

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2023 11:16:34
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Директор института стоматологии,
профессор Д. Ю. Харитонов
«31» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Анатомия»**

*для специальности 31.05.03 Стоматология
форма обучения очная
институт стоматологии
кафедра нормальной анатомии человека
курс I
семестр 1, 2
лекции 24 часа
зачет 2 семестр (3 часа)*

*Практические занятия 66 часов
Самостоятельная работа 67 часов
Всего часов 180 (5 ЗЕ)*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 310503 – «Стоматология» (уровень специалитета) приказ №984 от 12.02.2020 г. Минобрнауки РФ и профессионального стандарта «врач-стоматолог», приказ № 227Н от 10.05.2016 г. Министерства труда и социальной защиты.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры нормальной анатомии человека 11.05.2023 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой нормальной анатомии человека, профессор Н. Т. Алексеева

Рецензенты:

доктор медицинских наук, профессор А. В. Черных,
доктор биологический наук, профессор З. А. Воронцова.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «стоматология» от 31.05.2023 г., протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Анатомия» является формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам в области строения и топографии органов, аппаратов и систем органов человеческого организма на основе современных достижений науки и с учетом требований практической медицины и значения фундаментальных исследований анатомической науки для теоретической и прикладной медицины; формирование у обучающихся способности и готовности анализировать закономерности строения и функционирования отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний об их анатомии и топографии, и использовать эти знания при изучении медико-биологических, клинических дисциплин и оценки функционального состояния организма человека.

Задачи дисциплины:

- изучение в процессе практических занятий и лекций строения, топографии и функций органов, половых и возрастных особенностей их строения, анатомо-топографических взаимоотношений, важнейших аномалий (пороков) развития органов;
- формирование представлений о принципах структурно-функционального единства организма, его взаимосвязи с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических и социальных факторов на развитие и строение человеческого тела; синтетическом понимании строения организма человека;
- формирование у студентов умения ориентироваться в строении тела человека, находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела для развития клинического мышления, необходимого при изучении клинических дисциплин и в профессиональной деятельности;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- воспитание уважительного и бережного отношения к кадаверному материалу, высоконравственного поведения в секционном зале медицинского вуза на основе традиционных принципов гуманизма и милосердия.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО

Дисциплина «Анатомия» относится к разделу «Базовая часть» блока 1 образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология (школьный курс)

Знания: уровни организации живой материи; эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организма человека; взаимодействие организма со средой обитания.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставление процессов и явлений на всех уровнях организации живой материи; установление последовательностей эволюционных процессов.

Навыки: работа с текстом, рисунками, схемами; решение типовых задач строению и функционированию органов и систем человеческого организма; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами.

Дисциплина является предшествующей для изучения топографической анатомии и оперативной хирургии, оперативной хирургии головы и шеи; патологической анатомии, патологической анатомии головы и шеи; иммунологии, клинической иммунологии, а также ряда клинических дисциплин профессионального цикла.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- правила техники безопасности нахождения в секционном зале и работы с биологическим материалом;
- методы анатомических исследований;
- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;
- основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей ор-

ганизма у взрослого человека;

- основные детали строения и топографии органов, их систем;
- важнейшие аномалии и пороки развития органов и их систем;
- прикладное значение полученных знаний об анатомии взрослого человека для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.

2. Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и демонстрировать на анатомических препаратах (натуральных и муляжах) органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- ориентироваться в топографии органов;
- идентифицировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекции основных сосудисто-нервных комплексов; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
- пользоваться научной литературой;

3. Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Код и наименование компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и объект анатомического исследования; - принципы описания анатомических объектов; - возрастную периодизацию онтогенеза; - основные закономерности развития организма человека; - содержание терминов «норма», «вариант развития», «аномалия развития», «патология» - строение и функции анатомо-физиологических систем организма человека и их структурных компонентов 	<p>ИД-1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p> <p>ИД-2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ИД-3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека и при решении профессиональных задач</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять строение органов и частей тела с учетом принципов системной анатомии; - определять принадлежность индивида к возрастной группе; - дифференцировать норму, варианты развития, аномалии развития и патологию; - объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков 		<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-функциональным понятийным аппаратом 		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	Опорно-двигательный аппарат	1	1–10	4	20		18,8	Текущий контроль: тестовый контроль на базе ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, зачет 2-й семестр
2.	Спланхнология	1	11–16	6	12		11,2	Текущий контроль: тестовый контроль на базе ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, зачет 2-й семестр
3.	Ангионеврология	2	1–17	14	34		37	Текущий контроль: тестовый контроль на базе ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, зачет 2-й семестр

4.2 Тематический план лекций

№ п.п.	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	2	3	4	5
1.	Введение в анатомию. Остеология. Артросиндесмология.	способствовать формированию системы теоретических знаний об анатомии человека как о фундаментальной доклинической дисциплине; о развитии и строении кости, химическом составе и физических свойствах костной ткани, классификации костей, возрастных и половых и функциональных особенностях скелета; о видах соединений костей и их функциональной характеристике.	Вступительная лекция. Содержание предмета, его задачи и значение в подготовке врача-стоматолога. Методы анатомического исследования. Общий план строения тела человека: клетки, ткани, органы, системы органов, аппараты. Норма, вариант нормы, аномалии развития. Возрастная периодизация онтогенеза. Скелет: определение, функции. Строение кости. Кость как орган. Структурно-функциональная единица кости. Развитие костей. Возрастные особенности скелета. Аномалии развития костей. Классификация костей. Классификация соединений костей. Строение сустава: постоянные и вспомогательные компоненты. Анатомическая классификация суставов. Функциональная характеристика соединений костей туловища и конечностей.	2
2.	Миология.	способствовать формированию системы теоретических знаний о строении мышц, их роли в организме человека и значении в опорно-двигательном аппарате; видах мышечной работы; о вспомогательном аппарате мышц; о возрастных, половых, функциональных особенностях строения мышц.	Мышечные ткани: морфофункциональная характеристика. Роль скелетной мускулатуры в опорно-двигательном аппарате. Мышца как орган. Классификация мышц. Закономерности распределения мышц. Работа мышц, основа биомеханики. Вспомогательный аппарат мышц.	2
3.	Спланхнология. Пищеварительная система. Брюшина.	способствовать формированию системы теоретических знаний о закономерностях структурно-функциональ-	Классификация внутренних органов и закономерности их строения. Принципы описания топографии внутренних	2

