

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.06.2023 12:34:49  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко МЗ РФ  
профессор, д.м.н.

И.Э. Есауленко

«25» ноября 2022 г.

приказ ректора от «25» ноября 2022 г. № 803  
на основании решения ученого совета  
от «24» ноября 2022 г., протокол № 4

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

**Программа государственной итоговой аттестации  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.19 Педиатрия**

факультет подготовки кадров высшей квалификации  
курс - 2  
квалификация выпускника: врач-педиатр  
кафедра – факультетской и паллиативной педиатрии  
трудоемкость: 108 часов (3 зачетных единицы)

Воронеж  
2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.19 Педиатрия разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1060;

3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» от 18.03.2016 г. № 227;

4. приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

5. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

6. приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.09.2012 г. № 191н «Об утверждении документа государственного образца о послевузовском профессиональном образовании, выданного лицам, получившим такое образование в ординатуре, и технических требований к нему»;

7. «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утвержденному приказом ректора № 146 от 22.02.2017 г.

Программа государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры выпускников по специальности 31.08.19 Педиатрия разработана сотрудниками кафедры факультетской и паллиативной педиатрии: заведующей кафедрой, доцентом, д.м.н. В.С. Ледневой, профессором, д.м.н. Л.В. Ульяновой, ассистентом В.В. Коломацкой.

Программа рассмотрена на заседании кафедры факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, протокол № 4 от «21» октября 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии по координации подготовки кадров высшей квалификации, протокол № 3а от «01» ноября 2022 года.

Программа рассмотрена и утверждена на Ученом совете университета, протокол № 4 от «24» ноября 2022 года.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа государственной итоговой аттестации реализуется в базовой части учебного плана подготовки ординатора по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 Педиатрия очной формы обучения.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. оценить уровень сформированности у выпускников универсальных и профессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
2. установить уровень готовности выпускника к самостоятельному выполнению всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, и решению профессиональных задач в своей профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Обучающийся, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
<b>УК-3</b>	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
<i>Профилактическая деятельность</i>	
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

<b>ПК-3</b>	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
<b>ПК-4</b>	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.
<b><i>Диагностическая деятельность</i></b>	
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
<b><i>Лечебная деятельность</i></b>	
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.
<b>ПК-7</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.
<b><i>Реабилитационная деятельность</i></b>	
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
<b><i>Психолого-педагогическая деятельность</i></b>	
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
<b><i>Организационно-управленческая деятельность</i></b>	
<b>ПК-10</b>	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
<b>ПК-11</b>	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
<b>ПК-12</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

### 3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного Экзамена.

<b>Организационная форма учебной работы</b>	<b>Продолжительность государственной итоговой аттестации</b>	
	зач. ед	<b>По семестрам</b>

		акад. час.	4			
<b>Общая трудоемкость</b> по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>				
<b>Государственный экзамен</b> (в неделях)	<b>3</b>		<b>2</b>			

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2022 – 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Государственная итоговая аттестация для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.19 Педиатрия в 2022 – 2023 учебном году в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России проводится согласно «Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утвержденному приказом ректора № 146 от 22.02.2017 г.

Государственная итоговая аттестация для ординаторов в 2022-2023 учебном году проводится с «21» июня 2023 года по «04» июля 2023 года.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия по специальности 31.08.19 Педиатрия, которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии. Председателем государственной экзаменационной комиссии является представитель органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья, имеющим ученую степень доктора медицинских наук. В состав комиссии также включаются 5 человек, из которых не менее двух являются ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (далее – Университет), имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Государственный экзамен проводится по одной дисциплине образовательной программы – основной дисциплине специальности ординатуры, которая имеет определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация ординаторов в Университете в 2022 – 2023 учебном году проводится в форме государственного экзамена в виде двух государственных аттестационных испытаний – письменного тестирования и устного собеседования.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного

испытания. Результаты государственного аттестационного испытания – письменного тестирования и устного собеседования объявляются в день его проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации – по программам ординатуры.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

## **5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **5.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственной итоговой аттестации для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.19 Педиатрия по вопросам, которые выносятся на государственный экзамен.

В процессе подготовки к государственному экзамену необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебную литературу, современные клинические рекомендации и стандарты ведения больных, а также использовать материалы электронной информационно-образовательной среды для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры).

Для систематизации знаний ординаторам необходимо посещение предэкзаменационных консультаций, которые проводятся по расписанию, утвержденному распорядительным актом Университета, и доводятся до обучающихся не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания.

