

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ефимов Юрий Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.08.2025 12:08:22
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. Красноруцкая О.Н.
«31 » мая 2023г.

Рабочая программа
по дисциплине _____ пропедевтика внутренних болезней _____
(наименование дисциплины)

для специальности _____ 31.05.01 Лечебное дело _____
(номер и наименование специальности)
форма обучения _____ очная _____
(очная, заочная)
факультет _____ Лечебный _____
кафедра _____ пропедевтика внутренних болезней _____
курс _____ 2,3 _____
семестр _____ 3, 4,5 _____

| | | |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------|
| Лекции | _____ 32 _____ | (часов) |
| Экзамен | _____ 5/9 _____ | (семестр/часов) |
| Практические (семинарские) занятия | _____ 150 _____ | (часов) |
| Самостоятельная работа | _____ 169 _____ | (часов) |
| Всего часов | _____ 360 /10,0 _____ | (часов/ЗЕ) |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), приказ №988, от 12.08.2020 года Минобрнауки России и в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», приказ №293н от 21.03.2017 года Минтруд России.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры патологической физиологии «21» мая 2023 года, протокол №10.

Рецензент (ы)

1. Заведующий кафедрой факультетской терапии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., проф. Будневский А.В.
2. Заведующий кафедрой поликлинической терапией ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., проф. Зуйкова А.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания дисциплин по специальности «Лечебное дело» от 31.05.2023 года, протокол №5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней являются:

- Ознакомление обучающихся с современными методами исследования терапевтического больного для формирования у них компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам диагностики заболеваний внутренних органов
- Формирование у студентов навыков и умений распознавать симптоматику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности врача, в том числе, учитывая современную эпидемиологическую ситуацию, коронавирусной инфекции
- Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии

Задачи дисциплины

- Изучение общеклинических методов обследования терапевтического больного
- Обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения, в том числе, учитывая современную эпидемиологическую ситуацию, коронавирусной инфекции
- Ознакомление с основными лабораторными и инструментальными методами обследования больного терапевтического профиля
- Формирование представлений о принципах построения синдромного диагноза, умений обосновать его
- Знакомство с основными нозологическими формами болезней с выделением в них синдромов

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина **пропедевтика внутренних болезней** относится к **Блоку I “Дисциплины (модули)”**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-физика, математика

знания:

правила техники безопасности и работы в лабораториях, с приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

навыки:

базовые технологии преобразования информации.

-биохимия

знания:

строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути;

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; прогнозировать направление и результат химических

превращений биологически важных веществ; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови

навыки:

владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; базовыми технологиями преобразования информации

-анатомия

знания:

анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков

навыки:

владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации

-нормальная физиология

знания:

функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

навыки:

базовыми технологиями преобразования информации

Освоение пропедевтики внутренних болезней необходимо для освоения последующих дисциплин: факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; травматология, ортопедия; инфекционные болезни, паразитология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; онкология, лучевая терапия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;
- симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме, в том числе, учитывая современную эпидемиологическую ситуацию, коронавирусной инфекции;

- диагностическую значимость общеклинических лабораторных и инструментальных методов исследования

2. Уметь:

- провести расспрос больного (и/или) родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;
- провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса) и выявить объективные признаки заболевания;
- составить план дополнительного обследования больного;
- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз, в том числе, учитывая современную эпидемиологическую ситуацию, при коронавирусной инфекции;
- оценить результаты, общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, биохимического анализа крови, спирометрии;

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- правильным ведением медицинской документации;

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей. ИД-2 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практи- |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>ческих задач.</p> <p>ИД-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p> <p>ИД-4 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p> <p>ИД-5 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>ИД-1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>ИД-1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</p> <p>ИД-3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p> |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>ИД-1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИД-2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ИД-3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | сферах. |
| ОПК-1 | Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности; ИД-2 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", " врачебная клятва" ИД-3 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм. ИД-4 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача. |
| ОПК-2 | Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ИД-3 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению. ИД-4 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| ОПК-4 | Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ИД-1 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации ИД-2 Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты ИД-3 Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. ИД-4 Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и |

| | | |
|--------|--|---|
| | | планирует объем дополнительных исследований. |
| ОПК-5 | Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ИД-1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения |
| ОПК-6 | Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ИД-1 Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного |
| ОПК-11 | Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения | ИД-2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. |
| ПК-1 | Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника | ИД-2 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза ИД-5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-6 Осуществляет ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц,