1	2	3	4	5
		ной организации внутренних органов, принципах описания их топографии; о строении пищеварительной системы и основных этапах ее развития; о серозной оболочке брюшной полости, ее строении и производных.	органов. Общий план строения пищеварительной системы. Типы пищеварения. Строение пищеварительной трубки в различных отделах пищеварительного тракта. Основные этапы развития органов пищеварительной системы, anomalies развития. Брюшина: строение, функции, производные. Типы отношения органов к брюшине. Полость брюшины, этажи полости брюшины и их содержимое.	
4.	Функциональная анатомия дыхательной и мочевой систем.	способствовать формированию системы теоретических знаний о строении и функциях органов дыхательной и мочевой систем, основных этапах их развития.	Общий план строения органов дыхательной системы. Особенности структурно-функциональной организации респираторного тракта. Анатомо-функциональная характеристика верхних и нижних дыхательных путей. Гортань как орган дыхания и голосообразования. Средостение: классификация, топография. Краткий органогенез системы органов дыхания. Общий план строения органов мочевой системы. Анатомо-функциональные основы образования и выведения мочи. Краткий органогенез системы мочевых органов.	2
5.	Функциональная анатомия половой системы.	способствовать формированию системы теоретических знаний о строении и функциях органов половой системы и основных этапах их развития.	Общий план строения органов половой системы. Классификация половых органов. Мужские половые органы (внутренние, наружные). Женские половые органы (внутренние, наружные). Основные этапы развития половых органов, anomalies развития. Анатомия промежности.	2
6.	Функциональная анатомия сердца и	способствовать формированию систе-	Общий план строения сердечно-	2

1	2	3	4	5
	артериального отдела сердечно-сосудистой системы.	мы теоретических знаний о строении и функциях сердца и артериального отдела сердечно-сосудистой системы	сосудистой системы. Строение камер сердца и клапанного аппарата. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Топография сердца. Развитие сердца. Артериальный отдел сердечно-сосудистой системы. Строение стенки артерий. Классификация артериальных сосудов. Микроциркуляторное русло. Коллатеральное кровообращение. Круги кровообращения.	
7.	Функциональная анатомия венозной системы.	способствовать формированию системы теоретических знаний о строении венозного отдела сердечно-сосудистой системы; о кровообращении плода.	Общий план строения венозной системы. Строение стенки венозного сосуда. Классификация вен. Системы верхней и нижней полых вен. Венозные анастомозы. Кровообращение плода и его изменения после рождения.	2
8.	Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем.	способствовать формированию системы теоретических знаний о лимфатической системе, об органах иммунной системы.	Общий план строения лимфатической системы. Строение лимфатического русла: лимфокапилляры, лимфатические сосуды, лимфатические стволы, лимфатические протоки. Лимфатические узлы. Иммунная система: центральные и периферические органы, анатомо-функциональная характеристика.	2
9.	Нервная система: основные принципы строения; классификация, отделы. Развитие центральной нервной системы.	способствовать формированию системы теоретических знаний о структурно-функциональной организации нервной системы, ее отделах, их взаимосвязи, основных этапах развития центральной нервной системы.	Нервная система: отделы, принципы интеграции и коммуникации. Структурно-функциональные элементы нервной ткани. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее частей. Рефлекторная дуга (простая, сложная). Основные этапы развития ЦНС.	2
10.	Функциональная анатомия полушарий	способствовать формированию систе-	Строение полушарий большого мозга.	2

1	2	3	4	5
	и ствола головного мозга.	мы теоретических знаний о строении и функциях полушарий головного мозга и мозгового ствола.	Строение коры больших полушарий, ассоциативные и проекционные центры. Белое вещество полушарий. Подкорковые ядра (базальные ганглии). Боковые желудочки. Мозговой ствол: серое и белое вещество.	
11.	Проводящие пути нервной системы.	способствовать формированию системы теоретических знаний о проводящих путях нервной системы.	Классификация проводящих путей. Ассоциативные пути. Комиссуральные пути. Проекционные пути: восходящие (афферентные), нисходящие (эфферентные). Демонстрация учебного фильма.	2
12.	Периферическая нервная система. Органы чувств.	способствовать формированию системы теоретических знаний о строении и функциях периферической нервной системы.	Общий план строения периферической нервной системы. Черепные нервы. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Общий план строения анализаторов.	2

4.3 Тематический план практических занятий

№ п.п.	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в анатомию. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Скелет туловища.	Ознакомиться с техникой безопасности, правилами поведения обучающихся, организацией учебного процесса на кафедре нормальной анатомии человека; ознакомиться с задачами и порядком изучения дисциплины, приемами и методами работы в учебных помещениях на занятиях и во внеурочное время, принципами работы с учебником, атласом и электронными образовательными ресурсами; изучить оси и плоскости человеческого тела, общий план строения позвонков, особенности строения грудных и поясничных позвонков, крестца, копчика, грудины, ребер на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах общие признаки строения позвонков, а также отличительные особенности грудных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика, грудины, ребер; использовать полу-	Анатомическая терминология. Оси и плоскости человеческого тела. Общие данные о строении позвонков. Позвоночный столб. Грудные позвонки. Поясничные позвонки. Крестцовые позвонки. Копчик. Кости грудной клетки. Грудина. Ребра.	до изучения темы: общий план строения скелета человека; после изучения темы: основы анатомической терминологии, оси и плоскости человеческого тела, общие данные о строении позвонков, особенности строения грудных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика, грудины, ребер (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения грудных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика, грудины, ребер (ИД 1–3 ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
		ченные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.				
2.	Скелет верхней конечности.	изучить строение костей скелета верхней конечности; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные анатомические образования костей верхней конечности; научиться определять признаки латерализации костей конечностей; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.	Кости пояса верхней конечности. Лопатка. Ключица. Кости свободной верхней конечности. Кости плеча, предплечья, кисти.	до изучения темы: общий план строения скелета человека; после изучения темы: строение костей скелета верхней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные элементы строения костей пояса и свободной части верхней конечности, определять признаки латерализации костей (ИД 1–3 ОПК-9)	3
3.	Скелет нижней конечности.	изучить строение костей скелета нижней конечности; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные анатомические образования костей нижней конечности; научиться определять признаки латерализации костей конечностей;	Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость: лобковая, подвздошная и седалищная кости. Кости свободной нижней конечности. Кости бедра, голени и стопы.	до изучения темы: общий план строения скелета человека; после изучения темы: строение костей скелета нижней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные элементы строения костей пояса и свободной части нижней конечности, определять признаки латерализации костей (ИД 1–3 ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
		использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.				
4.	Артросиндесмология. Соединения костей туловища.	изучить строение соединений костей туловища на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах соединения позвоночного столба и грудной клетки; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.	Артросиндесмология. Соединения позвонков в грудном, поясничном, и крестцовом отделах. Соединения ребер и грудины, ребер и позвоночного столба.	до изучения темы: общий план строения скелета человека, общий план строения сустава. после изучения темы: строение соединений костей туловища (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные элементы соединений костей туловища (ИД 1–3 ОПК-9).	3
5.	Соединения костей конечностей.	изучить строение соединений костей и конечностей на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натураль-	Плечевой, локтевой, лучезапястный суставы. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы.	до изучения темы: общий план строения скелета человека, общий план строения сустава. после изучения темы: строение соединений костей конечностей (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные элементы соединений костей туловища и конечностей (ИД 1–3 ОПК-9).	3