Государственный экзамен проводится в виде двух государственных аттестационных испытаний – письменного тестирования и устного собеседования.

Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Консультирование осуществляют преподаватели, включенные в состав государственной экзаменационной комиссии по специальности 31.08.19 Педиатрия, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, имеющие ученое звание и (или) ученую степень.

Государственное аттестационное испытание – тестирование включает письменные ответы на 50 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Государственное

аттестационное испытание – собеседование включает устные ответы на два вопроса экзаменационного билета и решение одной задачи.

Содержание ответов на экзаменационные вопросы должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

При ответе на вопросы ординатор должен продемонстрировать уровень знаний и степень сформированности универсальных и профессиональных компетенций. При подготовке к ответу рекомендуется составить письменный расширенный план ответа по каждому вопросу. Ответы на вопросы ординатор должен излагать структурированно и логично. По форме ответы должны быть уверенными и четкими. Необходимо следить за культурой речи и не допускать ошибок в терминологии.

## 5.2 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации разработан заведующей кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии, доцентом, доктором медицинских наук В.С. Ледневой, профессором кафедры факультетской и паллиативной педиатрии, доктором медицинских наук Л.В. Ульяновой, ассистентом В.В. Коломацкой

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрен и утвержден на заседании кафедры факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, протокол № 4 от «21» октября 2022 года.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации утвержден на заседании цикловой методической комиссии по координации подготовки кадров высшей квалификации, протокол № 3а от «01» ноября 2022 года.

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	200
Вопросы для собеседования	118
Задачи	30

### 5.2.1 Типовые тестовые задания, выносимые на государственный экзамен

ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ ФОЛИЕВОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) гестоз беременности у матери
- 2) перинатальное поражение головного мозга.
- 3) конъюгационная желтуха
- 4) вскармливание козьим молоком
- 5) употребление мясных продуктов

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-9

Эталон ответа: 4.

ОТСУТСТВИЕ ПУЛЬСА НА БЕДРЕННЫХ АРТЕРИЯХ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ

- 1) открытого артериального протока
- 2) недостаточности аортального клапана
- 3) коарктации аорты
- 4) тетрады Фалло
- 5) пролапса митрального клапана

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

Эталон ответа: 3.

## 5.2.2 Типовые задачи, выносимые на государственный экзамен

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12*

Мальчик 8 лет, поступил с жалобами на затрудненное дыхание, частый стул до 6-7 раз в сутки. От 3-й беременности (дети от 1-й и 2-й беременности умерли в неонатальном периоде от мекониального илеуса). Болен с рождения: постоянный кашель, на 1-м году трижды перенес пневмонию. Затем неоднократно госпитализировался с жалобами на высокую температуру, одышку, кашель с трудно отделяемой мокротой.

*При поступлении* состояние очень тяжелое. Масса тела 29 кг, рост 140 см. Кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника. Симптомы "часовых стекол" и "барабанных палочек". ЧД - 40 в 1 минуту, ЧСС - 120 уд/мин. АД 90/60 мм рт.ст. Грудная клетка бочкообразной формы. Перкуторный звук над легкими с тимпаническим оттенком. Аускультативно: справа дыхание ослаблено, слева - жесткое. Выслушиваются разнокалиберные влажные и сухие хрипы, больше слева. Тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке. Печень +6 см, селезенка не пальпируется. Стул обильный, жирный, замазкообразный.

*Клинический анализ крови:* Нв - 100 г/л, Эр -  $3,3 \times 10^{12}$ /л, Ц.п. - 0,85, Лейк -  $7,7 \times 10^9$ /л, п/я - 8%, с - 54%, э - 3%, л - 25%, м - 10%, СОЭ - 45 мм/час.

*Биохимический анализ крови:* общий белок - 60 г/л, альбумины - 46%, альфа 1 - глобулины - 9%, альфа - 2 - глобулины - 15%, β-глобулины - 10,5%, γ-глобулины - 19,5%, тимоловая проба - 9,0, СРБ - ++, ЩФ - 850 Ед/л (норма - 220-820), АЛТ - 36 Ед/л, АСТ - 30 Ед/л.

*Потовый тест (анализатор «Macroduct»):* проводимость хлоридов пота - 120 ммоль/л.

*Копрограмма:* большое количество нейтрального жира.

*Рентгенограмма грудной клетки:* усиление и резкая двухсторонняя деформация бронхососудистого рисунка, преимущественно в прикорневых зонах, густые фиброзные тяжи. В области средней доли справа значительное понижение прозрачности. Расширение конуса легочной артерии, "капельное сердце".

