурных подразделениях, способностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий;
- навыками постановки диагноза в акушерско-гинекологической практике согласно МКБ, а также распределения заболеваемости по категориям, группам населения и во времени;
- навыками составления слайдов-презентаций материала, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения;
- прием нормальных родов на фантоме;
- первичный туалет новорожденного на фантоме;
- методику наружного акушерского обследования;
- измерение диагональной конъюгаты;
- методикой осмотра шейки матки в зеркалах на фантоме;
- методикой определения срока беременности;
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Таблица 1.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД -1.1. Знать основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин связанных с репродуктивным здоровьем. ИД-1.2. Уметь осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам, Применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-1.3. Владеть навыками критического оценивания и информационного поиска, методами диагностики репродуктивного здоровья женского населения.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Здоровый образ жизни	<p>ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p>	<p>ИД-2.1. Знать основные факторы риска развития различных акушерских осложнений и гинекологических заболеваний.</p> <p>ИД-2.2. Уметь планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний.</p> <p>ИД-2.3. Владеть навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики</p>
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>ИД-4.1. Знать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p>ИД-4.2. Уметь обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с</p>

		<p>позиций доказательной медицины</p> <p>ИД-4.3. Владеть навыками использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>
Этиология и патогенез	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-5.1. Знать основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин связанных с репродуктивным здоровьем.</p> <p>ИД-5.2. Уметь определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в женском организме.</p> <p>ИД-5.3. Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>
Донозологическая диагностика	<p>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья</p>	<p>ИД-9.1. Знать принципы донозологической диагностики заболеваний для разработки профилактических мероприятий.</p>

	и предотвращения заболеваний.	
--	-------------------------------	--

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический				
Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия; Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан; Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека, проводить социально-гигиенический мониторинг	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей	ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-3.1. ИД-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий	ПС 02.002. Трудовые функции 3.1.1. 3.2.1. 3.2.2. 3.3.1.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Таблица 4.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Акушерство	6	1	8	36		23	
2	Гинекология	6	2	2	12		24	Зачет с оценкой (3 часа)

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Предмет акушерства и гинекологии, исторические этапы развития. Особенности деонтологии. Влияние вредных факторов на плод. СанПиН в акушерстве и гинекологии.	Цель: ознакомление обучающихся с организацией родовспоможения, репродуктивной функцией женщины на примере истории развития кафедры. Задачи: формирование представлений об акушерско-гинекологической службе в России, влиянии вредных факторов на плод, особенностях деонтологии, СанПиН	1. История развития акушерско-гинекологической службы в России и на примере кафедры. 2. Современные принципы организации родовспоможения. 3. Особенности деонтологии. 4. Влияние вредных факторов на плод. 5. СанПиН в акушерстве и гинекологии.	2
2	Профилактика осложнений гестоза беременных.	Цель: ознакомление обучающихся с гестозами беременных. Задачи: формирование представлений о гестозах, акушерской тактике, методах родоразрешения .	1. 1. Гестозы - определение, классификация. 2. 2. Ранние токсикозы. 3. Поздний гестоз. 4. Современные представления по данному вопросу, роль кафедры. 5. Неотложная помощь.	2
3	Акушерские кровотечения. Кесарево сечение в современном акушерстве.	Цель: ознакомление обучающихся с акушерскими кровотечениями при беременности, в родах и послеродовом периоде. Задачи: формирование представлений о акушерских кровотечениях при беременности, в родах и послеродовом периоде,	3. 1. Акушерские кровотечения при беременности, в родах и послеродовом периоде-определение, классификация, этиопатогенез. 4. 2. Основные показания, техника выполнения кесарева сечения	2

		акушерской тактике, методах родоразрешения.	5. 3. Неотложная помощь.	
4	Профилактика послеродовых заболеваний.	Цель: ознакомление обучающихся с послеродовыми септическими заболеваниями. Задачи: формирование представлений о послеродовых гнойно-септических заболеваниях, акушерской тактике, методах родоразрешения.	1. Послеродовые гнойно-септические заболевания – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Акушерская тактика в зависимости от вида, профилактика осложнений. 4. Профилактика. 5. Неотложная помощь.	2
5	Фибромиома матки. Эндометриоз. Кисты и кистомы яичников. Профилактика.	Цель: ознакомление обучающихся с заболеваниями матки, кистами и кистомами яичника. Задачи: формирование представлений о заболеваниях матки, гинекологической тактике, профилактике данной патологии.	1. Заболевания матки и яичников – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Неотложная помощь.	2
	ВСЕГО			10

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Час
1	Влияние вредных факторов на организм женщины. Организация родильного дома. СанПиН. Акушерская терминология	Цель: ознакомление обучающихся с организацией работы роддома, понятием беременности, акушерской терминологией. Задачи: формирование представлений об акушерской терминологии, беременности, СанПиН роддома.	1. Организация работы родильного дома. СанПиН 2. Женский таз. 3. Плод как объект родов. Акушерская терминология. 4. Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях. 5. Понятие о нормальной беременности.	1. СанПиН родильного дома. 2. Женский таз. 3. Плод как объект родов. 4. Акушерскую терминологию. 5. Моменты биомеханизма родов при затылочных предлежаниях.	1. Использовать акушерскую терминологию при изучении дисциплины. 2. Показать биомеханизм родов при затылочных предлежаниях на фантоме. 3. Поставить диагноз беременности	4
2	Изменения в организме беременной женщины. СанПиН	Цель: ознакомление обучающихся с первым, вторым	1. Нормальная беременность. Клиническое течение беременности	1. Клиническое течение и ведение I, II-го и III-го периода.	1. Оценить СанПиН родильного отделения.	4

	родильного отделения.	и третьим периодом родов. Задачи: формирование представлений о правилах заполнения истории родов, клиническом течении и ведении I, II-го и III-го периода родов.	2.СанПиН родильного отделения. 3.Методы исследования рожениц. 4.Партограмма.	2. СанПиН родильного отделения. 3. Методы исследования рожениц. 3. Партограмму.	2. Оформлять историю родов. 3. Показать технику влагалищного исследования в родах на фантоме. 3. Заполнять партограмму. 4. Поставить диагноз роды.	
3	Нормальные роды. СанПиН родильного отделения.	Цель: ознакомление обучающихся с первым, вторым и третьим периодом родов. Задачи: формирование представлений о правилах заполнения истории родов, клиническом течении и ведении I, II-го и III-го периода родов.	1.Нормальные роды. Клиническое течение родов . 2.СанПиН родильного отделения. 3.Методы исследования рожениц. 4.Партограмма.	1. Клиническое течение и ведение I, II-го и III-го периода. 2. СанПиН родильного отделения. 3. Методы исследования рожениц. 3. Партограмму.	1. Оценить СанПиН родильного отделения. 2. Оформлять историю родов. 3. Показать технику влагалищного исследования в родах на фантоме. 3. Заполнять партограмму. 4. Поставить диагноз роды.	4
4	Нормальный послеродовой период. Изменения в организме женщины после родов. СанПиН.	Цель: ознакомление обучающихся с послеродовым периодом. Задачи: формирование представлений о нормальном послеродовом периоде, навыков оценки состояния родильницы после родов.	1.Клиника нормального послеродового периода.2. Режим, диета родильницы. 3.Профилактика трещин сосков и мастита. 3.Профилактика септических заболеваний. 4.Выдача послеродового декретного отпуска.	1. Течение и ведение послеродового периода. 2. Лохии послеродовые. 3. Методику оценки состояния родильницы после родов.	1. Оценить состояние родильницы после родов. 2. Показать ВДМ (высоту стояния дна матки) на фантоме. 3. Поставить диагноз послеродового периода.	4
5	Влияние аномалий родовой деятельности	Цель: ознакомление обучающихся с аномалиями	1.Классификация, клиника, диагностика	1.Классификацию аномалий родовой деятельности.	1.Оценить состояние роженицы при	4

	на плод. СанПиН родильного отделения.	родовой деятельности. Задачи: формирование навыков профилактики аномалий родовой деятельности, как основной причины асфиксии плода в родах.	аномалий родовой деятельности. 3.Осложнения для плода при данной патологии. 3.Профилактика аномалий родовой деятельности, как основной причины асфиксии плода в родах.	3.Осложнения для матери и плода. 3.Методы родоразрешения при данной патологии. 4.Профилактику у аномалий родовой деятельности.	патологии родовой деятельности. 2.Поставить диагноз аномалии родовой деятельности. 3. Оценить состояние плода на КТГ. 4.Выбрать тактику ведения.	
6	Влияние гестоза на плод. Неотложная помощь при тяжелых формах.	Цель: ознакомление обучающихся с гестозами беременных. Задачи: формирование представлений о гестозах, тактике ведения беременной при тяжелом гестозе.	1.Ранние токсикозы беременных, классификация, тактика при тяжелых состояниях. 2.Гестозы II половины беременности, классификация, тактика при тяжелых состояниях. 3.Методы родоразрешения при тяжелом гестозе.	1.Классификацию ранних токсикозов и поздних гестозов. 2.Клинику, диагностику, лечение гестозов. 3.Методы родоразрешения при гестозах.	1.Оценить состояние беременной с гестозом. 2.Поставить диагноз раннего токсикоза или позднего гестоза. 3.Выбрать тактику ведения и лечения.	4
7	Акушерские кровотечения . Факторы риска по развитию акушерских кровотечений	Цель: ознакомление обучающихся с акушерскими кровотечениями при беременности. Задачи: формирование представлений об акушерских кровотечениях при беременности, акушерской неотложной тактике ведения при данном неотложном состоянии.	1. Акушерские кровотечения - определение, классификация, этиопатогенез. 2. Клиника, диагностика, акушерская тактика при кровотечениях. 3. Возможные осложнения для матери и плода.	1.Классификацию кровотечений. 2.Методы родоразрешения при акушерских кровотечениях. 3. Возможные осложнения для матери и плода.	1.Поставить диагноз предлежания или отслойки плаценты. 2. Поставить диагноз гипотонии матки или ДВС. 3. Выбрать тактику ведения и лечения при данной патологии.	4

8	Послеродовые заболевания. СанПиН observationalного отделения. Влияние вредных факторов на плод.	Цель: ознакомление обучающихся с послеродовыми септическими заболеваниями. Задачи: формирование представлений о гнойно-септических заболеваниях, акушерской тактике, методах родоразрешения, тактике при неотложных состояниях.	1.Классификация послеродовых заболеваний. Пути распространения инфекции. 2.Клиника, диагностика лечение послеродовых заболеваний. 3.Акушерская тактика при неотложных состояниях – перитонит, септический шок, сепсис.	1.Классификация послеродовых заболеваний. 2. Акушерскую тактику и алгоритм лечения при послеродовых заболеваниях. 3. Тактику при неотложных состояниях – перитонит, септический шок, сепсис.	1.Оценить состояние родильницы с патологией послеродового периода. 2.Поставить диагноз гнойно-септических послеродовых заболеваний. 3. Выбрать тактику ведения и лечения.	4
9	Показания и виды Родоразрешающих операций в современном акушерстве.	Цель: ознакомление обучающихся с оперативной методикой абдоминального и влагалищного родоразрешения. Задачи: формирование навыков абдоминального и влагалищного оперативного родоразрешения на фантоме.	1.Понятие об акушерских щипцах. 2.Показания, условия для наложения выходных щипцов. 3.Понятие и техника вакуум экстракции. 4. Понятие о кесаревом сечении.	1. Показания, условия для акушерских щипцов. 2. Показания и условия для вакуум-экстракции плода. 3. Показания для кесарева сечения. 3. Возможные осложнения.	1.Показать накладывание акушерских щипцов на фантоме. 2. Показать накладывание вакуум-экстрактора на фантоме.	4
10	Профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов. Санпросвет работа в ЖК	Цель: ознакомление обучающихся с воспалительными и заболеваниями. Задачи: формирование представлений о воспалительных заболеваниях в гинекологии.	1. Воспалительные заболевания половой сферы – определение, классификация. 2. Специфические воспалительные заболевания. 3. Неспецифические воспалительные заболевания в гинекологии.	1.Классификацию заболеваний женских половых. 2.Алгоритм обследования и лечения. 3. Диагностика внематочной беременности.	1. Поставить диагноз воспалительных заболеваний. 2. Выбрать гинекологическую тактику ведения пациентки с данной патологией.	4

