

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2023 11:17:16
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Директор института стоматологии
Профессор Д.Ю. Харитонов
«31» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ

для специальности 31.05.03 – «СТОМАТОЛОГИЯ»

форма обучения: очная
факультет: Институт стоматологии
кафедра: факультетской терапии
курс: 3
семестр: 6
лекции: 10 ч
зачет с оценкой (5 семестр): 3 ч

Практические занятия: 48 ч
Самостоятельная работа: 47 ч
Всего часов 108/3 ЗЕТ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 310503 – «Стоматология» (уровень специалитета) приказ №984 от 12.02.2020 г. Минобрнауки РФ и профессионального стандарта «врач-стоматолог», приказ № 227Н от 10.05.2016 г. Министерства труда и социальной защиты.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской терапии, протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Зав. кафедрой факультетской терапии, проф. А.В. Будневский

Рецензенты:

заведующая кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России д.м.н., профессор Л.В. Васильева

заведующая кафедрой поликлинической терапии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России д.м.н., профессор А. А. Зуйкова

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Стоматологии» от «31» мая 2023 г., протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Факультетская терапия и профессиональные болезни» является формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, диагностики и оказания первой врачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Задачами дисциплины являются:

- формирование профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления.
- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.
- ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения заболеваний внутренних органов для определения оптимальной тактики лечения стоматологической патологии, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.
- дать представление о распространенности и значимости заболеваний внутренних органов и взаимосвязи строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны дыхательной и пищеварительной систем.
- формирование навыков диагностики неотложных состояний в клинике внутренних болезней и оказания неотложной помощи.
- формирование навыков профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Факультетская терапия и профессиональные болезни» относится к базовому циклу профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности - стоматология. Изучается на пятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая физиология; фармакология; патологическая анатомия; пропедевтика внутренних болезней; диагностические методы исследования; клиническая лабораторная диагностика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- возможные осложнения, связанные с применением методики лечения;
- состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;
- морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- права пациента и врача;
- взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны пищеварительной системы;
- комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;
- международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
- состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;
- основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие

укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;

-социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании, основные принципы их профилактики;

2. Уметь:

- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему первой медицинской помощи;

-применить правила врачебной этики и деонтологии в работе;

-интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;

-обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;

-интерпретировать данные инструментальных исследований;

-оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента;

- интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);

3. Владеть:

- методами оказания медицинской помощи при острых состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента (отек легких, гипертонический криз, кардиогенный шок, острое нарушение ритма, инфаркт миокарда, астматический статус, гипогликемия);

- соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами

- интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;

- интерпретацией данных инструментальных исследований;

-применять методы комплексного лечения пациентов.

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;

- применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня форсированности компетенций	Номер компетенции, индикатора достижения
1	2	3
Знает: - методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей); - методику осмотра и физикального обследования; -клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; -методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья;	ОПК5 способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИД-1 опк-5

<p>-медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>-международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>-состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>		
<p><u>Умеет:</u></p> <p>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых;</p> <p>-выявлять факторы риска, причины развития заболеваний;</p> <p>- приметь методы осмотра и физикального обследования взрослых;</p> <p>-интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых;</p> <p>-диагностировать наиболее распространенную патологию; -формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-направлять к врачам специалистам, интерпретировать и анализировать результаты консультаций специалистов, результатов клинических и лабораторных методов обследования;</p> <p>-проводить дифференциальную диагностику заболеваний; - выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>ОПК5 способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-2 ОПК-5</p>
<p><u>Имеет практический опыт:</u></p> <p>-сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания;</p> <p>-выявления факторов риска и причин заболевания,</p> <p>-осмотра и физикального обследования;</p> <p>-диагностики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>-выявления факторов риска заболеваний; формулирования предварительного диагноза;</p> <p>- составление плана проведения и направления на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей - специалистов;</p> <p>- интерпретация данных дополнительных</p>	<p>ОПК5 способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-3 ОПК-5</p>

<p>обследований пациентов; -проведения дифференциальной диагностики заболеваний; -распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>		
<p><u>Знает:</u> -методы медикаментозного и немедикаментозного лечения; -медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; -группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи, при лечении наиболее распространенных заболеваний; -особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p>	<p>ОПК 6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 опк-6</p>
<p><u>Умеет:</u> разработать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;</p>	<p>ОПК6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-2 опк-6</p>
<p><u>Имеет практический опыт:</u> разработки плана лечения наиболее распространенных заболеваний; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме</p>	<p>ОПК6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-3 опк-6</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практич. занятия	Самост. работа	*Р - промежуточный контроль; **ЗаО- промежуточная аттестация
1	Болезни системы кровообращения	5	1 неделя	4	16	19	Р1- 5 семестр ЗаО 5 семестр
2	Внутренние болезни (ЖКТ, органы дыхания, кроветворения, мочевыделения, эндокринология)	5	1-2 неделя	6	24	18	Р1- 5 семестр ЗаО 5 семестр
3	Профессиональные болезни	5	2 неделя	-	8	10	Р2 -5 семестр ЗаО 5 семестр
	ИТОГО	5		10ч	48ч	47ч	Промежуточная аттестация (3ч) – ЗаО бсеместр

*Р – контрольное занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине; включает в себя: решение клинической ситуационной задачи, оценку практических навыков по разделу, тестовый контроль.