1	2	3	4	5	6	7
		<p>ных препаратах соединения костей конечностей; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p>				
6.	<p>Миология. Мышцы туловища, топография.</p>	<p>изучить строение мышц туловища, диафрагмы и элементов топографии на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах мышцы туловища, части диафрагмы, элементы топографии мышц туловища; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p>	<p>Миология. Мышцы туловища. Мышцы груди, спины, живота: группы, строение, функции. Диафрагма: части, отверстия. Паховый канал: стенки, содержимое, белая линия живота.</p>	<p>до изучения темы: строение мышцы, ее функцию и виды мышц. после изучения темы: строение и функции мышц груди, спины, живота; строение и содержимое пахового канала, строение белой линии живота (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах группы мышц и отдельные мышцы груди, спины, живота, стенки пахового канала, белую линию живота (ИД 1–3 ОПК-9).</p>	3
7.	<p>Мышцы верхней конечности, топография.</p>	<p>изучить строение мышц верхней конечности и основные элементы их топографии на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демон-</p>	<p>Мышцы верхней конечности. Мышцы плечевого пояса и свободной части верхней конечности: группы, строение, функции. Подмышечная полость: стенки, содержимое.</p>	<p>до изучения темы: строение мышцы, ее функцию и виды мышц. после изучения темы: строение, функции и основные элементы топографии мышц верхней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах группы мышц и отдельные мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности, стенки (границы) и содержимое подмышечной полости (ИД 1–3 ОПК-9).</p>	3

1	2	3	4	5	6	7
		<p>стрировать на натуральных препаратах и муляжах мышцы верхней конечности и элементы их топографии;</p> <p>использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p>				
8.	Мышцы нижней конечности, топография.	<p>изучить строение мышц нижней конечности и основные элементы их топографии на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины;</p> <p>научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах мышцы нижней конечности и элементы их топографии;</p> <p>использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p>	Мышцы нижней конечности. Мышцы тазового пояса и свободной части нижней конечности: группы, строение, функции. Бедренный треугольник, приводящий и голеноподколенный каналы: стенки (границы), содержимое.	до изучения темы: строение мышцы, ее функцию и виды мышц. после изучения темы: строение, функции и основные элементы топографии мышц и нижней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах группы мышц и отдельные мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности, стенки (границы) и содержимое бедренного треугольника, приводящего и голеноподколенного каналов (ИД 1–3 ОПК-9).	3

1	2	3	4	5	6	7
9.	Рейтинговое занятие по теме «Опорно-двигательный аппарат». Устный контроль.	проконтролировать с помощью устного опроса знания по разделу «Опорно-двигательный аппарат».	Проверка теоретических знаний в виде устного опроса по контрольным вопросам	до изучения темы: общий план строения скелета человека; структурно-функциональную единицу костной ткани, виды соединений костей, общий план строения мышечной системы, виды мышечной ткани, структурно-функциональную единицу мышцы; после изучения темы: строение костей и их соединений, функциональную анатомию мышц туловища и конечностей с основными элементами топографии; (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах основные элементы строения и топографии костей туловища и конечностей и их соединений, мышц туловища и конечностей (ИД 1–3 ОПК-9)	3
10.	Рейтинговое занятие по теме «Опорно-двигательный аппарат». Практические умения. Тестовый контроль.	проконтролировать умение находить и демонстрировать анатомические образования, требуемые для изучения данного раздела; проконтролировать с помощью тестового контроля знания по разделу «Опорно-двигательный аппарат».	Проверка умения находить, называть (по-русски и по-латыни) и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах анатомические образования по изученному разделу. Тестовый контроль по разделу «Опорно-двигательный аппарат» в системе Moodle.	до изучения темы: общий план строения скелета человека; структурно-функциональную единицу костной ткани, виды соединений костей, общий план строения мышечной системы, виды мышечной ткани, структурно-функциональную единицу мышцы после изучения темы: строение костей и их соединений, функциональную анатомию мышц туловища и конечностей с основными элементами	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах основные элементы строения и топографии костей туловища и конечностей и их соединений, мышц туловища и конечностей (ИД 1–3 ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
11.	Спланхнология. Пищеварительная система. Пищеварительный тракт.	изучить строение, топографию и функции пищеварительного тракта на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах органы пищеварительного тракта и их части; использовать полученные знания при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.	Пищевод, желудок, тонкая кишка, толстая кишка: строение, отделы, топография, функции.	до изучения темы: основные функции пищеварительной системы; закономерности строения трубчатых органов; после изучения темы: строение, топографию и функции органов пищеварительного тракта (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения пищевода, желудка, отделы тонкой и толстой кишок (ИД 1–3 ОПК-9)	3
12.	Пищеварительные железы. Брюшина.	изучить строение, топографию и функции пищеварительных желез и брюшины на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах большие пищеварительные железы и их части, производные брюшины и элементы топографии; использовать полученные знания при изучении других фундаментальных и	Печень, желчный пузырь, поджелудочная железа: строение, функции, топография. Брюшная полость: границы, отделы. Брюшина: строение, топография, функции, производные брюшины.	до изучения темы: основные функции пищеварительной системы; закономерности строения паренхиматозных органов; после изучения темы: строение, топографию и функции больших пищеварительных желез, и брюшины и ее производных (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения печени, желчного пузыря и поджелудочной железы; границы брюшной полости и ее отделы; листки брюшины, брыжейки, большой и малый сальники (ИД 1–3 ОПК-9).	3