1 1	Эндометриоз. Неотложная помощь.	Цель: ознакомление обучающихся с эндометриозом. Задачи: формирование представлений об эндометриозе, гинекологической тактике, лечении данной патологии.	1. Эндометриоз – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Терапия.	1.Классификацию эндометриоза. 2.Методику обследования. 3.Консервативные и оперативные методы лечения.	1.Поставить диагноз эндометриоза. 2. Выбрать гинекологическую тактику ведения пациентки с данной патологией, назначить лечение.	4
1 2	Фибромиома матки. Эндометриоз. Влияние факторов внешней среды и образа жизни на миому матки.	Цель: ознакомление обучающихся с фибромиомой и эндометриозом. Задачи: формирование представлений о фибромиоме,	1. Фибромиома – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Терапия. .	1.Классификацию фибромиомы матки. 2.Методику обследования. 3.Консервативные и оперативные методы лечения.	1.Поставить диагноз миомы матки. 2. Выбрать гинекологическую тактику ведения пациентки.	4
	Всего					48 ч

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1. Организация родильного дома. СанПиН. Акушерская терминология.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: сформирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников,	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14,	2

	работа с электронными библиотеками	Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	базы данных и интернет ресурсы.	
2. Нормальные роды. СанПиН родильного отделения. Влияние факторов внешней среды на организм беременной женщины	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	2
3. Нормальный послеродовой период. СанПиН. Влияние факторов внешней среды на плод.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	2
5. Влияние аномалий родовой деятельности на плод. СанПиН родильного отделения.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2

	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	2
5. Влияние гестоза на плод. Неотложная помощь при тяжелых формах.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	2
6. Акушерские кровотечения. Неотложная помощь.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	2
7. Послеродовые заболевания. СанПиН наблюдательного отделения.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2

	пациентов, деловые игры.			
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	2
8. Родоразрешающие операции в современном акушерстве.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	2
9. Профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	2
10. Эндометриоз. Неотложная помощь.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций;	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала,	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска,	2

	отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	профессиональных и других компетенций.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	2
11. Фибромиома матки. Неотложная помощь.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
12. Заболевания яичников. Неотложная помощь.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	3
Всего				47ч

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.45 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования -

программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины оториноларингологии - создание у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о принципах организации и работы ЛОР кабинета.
- Изучение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков, лечения и профпатологии заболеваний уха, носа, глотки и гортани.
- Изучение освоение студентами заболеваний ЛОР-органов, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания.
- Формирование у студентов представлений о распространённости и значимости заболеваний уха, горла и носа.
- Изучение студентами методик клинического обследования больных с заболеваниями ЛОР-органов.
- Формирование у студентов умений интерпретировать данные клинко-лабораторных методов исследования, клинических тестов и проб для подтверждения диагноза.
- Овладение студентами принципами правильной постановки предварительного диагноза, дифференциального диагноза.
- Формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов.
- Оказания неотложной оториноларингологической помощи.
- Формирование представлений о принципах профилактики острых и обострений хронических заболеваний ЛОР органов.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Учебная дисциплина «Оториноларингология» (Б1.О.45) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к дисциплинам Блока Б1 «Базовая часть» и изучается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Анатомия человека	
Знания	анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека
Умения	определять на человеке основные костные ориентиры, обрисовать контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов
Навыки	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов
2. Нормальная физиология	
Знания	Закономерностей функционирования и регуляции живого организма
Умения	анализировать происхождение процесса (работа сердца и сосудов, мышечное сокращение и т.д)

Навыки	объединения разрозненных знаний и фактов о пациенте в единое целое, оценки его состояния
3. Фармакология	
Знания	<p>классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов;</p> <p>фармацевтическую и фармакологическую несовместимость;</p> <p>основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции</p>
Умения	<p>оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии;</p> <p>проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, Интернет-ресурсы</p>
Навыки	<p>навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике хирургических заболеваний и патологических состояний;</p> <p>навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния</p>
4. Патологическая физиология	
Знания	<p>причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;</p> <p>причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;</p> <p>этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии</p>
Умения	<p>решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях заболеваний;</p> <p>проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;</p> <p>интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики</p>

Навыки	основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы(принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний
---------------	---

2.3 Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание	
Знания	Основные принципы профилактики ЛОР-заболеваний
Умения	Организация мер по профилактике заболеваемости ЛОР-органов
Навыки	Методы общего клинического и оториноларингологического обследования пациентов; определение основных мер по профилактике воспалительных и невоспалительных заболеваний ЛОР-органов
Иммунопрофилактика	
Знания	Влияние основных методов иммунопрофилактики на возникновение воспалительных заболеваний ЛОР-органов и их осложненное течение
Умения	Организация мер по иммунопрофилактике заболеваемости ЛОР-органов
Навыки	Определение показаний к различным методам иммунопрофилактики у оториноларингологических больных

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Оториноларингология», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела)

3.1 Процесс изучения дисциплины «Оториноларингология» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Оториноларингология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 УК-8 Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации.
	ИД-3 УК-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
	ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и Медицинские изделия, дезинфекционные средства лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	ИД-1 ОПК-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
	ИД-2 ОПК-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
	ИД-3 ОПК-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных	ИД-1 ОПК-6 Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.
	ИД-2 ОПК-6 Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.
	ИД-3 ОПК-6 Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).

решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	ИД-4 опк-6 Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
---	--

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1ПК-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)

Знать:

- правила работы и техники безопасности в клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов;
- основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР-органов;
- особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР-органов;
- особенности оперативной хирургии ЛОР-органов;
- организацию плановой и неотложной медицинской помощи, правила ведения медицинской документации;
- алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов;
- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР-органов;
- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР-органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР-органов, носовое кровотечение;
- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР-органов;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;

- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными сифилисом, туберкулезом, ВИЧ-инфекцией

- проводить профилактику и лечение заболеваний ЛОР-органов; и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам; проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями ЛОР-органов; а и при необходимости направлять к соответствующему специалисту.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- методами общеклинического обследования больных с заболеванием ЛОР-органов;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при острых заболеваниях ЛОР-органов и профилактике данных заболеваний;

- проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике заболеваний ЛОР-органов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	ТЕМА	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	оториноларингология	Предмет оториноларингологии. Топографо-анатомические особенности строения ЛОР-органов. Методы исследования.	VI	с 1 по 20 неделю семестра, в зависимости от расписания (всего 15 нед.)	0,5	4	3	Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование
2		Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Ринит при инфекционных заболеваниях.			0,5	4	3	Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование
3		Острые и хронические заболевания глотки: специфические и бактериальные ангины. Ангина при инфекционных заболеваниях.			0,5	4	4	Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование
4		Острые и хронические ларингиты. Ложный круп. Стеноз гортани. Показания к трахеотомии. Осложнения			0,5	4	3	Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование
5		Острые заболевания			0,25	4		Контактная работа

		наружного среднего уха и					Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.	
6		Хронические заболевания среднего уха			0,5	4	3	Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
7		Отогенные вне и внутричерепные осложнения. Мастоидит, лабиринтит, абсцессы головного мозга.			0,5	4	3	Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
8		Негнойные заболевания уха			0,25	4	3	Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
9		Опухоли ЛОР органов. Специфические гранулемы ЛОР органов. ВИЧ и короно-вирусная инфекция.			0,5	4	4	Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
10		Промежуточная аттестация					3	Контактная работа, решение ситуационных задач
		Всего:			4	36+3	29	
		Итого:	72 часа					

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской
Федерации
Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.46 ПСИХИАТРИЯ

для образовательной программы высшего образования

-программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психиатрия» являются:

- Усвоение студентами основ общей психопатологии, частной психиатрии, психофармакотерапии, наркологии, возрастных и социальных аспектов психиатрии, отдельных вопросов психиатрии и наркологии, истории психологии, личности человека и ее основных свойств, общей, социальной, возрастной психологии, психологии познавательной сферы, основ политической психологии, психологии культуры и религии применительно к содержанию деятельности врача;
- Овладение психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с больными.
- Стимулирование личностного роста студентов, развития их способности к саморегуляции.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студента блока знаний об основных проявлениях нарушений психической деятельности человека и формах психических расстройств; о внутреннем мире и поведении человека
- Формирование у студента навыков диагностики психических заболеваний, навыков общения с психически больными пациентами; первичных навыков психологически обновленного общения.
- Обучение студента способам и методам оказания помощи пациентам с признаками психического расстройства.
- Формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- Обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- Расширение «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психиатрия» относится к профессиональному циклу дисциплин.

Программа предполагает изучение материала по базовым темам общей психопатологии, частной психиатрии, наркологии, психофармакологии и психотерапии, медицинской психологии.

В материалах курса компактно представлены основные достижения отечественной и мировой психиатрической науки и практики, медицинской психологии. Полученные психологические знания помогут выпускнику медицинского вуза в работе врача, руководителя коллектива и просто общения с окружающими его людьми.

Курс предназначен для студентов пятого года обучения и предполагает не только овладение определенными теоретическими знаниями, но и

практическими навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций, воспитания.

В программе предусмотрены как групповые формы работы со студентами (лекционные, практические, семинарские занятия), так и индивидуальные (рефераты, курсовые работы), клиническая история болезни.

Курс интегрируется со всеми гуманитарными дисциплинами, нормальной физиологией, неврологией, курсом ухода за больными, пропедевтикой внутренних болезней и сестринской практикой и пр.

Курс изучается в течение 6-го семестра, в конце семестра проводится зачет. Знания и умения, полученные студентами, закрепляются на медицинской практике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины).

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Предмет, задачи, методы психиатрии;
- Принципы организации психиатрической службы в российской федерации;
- Основы законодательства российской федерации в сфере психиатрии (основные юридические аспекты порядка психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар);
- Основные разделы психиатрии (общую психопатологию, частную психиатрию, психофармакологию, наркологию);
- Современную классификацию психических заболеваний, принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;
- Этиологию, патогенез и меры профилактики психических заболеваний;
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся психических расстройств, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- Методы диагностики в психиатрии, диагностические возможности клинко-психопатологического метода, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
- Критерии диагноза различных психических заболеваний, основные симптомы и синдромы психических заболеваний, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;
- Методы лечения психических расстройств и показания к их применению (основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их классификации, подбора, противопоказания к назначению, побочные эффекты и осложнения);
- клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов (основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их классификации, подбора, противопоказания к назначению, побочные эффекты и осложнения) и рациональный выбор конкретных лекарственных средств для лечения основных патологических синдромов при психических заболеваниях и неотложных состояний у пациентов;
- систему организации производства судебно-психиатрической экспертизы в рф при различных психических расстройствах.

