

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.09.2023 11:16:37  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института стоматологии  
профессор Д.Ю. Харитонов  
“31” мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Психология и поведенческая медицина»**

для специальности **31.05.03 Стоматология**  
форма обучения **очная**  
институт **стоматологический**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **1**  
семестр **I; II.**  
лекции **8 часов**  
практические занятия **48 часов**  
самостоятельная работа **52 часа**  
зачет **во II семестре**  
всего часов **108 час (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **31.05.03 «Стоматология»** (уровень специалитета) с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 984 от 12 августа 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 25 мая 2023г. (протокол № 9)

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой  
медицины доцент

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ИДПО, к.п.н., доцент Плотникова И.Е.

Доцент кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, к.п.н. Макушина О. П.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Стоматология» от 31.05. 2023 г., протокол № 5

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в формировании у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения, коммуникации и психологического воздействия для формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Особое значение уделяется развитию у студентов самостоятельных исследовательских умений, а также обучение работе в команде, в том числе в проектах для эффективной интеграции в рабочий коллектив, сокращения сроков выполнения проектов и получения требуемых результатов.

### Задачи:

- изучить основные понятия психологии и поведенческой медицины, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально-психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- сформировать практические навыки по сбору и обработке информации; проведению экспериментов, анализу полученных результатов, составлению презентаций; публичной защите проекта.
- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, в том числе оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценки проекта, навыками оценки своих и чужих результатов;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- развить творческие способности обучающихся анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, наблюдать и делать выводы;

- развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

## 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Стоматология»; изучается в первом и втором семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия, анатомия.

| № | Наименование дисциплины | Знания  | Умения   | Навыки  |
|---|-------------------------|---|--|---|
| 1 | Биология                | - основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней;<br>- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека. | - пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием;<br>- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами). | навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.                                    |
| 2 | Химия                   | - строение и функции наиболее важных химических соединений;<br>- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.   | - прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.                                | - владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов. |
| 3 | Анатомия                | -строение органов и систем человека;  | -использовать знания, полученные во время изучения дисциплины,   | - навыками интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования.                         |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | при оценке состояния здоровья и обследовании пациентов; |  |
|--|--|--|---|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Номер компетенции | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций   | Индекс достижения   | Результаты образования   |
|-------------------|--|---|--|
| 3                 | 2  | 4   | 1  |
| УК-6              | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <b>ИД-1 УК-6</b><br>Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования | <b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей;<br><b>Уметь:</b> планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач.<br><b>Владеть:</b> навыками использования инструментов и методов управления для самообразования и самовоспитания, при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. |
| УК-6              | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <b>ИД-2 УК-6</b><br>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать  | <b>Знать:</b> стимулы для саморазвития.<br><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки<br><b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  | самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач  |  |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <b>ИД-3 УК-6</b><br>Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | <b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.<br><b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.<br><b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.   |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | <b>ИД-1 УК-9</b><br>Знает: основы Дефектологии   | <b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.<br><b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.<br><b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | <b>ИД-2 УК-9</b><br>Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями   | <b>Знать:</b> принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.<br><b>Уметь:</b>  |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   | здоровья и инвалидами  | взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br><b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.  |
| УК-9  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <b>ИД-3 УК-9</b><br>Имеет практический опыт: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи | <b>Знать:</b> основы научной организации профессиональной деятельности с соблюдением социальных, этических профессиональных норм.<br><b>Уметь:</b> выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия.<br><b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. |
| ПК-1. | Способен оказывать первичную медицинскую помощь пациентам при стоматологических заболеваниях  | <b>ИД-7 ПК-1</b><br>Готов к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации   | <b>Знать:</b> моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности стоматолога, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | деятельности<br><b>Уметь:</b> анализировать медико-статистическую информацию<br><b>Владеть:</b> основами оформления и ведения медицинской документации. |
|--|--|---|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1. Знать:**

1. структуру, предмет и задачи психологии здоровья как науки, ее основные проблемах;
2. технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей;
3. социально-психологические явления, их виды;
4. закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
5. основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
6. особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
7. приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях, чрезвычайных ситуаций;
8. критерии психического здоровья;
9. теории философии относительно здоровья;
10. методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперидических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
11. медицинскую этику, деонтологию заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
12. инструкции по заполнению основной документации медицинского работника;
13. стратегии совладания со стрессом в нестандартных ситуациях;
14. техники саморазвития;
15. особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
16. приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
17. способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;
18. базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
19. знание инновационных здоровьесберегающих технологий;
20. психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
21. индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;

22. способы к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;
23. принципы управления коллективом, готовности оценивать качество и результаты деятельности.

## **2. Уметь:**

1. применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии и поведенческой медицины;
2. анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
3. анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
4. создавать целостный образ человеческого поведения в социальных группах;
5. дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях;
6. исследовать динамические процессы в малой группе;
7. исследовать процессы социального влияния;
8. психологически грамотно строить свое профессиональное общение;
9. управлять ходом взаимодействия с клиентом;
10. вести дискуссию с клиентами, коллегами;
11. слушать и понимать партнера по общению,
12. преодолевать барьеры общения,
13. презентовать себя в публичном выступлении;
14. организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
15. распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им;
16. реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
17. эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
18. психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
19. оформлять документацию медицинского работника в учреждении;
20. анализировать различные теоретические и методологические позиции;
21. исследовать особенности группового мышления;
22. определять синдром эмоционального выгорания по признакам;
23. прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
24. использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
25. определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
26. использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
27. определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка;
28. определять факторы, влияющие на образ жизни;
29. использовать некоторые виды психической саморегуляции на практике;
30. определять адаптационные резервы организма;

31. осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
32. определять по критериям социальное и душевное здоровье личности;
33. определять адаптационные резервы организма;
34. руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
35. организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
36. организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;
37. оценивать качество результатов деятельности.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- исследованием особенностей социального интеллекта;
- навыками определения и описания конфликта: конструктивная, деструктивная функция, способами взаимодействия в конфликте.
- навыками дифференциации понятий социальной психологии личности в различных школах и направлениях;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации;
- исследовательскими навыками коммуникативных способностей;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям;

- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) |                      |          |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)          |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------------|----------|------------------------|--|
|       |   |         |                 | Лекции  | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа | Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL<br>Контрольная работа |
| 1     | Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития. | 1       |                 | 4   | 16                   |          | 13                     | Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL<br>Контрольная работа |
| 2     | Проектная деятельность в медицинской организации  | 1       |                 | 4   | 16                   |          | 13                     | Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО                             |

|   |   |     |  |   |    |  |    |   |
|---|---|-----|--|---|----|--|----|---|
|   |   |     |  |   |    |  |    | MOODL<br>Контрольная<br>работа  |
| 3 | Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация. | 1-2 |  | 2 | 8  |  | 13 | Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа |
| 4 | Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.  | 2   |  | 2 | 6  |  | 13 | Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа |
|   | Зачет   |     |  |   | 2  |  | 52 | В, Т, З   |
|   | Итого:<br>108   |     |  | 8 | 48 |  | 52 |   |

