Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

высшего образования

Дата подписания: 06.07.2023 14:54:38 Уникальный программный ключ:

«Воронежский государственный медицинский

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

университет имени Н.Н. Бурденко»

Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ Ректор проф. И.Э. Есауленко

«<u>22</u>» сентября 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень высшего образования — подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки: 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность подготовки: 3.1.17 – ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ

Квалификация, присваиваемая по завершении образования

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры) по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА по направленности (специальности) 3.1.17 – ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ (уровень подготовки: подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ПО направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.09.2014г. № 1200).

Составители программы:

Ширяев Олег Юрьевич – профессор, заведующий кафедры психиатрии с наркологией, доктор медицинских наук Подвигин Сергей Николаевич - профессор кафедры психиатрии с наркологией, доктор медицинских наук

По методическим вопросам:

Будневский А.В., проректор по научно-инновационной деятельности ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор Гулова Л.В., начальник отдела аспирантуры и докторантуры ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, к.пед.н.

Рецензенты:

Малыгин В. Л.- Заведующий кафедрой психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова, профессор, д.м.н.

Ивашиненко Д.М. - Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии медицинского института ТулГУ, доцент, к.м.н.

Программа аспирантуры утверждена на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России « 22 » сентября 2022 года протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

	Условные обозначения	5
1.	Общие положения	6
2.	Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры	6
3.	Общая характеристика ОПОП аспирантуры	8
4.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОІ аспирантуры	П 10
5.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП аспирантуры	11
6.	Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры	12
7.	Содержание и организация образовательного процесса при реализаци ОПОП аспирантуры	ии 67
8.	Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГОС к финансовом обеспечению программы	78
Пр	иложение 1. Учебный план подготовки в аспирантуре	
	иложение 2. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» иложение 3. ФОС дисциплины «Иностранный язык»	
-	иложение 4. Рабочая программа дисциплины «История и философия	
наун Пр	иложение 5. ФОС дисциплины «История и философия науки»	
-	иложение 6. Рабочая программа дисциплины «Методология научных педований»	
Пр	иложение 7. ФОС дисциплины «Методология научных исследований»	>
	иложение 8. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавани иложение 9. ФОС дисциплины «Методика преподавания»	« к
-	иложение 10. Рабочая программа дисциплины «Психиатрия и	
-	кология» иложение 11. ФОС дисциплины «Психиатрия и наркология»	
	иложение 12. Рабочая программа дисциплины «Неотложные состояни иложение 13. ФОС дисциплины «Неотложные состояния»	«RI

Приложение 14. Рабочая программа дисциплины «Фармакология, клиническая фармакология»

Приложение 15. ФОС дисциплины «Фармакология, клиническая

Приложение 16. Рабочая программа дисциплины «Внутренние болезни»

Приложение 17. ФОС дисциплины «Внутренние болезни»

Приложение 18. Рабочая программа дисциплины «Основы статистического анализа»

Приложение 19. ФОС дисциплины «Основы статистического анализа»

Приложение 20. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в специальности»

Приложение 21. ФОС дисциплины «Иностранный язык в специальности»

Приложение 22. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в медицинских исследованиях»

Приложение 23. ФОС дисциплины «Иностранный язык в медицинских исследованиях»

Приложение 24. Рабочая программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

Приложение 25. ФОС « Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

Приложение 26. Рабочая программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»

Приложение 27. ФОС дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»

Приложение 28. Рабочая программа «Научные исследования» Блок 3 Приложение 29. ФОС дисциплины «Научные исследования» Блок 3

Приложение 30. Программа «Государственная итоговая аттестация» Блок 4 Приложение 31. ФОС дисциплины «Государственная итоговая аттестация» Блок 4

Приложение 32. Рабочая программа факультатива «Актуальные требования к представлению результатов научной работы аспиранта»

Приложение 33. ФОС факультатива «Актуальные требования к представлению результатов научной работы аспиранта»

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- ГИА Государственная итоговая аттестация;
- 3.E. зачетные единицы;
- ИУП индивидуальный учебный план;
- ОД обязательные дисциплины;
- ОПК общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП основная профессиональная образовательная программа
- ПК профессиональные компетенции
- ПП –программа практики;
- РПД рабочая программа дисциплин;
- сетевая форма- сетевая форма реализации образовательных программ;
- УК универсальные компетенции;
- УП учебный план;
- ФГОС ВО федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФОС фонды оценочных средств;
- ФТД факультативные дисциплины.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре (далее ОПОП аспирантуры) по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образования образовательном учреждении высшего «Воронежский государственный медицинский университет им. Η. Η. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее Университет) нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения.

Программа аспирантуры разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образовании (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ N 1200 от 03 сентября 2014.

ОПОП аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю (научной специальности) и включает в себя: рабочий учебный план с календарным учебным графиком, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, научные исследования, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2.НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Программа аспирантуры разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации: N 273-ФЗ «Об образовании в Росссийской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ред. от 02.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 N 1200 и зарегистрированный в Минюсте России 15 октября 2014 г. N 34331; (ред. от 30.04.2015)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259; (ред. от 17.08.2020)
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении

- перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «"Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. N 1093".
- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2021 г. N 786 «Об направлений подготовки установлении научносоответствия научным педагогических аспирантуре (адъюнктуре) кадров научных предусмотренным номенклатурой специальностям, присуждаются которым ученые степени, специальностей, ПО утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021г. № 118
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2015 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.03 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программам ассистентуры стажировки»; (ред.от 27.03.2020);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 № 13, (ред. от 21.08.2020, с изм. от 01.04.2021)
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко Минздрава России, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Цель ОПОП аспирантуры — подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров для медицинской науки, медицинского образования и здравоохранения в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина». Программа нацелена на выполнение аспирантом самостоятельного научного исследования, направленного на решение актуальной и имеющей значение для клинической медицины научной задачи.

Задачи ОПОП аспирантуры:

- формирование умений и навыков самостоятельной научноисследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки;
- ознакомление с инновационными медицинскими технологиями в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- воспитание гуманизма, гражданственности, патриотизма, толерантности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сферличности.

Обучение по программе аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» осуществляется в заочной форме обучения.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподавательисследователь».

Объем программы аспирантуры (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемого результата обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости и учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и ее составных частей используется зачетная единица.

Объем программы аспирантуры в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего образования по программе аспирантуры по различным формам обучения, при сочетании различных форм обучения, при ускоренном обучении, срок получения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС.

Объем программы аспирантуры не зависит от формы получения образования, формы обучения, особенностей индивидуального учебного плана, в том числе ускоренного обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - 3.Е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий. З.Е. для программ аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Срок освоения ОПОП аспирантуры в заочной форме обучения – 4 года.

Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при заочной форме обучения составляет 45 З.Е.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также при ускоренном обучении годовой объем программы устанавливается университетом в размере не более 75 3.Е.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Паспорт научной специальности Психиатрия и наркология

Направления исследований:

- 1. Решение задач в области социально-психологических основ психических, наркологических и сексуальных расстройств. Этнические, транскультуральные и онтогенетические, экологические и этологические закономерности развития и течения психических, наркологических заболеваний, сексуальных расстройств.
- 2. Категориальный и дименсиональный подходы к классификации. Общая и частная психопатология.
- 3. Общие патогенетические основы психической патологии, зависимости от психоактивных веществ и нехимических аддикций. Этиология и факторы риска. Роль нейрофизиологических, нейробиологических, генетических, молекулярно-биологических, иммунологических, токсикологических, патоморфологических, конституциональных, индивидуально психологических, психосоциальных и других факторов в патогенезе, клинике, течении и прогнозе психических и наркологических заболеваний, сексуальных расстройств.
- 4. Клиника психических расстройств, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и нехимических аддикций.
- 5. Диагностические и прогностические критерии и маркеры заболеваний. Диагностика и прогноз ранних проявлений, течения и исхода психических и наркологических расстройств, оценка достоверности, доказательности и эффективности медицинских вмешательств и технологий с помощью математико-статистического моделирования или иных методов оценки.
- Терапия психических и наркологических расстройств. Разработка прогноза, безопасности эффективности методов маркеров И психофармакотерапии и немедикаментозных методов лечения. Изучение процессов адаптациогенеза больных к развитию и течению заболевания. 7. реабилитация психически Психотерапия И наркологических И сексологических больных. Социально ориентированные интервенции в психиатрии и наркологии.

- 8. Теория, история и методология психотерапии. Клинические, психологические и социальные основы психотерапии, этические и правовые аспекты проведения психотерапевтических вмешательств.
- 9. Разработка, апробация и изучение эффективности методов Определение мишеней, психотерапии. показаний, механизмов, этические и правовые аспекты проведения психотерапевтического воздействия при психических, наркологических, сексуальных расстройствах, психосоматических и соматопсихических заболеваниях, при риске нарушений психической адаптации.
- 10. Психология лечебного процесса, особенности взаимоотношений врача и пациента, факторы, влияющие на приверженность к терапии. Психотерапевтическая среда различных типов (кризисная, лечебная, реконструктивная, реадаптационная, абилитационная).
- 11. Научные и клинические основы суицидологии, оказание психическйо помощи, проведение психотерапии в кризисных ситуациях, при чрезвычайных ситуациях, выявление факторов риска и профилактика нарушений психической адаптации, суицидального поведения.
- 12. Социальные и правовые основы психиатрии и наркологии.
- 13. Эпидемиология психических и наркологических заболеваний: выявление их распространенности, факторов риска и коморбидности.
- 14. Разработка новых форм организации психиатрической и наркологической помощи, профилактики, психотерапии и медикосоциальной реабилитации.
- 15. Методология образования специалистов, подготовки кадров. Изучение особенностей деятельности медицинских работников, факторов риска эмоционального выгорания, методов его профилактики и терапии.
- 16. Изучение распространенности и особенностей течения психических и наркологических расстройств, совершенствование технологий их профилактики и лечения у коренного и пришлого населения в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
- 17. Профилактика психических и наркологических расстройств.
- 18. Экспертиза в психиатрии и наркологии.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

К освоению ОПОП аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет), и принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора

определяются Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 № 13 и соответствующим локальным актом ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Область профессиональной деятельности выпускника включает охрану здоровья граждан.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры: Аспирант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в клинической медицине путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов и информационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых

социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских задач;

в преподавательской деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения с использованием современных педагогических технологий;
 - проектирование образовательных программ;
- проектирование новых дисциплин, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- . универсальные компетенции (УК), не зависящие от конкретного направления подготовки;
- . общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки;
- . профессиональные компетенции (ПК), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки
- . Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими УК:
- . Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими УК: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- . способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- . готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3);
- . готовностью использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- . способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- . способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- . Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ОПК:
- . способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ПК:

- способностью И готовностью К самостоятельной исследовательской деятельности в профессиональной области в соответствии направленностью (профилем) подготовки использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики В клинической экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, улучшение ориентированных на сохранение здоровья, продолжительности жизни человека (ПК-1);
- способность и готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-2);
- способностью и готовностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ПК-3);
- способность и готовность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки (ПК-4);
- способностью и готовностью к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК-5);
- способностью и готовностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин

в высшей школе (ПК-6)

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ

по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина.

Научная специальность: 3.1.17 – Психиатрия и наркология КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выделять основные идеи в научных текстах.

Владеть: навыками чтения и восприятия научных текстов, сбора и анализа информации по теме исследования.

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций				
результаты обучения	5	4	3	2	
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)	
заданного уровня					
освоения компетенций)					
Знает: основные методы	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет	
научно-исследовательской	основные методы	критериям на	знание основных методов	разрозненные, бессистемные	
деятельности	научно-	«отлично», но имеют	научно-исследовательской	знания; не умеет выделять	
31 (УK-1)	исследовательской	место отдельные	деятельности, но излагает	главное и второстепенное. В	
	деятельности.	неточности	знания неполно,	ответе допускаются ошибки	
		(несущественные	непоследовательно,	в определении понятий,	
		ошибки) при	допускает неточности и	формулировке	
		изложении	существенные ошибки в	теоретических положений,	
		теоретического и	определении понятий. В	искажающие их смысл.	

