

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2023 19:25:57
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
Высшего образования «Воронежский государственный
медицинский университет имени Н.Н. Бурденко
Министерства здравоохранения Российской Федерации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ВГМУ
им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
И.Э. Есауленко
03.07.2018

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Форма обучения – очная

Срок обучения – 4 года

Разработчики:

Директор ИСО, доцент, к.м.н А.В. Крючкова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания в ИСО протокол №5 от 15.06.2018 года

Одобрена на заседании ученого совета ВГМУ им. Н.Н. Бурденко протокол №11 от 02.07.2018 года

Утверждена приказом ректора от 03.07.2018 г. №640

Содержание

<u>Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u>	3
1.1. <u>Назначение основной профессиональной образовательной программы</u>	3
1.2. <u>Нормативные документы</u>	3
<u>Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> <u>ВЫПУСКНИКОВ</u>	4
2.1. <u>Общее описание профессиональной деятельности выпускников</u>	4
2.2. <u>Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО</u>	4
<u>Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</u>	4
3.1. <u>Направленности (профили) образовательной программы в рамках направления</u> <u>подготовки (специальности)</u>	4
<u>Сестринское дело.</u>	4
3.2. <u>Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ</u>	4
3.3. <u>Объем программы</u>	4
3.4. <u>Формы обучения</u>	5
<u>Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</u> <u>ПРОГРАММЫ</u>	6
4.1. <u>Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы,</u> <u>обеспечиваемым дисциплинами(модулями) и практиками обязательной части</u>	6
4.1.2. <u>Общепрофессиональные компетенции выпускников</u>	13
4.1.3. <u>Профессиональные компетенции выпускников</u>	38
<u>Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</u> <u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	81
5.1. <u>Объем обязательной части образовательной программы</u>	81
<u>Типы учебной практики:</u>	81
<u>Типы производственной практики:</u>	81
<u>Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений:</u>	82
<u>Дисциплины по выбору.</u>	82
<u>Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО</u> <u>ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</u>	84
6.1. <u>Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.</u>	84
6.2. <u>Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.</u>	84
6.3. <u>Требования к материально-техническому и учебно-методическому</u> <u>обеспечению программы бакалавриата.</u>	85
<u>Приложение А</u>	87
<u>Приложение Б</u>	88

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (далее – Университет) по направлению подготовки **34.03.01 Сестринское дело** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 "Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" Российской Федерации (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

1.3. Перечень сокращений и условных обозначений

з.е.	–	зачетная единица;
ОПК	–	общепрофессиональная компетенция;
ОТФ	–	обобщенная трудовая функция;
ПД	–	профессиональная деятельность;
ПК	–	профессиональная компетенция;
ПС	–	профессиональный стандарт;
УК	–	Универсальная компетенция;
ФГОС ВО	–	федеральный государственный образовательный стандарт

высшего образования.

- примерная основная образовательная программа
- Адаптационный компонент образовательной программы, характеризующий особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Типы задач (виды) профессиональной деятельности выпускников:

- лечебно-диагностический;
- медико-профилактический;
- реабилитационный;
- организационно-управленческий;
- педагогический;
- научно-исследовательский

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, приведен в Приложении А. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 Сестринское дело, представлен в Приложении Б.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленности (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

Направленности (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):

Сестринское дело.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель.

3.3. Объем программы

Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.)

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, может быть увеличен по их желанию не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

3.4. Формы обучения

Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования, лет:
при очной форме обучения **4** года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1 Универсальные компетенции

Таблица 4.1

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>основные направления, проблемы, теории и методы философии.</p> <p>основные понятия и профессиональную терминологию по теории комплексного подхода к физиологии человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные задачи своей профессиональной деятельности и пути их решения;</p> <p>подходы к анализу и оценке решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>алгоритм поиска, критического анализа и синтеза экономической информации; основы экономики,</p>	<p>адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>реализовывать поиск, анализ и синтез информации для оценки функционального состояния организма при решении профессиональных задач.</p> <p>анализировать экономическую информацию и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;</p> <p>использовать теоретические знания для анализа и оценки социально-экономических процессов в сфере здравоохранения;</p>	<p>приемами ведения дискуссии и полемики, обладать системным и критическим мышлением.</p> <p>полученными в средней школе знаниями для оценки состояния человека; профессиональным языком биологической и физиологической области знания, уметь решать задачи профессиональной деятельности с использованием разнообразных ресурсов и технологий.</p> <p>навыками использования экономической информации и системного подхода для решения задач в процессе осуществления профессиональной деятельности; специальной экономической терминологией; экономическими методами анализа поведения</p>

	<p>экономических отношений и экономических систем; рыночных механизмов хозяйства; роли государства в экономике; макроэкономических показателей и способов их измерения; экономических показателей деятельности организаций</p> <p>основы современной управленческой теории и возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p> <p>философскую методологию анализа проблем научного решения; морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности академической медицинской сестры; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа; основные проблемы и</p>	<p>оценивать социально-экономическую эффективность деятельности в сфере здравоохранения.</p> <p>осуществлять поиск и анализ необходимой управленческой информации, применять современные методы менеджмента и системный подход к организации деятельности медицинского персонала для решения поставленных задач, способствующих повышению эффективности деятельности сестринской службы.</p> <p>использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность академической медицинской сестры; ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума; применять полученные знания, умения и навыки в профессиональных областях деятельности;</p>	<p>потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим вопросам; методами определения экономической эффективности</p> <p>основными функциями и принципами организации деятельности сестринского персонала, алгоритмами и способами принятия своевременных и грамотных управленческих решений для решения поставленных задач</p> <p>:навыками аргументированного выбора микробиологических исследований и решения актуальных проблем клинической микробиологии; алгоритмом проведения основных научных исследований в микробиологии; навыками чтения и письма на латинском языке микробиологических терминов</p>
--	--	---	---

	различные направления общей микробиологии.		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	нормы, основные принципы и положения конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, информационного, экологического и медицинского права; права и обязанности врача и пациента, а также место врача в обществе; нормы основных отраслей права, регламентирующие ответственность медицинских учреждений и их работников.	осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну; толковать и применять нормы административного, гражданского, медицинского, трудового и уголовного законодательства к конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность.	навыками использования юридической литературой (нормативными актами) и умением разграничения правовых норм различных отраслей права; навыками толкования и применения норм различных отраслей права к конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основные закономерности групповой динамики, особенности поведения людей в	анализировать основные закономерности групповой динамики, особенности	навыками применения в практической профессиональной

	<p>формальных и неформальных группах, принципы социального взаимодействия и работы в команде, влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников на характеристики формальных и неформальных групп, способы оптимизации процессов групповой динамики, техники повышения стрессоустойчивости.</p> <p>особенности осуществления социального взаимодействие и реализовывать свою роль в команде коммуникативного процесса в структуре взаимодействия с различной категорией граждан</p>	<p>поведения людей в формальных и неформальных группах, принципы социального взаимодействия и работы в команде, влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников на характеристики формальных и неформальных групп, способы оптимизации процессов групповой динамики, техники повышения стрессоустойчивости.</p> <p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>деятельности теоретических знаний о закономерностях групповой динамики, о необходимости правильного взаимодействия с неформальными лидерами, о социальном взаимодействии и поведении в команде, о способах повышения эффективности работы организации на основе реализации позитивного потенциала неформальных групп, техники повышения стрессоустойчивости, стратегий стресс-менеджмента.</p> <p>основными навыками осуществления социального взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>фонетический строй иностранного языка; лексико-грамматическую систему языка; менталитет и образ жизни носителей языка; профессиональную деятельность медсестры в стране изучаемого языка; лингвистический материал и речевые обороты, необходимые для осуществления устного (аудирование) и письменного (письмо, перевод) иноязычного</p>	<p>использовать полученные знания в устной и письменной форме общения; воспринимать аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи; реализовывать основные особенности иноязычного артикуляционного статуса, а также основных риторически релевантных характеристик; владеть</p>	<p>навыками построения «публичной речи» в регистре композиционно-речевых норм; различением категории вариативности; восприятием стилистического варьирования как лингвистической категории</p> <p>принципами организации эффективных коммуникаций; преодолевать коммуникационные барьеры; участвовать в</p>

	<p>общения на бытовом уровне и по специальности «Сестринское дело».</p> <p>содержание, виды коммуникаций, их роль и значение в деятельности организаций здравоохранения, а также основы межличностного и межкультурного взаимодействия в решении профессиональных задач; взаимосвязи между отдельными этапами и элементами процесса коммуникаций, анализировать различные виды барьеров в этой области, их причины и последствия; понимать роль и место коммуникаций в управленческой деятельности;</p>	<p>разнообразными средствами коммуникативно-ориентированной грамматики изучаемого языка; владеть когнитивно-коммуникативными умениями воспринимать и порождать устные и письменные тексты общеобиходной и медицинской направленности.</p> <p>учитывать в практической деятельности особенности организационных и межличностных коммуникаций, определять их значение для эффективного осуществления управленческой деятельности; оценивать состояние управленческой деятельности и организационных процессов в учреждениях здравоохранения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников и понимать как применять эти знания в практической деятельности; свободно и уверенно находить достоверные источники информации, оперировать предоставленной информацией и уметь эффективно применять адекватные методы решения конкретной проблемы.</p>	<p>совершенствовании организационных коммуникаций в учреждениях здравоохранения; последовательностью построения эффективных коммуникационных процессов, в том числе, в организациях здравоохранения, спецификой каждого этапа коммуникаций, способами их совершенствования; иметь навыки изложения самостоятельной точки зрения, способности к анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий; отлично владеть навыками анализа и синтеза информации.</p>
--	---	--	---