360 часов.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------|----------|----------------|---|
| | | | | Лекции | Практ. Занятия | Семинары | Самост. Работа | |
| 1 | Введение в предмет. Расспрос и осмотр как методы исследования. | 3 | 1-2 | 2 | 6 | - | 6 | 1 нед. ВК, ТК |
| 2 | Методы исследования дыхательной системы | 3 | 2-6 | 4 | 21 | - | 26 | 2 нед. ВК, ТК 3 нед. ВК, ТК 4 нед. ВК, ТК 5 нед. Контроль практических умений. ВК, ТК Moodle ТК 6 нед. Тестирование, собеседование по СЗ |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|-------------|----|----|---|----|--|
| 3 | Методы исследования сердечно-сосудистой системы | 3 | 7-11 | 10 | 54 | - | 26 | <p>7 нед. ВК, ТК</p> <p>8 нед. ВК, ТК</p> <p>9 нед. ВК, ТК</p> <p>10 нед. Контроль практических умений. Moodle ТК</p> <p>11 нед. Тестирование, собеседование по задачам</p> |
| 4 | Методы исследования пищеварительной системы | 3/4 | 12 - 14/1-5 | 4 | 24 | - | 38 | <p>12 нед. ВК, ТК</p> <p>13 нед. ВК, ТК</p> <p>Moodle ТК.</p> <p>14 нед. Контроль практических умений</p> <p>1 нед. ВК, ТК</p> <p>2 нед. ВК, ТК</p> <p>3 нед. Контроль практических умений Moodle ТК</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | <p>4 нед. ВК, ТК</p> <p>5 нед. Тестирование, собеседование по задачам</p> |
| 5. | Методы исследования мочевыделительной системы | 4 | 6-8 | 2 | 9 | - | 8 | <p>6 нед. Moodle ТК; ВК, ТК</p> <p>7 нед. ВК, ТК</p> <p>8 нед. Тестирование, собеседование по СЗ, контроль практических умений</p> |
| 6. | Методы исследования кроветворной системы | 5 | 1-2 | 2 | 6 | - | 8 | <p>1 нед. ВК, ТК</p> <p>2 нед. Moodle ТК; Тестирование, собеседование по СЗ, контроль практических умений</p> |
| 7. | Методы исследования эндокринной системы | 5 | 3-4 | 2 | 6 | - | 8 | <p>3 нед. ВК, ТК Moodle ТК</p> <p>4 нед. Контроль практических умений, тестирование, собеседование по СЗ</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|-----------|------------|---|------------|---|
| 8. | Симптоматология заболеваний органов дыхания | 5 | 5-6 | 2 | 6 | - | 8 | 5 нед. ВК, ТК 6 нед. ВК, ТК |
| 9. | Симптоматология заболеваний органов кровообращения | 5 | 7-9 | 2 | 6 | - | 10 | 7 нед. ВК, ТК 8 нед. ВК, ТК |
| 10 | Симптоматология заболеваний органов пищеварения | 5 | 10-12 | 2 | 6 | - | 10 | 9 нед. ВК, ТК 10 нед. ВК, ТК |
| 11 | Итоговая история болезни | 5 | 13 | - | 3 | - | 6 | 11 нед Moodle, Т К Итоговая история болезни |
| 12 | Симптоматология заболеваний органов мочевого выделения | 5 | 14-15 | - | 3 | - | 6 | 12 нед. ВК, ТК |
| 13 | Симптоматология заболеваний органов кроветворения | 5 | 16 | - | | - | 9 | 13 нед. ВК, ТК |
| | Экзамен ч. | | | | | - | | 9 |
| | КСР | | | | | | | 2 |
| | ИТОГО | | | 32 | 150 | | 169 | 360 |