	T	T		T
		материала. Ответ	целом имеет место	
		отличается меньшей	нарушение логики	
		обстоятельностью,	изложения, ответ отличается	
		глубиной и полнотой.	низким уровнем	
		Допущенные ошибки	самостоятельности, не	
		исправляются самим	содержит собственной	
		аспирантом после	профессионально-	
		дополнительных	личностной позиции.	
		вопросов экзаменатора.		
Умеет:	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
выделять и	выделять и	критериям на	умение выделять и	состоянии
систематизировать	систематизировать	«отлично», но имеют	систематизировать основные	продемонстрировать
основные идеи в научных	основные идеи в	место отдельные	идеи в научных текстах;	необходимые умения для
текстах;	научных текстах;	неточности	критически оценивать любую	профессиональной
критически оценивать	критически оценивать	(несущественные	поступающую информацию,	деятельности.
любую поступающую	любую поступающую	ошибки) при	вне зависимости от	
информацию, вне	информацию, вне	демонстрации	источника; избегать	
зависимости от	зависимости от	результатов	автоматического применения	
источника;	источника; избегать	применения	стандартных приемов при	
избегать автоматического	автоматического	теоретических знаний	решении задач, но допускает	
применения стандартных	применения	на практике.	неточности и существенные	
приемов при решении	стандартных приемов	Допущенные ошибки	ошибки в демонстрации	
задач	при решении задач.	исправляются самим	умений. Не в полном объеме	
У 1 (УК-1)		аспирантом после	соединяет теоретические	
		дополнительных	знания с практическими	
		вопросов экзаменатора.	умениями. В целом	
			демонстрация умений	
			отличается низким уровнем	
			самостоятельности.	
Владеет:	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
навыками сбора,	владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии

обработки, анализа и	сбора, обработки,	критериям на	сбора, обработки, анализа и	продемонстрировать
систематизации	анализа и	«отлично», но имеют	систематизации информации	необходимые навыки для
информации по теме	систематизации	место отдельные	по теме исследования;	профессиональной
исследования;	информации по теме	неточности	навыки выбора методов и	деятельности.
навыками выбора методов	исследования;	(несущественные	средств решения задач	
и средств решения задач	навыками выбора	ошибки) при	исследования, но допускает	
исследования	методов и средств	демонстрации	неточности и существенные	
В1(УК-1)	решения задач	практических навыков	ошибки. В целом	
	исследования.	Допущенные ошибки	демонстрация навыков	
		исправляются самим	отличается неуверенностью и	
		аспирантом после	низким уровнем	
		дополнительных	самостоятельности.	
		вопросов экзаменатора.		

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: фундаментальные основы и историю философской науки.

Уметь: использовать основные положения философии для оценивания и анализа социальных явлений.

Владеть: навыками чтения и восприятия текстов, имеющих философское содержание.

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций
1 2	

результаты обучения	5	4	3	2
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
заданного уровня				
освоения компетенций)				
Знает: основные	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет
направления, проблемы,	основные направления,	критериям на	знание основных	разрозненные, бессистемные
теории и методы	проблемы, теории и	«отлично», но имеют	направлений, проблем,	знания; не умеет выделять
философии, содержание	методы философии,	место отдельные	теорий и методов философии,	главное и второстепенное. В
современных	содержание	неточности	содержание современных	ответе допускаются ошибки
философских дискуссий	современных	(несущественные	философских дискуссий по	в определении понятий,
по проблемам	философских	ошибки) при	проблемам общественного	формулировке
общественного развития	дискуссий по	изложении	развития, но излагает знания	теоретических положений,
31 (УК-2)	проблемам	теоретического и	неполно, непоследовательно,	искажающие их смысл.
	общественного	материала. Ответ	допускает неточности и	
	развития.	отличается меньшей	существенные ошибки в	
		обстоятельностью,	определении понятий,	
		глубиной и полнотой.	формулировке положений. В	
		Допущенные ошибки	целом имеет место	
		исправляются самим	нарушение логики	
		аспирантом после	изложения, ответ отличается	
		дополнительных	низким уровнем	
		вопросов экзаменатора	самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Умеет:	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
формировать и	формировать и	критериям на	умения формировать и	состоянии
аргументировано	аргументировано	«отлично», но имеют	отстаивать собственную	продемонстрировать
отстаивать собственную	отстаивать	место отдельные	позицию по различным	необходимые умения для
позицию по различным	собственную позицию	неточности	проблемам философии;	профессиональной
проблемам философии;	по различным	(несущественные	использовать положения и	деятельности.

проблемам философии:	ошибки) при	категории философии пля	
* * '	/ ±	1 1 1	
	*	'	
<u> </u>	1 ,	*	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	±	_	
· ·	*		
-	•		
-		- ·	
явлении.	•		
	•	*	
		· ·	
	вопросов экзаменатора.	<u> </u>	
		самостоятельности.	
Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
восприятия и анализа	критериям на	восприятия и анализа	продемонстрировать
текстов, имеющих	«отлично», но имеют	текстов, имеющих	необходимые навыки для
философское	место отдельные	философское содержание,	профессиональной
содержание, приемами	неточности	приемы ведения дискуссии и	деятельности.
ведения дискуссии и	(несущественные	полемики, навыки публичной	
полемики, навыками	ошибки) при	речи и письменного	
публичной речи и	демонстрации	изложения собственной	
письменного	практических навыков.	точки зрения, но допускает	
аргументированного	Допущенные ошибки	неточности и существенные	
изложения		ошибки. В целом	
собственной точки	аспирантом после	демонстрация навыков	
зрения	*	<u> </u>	
•		• •	
	1		
	восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Глубоко и полно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора. Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора. Тлубоко и полно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками полемики, навыки полемения опшоки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и отличается неуверенностью и

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: методы критического анализа современных научных достижений.

Уметь: выделять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

Владеть: навыками взаимодействия с коллегами и социальными партнерами для решения совместных практических задач.

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций				
результаты обучения	5	4	3	2	
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)	
заданного уровня					
освоения компетенций)					
Знает: методы	В полном объеме	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет	
критического анализа и	знает методы	критериям на	знание методов критического	разрозненные, бессистемные	
оценки современных	критического анализа	«отлично», но имеют	анализа и оценки	знания; не умеет выделять	
научных достижений,	и оценки	место отдельные	современных научных	главное и второстепенное. В	
методы генерирования	современных научных	неточности	достижений, методов	ответе допускаются ошибки	
новых идей при решении	достижений, методы	(несущественные	генерирования новых идей	в определении понятий,	
исследовательских и	генерирования новых	ошибки) при	при решении	формулировке	
практических задач, в	идей при решении	изложении	исследовательских и	теоретических положений,	
том числе в	исследовательских и	теоретического и	практических задач, в том	искажающие их смысл.	
междисциплинарных	практических задач, в	материала. Ответ	числе в междисциплинарных		
областях, методы	том числе в	отличается меньшей	областях, методов		

совместной научно-	междисциплинарных	обстоятельностью,	совместной научно-	
исследовательской	областях, методы	глубиной и полнотой.	исследовательской	
деятельности.	совместной научно-	Допущенные ошибки	деятельности, но излагает	
31 (УК-3)	исследовательской	исправляются самим	знания неполно,	
	деятельности.	аспирантом после	непоследовательно,	
		дополнительных	допускает неточности и	
		вопросов экзаменатора.	существенные ошибки в	
			определении понятий,	
			формулировке положений. В	
			целом имеет место	
			нарушение логики	
			изложения, ответ отличается	
			низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Умеет: анализировать	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
альтернативные	анализировать	критериям на	умения анализировать	состоянии
варианты решения	альтернативные	«отлично», но имеют	альтернативные варианты	продемонстрировать
исследовательских и	варианты решения	место отдельные	решения исследовательских	необходимые умения для
практических задач и	исследовательских и	неточности	и практических задач и	профессиональной
оценивать	практических задач и	(несущественные	оценивать потенциальные	деятельности.
потенциальные	оценивать	ошибки) при	выигрыши/проигрыши	
выигрыши/проигрыши	потенциальные	демонстрации	реализации этих вариантов,	
реализации этих	выигрыши/проигрыш	результатов	но допускает неточности и	
вариантов.	и реализации этих	применения	существенные ошибки в	
У1 (УК-3)	вариантов.	теоретических знаний	демонстрации умений. Не в	
	•	на практике.	полном объеме соединяет	
		Допущенные ошибки	теоретические знания с	
		исправляются самим	практическими умениями. В	

		аспирантом после	целом демонстрация умений	
		дополнительных	отличается низким уровнем	
		вопросов экзаменатора.	самостоятельности.	
Владеет: навыками	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
анализа основных	владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
мировоззренческих и	анализа основных	критериям на	анализа основных	продемонстрировать
методологических	мировоззренческих и	«отлично», но имеют	мировоззренческих и	необходимые навыки для
проблем, в т.ч.	методологических	место отдельные	методологических проблем, в	профессиональной
междисциплинарного	проблем, в т.ч.	неточности	т.ч. междисциплинарного	деятельности.
характера возникающих в	междисциплинарного	(несущественные	характера возникающих в	
науке на современном	характера	ошибки) при	науке на современном этапе	
этапе ее развития,	возникающих в науке	демонстрации	ее развития, способами	
способами организации	на современном этапе	практических навыков.	организации взаимодействия	
взаимодействия с	ее развития, способами	Допущенные ошибки	с коллегами и социальными	
коллегами и социальными	организации	исправляются самим	партнерами, поиска новых	
партнерами, В1 (УК-3)	взаимодействия с	аспирантом после	социальных партнеров при	
поиска новых социальных	коллегами и	дополнительных	решении актуальных научно-	
партнеров при решении	социальными	вопросов экзаменатора.	методических задач, но	
актуальных научно-	партнерами, поиска		допускает неточности и	
методических задач.	новых социальных		существенные ошибки. В	
В2 (УК-3)	партнеров при		целом демонстрация навыков	
	решении актуальных		отличается неуверенностью и	
	научно-методических		низким уровнем	
	задач.		самостоятельности.	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: виды письменных и устных текстов, теоритические основы использования информационных технологий в науке.

Уметь: подбирать литературу по теме исследования, переводить специальную литературу, делать устный доклад.

Владеть: навыками создания простого связного текста по знакомой тематике, навыками осуществления устного доклада.

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций				
результаты обучения	5	4	3	2	
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)	
заданного уровня					
освоения компетенций)					
Знает виды и	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет	
особенности письменных	виды и особенности	критериям на	знание видов и особенностей	разрозненные, бессистемные	
текстов и устных	письменных текстов и	«отлично», но имеют	письменных текстов и	знания; не умеет выделять	
выступлений; понимает	устных выступлений;	место отдельные	устных выступлений;	главное и второстепенное. В	
общее содержание	понимает общее	неточности	понимание общего	ответе допускаются ошибки	
сложных текстов на	содержание сложных	(несущественные	содержания сложных текстов	в определении понятий,	
абстрактные и	текстов на абстрактные	ошибки) при	на абстрактные и конкретные	формулировке	
конкретные темы, в том	и конкретные темы, в	изложении	темы, в том числе	теоретических положений,	
числе узкоспециальные	том числе	теоретического и	узкоспециальные тексты,	искажающие их смысл.	
тексты, теоретические	узкоспециальные	материала. Ответ	теоретических основ		
основы использования	тексты, теоретические	отличается меньшей	использования		
информационных	основы использования	обстоятельностью,	информационных технологий		
технологий (ИТ) в науке,	информационных	глубиной и полнотой.	(ИТ) в науке, методов		
методы получения,	технологий (ИТ) в	Допущенные ошибки	получения, обработки,		
обработки, хранения и	науке, методы	исправляются самим	хранения и представления		
представления научной	получения, обработки,	аспирантом после	научной информации с		
информации с	хранения и	дополнительных	использованием		

использованием	представления научной	вопросов экзаменатора.	информационных	
информационных	информации с	F	технологий, основных	
технологий, основные	использованием		возможностей использования	
возможности	информационных		информационных технологий	
использования	технологий, основные		в научных исследованиях, но	
информационных	возможности		излагает знания неполно,	
технологий в научных	использования		непоследовательно,	
исследованиях.	информационных		допускает неточности и	
31 (УК-4)	технологий в научных		существенные ошибки в	
	исследованиях.		определении понятий,	
			формулировке положений. В	
			целом имеет место	
			нарушение логики	
			изложения, ответ отличается	
			низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Умеет подбирать	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
литературу по теме,	подбирать литературу	критериям на	умения подбирать	состоянии
составлять двуязычный	по теме, составлять	«отлично», но имеют	литературу по теме,	продемонстрировать
словник, переводить и	двуязычный словник,	место отдельные	составлять двуязычный	необходимые умения для
реферировать	переводить и	неточности	словник, переводить и	профессиональной
специальную литературу,	реферировать	(несущественные	реферировать специальную	деятельности.
У1 (УК-4)	специальную	ошибки) при	литературу, подготавливать	
подготавливать научные	литературу,	демонстрации	научные доклады и	
доклады и презентации	подготавливать	результатов	презентации на базе	
на базе прочитанной	научные доклады и	применения	прочитанной специальной	
специальной литературы,	презентации на базе	теоретических знаний	литературы, объяснить свою	
объяснить свою точку	прочитанной	на практике.	точку зрения и рассказать о	

зрения и рассказать о	специальной	Допущенные ошибки	своих планах, но допускает	
своих планах. У2 (УК-4)	литературы, объяснить	исправляются самим	неточности и существенные	
	свою точку зрения и	аспирантом после	ошибки в демонстрации	
	рассказать о своих	дополнительных	умений. Не в полном объеме	
	планах.	вопросов экзаменатора.	соединяет теоретические	
			знания с практическими	
			умениями. В целом	
			демонстрация умений	
			отличается низким уровнем	
			самостоятельности.	
Владеет навыками	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
обсуждения знакомой	владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
темы, делая важные	обсуждения знакомой	критериям на	обсуждения знакомой темы,	продемонстрировать
замечания и отвечая на	темы, делая важные	«отлично», но имеют	делая важные замечания и	необходимые навыки для
вопросы; создания	замечания и отвечая на	место отдельные	отвечая на вопросы; создания	профессиональной
простого связного текста	вопросы; создания	неточности	простого связного текста по	деятельности.
по знакомым или	простого связного	(несущественные	знакомым или	
интересующим его темам,	текста по знакомым	ошибки) при	интересующим его темам,	
адаптируя его для целевой	или интересующим его	демонстрации	адаптируя его для целевой	
аудитории	темам, адаптируя его	практических навыков.	аудитории, но допускает	
В1 (УК-4).	для целевой аудитории.	Допущенные ошибки	неточности и существенные	
	_	исправляются самим	ошибки. В целом	
		аспирантом после	демонстрация навыков	
		дополнительных	отличается неуверенностью и	
		вопросов экзаменатора.	низким уровнем	
			самостоятельности.	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основы этики и деонтологии врачебной деятельности, понятие об авторском праве.

