

Документ подписан про
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2023 13:06:38
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИД проф. А.В. Будневский

«27» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление подготовки: 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность подготовки: 02.00.01 – НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Квалификация, присваиваемая по завершении образования:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Индекс дисциплины Б1.В.02

Воронеж, 2019

Программа дисциплины «Методика преподавания» разработана в соответствии с ФГОС ВО (приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. №869 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 04.06.01 «Химические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»).

Составители программы:

Плотникова Ирина Егоровна - заведующая кафедрой педагогики и психологии ИДПО, кандидат педагогических наук, доцент;

Филозоф Александр Анатольевич – доцент кафедры педагогики и психологии ИДПО, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензенты:

Бережная Ирина Федоровна – заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Министерства образования и науки РФ, доктор педагогических наук, профессор.

Трофимова Наталья Борисовна – заведующая кафедрой общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки РФ, доктор психологических наук, профессор.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии ИДПО

«25» мая 2019 г., протокол №10

Заведующая кафедрой

Плотникова И.Е.

Рабочая программа одобрена ученым советом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России протокол №11 от «27» июня 2019 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания»:

- подготовить квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в соответствии с направленностью подготовки «Неорганическая химия».

Задачи освоения дисциплины «Методика преподавания»:

- знакомство с основными направлениями инновационных процессов в системе высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики высшей школы;
- формирование системы знаний и развитие представлений о научных подходах к организации учебного процесса, методов контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций в высшей школе;
- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы;
- освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса, в соответствии с направленностью подготовки «Неорганическая химия».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Методика преподавания» включена в вариативную часть Блока 1 программы в качестве обязательной дисциплины и изучается на 1 году обучения в аспирантуре (1-2 семестры).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования уровня специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать философию, педагогику, психологию, иностранный язык, биоэтику, информатику в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине «Методика преподавания». Дисциплина «Методика преподавания» является базовой для блока «Практика», подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине, педагогической практике, итоговой аттестации аспиранта.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

универсальных компетенций (УК):

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

профессиональных компетенций (ПК):

- способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК-3);
- способность и готовность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания» аспирант должен:

знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.

уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных

педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;

- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.

владеть:

- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности.
- способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.
- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа. Время проведения 1-2 семестр 1 года обучения.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	22
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	6
Практические занятия (П)	16
Самостоятельная работа (СР)	48
Вид промежуточной аттестации (ПА)	Зачет
	2
Общая трудоемкость:	
часов	72
зачетных единиц	2

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, С УКАЗАНИЕМ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование раздела	Формируемые компетенции	Виды занятий и трудоемкость в часах				Формы контроля
			Л	П	СР	Всего	
1.	Общепедагогические основы обучения в высшей школе	УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-4.	2	6	20	28	✓ текущий ✓ промежуточный
2.	Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе	УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-4.	2	8	24	34	✓ текущий ✓ промежуточный
3	Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза	УК-5, ОПК-3	2	2	4	8	✓ текущий ✓ промежуточный
Итого:			6	16	48	70	
Промежуточная аттестация			2 ч.				Зачет
Итого часов:			72 ч.				
Итого ЗЕТ			2				

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общепедагогические основы обучения в высшей школе	Этапы развития образования в России и за рубежом; преемственность педагогические идеи в педагогике высшей школы; государственная политика в области образования; концепция развития образования РФ до 2020 г.; педагогика как область научного знания; объект, предмет, задачи педагогики; педагогика в системе научного знания; роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования; методологические принципы в педагогике;

		<p>методология и методы психолого-педагогического исследования; специфика педагогической деятельности; предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога; анализ классификаций методов, средств и форм обучения; классификация лекционных занятий; основы подготовки лекционного материала; мотивация учебной деятельности студента; самостоятельная работа студентов; роль самостоятельной работы в образовательном процессе; традиционные формы самостоятельной работы студентов.</p>
2.	<p>Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе</p>	<p>Нормативно-правовая основа организации образовательного пространства (конституция РФ, Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», и др.); нормативные учебно-методические документы: ФГОС, образовательные программы, рабочий учебный план, УМК (рабочая программа, методические рекомендации, указания и т.д.); педагогический процесс как система и целостное явление; процесс обучения как составная часть педагогического процесса; этапы проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения; традиционная и инновационная модели обучения; понятие педагогическая технология; сущность педагогической технологии; профессионально-ориентированные педагогические технологии (технологии модульного, контекстного игрового обучения, кейс метод и др); информационные педагогические технологии; платформы для организации электронного обучения; MOODLE; содержание и организация контроля образовательного процесса; функции, требования, методы, виды и формы контроля; критерии усвоения знаний, умений, навыков; критерии оценки ответов; кредитно-рейтинговая система оценки знаний.</p>
3.	<p>Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза</p>	<p>Теоретические основы воспитания; методы воспитания; классификация методов воспитания; принципы воспитания; закономерности воспитания; основные подходы к воспитанию в медицинском вузе; воспитательный процесс как система; проблемы воспитания; социокультура как источник воспитания.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Перечень занятий, трудоемкость и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Часы	Тема занятия (самостоятельной работы)	Оценочные средства
1.	Общепедагогические основы обучения в высшей школе	Л	2	Общепедагогические основы обучения в высшей школе.	КЛ
		ПЗ	2	История развития и актуальные проблемы современного образования	УО, Т
		ПЗ	2	Методы, средства и формы организации учебного процесса.	УО, Т
		ПЗ	2	Мотивация учебной деятельности студента	УО, Т
		СР	4	Лекция: традиции и новации.	В, ПР, Т
		СР	4	Методика психолого-педагогического исследования	В, Т
		СР	4	Самостоятельная работа как форма организации учебного процесса	В, Т
		СР	8	Основные педагогические термины и категории.	В, Т
2	Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе	Л	2	Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе.	КЛ
		ПЗ	2	Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса.	УО, Т, ПР
		ПЗ	2	Проектирование содержания обучения. Андрагогика.	УО, Т
		ПЗ	2	Профессионально-ориентированные технологии обучения	УО, Т, ПР
		ПЗ	2	Формы оценки эффективности образовательного процесса	УО, Т
		СР	12	Информационные педагогические технологии.	В, Т
		СР	12	Педагогическая этика и педагогическое мастерство преподавателя вуза	В, Т