4.2 Тематический план лекций 32

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|---|--|--|------|
| 1 | Предмет пропедевтики внутренних болезней. Понятие о болезни. Симптомы и синдромы. Вопросы деонтологии и этики врача. Расспрос и осмотр как методы | Ознакомление обучающихся с предметом пропедевтики внутренних болезней. Формирование у студентов навыков и умений пользоваться медицинской терминологией, расспроса | Что изучает пропедевтика внутренних болезней. Основные задачи предмета Виды диагноза. Методология диагноза. Определение болезни. Симптомы и синдромы. Врачебная этика и деонтология. Схема истории болезни. Значение расспроса | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | исследования больного. | и общего осмотра больного. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии | больного. План расспроса. Механизмы отклонений, выявленных при расспросе. Значение общего осмотра. План общего осмотра. Механизмы отклонений, выявленных при общем осмотре. | |
| 2 | Расспрос, общий осмотр, осмотр и пальпация грудной клетки как методы исследования органов дыхания. | Ознакомление обучающихся с методами первичного обследования дыхательной системы пациента: расспроса, осмотра и пальпация грудной клетки Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра, пальпации грудной клетки. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии | Расспрос, общий осмотр, осмотр и пальпация грудной клетки как методы исследования органов дыхания. Механизмы отклонений, выявленных при расспросе. Значение общего осмотра и осмотра грудной клетки. Механизмы отклонений, выявленных при осмотре и пальпации грудной клетки. | 2 |
| 3 | Лабораторные и инструментальные методы исследования легких. Основные клинические синдромы заболеваний органов дыхания. | Ознакомление обучающихся с основными лабораторными и инструментальными методами исследования дыхательной системы, с основными клиническими синдромами заболеваний органов дыхания. Формирование у студентов навыков и | Лабораторные и инструментальные методы исследования легких, их диагностическое значение. Основные клинические синдромы заболеваний органов дыхания (синдром жидкости в плевральной полости, фиброторакс, синдром уплотнения легочной ткани, бронхообструктивный синдром, синдром обтурационного ате- | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | <p>умений интерпретировать результаты простейших лабораторных и инструментальных методов исследования органов дыхания, распознавать основные клинические синдромы заболеваний органов дыхания.</p> <p>Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии</p> | <p>лектаза, пневмоторакс, синдромом полости в легком, сообщающейся с бронхом, дыхательной недостаточности)</p> | |
| 4 | <p>Расспрос и осмотр при заболеваниях органов кровообращения.</p> | <p>Ознакомление обучающихся с методами первичного обследования сердечно-сосудистой системы пациента: расспросом и осмотром.</p> <p>Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра больного с сердечно-сосудистой патологией</p> <p>Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии</p> | <p>Расспрос и осмотр при заболеваниях органов кровообращения. Механизмы формирования выявляемых симптомов. Их диагностическое значение.</p> | 2 |
| 5 | <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Основные клинические син-</p> | <p>Ознакомление обучающихся с лабораторными и инструментальными методами исследования сердечно-сосудистой системы, с основны-</p> | <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Диагностическое значение. Основные клинические синдромы заболеваний органов кровообраще-</p> | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <p>дромы заболеваний органов кровообращения.</p> | <p>ми клиническими синдромами при заболеваниях органов кровообращения. Формирование у студентов навыков и умений интерпретировать результаты простейших лабораторных и инструментальных методов исследования органов кровообращения, выявлять основные клинические синдромы заболеваний органов кровообращения. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии</p> | <p>ния (сердечной недостаточности, артериальной гипертензии, легочной гипертензии, острый коронарный синдром, синдром митрального стеноза, митральной недостаточности, аортального стеноза, аортальной недостаточности)</p> | |
| 6 | <p>Нормальная электрокардиограмма: зубцы, интервалы и сегменты; определения ритма и частоты, электрической оси сердца. План расшифровки ЭКГ.</p> | <p>Ознакомление обучающихся с нормальной электрокардиограммой (зубцы, интервалы и сегменты; определение ритма и частоты, электрической оси сердца).</p> | <p>Нормальная электрокардиограмма: зубцы, интервалы и сегменты; определения ритма и частоты, электрической оси сердца. План расшифровки ЭКГ.</p> | 2 |
| 7 | <p>Электрокардиограмма при нарушении автоматизма.</p> | <p>Ознакомление обучающихся с методами анализа ЭКГ при нарушении функции автоматизма. Формирование у студентов навыков и умений диагностировать нарушения автоматизма. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской</p> | <p>Электрокардиограмма при нарушении автоматизма. Этиология, клинические проявления и диагностическое значение. Электрокардиограмма нарушениях ритма.</p> | 2 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | этики и деонтологии | | |