*УЗИ органов брюшной полости:* печень увеличена за счет левой доли, уплотнена, неоднородна, сосудистый рисунок по периферии обеднен, умеренное разрастание соединительной ткани; поджелудочная железа - 15x8x25 мм, увеличена, диффузно уплотнена, имеет нечеткие контуры (газы); желчный пузырь S-образной формы, с плотными стенками; селезенка увеличена, уплотнена, стенки сосудов плотные, селезеночная вена извита.

### Вопросы:

1. Обоснуйте диагноз. Каковы этиология и патогенез основного заболевания?
2. Какие специалисты должны проконсультировать ребенка?
3. Составьте план дальнейшего обследования.
4. Назначьте лечение, окажите помощь при острой дыхательной недостаточности.

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ЗАДАЧИ:

*1. Обоснуйте диагноз. Каковы этиология и патогенез основного заболевания?*

Диагноз: Муковисцидоз, смешанная форма, тяжелое течение. Вторичный хронический обструктивный бронхит, обострение, ДН2. Хроническая панкреатическая недостаточность. Задержка физического развития. Оценка по шкале Швахмана-Даймонда 45 баллов. Легочное сердце?

Обоснование диагноза:

- Смерть sibсов от кишечной непроходимости в неонатальном периоде
- Болен с рождения – рецидивирующие пневмонии, обилие мокроты
- Периферические симптомы хронической дыхательной недостаточности, рентгенологические данные



- Результат потового теста
- Гуморальная активность крови
- УЗИ брюшной полости, данные копрологического исследования

В патогенезе заболевания – системное поражение экзокринных желез, нарушение транспорта и секреции ионов, изменение реологических свойств секретов с последующим нарушением дренажной функции бронхиального дерева и желчевыводящих путей. Моногенное заболевание, аутосомно-рецессивный тип наследования. Основа – мутация гена МВ (CFTR)

2. *Какие специалисты должны проконсультировать ребенка?*

Гастроэнтеролог, ЛОР, генетик, кардиолог, диетолог

3. *Составьте план дальнейшего обследования.*

Общий анализ крови, биохимический анализ крови, общий анализ мочи, посев мокроты, потовый тест (3кратно), генетическое обследование, бронхоскопия, КТ грудной клетки, спирометрия (ФВД), ЭКГ, ЭхоКГ, эластаза 1 кала

4. *Назначьте лечение, окажите помощь при острой дыхательной недостаточности.*

- Диета
- Кинезитерапия
- Антибактериальная терапия (с учетом посева мокроты) – препараты с антисинегнойной активностью, предпочтение ингаляционным формам – тобрамицин (Тоби, Брамитоб), цефалоспорины 4 поколения, аминогликозиды, респираторные фторхинолоны
- Ежедневно ингаляция с пульмозимом (рчДНАаза) через небулайзер
- Муколитики (ацетилцистеин, карбоцистеин, амброкол)
- Микросферические ферменты в высоких дозах с каждым приемом пищи (Креон, Эрмитель) – 3000-5000 ЕД липазы/кг/сут
- Жирорастворимые витамины (АДЕК)
- Оксигенотерапия
- Радикальная помощь – трансплантация комплекса «легкие-сердце».

### 5.2.3 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

#### *Болезни детей раннего возраста и новорожденных*

1. Вскармливание детей первого года жизни. Принципы, алгоритмы естественного, смешанного и искусственного вскармливания.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6.*

2. Современное представление о преимуществах естественного вскармливания и раннего прикладывания к груди. Питательные смеси и продукты прикорма промышленного производства для детей первого года жизни. Понятие о сбалансированном питании. Консультирование по грудному вскармливанию.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9.*

3. Рациональное питание детей первых лет жизни. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет в Российской Федерации.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6.*

4. Принципы лечебного питания детей раннего возраста.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6.*

5. Атопический дерматит. Этиология, патогенез. Особенности клинической картины и течения у детей в различные возрастные периоды. Диагностические критерии, классификация. Шкала SCORAD. Дифференциальная диагностика. Лечение.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.*

6. Рахит, клиника, профилактика, лечение. Витамин Д — резистентные формы рахита. Гипервитаминоз Д. Нарушения минерализации скелета у детей: факторы риска, диагностика и профилактика.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.*

7. Анемии у детей раннего возраста. Основные принципы диагностики, дифференциальной диагностики анемий у детей. Осложнения. Принципы терапии.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.*