6	Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза.	Л	2	Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза.	КЛ
		ПЗ	2	Воспитательный процесс как система. Методы, средства и формы воспитания.	УО, Т
		СР	4	Система воспитания медицинского вуза	В, Т
Промежуточный контроль			2		Зачет

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа. УО - устный опрос, В – контрольные вопросы, Т - тестовый контроль, КЛ - конспект лекции, ПР - письменная работа.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию обучающегося на творческую самостоятельную работу в процессе решения учебной проблемы с последующей презентацией полученных результатов;
- технология контекстного обучения - форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку аспирантов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества в игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС

обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методика преподавания»

Обучение по учебной дисциплине проводится в форме интерактивных лекций, предполагающих обсуждение преподавателем и аспирантами основных вопросов методики преподавания в высшей школы, а также практических занятий, где аспиранты применяют полученную на лекции информацию, выполняя широкий спектр заданий. Обучающиеся при изучении дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по освоению материала определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС).

Успешное освоение учебной дисциплины «Методика преподавания» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах образовательного процесса путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать на лекционных занятиях, при выполнении аудиторных и неаудиторных практических работ, предусмотренных данной дисциплиной. Проводимые на практических занятиях деловые игры, выполнение различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Все разделы и темы дисциплины «Методика преподавания» представлены в дидактически проработанной последовательности, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Методика преподавания»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	✓ собеседование ✓ тестирование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой;	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов;	✓ собеседование
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ собеседование ✓ тестирование
5.	✓ выполнение домашних заданий	✓ собеседование ✓ проверка заданий

9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Методика преподавания»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
1.	Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2014. – 624 с.	120	7
2.	Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.]; под ред. Н. В. Кудрявой; МГМСУ им. А. И. Евдокимова Минздрава России, каф. педагогики и психологии. - Москва: МГМСУ, 2015. - 383 с.	1	7
3.	Столяренко Л.Д. Психология : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 592 с.	49	7
Дополнительная литература			
1.	Амиров А.Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции / А.Ф. Амиров, Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. – Самара : ООО «Офорт», 2014. – 516 с.	1	7
2.	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред.	1	7

	Н.М. Борытко. - 2-изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. – 320 с.		
3.	Гаранина Р.М. Методические рекомендации по формированию медицинских кейсов : учеб-метод. пособие / Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2015. – 61 с.	1	7
4.	Глухов А.А. Педагогические основы организации здравооцентрической системы обучения в медицинском вузе / А.А. Глухов, И.Е. Плотникова ; ГОУ ВПО ВГМА. - Воронеж : ВГУ, 2009. - 239 с.	4	7
5.	Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. - М. : Академия, 2009. – 384 с.	1	7
6.	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - Москва : Логос, 2008. - 384 с.	30	7
7.	Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев [и др.]; ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина» [и др.]. – 4-е изд., испр. и доп. – Омск : Омская областная типография, 2015. – 152 с.	2	7
8.	Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность : учеб. пособие для вузов / М.А. Лукацкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.	2	7
9.	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. - Москва : Академия, 2009. – 192 с	1	7
10.	Педагогический словарь : учеб. пособие / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва : Академия, 2008. – 352 с.	1	7
11.	Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт, 2011. – 574 с.	2	7
12.	Психология и педагогика : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. – 714 с.	50	7
13.	Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластёнина. - 5-изд., стереотип. - Москва : Академия, 2009. – 224 с.	1	7
14.	Реан А.А. Психология и педагогика : учеб. пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 432 с.	1	7

15.	Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 288 с.	1	7
16.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ. вузов / С.Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 400 с.	20	7
17.	Теория обучения : учеб. пособие / под ред. И.П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 336 с.	1	7
18.	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 256 с	1	7

10.2. Перечень электронных средств обучения

1. База данных правовых ресурсов «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

2. Гин А. «Мозговой штурм» [Электронный ресурс] / А. Гин // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>.

3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/.

4. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lexed.ru/>.

5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vsmaburdenko.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедра педагогики и психологии ИДПО, осуществляющая подготовку аспирантов, располагает учебными комнатами, оборудованными проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций, наборами наглядных пособий.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
На базе ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж, ул. Студенческая д. 10	
Учебная комната № 51; пл. 61,2 кв.м.	Компьютер в компл. ПО Win7, 64 AMD 2600/512/80/DVD; мультимедийный проектор Mitsubishi XD, интерактивная доска IQBoard PS S080 80 4.3 1620*1210; принтер лазерный Canon LBP 2900; сканер планшетный A4

	Сanoscan LIDE 25.
Учебная комната № 52; пл. 24,7 кв.м.	Компьютер в компл. ПО Win7, проц. Intel Pentium CPU G630 OLDI Offise №110; мультимедийный проектор Beng 2240.
Электронная библиотека, пл. 169,1 кв.м.	Компьютер OLDI Offise № 110-26 шт.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ

- **Текущий контроль** практических занятий проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования, решения тестовых заданий, выполнения письменных работ. Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа в составе УМКД.
- **Промежуточный контроль** проводится в виде зачета в устной форме в виде собеседования. Оценочные средства для проведения зачета представлены в ФОС.