*ЗаО – промежуточная аттестация (зачет с оценкой), включает собеседование по билету, решение клинической ситуационной задачи, с обоснованием предварительного диагноза, дополнительного обследования, плана лечения.

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	ИБС. Инфаркт миокарда	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Инфаркт миокарда: классификация (ИМ с формированием зубца Q, без зубца – Q), этиология, патогенез, клинические проявления, периоды ИМ, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз.	2ч
2.	Гипертоническая болезнь	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Гипертоническая болезнь, симптоматические артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	2ч
3.	Язвенная болезнь желудка и ДПК	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Язвенная болезнь – классификация, этиология, патогенез, роль хеликобактер пилори, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, осложнения.	2ч
4.	Пневмония	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Пневмонии: внебольничная, нозокомиальная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	2ч

5.	Сахарный диабет	<p>Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме</p> <p>Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии</p>	<p>Сахарный диабет - определение понятия, современная классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Острый осложнения сахарного диабета.</p>	2ч
ИТОГО				10ч

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Знакомство с клиникой внутренних болезней. Пневмония. Бронхиальная астма	<p>Цель: -формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>-формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6)</p> <p>Задачи: - ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения заболеваний внутренних органов для определения оптимальной тактики лечения стоматологической патологии, с учетом общесоматического заболевания</p>	<p>1. Теоретический материал. <u>Бронхиальная астма</u> Определение, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз. Оказание первой врачебной помощи при обострении БА.</p> <p><u>Внебольничная, нозокомиальная пневмонии - определение,</u> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>-взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); - критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики</p>	<p>-сформулировать предварительный диагноз на основании собранной информации о пациенте, дополнительных данных обследования; -разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом Оказать первую врачебную помощь больному с приступом БА</p>	4ч
2.	ИБС: инфаркт миокарда. ЭКГ	<p>Цель: -формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для</p>	<p>1. Теоретический материал. <u>Инфаркт миокарда</u> классификация, этиология, патогенез, клинические</p>	<p>-взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной</p>	<p>-сформулировать предварительный диагноз на основании собранной информации о пациенте,</p>	4ч

	<p>диагностика ИМ. Осложнения ИМ</p>	<p>комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями -формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6) Задачи: - ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения заболеваний внутренних органов для определения оптимальной тактики лечения стоматологической патологии, с учетом общесоматического заболевания</p>	<p>проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз. оказание первой врачебной помощи больному с ИМ. - осложнения ИМ (<u>отек легких, кардиогенный шок, разрыв миокарда, аневризма левого желудочка</u>); 2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); - критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики</p>	<p>дополнительных данных обследования; -разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом Оказать первую врачебную помощь больному с ИМ</p>	
3.	<p>Гипертоническая болезнь. Хроническая сердечная недостаточность</p>	<p>Цель: -формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями -формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6) Задачи: - ознакомление с</p>	<p>1. <i>Теоретический материал.</i> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз. Оказания первой врачебной помощи при гипертоническом кризе 2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>-взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию</p>	<p>-сформулировать предварительный диагноз на основании собранной информации о пациенте, дополнительных данных обследования; -разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом Оказать первую врачебную помощь</p>	4ч

		этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения заболеваний внутренних органов для определения оптимальной тактики лечения стоматологической патологии, с учетом общесоматического заболевания		заболеваний (МКБ); - критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики	больному с гипертоническим кризом	
4.	Инфекционный эндокардит	<p>Цель: -формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>-формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6)</p> <p>Задачи: - ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения заболеваний внутренних органов для определения оптимальной тактики лечения стоматологической патологии, с учетом общесоматического заболевания</p>	<p>1. <i>Теоретический материал.</i> Определение, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз. Группы риска ИЭ.</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента).</p>	<p>-взаимоотношения врач-пациент;</p> <p>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</p> <p>- классификацию заболеваний (МКБ);</p> <p>- критерии диагноза;</p> <p>- принципы лечения и профилактики</p>	<p>-сформулировать предварительный диагноз на основании собранной информации о пациенте, дополнительных данных обследования;</p> <p>-разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	4ч