#### 4.2 Тематический план лекций

| № | Тема  | Цели и задачи   | Содержание темы   | Часы |
|---|---|---|---|------|
| 1 | Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития. | - Ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.<br>- Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, | Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория | 2    |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | <p>теория деятельности, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).</p> <p>- Рассмотреть психологию здоровья как новое научное направление.</p> <p>- Изучить технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p>  | <p>деятельности).</p> <p>Поведенческая медицина: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Психология здоровья как новое научное направление. Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Социальное и душевное здоровье. Отношение человека к своему здоровью. Психология здорового образа жизни. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p>       |   |
| 2 | <p>Проектная деятельность медицинского профиля.</p> <p>Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.</p> | <p>- Изучить основные принципы метода проекта.</p>  | <p>Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.). Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления.</p>    | 2 |
| 3 | <p>Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.</p>   | <p>-Изучить принципы коммуникативной компетентности.</p> <p>- Познакомиться с социально-психологическими и технологическими основами общения в формальных и неформальных коммуникациях</p> <p>- Познакомиться с общением, как основой межличностных отношений.</p> <p>- Изучить принципы межгрупповых</p> | <p>Система знаний теории деловых и неформальных коммуникаций.</p> <p>Коммуникативная компетентность как психологическая готовность и умение планировать и осуществлять эффективные коммуникативные действия, прежде всего речевое воздействие, с использованием имеющихся внутренних и внешних ресурсов. Понимание социально-психологических и технологических основ общения в формальных и неформальных</p> | 2 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | <p>отношения и взаимодействия.</p> <p>- Рассмотреть конфликтное общение.</p>   | <p>коммуникациях.</p> <p>Интерактивная сторона межличностного и индивидуально-группового общения, навыки организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров).</p> <p>Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура.</p> <p>Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».</p> <p>Межличностные отношения в студенческом коллективе.</p> <p>Психология малых групп.</p> <p>Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>Конфликтное общение, структура общения, завершение.</p> |   |
| 4 | <p>Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.</p> | <p>- Ознакомиться с основами этики делового общения и взаимодействия в медицинской организации.</p> <p>- Рассмотреть условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом.</p> <p>- Изучить психологические особенности общения</p> | <p>Роль общения между медицинским работником и пациентом.</p> <p>Отношения врач-пациент.</p> <p>Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. Виды общения между медицинским работником и пациентом.</p> <p>Функции общения. Средства общения: эффективные и неэффективные. Зоны комфорта в общении. Правила профессионального общения</p>   | 2 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>медицинского работника с пациентом.</p> <p>- Рассмотреть диагностическую и терапевтическую функцию анамнеза пациента.</p> | <p>с пациентом.</p> <p>Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом. Наблюдение и сигналы. Изменение личности, связанные с болезнью. Терапевтические средства общения. Стили общения. Диагностическая и терапевтическая функция анамнеза болезни. Анамнез – накопление медицинской информации и общение двух людей. Влияние собирания анамнеза на лечебный процесс. Ошибки при собирании анамнеза. Модели взаимодействия.</p> <p>Информирование о болезни пациента и его родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".</p> <p>Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения. Конфликты в профессиональной деятельности.</p> |  |
|--|--|--|--|

#### 4.3 Тематический план практических занятий

| №                | Тема          | Цели и задачи | Содержание темы  | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|------------------|---------------|---------------|--|--------------------------|--------------------------|------|
| <b>1 семестр</b> |               |               |  |                          |                          |      |
|                  |               |               | <p><b>1 раздел</b></p> <p>Междисциплинарный статус и специфика предмета</p> <p>Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.</p> |                          |                          |      |
| 1                | Поведенческая | - изучить     | Области  | - теории                 | - определять             | 2    |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>я медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p> | <p>теории философии относительно здоровья.<br/>- разобрать прогнозирование изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.<br/>- ознакомиться с определением факторов, влияющих на образ жизни.</p> | <p>исследования поведенческой медицины: заболевания, связанные с поведением; приверженность лечению комплаентность; отношения между врачом и пациентом. Объект и предмет психологии. Особенности психических явлений и их классификация. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. Особенности психологии как науки. Становление и развитие психологии здоровья в России и за рубежом. Концепции психологии здоровья. Теории философии относительно здоровья, прогнозирование изменения и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. Факторы, влияющие на образ жизни. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте</p> | <p>философии относительно здоровья;<br/><br/>- факторы, влияющие на образ жизни.</p> | <p>факторы, влияющие на образ жизни.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |   |  |   |   |
|---|--|--|---|--|---|---|
|   |  |  | <p>российской культуры, психологические нарушения у в различных возрастных периодах. Психологические факторы здоровья.</p>  |  |   |   |
| 2 | <p>Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании и поведении и деятельности личности.</p> | <p>- изучить понятие о характере, - ознакомиться с социальными установками и их влиянием на поведение личности, - познакомиться с методами преодоления жизненных кризисов, - ознакомиться с принципами определения влияния на свои и чужие эмоции.</p> | <p>Личность как субъект взаимодействия с действительностью. Понятие о характере: классификация типов, структура, свойства. Способности и задатки. Социальные установки. Формирование и изменение социальных установок личности. Функции социальных установок регуляции социального поведения. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья. Механизмы психологической защиты. Мотивационная сфера личности: изучение мотивации, ориентация на научение, улучшение учебы. Пирамида потребностей А. Маслоу. Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности.</p> | <p>- понятие личность; - познавательные и эмоционально-волевые процессы.</p> | <p>- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p> | 2 |

|   |   |   |  |  |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|
|   |   |   | Эмоциональный интеллект: понимание своих и чужих эмоций. Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.  |  |   |   |
| 3 | Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья.</li> <li>- познакомиться с адаптационными резервами организма.</li> <li>- познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья.</li> <li>-изучить составляющие психологической устойчивости и их влияние на здоровье.</li> <li>- изучить понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие;</li> <li>- изучить понятие «ортобиоз»;</li> <li>- познакомиться</li> </ul> | <p>Представление о физическом здоровье психологии здоровья, медицине. Основные факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко) физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья. Психическое здоровье и его критерии. Психическое и психологическое здоровье. Связь психического здоровья физическим, духовным, социальным здоровьем. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы здоровья,</li> <li>- критерии психического здоровья.</li> <li>- условия сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>- понятие здоровый образ жизни и ортобиоз;</li> <li>- факторы, влияющие на здоровый образ жизни;</li> <li>- особенности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять адаптационные резервы организма.,</li> <li>оценивать состояние физического здоровья (по В.П. Войтенко).</li> <li>- определять доминанты активности, выступающие как опоры психологической устойчивости.,</li> <li>- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния.</li> <li>- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям.</li> <li>- определять факторы, влияющие на образ жизни;</li> <li>- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;</li> </ul> | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>я с проблемами здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, возраста.</p> <p>- познакомиться с факторами, обуславливающими отношение человека к своему здоровью.</p> <p>- изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье.</p> | <p>внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура здоровья. Влияние социального, возрастного и гендерного статуса на здоровье. Гипотезы, объясняющие гендерные различия в состоянии здоровья. Девиантное поведение. "Болезни цивилизации".</p> <p>Определение отношения к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у людей различного возрастного периода. Определение «внутренней картины здоровья». Внутренняя картина здоровья детей, подростков и пожилых людей. Факторы, оказывающие влияние на отношение к своему здоровью: гендерные и возрастные</p> | <p>отношения современног о человека к своему здоровью;</p> | <p>- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
|   |  |   | <p>особенности, профессиональная деятельность, воспитание в семье. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Понятие «здоровый образ жизни». Ортобиоз.</p>  |  |  |   |
| 4 | <p>Психологический стресс и реакция личности</p> | <p>- изучить содержание основных проблем и тенденций развития отдельных направлений психологии, связанных с изучением психологического стресса;<br/>- ознакомиться с психологическими технологиями и, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой и</p> | <p>Признаки развития стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации, стрессовые реакции (поведенческие, физиологические, когнитивные, эмоциональные). Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психотерапевтического процесса и его динамика. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как</p> | <p>- специфику содержания понятия стресса;<br/>- определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;<br/>- представление об основных теориях и концепциях психологии, развивающихся в рамках психологии воли, психологии темперамента,</p> | <p>- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии стресса;<br/>- прогнозировать последствия возникновения и развития стрессовых состояний;<br/>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.</p> | 2 |