- Понятийно-терминологический аппарат, формы, методы и принципы познания психологии;
- Сущность психических явлений;
- Закономерности (механизмы) преобразования физических воздействий на носителя психики в психические явления;
- Признаки-параметры, позволяющие описать психический облик человека;
- Иметь представление о методах изучения личности, её индивидуально-психологических особенностей; актуальных направлениях прикладной психологии;
- Классификацию психологических типов человека, нахождение корреляции между ними;
- Психосоциальные стереотипы поведения;
- Классификацию контактных общностей, специфику влияния группы на индивидуальное поведение;
- Социальные детерминанты индивидуального поведения;

1. Уметь:

- Использовать знание психиатрии в своей профессиональной деятельности;
- Определить психический статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников (собрать субъективный и объективный анамнез) и провести их предварительный анализ;
- провести внешний осмотр и основные виды физикального обследования пациента;
- Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему психиатрической помощи;
- Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента;
- Своевременно выявить наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больных и окружающих их лиц;
- Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
- Сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
- Наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз и разработать план терапевтических действий;
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды,

эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами, злокачественный нейролептический синдром, кататонический ступор);

- Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
- Заполнять историю болезни, выписать рецепт;
- Проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся психических заболеваний, пропагандировать здоровый образ жизни.
 - владеть знаниями по вопросам психической нормы, психического здоровья.
 - применять на практике тестовые методики психодиагностики;
 - правильно интерпретировать полученные результаты;
 - выстраивать результативную систему отношений в системе «врач-пациент»;
 - использовать полученные знания, умения, навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей учебной деятельности;
 - владеть некоторыми методиками психокоррекции (разъяснительная психотерапия, внушение, внушение в бодрствующем состоянии и др.);
 - владеть знаниями по вопросам психической нормы, психического здоровья;
 - знать основы психологии ощущений, восприятия, памяти, мышления, интеллекта, а также эмоций, воли, влечений, внимания, сознания;
 - владеть методами психокоррекции в лечении больных различного профиля (разъяснительная психокоррекция, семейная психотерапия и др.).

3. Владеть:

- Правилами ведения медицинской документации;
- Методами общеклинического исследования;
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- Алгоритмом развёрнутого клинического диагноза;
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (например, больным с различными видами психомоторного возбуждения, с аутоагрессивным поведением, при кататонических расстройствах, при аффективно-шоковых реакциях, впервые возникший эпилептически приступ, эпилептический статус, дисфория, сумеречное помрачение сознания эпилептической природы, алкогольный делирий, делирий в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами, судорожный синдром в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами).
- Навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- Навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;

- Методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

3.2 Требования к результатам освоения дисциплины:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.

<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИД 1 Имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования ИД 2 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ИД 3 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК 5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД 1 ОПК 5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека ИД 2 ОПК 5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>

<p>Менеджмент качества</p>	<p>ОПК 9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД 1 ОПК 9 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям</p>
--------------------------------	---	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ЛР	ПЗ	СРС	
1	Психиатрия как наука. История психиатрии.	6	22-36	1		4	3	Собеседование, тестирование, реферат
2	Общая психопатология	6	22-36	1		10	8	Собеседование, тестирование, реферат
3	Частная психиатрия	6	22-36	1		6	8	Собеседование, тестирование, реферат
4	Наркология	6	22-36	1		4	4	Собеседование, тестирование, реферат
5	Терапия психических расстройств.	6	22-36			4	3	Собеседование, тестирование, реферат
6	Медицинская психология	6	22-36			8	3	Собеседование, тестирование, реферат
	Всего			4		36	29	
	Зачёт 3 часа							
	Итого: 72 часов							

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВГМУ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Медико-профилактический факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.47 ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета

по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины Онкология, лучевая терапия являются ознакомление обучающихся с современными клиническими аспектами наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний, формирование и развитие у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), а также профессиональных (ПК) компетенций в области знаний по онкологии, диагностике, лечению и профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, для реализации образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства. Цель освоения учебной дисциплины онкология, лучевая терапия состоит в формировании компетенций по целостному представлению об онкологии, как одной из основополагающих клинических дисциплин в научном и практическом ее значении и усвоению следующих разделов:

1. Обучение студентов основным локализациям злокачественных новообразований, включая особенности их клинического течения, возможности современных методов и рациональных диагностических алгоритмов исследования, принципов и методов хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного, комплексного и симптоматического лечения онкологических больных.
2. Формирование у студентов онкологической настороженности.
3. Изучение основных локализаций злокачественных опухолей, их ранней диагностики и профилактики.
4. Современные принципы лечения онкологических больных. Организация диспансерного наблюдения. Реабилитация в онкологии.
5. Проведение разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID – 19.

Задачи дисциплины:

1. Изучение факторов, способствующих возникновению злокачественных опухолей
2. Изучение симптомов и синдромов при злокачественных новообразованиях. Патогенез их развития.
3. Изучение современных методов диагностики злокачественных опухолей.
4. Изучение современных принципов комплексного и комбинированного лечения злокачественных образований
5. Формирование представлений профилактики злокачественных новообразований
6. Формирование диагноза на основе проведенного обследования
7. Изучение деонтологических аспектов в онкологии.
8. Изучение системы паллиативной помощи incurable больным
9. Проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного

воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с его профессиональной деятельностью.

10. Гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.
11. Организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям.
12. Проведение разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID - 19.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Учебная дисциплина «Онкология, лучевая терапия» относится к циклу клинических дисциплин в разделе хирургия. Учебная дисциплина «Онкология, лучевая терапия» (Б1.О.47) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к дисциплинам Блока Б1 «Базовая часть» и изучается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая и факультетская хирургия	
Знания	биология и патогенез развития опухолей, организация онкологической службы, клинических симптомов различных локализаций опухолей
Умения	общего клинического общения с больным, сбор анамнеза, клинического осмотра, интерпретация данных обследований
Навыки	клинический осмотр больного, формирование диагноза, оценка данных обследования пальпации, диагностических манипуляций, решение ситуационных задач

2.3. Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Онкология, лучевая терапия	
Знания	проявления у пациентов онкологической патологии, особенности диагностики и наблюдения
Умения	алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам
Навыки	методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики хирургических больных

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции

обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины

«Онкология, лучевая терапия», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела)

3.1 Процесс изучения дисциплины «Онкология, лучевая терапия» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Онкология, лучевая терапия» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование компетенции	Код компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
ИД-1 УК-1		

<p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>
<p>ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p>		
<p>ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p>		
<p>ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>		
<p>ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>		
<p>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</p>		
<p>ИД-1 ОПК-5</p>		<p>ОПК-5</p>

<p>Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	
<p>ИД-2 опк-5 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>		
<p>ИД-3 опк-5 Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>		
<p>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</p>		
<p>ИД-1 пк-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий. Умеет организовать и проводить социально-гигиенический мониторинг и оценивать риск воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>	<p>Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия. Социально-гигиенический мониторинг и оценку риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>	<p>ПК-3</p>

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)

- **Знать:**
 - Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения
 - Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики
 - методику сбора информации у пациентов с острыми хирургическими заболеваниями и их законных представителей
 - методику осмотра пациентов с хирургическими заболеваниями
 - этиологию и патогенез острых хирургических заболеваний
 - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения у пациентов

- с хирургическими заболеваниями
- современные методы лабораторной диагностики у пациентов с острыми хирургическими заболеваниями
 - современные методы инструментальной диагностики у пациентов с острыми хирургическими заболеваниями
 - современные подходы к лечению пациентов с острыми хирургическими заболеваниями
 - задачи профилактики острых хирургических заболеваний
 - профилактические мероприятия, связанные с новой коронавирусной инфекцией COVID-19
 - принципы медицинской этики и деонтологии
 - организацию онкологической службы;
 - основные закономерности развития опухоли, генетических процессов мутации в тканях;
 - клинические симптомы опухолей различных локализаций;
 - методы диагностики злокачественных опухолей;
 - современные методы лечения злокачественных опухолей;
 - методы реабилитации в онкологии;
 - критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода с

выработанной стратегией действий;

- безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия;
- проведение разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID -19.

Уметь:

- организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий
- проводить госпитализацию в экстренном порядке
- определять группы повышенного риска заболевания
- собирать анамнез у пациентов с хирургическими состояниями и/или заболеваниями
- анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов с острыми хирургическими заболеваниями
- проводить физикальные обследования пациентов с хирургическими заболеваниями и интерпретировать результаты
- оценивать состояние и выделять ведущие синдромы у пациентов с острыми хирургическими заболеваниями
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов с хирургическими заболеваниями
- интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов с хирургическими заболеваниями
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов с хирургическими заболеваниями
- интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов с хирургическими заболеваниями
- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с хирургическими состояниями и/или заболеваниями
- обосновывать тактику ведения пациентов с хирургическими заболеваниями
- уметь проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- уметь готовить информационные сообщения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий;
- интерпретировать результаты обследования;
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
- проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия;
- проводить разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID -19

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- организация медицинских осмотров
- первичный осмотр пациентов
- направление пациентов на лабораторные исследования
- направление пациентов на инструментальные исследования
- направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам

- интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
- интерпретация данных лабораторных исследований
- интерпретация данных инструментальных исследований
- интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами
- анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний
- интерпретация данных первичного осмотра пациентов
- интерпретация данных повторного осмотра пациентов
- проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса
- интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)
- получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)
- получение информации от пациентов с хирургическими заболеваниями о течении заболевания
- первичный осмотр пациентов с хирургическими заболеваниями
- направление пациентов с хирургическими заболеваниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- направление пациентов с хирургическими заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- постановка предварительного диагноза при выявлении хирургической патологии
- соблюдать врачебную тайну и принципы медицинской этики и деонтологии
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода выработать стратегию действий;
- навыками создания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности;
- навыками постановки диагноза на основании системы TNM8 пересмотра;
- методами проведения разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID -19

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»:

В/02.7- Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека;

С/01.7- Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины "Онкология, лучевая терапия"	Сем естр	Неделя семестр а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной Аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1.	Современные проблемы онкологии. Общая онкология.	6	1	2	3	3	Собеседование
2.	Опухоли мягких тканей. Лимфомы.	6	1		3	3	Тестовые задания Проверка уровня освоения практических навыков Собеседование
3.	Опухоли внутренних органов. Рак желудка и пищевода. Рак прямой и	6	1	2	3	3	Тестовые задания Проверка уровня освоения практических навыков

	ободочной кишки, панкреатодуоденальной зоны.						Собеседование
4.	Рак женской половой сферы. Рак шейки матки. Рак тела матки. Рак яичников.	6	1		3	3	Тестовые задания Проверка уровня освоения практических навыков Собеседование
5.	Мастопатия и рак молочной железы.	6	2		3	3	Тестовые задания Проверка уровня освоения практических навыков Собеседование
6.	Злокачественные опухоли головы и шеи.	6	2		3	3	Тестовые задания Проверка уровня освоения практических навыков Собеседование
7.	Рак легкого	6	2		3	3	Тестовые задания Проверка уровня освоения практических навыков Собеседование
8.	Разбор кейс-случаев	6	2			2	История болезни Контроль практических умений
9.	Промежуточная аттестация	6	2				Тестовый контроль
	Итого:			4	39	29	Зачет 3 ч

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медико-профилактический факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.49 СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА
для образовательной программы
высшего образования -программы
специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Судебная медицина» являются: формирование компетенций на основе знаний теоретических и практических основ судебно-медицинской экспертизы при выполнении обязанностей врача-специалиста, судебно-медицинского эксперта (члена экспертной комиссии).