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>виды коммуникативных барьеров, механизмы и эффекты социальной перцепции, понятие и этапы социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, <input type="checkbox"/> место и роль России в истории человечества и современном мире; <input type="checkbox"/> основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; <input type="checkbox"/> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития <p>основные понятия и терминологию по обществознанию в рамках программы средней школы; основные правила общения со слушателем/ аудиторией как лингвистической направленности, так и психолого-педагогической, и социокультурной; подходы к анализу и оценке собственной речи и речи собеседника с точки зрения ее содержания, языкового оформления; коммуникативные барьеры</p>	<p>исследовать коммуникативные и организаторские способности, личностные характеристики индивида, определяющие паттерны межкультурного общения, определять социальный тип личности, стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; <input type="checkbox"/> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; <input type="checkbox"/> выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <input type="checkbox"/> выделять значение различных этапов истории и отдельных событий <input type="checkbox"/> выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий различных исторических эпох, общие черты и особенности культурных традиций различных народов России в различные исторические эпохи <input type="checkbox"/> бережно относиться к 	<p>методами и приемами эффективного слушания и постановки вопросов, методами межкультурного общения..</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками работы с учебной, научной и справочной литературой <input type="checkbox"/> навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважительном отношении к историческому прошлому, культурным традициям <p>способен использовать полученные в средней школе знания для коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; понимать психолого-педагогическое воздействие речи говорящего на собеседника; национально – культурными нормами речевого поведения в различных</p>
---	---	---	---

	<p>общения.</p> <p>социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.</p> <p>Правила врачебной этики, сохранения врачебной тайны и конфиденциальной информации.</p>	<p>историческому наследию и культурным традициям</p> <p>имеет представление о правилах подготовки публичного выступления, умение выступать с небольшими сообщениями среди сверстников; применять полученные знания, умения и навыки в профессиональных областях деятельности; преодолевать барьеры общения.</p> <p>разбираться в вопросах физической культуры, применяемых в целях профилактики и лечения больных</p> <p>Вести дискуссию, анализировать конфликтные ситуации.</p>	<p>ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации.</p> <p>методами физического самосовершенствования и самовоспитания.</p> <p>Принципами толерантности, информацией о правовых нормах и законах</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности</p> <p>основные правила управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни</p>	<p>разбираться в вопросах физической культуры, применяемых в целях профилактики и лечения больных</p> <p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни</p>	<p>методами физического самосовершенствования и самовоспитания</p> <p>техниками управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни</p>

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности	разбираться в вопросах физической культуры, применяемых в целях профилактики и лечения больных	методами физического самосовершенствования и самовоспитания. - доступными методами оценки своего физического состояния; - методиками коррекции своего физического состояния с использованием средств физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	содержание и объем мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности личности и общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, характеристику основных опасностей и угроз жизни человека, меры их профилактики, снижения или ликвидации.	проводить мероприятия по поддержанию безопасности жизнедеятельности личности и общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, осуществлять анализ опасностей и угроз жизни человека с выбором мероприятий по их ликвидации, снижению, профилактике.	навыками проведения мероприятий по поддержанию безопасности жизнедеятельности личности и общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, проведения мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4.1.2. *Общепрофессиональные компетенции выпускников*

Таблица 4.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	-этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, врачами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;	- осуществлять деятельность в соответствии с нравственно-этическими нормами общества; - интерпретировать проблемы правового статуса человека и гражданина; -анализировать правовые основы системы	- деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных с взаимоотношениями с

	<p>- права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья;</p> <p>- основы правового статуса человека и гражданина;</p> <p>основные отрасли права;</p> <p>-правовые основы системы здравоохранения РФ;</p> <p>- правовые основы профессиональной деятельности в сфере здравоохранения.</p> <p>основы организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора;</p> <p>значение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и норм в профессиональной деятельности; значение и необходимость в соблюдении санитарно-эпидемиологических требований и норм в профессиональной деятельности.</p> <p>определять состав участников здравоохранительных правоотношений</p> <p>Основные принципы этики и деонтологии</p> <p>Основные категории и понятия психологической науки.</p>	<p>здравоохранения РФ, характеризовать основные отрасли права, понимать условия и принципы их применения в профессиональной деятельности.</p> <p>работать с нормативными документами в области санитарии; применять полученные знания для организации собственной деятельности, деятельности структурных подразделений, деятельности медицинской организации, в работе с персоналом, пациентами и их родственниками; применять нормативную документацию в области санитарно-эпидемиологического надзора в профессиональной деятельности.</p> <p>соблюдать права граждан в сфере охраны здоровья</p> <p>Применение основных принципов этики и деонтологии в профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно общаться с гериатрическими пациентами,</p>	<p>пациентом владеть на практике принципами правового статуса человека и гражданина;</p> <p>-применять на практике в профессиональной деятельности полученные правовые знания в области конституционного, гражданского, уголовного, административного, трудового, семейного, информационного, медицинского, экологического права.</p> <p>общими принципами построения нормативных документов в области санитарно-эпидемиологического надзора; основными положениями и статьями нормативной документации, принятой в здравоохранении; основными методами использования и анализа нормативной документации, принятой в здравоохранении.</p> <p>медицинское право как систему регуляции отношений в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>Владеть основными общекультурными</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Основные факты закономерности функционирования психики; особенности изучения психологии. • Роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом. • Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования. • Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий в терапевтическом отделении; при оказании хирургической помощи; при оказании помощи при заболеваниях и травмах глаз, уха, горла, носа, при инфекционных, кожных и венерических заболеваниях, туберкулезе; при оказании помощи детям, женщинам, лицам пожилого и старческого возраста, пациентам с психическими расстройствами. 	<p>учитывать этический аспект при контактах с гериатрическим пациентом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать ключевыми понятиями профессиональной деятельности, психологического управления. • Анализировать психологические критерии эффективности управления. • Преодолевать коммуникативные барьеры. • Психологически воздействовать на партнера в общении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами анализа психологических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления. • Методиками изучения психологических явлений в сфере профессиональной деятельности и управления <p>• соблюдать основные деонтологические и морально-этические нормы при оказании паллиативной помощи онкологическим больным</p> <p>реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной</p>	<p>коммуникативными навыками профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть основными видами и формами делового общения, навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления • основными принципами оказания паллиативной помощи онкобольных с позиции качества жизни с соблюдением деонтологических и морально-этических норм <p>техниками реализации правовых нормы, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Юридические и этические аспекты работы в отделениях интенсивной терапии и реанимации. • Основные деонтологические и морально-этические нормы, применимые при оказании паллиативной помощи онкобольным <p>способы реализации правовых нормы, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности</p>	
<p>ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p>экономические и правовые основы в сестринском деле, понимает ответственность за нарушения предоставления документации, применяет правовых и экономических знаний в профессиональной деятельности</p> <p>основные положения и нормы ведущих отраслей российского права как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан; основные нормативно-правовые акты законодательства об охране здоровья граждан; правовые нормы регулирующие</p>	<p>самостоятельно находить достоверные нормативную документацию по специфическим правовым и экономическим вопросам, правильно оформляет необходимую экономическую и правовую документацию</p> <p>ориентироваться в нормативно-правовых источниках и толковать их; совершать действия, связанные с реализацией гражданско-правовых и других норм; самостоятельно принимать (на основе приобретенных знаний и навыков) правомерные решения</p>	<p>экономические и правовые знания для решения возникших ситуаций, анализирует и учитывает выявленные ошибки в использовании экономических и правовых знаний</p> <p>знаниями о значении математики в профессиональной деятельности;</p> <p>знаниями об основных математических методах решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>знаниями основных понятий и методов теории вероятностей и</p>

	<p>отношения в области здравоохранения.</p> <p>значение математики в профессиональной деятельности;</p> <p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>основные методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;</p> <p>основные законы физики; физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека.</p> <p>значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.</p>	<p>в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов; использовать нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в здравоохранении.</p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; объясняет факты, правила, принципы; преобразовывать материал из одной формы выражения в другую, выдвигать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий; описывать и распознавать физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном,</p>	<p>математической статистики; знаниями об основах интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>умением решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p> <p>навыками использования полученных знаний в практической деятельности; самостоятельного мышления для выявления естественнонаучной сущности патологических процессов, болезней и патологических состояний; решения усложненных задач на основе приобретенных знаний и умений с их применением в нетипичных ситуациях</p> <p>базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека, текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет;</p>
--	---	---	--