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
|   |  | <p>преодоление м стресса;<br/>- изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики и развития стрессовых состояний.</p>                         | <p>разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев).<br/>Зависимость продуктивности деятельности от степени психического напряжения.<br/>Толерантность к стрессу. стрессовых состояний, примеры прикладных исследований.<br/>Состояния фрустрации.</p>   | <p>характерологии, касающихся проблемы стресса.<br/>- представление о последствиях острого и хронического стресса и о факторах их развития;<br/>- индивидуально-психологические особенности устойчивости к стрессу.</p>                            |  |   |
| 5 | <p>Психология профессионального здоровья.<br/>Психическое здоровье студентов медицинского вуза.<br/>Профессиональное выгорание (Тренинг «Телесно-ориентированная терапия»)</p> | <p>- ознакомиться с факторами, влияющими на психическое здоровье студентов;<br/>- изучить принципы профилактики и психического здоровья студентов.<br/>- изучить профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.</p> | <p>Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности.<br/>Профессиональная реабилитация.<br/>Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.<br/>Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.<br/>Эмоциональное выгорание и здоровье.<br/>Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.<br/>Феномен «выгорания» и его причины.<br/>Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности.<br/>Ресурсы стрессоустойчивости</p> | <p>- факторы профессиональной работоспособности;<br/>- факторы, влияющие на психологическое здоровье студентов;<br/>- принципы профилактики и психического здоровья;<br/>- феномен «выгорания» в профессиональной деятельности» и его причины.</p> | <p>- использовать психокоррекционные методы снятия негативных состояний;<br/>- использовать ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания.<br/><input type="checkbox"/> презентовать себя в публичном выступлении;<br/><input type="checkbox"/> использовать различные способы мотивации при взаимодействии с одноклассниками и коллегами.</p> | 2 |

|   |  |  |   |   |  |   |
|---|--|--|---|---|--|---|
|   |  |  | и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием. Психокоррекционные методы снятия негативных постстрессовых состояний, восстановления работоспособности, концентрации внимания, эмоционального и мышечного напряжения, применимые в экстренной психологической помощи. |   |  |   |
|   |  |  | 2 раздел Проектная деятельность в медицинской организации   |   |  |   |
| 6 | Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности. | - ознакомиться с понятием «проект»,<br>- познакомиться с видами проектов и проектных продуктов,<br>- рассмотреть структуру проекта и | Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.).<br>Содержание и этапы проектной деятельности.<br>Юридические аспекты управления  | - понятие «проект»,<br>- виды проектов и проектных продуктов,<br>- структура проекта и алгоритм работы над проектом;<br>- принципы управления | - планировать решение задач в зоне своей ответственности и с учетом действующих правовых норм,<br>- пользоваться способностью принятия стратегического решения | 2 |

|   |                                  |  |   |   |  |   |
|---|----------------------------------|--|---|---|--|---|
|   |                                  | алгоритмом работы над проектом;<br>- изучить принципы управления проектом.   | проектами.<br>Международные стандарты проектной деятельности.<br>Жизненный цикл проекта.<br>Организационная структура.  | проектом.   | проблемной ситуации,<br>- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.   |   |
| 7 | Коммуникации в проектной работе. | - изучить типы и виды сопроводительных документов,<br>- ознакомиться с правилами составления сопроводительных документов,<br>- изучить специфику стиля деловых документов. | Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта.<br>Отчеты команды о выполненных работах.<br>Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация.<br>Заявка как форма проектирования.<br>Составление заявки: общие рекомендации. Типы заявок и их структура.<br>Сопроводительные документы: типы и виды. Специфика стиля деловых документов. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов. | виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимые и достаточный для общения в различных сферах речевой деятельности;<br>- специфику коммуникативной деятельности и медицинского работника;<br>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. | - представлять результаты проекта и обосновывать использование.<br>- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;<br>- составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу;<br>- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме;<br>- разрабатывать коммуникативную стратегию | 2 |

|   |   |   |  |   |  |   |
|---|---|---|--|---|--|---|
|   |   |   |  |   | и тактику эффективного взаимодействия.   |   |
| 8 | Коллоквиум №1 «Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разобрать познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании и поведении и деятельности личности.</li> <li>- рассмотреть физическое, психическое, духовное и социальное здоровье.</li> <li>- ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</li> <li>- изучить здоровьесберегающие технологии.</li> <li>- изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида.</li> </ul> | <p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p> <p>Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.</p> <p>Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.</p> <p>Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.</p> <p>Здоровьеразвивающие образовательные технологии.</p> <p>Психология профессионального здоровья.</p> <p>Психическое здоровье студентов медицинского вуза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные и эмоционально-волевые процессы.</li> <li>- факторы, критерии условия сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.</li> <li>- здоровьеразвивающие образовательные технологии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологические знания в профессиональной деятельности</li> <li>- выделять проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</li> </ul> | 2 |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.   |   |   |   |
|   |   |   | 3 раздел<br>Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.   |   |   | 2 |
| 9 | Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека. | -изучить структуру и особенности межличностной коммуникации,<br>- ознакомиться с техниками активных коммуникаций,<br>- изучить психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга,<br>- разобрать виды и способы взаимодействия,<br>- ознакомиться с факторами, влияющими на восприятие и понимание людьми друг друга. | Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Виды и модели коммуникаций (по Лассуэллу, рефлексивная, каузально атрибутивная, тезаурусная, смешанная). Вербальная коммуникация, факторы эффективности вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация, ее основные составляющие (кинесика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение) и их характеристики. Проксемика – коммуникативное пространство личности. Эффективная коммуникация и основные коммуникативные | <input type="checkbox"/> психологическую сущность общения: структуру, средства, уровни;<br><input type="checkbox"/> содержание и особенности организации основных форм делового общения;<br>- правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальным и меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющимся поведением,<br>- коммуникативные барьеры. | - вести дискуссию;<br>- владеть навыками применения активных методов социально-психологического обучения.<br>- дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях. | 2 |