| 8 | Электрокардиограмма при нарушении проводимости. Электрокардиограмма при электрокардиостимуляции. Электрокардиограмма при ишемии и инфарктах миокарда. | Ознакомление обучающихся с ЭКГ признаками, этиологией, клиническими проявлениями и диагностическим значением блокад, ишемии и инфаркта миокарда. | Электрокардиограмма при нарушении проводимости, ишемии и инфарктах миокарда. Этиология, клинические проявления и диагностическое значение. Электрокардиограмма при нарушении Электрокардиограмма при электрокардиостимуляции. | 2 |
| 9 | Расспрос и осмотр при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени и желчевыводящих путей. | Ознакомление обучающихся с методами первичного обследования желудочно-кишечного тракта пациента и желчевыводительной системы. Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра пациента с патологией желудочно-кишечного тракта и желчевыводительной системы. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии | Признаки заболеваний желудочно-кишечного тракта и желчевыводительной системы, выявляемые при расспросе и осмотре. | 2 |
| 10 | Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной системы. Основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы. | Ознакомление обучающихся с лабораторными и инструментальными методами исследования пищеварительной системы. Формирование у студентов навыков и умений выявлять основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы. Воспи- | Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной системы, диагностические возможности. Основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы (...желтухи, печеночной недостаточности, портальной гипертензии). | 2 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | <p>тание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии</p> | | |
| 11 | <p>Непосредственные методы исследования при заболеваниях органов мочевыделения. Основные клинические синдромы при патологии почек.</p> | <p>Ознакомление обучающихся с методами первичного обследования мочевыделительной системы пациента.</p> <p>Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра пациента с патологией мочевыделительной системы, пальпации почек, мочеточниковых точек и мочевого пузыря, выявления симптома поколачивания по поясничной области.</p> <p>Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии</p> | <p>Непосредственные методы исследования при заболеваниях органов мочевыделения. Основные клинические синдромы при патологии почек (почечной недостаточности, артериальной гипертензии, нефротический синдром)</p> | 2 |
| 12 | <p>Непосредственные методы исследования при заболеваниях системы кроветворения. Основные клинические гематологические синдромы.</p> | <p>Ознакомление обучающихся с методами первичного обследования кровеносной системы пациента.</p> <p>Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации пациента с патологи-</p> | <p>Расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация и аускультация при заболеваниях системы кроветворения. Основные клинические гематологические синдромы (анемии, миело- и лимфопролиферативные синдромы, апластический синдром, полицитемический синдром, геморрагический синдром)</p> | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | ей кроветворной системы. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии | | |
| 13 | Физические, лабораторные и инструментальные методы исследования желез внутренней секреции. Основные эндокринологические синдромы. | Ознакомление обучающихся с методами первичного обследования эндокринной системы пациента. Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации пациента с патологией эндокринной системы, с лабораторными и инструментальными методами обследования эндокринной системы пациента. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии | Непосредственные методы исследования желез внутренней секреции. Основные эндокринологические синдромы. Лабораторные и инструментальные методы исследования желез внутренней секреции, которые наиболее часто применяются в терапевтической практике. | 2 |
| 14 | Бронхиты. Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхоэктатическая болезнь. Бронхиальная астма. | Ознакомление обучающихся с этиологией, патогенезом, диагностикой, принципами лечения наиболее часто встречающихся заболеваний органов дыхания. Формирование у студентов навыков и умений пользоваться | Симптоматология бронхитов, ХОБЛ, бронхоэктатической болезни, бронхиальной астмы, протекающих в типичной форме. Признаки заболеваний, выявляемые при первичном обследовании пациента. | 2 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | методами расспроса и общего осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации пациента, выделять основные синдромы. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии | | |
| 15 | Ишемическая болезнь сердца. Гипертоническая болезнь. | Ознакомление обучающихся с этиологией, патогенезом, диагностикой, принципами лечения наиболее часто встречающихся заболеваний сердечно-сосудистой системы. Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации, определять необходимые дополнительные методы исследования, выделять основные синдромы. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии | Симптоматология ИБС и гипертонической болезни, протекающих в типичной форме. Признаки заболеваний, выявляемые при первичном обследовании пациентов. | 2 |
| 16 | Гепатиты. Циррозы печени. | Ознакомление обучающихся с этиологией, патогенезом, диагностикой, принципами лечения наиболее часто встречающихся забо- | Симптоматология гепатитов, цирроза печени, протекающих в типичной форме. Признаки заболеваний, выявляемые при первичном обследовании пациентов. | |