Уметь: выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.

Владеть: навыками ведения своей практической деятельности в соответствии с принципами деонтологии и в рамках врачебной этики. Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: - формирование компетенции проверяется в рамках научно- исследовательской деятельности (научные исследования).

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
результаты обучения	5	4	3	2
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
заданного уровня				
освоения компетенций)				
Знает:	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет
этические нормы,	этические нормы,	критериям на	знание этических норм,	разрозненные, бессистемные
применяемые в	применяемые в	«отлично», но имеют	применяемых в	знания; не умеет выделять
соответствующей области	соответствующей	место отдельные	соответствующей области	главное и второстепенное. В
профессиональной	области	неточности	профессиональной	ответе допускаются ошибки
деятельности 31 (УК-5)	профессиональной	(несущественные	деятельности. Но излагает	в определении понятий,
	деятельности	ошибки) при	знания неполно,	формулировке
		изложении	непоследовательно.	теоретических положений,
		теоретического и	Допускает неточности и	искажающие их смысл.
		материала. Ответ	существенные ошибки в	
		отличается меньшей	определении понятий,	
		обстоятельностью,	формулировке положений. В	
		глубиной и полнотой.	целом имеет место	
		Допущенные ошибки	нарушение логики	
		исправляются самим	изложения, ответ отличается	
		аспирантом после	низким уровнем	

Умеет: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности У1(УК-5)	Умеет компетентно принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	дополнительных вопросов экзаменатора. Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	самостоятельности, не содержит собственной профессиональноличностной позиции. Аспирант демонстрирует принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.
Владеет: навыками	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
организации работы	владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
исследовательского и	навыками организации	критериям на	организации работы	продемонстрировать
педагогического	работы	«отлично», но имеют	исследовательского и	необходимые навыки для
коллектива на основе	исследовательского и	место отдельные	педагогического коллектива	профессиональной
соблюдения принципов	педагогического	неточности	на основе соблюдения	деятельности.
профессиональной этики.	коллектива на основе	(несущественные	принципов	
В1 (УК-5)	соблюдения принципов	ошибки) при	профессиональной этики, но	

профессиональной	демонстрации	допускает неточности и	
этики.	практических навыков	существенные ошибки. В	
	Допущенные ошибки	целом демонстрация навыков	
	исправляются самим	отличается неуверенностью и	
	аспирантом после	низким уровнем	
	дополнительных	самостоятельности.	
	вопросов экзаменатора.		

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: приемы и технологии целеполагания и целереализации.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития.

Владеть: навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности.

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
результаты обучения	5	4	3	2
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
заданного уровня				
освоения компетенций)				
Знает:	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет
возможные сферы и	возможные сферы и	критериям на	знание возможных сфер и	разрозненные, бессистемные

	1	T	Γ	T
направления	направления	«отлично», но имеют	направлений	знания; не умеет выделять
профессиональной	профессиональной	место отдельные	профессиональной	главное и второстепенное. В
самореализации;	самореализации;	неточности	самореализации; приемов и	ответе допускаются ошибки
приемы и технологии	приемы и технологии	(несущественные	технологий целеполагания и	в определении понятий,
целеполагания и	целеполагания и	ошибки) при	целереализации; путей	формулировке
целереализации;	целереализации; пути	изложении	достижения более высоких	теоретических положений,
пути достижения более	достижения более	теоретического и	уровней профессионального	искажающие их смысл.
высоких уровней	высоких уровней	материала. Ответ	и личностного развития. Но	
профессионального и	профессионального и	отличается меньшей	излагает знания неполно,	
личностного развития.	личностного развития.	обстоятельностью,	непоследовательно,	
У1(УК-6)		глубиной и полнотой.	допускает неточности и	
		Допущенные ошибки	существенные ошибки. В	
		исправляются самим	целом имеет место	
		аспирантом после	нарушение логики	
		дополнительных	изложения, ответ отличается	
		вопросов экзаменатора.	низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Умеет:	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
выявлять и	выявлять и	критериям на	умения выявлять и	состоянии
формулировать проблемы	формулировать	«отлично», но имеют	формулировать проблемы	продемонстрировать
собственного развития,	проблемы	место отдельные	собственного развития,	необходимые умения для
исходя из этапов	собственного развития,	неточности	исходя из этапов	профессиональной
профессионального роста	исходя из этапов	(несущественные	профессионального роста и	деятельности.
и требований рынка труда	профессионального	ошибки) при	требований рынка труда к	
к специалисту;	роста и требований	демонстрации	специалисту; формулировать	
формулировать цели	рынка труда к	результатов	цели профессионального и	
профессионального и	специалисту;	применения	личностного развития,	
личностного развития,	формулировать цели	теоретических знаний	оценивать свои возможности,	

оценивать свои	профессионального и	на практике.	реалистичность и	
возможности,	личностного развития,	Допущенные ошибки	адекватность намеченных	
реалистичность и	оценивать свои	исправляются самим	способов и путей достижения	
адекватность намеченных	возможности,	аспирантом после	планируемых целей. Но	
способов и путей	реалистичность и	дополнительных	допускает неточности и	
достижения планируемых	адекватность	вопросов экзаменатора.	существенные ошибки в	
целей.	намеченных способов		демонстрации умений. Не в	
У1(УК-6)	и путей достижения		полном объеме соединяет	
	планируемых целей.		теоретические знания с	
			практическими умениями. В	
			целом демонстрация умений	
			отличается низким уровнем	
			самостоятельности.	
Владеет: навыками	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
целеполагания,	владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
планирования, реализации	целеполагания,	критериям на	целеполагания,	продемонстрировать
необходимых видов	планирования,	«отлично», но имеют	планирования, реализации	необходимые навыки для
деятельности, оценки и	реализации	место отдельные	необходимых видов	профессиональной
самооценки результатов	необходимых видов	неточности	деятельности, оценки и	деятельности.
деятельности по решению	деятельности, оценки и	(несущественные	самооценки результатов	
профессиональных задач;	самооценки	ошибки) при	деятельности по решению	
приемами выявления и	результатов	демонстрации	профессиональных задач;	
осознания своих	деятельности по	практических навыков.	приемы выявления и	
возможностей,	решению	Допущенные ошибки	осознания своих	
личностных и	профессиональных	исправляются самим	возможностей, личностных и	
профессионально-	задач; приемами	аспирантом после	профессионально-значимых	
значимых качеств с целью	выявления и осознания	дополнительных	качеств с целью их	
их совершенствования,	своих возможностей,	вопросов экзаменатора.	совершенствования,	
технологиями	личностных и		технологии планирования	
планирования	профессионально-		профессиональной	
профессиональной	значимых качеств с		деятельности в сфере	

деятельности в сфере	целью их	научных исследований. Но	
научных исследований.	совершенствования,	допускает неточности и	
В1 (УК-6)	технологиями	существенные ошибки. В	
	планирования	целом демонстрация навыков	
	профессиональной	отличается неуверенностью и	
	деятельности в сфере	низким уровнем	
	научных исследований.	самостоятельности.	

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ

по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина.

Научная специальность: 3.1.17 – Психиатрия и наркология

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.17 — Психиатрия и наркология. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению.

Уметь: изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации.

Владеть: навыками информационного поиска.

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
результаты обучения	5	4	3	2

(показатели достижения	(ончисто)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
заданного уровня				
освоения компетенций)				
Знает: государственную	В полном объеме	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет
систему	знает	критериям на	знание государственной	разрозненные, бессистемные
информирования	государственную	«отлично», но имеют	системы информирования	знания; не умеет выделять
специалистов по	систему	место отдельные	специалистов по медицине и	главное и второстепенное. В
медицине и	информирования	неточности	здравоохранению; основных	ответе допускаются ошибки
здравоохранению;	специалистов по	(несущественные	этапов научного медико-	в определении понятий,
основные этапы	медицине и	ошибки) при	биологического	формулировке
научного медико-	здравоохранению;	изложении	исследования,	теоретических положений,
биологического	основные этапы	теоретического и	но излагает знания неполно,	искажающие их смысл.
исследования.	научного медико-	материала. Ответ	непоследовательно,	
31 (ОПК-1)	биологического	отличается меньшей	допускает неточности и	
	исследования.	обстоятельностью,	существенные ошибки в	
		глубиной и полнотой.	определении понятий,	
		Допущенные ошибки	формулировке положений. В	
		исправляются самим	целом имеет место	
		аспирантом после	нарушение логики	
		дополнительных	изложения, ответ отличается	
		вопросов экзаменатора.	низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Умеет: определять	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
перспективные	определять	критериям на	умения определять	состоянии
направления научных	перспективные	«отлично», но имеют	перспективные направления	продемонстрировать
исследований в	направления научных	место отдельные	научных исследований в	необходимые умения для
предметной сфере	исследований в	неточности	предметной сфере	профессиональной
профессиональной	предметной сфере	(несущественные	профессиональной	деятельности.

деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; У1 (ОПК-1) разрабатывать научнометодологический аппарат и программу научного исследования; изучать научномедицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационнопатентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; У-2 (ОПК-1) формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого

профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научнометодологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно- медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационнопатентный поиск; осуществлять

ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научнометодологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно- медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические

исследования. УЗ (ОПК-	библиографические		знания с практическими	
1)	процессы поиска;		умениями. В целом	
	формулировать		демонстрация умений	
	научные гипотезы,		отличается низким уровнем	
	актуальность и		самостоятельности.	
	научную новизну			
	планируемого			
	исследования.			
Владеет навыками	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
составления плана	владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
научного исследования;	составления плана	критериям на	составления плана научного	продемонстрировать
навыками	научного	«отлично», но имеют	исследования; навыками	необходимые навыки для
информационного	исследования;	место отдельные	информационного поиска;	профессиональной
поиска; навыками	навыками	неточности	навыками написания	деятельности.
написания аннотации	информационного	(несущественные	аннотации научного	
научного исследования.	поиска; навыками	ошибки) при	исследования, но допускает	
В1 (ОПК-1)	написания аннотации	демонстрации	неточности и существенные	
	научного	практических навыков.	ошибки. В целом	
	исследования.	Допущенные ошибки	демонстрация навыков	
		исправляются самим	отличается неуверенностью и	
		аспирантом после	низким уровнем	
		дополнительных	самостоятельности.	
		вопросов экзаменатора.		

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ОПК-2: Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.17 – Психиатрия и наркология. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: теоритические аспекты осуществления научно- исследовательской деятельности в медицине.

Уметь: организовывать сбор материала, фиксировать полученные данные.

Владеть: навыками проведения начальных этапов медицинского научного исследования.