Задачи дисциплины:

- получение знаний в вопросах процессуального назначения, производства и оформления судебно-медицинских экспертиз трупов, потерпевших и других лиц, вещественных доказательств, материалов уголовных и гражданских дел;
- понимание современного уровня и высокого качества проведения судебно-медицинских экспертиз, назначенных правоохранительными органами;
- изучение морфологических особенностей течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
- приобретение знаний и практических навыков, касающихся правовой регламентации работы судебно-медицинского эксперта (врача-специалиста) и организации судебно-медицинской экспертизы;
- получение знаний и практических навыков для судебно-медицинской оценки тяжести вреда здоровью при внешних воздействиях;
- оказание помощи правоохранительным органам при проведении ими следственных действий, связанными с доказательствами преступлений, направленных против жизни, здоровья, чести и достоинства личности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО ВГМУ им Н.Н. Бурденко

2.1. Дисциплина «Судебная медицина» относится к блоку 1 Дисциплины (модули) ООП ВО по специальности «Медико-профилактическое дело».

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: физика, математика, биологическая химия, анатомия человека, патологическая анатомия, секционный курс.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты образования
1	2	3	4

Системное и критическое мышление	УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	ИД -1 ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИД -3 ук-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных	Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения Уметь: использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при решении профессиональных задач Владеть: навыком анализировать и делать соответствующие выводы при проведении судебно-медицинских экспертиз
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК -1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения;	ИД -1 опк-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности; ИД -2 опк-1 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии;	Знать: морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций и организаций Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
Этиология и патогенез	ОПК -5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	ИД -3 опк-2 Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: факторы внешней среды, приводящие к формированию повреждений, заболеваний и отравлений; признаки проявления факторов внешней среды на организм человека. Уметь: оценивать морфологические и физиологические критерии действия внешних факторов на организм человека;

	профессиональ ных задач		выявлять причинно- следственную связь между действием внешнего фактора и вредом здоровью Владеть: методами установления механизмов повреждений или причины болезненных изменений в случаях действия внешних факторов на организм человека
Менеджмент качества	ОПК -10 Способен реализовать принципы менеджмента качества в профессиональ ной деятельности	ИД -1 опк-8 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям	Знать: Учение о здоровье человека, критерии безопасности медицинской деятельности; правила и принципы оценки результатов медицинской деятельности Уметь: применять полученные знания при выполнении профессиональной деятельности в качестве эксперта при производстве комплексных судебно-медицинских экспертиз Владеть: методикой оценки качества медицинских услуг
Деятельность по проведению санитарно- противоэпиде мических (профилактич еских) мероприятий	ПК-3 Способен проводить санитарно- противоэпидеми ческие (профилактическ ие) мероприятия	ИД-1 пк-5 Умеет организовать и проводить санитарно- противоэпидемичес кие (профилактические) мероприятия Трудовая функция «Организация и проведение санитарно- противоэпидемичес ких (профилактических) мероприятий» С/01.7 (Приказ Минтруда №399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико- профилактическое дело»)	Знать: перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации; правила оповещения о выявлении случаев инфекционных заболеваний при судебно-медицинской экспертизе трупов; правила забора трупного материала для выявления инфекционных заболеваний Уметь: выявлять инфекционные заболевания при проведении судебно-медицинской экспертизы трупов; оценивать санитарно- эпидемиологическую обстановку, в том числе при подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания Владеть: методами проведения экстренной личной профилактики и профилактики

			граждан по эпидемиологическим показаниям; методами оценки результатов исследований, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространенность
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Процессуальные основы и организация СМЭ в РФ	7		1	-	-	-	Т.к.- В,Т. Семестр - 7 ПА - зачет
2	Судебно-медицинская танатология	7		2	8	-	10	Т.к.- В,Т,З,А ПА -зачет Семестр - 7
3	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	7		-	4		6	Т.к.- В,З,А ПА - зачет Семестр - 7
4	Судебно-медицинская травматология	7		4	12	-	21	Т.к.- В,Т,З,А ПА - зачет Семестр - 7
5	Профессиональные правонарушения медицинских работников	7		1	-	-	-	Т.к.- В,Т,З ПА – зачет Семестр - 7
	Всего			8	24		37	

	Зачёт				3			
	Итого				72			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Н.БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Б1.О.50 ПАРАЗИТОЛОГИЯ
для специальности **32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

Воронеж 2022 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения: формирование у студентов современных знаний биологических основ жизнедеятельности паразитарных организмов, циркуляция их в природе, диагностика, лечение и профилактика паразитарных болезней, а также применение этих знаний для последующего усвоения медико-биологических, клинических дисциплин и в практической медицине.

Задачи обучения:

- Формирование системных знаний о явлении паразитизма и его роли во взаимоотношениях живых организмов в природе.
- Изучение биологии паразитов на всех стадиях их развития и их систематики.
- Изучение циклов развития паразитов и переносчиков, для понимания путей циркуляции и способов попадания в организм человека.
- Изучение взаимодействия в системе паразит-хозяин.
- Изучение методов диагностики и лечения паразитарных заболеваний на основании знания вредоносного действия паразитов, а также методов профилактики и борьбы с паразитами и переносчиками.
- Формирование системы знаний, обеспечивающих возможность профилактики и участия в мероприятиях по ликвидации паразитарных заболеваний.
- Обучение навыкам работы с научной литературой и электронными базами данных по паразитарным болезням.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
	ИД-2 _{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
	ИД-3 _{УК-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИД-1 _{УК-3} Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в

поставленной цели	постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ИД-2 _{УК-8} Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-2} Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
	ИД-2 _{ОПК-2} Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 _{ОПК-2} Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
	ИД-2 _{ОПК-2} Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.

<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.</p>	<p>ИД-1_{ОПК-4} Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
	<p>ИД-2_{ОПК-4} Применяет дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p>
	<p>ИД-3_{ОПК-4} Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.</p>	<p>ИД-1_{ОПК-7} Использует современные методики сбора и обработки информации.</p>
	<p>ИД-2_{ОПК-7} Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.</p>
	<p>ИД-3_{ОПК-7} Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.</p>
<p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.</p>	<p>ИД-1_{ОПК-8} Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.</p>
	<p>ИД-2_{ОПК-8} Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>
<p>ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-</p>	<p>ИД-1_{ОПК-11} Умеет подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной</p>

управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	деятельности и действующими требованиями к их оформлению.
	ИД-2 _{ОПК-11} Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 _{ПК-1} Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
	ИД-2 _{ПК-1} Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения
	ИД-3 _{ПК-1} Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность
	ИД-4 _{ПК-1} Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
	ИД-5 _{ПК-1} Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности
ПК-2 Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 _{ПК-2} Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
	ИД-2 _{ПК-2} Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические)	ИД-1 _{ПК-3} Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий

мероприятия	
ПК-4 Способен обеспечивать функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ИД-1ПК-4 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)
	ИД-2ПК-4 Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
	ИД-3ПК-4 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами
	ИД-4ПК-4 Обеспечивает развитие деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
ПК-5 Способен организовать федеральный государственный контроль (надзора)	ИД-1ПК-5 Обеспечивает координации и полномочия в области федерального государственного контроля (надзора)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- формы биотических связей в природе;
- определение понятия паразитизма и его биологическая роль;
- характеристику способов адаптаций организмов к паразитарному образу жизни;
- определение понятия паразитов и их классификации;
- определение понятия хозяина и их классификации;
- сущность взаимоотношений в системе паразит-хозяин на уровне организмов; патологическое действие паразита на хозяина и его реакцию на это действие; реакция паразита на иммунитет хозяина;
- жизненные циклы паразитов для понимания путей циркуляции и способов проникновения их в организм хозяина;
- пути циркуляции возбудителей заболеваний природе; понятия переносчиков и их роль в распространении паразитарных болезней;
- взаимоотношения в системе хозяин-паразит на уровне популяции; паразитоценоз;
- происхождение паразитизма;

- природно-очаговые заболевания;
- основные группы паразитарных организмов: простейших, гельминтов и членистоногих; их биологию, жизненный цикл, патогенное действие;
- методы диагностики, лечения и профилактики паразитарных болезней.

Уметь:

- микроскопировать различных паразитов;
- диагностировать и описывать паразитарные организмы;
- дифференцировать различные личиночные стадии паразитов;
- диагностировать и описывать переносчиков паразитарных организмов;
- дифференцировать стадии развития паразитов, инвазивных для человека;
- определять и описывать природно-очаговые заболевания и структуру их природного очага;
- использовать специальную терминологию, справочный материал, электронные базы данных и т.д.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Медицинская протозоология	5		2	12		9	ВК, ТК, устный опрос, зачет
2	Медицинская гельминтология	5		2	12		10	ВК, ТК, устный опрос, зачет
3	Медицинская арахноэнтомология	5			12		10	ВК, ТК, устный опрос, зачет
	Зачет	5						3
	ИТОГО			4	36		29	3

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.51 «ИММУНОПРОФИЛАКТИКА»

для образовательной программы высшего
образования -программы специалитета

для специальности 32.05.01 «медико-профилактическое дело»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Иммунопрофилактика»

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Иммунопрофилактика» является - овладение теоретическими методическими основами, профессиональными компетенциями, необходимыми для иммунопрофилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Приобретение знаний и теоретических положений иммунопрофилактики инфекционных болезней;
- Усвоение методических и организационных основ иммунопрофилактики;
- Знание современных средств и методов иммунопрофилактики с доказательными данными об их потенциальной и фактической эффективности;
- ознакомление с основными принципами проведения и организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;
- овладение технологией управления иммунопрофилактикой как наиболее эффективным мероприятием по контролю заболеваемости вакциноуправляемыми инфекциями;
- формирование умения научно обосновывать и организовывать иммунопрофилактику с оценкой эпидемиологической и экономической эффективности.
- Освоение навыков использования нормативных и правовых основ иммунопрофилактики;
- формирование умений изучения научной литературы, статей и других источников медицинской информации.

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Иммунопрофилактика» изучается в первом семестре, относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Медико-профилактическое дело»».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биология, введение в специальность «Эпидемиология», гигиена, микробиология, медицинская информатика, правовые основы санэпиднадзора.

Биология:

- Знать об уровнях организации жизни.
- Уметь определять жизненные циклы эпидемически важных паразитов и гельминтов.
- Владеть навыками выявления паразитов и гельминтов.

Микробиология:

- Знать о возбудителях инфекционных и паразитарных заболеваний человека. Вирулентность и патогенность возбудителей инфекций. Основных понятий об иммунитете и иммунопрофилактике.
- Уметь сопоставить различные микроорганизмы изучаемым заболеваниям. Определить оптимальные схемы и сроки введения иммунологических препаратов.
- Владеть техникой введения иммуннобиологических препаратов, работы с микробными культурами.

Медицинская информатика:

- Знать основы медицинской статистики, способы расчета экстенсивных и интенсивных показателей, показателей здоровья населения (заболеваемость, смертность, инвалидизация населения, временная утрата трудоспособности, экономического ущерба).
- Уметь рассчитывать показатели для оценки здоровья населения.
- Владеть навыками работы со статистическим материалом.

Гигиена:

- Знать о заболеваниях, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.
- Уметь выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- Владеть навыками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

Введение в специальность «Эпидемиология»:

- Знать суть эпидемиологического подхода к изучению болезней человека, методические основы эпидемиологических исследований, общие закономерности развития эпидемиологического процесса;
- Уметь проводить эпидемиологическую диагностику; планировать и организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и в военное время;
- Владеть навыками эпидемиологического мониторинга, организации и проведения профилактических/противоэпидемических мероприятий.