5.	Хронический гастрит. ЯБЖ и ДПК	<p>Цель: -формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями -формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6)</p> <p>Задачи: - ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения заболеваний внутренних органов для определения оптимальной тактики лечения стоматологической патологии, с учетом общесоматического заболевания</p>	<p>1. Теоретический материал. <u>Хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и ДПК:</u> определение понятий, этиология, патогенез, клинические проявления, классификация, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>-взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); - критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики</p>	<p>-сформулировать предварительный диагноз на основании собранной информации о пациенте, дополнительных данных обследования; -разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	4ч
6.	Хронический гепатит, Цирроз	<p>Цель: -формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями -формирование</p>	<p>1. Теоретический материал. <u>Хронические гепатиты (вирусные гепатиты, аутоиммунный гепатит), цирроз печени</u> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз</p>	<p>-взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического,</p>	<p>-сформулировать предварительный диагноз на основании собранной информации о пациенте, дополнительных данных обследования; -разработать план диагностических и терапевтических</p>	4ч

		<p>общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения заболеваний внутренних органов для определения оптимальной тактики лечения стоматологической патологии, с учетом общесоматического заболевания 	<p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>лабораторного, инструментального обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию заболеваний (МКБ); - критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики 	<p>действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	
7.	Сахарный диабет. Неотложные состояния при СД	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями - формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6) <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения заболеваний 	<p>1. Теоретический материал. <u>Сахарный диабет 1 и 2 типов. определение</u>, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз. Неотложные мероприятия при гипогликемической, гипергликемической комах.</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); - критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> - сформулировать предварительный диагноз на основании собранной информации о пациенте, дополнительных данных обследования; - разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом <p>Оказать первую врачебную помощь больному с гипогликемией</p>	4ч

		внутренних органов для определения оптимальной тактики лечения стоматологической патологии, с учетом общесоматического заболевания				
8.	Анемии (железодефицитная, В12-дефицитная)	<p>Цель: -формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями -формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6)</p> <p>Задачи: - ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения заболеваний внутренних органов для определения оптимальной тактики лечения стоматологической патологии, с учетом общесоматического заболевания</p>	<p>1. Теоретический материал. <u>Железодефицитная анемия (ЖДА), В - 12 дефицитная анемия:</u> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>-взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); - критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики</p>	<p>-сформулировать предварительный диагноз на основании собранной информации о пациенте, дополнительных данных обследования; -разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	4ч
9.	Хронические лейкозы	<p>Цель: -формирование врачебного</p>	<p>1. Теоретический материал. <u>Хронический лимфолейкоз,</u></p>	<p>-взаимоотношения врач-пациент;</p>	<p>-сформулировать предварительный диагноз</p>	4ч

		<p>мышления, знаний и практических умений для комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>-формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6)</p> <p>Задачи:</p> <p>- ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения заболеваний внутренних органов для определения оптимальной тактики лечения стоматологической патологии, с учетом общесоматического заболевания</p>	<p><u>хронический миелолейкоз</u></p> <p>классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</p> <p>- классификацию заболеваний (МКБ);</p> <p>- критерии диагноза;</p> <p>- принципы лечения и профилактики</p>	<p>на основании собранной информации о пациенте, дополнительных данных обследования;</p> <p>-разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	
10.	<p><i>Промежуточный контроль по разделу ВБ (Р*1)</i></p>	<p>Цель:</p> <p>-оценить сформированность общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6)</p> <p>Задачи:</p> <p>- контроль</p>	<p>собеседование по ситуационной задаче</p>	<p>-взаимоотношения врач-пациент;</p> <p>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального</p>	<p>-сформулировать предварительный диагноз на основании собранной информации о пациенте, дополнительных данных обследования;</p> <p>-разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	4ч

				обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); - критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики	Оказать первую врачебную помощь больному	
11.	Болезни, обусловленные действием факторов внешней среды (вибрационная болезнь)	Цель: -формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями -формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6) Задачи: - ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения пациентов с профессиональной патологией	<u>Вибрационная болезнь:</u> этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики; принципы лечения. Экспертиза трудоспособности; профилактика; 2. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)	-взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); - критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики	-сформулировать предварительный диагноз на основании собранной информации о пациенте, дополнительных данных обследования; -разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом	4ч
12.	Интоксикация промышленными ядами. <i>Промежуточное тестирование по</i>	Цель: -формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	Интоксикация <u>свинцом и его соединениями, ароматическими углеводородами(бензол), ртутью, оксидом углерода.</u> этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной	-взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы	-сформулировать предварительный диагноз на основании собранной информации о пациенте, дополнительных данных обследования; -разработать план диагностических и	4ч