Планируемые		Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
результаты обучения	5	4	3	2	
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)	
заданного уровня					
освоения компетенций)					
Знает: теоретико-	В полном объеме	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет	
методологические,	знает теоретико-	критериям на	знание теоретико-	разрозненные, бессистемные	
методические и	методологические,	«отлично», но имеют	методологических,	знания; не умеет выделять	
организационные	методические и	место отдельные	методических и	главное и второстепенное. В	
аспекты осуществления	организационные	неточности	организационных аспектов	ответе допускаются ошибки	
научно-	аспекты	(несущественные	осуществления научно-	в определении понятий,	
исследовательской	осуществления	ошибки) при	исследовательской	формулировке	
деятельности в	научно-	изложении	деятельности в медицине,	теоретических положений,	
медицине.	исследовательской	теоретического и	но излагает знания неполно,	искажающие их смысл.	
31 (ОПК-2)	деятельности в	материала. Ответ	непоследовательно,		
	медицине.	отличается меньшей	допускает неточности и		
		обстоятельностью,	существенные ошибки в		
		глубиной и полнотой.	определении понятий,		
		Допущенные ошибки	формулировке положений.		
		исправляются самим	В целом имеет место		
		аспирантом после	нарушение логики		
		дополнительных	изложения, ответ		

		вопросов экзаменатора.	отличается низким уровнем самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Умеет: формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и	Умеет компетентно формировать основную и контрольные группы	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные	Аспирант демонстрирует умения формировать основную и контрольные группы согласно критериям	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для
исключения, применять	согласно критериям	неточности	включения и исключения,	профессиональной
запланированные методы	включения и	(несущественные	применять запланированные	деятельности.
исследования,	исключения,	ошибки) при	методы исследования,	деятельности.
организовывать сбор	применять	демонстрации	организовывать сбор	
материала, фиксировать	запланированные	результатов	материала, фиксировать и	
и систематизировать	методы исследования,	применения	систематизировать	
полученные данные.	организовывать сбор	теоретических знаний	полученные данные, но	
У1 (ОПК-2)	материала,	на практике.	допускает неточности и	
	фиксировать и	Допущенные ошибки	существенные ошибки в	
	систематизировать	исправляются самим	демонстрации умений. Не в	
	полученные данные.	аспирантом после	полном объеме соединяет	
		дополнительных	теоретические знания с	
		вопросов экзаменатора.	практическими умениями. В	
			целом демонстрация умений	
			отличается низким уровнем	
			самостоятельности.	
Владеет навыком	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
проведения научных	владеет навыком	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
медико-биологических	проведения научных	критериям на	проведения научных медико-	продемонстрировать
исследований.	медико- биологических	«отлично», но имеют	биологических исследований,	необходимые навыки для
В1 (ОПК-2)	исследований.	место отдельные	но допускает неточности и	профессиональной
		неточности	существенные ошибки. В	деятельности.

	(несущественные	целом демонстрация навыков	
	ошибки) при	отличается неуверенностью и	
	демонстрации	низким уровнем	
	практических навыков.	самостоятельности.	
	Допущенные ошибки		
	исправляются самим		
	аспирантом после		
	дополнительных		
	вопросов экзаменатора.		

ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.17 – Психиатрия и наркология. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные принципы анализа результатов исследования, основные нормативные документы по библиографии.

Уметь: интерпретировать полученные результаты, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах.

Владеть: навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами, навыками написания научной статьи.

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций					
результаты обучения 5 4 3						
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)		

заданного уровня				
освоения компетенций)	D ====================================	2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	A	A
Знает: основные	В полном объеме	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет
принципы анализа	знает основные	критериям на	знание основных принципов	разрозненные, бессистемные
результатов	принципы анализа	«отлично», но имеют	анализа результатов	знания; не умеет выделять
исследования, основные	результатов	место отдельные	исследования, основных	главное и второстепенное. В
принципы обобщения	исследования,	неточности	принципов обобщения	ответе допускаются ошибки
результатов	основные принципы	(несущественные	результатов исследования,	в определении понятий,
исследования, правила	обобщения	ошибки) при	правил оформления	формулировке
оформления результатов	результатов	изложении	результатов научно-	теоретических положений,
научно-	исследования,	теоретического и	исследовательской работы;	искажающие их смысл.
исследовательской	правила оформления	материала. Ответ	основных нормативных	
работы; основные	результатов научно-	отличается меньшей	документов по	
нормативные документы	исследовательской	обстоятельностью,	библиографии, способов	
по библиографии,	работы; основные	глубиной и полнотой.	представления своей	
способы представления	нормативные	Допущенные ошибки	научно-образовательной	
своей научно-	документы по	исправляются самим	деятельности, но излагает	
образовательной	библиографии,	аспирантом после	знания неполно,	
деятельности.	способы	дополнительных	непоследовательно,	
31 (ОПК-3)	представления своей	вопросов	допускает неточности и	
	научно-	экзаменатора.	существенные ошибки в	
	образовательной		определении понятий,	
	деятельности.		формулировке положений.	
			В целом имеет место	
			нарушение логики	
			изложения, ответ	
			отличается низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	

Умеет:
интерпретировать
полученные результаты,
осмысливать и
критически
анализировать научную
информацию, оценивать
и проверять гипотезы,
объясняющие причину,
условия и механизм
возникновения
заболеваний и их
прогрессирования;
У1 (ОПК-3)
применять современные
методы и средства
автоматизированного
анализа и
систематизации научных
данных; сформулировать
научные выводы,
формулировать научные
положения, излагать
полученные данные в
печатных научных
изданиях, излагать
полученные данные в
устных докладах и online
выступлениях,
представлять в
мультимедийных

Умеет компетентно интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях,

Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Аспирант демонстрирует интерпретировать умения полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия И механизм возникновения заболеваний ИХ прогрессирования; современные применять методы И средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать положения, научные излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные устных докладах и online выступлениях, представлять мультимедийных презентациях, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.

презентациях. У2 (ОПК-3)	излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.		знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	
Владеет: методами	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
написания диссертации,	владеет методами	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
отчета по НИР, научной	написания	критериям на	владения методами	продемонстрировать
статьи, монографии,	диссертации, отчета по	«отлично», но имеют	написания диссертации,	необходимые навыки для
научного доклада,	НИР, научной статьи,	место отдельные	отчета по НИР, научной	профессиональной
навыками оформления	монографии, научного	неточности	статьи, монографии,	деятельности.
библиографического	доклада, навыками	(несущественные	научного доклада, навыками	
списка в соответствии с	оформления	ошибки) при	оформления	
действующими ГОСТами;	библиографического	демонстрации	библиографического списка в	
В1 (ОПК-3)	списка в соответствии	практических навыков.	соответствии с	
методами статистической	с действующими	Допущенные ошибки	действующими ГОСТами;	
обработки	ГОСТами; методами	исправляются самим	методами статистической	
экспериментальных	статистической	аспирантом после	обработки	
медико-биологических	обработки	дополнительных	экспериментальных медико-	
данных с использованием	экспериментальных	вопросов	биологических данных с	
современных ИТ,	медико-биологических	экзаменатора.	использованием	
способами оформления и	данных с		современных ИТ, способами	
представления научных	использованием		оформления и представления	
материалов в	современных ИТ,		научных материалов в	
современных прикладных	способами оформления		современных прикладных	
программах.	и представления		программах, но допускает	
В2 (ОПК-3)	научных материалов в		неточности и существенные	
	современных		ошибки. В целом	

прикладных	демонстрация навыков
программах.	отличается неуверенностью и
	низким уровнем
	самостоятельности.

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.17 — Психиатрия и наркология. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека.

Уметь: работать с нормативной документацией, оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.

Владеть: навыком работы с нормативной документацией.

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций				
результаты обучения	5	4	3	2	
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)	
заданного уровня					
освоения компетенций)					
Знает: принципы	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет	
разработки новых	принципы разработки	критериям на	знание принципов разработки	разрозненные, бессистемные	
методов профилактики и	новых методов	«отлично», но имеют	новых методов профилактики	знания; не умеет выделять	
лечения болезней	профилактики и	место отдельные	и лечения болезней человека,	главное и второстепенное. В	
человека, нормативную	лечения болезней	неточности	нормативной документации,	ответе допускаются ошибки	

	_	I		
документацию,	человека, нормативную	(несущественные	необходимой для внедрения	в определении понятий,
необходимую для	документацию,	ошибки) при	новых методов профилактики	формулировке
внедрения новых	необходимую для	изложении	и лечения болезней человека,	теоретических положений,
методов профилактики и	внедрения новых	теоретического и	понятий и объектов	искажающие их смысл.
лечения болезней	методов профилактики	материала. Ответ	интеллектуальной	
человека, понятия и	и лечения болезней	отличается меньшей	собственности, способов их	
объекты	человека, понятия и	обстоятельностью,	защиты, объектов	
интеллектуальной	объекты	глубиной и полнотой.	промышленной	
собственности, способы	интеллектуальной	Допущенные ошибки	собственности в сфере	
их защиты, объекты	собственности,	исправляются самим	естественных наук; правил	
промышленной	способы их защиты,	аспирантом после	составления и подачи заявки	
собственности в сфере	объекты	дополнительных	на выдачу патента на	
естественных наук;	промышленной	вопросов экзаменатора.	изобретение,	
правила составления и	собственности в сфере		но излагает знания неполно,	
подачи заявки на выдачу	естественных наук;		непоследовательно,	
патента на изобретение.	правила составления и		допускает неточности и	
31 (ОПК-4)	подачи заявки на		существенные ошибки в	
	выдачу патента на		определении понятий,	
	изобретение.		формулировке положений. В	
			целом имеет место	
			нарушение логики	
			изложения, ответ отличается	
			низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Умеет: оформлять	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
заявку на изобретение,		критериям на	умения	состоянии
полезную модель, базу		«отлично», но имеют	, но допускает неточности и	продемонстрировать
данных; формулировать		место отдельные	существенные ошибки в	необходимые умения для
		42		

практическую		неточности	демонстрации умений. Не в	профессиональной
значимость и		(несущественные	полном объеме соединяет	деятельности.
практические		ошибки) при	теоретические знания с	
рекомендации по		демонстрации	практическими умениями. В	
результатам научного		результатов	целом демонстрация умений	
исследования; оформлять		применения	отличается низким уровнем	
методические		теоретических знаний	самостоятельности.	
рекомендации по		на практике.		
использованию новых		Допущенные ошибки		
методов профилактики и		исправляются самим		
лечения болезней		аспирантом после		
человека		дополнительных		
У1 (ОПК-4)		вопросов экзаменатора.		
		1		
Владеет: опытом	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
внедрения в практику и	владеет навыком	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
эксплуатации	внедрения в практику и	критериям на	внедрения в практику и	продемонстрировать
разработанных методов.	эксплуатации	«отлично», но имеют	эксплуатации разработанных	необходимые навыки для
В1 (ОПК-4)	разработанных	место отдельные	методов, но допускает	профессиональной
	методов.	неточности	неточности и существенные	деятельности.
		(несущественные	ошибки. В целом	
		ошибки) при	демонстрация навыков	
		демонстрации	отличается неуверенностью и	
		практических навыков.	низким уровнем	
		Допущенные ошибки	самостоятельности.	
		исправляются самим		
		аспирантом после		
		дополнительных		
		вопросов экзаменатора.		

ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.17 – Психиатрия и наркология. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.

Уметь: интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования.

Владеть: навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования.

Планируемые		Критерии оценки уровня сформированности компетенций				
результаты обучения	5	4	3	2		
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)		
заданного уровня						
освоения компетенций)						
Знает: возможности и	В полном объеме	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет		
перспективы применения	знает возможности и	критериям на	знание возможностей и	разрозненные, бессистемные		
современных	перспективы	«отлично», но имеют	перспектив применения	знания; не умеет выделять		
лабораторных и	применения	место отдельные	современных лабораторных и	главное и второстепенное. В		
инструментальных	современных	неточности	инструментальных методов	ответе допускаются ошибки		
методов по теме	лабораторных и	(несущественные	по теме научного	в определении понятий,		
научного исследования;	инструментальных	ошибки) при	исследования; правил	формулировке		
правила эксплуатации и	методов по теме	изложении	эксплуатации и технику	теоретических положений,		
технику безопасности	научного	теоретического и	безопасности при работе с	искажающие их смысл.		