1	2	3	4	5	6	7
		клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.				
13.	Дыхательная система.	изучить строение, топографию и функции органов дыхательной системы на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах основные элементы строения и топографии респираторного тракта и органов дыхательной системы; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.	Органы дыхания. Наружный нос. Полость носа: стенки, носовые ходы. Гортань: отделы, голосовой аппарат, строение, топография, функции. Трахея, главные бронхи: строение, топография, функции. Легкие, плевра: строение, топография, функции.	до изучения темы: общий план строения дыхательной системы; закономерности строения трубчатых и паренхиматозных органов; после изучения темы: отделы респираторного тракта, строение, функции и топографию органов дыхательной системы (ИД 1–3 ОПК-9).	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии полости носа, гортани, трахеи, легких и плевры (ИД 1–3 ОПК-9)	3
14.	Мочевая система.	изучить строение, топографию и функции органов мочевой системы на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах органы мочевой системы; использовать полученные знания при последующем	Почки: топография, строение, функции, структурно-функциональная единица почек. Мочеточники: строение, функции. Мочевой пузырь: топография, строение, функции. Мужская уретра: строение, топография, функции. Женская уретра: строение, топография, функции.	до изучения темы: общий план строения мочевых органов; закономерности строения трубчатых и паренхиматозных органов; после изучения темы: топографию и детали строения органов мочевой системы (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры (ИД 1–3 ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
		изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.				
15.	Половая система.	изучить строение, топографию и функции органов половой системы на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах основные элементы строения половых органов; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.	Внутренние мужские половые органы. Яички, придаток яичка; семявыносящий проток; семенные пузырьки; семявыбрасывающий проток; предстательная железа; бульбоуретральные железы: строение, функции. Наружные мужские половые органы: половой член, мошонка. Внутренние женские половые органы. Яичники; матка; маточные трубы; влагалище. Наружные женские половые органы: большие и малые половые губы, большая железа преддверия: строение, функции.	до изучения темы: общий план строения половых органов; закономерности строения трубчатых и паренхиматозных органов; после изучения темы: топографию и детали строения внутренних и наружных мужских и женских половых органов (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах топографию и детали строения почек, мочеточники, мочевого пузыря, уретры, внутренних и наружных мужских и женских половых органов (ИД 1–3 ОПК-9)	3
16.	Рейтинговое занятие по теме «Спланхнология». Устный контроль. Практические умения. Тестовый контроль.	проконтролировать с помощью устного опроса и тестового контроля знания по разделу «Спланхнология»; проконтролировать умение находить и демонстрировать анатомические образования, требуемые для изучения данного раздела.	Проверка теоретических знаний в виде устного опроса по контрольным вопросам, проверка умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по изученному разделу. Проверка умения находить, называть (по-русски	до изучения темы: общий план строения органов пищеварительной, дыхательной, мочевой и половой систем; после изучения темы: строение, топографию и функции органов пищеварительной, дыхательной, мочевой и половой систем; структурно-	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах основные элементы строения и топографии органов пищеварительной, дыхательной, мочевой и половой систем (ИД 1–3 ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
			и по-латыни) и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах анатомические образования по изученному разделу. Тестовый контроль по разделу «Спланхнология» в системе Moodle.	функциональные единицы паренхиматозных органов, строение стенки полых органов; иметь общие представления об органогенезе (ИД 1–3 ОПК-9)		
17.	Ангионеврология. Сердечно-сосудистая система. Сердце.	изучить строение, функции и топографию сердца на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах основные элементы строения сердца; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.	Сердце: строение камер и клапанного аппарата. Строение сердечной стенки. Проводящая система сердца. Кровоснабжение сердца. Топография.	до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения; после изучения темы: строение, функции и топографию сердца (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения сердца (ИД 1–3 ОПК-9)	2
18.	Артериальная система. Подключичная артерия. Артерии верхней конечности.	изучить строение и топографию подключичной артерии, артерии верхней конечности и области кровоснабжения на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с ис-	Подключичная артерия: отделы, ветви, области кровоснабжения. Подмышечная артерия: отделы, ветви, области кровоснабжения. Артерии плеча, предплечья, кисти: топография, ветви, области кровоснабжения.	до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения; после изучения темы: строение, топографию и области кровоснабжения подключичной артерии и артерий верхней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на кадаверном материале основные артериальные стволы верхней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)	2

1	2	3	4	5	6	7
		<p>пользованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные артериальные стволы; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p>				
19.	<p>Артерии грудной и брюшной полостей.</p>	<p>изучить строение, топографию и области кровоснабжения артерий грудной и брюшной полостей на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах артерии грудной и брюшной полости; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p>	<p>Грудная аорта: париетальные и висцеральные ветви, топография, области кровоснабжения. Брюшная аорта: париетальные и висцеральные (парные и непарные) ветви, топография, области кровоснабжения.</p>	<p>до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения; после изучения темы: строение, топографию и области кровоснабжения артерий грудной и брюшной полостей (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на кадаверном материале основные артериальные сосуды грудной и брюшной полостей (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	2
20.	<p>Артерии полости таза и нижней конечности.</p>	<p>изучить строение, топографию и области кровоснабжения артерий полости таза и нижней конечности на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины;</p>	<p>Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии: ветви, топография, области кровоснабжения. Артерии нижней конечности: топография, ветви, области кровоснабжения.</p>	<p>до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения; после изучения темы: строение, топографию и области кровоснабжения артерий полости таза и</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на кадаверном материале магистральные сосуды полости таза и нижней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	2

1	2	3	4	5	6	7
		<p>научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные артериальные стволы полости таза и нижней конечности; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p>		<p>нижней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)</p>		
21.	<p>Венозная система. Венозный отток от верхней конечности, стенок и органов грудной полости.</p>	<p>изучить пути венозного оттока от верхней конечности, стенок и органов грудной полости на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах магистральные венозные стволы грудной полости и верхней конечности; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p>	<p>Венозная система. Система верхней полой вены. Вены туловища и верхней конечности. Формирование, основные притоки, анастомозы.</p>	<p>до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы; после изучения темы: пути венозного оттока от верхней конечности, стенок и органов грудной полости (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на кадаверном материале магистральные венозные стволы грудной полости и верхней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	2
22.	<p>Венозный отток от нижней конечности, стенок и органов брюшной полости.</p>	<p>изучить пути венозного оттока от стенок и органов брюшной полости и нижней конечности на основе</p>	<p>Система нижней полой вены. Венозный отток от нижней конечности. Система воротной вены.</p>	<p>до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы; после изучения темы: пути</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на кадаверном материале ма-</p>	2

1	2	3	4	5	6	7
		<p>современных достижений науки, с учетом требований практической медицины;</p> <p>научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах магистральные венозные стволы брюшной полости, таза и нижней конечности; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p>	<p>Формирование, основные притоки, анастомозы.</p>	<p>венозного оттока от стенок и органов брюшной полости и нижней конечности, крупные венозные анастомозы (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	<p>гистральные венозные стволы брюшной полости, таза и нижней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	
23.	<p>Лимфатическая система. Система лимфооттока туловища и конечностей.</p>	<p>изучить строение системы лимфооттока туловища и конечностей на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины;</p> <p>научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на муляжах регионарные лимфатические узлы; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p>	<p>Лимфатическая система. Регионарные лимфатические сосуды и узлы грудной, брюшной полости, верхней и нижней конечностей.</p>	<p>до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы; после изучения темы: регионарные лимфатические сосуды и узлы туловища и конечностей (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на муляжах регионарные лимфатические узлы туловища и конечностей (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	2
24.	<p>Центральная нервная система. Конечный мозг.</p>	<p>изучить строение и функции конечного мозга на основе современных до-</p>	<p>Конечный мозг. Полушария головного мозга: доли, особенности рельефа.</p>	<p>до изучения темы: общий план строения нервной системы, структурно-</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на</p>	2