|    |   |   |   |  |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|
|    |   |   | <p>техники. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении (особенности повседневной коммуникации, функции речи в межличностном общении). Выражение психического состояния человека в общении. Специфика понимания психического состояния человека. Коммуникативные барьеры. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении. Понятие, виды и техника эффективного слушания. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (Г. Парсонс, Я. Щепаньский). Виды и способы взаимодействия. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.</p> |  |   |   |
| 10 | <p>Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект.</p> | <p>- изучить стили поведения в конфликтной ситуации, типы конфликтных личностей, и способы поведения с ними,<br/>- приобрести</p> | <p>Ассертивное поведение. Отношения близости и сотрудничества: отношения привязанности, дружба, любовь. Аффилиация: потребность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально</p>   | <p>-понятие конфликта в психологии, -причинах и условиях возникновения конфликтных ситуаций, - способах разрешения</p> | <p>- исследовать процессы социального влияния, исследовать особенности группового мышления, -исследовать особенностей социального интеллекта,</p> | 2 |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>знания по взаимодействию с разными типами конфликтных личностей, способов поведения с ними,</p> <p>- ознакомиться с принципами проведения диагностики стратегий поведения в конфликтной ситуации,</p> <p>-разобрать особенности взаимодействия в коллективе,</p> <p>- изучить стратегии бесконфликтного взаимодействия.</p> | <p>значимых отношений с другими людьми. Сеть отношений. Аттракция: любая сила, которая объединяет людей, как феномен межличностных отношений.</p> <p>Негативные отношения. Предубеждения. Дискриминация. Агрессия. Конфронтация и конфликты. Виды конфликтов. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте. Функции, структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Методы разрешения конфликтов. Трудности межличностного общения</p> <p>Нарушения, барьеры, трудности общения: нарушение общения и коммуникативные барьеры, трудности общения, распространенность психологических трудностей в разных возрастах.</p> <p>Аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения.</p> | <p>конфликтов,</p> <p>- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации,</p> <p>- личностные качества способствуют, а какие затрудняют аттракцию,</p> <p>- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях.</p> | <p>- психологически и грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с другими,</p> <p>- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|        |   |  |   |   |  |   |
|--------|---|--|---|---|--|---|
|        |   |  | Агрессивно-конфликтное взаимодействия (источники агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия, криминогенное общение)  |   |  |   |
| 1<br>1 | Межличностное взаимодействие в деловом общении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить принципы делового общения в межличностном взаимодействии,</li> <li>- изучить межличностные ритуалы и особенности ритуального поведения,</li> <li>- ознакомиться с формами защитного поведения,</li> <li>- разобрать психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.</li> </ul> | <p>Социальный ритуал: функции социальных ритуалов, формы ритуального поведения.</p> <p>Межличностные ритуалы (ритуалы как способ обозначения границ взаимодействия, как форма поддержки или взаимного принятия, как форма защитного поведения).</p> <p>Культурные особенности ритуального поведения. Деловое общение в межличностном взаимодействии: особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Психологические особенности и факторы регуляции</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, функции и формы ритуального поведения.</li> <li>- принципы делового общения в межличностном взаимодействии,</li> <li>- факторы регуляции совместной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками публичного выступления,</li> <li>- вести дискуссию.</li> </ul> | 2 |

|        |   |  |  |   |  |   |
|--------|---|--|--|---|--|---|
|        |   |  | совместной деятельности персонала в организации.   |   |  |   |
| 1<br>2 | Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. (Деловая игра «Кораблекрушение») | - ознакомиться с феноменом руководства малой группой,<br>- изучить понятие группы в социальной психологии,<br>- ознакомиться с коммуникативной структурой малой группы,<br>- рассмотреть феномены межгруппового взаимодействия и влияние группы на личность. | Проблема группового сознания. Понятие группы в социальной психологии. Большие группы и межгрупповые отношения<br>Групповая структура социальной среды.<br>Понятие группы.<br>Социологические и социально-психологические традиции исследования групп.<br>Классификация групп.<br>Многомерность и многоуровневость организации социума. Условные и реальные социальные группы, первичные и вторичные, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы и их влияние на индивидов. Понятие и типология больших социальных групп. Общая характеристика «большой социальной группы».<br>Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и | - условия, порождающие изменения в поведении,<br>- определение понятия группы, их виды,<br>- виды межличностных отношений в группе,<br>- факторы эффективности групповой деятельности,<br>- стадии развития малой группы. | - исследовать особенности группового мышления,<br>- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду,<br>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. | 2 |

|        |  |   |   |   |  |   |
|--------|--|---|---|---|--|---|
|        |  |   | <p>др. группы).<br/> Временные, не устойчивые группы (толпа, аудитория, публика). Основные характеристики, классификация больших социальных групп (В.Г. Дилигенский).<br/> Структура малой группы.<br/> социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой группы, динамика группового развития.<br/> Основные характеристики группы.<br/> Социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой и группе.<br/> Коммуникативная структура малой группы. Понятие групповой динамики.<br/> Механизмы групповой динамики.<br/> Этапность развития малой группы.<br/> Модели развития групп. Феномены межгруппового взаимодействия.<br/> Влияние группы на личность. Динамические процессы в малой группе.</p> |   |  |   |
| 1<br>3 | <p>Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-</p> | <p>- изучить профессиональные навыки слушания и понимания практическое занятие,</p> | <p>Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, аттракция, рефлексия, эмпатия).<br/> Адаптация как одна из сторон</p>   | <p><input type="checkbox"/> особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными</p> | <p>- слушать и понимать партнера по общению,<br/> - преодолевать барьеры общения,<br/> <input type="checkbox"/> презентовать</p> | 2 |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Деловая игра «Коммуникативные барьеры»)</p> <p>Психология управления (Мастер – класс «Эффективный менеджер»)</p> | <p>- рассмотреть социально-коммуникативные компетентности психолога, - ознакомиться с техниками эффективного речевого общения - рассмотреть альтернативные методы коммуникации.</p> | <p>универсальной связи и взаимодействия лиц с ОВЗ с социальной средой. Трудовая деятельность как объект адаптации. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Принципы недискриминационного взаимодействия. Взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими</p> | <p>ми возможности здоровья; <input type="checkbox"/> приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний; <input type="checkbox"/> способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения; <input type="checkbox"/> правила активного общения и успешной самопрезентации.</p> | <p>себя в публичном выступлении; <input type="checkbox"/> организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья; <input type="checkbox"/> распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им.</p> |  |
|---|---|--|---|---|--|