		<p>тканевом и органном уровнях, лежащих в основе развития патологии человека</p> <p>пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>-основы стилистики и языковые особенности научного стиля; -языковые средства подстилей научного текста; -общую характеристику печатных и электронных источников научной информации по дисциплинам специальности «Сестринское дело»;</p> <p>латинский алфавит, правила произношения и ударения; - элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; - принципы создания международных номенклатур на латинском языке; - типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; - основную медицинскую и</p>	<p>- работать с научными и учебными текстами как источниками научной информации в рамках подготовки специалистов «Сестринского дела»;</p> <p>читать и писать на латинском языке; - переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты; - определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - грамотно оформлять латинскую часть рецепта; - формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с</p>	<p>- основными средствами и навыками самостоятельного поиска печатных источников научной информации по актуальной профессиональной проблематике ; - основными средствами и навыками самостоятельного поиска электронных источников научной информации по актуальной профессиональной проблематике.</p> <p>- навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; - базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>медико-биологической</p>

	<p>фармацевтическую терминологию на латинском языке;</p> <p>- официальные требования, предъявляемых к оформлению рецепта на латинском языке;</p> <p>- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;</p> <p>- 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;</p> <p>теоретические основы информатики и базовые технологии хранения и преобразования информации</p> <p>основы общей психологии и педагогики, ораторского искусства и культуры речи, понятие здорового образа жизни, его элементы; роль факторов среды обитания в формировании здоровья населения, способы устранения вредных привычек; самостоятельно, без ошибок, грамотно воспроизводит основные термины и принципы выявления наиболее социально</p>	<p>русского на латинский;</p> <p>- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве;</p> <p>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;</p> <p>пользоваться учебной, научной научно-популярной литературой, информационными, библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационными технологиями для получения новых знаний</p> <p>работать с учебной, справочной, научной литературой, проводить поиск, анализ и обобщение информации по заданной тематике; разрабатывать индивидуальные профилактические мероприятия, давать рекомендации по профилактике заболеваний и здоровому образу жизни; проводит анализ характера и тяжести нарушений функций</p>	<p>терминологией и медико-анатомическим понятийным аппаратом; на базе теоретических знаний базовых информационных технологий получает информацию, систематизирует материал, может разбить его на составляющие так, чтобы ясно выступала структура; умеет комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной; умеет оценивать значение того или иного материала</p> <p>навыками общения, поиска, анализа, обобщения и представления информации; навыками гигиенического воспитания населения с учетом состояния здоровья; интерпретирует результаты наиболее распространенных методов биохимической и функциональной диагностики, распознает ошибки; использует системный подход к анализу медицинской информации; владеет принципами доказательной медицины.</p> <p>законодательные и нормативные документы, регламентирующие право</p>
--	--	---	--

	<p>значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей.</p> <p>определять возможные правовые последствия ненадлежащего оказания помощи, иных профессиональных и должностных правонарушений медицинского персонала</p> <p>Знание основных информационных ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. • Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней. • Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении <p>основные морфофункциональные процессы, протекающие в организме; основные</p>	<p>жизненно важных органов человека на каждом этапе заболевания; формулирует и обосновывает заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики заболеваний; решает типовые и усложненные задачи.</p> <p>работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья</p> <p>Умение использовать различные ресурсы с целью получения необходимой информации</p> <p>Использовать базы данных для хранения и пользования информацией в здравоохранении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности. • Использовать иностранный язык для получения 	<p>гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь</p> <p>Владеть основными способами поиска информации с целью решения поставленных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критическим анализом получаемой информации. • Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. • Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. • Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений <p>навыками оценки патологических процессов в организме человека для решения будущих профессиональных задач.</p> <p>Учебной, научной, научно-популярной литературой, информационными, библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией,</p>
--	--	---	--

	<p>направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований.</p> <p>Теоретические основы информатики и базовые технологии хранения и преобразования информации; основы работы с информационными каталогами, словарями, с информационными каталогами, словарями, электронными ресурсами и базами данных, библиографическими данными, электронными ресурсами и базами данных, основные законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; учетно-отчетную документацию.</p>	<p>профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием</p> <p>оценивать морфологическое и функциональное состояние органов и систем тела человека.</p> <p>Формулировать проблемы собственными словами, извлекать из информационных ресурсов те сведения, которые максимально отвечают той или иной задаче научно-информационной деятельности, позволяющую назначить план профилактических и противоэпидемических мероприятий, провести анализ заболеваемости во времени, по территории, среди различных групп населения с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>информационно-коммуникационными технологиями для получения новых знаний; самостоятельно осуществляет поиск, сбор, хранение, преобразование и распространения информации, владеет навыками работы с документацией ЛПО, приказами, приложениями, СН, СанПин, МУ, МР, поиском необходимой информации при работе с электронными ресурсами и базами данных, работать с информации в глобальных компьютерных сетях, находить информацию для конкретной ситуации, обрабатывать и использовать ее с учетом основных требований ин-формационной безопасности.</p>
<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные</p>	<p>правила использования аппаратуры, изделий медицинского</p>	<p>соблюдать правила использования аппаратуры и изделий</p>	<p>навыками применения требований охраны труда и техники безопасности в</p>

<p>средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>назначения для проведения лечебно-диагностического процесса; принципы и условия работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; меры профилактики, снижающие уровень опасностей в профессиональной деятельности.</p> <p>основные лекарственные средства для неотложной медицинской помощи; основные лекарственные средства, необходимые для фармакотерапии наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; основные параметры фармакокинетики и фармакодинамики</p> <p>- требования нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности - профессиональные стандарты.</p> <p>– перечень изделий медицинского назначения, необходимых для выполнения сестринских манипуляций.</p>	<p>медицинского назначения входе лечебно-диагностического процесса. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; правильно подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям; соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения входе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>выбирать медикаментозное лечение, основываясь на диагнозе заболевания, с учетом симптомов и тяжести патологии; обосновывать режим дозирования лекарственных средств, исходя из их характеристик</p> <p>проводить оценку собственной деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым актам</p>	<p>медицинском учреждении; навыками подготовки пациента к лечебно-диагностическим процедурам; навыками применения изделий медицинского назначения.</p> <p>навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p> <p>– навыками применения и утилизации изделий медицинского назначения (однократного и многократного применения) на всех этапах выполнения сестринских манипуляций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методиками оказания паллиативной помощи онкобольным; <p>навыком анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров; навыком проведения сбора и обобщения информации о</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения факторов, снижающих качество жизни пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи • методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия медсестры в сфере паллиативной помощи <p>основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов, подготовку пациента к различным методам исследования);</p> <p>основные медицинские технологии, особенность применения лекарственных средств, медицинских изделий и дезинфицирующих средств</p> <p>определение понятия лекарственных препараты, основные группы антимикробных препаратов. Основные механизмы действия</p>	<p>– работать с изделиями медицинского назначения</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценить наличие и выраженность факторов, снижающих качество жизни пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи • провести обучение пациента и их родственников основным аспектам ухода при оказании паллиативной помощи онкобольному <p>анализировать медицинскую литературу по сестринскому процессу; принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>принимать участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</p> <p>внедрять инновационные технологии сестринской деятельности;</p> <p>разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p> <p>навыками применения современных медицинских технологий, изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинации</p> <p>навыками выбора антимикробного или иммунобиологического препарата, в зависимости от этиологии инфекционного заболевания. Навыками оценки эффективности использования антимикробных препаратов</p>
--	--	---	--

	<p>антимикробных и иммунобиологических препаратов. Побочные эффекты антимикробных и иммунобиологических препаратов на организм человека.</p>	<p>применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфицирующие средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>характеризовать антимикробные, иммунобиологические препараты по происхождению, методам получения, спектру и механизму действия. Распознавать дезинфекционные средства из одной химической группы, или с одинаковым механизмом действия на микроорганизм.</p>	
<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или иных методов для оценки функционального</p>	<p>основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или иных методов для оценки функционального</p>	<p>измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в различных состояниях; использовать основные методы оценки функционального состояния организма для решения профессиональных задач; оценивать на разных уровнях морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p>

	<p>состояния организма человека при решении профессиональных задач.</p> <p>основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии</p> <p>Знать основные патогенетические механизмы патологических состояний в медицине</p> <p>Наиболее общие физические закономерности, лежащие в</p>	<p>состояния организма человека при решении профессиональных задач.</p> <p>преобразовывать материал из одной формы выражения в другую, способен интерпретировать данные, высказывать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий; проводить патофизиологический анализ клинко-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики навыки: системного подхода к анализу медицинской информации;</p> <p>Уметь оценить основные отклонения от нормы при патологических состояниях</p> <p>Применять основные понятия, теоремы и формулы теории</p>	<p>принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</p> <p>Владеть основными методами оценки отклонений от нормы при патологических состояниях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций <p>методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза с</p>
--	--	---	--

	<p>основе процессов, протекающих в организме: мембранные процессы, транспорт ионов, электрогенез в клетках, тканях и органах, действие полей на ткани. Физические свойства биологических жидкостей и тканей: мышца, нерв, кровь, лимфа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма. • Задачи и общие пути катаболизма; вопросы интеграции и регуляции метаболизма. Пути обмена углеводов, липидов, белков, аминокислот. Элементы биохимии тканей. • Уровни организации живых систем и общие свойства живого: метаболизм, саморегуляцию, самообновление и самовоспроизведение. • Общие закономерности передачи наследственных признаков и свойств в поколениях, принципы реализации наследственной информации, основные закономерности и общую характеристику 	<p>вероятностей для расчетов вероятностей случайных событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать и формировать логическое мышление, • точно формулировать задачу и использовать полученные знания при изучении физики, химии биологии и других дисциплин; <p>осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> <p>определять морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях</p>	<p>последующей разработкой тактики сестринского процесса; навыком проведения сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрять инновационные технологии сестринской деятельности;</p> <p>разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;</p> <p>навыками определения морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях</p>
--	--	---	--