1	2	3	4	5	6	7
		<p>стижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах основные элементы строения конечного мозга; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p>	<p>Внутреннее строение полушарий: белое и серое вещество. Базальные ганглии, боковые желудочки.</p>	<p>функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение и функции конечного мозга. (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	<p>натуральных препаратах детали строения конечного мозга, боковые желудочки. (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	
25.	<p>Промежуточный и средний мозг.</p>	<p>изучить строение и функции промежуточного и среднего мозга на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах основные элементы строения промежуточного и среднего мозга; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p>	<p>Промежуточный мозг: таламическая область, гипоталамус. III желудочек. Средний мозг: внешнее и внутреннее строение, водопровод мозга.</p>	<p>до изучения темы: общий план строения нервной системы, структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение и функции промежуточного и среднего мозга (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения промежуточного и среднего мозга, III желудочек, водопровод мозга (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	2
26.	<p>Задний и продолговатый мозг.</p>	<p>изучить строение и функции заднего и продолговатого мозга на основе со-</p>	<p>Задний мозг: мост, мозжечок: внешнее и внутреннее строение, функции. Про-</p>	<p>до изучения темы: общий план строения нервной системы, структурно-</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать</p>	2

1	2	3	4	5	6	7
		временных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные элементы строения заднего и продолговатого мозга; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.	долговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Ромбовидная ямка. IV желудочек.	функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение и функции заднего и продолговатого мозга (ИД 1–3 ОПК-9)	на натуральных препаратах детали строения заднего и продолговатого мозга, IV желудочек (ИД 1–3 ОПК-9)	
27.	Спинальный мозг. Оболочки головного и спинного мозга.	изучить строение и функции спинного мозга, оболочки головного и спинного мозга на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные элементы строения спинного мозга, оболочки головного и спинного мозга; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.	Спинальный мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Оболочки головного и спинного мозга. Межоболочечные пространства. Пути циркуляции ликвора.	до изучения темы: общий план строения нервной системы, структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение и функции спинного мозга, оболочки головного и спинного мозга, пути циркуляции ликвора (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения спинного мозга и твердой мозговой оболочки (ИД 1–3 ОПК-9)	2
28.	Проводящие пути нервной	изучить строение и функ-	Афферентные проводящие	до изучения темы: общий	объяснять с использова-	2

1	2	3	4	5	6	7
	системы. Аfferентная группа.	ции аfferентных проводящих путей нервной системы на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на схемах основные элементы строения аfferентных проводящих путей; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.	пути: экстероцептивные, проприоцептивные.	план строения нервной системы, структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение и функции аfferентных проводящих путей нервной системы (ИД 1–3 ОПК-9)	нием латинской терминологии и демонстрировать на схемах элементы аfferентных проводящих путей нервной системы (ИД 1–3 ОПК-9)	
29.	Проводящие пути нервной системы. Эfferентная группа.	изучить строение и функции эfferентных проводящих путей нервной системы на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на схемах основные элементы строения эfferентных проводящих путей; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.	Эfferентные проводящие пути: пирамидные, экстрапирамидные.	до изучения темы: общий план строения нервной системы, структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение и функции эfferентных проводящих путей нервной системы (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на схемах элементы эfferентных проводящих путей нервной системы (ИД 1–3 ОПК-9)	2

1	2	3	4	5	6	7
30.	Периферическая нервная система. Плечевое сплетение. Грудные спинномозговые нервы.	ча. изучить строение, функции и области иннервации плечевого сплетения и грудных спинномозговых нервов на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах ветви плечевого сплетения и грудных спинномозговых нервов; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.	Плечевое сплетение: формирование, ветви, области иннервации. Грудные спинномозговые нервы.	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы, строение спинномозгового нерва; после изучения темы: ветви и области иннервации плечевого сплетения и грудных спинномозговых нервов. (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на кадаверном материале ветви плечевого сплетения и грудных спинномозговых нервов (ИД 1–3 ОПК-9)	2
31.	Поясничное и крестцовое сплетения.	изучить строение, функции и области иннервации поясничного и крестцового сплетений на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах ветви поясничного и крестцового сплетений; использовать полученные знания при последующем изучении	Поясничное сплетение: формирование, ветви, области иннервации. Крестцовое сплетение: формирование, ветви, области иннервации.	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы, строение спинномозгового нерва; после изучения темы: ветви и области иннервации поясничного и крестцового сплетений (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на кадаверном материале ветви поясничного и крестцового сплетений (ИД 1–3 ОПК-9)	2

1	2	3	4	5	6	7
		других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.				
32.	Рейтинговое занятие по теме «Ангионеврология». Устный контроль.	проконтролировать с помощью устного опроса знания по разделу «Ангионеврология»	Проверка теоретических знаний в виде устного опроса по контрольным вопросам.	до изучения темы: общий план строения нервной и сердечно-сосудистой систем; после изучения темы: строение, топографию и функции сердечно-сосудистой системы; центральной и периферической нервной систем, принципы кровоснабжения и иннервации внутренних органов и частей тела (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах основные элементы строения сердечно-сосудистой системы центральной и периферической нервной систем (ИД 1–3 ОПК-9)	2
33.	Рейтинговое занятие по теме «Ангионеврология». Практические умения. Тестовый контроль.	проконтролировать с помощью тестового контроля знания по разделу «Ангионеврология»; проконтролировать умение находить и демонстрировать анатомические образования, требуемые для изучения данного раздела.	Проверка умения находить, называть (по-русски и по-латыни) и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах анатомические образования по изученному разделу. Тестовый контроль по разделу «Ангионеврология» в системе Moodle.	до изучения темы: общий план строения нервной и сердечно-сосудистой систем; после изучения темы: строение, топографию и функции сердечно-сосудистой системы; центральной и периферической нервной систем, принципы кровоснабжения и иннервации внутренних органов и частей тела (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах основные элементы строения сердечно-сосудистой системы центральной и периферической нервной систем (ИД 1–3 ОПК-9)	2

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1.	Введение в анатомию. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Скелет туловища.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении костей туловища, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,8
2.	Скелет верхней конечности.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении костей верхней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,8
3.	Скелет нижней конечности.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении костей нижней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,8

4.	Артросиндесмология. Соединения костей туловища.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении соединений костей туловища, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,8
5.	Соединения костей конечностей.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении соединений костей конечностей, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,8
6.	Миология. Мышцы туловища, топография.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении мышц туловища и их топографии, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,8
7.	Мышцы верхней конечности, топография.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении мышц верхней конечности и их топографии, полученные на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 	1,8