|        |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|
|        |   |   | инвалидность или ограниченные возможности здоровья.   |   |   |   |
| 1<br>4 | Межкультурное взаимодействие: особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного взаимодействия. | принципы недискриминационного взаимодействия. толерантное восприятие культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении. социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп психология массового поведения людей. особенности поведения индивида в толпе. | Психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма в студенческой среде. Правовые организационные основы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма. Анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Принципы недискриминационного взаимодействия. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Большие группы и межгрупповые отношения Нации, классы, этносы. Особенности психологического склада нации и национального характера. Основные проблемы этнической социальной психологии (Б.Ф. Поршнев, Н.М. Лебедева, Г. Тэджфел, У. Липпман, У. Самлер и др.). Этническое сознание и самосознание. Проблема | - характеристика национально-психологическим особенностям людей, - принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей, - социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности | □ организовать взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий;<br>□ методами и приемами психологического влияния при взаимодействии с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий;<br>□ использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций. | 2 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>этноцентризма.<br/> Этнические чувства.<br/> Особенности<br/> психологии классов.<br/> Социальные,<br/> этнические,<br/> классовые<br/> стереотипы, их роль<br/> в функционировании<br/> больших групп.<br/> Социально-<br/> психологические<br/> особенности<br/> современной<br/> молодежи и ее<br/> основных групп.<br/> Психологическое<br/> содержание<br/> межгрупповых<br/> отношений.<br/> Групповой<br/> фаворитизм.<br/> Социально-<br/> психологические<br/> способы<br/> формирования<br/> межгрупповой<br/> толерантности.<br/> Проблема<br/> группового<br/> сознания.<br/> Социальные<br/> представления.<br/> Верования,<br/> убеждения и<br/> идеологии.<br/> Психология<br/> массового поведения<br/> людей. Психология<br/> толпы (Г. Тард, Г.<br/> ЛеБон, С. Сигеле, С.<br/> Московичи).<br/> Структура и этапы<br/> формирования<br/> толпы.<br/> Классификация<br/> видов и активности<br/> толпы.<br/> Классификация<br/> участников толпы.<br/> Особенности<br/> поведения индивида</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|        |  |   |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|---|
|        |  |   | <p>в толпе. Механизмы воздействия на толпу. Психология массовых явлений. Слухи. Паника как социально-психологический феномен: её истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления. (семинар-презентация: основные проблемы этнической социальной психологии).</p>  |   |   |   |
| 1<br>5 | <p>Конфликты. Особенности конфликтного взаимодействия. Разрешение конфликта. (Интерактивное занятие «Способы саморегуляции»)</p> | <p>- изучить конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации и - рассмотреть природа противоречия, лежащего в основе конфликта. - ознакомиться с влиянием образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. конфликтного взаимодействия.</p> | <p>Конфликт как социальное явление. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновения и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее</p> | <p>- предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук, - основные категории и понятия конфликтологии, - специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.</p> | <p>- использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций, - владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов, - применять технологии регулирования конфликтов. - обладать навыками: конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития.</p> | 2 |

|        |  |  |   |   |  |   |
|--------|--|--|---|---|--|---|
|        |  |  | <p>участниками.<br/> Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Стадии и фазовая динамика конфликта.<br/> Конфликт как процесс.<br/> Конфликтное взаимодействие поведение.<br/> Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу.<br/> Основные модели завершения конфликта.</p>   |   |  |   |
|        |  |  | <p>4 раздел<br/> Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.</p>   |   |  |   |
| 1<br>6 | <p>Организационная психология. (Деловая игра «Определение психотипа пациента»)</p> | <p>- ознакомиться со спецификой предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук,<br/> - изучить базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество.<br/> - ознакомиться с историей развития</p> | <p>Формирование представления о специфике предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук. Базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.<br/> Формирование гуманистического отношения к людям, воспитание профессиональной</p> | <p>- основные понятия организационной психологии как науки, сущность, структуру;<br/> - исторический аспект развития организационной психологии,<br/> - понятие организационного поведения.</p> | <p>- использовать активные методы психологического обучения в организации,<br/> - исследовать групповое мышление в организации,<br/> - дифференцировать понятия организационных процессов в различных школах и направлениях,<br/> - исследовать коммуникативную структуру организации.</p> | 2 |

|    |  |  |   |  |   |   |
|----|--|--|---|--|---|---|
|    |  | <p>организационной психологии, - изучить иерархические уровни анализа организационного поведения.</p>  | <p>культуры личности. Личностная мотивация в работе. Профессионалы и профессиональная роль. Профессиональная перспектива. Мотивация труда. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Успешность работы организации. Понятие организационного поведения. Взаимодействие уровня «человек-работа». Взаимодействие уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив». Взаимодействие уровня «служащий – организация». Межорганизационные взаимодействия.</p> |  |   |   |
|    |  |  | <b>2 семестр</b>  |  |   |   |
| 17 | <p>Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология.</p> | <p>- ознакомиться с понятием здоровье и болезнь, норма и патология, - рассмотреть типы психологического реагирования на болезнь, - изучить протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения, - рассмотреть</p> | <p>Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. «Объективная» и «субъективная» тяжесть болезни. Факторы, влияющие на психическое реагирование на болезнь. Типы психического реагирования на заболевание. Основные этапы и факторы возникновения</p>   | <p>- типы отношения к болезни, - переживание болезни во времени, - основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств, - особенности взаимодейст</p> | <p>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p> | 2 |

|     |                             |  |  |  |  |   |
|-----|-----------------------------|--|--|--|--|---|
|     |                             | <p>понятие адаптационных ресурсов личности, - ознакомиться с проблемами психической адаптации к болезни.</p> | <p>психических и поведенческих расстройств. Проблема коморбидности и полиморбидности. Смысловая адаптация. Понятие адаптационных ресурсов личности. Совладание и защитные механизмы личности. Протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения. Проблема психической адаптации к болезни. Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия с социальной средой. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Психическое здоровье и его патология. Особенности взаимодействия «врач-пациент».</p> | <p>и вия «врач-пациент».</p>   |  |   |
| 18. | Психосоматическая медицина. | <p>- ознакомиться с теоретическими основами психосоматических взаимоотнош</p>                                | <p>История и современное состояние. Внутренняя и внешняя телесность. Категория телесности в психологии.</p>  | <p>методику сбора информации у пациентов (или их законных представителей);</p> | <p>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клиничко-</p> | 2 |

|        |   |  |   |  |   |   |
|--------|---|--|---|--|---|---|
|        |   | ений в организме человека с позиций философии, биологии,<br>- ознакомиться с понятие о психогениях и соматогениях ,<br>- основные концепции в психосоматической медицине,<br>- изучить роль медицинског о психолога в лечении психосоматических заболеваний. | Структура и содержание телесности. Феномен телесности. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Типы отношения к болезни. Переживание болезни во времени.  | психические симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического о заболевания, которые требуют направления к врачу-психиатру. | психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).  |   |
| 1<br>9 | Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями и. | - изучить роль и место старости в онтогенезе человека.<br>- рассмотреть психологические особенности пациентов с различными заболеваниями,<br>- изучить психологические реакции на заболевания и особенности личности больных.                                | Психология детей. Особенности пациентов подросткового возраста. Психология в геронтологии и гериатрии. Возрастные кризисы. Геронтопсихология. Варианты отношения общества к пожилым людям. Старость, старение, продолжительность жизни. Раннее (преждевременное) и ускоренное старение. Общая характеристика геронтологии как науки. Геронтопсихология. медико- | - психологические особенности людей различных возрастных групп,<br>- возрастные кризисы,<br>- особенности пациентов с различными заболеваниями.          | - организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>психологическая помощь лицам старших возрастных групп. Депрессия пожилых. Поведенческие особенности пожилых. Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте. Атеросклероз как гериатрическая проблема. Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС. Психологические реакции на заболевания и особенности личности больных. Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания. Врачебно-психологическая поддержка гериатрического пациента. Психологическое сопровождение людей пожилого возраста. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца. Психологические особенности пациентов онкологического профиля. Психологические особенности</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    |  |   | пациентов с психопатологическими синдромами. Психологические особенности пациентов с атеросклерозом.  |   |   |   |
| 20 | Навыки общения с пациентами.   | - изучить принципы и методы сбора анамнеза,<br>- ознакомиться с принципами сообщения информации о неблагоприятном течении заболевания.  | Качественный сбор анамнеза. Правило конфиденциальности. Развитие эмпатии у будущего врача, эффективного общения, активного слушания. Работа с убеждениями пациента. Выработка осознанности. Мотивация на выздоровление. Достижение комплоентности в лечении. Сообщение информации о неблагоприятном течении заболевания. Работа с родственниками. Тренировка навыков. | - правило конфиденциальности,<br>- эффективное общение,<br>- активное слушание  | - владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клиничко-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных). | 2 |
| 21 | Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. | - изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности медицинского работника,<br>- рассмотреть этические и деонтологические основы статуса пациента и врача,<br>- ознакомиться с понятием «Синдром выгорания» и принципами его | Внешний вид и моральный облик врача. Клятва врача. Врачебная тайна. Синдром выгорания. Охрана здоровья врача. Преимущество в лечении больных. Взаимоотношения врач-врач. Врач-средний медперсонал.  | - моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности и врача, - этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимы в профессиональной деятельности,<br>- специфику коммуникативной | - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы,<br>- преодолевать возникающие в коллективе разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.     | 2 |