	<p>процесса эмбриогенеза.</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p> <p>структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов в организме человека в целом на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в сестринском деле при инфекционных болезнях</p>		
--	--	--	--

ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	систему документов установленной формы, применяемую для анализа деятельности медицинских организаций и здоровья населения	заполнять формы государственной и отраслевой отчетности	графическим и табличным представлением данных статистических исследований
ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	общие понятия реабилитации, цели, задачи и принципы реабилитации; средства реабилитации; характеристику 3 этапов медицинской реабилитации, а также мероприятия, проводимые на данных этапах.	составить план реабилитационных мероприятий на этапах медицинской реабилитации по конкретному заболеванию и проводить реабилитационные программы и мероприятия.	навыками участия в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни. выбирать общие и специальные	навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). навыками реализации принципа приоритета профилактики в сфере охраны здоровья, оформлять документы, удостоверяющие временную

	классификации факторов риска здоровью, принципы, виды и задачи профилактики, основные виды нетрудоспособности	средства профилактики, проводить экспертизу нетрудоспособности	нетрудоспособность
ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий.</p> <p>понятие и направления формирования здорового образа жизни, программы здорового образа жизни</p> <p>основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>разрабатывать мероприятия по реализации программ по охране здоровья на уровне медицинской организации, региона</p> <p>анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры; осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношение к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>методами пропаганды здорового образа жизни, обучения основам минимизации факторов риска</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса</p>

		принимать участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	
ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	нормы зарубежного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, информационного и экологического права; правовые основы системы здравоохранения; взаимоотношения в системе «врач – пациент», «врач – законные представители пациента»; права, обязанности и ответственность пациента; права, обязанности и ответственность врача. принципы организации работы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; основных статистических отчетных форм в здравоохранении; организации статистической службы в	применять логические законы, приемы и операции на практике, в процессе рассуждения; работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами; на основе накопленных теоретических знаний, навыков ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать практические задачи; работать и организовывать работу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки; организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации;	использования современных методов управления качеством медицинской помощи в пределах компетенции. навыками самостоятельной работы с информацией (первичной, отчетной); методами статистического учета в здравоохранении; методами исследовательской деятельности в здравоохранении. навыками анализа законодательства и его практического применения в медицинской деятельности; навыками применения норм законодательства различных уровней и отраслей права в конкретных практических ситуациях; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их законных представителей в

	<p>системе здравоохранения; теории и методов санитарной статистики; статистики здоровья населения. наиболее известные логические теории; основные формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение); основные законы логики (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания); особенности аргументационного процесса; приемы и способы ведения дискуссий и полемики; готовностью осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных.</p> <p>основные нормы производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, обеспечивающие санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>основы стандартизации в</p>	<p>рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, готовить отчеты медицинской организации; анализировать и оценивать результаты деятельности медицинских организаций по статистическим данным.</p> <p>грамотно анализировать и оценивать правовую ситуацию в России и за ее пределами; осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативно-правовых актов, действующих в Российской Федерации;</p> <p>ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах различных отраслей права и применять их в профессиональной деятельности;</p> <p>защищать гражданские права врачей и пациентов; готовностью к оперативному поиску, обмену и анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления</p> <p>осуществлять</p>	<p>соответствии с требованиями правил «информированного согласия»</p> <p>практическим опытом рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; навыками подготовки рабочего места к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями</p> <p>технологиями внутренней экспертизы качества сестринской помощи и медицинского ухода</p> <p>основными представлениями о необходимости использования в практической деятельности законы РФ, специальную терминологию, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации; основными положениями и статьями нормативной документации, принятой в здравоохранении;</p>
--	--	--	---

	<p>здравоохранении, отраслевые классификаторы медицинских услуг по уходу</p> <p>основную санитарно-гигиеническую нормативную документацию; законы РФ в области охраны здоровья, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; значение и необходимость профессионального подхода к анализу и использованию нормативной документации, принятой в здравоохранении в практической деятельности</p> <p>навыками детализации, уточнения и конкретизации принципов охраны здоровья</p> <p>формы медицинской документации, используемой в профессиональной деятельности медицинской</p>	<p>профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; организовывать рабочее место с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических требований и правил безопасности.</p> <p>оценивать безопасность, доступность, оптимальность сестринской помощи и ухода</p> <p>имеет представление о законах Российской Федерации, терминологии, международных системах единиц (СИ), действующих международных классификациях; применять полученные знания для организации собственной деятельности, деятельности структурных подразделений, деятельности медицинской организации, в работе с персоналом, пациентами и их родственниками; применять нормативную документацию в профессиональной деятельности.</p>	<p>основными методами использования и анализа нормативной документации, принятой в здравоохранении.</p> <p>совокупность правовых документов в области охраны здоровья</p> <p>– навыком ведения утвержденной медицинской документации</p> <p>навыками ведения делопроизводства и документооборота в организациях здравоохранения, оформления типовых документов, правилами подготовки и оформления управленческих документов; навыками применения нормативно-методических актов, регулирующих работу с документами в РФ, в том числе особенности ведения медицинской документации; современными разработками в области работы с документами, в том числе автоматизированными системами; способностью оценивать и анализировать состояние делопроизводства в организациях здравоохранения,</p>
--	---	---	--

	<p>сестры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы всех уровней, регламентирующие работу терапевтической службы; – учетно-отчетную документацию терапевтических отделений различного профиля. <p>содержание и значение нормативно-методической базы организаций системы здравоохранения; содержание нормативно-методических актов, регулирующих работу с документами в РФ, в том числе особенности ведения медицинской документации; содержание нормативно-методических актов, регулирующих работу с документами в РФ, классификацию документов, их реквизиты и структуру, особенности делопроизводства в организациях здравоохранения; необходимость неукоснительного соблюдения правил и принципов делопроизводства в медицинских учреждениях.</p> <p>содержание современной</p>	<p>дифференцировать меры политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского характера в области охраны здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести утвержденную медицинскую документацию; – осуществлять и документировать основные этапы сестринского процесса при уходе за терапевтическими больными; <p>пользоваться организационно-управленческой и нормативной документацией в области делопроизводства; осуществлять управленческую деятельность на основе соблюдения нормативно-методических актов, регулирующих деятельность организаций здравоохранения, правил и принципов делопроизводства.</p> <p>применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной</p>	<p>разрабатывать рекомендации по его усовершенствованию и улучшению.</p> <p>навыками применения организационно-управленческой и нормативной документации в своей деятельности, реализации принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>
--	---	--	--

	теории менеджмента, организационно-управленческую и нормативную документацию, регламентирующую профессиональную деятельность, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	деятельности.	
ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	<p>основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений и осложнений.</p> <p>алгоритмом установления ответственности лечебных учреждений и медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения</p> <p>основы современной теории менеджмента, включая проектирование</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек, обеспечения безопасной среды, профилактики травматизма и других факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды.</p> <p>права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты</p> <p>навыками заполнения медицинской документации</p> <p>навыками применения современной теории менеджмента к организации деятельности сестринского</p>

	<p>организационных структур, возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, управлению персоналом.</p> <p>теоретические аспекты проводимых мероприятий по управлению персоналом, проектированию организационных структур, планированию, распределению и делегированию полномочий и ответственности.</p>	<p>заполнять медицинскую документацию</p> <p>использовать современную теорию менеджмента, включая проектирование организационных структур, к разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения; к планированию и осуществлению мероприятий по управлению персоналом, распределению и делегированию полномочий с учётом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p>эффективно участвовать в организации мероприятий по управлению деятельностью сестринского персонала и способствовать его профессиональному развитию.</p>	<p>персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения,; планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом, распределению и делегированию полномочий с учётом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p>методами и функциями управления, а также способами оценки качества работы сестринского персонала, осуществления мероприятий по распределению и делегированию полномочий с учетом личной ответственности.</p>
<p>ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования</p>	<p>методы систематизации и математической обработки данных, с учетом требований информационной безопасности</p> <p>основные понятия и принципы</p>	<p>обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления;</p>	<p>навыками проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой, с использованием информационных технологий</p>

	<p>здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий.</p> <p>современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования в области маркетинговой деятельности</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни</p> <p>применять современные методики сбора и обработки маркетинговой информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>навыками применения современных методик сбора, обработки и анализа маркетинговой информации в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействовать на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды</p>

	<p>основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»; содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат; основные положения методики преподавания сестринских дисциплин и методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»; основные принципы построения программ занятий.</p> <p>современные инновационные, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе, организуемом при подготовке специалистов «Сестринского дела»</p>	<p>целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»; формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе; проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»; прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по</p>	<p>навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела, а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.</p> <p>навыками отбора и планирования содержания обучения, разработки необходимых методических средств для эффективного образовательного процесса при подготовке специалистов «Сестринского дела», подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и ФОСов по дисциплинам специальности «Сестринское</p>
--	--	---	---