при работе с	исследования;	материала. Ответ	лабораторным и	
лабораторным и	правила эксплуатации	отличается меньшей	инструментальным	
инструментальным	и технику	обстоятельностью,	оборудованием, но излагает	
оборудованием.	безопасности при	глубиной и полнотой.	знания неполно,	
31 (ОПК-5)	работе с	Допущенные ошибки	непоследовательно,	
	лабораторным и	исправляются самим	допускает неточности и	
	инструментальным	аспирантом после	существенные ошибки в	
	оборудованием.	дополнительных	определении понятий,	
		вопросов экзаменатора.	формулировке положений. В	
			целом имеет место	
			нарушение логики	
			изложения, ответ отличается	
			низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Умеет:	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
интерпретировать	интерпретировать	критериям на	умения интерпретировать	состоянии
полученные	полученные	«отлично», но имеют	полученные лабораторные	продемонстрировать
лабораторные данные по	лабораторные данные	место отдельные	данные по профилю научного	необходимые умения для
профилю научного	по профилю научного	неточности	исследования;	профессиональной
исследования;	исследования;	(несущественные	интерпретировать	деятельности.
интерпретировать	интерпретировать	ошибки) при	полученные данные	
полученные данные	полученные данные	демонстрации	инструментальных	
инструментальных	инструментальных	результатов	исследований по профилю	
исследований по	исследований по	применения	научного исследования;	
профилю научного	профилю научного	теоретических знаний	использовать техническую	
исследования;	исследования;	на практике.	документацию при освоении	
использовать	использовать	Допущенные ошибки	методов лабораторных и	
техническую	техническую	исправляются самим	инструментальных	

		T		T
документацию при	документацию при	аспирантом после	исследований; соблюдать	
освоении методов	освоении методов	дополнительных	технику безопасности при	
лабораторных и	лабораторных и	вопросов экзаменатора.	проведении исследований, но	
инструментальных	инструментальных		допускает неточности и	
исследований; соблюдать	исследований;		существенные ошибки в	
технику безопасности	соблюдать технику		демонстрации умений. Не в	
при проведении	безопасности при		полном объеме соединяет	
исследований.	проведении		теоретические знания с	
У1 (ОПК-5)	исследований.		практическими умениями. В	
			целом демонстрация умений	
			отличается низким уровнем	
			самостоятельности.	
Владеет: навыками	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
лабораторных и/или	владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
инструментальных	лабораторных и/или	критериям на	лабораторных и/или	продемонстрировать
исследований по профилю	инструментальных	«отлично», но имеют	инструментальных	необходимые навыки для
научного исследования.	исследований по	место отдельные	исследований по профилю	профессиональной
В1 (ОПК-5)	профилю научного	неточности	научного исследования, но	деятельности.
	исследования.	(несущественные	допускает неточности и	
		ошибки) при	существенные ошибки. В	
		демонстрации	целом демонстрация навыков	
		практических навыков.	отличается неуверенностью и	
		Допущенные ошибки	низким уровнем	
		исправляются самим	самостоятельности.	
		аспирантом после		
		дополнительных		
		вопросов экзаменатора.		

ОПК-6: Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.17 — Психиатрия и наркология. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.

Уметь: оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности.

Владеть: навыками анализа собственной деятельности.

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
результаты обучения	5	4	3	2
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
заданного уровня				
освоения компетенций)				
Знает: требования ФГОС	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант требования ФГОС	Аспирант имеет
к целям, содержанию,	требования ФГОС к	критериям на	к целям, содержанию,	разрозненные, бессистемные
формам обучения и	целям, содержанию,	«отлично», но имеют	формам обучения и	знания; не умеет выделять
результатам подготовки	формам обучения и	место отдельные	результатам подготовки	главное и второстепенное. В
различных	результатам	неточности	различных специальностей в	ответе допускаются ошибки
специальностей в	подготовки различных	(несущественные	медицинском вузе;	в определении понятий,
медицинском вузе;	специальностей в	ошибки) при	психологическую структуру	формулировке
психологическую	медицинском вузе;	изложении	и содержание деятельности;	теоретических положений,
структуру и содержание	психологическую	теоретического и	возрастные особенности	искажающие их смысл.
деятельности; возрастные	структуру и	материала. Ответ	обучающихся, теоретические	
особенности	содержание	отличается меньшей	основы использования	
обучающихся,	деятельности;	обстоятельностью,	информационных технологий	
теоретические основы	возрастные	глубиной и полнотой.	(ИТ) в образовании,	

		П		<u></u>
использования	особенности	Допущенные ошибки	основные направления	
информационных	обучающихся,	исправляются самим	использования ИТ в	
технологий (ИТ) в	теоретические основы	аспирантом после	образовании. Но излагает	
образовании, основные	использования	дополнительных	знания неполно,	
направления	информационных	вопросов экзаменатора.	непоследовательно,	
использования ИТ в	технологий (ИТ) в		допускает неточности и	
образовании.	образовании, основные		существенные ошибки. В	
31 (ОПК-6)	направления		целом имеет место	
	использования ИТ в		нарушение логики	
	образовании.		изложения, ответ отличается	
			низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Умеет: оценивать,	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
отбирать учебный	оценивать, отбирать	критериям на	умение оценивать, отбирать	состоянии
материал с позиций его	учебный материал с	«отлично», но имеют	учебный материал с позиций	продемонстрировать
обучающей ценности,	позиций его	место отдельные	его обучающей ценности,	необходимые умения для
У1(ОПК-6)	обучающей ценности,	неточности	организовать процесс	профессиональной
организовать процесс	организовать процесс	(несущественные	обучения с использованием	деятельности.
обучения с	обучения с	ошибки) при	современных педагогических	
использованием	использованием	демонстрации	и информационных	
современных	современных	результатов	технологий, проектировать	
педагогических и	педагогических и	применения	образовательные программы,	
информационных	информационных	теоретических знаний	разрабатывать новые	
технологий,	технологий,	на практике.	дисциплины, а также формы	
проектировать	проектировать	Допущенные ошибки	и методы контроля и	
образовательные	образовательные	исправляются самим	различные виды контрольно-	
программы, разрабатывать	программы,	аспирантом после	измерительных материалов, в	
	· • • · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· •	 	

новые дисциплины, а	разрабатывать новые	дополнительных	том числе на основе	
также формы и методы	дисциплины, а также	вопросов экзаменатора.	информационных	
контроля и различные	формы и методы		технологий; реализовывать	
виды контрольно-	контроля и различные		воспитательные цели через	
измерительных	виды контрольно-		преподаваемый предмет. Но	
материалов, в том числе	измерительных		допускает неточности и	
на основе	материалов, в том		существенные ошибки в	
информационных	числе на основе		демонстрации умений. Не в	
технологий;	информационных		полном объеме соединяет	
реализовывать	технологий;		теоретические знания с	
воспитательные цели	реализовывать		практическими умениями. В	
через преподаваемый	воспитательные цели		целом демонстрация умений	
предмет.	через преподаваемый		отличается низким уровнем	
У2 (ОПК-6)	предмет.		самостоятельности.	
Владеет: навыками	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
формирования и развития	владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
учебно-исследовательской	формирования и	критериям на	формирования и развития	продемонстрировать
деятельности у	развития учебно-	«отлично», но имеют	учебно-исследовательской	необходимые навыки для
обучающихся; способами	исследовательской	место отдельные	деятельности у	профессиональной
анализа собственной	деятельности у	неточности	обучающихся; способы	деятельности.
деятельности	обучающихся;	(несущественные	анализа собственной	
В1 (ОПК-6)	способами анализа	ошибки) при	деятельности. Но допускает	
	собственной	демонстрации	неточности и существенные	
	деятельности	практических навыков	ошибки. В целом	
		Допущенные ошибки	демонстрация навыков	
		исправляются самим	отличается неуверенностью и	
		аспирантом после	низким уровнем	
		дополнительных	самостоятельности	
		вопросов экзаменатора.		

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ

по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина. Научная специальность: 3.1.17 — Психиатрия и наркология

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ПК-1: Способность и готовность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.17 — Психиатрия и наркология. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию психических заболеваний, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики психических заболеваний; клинико-лабораторные и инструментальные критерии ургентных состояний при психических заболеваниях; лечебную тактику при психических заболеваний, в том числе при неотложных состояниях

Уметь: собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики психических заболеваний; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий;

Владеть: методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при психических заболеваний; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при психических заболеваний, в том числе при неотложных состояниях;

-	TA I
Планипуемые	Критерии опенки уровня сформированности компетенций
1131ann by CMBIC	критерии оценки уровня сформированности компетенции

результаты обучения	5	4	3	2
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
заданного уровня				
освоения компетенций)				
Знать этиологию,	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет
патогенез, клиническую	этиологию, патогенез,	критериям на	знание этиологии,	разрозненные, бессистемные
картину и синдромологию	клиническую картину	«отлично», но имеют	патогенеза, клинической	знания; не умеет выделять
психических заболеваний,	и синдромологию	место отдельные	картины и синдромологии	главное и второстепенное. В
основные методы	психических	неточности	психических заболеваний,	ответе допускаются ошибки
лабораторной и	заболеваний,	(несущественные	основных методов	в определении понятий,
инструментальной	основные методы	ошибки) при	лабораторной и	формулировке
диагностики психических	лабораторной и	изложении	инструментальной	теоретических положений,
заболеваний;	инструментальной	теоретического и	диагностики заболеваний	искажающие их смысл.
клинико-лабораторные и	диагностики	материала. Ответ	внутренних органов;	
инструментальные	психических	отличается меньшей	клинико-лабораторных и	
критерии ургентных	заболеваний;	обстоятельностью,	инструментальных критериев	
состояний при	клинико-лабораторные	глубиной и полнотой.	ургентных состояний при	
психических	и инструментальные	Допущенные ошибки	психических заболеваний;	
заболеваниях;	критерии ургентных	исправляются самим	лечебной тактики при	
лечебную тактику при	состояний при	аспирантом после	психических заболеваниях, в	
психических	психических	дополнительных	том числе при неотложных	
заболеваниях, в том числе	заболеваниях;	вопросов экзаменатора.	состояниях;	
при неотложных	лечебную тактику при		принципов и критериев	
состояниях;	психических		отбора больных в	
31 (ПК-1)	заболеваниях, в том		клиническое исследование,	
принципы и критерии	числе при неотложных		но излагает знания неполно,	
отбора больных в	состояниях;		непоследовательно,	
клиническое	31 (ПК-1)		допускает неточности и	
исследование.	принципы и критерии		существенные ошибки в	
32 (ПК-1)	отбора больных в		определении понятий,	
	клиническое		формулировке положений. В	

	T	T	T	T
	исследование.		целом имеет место	
			нарушение логики	
			изложения, ответ отличается	
			низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Уметь: собрать анамнез	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
заболевания, провести	собрать анамнез	критериям на	умения собрать анамнез	состоянии
физикальное	заболевания, провести	«отлично», но имеют	заболевания, провести	продемонстрировать
обследование пациента,	физикальное	место отдельные	физикальное обследование	необходимые умения для
направить на	обследование	неточности	пациента, направить на	профессиональной
лабораторно-	пациента, направить на	(несущественные	лабораторно-	деятельности.
инструментальное	лабораторно-	ошибки) при	инструментальное	
обследование, на	инструментальное	демонстрации	обследование, на	
консультации к	обследование, на	результатов	консультации к	
специалистам;	консультации к	применения	специалистам;	
интерпретировать	специалистам;	теоретических знаний	интерпретировать	
результаты осмотра,	интерпретировать	на практике.	результаты осмотра, методов	
методов	результаты осмотра,	Допущенные ошибки	инструментальной и	
инструментальной и	методов	исправляются самим	лабораторной диагностики	
лабораторной	инструментальной и	аспирантом после	психических заболеваний;	
диагностики психических	лабораторной	дополнительных	своевременно	
заболеваний;	диагностики	вопросов экзаменатора.	диагностировать заболевание	
своевременно	психических		и/или неотложное состояние,	
диагностировать	заболеваний;		назначить и провести	
заболевание и/или	своевременно		комплекс лечебных	
неотложное состояние,	диагностировать		мероприятий;	
назначить и провести	заболевание и/или		осуществлять отбор больных	
комплекс лечебных	неотложное состояние,		в исследование по	

	T	T		
мероприятий;	назначить и провести		клиническим критериям	
У1 (ПК-1)	комплекс лечебных		включения и исключения,	
осуществлять отбор	мероприятий;		критически анализировать и	
больных в исследование	осуществлять отбор		обобщать полученные	
по клиническим	больных в		клинические данные,	
критериям включения и	исследование по		объективно оценивать	
исключения, критически	клиническим		эффективность изучаемых	
анализировать и обобщать	критериям включения		методов диагностики,	
полученные клинические	и исключения,		профилактики, лечения,	
данные, объективно	критически		реабилитации, определять	
оценивать эффективность	анализировать и		соотношение риска и пользы	
изучаемых методов	обобщать полученные		от изучаемых в соответствии	
диагностики,	клинические данные,		с профилем методов	
профилактики, лечения,	объективно оценивать		вмешательства, но допускает	
реабилитации, У2 (ПК-1)	эффективность		неточности и существенные	
определять соотношение	изучаемых методов		ошибки в демонстрации	
риска и пользы от	диагностики,		умений. Не в полном объеме	
изучаемых в соответствии	профилактики,		соединяет теоретические	
с профилем методов	лечения, реабилитации,		знания с практическими	
вмешательства.	определять		умениями. В целом	
У3 (ПК-1)	соотношение риска и		демонстрация умений	
	пользы от изучаемых в		отличается низким уровнем	
	соответствии с		самостоятельности.	
	профилем методов			
	вмешательства.			
Владеть: методами сбора	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
анамнеза, клинического	владеет методами	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
обследования пациента и	сбора анамнеза,	критериям на	владения методами сбора	продемонстрировать
алгоритмами	клинического	«отлично», но имеют	анамнеза, клинического	необходимые навыки для
дифференциальной	обследования пациента	место отдельные	обследования пациента и	профессиональной