8. Хронические расстройства питания, понятие о белково-энергетической недостаточности у детей. Нарушения нутритивного статуса: гипотрофия, паратрофия, гипостатура, гиповитаминозы. Диагностика, лечение, профилактика. Принципы лечебного питания.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.*

9. Важнейшие витамины и их значение для растущего организма. Потребность детского организма в витаминах, минералах, микроэлементах. Биохимические аспекты биологического и терапевтического действия витаминов (А, Е, Д и др.). Роль микро- и микроэлементов в формировании здорового ребёнка.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.*

10. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей. Причины формирования гастроэнтерологической патологии у детей. Этиопатогенез, клиническая картина. Тактика врача-педиатра при функциональных нарушениях пищеварительного тракта.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.*

11. Принципы организации отделений патологии новорожденных. Этапное оказание медицинской помощи новорожденным детям. Анатомо-физиологические особенности новорожденного и их клиническое значение. Патронаж новорожденного.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4.*

12. Вскармливание недоношенных детей. Специализированные продукты лечебного питания для детей раннего возраста.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4.*

13. Асфиксия плода и новорожденного. Шкала Апгар. Диагностические критерии. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия и ее последствия. Шкала Сарнат. Принципы реанимации новорожденных.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

14. Респираторный дистресс-синдром новорожденных. Этиология, эпидемиология, диагностика, терапия, профилактика.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

15. Пневмонии новорожденных. Диагностические критерии, этиология, особенности патогенеза, дифференциальная диагностика и лечение.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

16. Гнойно-воспалительные (локальные) заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных. Роль условно-патогенной флоры в патологии новорожденных детей. Дисбактериоз кишечника и его коррекция. Адаптация новорождённых, клинко-микробиологические аспекты.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

17. Дифференциальная диагностика желтухи в периоде новорожденности. Гемолитическая болезнь новорожденных. Показания к заменному переливанию крови и его техника.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

18. Геморрагическая болезнь новорожденных. Дифференциальная диагностика. Эпидемиология. Профилактика и терапия.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

19. Недоношенные дети и дети с низкой массой при рождении. Этиология, эпидемиология, вскармливание.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.*

20. Задержка внутриутробного развития и ее последствия.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

21. Перинатальное поражение ЦНС (этиология, классификация, клиника, лечение).

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.*

22. Респираторные нарушения у новорожденных: синдром аспирации мекония, апноэ новорожденных, пневмоторакс и пневмомедиастинум.  
*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.*

#### **Поликлиника**

1. Участковый принцип организации обслуживания детей. Работа участкового врача-педиатра. Основные формы медицинской документации в детской поликлинике.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12.*

2. Правила оформления листка нетрудоспособности по уходу за больным ребенком.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-11.*

3. Принципы организации помощи новорожденным. Определение группы здоровья, группы риска.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-10.*

4. Особенности физического воспитания и закаливания детей в дошкольных учреждениях. Оценка готовности ребенка к обучению в школе.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10.*

5.Профилактическая работа педиатра в поликлинике. Календарь профилактических прививок. Правила и сроки проведения профилактических прививок ребенку, оформление карты профилактических прививок (ф.063/у)

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10.*

6.Диспансерное наблюдение здоровых детей в поликлинике. Работа с семьей.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10.*

7.Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями. Этапные эпикризы. Правила оформления рецептов на бесплатные лекарства. Основные формы медицинской документации.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10.*

8Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе в детской поликлинике. Обязанности врача-педиатра. «Укладка» по неотложной помощи у педиатра, набор медикаментов для оказания неотложной помощи в процедурном кабинете поликлиники.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-12.*

9.Скорая и неотложная помощь при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме на догоспитальном этапе.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12.*

10. Диагностика, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей и подростков.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12.*

11.Диагностика, тактика участкового педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей и подростков. Аритмии, диагностика, неотложная помощь.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12.*

12.Скорая и неотложная помощь при аллергических реакциях у детей и подростков на догоспитальном этапе.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12.*

13.Неотложные состояния в эндокринологии: оказание помощи на догоспитальном этапе.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12.*

#### **Болезни органов пищеварения**

1.Гастроэзофагеально-рефлюксная болезнь. Этиология, патогенез, возрастные особенности клиники, диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

2.Гастриты, гастродуодениты. Этиопатогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

3. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология, классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение язвенной болезни. Осложнения. Неотложная помощь при кровотечении и прободении язвы.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