		<p>специальности «Сестринское дело».</p> <p>разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>дело», а также вариативных творческих заданий для развития индивидуального профиля будущего специалиста.</p>
--	--	--	---

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников

Таблица 4.3

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции			Основание (ФГОС ВО, ПС, анализ опыта, ПООП)
	Знать	Уметь	Владеть	
Тип задач профессиональной деятельности: лечебно-диагностический				
готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом (ПК-1)	<p>Вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, общие элементы структуры сестринского дела, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела.</p> <p>Причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе,</p>	<p>В полном объеме использовать технологии выполнения медицинских услуг по уходу;</p> <p>Осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход,</p>	<p>В полном объеме владеть навыками планирования и осуществления сестринского ухода; методологией сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом.</p> <p>навыками выполнения сестринских</p>	анализ опыта

	<p>характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса. способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг</p> <p>знает причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса.</p> <p>порядок выполнения простых сестринских манипуляций</p> <p>Повседневные жизненно важные потребности человека;</p> <p>Принципы здорового образа жизни;</p> <p>Основные принципы рационального и диетического питания;</p> <p>Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу</p> <p>общие элементы структуры сестринского дела в</p>	<p>проводить текущую и итоговую оценку ухода. Осуществлять сестринский процесс в периоперативном периоде: проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода. Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции. выполнять сестринские манипуляции в соответствии с нормативно-правовой базой.</p> <p>Собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</p> <p>Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</p> <p>Оказывать помощь при потере, смерти, горе;</p> <p>Осуществлять</p>	<p>манипуляций</p> <p>Выявления нарушенных потребностей пациента;</p> <p>Планирования и осуществления сестринского ухода;</p> <p>Обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</p> <p>Обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинских организациях;</p> <p>Применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</p> <p>навыками планирования и осуществления сестринского ухода</p> <p>Владеть навыками оказания квалифицированного ухода за пациентами</p>	
--	---	--	---	--

	<p>терапии, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела</p> <p>Основы необходимой помощи и ухода за пациентами</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы сестринского процесса; – организацию сестринской службы в терапии; – систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации; – принципы оказания паллиативной помощи <p>основы общего и специализированного ухода за пациентом, основы организации медицинской помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p>	<p>посмертный уход;</p> <p>Обеспечивать инфекционную безопасную среду для пациента и персонала;</p> <p>Обучать пациента и семью вопросам ухода и самоухода;</p> <p>Консультировать пациента и семью по вопросам профилактики заболеваний, осложнений, травматизма;</p> <p>в полном объеме понимает важность осуществления всех этапов сестринского процесса при обеспечении квалифицированного ухода за пациентом.</p> <p>Обеспечивать основной уход за пациентом</p> <p>использовать принципы медицинской этики и деонтологии в повседневной работе в терапевтической практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать коммуникативное 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки состояния физического развития и выявления нарушений потребностей и проблем пациента; – навыками осуществления сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях терапевтического профиля; – навыками проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; – навыками оценки основных факторов риска развития заболеваний человека с целью проведения ранних мероприятий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни; – навыками соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время 	
--	--	---	--	--

		<p>общение; – обирать информацию о больном терапевтического профиля, определять проблемы пациента и его окружения, связанные со здоровьем; – планировать, организовывать решение этих проблем и контролировать эффективность; – осуществлять паллиативную помощь пациентам</p> <p>осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>проведения процедур и манипуляций.</p> <p>навыком внедрения инновационных технологий сестринской деятельности; разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;</p>	
<p>способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур (ПК-2)</p>	<p>методологию сестринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи)</p> <p>знает основные симптомы и</p>	<p>использовать все методы непосредственного исследования больных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при обследовании пациентов;</p>	<p>навыками подготовки пациента к диагностическим процедурам</p> <p>владеет интерпретацией результатов лабораторно-</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики</p> <p>основные патологические синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики.</p> <p>Знать основные принципы при проведении диагностических процедур, в том числе принципы асептики и антисептики</p>	<p>грамотно излагать результаты непосредственного исследования больного в истории болезни.</p> <p>умеет интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии.</p> <p>интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии</p> <p>проводить диагностические процедуры, с записью результатов в медицинской документации</p> <p>Уметь обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении диагностических процедур</p>	<p>инструментального исследования</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения сестринских манипуляций (оказание медицинских услуг), подготовки пациента к диагностическим процедурам, навыки правильной оценкой данных лабораторных методов исследования.</p> <p>интерпретацией результатов лабораторно-инструментального исследования</p> <p>Владеть умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур</p> <p>методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных,</p>	
--	--	---	---	--

	<p>– основные методы диагностики в терапевтической практике и подготовку больного к ним;</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование</p>	<p>– выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими профессиональными компетенциями, полномочиями, врачебными назначениями;</p> <p>– подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям;</p> <p>– осуществлять антропометрию (измерение роста, веса и т.д.), термометрию, измерять артериальное давление, частоту пульса, дыхания, пальпацию внутренних органов (печень, почки), перкуссию</p>	<p>инструментальных методов диагностики у детей</p>	
--	--	--	---	--

		<p>(топографическую, сравнительную) внутренних органов (легкие, сердце, почки, печень и т.д.), выявление отеков, варикозного расширения вен, определение суточного диуреза;</p> <p>поставить предварительный диагноз на основании проведенных диагностических манипуляций с последующей разработкой тактики сестринского процесса; подготовить пациента к исследованиям</p>		
<p>способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур (ПК-3)</p>	<p>основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики; организацию сестринского дела в структурных подразделениях лечебного учреждения амбулаторного и стационарного типа;</p>	<p>работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений.- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; правильно готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, процедурам, операциям</p>	<p>техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур навыками выполнения сестринских манипуляций по уходу (оказание медицинских услуг) при выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно-</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>основные патологические синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем.</p> <p>методологию сестринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи).</p> <p>: Знать основные принципы сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных терапевтических заболеваний; – основные принципы лекарственной терапии и нефармакологические методы лечения, питания и реабилитации; – опасность развития побочных эффектов, меры их предупреждения; – основные синдромы в терапевтической практике; – основные симптомы 	<p>в соответствии со стандартными требованиями; выявлять проблемы пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода;</p> <p>умеет определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода.</p> <p>определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>- выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода;</p> <p>обеспечивать и</p>	<p>оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями;</p> <p>техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p> <p>навыками осуществления лекарственной терапии по назначению врача, в том числе работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений.</p> <p>Владеть умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении лечебных манипуляций</p>	
--	--	---	--	--

	<p>ухудшения и улучшения наиболее распространенных заболеваний, критерии наблюдения, контроля за состоянием больного;</p> <p>– принципы лечения наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний в терапии;</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);</p>	<p>предоставлять сестринские услуги пациентам с наиболее распространенными заболеваниями – диагностические мероприятия и манипуляции самостоятельно или совместно с врачом</p> <p>Уметь обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении лечебных процедур</p> <p>– выявлять факторы риска в возникновении терапевтической патологии;</p> <p>– проводить обучение больного и его родственников основам здорового образа жизни, методам профилактики заболеваний и их обострений, самоконтролю заболевания, самогигиене и самопомощи;</p> <p>– составлять план занятий со средним медицинским</p>	<p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей;</p>	
--	--	--	---	--

		<p>персоналом терапевтических отделений;</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать действия лекарственных средств у конкретного пациента, оказывать экстренную доврачебную помощь при лекарственном отравлении;– составлять план медико-психологической, социальной и профессиональной реабилитации больных с наиболее распространенной терапевтической патологией;– выявлять факторы риска в возникновении терапевтической патологии. <p>принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>осуществлять</p>		
--	--	--	--	--

		сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;		
готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-4)	<p>Правила оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>Выявлять факторы риска, клинические проявления и профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний</p> <p>Знать принципы оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>– принципы оказания неотложной помощи в терапевтической практике,</p>	<p>Оказывать доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>Выявлять факторы риска, клинические проявления и проводить профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний</p> <p>Уметь оказывать доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>При оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>При выявлении факторов риска, клинических проявлений и профилактике развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний</p> <p>Владеть навыками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства</p>	анализ опыта

	<p>принципы реабилитации, психологической поддержки.</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; критерии диагноза различных заболеваний, основные принципы лечения заболеваний, специфичных для детского возраста, реабилитации больных;</p>	<p>– проводить профилактику и оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</p> <p>– выявлять осложнения течения терапевтической патологии, изменения в состоянии больного, оказывать доврачебную помощь;</p> <p>– своевременно выявлять осложнения течения терапевтической патологии, изменения в состоянии больного, оказывать доврачебную помощь.</p> <p>принимать участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p>	<p>– навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;</p> <p>основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса;</p> <p>основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	
<p>готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК-5)</p>	<p>содержание и объем мероприятий по оказанию доврачебной медицинской</p>	<p>проводить мероприятия по оказанию доврачебной</p>	<p>навыками оказания неотложной и экстренной помощи</p>	<p>анализ опыта</p>