<p><i>дисциплине «факультетская терапия и профессиональные болезни» с использованием интерактивной системы обучения (Р*2)</i></p>	<p>-формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6) Задачи: - ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения пациентов с профессиональной патологией</p>	<p>диагностики; принципы лечения. Экспертиза трудоспособности; профилактика</p>	<p>клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); - критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики</p>	<p>терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом Оказать первую врачебную помощь больному</p>	
<p>ИТОГО</p>					<p>48ч</p>

4.4. Тематика самостоятельной работы

Тема	самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
<p>Тема: Хронические лейкозы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Современные методы диагностики.</i> ✓ <i>Основные направления в лечении хронических лейкозов;</i> ✓ <i>механизм действия препаратов.</i> 	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	3ч
<p>Тема: Анемии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Принципы дифференциальной диагностики при анемиях вследствие нарушения синтеза гемоглобина,</i> ✓ <i>вследствие нарушения синтеза ДНК и РНК.</i> ✓ <i>Алгоритм диагностического поиска при анемическом синдроме</i> 	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	3ч

<p>Тема: Хронический гастрит, ЯБЖ и ДПК</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Современные представления об эрадикационной терапии хеликобактер пилори;</i> ✓ <i>Рак желудка: особенности клиники, классификация по стадиям,</i> ✓ <i>Дифференциально-диагностические критерии заболеваний, сопровождающихся абдоминальным болевым синдромом</i> 	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме) 	<p>3ч</p>
<p>Тема: хронические гепатиты, цирроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Необходимые методы исследования больных хроническим аутоиммунным гепатитом.</i> ✓ <i>Первичный билиардный цирроз, болезнь Вильсона -Коновалова</i> 	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме) 	<p>3ч</p>

<p>Тема Пневмония. Бронхиальная астма</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ комплексная терапия больных с астматическим статусом. ✓ Дифференциально-диагностические критерии заболеваний, сопровождающихся бронхообструктивным синдромом (✓ Пневмонии, вызванные атипичными и редкими возбудителями. ✓ Классификация антибактериальных препаратов для лечения нозокомиальных пневмоний; ✓ Методы контроля эффективности антибактериальной терапии. ✓ 	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>3ч</p>
<p>Тема: сахарный диабет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Современная классификация нарушений углеводного обмена ✓ Критерии диагноза СД. ✓ Особенности течения СД1 и 2 типов. ✓ Неотложные мероприятия при СД (гипогликемия, комы). 	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>3ч</p>

<p>Тема: Знакомство с клиникой проф. болезней ✓ Группировка профессиональных форм болезней по этиологическому принципу, проф. маршрут, основные задачи МСЭ в клинике профессиональных болезней</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>5ч</p>
<p>Тема: Интоксикация ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве. ✓ Интоксикация хлорорганическими, фосфорорганическим соединениями этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики; принципы лечения. ✓ Экспертиза трудоспособности; профилактика</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>5ч</p>
<p>Тема: ИБС. Инфаркт миокарда, осложнения инфаркта миокарда: ✓ показания и противопоказания для основных групп лекарственных препаратов; ✓ методы хирургического лечения ✓ острая левожелудочковая недостаточность (отек легких, кардиогенный шок): клиническая</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам;</p>	<p>6ч</p>

картина, диагностика, неотложные мероприятия;		методами общеклинического обследования;	-ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)	
<p>✓ Тема: Инфекционный эндокардит.</p> <p>✓ Патогенетическая терапия (показания и противопоказания для основных групп препаратов), хирургические методы лечения.</p>	решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;	- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)	6ч
<p>✓ Тема: Гипертоническая болезнь. Хроническая сердечная недостаточность.</p> <p>✓ Значение дополнительных методов (лабораторные методы, СМАД, ЭКГ, ЭхоКГ) в диагностике вторичных АГ.</p> <p>✓ Тактика ведения больных с вторичными АГ, показания и противопоказания для основных групп лекарственных препаратов.</p>	решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;	- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)	7ч
ИТОГО			47ч	

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции			
			ОПК5	ОПК6	Общее кол-во Компетенций(Σ)
Раздел 1	39		+	+	2
Раздел 2	48		+	+	2
Раздел 3	18		+	+	2
всего	105ч		+	+	2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Используемые образовательные технологии при изучении внутренних болезней составляют не менее 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий, и включают в себя компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций. Обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной внеаудиторной работы.

При изучении дисциплины «Факультетская терапия и профессиональные болезни» особое внимание обращается на клиническое состояние пациентов, выявление патологических симптомов и синдромов, позволяющих поставить предварительный диагноз, наметить план обследования и лечения. Кроме того, студент должен уметь диагностировать у пациента угрожающее жизни состояние и оказать первую врачебную помощь при приступе стенокардии, бронхиальной астмы, отеке легких, кардиогенном шоке, гипер- и гипогликемической коме. Для реализации этих целей по каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов для практических занятий и самостоятельной внеаудиторной работе, а также рекомендации для преподавателей.