|        |                                   |  |  |  |  |   |
|--------|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
|        |                                   | профилактирования.   |  | деятельность и медицинского работника.   |  |   |
| 2<br>2 | Коллоквиум № 2                    | изучить особенности психологии пациентов,<br>- ознакомиться с принципами общения и взаимодействия в медицинской организации,                                       | Организационная психология.<br>Проблема психической адаптации к болезни.<br>Психическое здоровье и его патология.<br>Психосоматическая медицина.<br>Особенности психологии пациентов разных возрастных групп.<br>Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. | - понятие «психическое здоровье»,<br>- личность участников лечебного процесса, | - использовать инструменты и методы управления временем,<br>- пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья. | 2 |
| 2<br>3 | Коллоквиум №3 Защита проекта Тест | - изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - рассмотреть особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе, | Навыки общения с пациентами.<br>Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации.<br>Психология управления.   | - принципы морально-этического взаимодействия.                                 | - использовать инструменты и методы управления временем,<br>- пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными                           | 2 |

|             |       |  |  |                        |  |   |
|-------------|-------|--|--|------------------------|--|---|
|             |       |  |  |                        | и<br>возможностям<br>и здоровья.                         |   |
| 2<br>4<br>. | Зачет |  | <p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p> <p>Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.</p> <p>Здоровьеразвивающие образовательные технологии.</p> <p>Психология профессионального здоровья.</p> <p>Психическое здоровье студентов медицинского вуза.</p> <p>Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.</p> <p>Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект.</p> <p>Межличностное взаимодействие в деловом общении.</p> <p>Общие проблемы группы в социальной психологии.</p> <p>Организационная психология.</p> | - критерии оценивания. | - оценивать свои и чужие результаты;<br>- делать выводы. | 2 |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>Психосоматическая медицина.</p> <p>Особенности психологии пациентов разных возрастных групп.</p> <p>Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.</p> <p>Навыки общения с пациентами.</p> <p>Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации.</p> <p>Психология управления.</p> <p>Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.</p> <p>Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема                        | Самостоятельная работа   |   |  |      |
|-----------------------------|--|---|--|------|
|                             | Форма  | Цель и задачи   | Методическое и материально – техническое обеспечение   | Часы |
| 1. Личность в бихевиоризме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических</li> </ul> | <p>Цель:</p> <p>Бихевиоризм как направление в психологии.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить сущность, основные понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>основная и дополнительная литература;</li> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические</li> </ul> | 2    |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | <p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>• Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>  | современного применения.   | указания для студентов.  |   |
| <p>2.<br/>Изучение личности в отечественной и зарубежной психологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Цель: Изучить понятие личности.<br/>Задачи: изучить теории личности в зарубежной психологии; отечественные исследования психологии личности; понятие о структуре личности. Различные подходы к трактовке структуры личности и их сравнительный анализ.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы; методические указания для студентов.</li> </ul>            | 2 |
| <p>3.<br/>Отношение человека к своему здоровью.</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> </ul>  | <p>Цель: подробно ознакомиться с отношением человека к своему здоровью.<br/>Задачи: изучить психосоциологические «портреты» лиц репродуктивного возраста и их особенности их гендерных стереотипов отношения к своему здоровью; психологические аспекты отношения человека к своему здоровью; отношение человека</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>  | к здоровью в различные исторические эпохи; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.  |  |   |
| 4.<br>Здоровье человека и факторы его определяющие. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul> | Цель: подробно изучить факторы физического, психического и социального здоровья.<br>Задачи:<br>Изучить понятие «здоровье» и факторы его определяющие; понятие о здоровом образе жизни, его составляющие.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 5.<br>Психическая саморегуляция и здоровье.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>  | Цель: ознакомиться с понятием психическая саморегуляция и здоровье.<br>Задачи:<br>Изучить теорию саморегуляции в психологии, разобрать основы саморегуляции и психического здоровья человека, приемы и способы саморегуляции в профилактике стресса, симптомы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> </ul>  | психоэмоциональных нарушений, техники психофизической саморегуляции психоэмоциональных нарушений деятельности.  |  |   |
| 6.<br>Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> </ul> | Цель: ознакомиться с технологиями формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.<br>Задачи:<br>Изучить   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 7.<br>Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка</li> </ul>  | Цель: формирование внутренней картины здоровья у ребенка под влиянием семьи.<br>Задачи:<br>изучить способы удовлетворения потребностей; степень родительского | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> </ul>  | 2 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| возраста.  | <p>докладов на практически х занятиях к участию в тематически х дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>  | <p>контроля; требовательность родителей, способы общения родителей с детьми; эмоциональность в семье.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>  |   |
| 8.<br>Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практически х занятиях к участию в тематически х дискуссиях.</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>• Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul> | <p>Цель: психологическая помощь детям с искаженной внутренней картиной здоровья.<br/>Задачи: Изучить современную нормативно-правовую базу проблемы; основные организационные аспекты деятельности медицинского психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 9.<br>Командная работа. Формирование команды, распределение ролей и функций.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)</li> </ul>  | <p>Цель: принципы формирования команды, роли и функции.<br/>Задачи: Формирование группы, работающей над проектом, распределение</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная</li> </ul>  | 2 |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>и подготовка докладов на практически х занятиях к участию в тематически х дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с формированием проекта и проектной деятельностью.</li> </ul>   | <p>обязанностей.</p>   | <p>ая литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>  |   |
| <p>10.<br/>Постановка целей и задач.<br/>Критерии достижения.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практически х занятиях к участию в тематически х дискуссиях.</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> </ul> | <p>Цель: изучить подходы и принципы постановки целей и задач, ознакомиться с проектными индикаторами.<br/>Задачи:<br/>Определение темы, целей проекта и конечного продукта.<br/>определение источников информации, ознакомление с критериями оценки результатов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| <p>11.<br/>Реализация проекта.<br/>Мотивация в работе над проектом.<br/>Способы создания и сохранения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практически</li> </ul>  | <p>Цель: изучить этапы реализации проекта,<br/>Задачи: рассмотреть основные нормативные документы по реализации проектной деятельности в здравоохранении РФ.<br/>Изучить способы сбора информации,</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> </ul>   | 2 |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | <p>х занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>• Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>   | <p>подходы к решению возникающих вопросов и проблем, корректировку планирования плана и принципы оформления документации.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>   |   |
| <p>12.<br/>Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> </ul> | <p>Цель: изучить инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним.<br/>Задачи:<br/>Организационная поддержка проектной деятельности медицинской организации.<br/>Инициация (проектный замысел). Проектный комитет. Проектный офис.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| <p>13.<br/>Инструменты для определения типа личности и взаимодействия</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам</li> </ul>   | <p>Цель: изучить управление проектом.<br/>Задачи:<br/>Ознакомиться с</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе</li> </ul>   | 2 |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| с ним. Часть 2.                         | <p>лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> </ul>  | <p>инструментами проектной деятельности. Паспорт проекта. Особенности проведения PEST-анализа, составление матрицы Эйзенхауэра. Роль SWOT-анализа, матрицы власти/интересов.</p>  | <p>Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основная и дополнительная литература;</li> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>  |   |