	помощи при чрезвычайных ситуациях, виды типичной патологии, требующей медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, правила медицинской сортировки и эвакуации пораженных.	медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять состояния, требующие неотложной и экстренной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, проводить комплекс мер по лечению и профилактике пораженного населения, проводить медицинскую сортировку и эвакуацию.	пораженным с типичной патологией, возникающей в условиях чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, проведения медицинской сортировки и эвакуации.	
Тип задач профессиональной деятельности: медико-профилактический				
способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий (ПК-8)	основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; факторы, определяющие здоровье населения; направления сестринской деятельности по сохранению и укреплению здоровья населения, проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической	понимать важность соблюдения принципов здорового образа жизни, профилактических и противоэпидемических мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья населения, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.	практическим опытом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при осуществлении сестринского ухода. Способностями к организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения.	анализ опыта

	<p>работы. Знать методику расчета показателей медицинской статистики; использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинской организации; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные, генетические). Основы проведения вакцинопрофилактики.</p>	<p>Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний; на сохранение и укрепление здоровья населения.</p>		
<p>способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (ПК-9)</p>	<p>основные понятия, принципы, этапы и объемы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Знать принципы проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации,</p>	<p>оформлять паспорта здоровья и прививочные сертификаты; заполнять основную медицинскую документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.</p> <p>Умение обеспечения проведению профилактических медицинских осмотров,</p>	<p>практическим опытом проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации,</p>	<p>анализ опыта</p>

	диспансерного наблюдения	диспансеризации, диспансерного наблюдения	диспансерного наблюдения	
готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-10)	<p>основные нормы производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, обеспечивающие санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>санитарно-гигиенический режим медицинских организаций; требования к условиям пребывания пациентов и персонала в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; биологические факторы лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, методы изучения и оценки, характер воздействия на организм человека.</p> <p>санитарно-гигиенический режим медицинских</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; организовывать рабочее место с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических требований и правил безопасности.</p> <p>оценить возможности использования средств, методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях пребывания пациента в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; выделять приоритетные биологические факторы медицинских организаций,</p>	<p>практическим опытом рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; навыками подготовки рабочего места к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>навыками работы с учебной и справочной литературой, работы в лаборатории, изучения и оценки биологических факторов, связанных с пребыванием пациентов и персонала в лечебных и диагностических помещениях медицинских организаций; навыками изучения и оценки</p>	анализ опыта

	<p>организаций; требования к условиям пребывания пациентов и персонала в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; биологические факторы лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, методы изучения и оценки, характер воздействия на организм человека; методы и средства асептики и антисептики, способы санитарной обработки лечебных и диагностических помещений; методы контроля биологических факторов производственной среды в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; общие нормы санитарного законодательства; характер воздействия биологических факторов на организм человека; санитарно-гигиенические требования к условиям пребывания пациентов и персонала в лечебно-профилактических стоматологических учреждениях</p>	<p>оказывающие наиболее выраженное влияние на организм пациента в условиях его пребывания в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; подбирать адекватные средства, методы, способы асептики, антисептики, санитарной обработки; оценить и сопоставить характер влияния основных микробиологических факторов на организм человека и различные методы, применяемые для их исследования; оценить и сопоставить возможности использования средств, методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях пребывания пациента в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.</p> <p>Оформлять учетно-</p>	<p>вариантов использования средств, методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях пребывания пациента и персонала в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; навыками изучения и оценки действия основных микробиологических факторов лечебных и диагностических помещений медицинских организаций на организм человека. Особенности использования средств, методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях пребывания пациента в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.</p> <p>Инструктивно-методическими</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах;</p> <p>противоэпидемические барьеры инфекционной больницы и требования к организации дезинфекционного режима инфекционной больницы.</p>	<p>отчетную и другую документацию, необходимую в осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля.</p> <p>принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;</p> <p>использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;</p> <p>поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в организациях,</p>	<p>документами, регламентирующими профилактическую и противоэпидемическую работу медицинских организаций. Методами стерилизации, дезинфекции избежание инфицирования при работе в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность и при обеспечении санитарно-противоэпидемического режима стационара;</p> <p>методами контроля за дезинфекцией и стерилизацией.</p>	
--	---	---	--	--

		<p>осуществляющих медицинскую деятельность; использовать дезинфекционные средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность</p>		
<p>способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-11)</p>	<p>основные проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья, принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений.</p> <p>основные причины развития заболеваний, факторы риска и</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек, обеспечения безопасной среды, профилактики травматизма и других факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-</p>	<p>: навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды.</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений и осложнений</p> <p>Знать принципы консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Умение обеспечения проведению консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>Владеть навыками проведению консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	
<p>способностью и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-12)</p>	<p>основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий.</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношение к сохранению и укреплению своего</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>основные понятия и социальную обусловленность общественного здоровья, задачи и методы общественного здоровья</p> <p>иметь представление о профилактике, эндемических заболеваниях, элементах здорового образа жизни; основные процессы ассимиляции и диссимиляции, особенности метаболизма основных нутриентов; основные показатели здоровья; первичная, вторичная, третичная профилактика; факторы среды обитания, формирующего здоровье различных групп населения; методы и средства первичной, вторичной, третичной профилактики; роль здорового образа жизни в сохранении здоровья; физиолого-гигиеническое значение макро- и микронутриентов; принципы рационального питания; методы оценки фактического питания; знает основные теории этиологии;</p>	<p>сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>проводить оценку здоровья населения и организовать диспансеризацию, в том числе, медицинского персонала подразделения</p> <p>оценивать качество окружающей среды; рассчитывать показатели заболеваемости; уметь работать с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами; разрабатывать рекомендации по здоровому образу жизни и профилактике отдельных заболеваний; оценить фактическое питание; работы с научной, учебной, справочной</p>	<p>здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>навыками организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала подразделения</p> <p>выявлять причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»; системным подходом к анализу медицинской информации; устанавливать связь между действием факторов среды и болезнями человека; сформулировать индивидуальные рекомендации для конкретного пациента с учетом его диагноза и актуального состояния; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; сопоставляет возможные последствия антропогенного</p>	
--	--	--	---	--

	<p>механизм действия факторов среды обитания на организм человека; изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания.</p> <p>Знать основные принципы формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>литературой, поисковыми системами; методами оценки фактического питания и его коррекции; навыками работы с аудиторией; базовой информацией по профилактике заболеваний.</p> <p>Умение обеспечения мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека.</p> <p>Владеть навыками формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
<p>готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-13)</p>	<p>основные проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p> <p>основные причины развития</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействовать на пациентов и их родственников</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p> <p>основы средовой и генетической обусловленности индивидуального здоровья, основные показатели, характеризующие качество окружающей среды и здоровье населения; методы санитарной статистики; определение здоровья, основные показатели; первичная и вторичная профилактика заболеваний, обусловленных воздействием различных факторов окружающей среды; определения и методы третичной профилактики; основные технологии, формирующие здоровье.</p>	<p>психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>рассчитывать основные показатели здоровья населения, оценивать параметры качества окружающей среды на соответствие санитарному законодательству; предложить профилактические мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения; разработать комплекс адресных профилактических мероприятий.</p>	<p>заболеваний в разные возрастные периоды.</p> <p>основными навыками логического мышления, анализа и синтеза изучаемого материала; основами первичной и вторичной профилактики заболеваний; современными методами первичной, вторичной и третичной профилактики.</p>	
--	---	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный

<p>способностью и готовностью к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения (ПК-6)</p>	<p>общие понятия о механизмах физиологического и лечебного действия факторов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, технике и методике проведения реабилитационных программ с соблюдением техники безопасности.</p> <p>Знать принципы оказания сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения</p>	<p>собрать информацию, оценить состояние пациента и определить показания к назначению физиотерапевтических методов лечения и реабилитационных мероприятий на всех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.</p> <p>Умение обеспечения сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения</p>	<p>навыками организации и реализации сестринского ухода на всех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.</p> <p>Владеть навыками сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения</p>	<p>анализ опыта</p>
<p>способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-7)</p>	<p>общие понятия реабилитации, цели, задачи и принципы реабилитации; средства реабилитации; характеристику 3 этапов медицинской реабилитации, а также мероприятия, проводимые на данных этапах.</p>	<p>составить план реабилитационных мероприятий на этапах медицинской реабилитации по конкретному заболеванию и проводить реабилитационные программы и мероприятия.</p>	<p>навыками участия в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.</p>	<p>анализ опыта</p>

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
<p>готовностью к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения (ПК-14)</p>	<p>определение лечебно-профилактической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру и задачи основных учреждений лечебно-профилактической помощи; • основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений; • формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи; • элементы лечебно-диагностического процесса; • основные показатели работы амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений; • основные понятия и термины качества медицинской помощи; • методические подходы к оценке качества медицинской помощи; • факторы, влияющие на качество медицинской помощи; • основные понятия экспертизы временной нетрудоспособности; • особенности организации 	<p>навыками применения полученных результатов анализа деятельности и оценки качества ЛПП для планирования работы врача и лечебно-профилактического учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками по выдаче и оформлению документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; <p>разрабатывать мероприятия по реализации программ по повышению качества медицинской помощи на уровне сестринских служб</p> <p>использовать теорию разработки управленческих решений с целью повышения эффективности деятельности сестринской службы медицинской</p>	<p>навыками применения полученных результатов анализа деятельности и оценки качества ЛПП для планирования работы врача и лечебно-профилактического учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками по выдаче и оформлению документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; • навыками определения места и роли медицинских учреждений и врачей в решении вопросов организации и обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия; <p>методами и технологиями принятия управленческих решений в области обеспечения качества сестринской помощи</p>	<p>ПС</p>