Для контроля усвоения предмета проводится: тестирование, устный опрос и анализ клинических ситуационных заданий. На практических занятиях осуществляется демонстрация и клинический разбор пациентов, критический разбор историй болезни, а также тематический видеоматериал.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется с помощью дистанционного метода обучения на базе платформы MOODLE. Тематический планы, учебно-методические материалы и средства контроля выполнения самостоятельной внеаудиторной работы размещены в ЭУМК дисциплины. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности. Самостоятельная работа с литературой, написание истории болезни, формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания естественно-научных, медико-биологических и клинических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ИБС. Инфаркт миокарда: определение, этиология, патогенез, клинические варианты (типичные, атипичные), диагностические критерии, принципы лечения. (ОПК5, ОПК6)
2. Изменения на ЭКГ при инфаркте миокарда. Маркеры некроза миокарда. (ОПК5, ОПК6)
3. Хроническая сердечная недостаточность: определение, этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, диагностические критерии, принципы лечения. (ОПК5, ОПК6)
4. Гипертоническая болезнь: определение, этиология, патогенез, современная классификация, факторы риска ГБ, клиническая картина, диагностические критерии, принципы лечения. (ОПК5, ОПК6)
5. Инфекционный эндокардит: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии принципы лечения и профилактики. Группы риска. (ОПК5, ОПК6)
6. Бронхиальная астма: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, стратегия и тактика ведения больных. Неотложные мероприятия при обострении бронхиальной астмы. (ОПК5, ОПК6)
7. Пневмония: определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина. (ОПК5, ОПК6)
8. Лабораторно-инструментальная диагностика пневмонии, современные подходы к лечению. (ОПК5, ОПК6)
9. Хронический гастрит: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение в зависимости от стадии заболевания. Диспансерное наблюдение. (ОПК5, ОПК6)
10. Состояние слизистой оболочки полости рта при хронических гастритах. (ОПК5, ОПК6)
11. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение понятия, этиология, патогенез, клиника, зависимость клинических проявлений от локализации язвы. Лечение. Диспансерное наблюдение. (ОПК5, ОПК6)
12. Роль *Helicobacter pylori* в развитии гастритов, язвенной болезни желудка. Патогенез, морфология. Принципы эрадикационной терапии. (ОПК5, ОПК6)
13. Осложнения язвенной болезни желудка: классификация, клиническая картина, неотложная терапия при желудочном кровотечении. (ОПК5, ОПК6)
14. Хронический гепатит: определение понятия, классификация, основные клинические и лабораторные синдромы, принципы дифференциальной диагностики. (ОПК5, ОПК6)
15. Маркеры вирусных гепатитов. (ОПК5, ОПК6)
16. Хронический вирусный гепатит В: этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз. (ОПК5, ОПК6)
17. Хронический вирусный гепатит С: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз. (ОПК5, ОПК6)
18. Хронический аутоиммунный гепатит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз. (ОПК5, ОПК6)
19. Цирроз печени: определение, этиология, патогенез, классификация, основные клинические и лабораторные синдромы, диагностические критерии, принципы лечения. (ОПК5, ОПК6)

20. Сахарный диабет 1 типа - определение понятия, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. (ОПК5, ОПК6)
21. Сахарный диабет 2 типа - определение понятия, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. (ОПК5, ОПК6)
22. Гипогликемия и гипогликемическая кома диагностические критерии, неотложные мероприятия. (ОПК5, ОПК6)
23. Кетоацидоз и кетоациidotическая кома диагностические критерии, неотложные мероприятия. (ОПК5, ОПК6)
24. Железодефицитная анемия: определение понятия, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. Состояние слизистой оболочки полости рта. (ОПК5, ОПК6)
25. Хронические лейкозы: классификация, основные клинические синдромы, гематологическая картина. (ОПК5, ОПК6)
26. Хронический лимфолейкоз: определение понятия, классификация, клиническая картина, картина крови, принципы диагностики и лечения. Состояние слизистой оболочки полости рта. (ОПК5, ОПК6)
27. Хронический миелолейкоз: определение понятия, классификация, клиническая картина, картина крови, принципы диагностики и лечения. Состояние слизистой оболочки полости рта. (ОПК5, ОПК6)
28. Неотложные лечебные мероприятия при ангинозном приступе. (ОПК5, ОПК6)
29. Диагностика и неотложная помощь при астматическом статусе. (ОПК5, ОПК6)
30. Первая врачебная помощь при инфаркте миокарда. (ОПК5, ОПК6)
31. Гипертонический криз: диагностика, неотложная терапия. (ОПК5, ОПК6)
32. Диагностика, клиника и лечение гипогликемической комы. (ОПК5, ОПК6)
33. Диагностика и неотложная помощь при кетоациidotической коме. (ОПК5, ОПК6)
34. Острая и хроническая интоксикация ртутью и ее соединениями. Области применения. Патогенез Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. (ОПК5, ОПК6)
35. Хроническая интоксикация бензолом: области применения, патогенез, клиническая картина, принципы терапии. Экспертиза трудоспособности. (ОПК5, ОПК6)
36. Острая интоксикация бензолом: области применения, патогенез, клиническая картина, принципы терапии. Экспертиза трудоспособности. (ОПК5, ОПК6)
37. Интоксикация свинцом и его соединениями: Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. (ОПК5, ОПК6)
38. Интоксикация свинцом: потенциально опасные производства и профессии, патогенез, клиническая картина. (ОПК5, ОПК6)