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: эпидемиология, военная эпидемиология.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности: профилактический. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 _{УК-1} Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
		ИД-3 _{УК-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей
		ИД-2 _{УК-3} Выработывает командную стратегию для выполнения практических задач
Коммуникации	УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия
		ИД-2 _{УК-4} Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий
		ИД-4 _{УК-4} Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

Межкультурное взаимодействие	УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		ИД-2 _{УК-5} Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии
		ИД-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие	УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
		ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 _{опк-1} Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 _{опк-1} Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	ИД-1 _{опк-2} Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-2 _{опк-2} Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
		ИД-3 _{опк-2} Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность

		населения в вопросах профилактики болезней.
Естественно-научные методы познания	ОПК – 3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-2 опк-3 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК – 4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 опк-4 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
		ИД-2 опк-4 Применяет дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
		ИД-3 опк-4 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
Биостатистика в гигиенической диагностике	ОПК – 7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	ИД-1 опк-7 Использует современные методики сбора и обработки информации.
		ИД-2 опк-7 Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.
		ИД-3 опк-7 Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.
Управление рисками здоровью населения	ОПК – 8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на	ИД-1 опк-8 Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.
		ИД-2 опк-8 Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.

	сохранение популяционного здоровья.	
Менеджмент качества	ОПК – 10 Способен реализовать принципы системы менеджмента качества профессиональной деятельности.	ИД-1 опк-10 Выполняет профессиональную деятельность надлежащего качества.
		ИД-2 опк-10 Анализирует и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.
		ИД-3 опк-10 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности
Научная и организационная деятельность	ОПК – 11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИД-1 опк-11 Умеет подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению.
		ИД-2 опк-11 Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
Информационная безопасность	ОПК – 12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 опк-12 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-1. Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги	ИД-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
		ИД-2 Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения
		ИД-3 Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность
		ИД-4 Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных

		для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
		ИД-5 Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности
	ПК – 2 Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
		ИД-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
	ПК – 3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические аспекты иммунопрофилактики инфекционных болезней;
- сущность и цели вакцинопрофилактики. Роль и место иммунопрофилактики в системе борьбы с инфекционными болезнями;
- основные теоретические положения иммунопрофилактики инфекционных болезней;
- методические и организационные основы иммунопрофилактики;
- принципы формирования национального календаря профилактических прививок;
- современные средства и методы иммунопрофилактики;
- технологию управления иммунопрофилактикой как наиболее эффективным мероприятием по контролю заболеваемости населения управляемыми инфекциями.

Уметь:

- научно обосновывать и организовывать иммунопрофилактику;
- обосновывать выбор специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций, исходя из поставленной профессиональной задачи;
- составлять план профилактических прививок населения;
- составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики;

- организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики;
- проводить оценку качества иммунопрофилактики населения, оценивать эпидемиологическую и экономическую эффективность иммунопрофилактики, проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики.
- анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок;
- организовывать и проводить оценку серологического мониторинга коллективного иммунитета;
- проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

Владеть:

- навыками использования нормативных и правовых основ по вопросам иммунопрофилактики;
- основными принципами профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- базовыми представлениями о содержании деятельности специалиста в области иммунопрофилактики;
- алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений;
- алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики;
- навыками работы с научной литературой и другими источниками медицинской информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекц ии	Прак т. занят ия	Семина ры	Само ст. работ а	
1	Организация и проведение иммунопрофилактики	1 2		4	16		24	ВК, ТК, устный опрос, зачет
2	Оценка качества иммунобиологических лекарственных препаратов и эффективности иммунопрофилактики	1 2		2	8		15	ВК, ТК, устный опрос, зачет
	Зачет							3
	ИТОГО			6	24		39	3

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Симуляционный курс» для обучающихся по специальности
32.05.01 «Медико - профилактическое дело»**

2022 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: сформировать у обучающихся высокий уровень владения конкретными практическими навыками (умениями) для оценки уровня готовности специалистов здравоохранения к профессиональной деятельности по специальности «врач медико - профилактического дела».

Задачи:

- сформировать навыки оказания помощи пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации.
- сформировать навыки оказания помощи при различного вида кровотечениях.
- сформировать навыки при ожогах различной степени и этиологии.
- сформировать навыки оказания психологической помощи себе и окружающим при чрезвычайных ситуациях.
- сформировать навык обследования пациента с резким ухудшением состояния здоровья в условиях амбулаторно - поликлинической медицинской организации (МО), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи.
- изучить алгоритм обследования сердечно - сосудистой системы, заполнение заключения по его результатам.
- сформировать навыки оказания помощи при различного рода охлаждениях и обморожениях.
- сформировать умение проводить внутривенное введение лекарственных средств, обеспечивая безопасность осуществления процедуры.
- освоить алгоритм обследования дыхательной системы, методики измерения артериального давления.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО

Дисциплина «Симуляционное обучение» входит в перечень курсов базовой части ОП подготовки специалистов по специальности 32.05.01 «медико - профилактическое дело».

Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: Патологическая анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, медицина катастроф, поликлиническая терапия, травматология, ортопедия, клиническая фармакология и др.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом) «врач медико - профилактического дела».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: порядок оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ПК -1 ПК-5</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Симуляционный курс	12	4		36		29	12 семестр – зачет (3 часа)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 ОЦЕНКА РИСКА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ РОСПОТРЕБНАДЗОРА

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с методологией оценки риска здоровью населения при воздействии химических загрязняющих веществ, факторов биологической и физической природы, подходами по доказательству вреда здоровью человека, ассоциированного с факторами среды обитания, технологиями управления рисками.

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы по оценке риска здоровью населения.
- Освоение методологии оценки риска здоровью населения.
- Освоение технологий управления рисками, связанных с влиянием санитарно-гигиенических факторов (химической, физической и биологической природы) на основе развития систем мониторинга, оценки и контроля риска.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Оценка риска как направление деятельности специалистов Роспотребнадзора» (Б1.В.ДВ.01.01) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к блоку 1 - части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору 1 (ДВ.1)

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Информатика	
Знания	Основы работы с компьютером и программами, алгоритмы и структуры данных, базы данных
Умения	Использование компьютерных программ для работы с данными, обработки и анализа информации
Навыки	Работа с программными средствами для анализа данных, использование электронных таблиц и баз данных для обработки информации
Биология, экология	
Знания	Основные понятия и законы биологии, структура клетки, размножение и наследственность, эволюция организмов, основы биологической экологии.

Умения	Понимание научного метода, анализ и обработка научной информации, работа с биологическими объектами и инструментами, интерпретация и аргументация научных данных.
Навыки	Организация и проведение биологических исследований, использование микроскопа и других биологических инструментов, работа с базами данных и программами для анализа результатов исследований.
Общая химия	
Знания	Основы общей, неорганической и органической химии, биохимические процессы в клетке, структура и функции биомолекул (белков, липидов, углеводов и нуклеиновых кислот).
Умения	Анализ химических процессов в биологических системах, интерпретация результатов биохимических экспериментов, понимание принципов и методов биохимического анализа.
Навыки	Проведение биохимических экспериментов, работа с химическими реактивами и оборудованием, использование методов биохимического анализа.
Микробиология, вирусология, иммунология	
Знания	Знания: микробные сообщества, бактерии, вирусы и грибы, иммунная система, принципы работы и функции иммунной системы, реакции на инфекционные агенты.
Умения	Умения: анализ микробных сообществ, понимание механизмов работы иммунной системы, интерпретация результатов микробиологических и иммунологических экспериментов.
Навыки	Навыки: проведение микробиологических экспериментов, работа с микробными культурами и оборудованием, использование иммунологических методов анализа.
Общественное здоровье и здравоохранение	
Знания	Основы общественного здоровья, принципы организации здравоохранения, здоровьесберегающие технологии и программы
Умения	Анализ факторов, влияющих на общественное здоровье, применение методов и инструментов оценки эффективности программ здоровьесбережения

Навыки	Проектирование и реализация программ здоровьесбережения, оценка эффективности программ здоровьесбережения
Общая гигиена и социально-гигиенический мониторинг	
Знания	Знания: охрана здоровья, устройство и функции человеческого организма, причины заболеваний.
Умения	Умения: анализ факторов, влияющих на здоровье человека, оценка рисков заболевания, использование средств профилактики.
Навыки	Навыки: проведение гигиенических и эпидемиологических исследований, разработка и оценка мероприятий по профилактике заболеваний.
Эпидемиология.	
Знания	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения.
Умения	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний.
Навыки	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями.
Коммунальная гигиена	
Знания	Основы коммунальной гигиены, гигиенические требования к санитарно-защитным зонам, санитарно-техническим устройствам и оборудованию, санитарным нормам и правилам.
Умения	Анализ и оценка состояния коммунальных систем и объектов, разработка мероприятий по их санитарной охране.
Навыки	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил на объектах коммунальной инфраструктуры, организация мероприятий по санитарной очистке и обеззараживанию коммунальных систем и объектов.
Гигиена питания	
Знания	Основы питания, пищевые добавки и их классификация, требования к качеству и безопасности пищевых продуктов.

Умения	Анализ и оценка качества и безопасности пищевых продуктов, применение методов контроля за соблюдением санитарных норм и правил.
Навыки	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил на предприятиях питания, проведение санитарно-гигиенических экспертиз пищевых продуктов, организация мероприятий по санитарной очистке и обеззараживанию производственных помещений и оборудования.

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Санитарно-эпидемиологический надзор за производством и реализацией пищевой продукции	
Знания	методы проведения санитарно-гигиенических исследований, принципы организации санитарно-эпидемиологического надзора.
Умения	проведение санитарно-гигиенических экспертиз пищевых продуктов, оценка санитарного состояния производственных помещений и оборудования.
Навыки	контроль за соблюдением санитарных норм и правил на предприятиях питания, проведение мероприятий по санитарной очистке и обеззараживанию производственных помещений и оборудования.
Оценка качества генетически-модифицированных продуктов	
Знания	основы генетики и биотехнологии, методы оценки безопасности генетически-модифицированных продуктов.
Умения	анализ и оценка качества генетически-модифицированных продуктов, проведение оценки безопасности их использования.
Навыки	разработка мер по снижению рисков для здоровья населения при использовании генетически-модифицированных продуктов.
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения)	
Знания	нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического надзора, методы организации профилактической работы в области здравоохранения.
Умения	организация санитарно-просветительской работы, проведение профилактических мероприятий, контроль за соблюдением

	санитарных правил и норм.
Навыки	разработка мер по снижению рисков для здоровья населения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Оценка риска как направление деятельности специалистов Роспотребнадзора», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Оценка риска как направление деятельности специалистов Роспотребнадзора», направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 «Оценка риска как направление деятельности специалистов Роспотребнадзора», обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2ук-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
ПК-1	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять	ИД-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

	государственные услуги	
ПК - 2	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок ИД-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ПК-3	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий
ПК-4	Способен обеспечивать функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ИД-1 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора) ИД-2 Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность ИД-3 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

А. Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению услуг (А/01.7; А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7)

1. Знать:

- нормативные и руководящие документы по вопросам оценки риска здоровью населения;
- основные этапы оценки риска здоровью населения;
- классификацию уровней риска;
- этапы процедуры управления риском
- требования к проведению добровольной сертификации органов по оценке риска здоровью населения.

2. Уметь:

- пользоваться нормативно-методическими, нормативно-техническими, руководящими документами в области оценки факторов среды обитания и оценки риска здоровью населения;
- проводить расчеты риска здоровью населения при воздействии факторов

среды химической, физической, биологической природы;

- проводить сравнительную оценку рисков;
- проводить анализ факторов, влияющих на точность и достоверность оценок риска; характеристику неопределенностей.

3. Владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми, руководящими документами регламентирующими требования к проведению работ по оценке риска здоровью населения;

- основными принципами этики и деонтологии;
- методиками проведения работ по оценке риска здоровью населения;
- приемами обработки и представления результатов по оценке риска здоровью населения;
- навыками использования моделей расчета загрязнения объектов окружающей среды для целей оценки риска;
- навыками проведения расчетов риска здоровью населения;
- навыками оценки уровней риска здоровью населения;
- процедурой управления риском;
- коммуникационным навыком.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Законодательная, нормативная база по оценке риска здоровью населения, требования к проведению добровольной	11		2	4	4	ВК, ТК, ПК (опрос, тесты)

	сертификации органов по оценке риска здоровью населения						
2	Экологическая эпидемиология	11		2		4	ВК, ТК, ПК (опрос, тесты)
3	Основные этапы процедуры оценки риска здоровью населения	11		2	4	4	ВК, ТК, ПК (опрос, тесты)
4	Основные положения управления риском	11		2	4	4	ВК, ТК, ПК (опрос, тесты)

5	Оценка риска здоровью населения при воздействии химических веществ загрязняющих окружающую среду	12		4	16	28	ВК, ТК, ПК (тестирование, опрос, сит. задачи)
6	Оценка риска здоровью населения при воздействии факторов среды физической и биологической природы	12		2	8	8	ВК, ТК, ПК (тестирование, опрос, сит. задачи)
	ИТОГО:			14	36	55	ПК (зачет - 3ч)

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н.
Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 «ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ
СОСТОЯНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ»**

для образовательной программы высшего образования - программы
специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины обучение студентов умению выявлять закономерности возникновения и распространения любых патологических состояний среди населения на территории Воронежской области и разрабатывать профилактические и противоэпидемические мероприятия. Уметь выстраивать алгоритм профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции.

Задачи дисциплины.

- Изучение общих закономерностей развития эпидемического процесса среди населения Воронежской области.
- Изучение общих закономерностей развития природно-очаговых болезней в Воронежской области.
- Изучение общих закономерностей развития паразитарных заболеваний в Воронежской области.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Учебная дисциплина «Эпидемиологическое состояние Воронежской области» (Б1.В.ДВ.02.01) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к дисциплинам Блока 1 «часть, формируемая участниками образовательных отношений» и изучается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология	
Знания	Основные понятия и законы биологии, структура клетки, размножение и наследственность, эволюция организмов, основы биологической экологии.
Умения	использовать знания биологии возбудителей инфекционных (паразитарных) болезней при разработке мер профилактики и снижения заболеваемости
Навыки	владение системным подходом к познанию общих законов природы и закономерностей жизнедеятельности человека
Введение в специальность	
Знания	основные понятия эпидемиологии, методы исследования, методы профилактики

Умения	обосновывать необходимость проведения основных мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний для достижения эпидемиологического благополучия населения страны; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой
Навыки	Владение информацией о предмете, целях и задачах эпидемиологии; основными принципами профилактических и противоэпидемических мероприятий; базовыми представлениями о содержании деятельности специалиста в области эпидемиологии; навыками эпидемиологически безопасного поведения

2.3. Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Общая эпидемиология.	
Знания	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения.
Умения	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний.
Навыки	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями.
Общая гигиена	
Знания	Знания: охрана здоровья, устройство и функции человеческого организма, причины заболеваний.
Умения	Умения: анализ факторов, влияющих на здоровье человека, оценка рисков заболевания, использование средств профилактики.
Навыки	Навыки: проведение гигиенических и эпидемиологических исследований, разработка и оценка мероприятий по профилактике заболеваний.
Эпидемиология, военная эпидемиология	
Знания	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения.

Умения	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний.
Навыки	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями.
Микробиология, вирусология	
Знания	микробные сообщества, бактерии, вирусы и грибы, иммунная система, принципы работы и функции иммунной системы, реакции на инфекционные агенты.
Умения	анализ микробных сообществ, понимание механизмов работы иммунной системы, интерпретация результатов микробиологических и иммунологических экспериментов.
Навыки	проведение микробиологических экспериментов, работа с микробными культурами и оборудованием, использование иммунологических методов анализа.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Эпидемиологическое состояние Воронежской области» сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Эпидемиологическое состояние Воронежской области» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Эпидемиологическое состояние Воронежской области» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1}	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 _{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства
---	--

	<p>и недостатки</p> <p>ИД-3_{УК-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД-4_{УК-1} Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД-5_{УК-1} Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>
<p>ПК-1</p> <p>ИД-1_{ПК-1}</p> <p>ИД-2_{ПК-1}</p> <p>ИД-3_{ПК-1}</p> <p>ИД-4_{ПК-1}</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.</p> <p>ИД-1_{ПК-1} Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p> <p>ИД-2_{ПК-1} Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения</p> <p>ИД-3_{ПК-1} Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность</p> <p>ИД-4_{ПК-1} Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции</p>
<p>ПК-2</p> <p>ИД-1_{ПК-2}</p> <p>ИД-2_{ПК-2}</p>	<p>ПК-2 Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека</p> <p>ИД-1_{ПК-2} Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок</p> <p>ИД-2_{ПК-2} Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>
<p>ПК-3</p> <p>ИД-1_{ПК-3}</p>	<p>ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</p> <p>ИД-1_{ПК-3} Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий</p>
<p>ПК-4</p> <p>ИД-1_{ПК-4}</p> <p>ИД-2_{ПК-4}</p> <p>ИД-2_{ПК-4}</p> <p>ИД-4_{ПК-4}</p>	<p>ПК-4 Способен обеспечивать функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p> <p>ИД-1_{ПК-4} Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)</p> <p>ИД-2_{ПК-4} Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p> <p>ИД-3_{ПК-4} Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами</p> <p>ИД-4_{ПК-4} Обеспечивает развитие деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p>
<p>ПК-5</p> <p>ИД-1_{ПК-5}</p>	<p>ПК-5 Способен организовать федеральный государственный контроль (надзора)</p> <p>ИД-1_{ПК-5} Обеспечивает координации и полномочия в области федерального государственного контроля (надзора)</p>

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

С. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий (С/01.7;)

Знать:

законодательство РФ в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты РФ, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения

Уметь:

- оценивать результаты стандартных методов исследований;
- определять группы повышенного риска заболевания;
- выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению

Владеть/трудовые действия:

- навыком оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;
- навыком организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Общая и инфекционная заболеваемость населения ВО	4		8	45		40	ВК, ТК, собеседование по СЗ, устный опрос
2	Эпидемиология неинфекционной патологии ВО	4		2	6		4	ВК, ТК, собеседование по СЗ, устный

								опрос
4	Зачет	4						3
	Итого:			10	51		44	3

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Фармацевтический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 МЕДИКО-САНИТАРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ
ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета

по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями специалиста по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
- деятельности по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Результатом освоения учебной дисциплины медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС является формирование умений, знаний и навыков по организации лечебно-эвакуационного и санитарно-противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях, оказание первичной медико-санитарной помощи, обеспечение организации работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с категориальным аппаратом, методологическими принципами, основными направлениями медицины катастроф, формирование системы научных понятий и представлений, теоретических знаний в области организации работы и оказании медицинской помощи пораженному населению, медицинской эвакуации в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;

- формирование у студентов умений по оценке медико-санитарных последствий ЧС, оказанию медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, участие в медицинской эвакуации;

- воспитание навыков принимать стратегическое решение проблемных ситуаций, реализовать профессиональные, этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинским персоналом, населением по оказанию первичной медико-санитарной помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени и участия в медицинской эвакуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций» изучается в блоке Б1.В.ДВ.03.01 дисциплины (модули) по выбору по специальности медико-профилактическое дело.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в обязательной части дисциплин (правоведение, история медицины, история, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика, гистология, цитология, эмбриология нормальная физиология, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, введение в специальность «гигиена», введение в специальность «эпидемиология»);
- в части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (экономика, основы менеджмента).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- мероприятия по защите и способы защиты от поражающих факторов населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) в ЧС;

2. Уметь:

- выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

3. Владеть/быть в состоянии

- анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;
- приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оценкой риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.
- методами социально-гигиенического мониторинга

КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в процессе изучения дисциплины «Медико-санитарное обеспечение в чрезвычайных ситуациях»

1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.

2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---	---

Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия	ПК-2. Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 ПК-2 проводит санитарно-эпидемиологическую экспертизу, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
		ИД-2 ПК-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.
	ПК-3. Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 ПК-3 умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия
	ПК-4. Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ИД-3 ПК-4 взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц, **108 часов.**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Медико-санитарное обеспечение ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций при	12		10	36	59	В, Т, З, А Контроль (зачет)- 3 часа

Сокращения:

В- вопросы,

Т- тесты,

З – ситуационные задачи,

А – алгоритмы выполнения навыков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 ЭКСПЕРТИЗА ПРЕДМЕТОВ ДЕТСКОГО ОБИХОДА
для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины - привить студентам гигиенический способ мышления, выработать понимание связи здоровья человека с окружающей средой: факторами и условиями жизни, видом выполняемой деятельности с целью активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы по организации деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- формирование представлений о принципах гигиенического нормирования и этапах проведения экспертизы показателей качества предметов детского обихода

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экспертиза предметов детского обихода» (Б1.В.ДВ.04.01) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к дисциплинам Блока Б1 «Базовая часть» и изучается в 11 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Гигиена питания	
Знания	питательная и энергетическая ценность пищи, пищевые добавки, гигиенические требования к производству и хранению пищевых продуктов.
Умения	оценка качества пищевых продуктов, разработка рационов питания, организация питания в учреждениях.
Навыки	контроль за соблюдением гигиенических норм при приготовлении и употреблении пищи, решение проблем в области питания.
Гигиена труда	
Знания	основные принципы гигиены труда, оценка условий труда, требования к организации рабочего места.
Умения	оценка опасностей и вредных факторов на рабочем месте, разработка мероприятий по их устранению, проектирование безопасных и здоровых условий труда.
Навыки	контроль за соблюдением норм гигиены труда, устранение проблем в области гигиены труда.
Методы исследования факторов среды обитания человека	
Знания	воздействие различных факторов окружающей среды на здоровье человека, методы оценки загрязнения окружающей среды, требования к экологической безопасности.
Умения	анализ ситуации по экологической безопасности, оценка степени опасности для здоровья человека, разработка мероприятий по уменьшению загрязнения окружающей среды.
Навыки	контроль за соблюдением экологических норм, устранение проблем в области гигиены окружающей среды.
Эпидемиология.	
Знания	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения.
Умения	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний.
Навыки	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными

	заболеваниями.
--	----------------

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения)	
Знания	нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического надзора, методы организации профилактической работы в области здравоохранения.
Умения	организация санитарно-просветительской работы, проведение профилактических мероприятий, контроль за соблюдением санитарных правил и норм.
Навыки	разработка мер по снижению рисков для здоровья населения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Экспертиза предметов детского обихода» (Б1.В.ДВ.04.01), сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Экспертиза предметов детского обихода» (Б1.В.ДВ.04.01) направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Экспертиза предметов детского обихода» (Б1.В.ДВ.04.01) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3

<p>ИД-1_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2_{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>
<p>ИД-1 ОПК-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-1 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>	<p>Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>ИД-1 ОПК-3 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.</p>	<p>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>ИД-2 ОПК-3 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p>		
<p>ИД-1 ПК-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p>	<p>Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги</p>	<p>ПК-1</p>
<p>ИД-2 ПК-1 Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения</p>		
<p>ИД-3 ПК-1 Осуществляет лицензирование отдельных видов</p>		
<p>ИД-1 Пк-2 Проводит санитарно-эпидемиологические</p>	<p>Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека</p>	<p>ПК-2</p>
<p>ИД-2 Пк-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>		

ИД-1 ПК-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ПК-3
ИД-1 ПК-4 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)	Способен обеспечивать функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ПК-4
ИД-2 ПК-4 Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный		
ИД-3 ПК-4 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами		

Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)

1. Знать:

- основные закономерности роста и развития детского организма.
- физиолого-гигиенические принципы нормирования в гигиене детей и подростков.
- основные факторы, влияющие на состояние детей и подростков.
- принципы оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания.
- научные основы санитарно-гигиенического контроля условий жизни, воспитания, обучения, производства, реализации и использования предметов обихода детей и подростков.