	<p>экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>теорию менеджмента качества</p> <p>основы деятельности сестринского персонала, сестринской службы медицинской организации и ее структурных подразделений</p> <p>основы современной теории менеджмента и возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p> <p>основы современной теории менеджмента, включая проблемы стресс-менеджмента, и возможности ее применения к организации деятельности</p>	<p>организации или ее структурного подразделения готов к организации деятельности сестринского персонала с учётом маркетинговых задач организации</p> <p>трактовать современную теорию менеджмента применительно к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p> <p>Понимает основы современной теории менеджмента, включая стресс-менеджмент, и возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала,</p>	<p>применять на практике принципы организации деятельности сестринского персонала, сестринской службы медицинской организации и ее структурных подразделений на основе теории маркетинга.</p> <p>навыками применения современной теории менеджмента к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p> <p>Умеет применять современную теорию менеджмента, включая стресс-менеджмент, к организации деятельности сестринского персонала,</p>	
--	--	--	---	--

	<p>сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения</p> <p>Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противозидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях, основные профилактические и противозидемические мероприятия, применяемые при различных группах инфекционных и паразитарных заболеваний.</p>	<p>разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p> <p>Применять полученные знания в конкретной ситуации, оценивать эффективность профилактических стратегий. Уметь обеспечить необходимыми рекомендациями по совершенствованию плана профилактических и противозидемических мероприятий в условиях меняющейся окружающей обстановки.</p>	<p>разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p> <p>Навыками планирования стратегии профилактики в зависимости от конкретной нозологии, исходя из степени эпидемиологической опасности биологического загрязнения объектов окружающей среды.</p>	
<p>способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию (ПК-15)</p>	<p>структурный, процессуальный и результативный подходы к оценке качества сестринской помощи</p> <p>принципы организации</p>	<p>применять методы исследования здоровья населения с помощью социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа</p>	<p>методами оценки показателей качества жизни населения</p> <p>применять в практической деятельности принципы</p>	<p>ПС</p>

	<p>мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию с учетом задач маркетинговой деятельности</p> <p>теоретические аспекты проводимых мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию, выявлять в этой области упущения и недостатки, а также их причины</p>	<p>информации для обеспечения качества оказываемых сестринских услуг</p> <p>использовать принципы организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию с учетом задач маркетинговой деятельности</p> <p>эффективно участвовать в организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и способствовать его профессиональному развитию</p>	<p>организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию с учетом маркетинговых задач.</p> <p>методами оценки качества работы сестринского персонала и способами проведения оценочных мероприятий, определять и реализовывать принципы его профессионального развития.</p>	
<p>готовностью к участию в сборе и обработке медико-статистических данных (ПК-16)</p>	<p>-теоретические основы информатики и медицинской информатики в профессиональной деятельности</p> <p>современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях</p>	<p>самостоятельно осуществлять поиск, сбор, хранение, преобразование и распространение информации с применением информационных и библиографических ресурсов.</p>	<p>оценкой правильности использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий в зависимости от ситуации</p>	<p>ПС</p>

	<p>здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций, районов их обслуживания и региона</p> <p>принципы сбора статистических данных знает возможные ошибки при обработке медико-статистических данных</p> <p>Принципы организации сбора информации, методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинской организации; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-</p>	<p>выбрать методику медико-статистического анализа и расчета показателей здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций, районов их обслуживания и региона</p> <p>Без ошибок, свободно и уверенно анализировать различные полученные медико-статистические данные</p> <p>правильно планировать работу по сбору и обработке статистических данных</p> <p>Отобрать необходимую учетно-отчетную документацию для сбора необходимой для медико-статистического анализа информации, проводить расчеты показателей, характеризующих здоровье населения, с учетом пола, возраста, социально-профессиональных</p>	<p>методами сбора и статистического анализа информации для расчета и оценки основных показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций</p> <p>анализировать полученные медико-статистические данные ,обобщать полученные данные и делает заключение</p> <p>Приемами биомедицинской статистики для расчета необходимых показателей для оценки состояния здоровья населения, методами стандартизации и рандомизации для выявления причин и условий возникновения и распространения патологических состояний в целях снижения заболеваемости и укрепления здоровья</p>	
--	---	--	---	--

	эмоциональные, профессиональные, генетические); эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; учетно-отчетные формы медицинских организаций..	групп.	населения.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
способностью осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-17)	основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»; содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат; основные положения методики преподавания сестринских дисциплин и методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»; основные принципы построения программ занятий.	ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»; формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе; проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела, оформлять методическую	навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела, а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической	ПС

		<p>документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»; прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело».</p>	<p>деятельности.</p>	
<p>способностью овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики (ПК-18)</p>	<p>предмет, основные понятия и методы психологии и педагогики; возрастно-психологические особенности и структуру деятельности человека, а также особенности психических процессов у здоровых и больных людей; основные понятия теории личности, социальную</p>	<p>ориентироваться в научной и учебно-методической литературе в сфере психологии и педагогики; анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической</p>	<p>навыками подбора литературы по актуальным психолого-педагогическим компонентам в профессиональной деятельности эффективной медицинской сестры; навыками коррекции и совершенствования</p>	<p>ПС</p>

	<p>психологию личности; основы психолого-педагогической диагностики, принципы проведения социально-психологического обследования; психологические аспекты психосоматической медицины; типы психологических защит личности; понятие внутренней картины болезни, факторы, влияющие на ее формирование, типы отношения к болезни; основы психологии утраты и смерти.</p>	<p>сестринской практики; составлять практические рекомендации психологической помощи личности и группе, основываясь на данных психологического обследования; анализировать собственные личностные черты и качества, составлять психолого-педагогический портрет на основании проведенных диагностических методик; учитывать психологические аспекты психосоматической медицины в сфере клинической сестринской практики; эффективно функционировать в сфере клинической сестринской деятельности, учитывая вариативность типов отношения к болезни у пациентов; оказывать качественную и своевременную помощь пациентам,</p>	<p>профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики при работе с пациентами, представителями различных возрастно-психологических групп; навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического психолого-диагностического исследования; навыками эффективного осуществления профессиональных манипуляций и врачебных назначений с учетом психологических особенностей больного человека; навыками эффективного выполнения профессиональных обязанностей с психосоматическими больными и оказания эффективной медицинской помощи пациентам, демонстрирующим различные типы</p>	
--	---	--	--	--

		переживающим горе, одиночество, смерть.	отношений к болезни.	
способностью и готовностью к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения (ПК-19)	теоретические основы педагогики и методики преподавания в системе медицинского образования, основные категории дидактики и дидактические принципы; основные понятия теории общения, социальной психологии и конфликтологии, психологию общения медицинского работника в сложных ситуациях; основы психогигиены, психопрофилактики и санитарно-просветительной работы; сущность профессиональных деформаций; способы профилактики конфликтов.	анализировать дидактические принципы и учитывать их при организации взаимодействия с коллегами; подбирать наиболее эффективные методы и формы проведения занятий с пациентами и их родственниками в ходе профилактики и реабилитационной работы; анализировать и предупреждать или конструктивно разрешать конфликты в системе общения «медицинская сестра-пациент», межличностные конфликты в коллективе медицинских работников с учетом личностных, возрастнопсихологических особенностей и коммуникативных особенностей участников взаимодействия;	навыками отбора информации для организации и проведения тематических занятий с больными, их родственниками, коллегами по работе с целью повышения компетентности слушателей; навыками разрешения конфликтных ситуаций, активного слушания, эмпатии, учета возрастнопсихологических, личностных и коммуникативных особенностей партнера по взаимодействию в сфере клинической сестринской деятельности; навыками предупреждения эмоционального выгорания сотрудников, установления доверительных отношений и взаимопонимания в	ПС

		<p>выявлять признаки синдрома эмоционального выгорания и деформации личности; устанавливать доверительные отношения в сфере медицинских взаимодействий.</p>	<p>сфере медицинских услуг; набором саморегуляционных навыков и техник</p>	
<p>способностью планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров (ПК-20)</p>	<p>теоретические основы и общие принципы обучения и основные компоненты системы образования в области медицины; профессиональные требования к личности педагога и компоненты педагогического мастерства преподавателя; научные основы воспитательного процесса и современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>анализировать квалификационную характеристику специалиста и Федеральный государственный образовательный стандарт; формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ, составлять учебные планы и расписания занятий, решать методические задачи в рамках целостного педагогического процесса; реализовывать личностно-ориентированное обучение, формировать мировоззрение студентов, конструировать условия</p>	<p>навыками постановки целей, отбора и планирования содержания обучения, разработки структуры педагогической системы по дисциплинам специальности «Сестринское дело»; навыками организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, основными формами и методами обучения, контроля и оценки учебно-профессиональной деятельности студентов; навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, подготовки методических рекомендаций к</p>	<p>ПС</p>