| 14. Основы презентации проектов.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> </ul> | <p>Цель: изучить виды идей для проектов в медицинской организации. Задачи: Изучить отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Оформление проекта с использованием пакета MS Office.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>основная и дополнительная литература;</li> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 15. Презентация (представление проекта) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала (по конспектам</li> </ul>   | <p>Цель: изучить информационные технологии в проектной деятельности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный учебно-методический комплекс в системе</li> </ul>   | 2 |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> </ul>            | <p>Задачи: Поиск информации в сети. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности. Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии). Ответы на вопросы, интерпретация полученных результатов.</p> | <p>Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основная и дополнительная литература;</li> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>  |   |
| <p>16. Ассимиляция опыта. Анализ проектной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях.</li> <li>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> </ul> | <p>Цель: рассмотреть самоанализ работы в группах, подход к осмыслению и оценке проекта. Задачи: подведение итогов, оценка итоговых и промежуточных результатов, самоанализ работы в группах.</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>основная и дополнительная литература;</li> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| <p>17. Феноменология и понятие межличностных отношений</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)</li> </ul>   | <p>Цель: изучить понятие феноменология и межличностные отношения. Задачи: Выполнить практическое задание по</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>основная и дополнительная литература;</li> </ul>  | 2 |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>и подготовка докладов на практически х занятиях к участию в тематически х дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационн ых задач.</li> <li>• Подготовка к тестировани ю.</li> </ul>   | <p>изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных людей. Составить таблицу «Психологическа я защита личности». На конкретном примере показать влияние МПЗ на социальное поведение и мышление личности. Сформулировать определение идентичности с учетом того, чтобы оно было понятно: а) подростку; б) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой в) коллеге из смежной области.</p> | <p>ая литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>   |   |
| 18. Социальное мышление и поведение личности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практически х занятиях к участию в тематически х дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационн ых задач.</li> <li>• Подготовка</li> </ul> | <p>Цель: ознакомиться с социальным мышлением и поведением личности. Задачи: Составить конспекты «Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения», «Девиантное поведение». Дать рефлексивную характеристику индивидуальному способу самопрезентации.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительн ая литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|                                     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|---|--|---|
|                                     | <p>презентаций, рефератов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>   | <p>На конкретных примерах показать механизмы самоубеждения, самооправдания, самовосприятия и самоатрибуции. Подготовить подборку примеров рекламы, использующей закономерности социального мышления и поведения.</p>  |  |   |
| 19. Основные характеристики общения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul> | <p>Цель: изучить основные характеристики общения.<br/>Задачи: Провести сравнительный анализ подходов к пониманию общения в работах А.Н. Леонтьева, Б.Д. Парыгина, А.А. Бодалева. Заполнить рефлексивную таблицу «Полезные и вредные приемы в общении». Заполните таблицу «Способы развития компетентности в общении».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 20. Структура процесса общения      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной</li> </ul>  | <p>Цель: изучить структуру процесса общения.<br/>Задачи: Дать характеристику особенностям</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и</li> </ul>   | 2 |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p>литературе) и подготовка докладов на практически х занятиях к участию в тематически х дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационн ых задач.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>• Подготовка к тестировани ю.</li> </ul> | <p>межличностного взаимодействия в работе профессионально го психолога. На конкретном примере раскрыть психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки, децентрализации и др. Дать характеристику видам и техникам эффективного слушания. Показать значение эффективного слушания в профессионально й деятельности психолога.</p> | <p>дополнительн ая литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>  |   |
| <p>21. Динамические процессы в малой группе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практически х занятиях к участию в тематически х дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационн</li> </ul>                     | <p>Цель: изучить динамические процессы в малой группе.<br/>Задачи:<br/>Составить обобщающие таблицы «Теории лидерства», «Стили лидерства», «Формы власти». Провести сравнительный анализ подходов к пониманию и изучению коллектива А.С. Макаренко, А.В.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительн ая литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|                           |   |  |  |   |
|---------------------------|---|--|--|---|
|                           | <p>ых задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>   | <p>Петровского, Л.А. Уманского. Используя примеры реальных жизненных ситуаций или литературных произведений, показать, эффективные и неэффективные способы управления малой группой. Описать характерный для 2-3 малых групп, в которые вы включены, процесс принятия группового решения. Проанализировать его эффективность с точки зрения решения групповой задачи и с точки зрения поддержания благоприятного психологического климата.</p> |  |   |
| 22.<br>Личность в группе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение</li> </ul> | <p>Цель: ознакомиться с понятием «Личность» в группе.<br/>Задачи: Дать рефлексивный анализ своему положению в группе в категориях позиция, статус, роль. Дать сравнительный анализ подходам к пониманию групповой</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <p>ситуационных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>  | <p>сплоченности. Проанализировать взаимосвязь групповой сплоченности и эффективности деятельности группы на примере 2-3 малых групп, в которые вы включены. Составить план-конспект «Конформность». На конкретных примерах дать анализ роли конформности в процессе социализации.</p>                 |  |   |
| 23.<br>Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul> | <p>Цель: изучить понятие толерантность, ознакомиться с толерантностью в преодолении коммуникативных барьеров. Задачи: изучить коммуникативную толерантность, механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности связан с психологией эмоционального отражения личностных различий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 24.<br>Конфликтogenные личности и их роль в конфликте.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)</li> </ul>   | <p>Цель: изучить роль конфликтogenных личностей в конфликте. Задачи: Личностные качества людей конфликтного</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная</li> </ul>  | 2 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>  | <p>типа.<br/>Основные теории личности отечественной психологии.<br/>Потребности, влияющие на поведение в конфликте.</p>   | <p>ая литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>  |   |
| 25.<br>Стратегии поведения в конфликте.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul> | <p>Цель: изучить стратегии поведения в конфликте.<br/>Задачи: Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии («конструктивная», «деструктивная», «конформистская») и их характеристика.<br/>Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 26.<br>Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к</li> </ul>   | <p>Цель: изучить психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.<br/>Задачи: Личностные качества и установки, основные фазы психологических реакций при выявлении</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические</li> </ul>                         | 2 |

|       |   |   |                                |        |
|-------|---|---|--------------------------------|--------|
|       | <p>участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul> | <p>заболеваний, психологические особенности больных с инфекционными заболеваниями, психологические особенности больных, инфицированных СПИДом, кожными и венерическими заболеваниями, больных с органическим поражением головного мозга, пациенток акушерско-гинекологических клиник, хирургических, травматологических клиник, психологические особенности тугоухих и глухих. Особенности общения с психически больными.</p> | <p>указания для студентов.</p> |        |
| Итого |   |   |                                | 5<br>2 |