диагностики при	и алгоритмами	неточности	алгоритмами	деятельности.
психических	дифференциальной	(несущественные	дифференциальной	
заболеваниях;	диагностики при	ошибки) при	диагностики при	
умением анализировать	психических	демонстрации	психических заболеваниях;	
данные клинического	заболеваниях;	практических навыков.	умением анализировать	
обследования,	умением	Допущенные ошибки	данные клинического	
лабораторных и	анализировать данные	исправляются самим	обследования, лабораторных	
функциональных методов	клинического	аспирантом после	и функциональных методов	
исследования;	обследования,	дополнительных	исследования; клинической	
клинической	лабораторных и	вопросов экзаменатора.	терминологией и	
терминологией и	функциональных		принципами формулировки	
принципами	методов исследования;		предварительного и	
формулировки	клинической		клинического диагноза;	
предварительного и	терминологией и		умением назначать и	
клинического диагноза;	принципами		проводить лечебные	
умением назначать и	формулировки		мероприятия при	
проводить лечебные	предварительного и		заболеваниях внутренних	
мероприятия при	клинического диагноза;		органов, в том числе при	
психических	умением назначать и		неотложных состояниях;	
заболеваниях, в том числе	проводить лечебные		навыки научного	
при неотложных	мероприятия при		исследования в соответствии	
состояниях;	психических		со специальностью, но	
B1(ΠK-1)	заболеваниях, в том		допускает неточности и	
навыками научного	числе при неотложных		существенные ошибки. В	
исследования в	состояниях;		целом демонстрация навыков	
соответствии со	навыками научного		отличается неуверенностью и	
специальностью.	исследования в		низким уровнем	
B2 (ΠK-1)	соответствии со		самостоятельности.	
	специальностью.			

ПК-2: Способность и готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методок и методов, направленных на охрану здоровья граждан

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.17 — Психиатрия и наркология. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основное назначение клинико-экономического анализа.

Уметь: продемонстрировать способность к аналитическому мышлению.

Владеть: навыками аналитического мышления.

Планируемые		Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
результаты обучения	5	4	3	2	
(показатели достижения	(онрилто)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)	
заданного уровня					
освоения компетенций)					
Знать: теоритические	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет	
основы клинико-	теоритические основы	критериям на	знание теоритических основ	разрозненные, бессистемные	
экономического анализа	клинико-	«отлично», но имеют	клинико-экономического	знания; не умеет выделять	
	экономического	место отдельные	анализа, но излагает знания	главное и второстепенное. В	
31 (ПК-2)	анализа	неточности (несущественные	неполно, непоследовательно,	ответе допускаются ошибки в определении понятий,	
	coppositivity to the popular	ошибки) при	допускает неточности и	формулировке	
	современные правовые аспекты и	изложении	существенные ошибки в	теоретических положений,	
	эффективные формы	теоретического и	определении понятий,	искажающие их смысл.	
	внедрения результатов	материала. Ответ	формулировке положений. В		
	впедрения результатов	отличается меньшей			

	научного исследования в клиническую практику.	обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессиональноличностной позиции.	
Уметь: проводить клинико- экономический анализ разработанных методик. У1 (ПК-2)	Умеет компетентно проводить клинико- экономический анализ разработанных методик.	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант демонстрирует умения проводить клинико-экономический анализ разработанных методик, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.
Владеть: навыками клинико-экономического анализа методов	Глубоко и полно владеет навыками клинико-	Сформированные навыки соответствуют критериям на	Аспирант может продемонстрировать навыки клинико-экономического	Аспирант не в состоянии продемонстрировать

диагностики и лечения,	экономического	«отлично», но имеют	анализа методов диагностики	необходимые навыки для
навыками организации	анализа методов	место отдельные	и лечения, навыками	профессиональной
взаимодействия научной	диагностики и лечения,	неточности	организации взаимодействия	деятельности.
школы и практического	навыками организации	(несущественные	научной школы и	
здравоохранения.	взаимодействия	ошибки) при	практического	
В1 (ПК-2)	научной школы и	демонстрации	здравоохранения, но	
	практического	практических навыков.	допускает неточности и	
	здравоохранения.	Допущенные ошибки	существенные ошибки. В	
		исправляются самим	целом демонстрация навыков	
		аспирантом после	отличается неуверенностью и	
		дополнительных	низким уровнем	
		вопросов экзаменатора.	самостоятельности.	

ПК-3: Способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.17 — Психиатрия и наркология. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта «Научный работник (научная, научноисследовательская) деятельность)»:

обобщенная трудовая функция: организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научнотехнических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей;

трудовые функции:

• развитие научных кадров высшей квалификации;

обобщенная трудовая функция: организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием;

трудовые функции:

• формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов.

Уметь: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников, непосредственно не связанных с направлением подготовки и сферой деятельности. Владеть: навыками научно-исследовательской работы в различных сферах.

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
результаты обучения	5	4	3	2
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
заданного уровня				
освоения компетенций)				
Знать: современные	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет
перспективные	Современные	критериям на	знание современных	разрозненные, бессистемные
направления и научные	перспективные	«отлично», но имеют	перспективных направлений	знания; не умеет выделять
разработки, касающиеся	направления и научные	место отдельные	и научных разработок,	главное и второстепенное. В
этиопатогенеза и методов	разработки,	неточности	касающиеся этиопатогенеза и	ответе допускаются ошибки
диагностики и лечения	касающиеся	(несущественные	методов диагностики и	в определении понятий,
психических заболеваний;	этиопатогенеза и	ошибки) при	лечения психических	формулировке
31 (ПК-3)	методов диагностики и	изложении	заболеваний;	теоретических положений,
современные подходы к	лечения психических	теоретического и	современных подходов к	искажающие их смысл.
изучению проблем	заболеваний;	материала. Ответ	изучению проблем	
клинической медицины с	современные подходы	отличается меньшей	клинической медицины с	

1			1	
учетом специфики	к изучению проблем	обстоятельностью,	учетом специфики	
экономических,	клинической медицины	глубиной и полнотой.	экономических,	
политических,	с учетом специфики	Допущенные ошибки	политических, социальных	
социальных аспектов.	экономических,	исправляются самим	аспектов, но излагает знания	
32 (ПК-3)	политических,	аспирантом после	неполно, непоследовательно,	
	социальных аспектов.	дополнительных	допускает неточности и	
		вопросов экзаменатора.	существенные ошибки в	
			определении понятий,	
			формулировке положений. В	
			целом имеет место	
			нарушение логики	
			изложения, ответ отличается	
			низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Уметь: самостоятельно	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
приобретать и	самостоятельно	критериям на	умения самостоятельно	состоянии
использовать в	приобретать и	«отлично», но имеют	приобретать и использовать в	продемонстрировать
практической	использовать в	место отдельные	практической деятельности	необходимые умения для
деятельности новые	практической	неточности	новые знания и умения по	профессиональной
знания и умения по	деятельности новые	(несущественные	диагностике и лечению	деятельности.
диагностике и лечению	знания и умения по	ошибки) при	психических заболеваний, а	
психических заболеваний,	диагностике и лечению	демонстрации	также знания и умения,	
а также знания и умения,	психических	результатов	непосредственно не	
непосредственно не	заболеваний, а также	применения	связанные с профилем	
связанные с профилем	знания и умения,	теоретических знаний	подготовки;	
подготовки;	непосредственно не	на практике.	получать новую информацию	
У1 (ПК-3)	связанные с профилем	Допущенные ошибки	путём анализа данных из	
получать новую	подготовки;	исправляются самим	научных источников,	

информацию путём	получать новую	аспирантом после	непосредственно не	
анализа данных из	информацию путём	дополнительных	связанных с направлением	
научных источников,	анализа данных из	вопросов экзаменатора.	(профилем) подготовки и	
непосредственно не	научных источников,	вопросов экзаменатора.	сферой деятельности, но	
связанных с направлением	непосредственно не		допускает неточности и	
(профилем) подготовки и	связанных с		существенные ошибки в	
сферой деятельности.			демонстрации умений. Не в	
1 1	направлением		полном объеме соединяет	
У1 (ПК-3)	(профилем) подготовки			
	и сферой деятельности.		теоретические знания с	
			практическими умениями. В	
			целом демонстрация умений	
			отличается низким уровнем	
			самостоятельности.	
Владеть: навыками	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
самостоятельного поиска,	владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
критической оценки и	самостоятельного	критериям на	самостоятельного поиска,	продемонстрировать
применения в	поиска, критической	«отлично», но имеют	критической оценки и	необходимые навыки для
практической и научно-	оценки и применения в	место отдельные	применения в практической и	профессиональной
исследовательской	практической и	неточности	научно-исследовательской	деятельности.
деятельности информации	научно-	(несущественные	деятельности информации о	
о новейших методах	исследовательской	ошибки) при	новейших методах лечения и	
лечения и диагностики	деятельности	демонстрации	диагностики психических	
психических заболеваний,	информации о	практических навыков.	заболеваний, новейших	
новейших данных об	новейших методах	Допущенные ошибки	данных об этиопатогенезе	
этиопатогенезе	лечения и диагностики	исправляются самим	психических заболеваний;	
заболеваний внутренних	психических	аспирантом после	навыки самостоятельного	
органов;	заболеваний, новейших	дополнительных	приобретения знаний и	
В1 (ПК-3)	данных об	вопросов экзаменатора.	умений, необходимых для	
навыками	этиопатогенезе		ведения научно-	
самостоятельного	психических		исследовательской	
приобретения знаний и	заболеваний;		деятельности,	

умений, необходимых для	навыками	непосредственно не
ведения научно-	самостоятельного	связанных с профилем
исследовательской	приобретения знаний и	подготовки,
деятельности,	умений, необходимых	но допускает неточности и
непосредственно не	для ведения научно-	существенные ошибки. В
связанных с профилем	исследовательской	целом демонстрация навыков
подготовки.	деятельности,	отличается неуверенностью и
В2 (ПК-3)	непосредственно не	низким уровнем
	связанных с профилем	самостоятельности.
	подготовки.	

ПК-4: Способность и готовность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.17 — Психиатрия и наркология. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные перспективные направления взаимодействия специальности «Внутренние болезни» со смежными дисциплинами.

Уметь: использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.