			<p>практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	6. Интернет-ресурсы.	
8.	Мышцы нижней конечности, топография.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении мышц нижней конечности и их топографии, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,8
9.	Рейтинговое занятие по теме «Опорно-двигательный аппарат». Устный контроль.	подготовка к рейтинговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к рейтинговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях элементов опорно-двигательного аппарата, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	2,2
10.	Рейтинговое занятие по теме «Опорно-двигательный аппарат». Практические умения. Тестовый контроль.	подготовка к рейтинговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к рейтинговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях элементов опорно-двигательного аппарата, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	2,2
11.	Спланхнология. Пищеварительная система. Пи-	подготовка к практическому занятию, входному	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессио-</p>	1. Методические указания для самостоятельной работы;	1,8

	щеварительный тракт.	и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	нальной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и функциях пищеварительного тракта, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	
12.	Пищеварительные железы. Брюшина.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и функциях пищеварительных желез и брюшины, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,8
13.	Дыхательная система.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и функциях органов дыхательной системы, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,8
14.	Мочевая система.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении мочевых органов, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомиче-	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,8

			ских образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию		
15.	Половая система.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и функциях половых органов, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,8
16.	Рейтинговое занятие по теме «Спланхнология». Устный контроль. Практические умения. Тестовый контроль.	подготовка к рейтинговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к рейтинговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и функциях внутренних органов, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	2,2
17.	Ангионеврология. Сердечно-сосудистая система. Сердце.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и функциях сердца, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	2,1
18.	Артериальная система. Подключичная артерия. Артерии верхней конечности.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного матери-	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи:	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомиче-	2,1

		риала, работа с натуральными препаратами.	<ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении, топографии и областях кровоснабжения подключичной артерии и артериях верхней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> ские препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	
19.	Артерии грудной и брюшной полостей.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении, топографии и областях кровоснабжения грудной и брюшной аорты, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	2,1
20.	Артерии полости таза и нижней конечности.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении, топографии и областях кровоснабжения артерий полости таза и нижней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	2,1
21.	Венозная система. Венозный отток от верхней конечности, стенок и органов грудной полости.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о путях венозного оттока от верхней конечности, стенок и органов грудной полости, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	2,1

			муляжах; – научиться применять латинскую терминологию		
22.	Венозный отток от нижней конечности, стенок и органов брюшной полости.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о путях венозного оттока от нижней конечности, стенок и органов брюшной полости, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	2,1
23.	Лимфатическая система. Система лимфооттока туловища и конечностей.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о путях оттока лимфы от стенок и органов полостей тела и конечностей, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	2,1
24.	Центральная нервная система. Конечный мозг.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и функциях образований конечного мозга, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	2,1
25.	Промежуточный и средний мозг.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного мате-	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи:	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомиче-	2,1

		риала, работа с натуральными препаратами.	<ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях образований промежуточного и среднего мозга, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> ские препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	
26.	Задний и продолговатый мозг.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях заднего и продолговатого мозга, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	2,1
27.	Спинной мозг. Оболочки головного и спинного мозга.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях спинного мозга, оболочек головного и спинного мозга, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	2,1
28.	Проводящие пути нервной системы. Афферентная группа.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях афферентных проводящих путей нервной системы, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	2,1

29.	Проводящие пути нервной системы. Эфферентная группа.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях эфферентных проводящих путей нервной системы, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	2,1
30.	Периферическая нервная система. Плечевое сплетение. Грудные спинномозговые нервы.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении, топографии и областях иннервации ветвей плечевого сплетения и грудных спинномозговых нервов, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	2,1
31.	Поясничное и крестцовое сплетения.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении, топографии и областях иннервации ветвей поясничного и крестцового сплетений, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	2,1
32.	Рейтинговое занятие по теме «Ангионеврология». Устный контроль.	подготовка к рейтинговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к рейтинговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомиче- 	2,75

		препаратами.	<ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях сердечно-сосудистой, центральной нервной и периферической нервной систем, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	
33.	Рейтинговое занятие по теме «Ангионеврология». Практические умения. Тестовый контроль.	подготовка к рейтинговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к рейтинговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях сердечно-сосудистой, центральной нервной и периферической нервной систем, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	2,75

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

№ п.п.	Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Общее кол-во компетенций (Σ)
			ОПК-9	
1.	Раздел 1. Тема 1.	2	+	1
2.	Тема 2.	2	+	1
3.	Тема 3.	2	+	1
4.	Тема 4.	2	+	1
5.	Тема 5.	2	+	1
6.	Тема 6.	2	+	1
7.	Тема 7.	2	+	1
8.	Тема 8.	2	+	1
9.	Рубежный контроль. Раздел 1. (часть 1)	2	+	1
10.	Рубежный контроль. Раздел 1. (часть 2)	2	+	1
11.	Раздел 2. Тема 1.	2	+	1
12.	Тема 2.	2	+	1
13.	Тема 3.	2		
14.	Тема 4.	2		
15.	Тема 5.	2	+	1
16.	Рубежный контроль. Раздел 2.	2	+	1
17.	Раздел 3. Тема 1.	2	+	1
18.	Тема 2.	2	+	1
19.	Тема 3.	2	+	1
20.	Тема 4.	2	+	1
21.	Тема 5.	2	+	1
22.	Тема 6.	2	+	1
23.	Тема 7.	2	+	1
24.	Тема 8.	2	+	1
25.	Тема 9.	2	+	1
26.	Тема 10.	2	+	1
27.	Тема 11.	2	+	1
28.	Тема 12.	2	+	1

29.	Тема 13.	2	+	1
30.	Тема 14.	2	+	1
31.	Тема 15.	2	+	1
32.	Рубежный контроль. Раздел 3 (часть 1).	2	+	1
33.	Рубежный контроль. Раздел 3 (часть 2).	2	+	1
	<i>Итого</i>	66		1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание анатомии человека базируется на предметно-ориентированной технологии обучения, включающей:

– активные и интерактивные формы: разбор ситуационных задач, составление графологических структур по изучаемым темам, проблемные лекции-презентации, индивидуальная работа с макропрепаратами, музейными экспонатами, индивидуальные и групповые дискуссии и т.д.

– информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, натуральных препаратов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;

– проблемно-поисковые методы: учебное препарирование, исследовательская работа;

– репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов, приготовление музейных препаратов;

– творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (см. Фонд оценочных средств)

6.1 Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
2. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
3. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков.
4. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
5. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация. Грудная клетка в целом.