2. Уметь:

- проводить антропометрические исследования.
- оценивать физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков.
- изучать и гигиенически оценивать работоспособность и функциональное состояние организма детей и подростков.
- проводить гигиеническую оценку организации и условий обучения, воспитания и труда в образовательных, оздоровительных учреждениях для детей и подростков и учреждениях социальной защиты.
- выявлять причинно-следственные связи показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения и факторов среды обитания.

- проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода и издательской продукции.
- составлять акты санитарного обследования основных типов учреждений для детей и подростков.
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине.
- самостоятельно работать с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области гигиены детей и подростков.
- делать обобщающие выводы.

3. Владеть:

- навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно- методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека.
- основными принципами этики и деонтологии.
- принципами гигиенического обучения и воспитания
- основами анализа гигиенической безопасности.
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК)
- коммуникационным навыком
- методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов
- методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения
- методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском информации в сети Интернет.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Се мес тр	Н ед ел я	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Санитарно-гигиенические требования к детской одежде, обуви, портфелям и ранцам	11		2	8	-	12	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
2	Санитарно-гигиенические требования к игрушкам	11		2	8	-	12	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)

3	Санитарно-гигиенические требования к детским книгам, учебникам, учебным пособиям и принадлежностям	11		2	8	-	12	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
4	Санитарно-гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению в кабинетах.	11		2	8	-	12	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
5	Гигиенические проблемы пользования гаджетами	11		2	4		10	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
	ИТОГО			10	36	-	59	ПК- зачет (3ч)

ВК - входной контроль, ТК - текущий контроль, ПК - промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ ПИЩЕВЫХ
ПРОДУКТОВ С ОЦЕНКОЙ РИСКА

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы по экспертизе пищевых продуктов, направленного на обеспечение санитарно - эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

Задачи дисциплины:

- Изучение методик экспертизы пищевых продуктов; методов их отбора проб, порядка анализа и интерпретации результатов лабораторных испытаний.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Организация проведения экспертизы пищевых продуктов с оценкой риска» (Б1.В.ДВ.05.01) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к блоку 1 - части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору 1 (ДВ.05)

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Правовые основы деятельности врача	
Знания	Законы и нормативно-правовые акты
Умения	Анализировать правовые документы
Навыки	Применять законы и нормативные акты
Информатика, медицинская информатика и статистика	
Знания	Основы программирования и статистики
Умения	Работа с базами данных и программами
Навыки	Анализировать и интерпретировать данные
Общая химия	
Знания	Химические элементы и соединения
Умения	Выполнять лабораторные исследования
Навыки	Идентифицировать химические соединения
Биология	
Знания	Биологические процессы и организмы
Умения	Анализировать биологические данные
Навыки	Идентифицировать организмы и их процессы

Нормальная физиология	
Знания	Физиологические процессы в организме
Умения	Анализировать физиологические данные
Навыки	Оценивать состояние организма
Микробиология, вирусология, иммунология	
Знания	Микроорганизмы, вирусы, иммунные процессы
Умения	Выполнять микробиологические и иммунологические исследования
Навыки	Диагностировать инфекционные заболевания
Общественное здоровье и здравоохранение	
Знания	Организация здравоохранения
Умения	Анализировать эпидемиологическую ситуацию
Навыки	Организовывать здравоохранение
Общая гигиена и социально-гигиенический мониторинг	
Знания	Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье
Умения	Анализировать условия среды и их влияние на здоровье
Навыки	Планировать и реализовывать меры по улучшению гигиены
Эпидемиология	
Знания	Эпидемиологические методы и инструменты
Умения	Оценивать эпидемиологическую ситуацию
Навыки	Предотвращать распространение эпидемий
Гигиена детей и подростков	
Знания	Организация здорового образа жизни детей и подростков, основы гигиены, питание и здоровье, профилактика заболеваний, гигиена полости рта, кожи, волос.
Умения	Оценка состояния здоровья детей и подростков, проведение профилактических мероприятий, обучение правильным гигиеническим навыкам, проведение осмотра и консультаций.
Навыки	Формирование здорового образа жизни.
Коммунальная гигиена	
Знания	Основы организации коммунального хозяйства, профилактика заболеваний, связанных с условиями жизни, санитарно-эпидемиологические требования к объектам коммунальной инфраструктуры, основы экологии.
Умения	Оценка санитарно-эпидемиологических условий объектов

	коммунальной инфраструктуры, проведение профилактических мероприятий, контроль качества воды и пищевых продуктов, осуществление мероприятий по улучшению экологической ситуации.
Навыки	Проведение гигиенических обработок, контроль качества воды и пищевых продуктов, проведение мероприятий по улучшению экологической ситуации, организация работ по утилизации отходов.
Гигиена труда	
Знания	Понимание теоретических основ гигиены труда, включая принципы профилактики травм и заболеваний, основы эргономики и гигиенические нормы
Умения	Способность анализировать условия труда и определять факторы риска, способность применять меры профилактики и управления рисками
Навыки	Умение оценивать производственные условия и применять меры по улучшению гигиенических условий труда
Педиатрия	
Знания	Понимание основных аспектов физиологии и патологии детского организма, а также принципов профилактики и лечения детских заболеваний
Умения	Способность проводить диагностику и лечение детских заболеваний, способность консультировать родителей
Навыки	Умение проводить профилактику детских заболеваний и взаимодействовать с родителями
Внутренние болезни	
Знания	Понимание основных патологических процессов, связанных с внутренними органами и системами организма, а также методов диагностики и лечения таких заболеваний
Умения	Способность проводить диагностику и лечение внутренних заболеваний, способность общаться с пациентами и объяснять им методы лечения
Навыки	Умение анализировать клинические данные и принимать решения по лечению внутренних заболеваний
Инфекционные болезни, паразитология	
Знания	Этиология, эпидемиология, диагностика, лечение инфекционных заболеваний и паразитарных инвазий

Умения	Проведение клинического обследования и лабораторных исследований для постановки диагноза и выбора лечения
Навыки	Планирование и проведение профилактических мероприятий для предотвращения распространения инфекционных заболеваний и паразитарных инвазий

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Санитарно-эпидемиологический надзор за производством и реализацией пищевой продукции	
Знания	методы проведения санитарно-гигиенических исследований, принципы организации санитарно-эпидемиологического надзора.
Умения	проведение санитарно-гигиенических экспертиз пищевых продуктов, оценка санитарного состояния производственных помещений и оборудования.
Навыки	контроль за соблюдением санитарных норм и правил на предприятиях питания, проведение мероприятий по санитарной очистке и обеззараживанию производственных помещений и оборудования.
Оценка качества генетически-модифицированных продуктов	
Знания	основы генетики и биотехнологии, методы оценки безопасности генетически-модифицированных продуктов.
Умения	анализ и оценка качества генетически-модифицированных продуктов, проведение оценки безопасности их использования.
Навыки	разработка мер по снижению рисков для здоровья населения при использовании генетически-модифицированных продуктов.
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения)	
Знания	нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического надзора, методы организации профилактической работы в области здравоохранения.
Умения	организация санитарно-просветительской работы, проведение профилактических мероприятий, контроль за соблюдением санитарных правил и норм.

Навыки	разработка мер по снижению рисков для здоровья населения.
---------------	---

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Оценка качества генетически модифицированных продуктов», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Оценка качества генетически модифицированных продуктов» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Оценка качества генетически модифицированных продуктов» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД-2 _{ук-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-3 _{ук-3} Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления
ОПК-3.	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 _{опк-3} Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.
		ИД-2 _{опк-3} Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.

ПК-1	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
ПК-2	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
		ИД-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ПК-3	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий
ПК-4	Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ИД-1 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)
		ИД-3 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

А. Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению услуг (А/01.7; А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7)

1. Знать:

- принципы нормативно-правового регулирования и реализации санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- основные понятия, термины и определения в области экспертизы пищевых продуктов;
- требования к качеству пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- задачи экспертизы пищевых продуктов;
- требования к экспертизе пищевых продуктов;
- принципы проведения экспертизы пищевых продуктов;
- методы определения качества пищевых продуктов;
- порядок проведения экспертизы технических документов на пищевые продукты.

2. Уметь:

- пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами;
- обосновывать показатели для экспертизы пищевых продуктов;
- на основании экспертизы сопроводительной документации и результатов лабораторных исследований проб пищевых продуктов давать санитарно-эпидемиологическое заключение о качестве пищевого продукта, возможности и условиях использования данной партии пищевой продукции в питании населения;
- выявлять источники загрязнения пищевых продуктов и определять характер их неблагоприятного влияния на здоровье.

3. Владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими требования к качеству и безопасности пищевых продуктов, проведение экспертизы пищевых продуктов;
- основными принципами этики и деонтологии;
- методиками отбора проб пищевых продуктов; методами проведения испытаний пищевых продуктов, материалов, контактирующих с пищевыми продуктами;
- приемами обработки и представления результатов;
- навыками оценки экспертизы;
- коммуникационным навыком.
- методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Н е д е л ь	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	

1	Изучение Законодательной и нормативной базы по вопросам качества и безопасности пищевых продуктов, проведению экспертиз пищевых продуктов и материалов, контактирующих с пищевыми продуктами	11		2	4	10	ВК, ТК, ПК (тестирование, опрос)
2	Требования к качеству пищевых продуктов и продовольственного сырья	11		2	8	10	ВК, ТК, ПК (тестирование, опрос)
3	Экспертиза пищевых продуктов, контроль наноматериалов в пищевых продуктах	11		2	16	22	ВК, ТК, ПК (тестирование, опрос, сит. задачи)
4	Экспертиза материалов контактирующих с пищевыми продуктами,	11		2	4	8	ВК, ТК, ПК (тестирование, опрос, сит. задачи)
5.	Требования к оценке результатов и подготовке экспертных заключений	11		2	4	8	ВК, ТК, ПК (тестирование, опрос, сит. задачи)
ИТОГО:				10	36	59	(ПК-3)108

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-профилактический факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 «ПАРАДИГМЫ ЭПИДЕМИОЛОГИИ»**
для образовательной программы высшего образования - программы
специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

2022

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

1. Цель изучения дисциплины «Парадигмы эпидемиологии»: изучение основ эпидемиологии, формирование и развитие у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), а также профессиональных (ПК) компетенций в области проведения комплекса профилактических (противоэпидемических) мероприятий, направленных на обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, для реализации образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Задачами дисциплины являются:

- получение теоретических основ знаний, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья;
- формирование общих представлений о принципах санитарно-эпидемиологического нормирования и оценки состояния инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- формирование теоретической основы знаний структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, направлений работы по эпидемиологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Учебная дисциплина «Парадигмы эпидемиологии» (ФТД.В.01) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к дисциплинам «ФТД.Факультативы» и изучается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология	
Знания	Основные понятия и законы биологии, структура клетки, размножение и наследственность, эволюция организмов, основы биологической экологии.
Умения	использовать знания биологии возбудителей инфекционных (паразитарных) болезней при разработке мер профилактики и снижения заболеваемости
Навыки	владение системным подходом к познанию общих законов природы и закономерностей жизнедеятельности человека

2.3. Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Общая эпидемиология	
Знания	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения.
Умения	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний.
Навыки	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями.
Гигиенические дисциплины	
Знания	Знания: охрана здоровья, устройство и функции человеческого организма, причины заболеваний.
Умения	Умения: анализ факторов, влияющих на здоровье человека, оценка рисков заболевания, использование средств профилактики.
Навыки	Навыки: проведение гигиенических и эпидемиологических исследований, разработка и оценка мероприятий по профилактике заболеваний.
Эпидемиология, военная эпидемиология	
Знания	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения.
Умения	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению

	инфекционных заболеваний.
Навыки	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Парадигмы эпидемиологии» сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Парадигмы эпидемиологии» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Парадигмы эпидемиологии» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1}	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 _{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-1 ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2}	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ИД-1 _{ОПК-2} Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 _{ОПК-2} Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
ОПК-2 ИД-1 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения ИД-1 _{ОПК-2} Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-3 _{ОПК-2} Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
ПК-1 ИД-1 _{ПК-1}	ПК-1 Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.