		<p>для профессионального развития сестринских кадров; методически обеспечивать и реализовывать в практике подготовки специалистов «Сестринского дела» методы активного обучения с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях ;навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологии и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений иФОСов по дисциплинам специальности «Сестринское дело».</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-21)</p>	<p>-основные термины и понятия научных исследований; -медицинские аспекты этики и деонтологии при проведении научных исследований; -определение и основные критерии медико-социальной значимости проблемы;</p>	<p>-определять факторы, влияющие на здоровье населения, применять полученные показатели для оценки состояния здоровья, оценки деятельности учреждений здравоохранения, планирования медицинской помощи; -применять основные</p>	<p>-навыками литературного поиска; -методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах; -навыками применения статистических методов исследования. -Иностранном языком в объеме, необходимом</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>- Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.</p> <p>- Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней. Принципы познавательного мышления;</p> <p>- Основы методологии познания;</p> <p>содержание современной теории менеджмента, основы делопроизводства и возможности их применения к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовность к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации.</p>	<p>методы статистического анализа для анализа физического развития населения использовать полученную информацию при анализе других показателей общественного здоровья, оценке деятельности учреждений здравоохранения, планировании медицинской помощи и при обучении на профильных</p> <p>- Формулировать гипотезы психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов;</p> <p>-Работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими</p>	<p>для возможности получения информации из зарубежных источников. Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>-Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой;</p> <p>навыками применения основ делопроизводства в процессе анализа работы, при оценке потенциальных возможностей развития, для определения потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p>	
--	---	---	---	--

		<p>правоотношения. -Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием). критически анализировать получаемую информацию; сформировать свою собственную позицию по важнейшим проблемам современной медицины; уметь самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной жизни; научиться всю совокупность знаний о мире и месте в нем человека оценивать через призму принципа триединства: истины, добра и красоты; логически мыслить,</p>	<p>навыками применения современной теории менеджмента в процессе анализа работы, при оценке потенциальных возможностей развития, для определения потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>переходить от единичных факторов, проверенных практикой, к понятиям, строить обоснованные суждения и умозаключения и снова возвращаться к практике, обогащая ее добытыми знаниями;</p> <p>использовать полученные знания в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-Проводить статистическую обработку результатов эксперимента</p> <p>-Находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей.</p> <p>Оценивать зависимость между случайными величинами с помощью аппарата теории корреляции. Проверять значимость оценок или их различий с помощью статистических</p>		
--	--	--	--	--

		<p>критериев. -Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении. Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности анализировать трудовые процессы в медицинской организации и давать грамотную оценку потенциальных возможностей развития и определения потребности в изменениях сестринской службы, проявлять готовность к составлению эффективных программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации.</p> <p>анализировать возможности использования современной теории</p>		
--	--	--	--	--

		менеджмента, в частности, теории стратегического планирования, теории организации, теории изменений в процессе анализа работы, оценки потенциальных возможностей развития и определения потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, проявлять готовность к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации.		
готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья (ПК-22)	понятия и принципы доказательной медицины; правила обработки данных и представления результатов исследований; правила работы с литературой, оформления библиографических ссылок; возможные поиски решений проблемных ситуаций, опираясь на всеобъемлющие	правильно интерпретировать полученные доказательства использовать системный подход к анализу медицинской информации на основании теоретических и практических знаний;	системным подходом к анализу медицинской информации; анализом медицинской информации на основании теоретических и практических знаний, умений; критическим анализом	анализ опыта

	<p>принципы доказательной медицины;</p> <p>-Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.</p> <p>-Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.</p> <p>-Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении</p> <p>теоретические основы информатики и базовые Интернет технологии в области хранения (облачные ресурсы), поиска (поисковые системы), передачи и распространения информации в профессиональной деятельности</p> <p>методы научно-практического исследования здоровья населения</p>	<p>Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.</p> <p>Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием.</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск, сбор, хранение, преобразование и распространения информации с применением информационных и</p>	<p>получаемой информации;</p> <p>Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p> <p>Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p> <p>навыком оценки правильности использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий в зависимости от ситуации; навык анализа и публичного представления</p>	
--	--	--	---	--

		<p>библиографических ресурсов; анализа и публичное представление информации в области профилактической медицины.</p> <p>информировать пациентов и медицинский персонал о профессиональных вредностях, рисках для здоровья и мерах их профилактики</p>	<p>информации в области профилактической медицины</p> <p>навыками анализа и оценки показателей, характеризующих здоровье населения</p>	
<p>способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК-23)</p>	<p>термины и понятия научного исследования; основные подходы к научному исследованию и их особенности; этапы научного исследования; критерии надежности и достоверности получаемых данных; этические аспекты научных исследований; методы сбора данных; методы анализа данных; структуру научного отчета о проведении исследований.</p> <p>основные средства и методы информационных технологий для проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать научные термины и понятия - использовать основные подходы к научному исследованию и их особенности - планировать этапы научного исследования - использовать методы сбора и анализа данных - проводить литературный обзор - формулировать вопросы исследования, гипотезу исследования - разрабатывать определенные инструменты для сбора данных - применять 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами сбора данных - методами обработки данных - иметь практический опыт написания литературного обзора - практическим опытом разработки инструментов для сбора данных технологиями и методами информационных технологий для проведения исследовательской работы 	<p>анализ опыта</p>

	исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	критический подход при оценке научных данных использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального, для проведения исследовательской работы		
готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности (ПК-24).	<ul style="list-style-type: none"> -структуру, цели, задачи среднего медицинского образования и основные пути повышения его качества в современных условиях; -требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений среднего медицинского образования, установленных государственными образовательными стандартами; - ИТ-технологии, применяемые для обработки результатов измерений; - методы решения практических задач с использованием статистического 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей педагогической деятельности; - использовать методы медицинской статистики в планировании и проведении исследования в медицине - использовать аналитические методы решения задач анализа, синтеза, оптимизации; - использовать методы обработки экспериментальных данных 	<ul style="list-style-type: none"> -организации научных исследований; -проведения выборочного статистического исследования в медицине; -использования методов статистического и физического моделирования. -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в 	анализ опыта

	<p>моделирования; - основные статистические показатели в медицине</p> <p>специфику внедрения новых методов и методик в различных областях, предупредительные мероприятия по безопасному использованию безопасных методик</p>	<p>- Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении. -Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.</p> <p>Уверенно, грамотно и самостоятельно умеет выявлять наиболее безопасные и эффективные методы и методики, умеет предотвращать ошибки при использовании новых методов и методик в профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> <p>Правильно и уверенно проводит анализ использования новых методов и методик по результатам использования новых методов и методик в профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	---	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	123
	Обязательная часть	108
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
Блок 2	Практики	108
	Обязательная часть	102
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы бакалавриата		240

5.2. Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

5.3. Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

5.4. В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;
сестринский уход;
манипуляционная практика.

Способы проведения учебной практики:
стационарная.

Типы производственной практики:

клиническая практика;
педагогическая практика;
организационно-управленческая практика;
научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

5.5. В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

5.6. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

5.7. В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 5.2

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с современным состоянием рынка труда и запросами работодателей

Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Дисциплины по выбору

- Инструментальные методы исследования
- Организация школ здоровья
- Первичная медико-санитарная помощь
- Правовые и организационные аспекты медико-социальной экспертизы
- Теория управления
- Профессиональное развитие
- Паллиативная помощь
- Профилактика и ранняя диагностика онкологической патологии
- Стресс-менеджмент
- Экономика и управление в социальной сфере
- Доказательная сестринская практика
- Инновации в сестринском деле

- Маркетинг в здравоохранении
- Экономика здравоохранения

5.8. Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.9. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком Университета и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.10. Университет устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП (при наличии);

самостоятельно установленных профессиональных компетенций - самостоятельно.

5.11. Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно - образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 Сестринское дело

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.004	<p>Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)</p>
07 Административно-управленческая и офисная деятельность		
2.	07.003	<p>Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г. N 691н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный N 39362)</p>

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 Сестринское дело

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Профессиональная компетенция соотнесенная с трудовой функцией
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации	
01.004 Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1	способностью осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-17) способностью овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики (ПК-18) способностью и готовностью к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения (ПК-19) способностью планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1	

				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2	материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров (ПК-20)
07.003 Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г. N 691н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный N 39362)	C	Деятельность по оценке и аттестации персонала	6	Организация и проведение оценки персонала	C/01.6	6	способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию (ПК-15) готовностью к участию в сборе и обработке медико-статистических данных (ПК-16) готовностью к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения (ПК-14) способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию (ПК-15) готовностью к участию в сборе и обработке медико-статистических данных (ПК-16)
				Администрирование процессов и документооборота при проведении оценки и аттестации персонала	C/03.6	6	
	D	Деятельность по развитию персонала	6	Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала	D/01.6	6	
				Организация обучения персонала	D/02.6	6	
				Администрирование процессов и документооборота по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке персонала	D/04.6	6	