6. Кости верхней конечности: кости пояса верхней конечности, кости свободной части верхней конечности, их строение. Соединения костей пояса и свободной части верхней конечности. Кисть как целое.
7. Кости нижней конечности: кости пояса нижней конечности, кости свободной части нижней конечности, их строение. Соединения костей пояса и свободной части нижней конечности. Стопа как целое.
8. Мышцы туловища: группы, строение, функции, движения, осуществляемые мышцами туловища. Диафрагма.
9. Мышцы конечностей: группы, строение, функции, движения, осуществляемые мышцами конечностей.
10. Системы внутренних органов: классификация, топография. Принципы описания топографии внутренних органов. Области живота.
11. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Строение трубчатых и паренхиматозных органов. Типы пищеварения.
12. Основные этапы развития пищеварительной системы. Важнейшие аномалии развития.
13. Пищевод: топография, строение. Анатомические и физиологические сужения пищевода.
14. Желудок: топография, строение, варианты формы и топографии.
15. Тонкая кишка: отделы, строение стенки, топография, отношение к брюшине.
16. Толстая кишка: отделы, топография, отношение к брюшине.
17. Печень: развитие, топография, проекция границ, строение, функции.
18. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Проекция дна желчного пузыря на переднюю брюшную стенку.
19. Поджелудочная железа: топография, строение, отношение к брюшине, функции. Отношение к брюшине.
20. Спинномозговой нерв: его образование и ветви. Формирование спинномозговых сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения.
21. Плечевое сплетение: сегментарная принадлежность, топография. Нервы надключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
22. Нервы подключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
23. Межреберные нервы: топография, объекты иннервации.
24. Поясничное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
25. Крестцовое сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
26. Седалищный нерв: топография, ветви и объекты их иннервации.

6.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	1. В удалении из организма человека конечных продуктов обмена через кожные покровы участвуют: 1) клетки эпидермиса; 2) сальные железы; 3) кровеносные сосуды; 4) потовые железы.
----------------------------	--

	<p>2. Давление на барабанную перепонку, равное атмосферному, со стороны среднего уха обеспечивается у человека: 1) перепонкой овального окна; 2) ушной раковиной; 3) слуховой трубой; 4) слуховыми косточками.</p> <p>3. У человека в связи с прямохождением 1) большой палец противопоставляется остальным; 2) когти превратились в ногти; 3) срослись фаланги пальцев стопы; 4) сформировался свод стопы.</p> <p>4. Какая система органов млекопитающих доставляет к клеткам тела кислород и питательные вещества и освобождает их от продуктов обмена: 1) эндокринная система; 2) кровеносная система; 3) пищеварительная система; 4) опорно-двигательная система.</p> <p>5. Деятельность каких органов регулирует вегетативная нервная система человека? 1) мышц верхних и нижних конечностей; 2) сердца и кровеносных сосудов; 3) органов пищеварительного канала; 4) мимических мышц; 5) почек и мочевого пузыря; 6) диафрагмы и межреберных мышц.</p> <p>6. Неправильная осанка может привести к 1) смещению и сдавливанию внутренних органов; 2) нарушению кровоснабжения внутренних органов; 3) изменению длины плечевого отдела верхних конечностей; 4) нарушению мышечного и связочного аппаратов стопы; 5) деформации грудной клетки; 6) увеличению содержания минеральных веществ в костях.</p> <p>7. Установите соответствие между отдельными функциями нейронов и типами нейронов, которые эти функции выполняют. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответах напротив цифр поставьте соответствующую букву.</p> <table border="1" data-bbox="467 1115 1481 1480"> <tr> <td data-bbox="467 1115 1118 1227">1) осуществляют в головном мозге передачу нервных импульсов от одного нейрона к другому</td> <td data-bbox="1118 1115 1481 1227">А) чувствительные Б) вставочные В) двигательные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1227 1118 1294">2) передают нервные импульсы от органов чувств и внутренних органов в мозг</td> <td data-bbox="1118 1227 1481 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1294 1118 1339">3) передают нервные импульсы мышцам</td> <td data-bbox="1118 1294 1481 1339"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1339 1118 1406">4) передают нервные импульсы от внутренних органов в мозг</td> <td data-bbox="1118 1339 1481 1406"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1406 1118 1480">5) передают нервные импульсы железам</td> <td data-bbox="1118 1406 1481 1480"></td> </tr> </table>	1) осуществляют в головном мозге передачу нервных импульсов от одного нейрона к другому	А) чувствительные Б) вставочные В) двигательные	2) передают нервные импульсы от органов чувств и внутренних органов в мозг		3) передают нервные импульсы мышцам		4) передают нервные импульсы от внутренних органов в мозг		5) передают нервные импульсы железам	
1) осуществляют в головном мозге передачу нервных импульсов от одного нейрона к другому	А) чувствительные Б) вставочные В) двигательные										
2) передают нервные импульсы от органов чувств и внутренних органов в мозг											
3) передают нервные импульсы мышцам											
4) передают нервные импульсы от внутренних органов в мозг											
5) передают нервные импульсы железам											
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Ситуационная задача 1.</i> Пациенту, обратившемуся в травмпункт, поставлен диагноз: «вывих левого плечевого сустава». Какие движения могут быть нарушены?</p> <p><i>Ситуационная задача 2.</i> Во время операции по поводу ранения верхнего отдела боковой стенки брюшной полости слева было обнаружено обильное скопление крови в левом боковом канале. Какой паренхиматозный орган был задет при ранении?</p> <p><i>Ситуационная задача 3.</i> Больному показана операция на почке. С какой стороны следует проводить операцию на почке, чтобы не проникнуть в полость брюшины?</p> <p>МЕСТО РАСПОЛОЖЕНИЯ УГЛА ГРУДИНЫ</p> <p>1) место соединения рукоятки с телом грудины</p> <p>2) на уровне яремной вырезки рукоятки грудины</p> <p>3) место соединения тела грудины с мечевидным отростком</p> <p>4) на уровне середины тела грудины</p>										