6.2. Примеры оценочных средств

ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ТК)

Выберите один правильный ответ

1. ЦИАНОЗ, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, МОЖНО ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ КАК

- 1) холодный на ощупь цианоз пальцев рук, ног, носогубного треугольника
- 2) теплый на ощупь цианоз пальцев рук, ног, носогубного треугольника
- 3) теплый на ощупь диффузный цианоз с сероватым оттенком
- 4) холодный на ощупь диффузный с сероватым оттенком

2. НАЛИЧИЕ ОТЕЧНОЙ ЖИДКОСТИ В БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) гидроперикард

- 2) анасарка
- 3) гидроторакс
- 4) асцит

Клиническая ситуационная задача 1

Больной В., 58 лет, обратился к участковому терапевту в связи с появлением дискомфорта в левой половине грудной клетки и чувства нехватки воздуха, около 2 месяцев назад, возникающих при ходьбе в быстром темпе, пробежке, подъеме в гору, проходят после прекращения нагрузки. Пациент курит в течение 40 лет по 20-25 сигарет в день. Отец пациента страдал артериальной гипертонией, умер в возрасте 74 лет от ОНМК. Мать пациента жива, страдает артериальной гипертонией, ИБС. Брат пациента в возрасте 53 лет без предшествующей стенокардии перенес инфаркт миокарда.

При осмотре: состояние удовлетворительное, температура тела 36,7°C, кожные покровы обычной окраски, нормальной влажности. Периферические лимфатические узлы не увеличены, отеков нет. ИМТ – 27 кг/м². Частота дыхания – 18 в мин., в легких дыхание жесткое, проводится во все отделы, единичные сухие жужжащие хрипы на форсированном выдохе. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС – 88 в мин., АД – 170/90 мм рт.ст. Живот мягкий, доступный пальпации во всех отделах, умеренно болезненный в эпигастральной области, печень, селезенка не увеличены. Дизурических расстройств нет.

В анализах крови: гемоглобин – 134 г/л; Эритроциты – 4,3 млн.; гематокрит – 43%; лейкоциты – 5,1 тыс.; п/я – 1%; с/я – 64%; лимфоциты – 28%; эозинофилы – 2%; моноциты – 5%; СОЭ – 12 мм/ч. В биохимическом анализе крови: глюкоза – 5,2 ммоль/л; креатинин – 0,01 ммоль/л; общий билирубин – 18 ммоль/л, общий холестерин 5,8 ммоль/л, ХС ЛПНП – 3,4 ммоль/л, триглицериды – 2,4 ммоль/л.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз:

- А) ИБС. Прогрессирующая стенокардия напряжения;
- Б) ИБС. Впервые возникшая стенокардия напряжения;
- В) ИБС. Стабильная стенокардия напряжения;
- Г) ИБС. Острый инфаркт миокарда.

2. Определите тактику ведения больного:

- А) лечение в амбулаторных условиях;
- Б) госпитализация в кардиологическое отделение;
- В) госпитализация в терапевтическое отделение;
- Г) обследование и лечение в амбулаторных условиях.

Клиническая ситуационная задача 2

Больная В., 19 лет, студентка, доставлена бригадой «скорой помощи» с впервые возникшим приступом удушья. Дома внутривенно введено 10 мл 2,4% раствора эуфиллина, однако приступ не купирован. До настоящего времени пациентка считала себя здоровой. Однако, в детстве, после контакта с собаками, кошками появлялись кожные высыпания. Отмечалась реакция на пыль в виде чихания, вазомоторного ринита, наблюдалась у аллерголога. О проводимой ранее терапии не знает. С возрастом интенсивность аллергических реакций уменьшилась. Три месяца назад начала работать администратором в косметический салон. Через 1 месяц после начала работы у больной появился приступообразный сухой кашель, интенсивность которого постепенно усилилась. Ухудшение состояния наступило вечером, после возвращения из гостей, где была собака, усилился