Владеть: основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций					
результаты обучения	5	4	3	2		

(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
заданного уровня				
освоения компетенций)				
Знать: основные	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет
принципы интеграции с	основные принципы	критериям на	знание основных принципов	разрозненные, бессистемные
представителями других	интеграции с	«отлично», но имеют	интеграции с	знания; не умеет выделять
областей знаний при	представителями	место отдельные	представителями других	главное и второстепенное. В
решении научно-	других областей	неточности	областей знаний при	ответе допускаются ошибки
исследовательских и	знаний при решении	(несущественные	решении научно-	в определении понятий,
прикладных задач в	научно-	ошибки) при	исследовательских и	формулировке
рамках подготовки по	исследовательских и	изложении	прикладных задач в рамках	теоретических положений,
специальности;	прикладных задач в	теоретического и	подготовки по	искажающие их смысл.
31 (ПК-4)	рамках подготовки по	материала. Ответ	специальности, основных	
основные перспективные	специальности;	отличается меньшей	перспективных направлений	
направления	основные	обстоятельностью,	взаимодействия	
взаимодействия	перспективные	глубиной и полнотой.	специальности «Психиатрия	
специальности	направления	Допущенные ошибки	и наркология» со смежными	
«Психиатрия и	взаимодействия	исправляются самим	дисциплинами в рамках	
наркология» со смежными	специальности	аспирантом после	глубокого изучения	
дисциплинами в рамках	«Психиатрия и	дополнительных	этиопатогенеза психических	
глубокого изучения	наркология» со	вопросов экзаменатора.	заболеваний и поиска путей	
этиопатогенеза	смежными		оптимизации	
заболеваний внутренних	дисциплинами в		медикаментозного и	
органов и поиска путей	рамках глубокого		немедикаментозного лечения	
оптимизации	изучения		психических заболеваний. Но	
медикаментозного и	этиопатогенеза		излагает знания неполно,	
немедикаментозного	психических		непоследовательно,	
лечения психических	заболеваний и поиска		допускает неточности и	
заболеваний	путей оптимизации		существенные ошибки. В	
32 (ПК-4)	медикаментозного и		целом имеет место	
	немедикаментозного		нарушение логики	

Уметь: использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач. У1 (ПК-4)	лечения психических заболеваний. Умеет компетентно использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессиональноличностной позиции. Аспирант демонстрирует умение использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач. Но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.
			отличается низким уровнем самостоятельности.	
Владеть: основами	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
использования	владеет основами	навыки соответствуют	продемонстрировать основы	состоянии
междисциплинарных	использования	критериям на	использования	продемонстрировать
<u> </u>		1 1		1
связей при решении	междисциплинарных	«отлично», но имеют	междисциплинарных связей	необходимые навыки для
профессиональных задач;	связей при решении	место отдельные	при решении	профессиональной

навыками постановки и	профессиональных	неточности	профессиональных задач;	деятельности.
решения научно-	задач; навыками	(несущественные	навыки постановки и	
исследовательских и	постановки и решения	ошибки) при	решения научно-	
прикладных задач,	научно-	демонстрации	исследовательских и	
коммуникационными	исследовательских и	практических навыков.	прикладных задач,	
навыками в рамках	прикладных задач,	Допущенные ошибки	коммуникационные навыки в	
подготовки по	коммуникационными	исправляются самим	рамках подготовки по	
специальности.	навыками в рамках	аспирантом после	специальности. Но допускает	
B1 (ΠK-4)	подготовки по	дополнительных	неточности и существенные	
	специальности.	вопросов экзаменатора.	ошибки. В целом	
			демонстрация навыков	
			отличается неуверенностью и	
			низким уровнем	
			самостоятельности.	

ПК-5: Способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем)

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.17 — Психиатрия и наркология. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из стандарта «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

обобщенная трудовая функция: преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

трудовые функции:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;
- профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;

обобщенная трудовая функция: преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

трудовые функции:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП;
- руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: андрагогические принципы обучения.

Уметь: организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий.

Владеть: навыками способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами.

Планируемые		Критерии оценки уровня сформированности компетенций				
результаты обучения	5	4	3	2		
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)		
заданного уровня						
освоения компетенций)						
Знать:	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет		
особенности обучения	особенности обучения	критериям на	знание особенностей	разрозненные, бессистемные		
взрослых,	взрослых,	«отлично», но имеют	обучения взрослых,	знания; не умеет выделять		
андрагогические	андрагогические	место отдельные	андрагогические принципы	главное и второстепенное. В		
принципы обучения;	принципы обучения;	неточности	обучения; методы	ответе допускаются ошибки		
методы определения	методы определения	(несущественные	определения возможностей,	в определении понятий,		
возможностей,	возможностей,	ошибки) при	потребностей и достижений	формулировке		
потребностей и	потребностей и	изложении	обучающихся по программам	теоретических положений,		
достижений обучающихся	достижений	теоретического и	дополнительного	искажающие их смысл.		
по программам	обучающихся по	материала. Ответ	профессионального			

дополнительного	программам	отличается меньшей	медицинского и	
профессионального	дополнительного	обстоятельностью,	фармацевтического	
медицинского и	профессионального	глубиной и полнотой.	образования и способы	
фармацевтического	медицинского и	Допущенные ошибки	проектирования на основе	
образования и способы	фармацевтического	исправляются самим	полученных результатов	
проектирования на основе	образования и способы	аспирантом после	индивидуальных маршрутов	
полученных результатов	проектирования на	дополнительных	их обучения, воспитания и	
индивидуальных	основе полученных	вопросов экзаменатора.	развития. Но излагает знания	
маршрутов их обучения,	результатов	вопросов экзаменатора.	неполно, непоследовательно,	
воспитания и развития.	индивидуальных		допускает неточности и	
31 (ПК-5)	маршрутов их		существенные ошибки. В	
31 (IIK-3)	обучения, воспитания и			
	_ =		целом имеет место	
	развития.		нарушение логики	
			изложения, ответ отличается	
			низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
**	**	**	личностной позиции.	
Уметь: организовать	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
процесс обучения в	организовать процесс	критериям на	умения организовать процесс	состоянии
системе дополнительного	обучения в системе	«отлично», но имеют	обучения в системе	продемонстрировать
профессионального	дополнительного	место отдельные	дополнительного	необходимые умения для
образования с	профессионального	неточности	профессионального	профессиональной
использованием	образования с	(несущественные	образования с	деятельности.
современных	использованием	ошибки) при	использованием	
педагогических	современных	демонстрации	современных педагогических	
технологий,	педагогических	результатов	технологий, проектировать	
проектировать	технологий,	применения	образовательные программы,	
образовательные	проектировать	теоретических знаний	разрабатывать новые модули	
программы, разрабатывать	образовательные	на практике.	и темы, а также формы и	

		·	1
программы,	' ' '	методы контроля,	
разрабатывать новые	исправляются самим	обучающихся по программам	
модули и темы, а также	аспирантом после	дополнительного	
формы и методы	дополнительных	образования, в том числе на	
контроля обучающихся	вопросов экзаменатора.	основе информационных	
по программам		технологий. Но допускает	
дополнительного		неточности и существенные	
образования, в том		ошибки в демонстрации	
числе на основе		умений. Не в полном объеме	
информационных		соединяет теоретические	
технологий.		знания с практическими	
		умениями. В целом	
		демонстрация умений	
		отличается низким уровнем	
		самостоятельности.	
Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в состоянии
владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	продемонстрировать
формирования и	критериям на	формирования и развития	необходимые навыки для
развития учебно-	«отлично», но имеют	учебно-исследовательской	профессиональной
исследовательской	место отдельные	деятельности у	деятельности.
деятельности у	неточности	обучающихся; способы	
обучающихся;	(несущественные	анализа собственной	
способами анализа	ошибки) при	деятельности; способы	
собственной	демонстрации	организации взаимодействия	
деятельности;	практических навыков.	с коллегами и социальными	
способами организации	Допущенные ошибки	партнерами, поиск новых	
взаимодействия с	исправляются самим	социальных партнеров при	
коллегами и	аспирантом после	решении актуальных научно-	
социальными	дополнительных	методических задач. Но	
партнерами, поиск	вопросов экзаменатора.	допускает неточности и	
новых социальных		существенные ошибки. В	
	разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий. Глубоко и полно владеет навыками формирования и развития учебноисследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск	разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий. Глубоко и полно владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск и спосов экзаменатора. Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля обучающихся по программам дополнительных вопросов экзаменатора. Торгаримам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий. Торгарим делена практическия измания с практическия измания с практическия измания с практическия измания с практическия информационных технологий. Торгарим делена информационных протежений остранизации взаимодействия остранизации взаимодей

партнеров при	целом демонстрация навыков
решении актуальных	отличается неуверенностью и
научно-методических	низким уровнем
задач.	самостоятельности.

ПК-6: Способность и готовность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.17 — Психиатрия и наркология. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Уметь: использовать ИКТ для процесса обучения.

Владеть: навыками составления заданий.

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций					
результаты обучения	5	4	3	2		
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)		
заданного уровня						
освоения компетенций)						
Знать: возможности	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет		
использования	возможности	критериям на	знание возможности	разрозненные, бессистемные		
современных	использования	«отлично», но имеют	использования современных	знания; не умеет выделять		
информационно-	современных	место отдельные	информационно-	главное и второстепенное. В		

				_
коммуникационных	информационно-	неточности	коммуникационных	ответе допускаются ошибки
технологий (ИКТ) в	коммуникационных	(несущественные	технологий (ИКТ) в учебном	в определении понятий,
учебном процессе;	технологий (ИКТ) в	ошибки) при	процессе; методические	формулировке
методические требования	учебном процессе;	изложении	требования к электронным	теоретических положений,
к электронным обра-	методические	теоретического и	образовательным ресурсам	искажающие их смысл.
зовательным ресурсам	требования к	материала. Ответ	(ЭОР); принципы	
(ЭОР); принципы	электронным	отличается меньшей	организации дистанционного	
организации ди-	образовательным	обстоятельностью,	обучения. Но излагает знания	
станционного обучения.	ресурсам (ЭОР);	глубиной и полнотой.	неполно, непоследовательно,	
31 (ПК-6)	принципы организации	Допущенные ошибки	допускает неточности и	
	дистанционного	исправляются самим	существенные ошибки. В	
	обучения.	аспирантом после	целом имеет место	
		дополнительных	нарушение логики	
		вопросов экзаменатора.	изложения, ответ отличается	
			низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Уметь: использовать ЭОР	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
для организации	использовать ЭОР для	критериям на	умение использовать ЭОР	состоянии
самостоятельной работы	организации	«отлично», но имеют	для организации	продемонстрировать
учащихся; использовать	самостоятельной	место отдельные	самостоятельной работы	необходимые умения для
ИКТ для организации	работы учащихся;	неточности	учащихся; использовать ИКТ	профессиональной
процесса обучения.	использовать ИКТ для	(несущественные	для организации процесса	деятельности.
У1 (ПК-6)	организации процесса	ошибки) при	обучения.	
	обучения.	демонстрации	Но допускает неточности и	
		результатов	существенные ошибки в	
		применения	демонстрации умений. Не в	
		теоретических знаний	полном объеме соединяет	
		на практике.	теоретические знания с	

		Допущенные ошибки	практическими умениями. В	
		исправляются самим	целом демонстрация умений	
		аспирантом после	отличается низким уровнем	
		дополнительных	самостоятельности.	
		вопросов экзаменатора.	Camoe Toni esibilocin.	
В не ноти с и ори исоми	Глубоко и полио	• •	A CHIMPONE MONEOT	A CHUMOUT HO B
Владеть: навыками	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
критического анализа	владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
ЭОР; навыками	критического анализа	критериям на	критического анализа ЭОР;	продемонстрировать
составления заданий с	ЭОР; навыками	«отлично», но имеют	навыки составления заданий	необходимые навыки для
использованием ЭОР.	составления заданий с	место отдельные	с использованием ЭОР. Но	профессиональной
В1 (ПК-6)	использованием ЭОР.	неточности	допускает неточности и	деятельности.
		(несущественные	существенные ошибки. В	
		ошибки) при	целом демонстрация навыков	
		демонстрации	отличается неуверенностью и	
		практических навыков	низким уровнем	
		Допущенные ошибки	самостоятельности.	
		исправляются самим		
		аспирантом после		
		дополнительных		
		вопросов экзаменатора.		

МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 3.1.17 ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ

												Компе	генции								
Индекс	Наименование	Семестр	Универсальные					Общепрофессиональные						Профессиональные							
	пидекс	дисциплины	Семестр	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ПК-	ПК-	ПК-	ПК-	ПК-	ПК-
										-1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

Блок 1	Базовая часть																			
Б1.Б.01	Иностранный язык	1-2	+			+	+				+						+			
Б1.Б.02	История и философия науки	2-3		+			+													
	Вариативная																			
	часть																			<u> </u>
Б1.В.01	Методология научных исследований	1-2	+		+	+		+	+	+	+	+			+	+	+			
Б1.В.02	Методика преподавания	1-2					+	+						+					+	+
Б1.В.03	Психиатрия и наркология	1-6					+	+	+	+		+	+		+		+	+		
Б1.В.ДВ.01.01	Фармакология, клиническая фармакология	4											+					+		
Б1.В.ДВ.01.02	Неотложные состояния	4											+					+		
Б1.В.ДВ.02.01	Клиническая лабораторная диагностика	4											+					+		
Б1.В.ДВ.02.02	Основы статистического анализа	4	+						+	+	+									
Б1.В.ДВ.03.01	Иностранный язык в специальности	3-4	+		+					+					+					
Б1.В.ДВ.03.02	Иностранный язык в медицинских исследованиях	3-4	+		+					+					+					
Блок 2	«Практики»																			
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	4					+	+						+			+		+	+

	деятельности (педагогическая																			
Б2.В.02(П)	практика) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно- исследовательская практика)	5	VK-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	+	опк-	+	+	опк-	опк-	ПК-	+	ПК-	ПК-	пк-	ПК-
Блок 3	«Научные исследования»								-1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Б3.В.01(Н)	Научно- исследовательская деятельность	1-8	+		+			+	+	+	+	+	+		+	+				
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-8	+		+			+	+	+	+	+	+		+	+				
Блок 4	Государственная итоговая аттестация»																			
Б4.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	8	+				+	+						+	+	+		+	+	+
Б4.В.01(Д)	Подготовка и представление	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	научного доклада об основных результатах подготовленной научно-												
	квалификационной работы (диссертации)												
ФТД	Факультативы												
ФТД.В.01	Актуальные требования к представлению результатов научной работы аспиранта	3	+			+	+	+		+			

7. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Базовая часть программы аспирантуры является обязательной в независимости от профиля программы аспирантуры, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС, и включает в себя дисциплины (модули), установленные ФГОС - дисциплины «Иностранный язык» и «История и философия науки», объем и содержание которых определяются университетом, и государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных ФГОС и включает в себя дисциплины (модули) и практики, а также научные исследования, в объеме, установленном университетом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с профилем программы аспирантуры 3.1.17 Психиатрия и наркология

Обязательными, для освоения обучающимся являются дисциплины (модули), входящие в состав базовой части программы аспирантуры, а также дисциплины (модули), практики и научно-исследовательская работа, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с профилем указанной программы.