	<p>ЛАТЕРАЛЬНУЮ СТЕНКУ ГЛАЗНИЦЫ ОБРАЗУЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лобная кость 2) верхняя челюсть 3) сошник 4) скуловая кость <p>К ДВУОСНЫМ ОТНОСЯТ СУСТАВ, ИМЕЮЩИЙ СЛЕДУЮЩУЮ ФОРМУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мышцелковый сустав 2) цилиндрический сустав 3) винтообразный сустав 4) блоковидный сустав <p>К МЫШЦАМ БЕДРА ПЕРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОТНОСИТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четырехглавая мышца 2) гребенчатая мышца 3) квадратная мышца бедра 4) напрягатель широкой фасции <p>ДОБАВОЧНЫЙ ПРОТОК ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ОТКРЫВАЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в большой сосочек двенадцатиперстной кишки 2) в малый сосочек двенадцатиперстной кишки 3) в печеночно-поджелудочную ампулу 4) в продольную складку двенадцатиперстной кишки <p>ДВИГАТЕЛЬНОЕ ЯДРО ДОБАВОЧНОГО НЕРВА РАСПОЛАГАЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в среднем мозге 2) в промежуточном мозге 3) в мосту 4) в продолговатом мозге <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие кости. Виды остеогенеза. 2. Классификация костей. 3. Кости пояса верхней конечности. Лопатка. Ключица. 4. Кости свободной части верхней конечности. Плечевая кость. 5. Кости свободной части верхней конечности. Кости предплечья: лучевая кость, локтевая кость. 6. Кости кисти: запястье, пясть, фаланги пальцев. <p>Практические умения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тело позвонка 2. Мыс крестца 3. I ребро 4. Большой бугорок плечевой кости 5. Коленный сустав 6. Крестцово-бугорная связка 7. Медиальная связка голеностопного сустава 8. Малое крыло клиновидной кости 9. Круглое отверстие 10. Мышечно-трубный канал
Для промежуточного контроля	<p><i>Билет</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия эпохи возрождения. Леонардо да Винчи. 2. Средняя черепная ямка: стенки, отверстия, содержимое. 3. Толстая кишка: развитие, топография, отделы, кровоснабжение, иннервация. 4. Промежуточный мозг.

	<p><i>Практические умения</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Остистый отросток позвонка2. Плечевой сустав3. Зрительный канал4. Дельтовидная мышца5. Нисходящая часть двенадцатиперстной кишки6. Средняя лобная извилина7. Нижнечелюстной нерв8. Позвоночная артерия9. Воротная вена10. Селезенка <p><i>Ситуационная задача.</i> У больного обнаружена опухоль с локализацией в области мосто-мозжечкового угла. Укажите, какие нервы пострадают при этом и возможные нарушения функций.</p>
--	--

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»
специальность 31.02.03. «Стоматология» (1 к.)**

а) литература

1. Анатомия человека : учебник : в 2 томах. Том 1 / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбульский ; под редакцией Л. Л. Колесникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 704 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4556-3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445563.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 15.06.2023 г.)
2. Анатомия человека : учебник + CD : в 2 томах. Том 2 / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбульский ; под редакцией Л. Л. Колесникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 608 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4557-0. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445570.html>. – Текст: электронный.
3. Литвиненко, Л. М. Анатомия человека : атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов : учебное пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. – Москва : Литтерра, 2017. – 656 с. – ISBN 978-5-4235-0230-0. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html>. – Текст: электронный.
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник : в 3 томах. Том 1 : Структура человеческого тела. Развитие человека в онтогенезе. Опорно-двигательный аппарат / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. – Москва : Новая волна, 2015. – 304 с. – ISBN 9785786402279. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-v-3-t-t-1-struktura-chelovecheskogo-tela-razvitie-cheloveka-v-ontogeneze-oporno-dvigatelnyj-apparat-89703/>. – Текст: электронный.
5. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник : в 3 томах. Том 1 : Структура человеческого тела и его развитие, опорно-двигательный аппарат / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова ; под редакцией М. Р. Сапина. – Москва : Новая волна : Издатель Умеренков, 2015. – 304 с. : ил. – гриф. – ISBN 978-5-7864-0227-9 ; 978-5-94368-065-6.
6. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник : в 3 томах. Том 2 : Система внутренностей. Органы иммунной системы. Эндокринные железы / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. – Москва : Новая волна, 2015. – 216 с. – ISBN 9785786402286. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-v-3-t-t-2-sistema-vnutrennostej-organy-immunnoj-sistemy-endokrinnye-zhelezy-101130/>. – Текст: электронный.
7. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник : в 3 томах. Том 2 : Учение о внутренностях, органы иммунной системы, эндокринные железы / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова ; под редакцией М. Р. Сапина. – Москва : Новая волна : Издатель Умеренков, 2015. – 216 с. : ил. – гриф. – ISBN 978-5-7864-0228-6.
8. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник : в 3 томах. Том 3 : Сосудистая система. Нервная система. Органы чувств / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. – Москва : Новая волна, 2015. – 256 с. – ISBN 9785786402293. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-v-3-t-t-3-sosudistaya-sistema-nervnaya-sistema-organy-chuvstv-101440/>. – Текст: электронный.
9. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник : в 3 томах. Том 3 : Учение о сосудах, нервной системе и органах чувств / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова ;

под редакцией М. Р. Сапина. – Москва : Новая волна : Издатель Умеренков, 2015. – 256 с. : ил. – гриф. – ISBN 978-5-7864-0229-3 ; 978-5-94368-067-0.

10. Сапин, М. Р. Атлас анатомии человека для стоматологов / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, Л. М. Литвиненко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 600 с. – ISBN 978–5–9704–2489–6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424896.html>. – Текст: электронный

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>

Электронные ресурсы

<http://anatomy-atlas.ru/>

<http://www.bartleby.com/107/>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/187>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/188>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/823>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/824>

в) УМК на платформе «Moodle»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Анатомия	<p>Лекционная аудитория (аудитория №501) Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 12 (вид учебной деятельности: лекционный курс)</p> <p>Лекционная аудитория (аудитория №502) Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 12 (вид учебной деятельности: лекционный курс)</p> <p>Учебная аудитория (комната 159-166): кафедра нормальной анатомии человека; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: практические занятия, самостоятельная работа)</p> <p>Музей кафедры нормальной анатомии человека кафедра нормальной анатомии человека; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: самостоя-</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол секционный, стол для преподавателей, столы учебные, стулья, шкаф для сумок</p> <p>Музейные экспонаты, учебные стенды, стулья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лицензии Microsoft: <ul style="list-style-type: none"> ○ License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45 ○ License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2 ○ License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97 ○ License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45, ○ License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1 ○ License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3 ○ License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15 ○ License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100 ○ Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL. 18 шт. от 03.08.2008 ○ Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры. • Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License <ul style="list-style-type: none"> ○ № лицензии: 0B00-170706-072330-

		<p>тельная работа)</p> <p>Помещения библиотеки ВГМУ: 2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10); 1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10). Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: http://vrngmu.ru/ Электронно-библиотечная система: 1. "Консультант студента" (studmedlib.ru) 2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com) 4. "BookUp" (www.books-up.ru) 5. "Лань" (e.lanbook.com) Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: http://moodle.vsmaburdenko.ru/. (для лиц с ограниченными возможностями)</p>	<p>Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)</p>	<p>400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06 ○ № лицензии: 1894-150618--104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02 ○ № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03 ○ № лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: 499Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06 ○ № лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03 <ul style="list-style-type: none"> • Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет. • Bitrix(система управления сайтом университетаhttp://vrngmu.ru и библиотекиhttp://lib.vrngmu.ru). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.
--	--	---	--	--