кашель, появилось затрудненное дыхание, одышка. В течение ночи интенсивность симптомов увеличилась, появилось чувство нехватки воздуха, затруднения выдоха, удушья, свистов в груди. Семейный анамнез – отец больной страдает бронхиальной астмой. При осмотре: состояние пациентки средней степени тяжести. Температура тела 36,7 °С. Кожные покровы чистые, влажные. Дыхание с шумным выдохом, свистящие хрипы слышны на расстоянии. Грудная клетка нормостеническая, в акте дыхания принимают участие вспомогательные мышцы. При пальпации грудная клетка безболезненная. ЧДД – 26 в минуту. При перкуссии – ясный легочный звук. При аускультации – выдох почти в 3 раза продолжительнее вдоха, дыхание везикулярное ослабленное, выслушивается большое количество рассеянных сухих свистящих хрипов. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс – 90 уд. в мин., удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 120/80 мм ртутного столба. Анализ крови: гемоглобин – 130 г/л, лейкоциты – $7,8 \cdot 10^9$ /л, эозинофилы – 11%, палочкоядерные – 2%, сегментоядерные – 63%, лимфоциты – 26%, моноциты – 14%, СОЭ – 7 мм/ч. Рентгенография органов грудной клетки: патологии не выявлено.

Вопросы:

1. Назовите клинические синдромы, выделенные у больной
2. Перечислите все необходимые методы обследования
3. Определите тактику ведения пациента

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПА)

Правильный ответ один

1. ПНЕВМОНИЯ СЧИТАЕТСЯ НОЗОКОМИАЛЬНОЙ, ЕСЛИ ОНА ДИАГНОСТИРОВАНА:

- 1) при поступлении в стационар;
- 2) через 48 часов и более после госпитализации;
- 3) после выписки из стационара.
- 4) через 24 часа после госпитализации;

2. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ АНАЛЬГЕТИКИ В ОСТРОЙ СТАДИИ ИНФАРКТА МИОКАРДА:

- 1) наркотические
- 2) ненаркотические
- 3) закись азота;
- 4) дроперидол

3. ДЛЯ ОТЁКОВ ПРИ ЦИРРОЗЕ ПЕЧЕНИ НЕ ХАРАКТЕРНО:

- 1) сочетания с асцитом;
- 2) развития венозных коллатералей;
- 3) желтухи;
- 4) паукообразных ангиом;
- 5) гипертрихоз

Задача 1

Больной К., 44 года. Жалобы на общую слабость, сухость во рту, жажду, повышенный аппетит, падение в весе тела, обильное отделение мочи, зуд кожи.

Начало заболевания связывает с перенесенной психической травмой (после автомобильной катастрофы)

При осмотре общее состояние средней тяжести. Температура тела 36,7С. Телосложение нормостеническое. Рост 182 см, вес 71 кг. Кожные покровы чистые, влажные, теплые на

ощупь, обычной окраски. Язык влажный. Периферические лимфатические узлы не пальпируются. Периферических отеков нет. Запаха ацетона в выдыхаемом воздухе нет. Грудная клетка обычной формы, межреберные промежутки не расширены. Обе половины грудной клетки участвуют равномерно в акте дыхания. Голосовое дрожание в норме. При сравнительной перкуссии определяется легочный звук. При аускультации легких выслушивается везикулярное дыхание, Хрипов нет, ЧД 16 в 1 минуту.

Верхушечный толчок не пальпируется. Границы относительной сердечной тупости: правая – по краю правого края грудины, верхняя – на уровне нижнего края III ребра, левая – по среднеключичной линии. Сердечные тоны ритмичные, звучные, пульс – 80 ударов в 1 минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. АД – 140/80 мм рт.ст.

Живот обычной формы, активно участвует в акте дыхания. При поверхностной пальпации живот мягкий, безболезненный. Нижний край печени пальпируется у края реберной дуги, гладкий, мягкий, безболезненный. Размеры печени по Курлову 10*9*8. Селезенка не увеличена, не пальпируется. Учащенное мочеиспускание, диурез – 2500 мл.

Общий анализ мочи: уд. вес – 1031, сахар – 2,1%.

Гликемия – 12 ммоль/л.

Вопросы:

1. Сформулируйте предположительный диагноз
2. Укажите наиболее полный перечень данных, свидетельствующих о данном диагнозе
3. Определите объем исследований, необходимый для подтверждения диагноза
4. Определите необходимый объем терапии

Задача 2

Больной О., 56 лет, поступил с жалобами на лихорадку до 39,5С, сопровождающуюся ознобом, проливными потами, выраженную общую слабость, отсутствие аппетита, одышку при минимальной физической нагрузке, отеки ног.