4. Болезни билиарного тракта: функциональные нарушения желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная терапия при желчнокаменной колике. Профилактика.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.*

5. Неспецифический язвенный колит у детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз. Профилактика.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

6. Болезнь Крона у детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз. Профилактика.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

7. Панкреатиты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз. Профилактика.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

### **Болезни органов мочевой системы**

1. Анатомо-физиологические особенности почек у детей. Врожденные аномалии почек и мочевых путей. Этиология. Клиника. Лечение.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

2. Синдром Альпорта. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, терапия.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

3. Поликистозная болезнь почек у детей. Классификация поликистоза почек. Причины поликистоза почек у детей. Симптомы, диагностика, лечение. Прогноз при поликистозе почек детей.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

4. Инфекция мочевых путей. Современные принципы диагностики и лечения у детей различного возраста.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

5. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Классификация. Клинические проявления. Диагностический алгоритм. Немедикаментозная и медикаментозная терапия.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

6. Нефротический синдром у детей. Этиология. Клиника. Диагностика. Современные программы лечения.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

7. Нефритический синдром у детей. Этиология. Клиника. Диагностика. Современные программы лечения.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

8. Острая и хроническая почечная недостаточность. Показания к диализу и трансплантации.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.*

9. Гемолитико-уремический синдром у детей. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.*

10. Хроническая болезнь почек - современное понятие в нефрологии. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии и наблюдения.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

11. Пиелонефрит у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Принципы терапии.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

12. Гломерулонефрит у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Принципы терапии.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

### **Болезни органов дыхания**

1. Современная отечественная классификация клинических форм бронхолегочных заболеваний у детей.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5.*

2. Критерии диагностики, клиническая картина, лечение и профилактика острого простого бронхита, бронхиолита, обструктивного бронхита. Рецидивирующий бронхит.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

3. Критерии диагностики, клиническая картина, лечение и профилактика хронического бронхита и бронхоэктатической болезни. Показания к бронхологическим методам исследования.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

4. Облитерирующий бронхиолит, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, диагностика, диагностические критерии, лечение.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

5. Бронхолегочная дисплазия, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, диагностика, диагностические критерии, лечение, профилактика.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

6. Интерстициальные заболевания легких у детей. Идиопатический фиброз легких, экзогенный аллергический альвеолит. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

7. Первичная цилиарная дискинезия. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

8. Дефицит  $\alpha$ 1-антитрипсина. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

9. Идиопатический гемосидероз легких, саркоидоз. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

10. Пороки развития бронхов и лёгких. Современные методы обследования, показания к оперативному лечению.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

11. Поражения лёгких при иммунодефицитах. Клиника. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии и наблюдения.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

12. Муковисцидоз. Этиология и патогенез. Критерии диагностики, классификация, клиническая картина, осложнения, лечение.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

13. Рациональный выбор антибактериальных препаратов при заболеваниях органов дыхания. Противокашлевые средства и их применение в педиатрии. Муколитическая терапия и методы эвакуации мокроты.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8.*

14. Плевриты и плевральный выпот. Этиология, диагностика, клиническая картина. Показания к проведению плевральной пункции и дренажа плевральной полости.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.*

15. Бронхиальная астма у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии диагностики. Исследование функции внешнего дыхания при бронхиальной астме у детей. Эпидемиология бронхиальной астмы у детей в России и в мире.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

16.Современные подходы к лечению бронхиальной астмы у детей. Диспансерное наблюдение детей с бронхиальной астмой. Профилактика аллергии у детей. Вакцинация детей с бронхиальной астмой.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.*

### ***Болезни сердечно-сосудистой системы и ревматические заболевания***

1.Ревматическая лихорадка у детей. Этиология и патогенез. Классификация, клиническая картина, диагностика, диагностические критерии, лечение и профилактика. Эволюция заболевания и особенности его течения в современных условиях.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

2.Приобретенные пороки сердца у детей. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, показания к хирургическому лечению.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

3.Врожденные пороки сердца. Классификация, клиническая картина, показания к хирургическому лечению.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

4.Недостаточность кровообращения у детей. Этиология в зависимости от возраста. Концепции патогенеза. Диагностика. Классификация. Терапия.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

5.Нарушения ритма сердца и проводимости. Основные формы. Этиология и патогенез. Клиническое значение. Принципы терапевтической и хирургической коррекции. Основные классы антиаритмических препаратов.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

6.Патология миокарда у детей: кардиты, кардиомиопатии. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