	ИД-1ПК-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
ПК-3 ИД-1ПК-3	ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия ИД-1ПК-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

С. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий (С/01.7)

Знать:

законодательство РФ в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты РФ, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения

Уметь:

- оценивать результаты стандартных методов исследований;
- определять группы повышенного риска заболевания;
- выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению

Владеть/трудовые действия:

- навыком оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;
- навыком организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основные понятия эпидемиологии	6		6	16		12	ВК, ТК, устный опрос, зачет
2	Профилактика болезней человека	6		4	20		11	ВК, ТК, устный опрос, зачет
	Зачет	6						3
	ИТОГО			10	36		23	3

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в информационные технологии» является формирование у студентов представлений о современных аппаратных и программных средствах обработки медицинской информации; знакомство с современными информационными и телекоммуникационными технологиями; формирование представлений о процессах и способах обработки медицинской информации на основе знания особенностей практического использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а также выработка навыков их эффективного использования на уровне профессионального пользователя.

Задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических основ, терминов и понятий информационных технологий и систем;
- изучение методических подходов к представлению, формализации и структуризации различных типов данных, в том числе медико-биологических и медицинских;
- изучение аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера и компьютерной системы;
- свободное ориентирование в различных видах информационных технологий и систем;
- изучение современных информационных и телекоммуникационных технологий в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- приобретение практических навыков использования пакетов прикладных программ, а также программного обеспечения для работы в сети Интернет при решении профессиональных задач;
- изучение основ информационной безопасности и формирование навыков соблюдения правил информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- изучение принципов цифровой трансформации процессов в системе здравоохранения и в медицинской организации;
- формирование навыков использования программных приложений, средств информационной поддержки решений, электронного медицинского документооборота, автоматизированных медико-технологических систем для решения профессиональных задач;
- изучение программных приложений для автоматизированного медико-статистического анализа, применяемого в медицине;
- формирование навыков учета и обработки статистической информации и иной медико-биологической и медицинской информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Учебная дисциплина «Введение в информационные технологии» относится к блоку факультативных дисциплин образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»; изучается в первом и втором семестрах.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- теоретические основы, термины и понятия информационных технологий и систем;
- методические подходы к представлению, формализации и структуризации различных типов данных, в том числе медико-биологических и медицинских;
- теоретические основы поиска, сбора и хранения, переработки и преобразования, распространения информации в медицинских информационных системах;
- состав и функциональное назначение аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера и компьютерной системы;
- основные виды информационных технологий и систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- принципы цифровой трансформации процессов в системе здравоохранения и в медицинской организации;
- способы ведения медицинской документации в электронной форме и правила заполнения медицинской документации;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные статистические методы в медико-биологических исследованиях;

– основные принципы учета и обработки статистической информации и иной медико-биологической и медицинской информации.

2. Уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в медицинских информационных системах;
- свободно ориентироваться в различных видах информационных технологий и систем;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства и технологии;
- применять основные статистические методы в медико-биологических исследованиях;
- использовать методики обработки статистической информации и иной медико-биологической и медицинской информации.
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, ресурсами сети Интернет для профессиональной деятельности;
- использовать на практике способы ведения медицинской документации в электронной форме и правила заполнения медицинской документации;
- пользоваться программными приложениями для автоматизированного медико-статистического анализа, применяемого в медицине;
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных медико-биологических и медицинских данных;
- свободно использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении задач профессиональной деятельности.

3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в медицинских информационных системах;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые редакторы, электронные таблицы, поиск в сети Интернет;
- различными видами программного обеспечения, в том числе специального, используемого в профессиональной деятельности;
- технологиями ведения медицинской документации в электронной форме;
- навыками применения современных информационных и коммуникационных средств и технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;
- навыками использования программных приложений, средств информационной поддержки решений, электронного медицинского документооборота, автоматизированных медико-технологических систем для решения профессиональных задач;
- программными приложениями для автоматизированного медико-статистического анализа, применяемого в медицине;
- навыками учета и обработки статистической информации и иной медико-биологической и медицинской информации;
- навыками элементарной статистической обработки в табличном процессоре.

3.2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Биостатистика в гигиенической диагностике	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	ИД-1 оПК-7 Использует современные методики сбора и обработки информации. ИД-2 оПК-7 Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует его результаты ИД-3 оПК-7 Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивает их тенденции и составляет прогноз развития событий

Информационная безопасность	ОПК-12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД-1 оПК-12 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ИД-2 оПК-12 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
-----------------------------	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	*Р – промежуточный контроль; Э* - промежуточная аттестация
1	Введение в информационные технологии	1	1-4	4	16	16	Р1 (16 - неделя); Э (2 семестр)
2	Технические средства компьютера	1	5-8	4	16	16	Р1 (16 - неделя); Э (2 семестр)
3	Программное обеспечение компьютера	1	9-12	4	16	16	Р1 (16 - неделя); Э (2 семестр)
4	Компьютерные сети и базы данных	1	13-16	4	16	16	Р1 (16 - неделя); Э (2 семестр)
5	Работа с пакетами статистического анализа медико-биологических данных	2	1-16	-	32	36	Р2 (16 - неделя); Э (2 семестр)
ИТОГО				16	96	100	Промежуточная аттестация (4 ч)

*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине, включает в себя: тестовый контроль, решение ситуационной задачи.

*Э – промежуточная аттестация (зачёт), включает тестовый контроль и собеседование по вопросам к зачёту и решение ситуационной задачи.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.03 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Воронеж 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является формирование у студентов представлений о технологиях и системах искусственного интеллекта (ИИ); овладение студентами основами теории интеллектуальных систем; изучение основных методов организации и представления знаний в медицине и здравоохранении, моделирования рассуждений и анализа данных в экспертных системах; формирование знаний о трансформации медицины и системы здравоохранения на основе технологий ИИ; формирование у студентов представлений о ключевых направлениях применения ИИ в медицине и здравоохранении.

Задачами дисциплины являются:

- овладение навыками и знаниями в области искусственного интеллекта;
- изучение основных положений теории интеллектуальных систем;
- рассмотрение основных задач, решаемых системами искусственного интеллекта (СИИ);
- изучение этапов трансформации медицины и системы здравоохранения на основе технологий ИИ;
- изучение ключевых направлений применения ИИ в медицине и здравоохранении;
- изучение моделей представления знаний в интеллектуальных системах;
- изучение основных методов представления знаний, анализа данных и моделирования рассуждений в здравоохранении и медицине;
- освоение профессиональных умений и навыков в области систем искусственного интеллекта в медицине и здравоохранении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Учебная дисциплина «Системы искусственного интеллекта» относится к блоку факультативных дисциплин образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»; изучается в десятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: введение в информационные технологии, биофизика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- методы сбора и анализа медицинской информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- варианты системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации);
- достоинства и недостатки выбранных вариантов решения задачи (проблемной ситуации);
- риски (последствия) возможных решений поставленной задачи;
- методы разработки оригинальных алгоритмов решений поставленной задачи с использованием современных технологий в рамках систем искусственного интеллекта;
- этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ);
- основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта;
- нейробионический подход;
- методологические основы построения СИИ;
- общую структуру и схему функционирования экспертных систем;
- состав знаний и способы их представления;
- логические модели представления знаний;
- основы теории фреймов;
- основные положения теории нечеткой логики;
- задачи классификации, кластеризации и другие задачи обучения;
- ключевые направления применения ИИ в медицине и здравоохранении.

2. Уметь:

- проводить сбор, критически оценить и проанализировать медицинскую информацию, необходимую для ре-

шения поставленной задачи (проблемной ситуации);

- предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;
- аргументировано объяснить собственные выводы и точку зрения в решении задачи (проблемной ситуации);
- определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи;
- принимать стратегическое решение проблемных ситуаций;
- свободно использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности в рамках систем искусственного интеллекта;
- представлять знания с помощью логики предикатов;
- представлять знания с помощью фреймов;
- оценивать качество решений экспертных систем;
- использовать модели представления знаний в экспертных системах;
- пользоваться методологией классификации и кластеризации.

3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- навыками выбора варианта системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации);
- навыками аргументации при формулировке выводов и собственной точки зрения в решении задачи (проблемной ситуации);
- навыками принятия стратегического решения проблемных ситуаций;
- навыками применения современных информационных и коммуникационных средств и технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности в рамках систем искусственного интеллекта;
- методологией построения систем искусственного интеллекта и экспертных систем;
- методологией классификации и кластеризации;
- характеристиками ключевых направлений применения ИИ в медицине и здравоохранении.

3.2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Результаты образования
Общекультурные компетенции	ОК-7. Владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу	Знать основные положения системного подхода, методы системного анализа и системного синтеза применительно к медицинским системам. Уметь критически анализировать информацию, пользоваться методами системного анализа и синтеза при решении задач в рамках профессиональной деятельности. Владеть базовыми технологиями системного анализа и синтеза, формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3. Способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.	Знать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии профессиональной деятельности. Уметь критически анализировать свои возможности, приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательных технологий в профессиональной деятельности. Владеть базовыми информационно-образовательными технологиями в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых профессиональных знаний
	ОПК-5. Владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с инфор-	Знать теоретические основы информатики, методы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных

	мацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	систем в медицине и здравоохранении с учетом основных требований информационной безопасности. Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности. Владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека	Знать основные методы изучения и оценки факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований. Уметь внедрять в гигиеническую науку и санитарную практику новых методов и технологий изучения и оценки факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований Владеть современными методами и технологиями изучения и оценки факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований
	ПК-27. Способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения	Знать основные принципы организации охраны здоровья граждан, научно-обоснованные меры по улучшению и сохранению здоровья населения. Уметь внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан, способствующие повышению качества и доступности медицинской помощи. Владеть современными методиками сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализа информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	*Р – промежуточный контроль; З* - промежуточная аттестация
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	10	1-8	8	16	33	Р1 (8 - неделя); Э (9 семестр)

2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач	10	9-14	8	6	24	Р2 (14 - неделя); Э (9 семестр)
	ИТОГО			16 ч	32 ч	57 ч	Промежуточная аттестация (3 ч)

*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине, включает в себя: тестовый контроль, решение ситуационной задачи.

*З – промежуточная аттестация (зачёт), включает тестовый контроль и собеседование по вопросам к зачёту и решение ситуационной задачи.