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | 1    | 10   | 11   | Общее количество компетенций ( $\Sigma$ ) |
|-------------------------|------------------|------|------|------|---|
|                         |                  | УК-6 | УК-9 | ПК-1 |   |
| Раздел 1                | 10               |      |      |      | 9   |
| Тема 1                  | 2                | +    | +    |      | 2   |
| Тема 2                  | 2                | +    |      | +    | 2   |
| Тема 3                  | 2                |      | +    |      | 1   |
| Тема 4                  | 2                | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 5                  | 2                |      |      | +    | 1   |
| Раздел 2                | 6                |      |      |      | 8   |
| Тема 1                  | 2                | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 2                  | 2                | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 3                  | 2                | +    | +    |      | 2   |
| Раздел 3                | 14               |      |      |      | 19  |
| Тема 1                  | 2                | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 2                  | 2                | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 3                  | 2                | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 4                  | 2                | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 5                  | 2                | +    | +    |      | 2   |
| Тема 6                  | 2                | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 7                  | 2                | +    | +    |      | 2   |
| Раздел 4                | 18               |      |      |      | 24  |
| Тема 1                  | 2                | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 2                  | 2                | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 3                  | 2                | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 4                  | 2                | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 5                  | 2                | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 6                  | 2                | +    | +    |      | 2   |
| Тема 7                  | 2                | +    | +    | +    | 3   |
| Тема 8                  | 2                | +    | +    |      | 2   |
| Тема 9 Зачет            | 2                | +    | +    |      | 2   |
| Итого                   | 48               | 22   | 22   | 16   | 60  |

#### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

#### Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование,

подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9; ИД-7 ПК-1

### **Примеры реферативных сообщений**

1. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на ее социальное и душевное здоровье.
2. Проявление синдрома эмоционального выгорания у людей различных профессий.
3. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.
4. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.
5. Внешние и внутренние факторы отношения к здоровью современного человека
6. Здоровый образ жизни и иммунитет современного человека.
7. Стресс и беременность.
8. Психологические особенности подростков, склонных к аддиктивным формам поведения.
9. Возрастной аспект психической саморегуляции.
10. Гендерный аспект психической саморегуляции

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»).**

**Выберите один правильный ответ.**

### **1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

### **2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ**

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

### **3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА**

**УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ**

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая

3) развивающая

4) сохраняющая

#### 4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

1) физическое развитие

2) физическая подготовленность

3) функциональная подготовленность

4) все ответы верны

#### 5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

1) терратогены

2) факторы

3) условия

4) предпосылки

#### 6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ

#### ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

1) аутизм

2) деменция

3) депрессия

4) тревожное расстройство личности

#### 7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1) рациональное питание

2) оптимальный режим сна и бодрствования

3) оптимальный режим труда и отдыха

4) все ответы верны

#### 8. ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

1) самооценка

2) социальный статус

3) семья

4) сила воли

5) деньги

#### 9. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

1) внутренняя картина болезни

2) внутренняя картина здоровья

3) тип отношения к болезни

4) культ здоровья

#### 10. ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ПОДНЯЛ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЯ

#### ЛИЧНОСТИ

1) И.Н. Гурвич

2) Г.К. Ушаков

3) В.М. Бехтерев

4) Л.С. Выготский

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).**

1. Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине

2. Основные факторы физического здоровья.

3. Предмет и задачи психологии здоровья.
4. Адаптационные резервы организма.
5. Основные проблемы психологии здоровья
6. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у молодежи с пивным алкоголизмом
7. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко).
8. Оценка физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья.
9. Психологические факторы здоровья
10. История становления психологии здоровья в мировой науке и в России

**Пример ситуационной задачи** (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»)

Ситуационная задача №1:

- а. Охарактеризуйте парадокс отношения современного человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы тенденции этого отношения?
- 2) Исправима ли эта ситуация?

Ответ 1: Понимает, что надо о здоровье заботиться, но ничего для этого не делает

Ответ 2: Чем старше человек, тем сложнее это корректировать.

### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- опубликовать результаты, проведенного исследования;
- выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психология и поведенческая медицина»:**

- **Деловое общение как межличностное взаимодействие.**
- **Межличностное влияние: способы, механизмы, феномены.**
- **Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде.**
- **Охарактеризуйте процесс эффективного слушания.**
- **В чем состоит смысл коммуникативной стороны общения.**
- **В чем психологический смысл коммуникативных барьеров.**
- **Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.**
- **Вербальная и невербальная коммуникация.**
- **Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг**

- друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки
- Ритуалы как формы защитного поведения.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

**Выберите один правильный ответ**

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ  
ВЫНОСЛИВОСТЬ

ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У  
РЕБЕНКА

УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) тератогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ  
ВЫСОКИЙ

ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха

4) все ответы верны

#### 8. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

#### 9. ОТНОСИТЕЛЬНО ДИНАМИЧЕСКОЕ ПОСТОЯНСТВО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА

- 1) самообновление
- 2) норма
- 3) здоровье
- 4) гомеостазис

#### 10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА В

##### ТЕЧЕНИЕ ЕГО ЖИЗНИ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) способность к мобилизации резервов организма

#### **Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

##### **БИЛЕТ № 1**

1. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки.
2. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

##### **Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

##### **Ситуационная задача к билету №1**

Начальник отдела – человек, который не только решает производственные задачи, но и имеет влияние на своих коллег независимо от решения производственных вопросов. К его мнению прислушиваются, у него спрашивают совета.

- 1) Какой тип лидерства он демонстрирует?
- 2) Охарактеризуйте авторитарный тип лидерства?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))



Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### **Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

| 5-балльная | 10-балльная | Процент достижения цели |
|------------|-------------|-------------------------|
| 5          | 10          | 100                     |
| 5-         | 9           | 90                      |
| 4          | 8           | 80                      |
| 4-         | 7           | 70                      |
| 3          | 6           | 60                      |
| 3-         | 5           | 55                      |
| 2          | 0           | 0                       |

#### **Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

#### **Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>. – Текст: электронный.
2. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
3. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-9704-2935-8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.

4. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.
5. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст электронный (дата обращения: 18.08.2021).
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
3. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "MedlineWithFulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
2. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
14. Видео материал: Алфавит жестов. ([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
15. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. Видео-лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео-интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ

(Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. Аудитория 3.

**Учебные аудитории ВГМУ по адресу:** г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. (БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).