7.Инфекционный эндокардит у детей. Этиология, механизмы возникновения клиническая картина и диагностика. Диагностические критерии. Профилактика и лечение инфекционного эндокардита. Показания к хирургическому лечению.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

8.Острая сердечная недостаточность у детей. Механизмы возникновения, клиника, диагностика и неотложные мероприятия при острой сердечной недостаточности.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.*

9.Артериальная гипертензия. Причины возникновения. Клиническая картина, диагностика. Вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия у детей. Дифференциальная диагностика. Основные принципы терапии первичной и вторичной артериальной гипертензии.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

10. Системная красная волчанка. Этиопатогенез. Диагностические критерии, диагностика, лечение.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

11.Системная склеродермия. Этиопатогенез. Диагностические критерии, диагностика, лечение.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

12. Дерматомиозит. Этиопатогенез. Диагностические критерии, диагностика, лечение.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

13. Болезнь Кавасаки. Диагностические критерии, диагностика, терапия.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

14. Ювенильный узелковый периартериит. Диагностические критерии, диагностика, терапия.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

15.Ювенильный идиопатический артрит. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика, клиническая картина, диагностические критерии отдельных форм.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

### **Болезни органов кроветворения**

1. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и иммунитета у детей и их клиническое значение. Иммунограмма. Показания. Диагностическое значение.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5.*

2. Железодефицитная анемия и железодефицитные состояния. Этиология, патогенез, клинические проявления, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

3. Наследственные и приобретённые гемолитические анемии, гемоглобинопатии. Клинические проявления. Особенности лабораторной диагностики. Лечение. Неотложная помощь при гемолитическом кризе.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

4. Врожденные и приобретённые апластические анемии. Клинические проявления, особенности лабораторной диагностики. Лечение. Прогноз.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

5. Лейкозы. Современные представления об этиопатогенезе злокачественных заболеваний кроветворной системы. Классификация. Диагностика лейкозов (морфологические, цитохимические, цитогенетические методы, метод иммунофенотипирования).

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

6. Острый лейкоз. Клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, течение, осложнения. Особенности терапии. Показания к ТКМ. Прогноз.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

7. Хронические лейкозы: хронический миелолейкоз (ХМЛ). Клиническая картина в зависимости от стадии заболевания. Диагностика, генетический маркер ХМЛ. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии. Показания к ТКМ. Прогноз.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

8. Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Гистологическая и клиническая классификация. Дифференциальный диагноз. Терапия в зависимости от стадии лечения заболеваний. Осложнения. Прогноз.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

9. Гемофилия. Классификация. Этиология. Патогенез. Критерии тяжести гемофилии. Клиническая картина в различные возрастные периоды. Течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения. Профилактика осложнений. Прогноз.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12.*

10. Иммунная тромбоцитопеническая пурпура. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Другие методы хирургической коррекции.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

11. Геморрагический васкулит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина в зависимости от формы геморрагического васкулита. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

12. ДВС-синдром. Этиология. Патогенез. Стадии ДВС. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12.*

### **Эндокринные заболевания**

1. Ожирение у детей, его причины и типы. Классификация, клиника. Осложнения. Принципы диетотерапии и медикаментозного лечения.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

2. Сахарный диабет у детей. Классификация. Клиническая картина. Критерии постановки диагноза. Осложнения. Принципы назначения диетотерапии и инсулинотерапии.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12.*

3. Гипофизарный нанизм. Этиопатогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии.  
*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*
4. Несахарный диабет у детей. Этиопатогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии.  
*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*
5. Диффузный токсический зоб. Определение. Эпидемиология. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика.  
*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*
6. Врожденный гипотиреоз. Определение. Эпидемиология. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика.  
*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*
7. Патология паращитовидных желез у детей. Классификация патологии паращитовидных желез. Диагностический алгоритм. Терапия гипопаратиреоза у детей, профилактика. Диспансерное наблюдение детей с гипопаратиреозом.  
*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*
8. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.  
*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*
9. Синдром Иценко-Кушинга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.  
*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*
10. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.  
*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*
11. Нарушения половой дифференцировки и полового развития у детей. Этиопатогенез. Клиническая картина. Принципы диагностики. Принципы терапии.  
*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.*