Программа аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – «Клиническая медицина», направленность 3.1.17 Психиатрия и наркология состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной

части программы.

Блок 3 "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1(30 З.Е., 1080 час.) "Дисциплины (модули)" история и философия науки, иностранный язык, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

В Блок 2 "Практики" (15 З.Е., 540 час) входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (10 3.Е., 360 час.)
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) (5 З.Е., 180 час.)

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях ВГМУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Научные исследования" (126 З.Е., 4536 час) входит научноисследовательская деятельность (67 З.Е., 2412 час.) и выполнение научноквалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (59 З.Е., 2124 час.)

После выбора обучающимся направленности программы и темы научноисследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" (9 З.Е., 324 час)

входит подготовка и сдача государственного экзамена (3 З.Е., 108 час), подготовка и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) (6 З.Е., 324 час).

Таблица 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 31.06.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 3.1.17 – ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ

	учная специа.	Форми-	Форми- Объем программы Трудоемкость руемые						Формы контро-
Индекс	Наименование	компетен-	Объе м в	Всего	Ay,	диторн	CD	ля	
			3.E.	час.	Лек	Пр	контроль	CP	
Блок 1	«Дисциплины (модули)»		30	1080	38	92	118	832	
	Базовая часть		9	324	10	20	72	222	
Б1.Б.01	Иностранный язык	ОПК-3, ПК-3, УК-1, УК-4, УК-5	5	180		8	36	136	Экзамен
Б1.Б.02	История и философия науки	УК-2, УК-5	4	144	10	12	36	86	Экзамен
	Вариативная часть		21	756	28	72	46	610	
Б1.В.01	Методология научных исследований	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-3, УК-4, УК-6	2	72	6	16	2	48	Зачет
Б1.В.02	Методика преподавания	ОПК-6, ПК-5, ПК-6, УК-5, УК-6	2	72	6	16	2	48	Зачет
Б1.В.03	Психиатрия и наркология	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, УК-5, УК-6	5	180	12	14	36	118	Экзамен
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.		4	144	2	8	2	132	
Б1.В.ДВ.01.01	Фармакология, клиническая фармакология	ОПК-5, ПК-4	4	144	2	8	2	132	Зачет
Б1.В.ДВ.01.02	Неотложные состояния	ОПК-5, ПК-4	4	144	2	8	2	132	Зачет
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		4	144	2	8	2	132	
Б1.В.ДВ.02.01	Внутренние болезни	ОПК-5, ПК-4	4	144	2	8	2	132	Зачет
Б1.В.ДВ.02.02	Основы статистического анализа	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1	4	144	2	8	2	132	Зачет
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		4	144		10	2	132	
Б1.В.ДВ.03.01	Иностранный язык в специальности	ОПК-2, ПК-1, УК-1, УК-3	4	144		10	2	132	Зачет
Б1.В.ДВ.03.02	Иностранный язык в	ОПК-2, ПК-1,	4	144		10	2	132	Зачет

					 	1
	медицинских	УК-1, УК-3				
	исследованиях					
	Блок 2					
	«Практики» и					
	Блок 3 «Научные					
	исследования»					
Блок 2	«Практики»		15	540	540	
	Вариативная часть					
	Производственная	ОПК-6; ПК-3;				
	практика по	ПК-5; ПК-6;				
	получению	УК-5; УК-6				
E2 D 01/H)	профессиональных					
Б2.В.01(П)	умений и опыта		10	360	360	Зачет
	профессиональной					
	деятельности					
	(педагогическая)					
	(педагогическая)					
	Производственная	ОПК-1, ОПК-3,				
	практика по	ОПК-4, ПК-2				
	получению	""				
	профессиональных					
Б2.В.02(П)	умений и опыта					Зачет с
D2.D.02(11)	1 -		5	180	180	оценкой
	профессиональной					Оценкой
	деятельности					
	(научно-					
	исследовательская)					
	«Научные					
Блок 3	исследования»		126	4536	4536	
	Вариативная часть					
	TT	ОПК-1, ОПК-2,				
E2 D 01/II)	Научно-	ОПК-3, ОПК-4,				
Б3.В.01(Н)	исследовательская	ОПК-5, ПК-1,	67	2412	2412	Зачет
	деятельность	ПК-2, УК-1,				
		УК-3, УК-6				
	Подготовка научно-	ОПК-1, ОПК-2,				
	квалификационной	ОПК-3, ОПК-4,				
	работы	ОПК-5, ПК-1,				
Б3.В.02(Н)	(диссертации) на	ПК-2, УК-1,	50	2124	2124	2
()	соискание ученой	УК-3, УК-6	59	2124	2124	Зачет
	степени кандидата					
	наук					
	наук					
	«Государственная					
Блок 4	итоговая		9	324	324	
	аттестация»					
		ОПК-6, ПК-1,				
	Подготовка и сдача	ПК-2, ПК-4,				
Б4.Б.01(Г)	государственного	ПК-5, ПК-6,	3	108	108	Экзамен
	экзамена	УК-1, УК-5,				1
		УК-6				
Б4.В.01(Д)	Подготовка и	ОПК-1, ОПК-2,	6	216	216	Экзамен
	представление	ОПК-3, ОПК-4,				1
	научного доклада об	ОПК-5, ОПК-6,				1
	основных	ПК-1, ПК-2,				1
	результатах	ПК-3, ПК-4,				
	подготовленной	ПК-5, ПК-6,				1
	научно-	УК-1, УК-2,				1
	1 -	УК-3, УК-4,		1		1
	квалификационной	УК-5, УК-6				

ФТД	работы (диссертации) Факультативы								
41 A		ОПИ 1. ОПИ 2.							
ФТД.В.01	Актуальные требования к представлению результатов научной работы аспиранта	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; УК-1, ПК-1	1	36		8	2	26	зачет
Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)			180	6480	38	92	118	6232	

Таблица 2

Структура программы аспирантуры по направленности 3.1.17 Психиатрия и наркология по годам обучения

Структурные элементы программы	еместр			
Индекс	Наименование	3.E.	часы	
	ательная и научно-исследовательская сос	тавляющи <i>е</i>	,	
на 1 году обучения в				
Блок 1	«Дисциплины (модули)»			
2,,,,,,,	Базовая часть	6	216	
Б1.Б.01	Иностранный язык	5	180	
Б1.Б.02	История и философия науки	1	36	
-	Вариативная часть			
Б1.В.01	Методология научных исследований	2	72	
Б1.В.02	Методика преподавания	2	72	
Б1.В.03	Психиатрия и наркология	2	72	
Блок 3	«Научные исследования»			
Б3.В.01(H)	Научно-исследовательская деятельность	31	1116	
()	Подготовка научно-квалификационной работы			
Б3.В.02(Н)	(диссертации) на соискание ученой степени	4	144	
. ,	кандидата наук			
Всего:		45	1620	
Образов	ательная и научно-исследовательская сос	- тавляющие	2	
на 2 году обучения в	аспирантуре			
Б1.В.03	Психиатрия и наркология	3	108	
	Дисциплины по выбору (3 из 6)			
Б1.В.ДВ.01.01	Фармакология, клиническая фармакология	4	144	
Б1.В.ДВ.01.02	Неотложные состояния	4	144	
Б1.В.ДВ.02.01	Клиническая и лабораторная диагностика	4	144	
Б1.В.ДВ.02.02	Основы статистического анализа	4	144	
Б1.В.ДВ.03.01	Иностранный язык в специальности	4	144	
Б1.В.ДВ.03.02	Иностранный язык в медицинских		1 4 4	
KLR /IR O3 O7	исследованиях	4	144	
Б1.Б.ДБ.03.02	исследованиях			
Блок 3	«Научные исследования»			
		16	576	
Блок 3	«Научные исследования»	16		
Блок 3	«Научные исследования» Научно-исследовательская деятельность	16		
Блок 3 Б3.В.01(H)	«Научные исследования» Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		576	
Блок 3 Б3.В.01(H) Б3.В.02(H)	«Научные исследования» Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук «Практики» Производственная практика по		576	
Блок 3 Б3.В.01(H) Б3.В.02(H)	«Научные исследования» Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук «Практики» Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта	4	576 144	
Блок 3 Б3.В.01(H) Б3.В.02(H)	«Научные исследования» Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук «Практики» Производственная практика по		576	

ФТД	Факультативы				
ФТД.В.01	Актуальные требования к представлению результатов научной работы аспиранта	1	36		
Всего (без		45	1620		
факультатива):	43	1020			
Обра	зовательная и научно-исследовательская со	ставляющи	2		
на 3 году обучени	я в аспирантуре				
Блок 2 Б2.В.02(П)	«Практики» Производственная практика (научно-исследовательская)	5	180		
Блок 3 Б3.В.02(H)					
C	Образовательная и научно-исследовательская соста	вляющие			
	на 4 году обучения в аспирантуре		224		
Блок 4	«Государственная итоговая аттестация»	9	324		
Б4.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена Подготовка и представление научного доклада	3	108		
Б4.В.01(Д)	6	216			
Всего:	Всего:				
	Итого на подготовку аспиранта (без факультатива)	180	6480		

8. СООТВЕТСТВИЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1 Соответствие ОПОП аспирантуры общесистемным требованиям ФГОС к реализации программы

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее — сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационнотехнологий квалификацией работников, коммуникационных использующих Функционирование электронной поддерживающих. информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

8.2 Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет более 60% процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по научной специальности (3.1.17 Психиатрия и наркология) подготовки, имеет публикации результатам указанной научно-исследовательской ПО деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного

цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Величина среднегодового объема финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) больше, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.3 Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГОС к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения профилактического обслуживания оборудования. хранения И ДЛЯ Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и средствами обучения, служащими ДЛЯ представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения научно-исследовательской дисциплин (модулей), работы И практик. Конкретные требования К материально-техническому учебнометодическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают

одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (B TOM числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП аспирантуры состоит из комплекса печатных, электронных и технических средств обучения и контроля знаний.

Средства обучения включают в себя учебники, учебные и учебнометодические пособия, пособия для врачей, методические рекомендации, мультимедийные презентации, модули дистанционного обучения, электронные учебники и пособия, электронные базы данных, видеофильмы, обучающие компьютерные программы, комплекты плакатов, муляжей, наборы ситуационных задач, кейсы, наборы данных лабораторных, инструментальных и других медицинских исследований.

8.3.1 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП аспирантуры

В соответствии с ФГОС оценка качества освоения аспирантами образовательной программы аспирантуры включает:

- текущий контроль успеваемости на аудиторных и самостоятельных занятиях, оценку учебных достижений аспиранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины;
- промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или практике с оценкой степени сформированности компетенций;
- промежуточную полугодовую аттестацию с комплексной оценкой выполнения индивидуального учебного плана, программ научных исследований, практик, степени сформированности компетенций, а также включающую сдачу кандидатских экзаменов;
 - государственную итоговую аттестацию.

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП университетом создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- паспорт оценочных средств;
- требования к результатам освоения дисциплины, включающие перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал опенивания:

- материалы контроля (контрольные вопросы, ситуационные и тестовые задания для практических занятий, зачетов; перечень тем рефератов, докладов, а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС по данному направлению, соответствуют целям и задачам программы подготовки и еè учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества компетенций, приобретаемых аспирантом.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, владениями, позволяющие установить качество сформированных у аспирантов компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Проектирование оценочных средств предусматривает оценку способности аспирантов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Университетом. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

9. СООТВЕТСТВИЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры объеме не установленных Министерством осуществляется В ниже образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня направления подготовки учетом корректирующих образования c коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание реализации государственную государственных услуг ПО имеющих образования аккредитацию образовательных программ высшего специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 2996)