Из анамнеза заболевания: 2 месяца назад перенес удаление зуба. Через 5 дней стал отмечать повышение температуры до 37,7С и потливость. Подъем температуры сопровождался ознобом, болями в мышцах, заметно снизился аппетит. По назначению врача принимал ампициллин по 500 мг 4 раза в сутки в течение 7 дней, на фоне чего на 3 день отметил некоторое улучшение самочувствия – снижение температуры до субфебрильных цифр, однако сохранялась общая слабость и отсутствие аппетита. Через несколько дней после отмены антибиотика вновь стал отмечать высокие цифры температуры – до 40С, появился дыхательный дискомфорт при обычной физической нагрузке.

Объективно при поступлении: состояние тяжелое, ортопное. Кожные покровы бледные, цвета кофе с молоком, на ладонях геморрагические пятна до 3 см в диаметре. Периферические узлы не увеличены. В легких – притупление перкуторного звука в нижних отделах легких, там же аускультативно – крепитирующие хрипы. Границы сердца: верхняя – верхний край 3 ребра, правая – на 1 см снаружи от правого края грудины, левая – на 1,5 см снаружи от СКЛ. Аускультация: тоны ритмичные, тахикардия, ослабление 1 тона на верхушке, 2 тона во втором межреберье справа, там же мягкий дующий протодиастолический шум, на верхушке – негрубый систолический шум. АД – 130/60 мм рт. ст. Живот мягкий безболезненный, печень на 2 см ниже края реберной дуги. Пастозность стоп и голеней.

Общий анализ крови: гемоглобин – 85 г/л, лейкоциты – 18×10^9 /л, палочкоядерные – 9%, сегментоядерные – 77%, эозинофилы – 1%, лимфоциты – 8%, моноциты – 5%, СОЭ – 42 мм/час.

Биохимический анализ обращает на себя внимание СРБ – 2 г/л, серомукоиды – 880 г/л, положительный ревматоидный фактор.

ОАМ – белок 0,66г/л, плотность – 1010, лейкоциты – единичные.

Вопросы:

1. Сформулируйте предположительный диагноз
2. Укажите наиболее полный перечень данных, свидетельствующих о данном диагнозе
3. Определите объем исследований, необходимый для подтверждения диагноза
4. Определите необходимый объем терапии

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература:

1. Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Литтерра, 2015. – 416 с. – ISBN 978–5–4235–0159–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html>. – Текст: электронный
2. Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 768 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–4157–2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441572.html>. – Текст: электронный
3. Мурашко, В. В. Электрокардиография : учебное пособие / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. – 17-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 320 с. – ISBN 9785000309414. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/elektrokardiografiya-11979070>. – Текст: электронный
4. Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин, В. В. Косарев, С. А. Бабанов, В. В. Фомин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 512 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–6165–5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html>. – Текст: электронный.
5. Профессиональные болезни : практическое руководство / под редакцией Н. А. Мухина, С. А. Бабанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 576 с. – ISBN 978–5–9704–4299–9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442999.html>. – Текст: электронный
6. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов дыхания : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 5-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 512 с. : ил. – ISBN 9785000309179. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/read/vnutrennie-bolezni-cistema-organov-dyhaniya-11958723/>. – Текст: электронный. Ресурс обновлен.
7. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов пищеварения : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 7-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 560 с. : ил. – ISBN 9785000309186. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/read/vnutrennie-bolezni-sistema-organov-picshevareniya-11958322/>. – Текст: электронный. Ресурс обновлен.
8. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 8-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 896 с. : ил. – ISBN 9785000309162. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/read/vnutrennie-bolezni-serdechno-sosudistaya-sistema-11957884/>. – Текст: электронный. Ресурс обновлен.

интернет ресурсы

- Электронно-библиотечная система "[Консультант студента](#)";
- Электронно-библиотечная система "[BookUp](#)";
- Электронно-библиотечная система издательства "[Лань](#)".

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» осуществляется на базах клинических больниц. В преподавании использоваться: лекционные аудитории (для проведения занятий лекционного типа), учебные аудитории (для семинарских,

практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы), помещения отделений. В техническое оснащение дисциплины входят следующие материально-технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), мониторы. Учебные аудитории оснащены посадочными местами, столами, доской, мелом, компьютерами с выходом в интернет.

Для каждого практического занятия имеются наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов. Наборы ситуационных клинических задач, тестов, наборы для контроля практических навыков:

наборы анализов:

А 1 – набор анализов крови;

А 2 – набор анализов мочи;

А 3 – набор биохимических анализов.

А 4 – набор спирограмм.

наборы электрокардиограмм:

Э 1 – набор ЭКГ – острые очаговые изменения.

Э 2 – набор ЭКГ – рубцовые изменения.

наборы рентгенограмм:

Р1 – очаговые и инфильтративные изменения в легких.

Р2 – эмфизема легких, хроническое легочное сердце.

Р3– объемные процессы в средостении.