#### ***Интенсивная терапия и реанимация в клинике детских болезней***

1. Бронхообструктивный синдром у детей. Причины, клиника, диагностика и терапия бронхообструктивного синдрома у детей.  
*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12.*
2. Токсикоз с эксикозом у детей. Причины, клиника, диагностика и терапия токсикоза и эксикоза у детей.  
*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12.*
3. Диагностика и терапия неотложных состояний при болезнях мочевой системы. Острая почечная недостаточность, эклампсия, сердечно-сосудистая недостаточность с артериальной гипертензией.  
*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12.*
4. Аритмии у детей. Классификация. Клиника, диагностика и неотложная помощь при аритмиях.  
*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12.*
5. Коматозные состояния у детей. Виды ком. Классификация. Клиника, диагностика и терапия ком у детей.  
*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12.*
6. Принципы первичной реанимации и интенсивной терапии новорожденных.  
*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12.*
7. Диагностика и неотложная терапия острых отравлений у детей. Дети при чрезвычайных ситуациях.  
*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12.*
8. Артериальная гипертензия у детей и подростков: диагностика, неотложная терапия.  
*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12.*



9. Гипертермический и судорожный синдром у детей. Причины, клиника, неотложная помощь при гипертермическом и судорожном синдромах.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12.*

10. Терминальные состояния (остановка сердечной деятельности, остановка дыхания, клиническая смерть, синдром внезапной смерти). Характеристика, принципы диагностики и неотложной помощи.

*Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12.*

### **5.3 Критерии и шкала оценивания государственной итоговой аттестации**

#### **5.3.1 Оценивание обучающегося на государственном экзамене**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

#### **5.3.2 Критерии оценивания тестовых заданий**

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

#### **5.3.3 Критерии оценивания задач**

«Отлично» - правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, ответы изложены логично и полно.

«Хорошо» - правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, полнота ответа составляет 2/3.

«Удовлетворительно» - правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий, большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые.

«Неудовлетворительно» - правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий, ответы краткие, неразвернутые, «случайные».

#### **5.3.4 Критерии оценивания ответа на вопросы устного ответа**

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

## 5.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

### 5.4.1 Основная литература

1. Запруднов, А. М. Детские болезни : в 2 томах Том 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–2421–6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>. – Текст: электронный.
2. Запруднов, А. М. Детские болезни : в 2 томах. Том 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 752 с. – ISBN 978–5–9704–2422–3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>. – Текст: электронный.
3. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 472 с. – ISBN 978–5–9704–4909–7. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449097.html>. – Текст: электронный
4. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / под редакцией Н. П. Шабалова. – 7-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 943 с. – ISBN 9785299009491. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatriya-9087487/>. – Текст: электронный.
5. Пропедевтика детских болезней : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–4384–2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443842.html>. – Текст: электронный.

### 5.4.2 Дополнительная литература

1. Амбулаторно–поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / составители А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–4023–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440230.html>. – Текст: электронный.
2. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача / К. И. Григорьев. - 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 816 с. : ил. - ISBN 978-5-98322-980-8.
3. Данилова, Л. А. Анализ крови, мочи и других биологических жидкостей в различные возрастные периоды / Л. А. Данилова. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 119 с. – ISBN 9785299010190. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/analizy-krovi-mochi-i-drugih-biologicheskikh-zhidkostej-v-razlichnye-vozzrastnye-periody-9086262/>. – Текст: электронный.
4. Детские болезни : учебник / под редакцией Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 760 с. – ISBN 978–5–9704–4470–2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>. – Текст: электронный.
5. Детские болезни : учебник / К. И. Григорьев, Г. А. Новик, Е. А. Потрохова, В. Н. Лучанинова ; под редакцией Р. Р. Кильдияровой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–2948–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html>. – Текст: электронный.
6. Избранные клинические рекомендации по неонатологии / под редакцией Е. Н. Байбариной, Д. Н. Дегтярева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–3681–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436813.html>. – Текст: электронный.

7. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 384 с. – ISBN 978–5–9704–4260–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>. – Текст: электронный.
8. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–4385–9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443859.html>. – Текст: электронный.
9. Кильдиярова, Р. Р. Линейки педиатрические. Диагностика, питание, лечение / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – ISBN 978–5–9704–5346–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453469.html>. – Текст: электронный.
10. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3716–2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html>. – Текст: электронный.
11. Кильдиярова Р. Р. Педиатру на каждый день : руководство для врачей / Р. Р. Кильдиярова. – 11–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452301.html>. – Текст: электронный.
12. Кильдиярова, Р. Р. Симптомы и синдромы в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова, Д. Ю. Латышев.– Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 272 с. – ISBN 978–5–9704–5820–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>. – Текст: электронный.
13. Кильдиярова, Р. Р. Справочник врача–педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 288 с. – ISBN 978–5–9704–5111–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451113.html>. – Текст: электронный.
14. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 264 с. – ISBN 978–5–9704–4303–3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443033.html>. – Текст: электронный.
15. Неотложная педиатрия / под редакцией Б. М. Блохина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–3766–7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>. – Текст: электронный.
16. От симптома к диагнозу. Клинические разборы в педиатрии : клиническое руководство / под редакцией В. В. Чемоданова. – Москва : Литтерра, 2019. – 624 с. – ISBN 978–5–4235–0336–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503369.html>. – Текст: электронный.
17. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для вузов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-7468-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160146>. – Текст: электронный.
18. Педиатрия : национальное руководство : краткое издание / под редакцией А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–3409–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>. – Текст: электронный.
19. Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник / А. С. Калмыкова, Н. В. Зарытовская, О. К. Кулешова [и др.] ; под редакцией А. С. Калмыковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 320 с. – ISBN 978–5–9704–3703–2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>. – Текст: электронный.
20. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / А. С. Калмыкова, Н. А. Федько, Н. В. Зарытовская [и др.] ; под редакцией А. С. Калмыковой. – 2–е изд., перераб. и доп.

- Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 864 с. – ISBN 978–5–9704–5791–7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html>. – Текст: электронный
21. Пропедевтика детских болезней : учебник / В. В. Юрьев, М. М. Хомич, Е. Ю. Гуркина [и др.] ; под редакцией В. В. Юрьева, М. М. Хомича. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 720 с. – ISBN 978–5–9704–2215–1. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422151.html>. – Текст: электронный.
  22. Пропедевтика детских болезней : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. – 2–е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 520 с. – ISBN 978–5–9704–4144–2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441442.html>. – Текст: электронный.
  23. Ревна, М. О. Дифференциальная диагностика детских болезней : руководство для врачей / М. О. Ревна, О. Ф. Тарасов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. – 304 с. – ISBN 9785299008876. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/differencialnaya-diagnostika-detskikh-boleznej-6549947/>. – Текст: электронный.
  24. Рылова, Н. Ю. Уход за новорожденным ребенком / Н. Ю. Рылова. – 4–е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 424 с. – ISBN 978-5-8114-5238-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/138180>. – Текст: электронный.
  25. Руководство участкового педиатра / под редакцией Т. Г. Авдеевой. – 3–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 656 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5165–6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451656.html>. – Текст: электронный.
  26. Самарина, В. Н. История развития ребенка / В. Н. Самарина, И. М. Воронцов. – 11–е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 223 с. – ISBN 9785299005592. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/istoriya-razvitiya-rebenka-4436666/>. – Текст: электронный.
  27. Сергеев, Ю. С. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) : руководство для врачей / Ю. С. Сергеев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–4784–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447840.html>. – Текст: электронный.
  28. Синева, Т. Д. Детские лекарственные формы: международные требования по разработке и качеству : учебное пособие / Т. Д. Синева, И. А. Наркевич. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 144 с. – ISBN 978–5–9704–5255–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452554.html>. – Текст: электронный.
  29. Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбулькин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–3489–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>. – Текст: электронный.
  30. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 томах. Том 1 / Н. П. Шабалов Л. Н. Софронов. – 7–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 720 с. – ISBN 978–5–9704–5770–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html>. – Текст: электронный.
  31. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 томах. Том 2 / Н. П. Шабалов, Л. Н. Софронов. – 7–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 752 с. – ISBN 978–5–9704–5771–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>. – Текст: электронный.
  32. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 320 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5515–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>. – Текст: электронный.

33. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–4818–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448182.html>. – Текст: электронный.
34. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–5599–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html>. – Текст: электронный.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении государственной итоговой аттестации используются следующие компоненты материально-технической базы:

- Аудиторный фонд
- Материально-технический фонд
- Библиотечный фонд
- Ресурсы электронной информационно-образовательной среды для обучающихся на факультете подготовки кадров высшей квалификации

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для подготовки к государственной итоговой аттестации
1	г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии <b>Учебная аудитория (комната 1)</b>
2	г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии <b>Учебная аудитория (комната 2)</b>
3	г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии <b>Учебная аудитория (комната 3) для самостоятельной работы ординаторов</b>
4	г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии <b>Учебная аудитория (комната 4)</b>
5	г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии <b>Учебная аудитория (комната 5)</b>