| | | | | |
|--|--------------|--|--|-----------|
| | | <p>леваний пищеварительной системы.</p> <p>Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации, определять необходимые дополнительные методы исследования, выделять основные синдромы.</p> <p>Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии</p> | | |
| | ИТОГО | | | 32 |

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|----|---|--|--|--|---|------|
| 1. | <p>Знакомство студентов с клиникой.</p> <p>История болезни как документ.</p> <p>Схема истории болезни.</p> <p>Расспрос как метод исследования больного.</p> | <p>Ознакомить студентов со схемой истории болезни, общим порядком расспроса.</p> | <p>Знакомство студентов с клиникой.</p> <p>Схема истории болезни.</p> <p>Значение расспроса больного.</p> <p>План расспроса.</p> | <p>Значение расспроса больного.</p> <p>План расспроса.</p> | <p>Применить план расспроса больного, оформить результаты письменно</p> | 3 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| 2 | Общий осмотр как метод исследования больного | Ознакомить студентов со схемой истории болезни, планом общего осмотра больного терапевтического профиля. | Значение общего осмотра. План общего осмотра. Оценка общего состояния, сознания, положения, телосложения, измерение температуры. Осмотр лица, кожи, волос и ногтей, слизистых оболочек. Оценка состояния подкожной клетчатки, лимфатических узлов, мышц, костей и суставов. Механизмы отклонений, выявленных при общем осмотре. | Значение общего осмотра. План общего осмотра. Значение оценки общего состояния, сознания, положения, телосложения, измерения температуры, осмотра лица, кожи, подкожной клетчатки. Значение оценки состояния подкожной клетчатки, лимфатических узлов, мышц, костей и суставов. | Проводить общий осмотр больного, оформит результаты письменно | 3 |
| 3 | Расспрос и общий осмотр больных с заболеваниями органов дыхания. | Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях органов дыхания при расспросе и осмотре. | Расспрос, общий осмотр как методы исследования органов дыхания. Диагностическое значение, механизмы формирования выявляемых симптомов. | Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов дыхания при расспросе и осмотре. | Проводить расспрос и общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний органов дыхания. | 3 |
| 4 | Осмотр и пальпация грудной клетки как методы исследования | Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях органов дыхания при осмотре и пальпации грудной клетки. | Осмотр и пальпация грудной клетки как методы исследования органов дыхания. Диагностическое значение, механизмы формирования выявляемых симптомов. | Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов дыхания при расспросе и осмотре, при пальпации груд- | Проводить осмотр и пальпацию грудной клетки | 3 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|----------|
| | | | | ной клетки. | | |
| 5 | Перкуссия как метод исследования больного. Перкуссия легких. | Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях органов дыхания при перкуссии. | Перкуссия как метод исследования больного: виды, правила. Физическое обоснование метода. Методика перкуссии легких. Диагностическое значение. | Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов дыхания при перкуссии легких | Проводить перкуссию легких | 3 |
| 6 | Аускультация как метод исследования больного. Аускультация легких | Ознакомить студентов с историческими аспектами аускультации легких, механизмами формирования дыхательных шумов, их классификацией, характеристикой. Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях органов дыхания при аускультации. | Аускультация как метод исследования больного: виды, история вопроса, стетоскопы и фонендоскопы. Аускультация легких: механизмы формирования дыхательных шумов, их классификация, характеристика. Изменения основных дыхательных шумов при заболеваниях органов дыхания. Механизмы формирования. | Механизмы формирования дыхательных шумов, их классификацию, характеристику: порядок и правила аускультации легких. Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов дыхания при аускультации легких | Выслушивать основные и дополнительные дыхательные шумы | 3 |
| 7 | Контрольное занятие по практическим умениям: методам осмотра, пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. | Оценить практические умения студентов. | Методики осмотра, пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. | Методики осмотра, пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. | Провести осмотр, пальпацию грудной клетки, перкуссию и аускультацию легких; доложить результат исследования. | 3 |
| | Лабораторные и инструментальные методы исследова- | Ознакомить студентов с лабораторными и инструментальными методами | Лабораторные и инструментальные методы исследования легких, диагностическое зна- | Диагностическое значение лабораторных и инструмен- | Интерпретировать результаты спиро- | (Moodle) |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|
| | дования органов дыхания. | исследования органов дыхания | чение. | тальных методов исследования органов дыхания | метрии, общего анализа мокроты, плеврального выпота | |
| 8 | Основные клинические синдромы заболеваний органов дыхания. Курация больных с патологией органов дыхания | Ознакомить студентов с основными клиническими синдромами заболеваний органов дыхания | Основные клинические синдромы заболеваний органов дыхания (синдром жидкости в плевральной полости, фиброторакс, синдром уплотнения легочной ткани, бронхообструктивный синдром, синдром обтурационного ателектаза, пневмоторакс, синдром полости в легком, сообщающейся с бронхом, дыхательной недостаточности) | Симптоматологию основных синдромов при заболеваниях органов дыхания | Выявлять с помощью физических методов основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания; оформлять результаты курации больных с патологией органов дыхания в виде фрагмента истории болезни | 3 |
| 9. | Итоговое занятие по методам исследования органов дыхания (тестирование, собеседование по задачам) | Оценить знания студентов по методам исследования органов дыхания. | Тестирование, собеседование по задачам | Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов дыхания при физическом обследовании, диагностическое значение методов исследования дыхательной системы | Интерпретировать ситуационную задачу | 3 |
| 10 | Расспрос и | Ознакомить | Расспрос и осмотр | Ознакомить | Прово- | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. | студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях органов кровообращения при расспросе и осмотре | при заболеваниях органов кровообращения. Механизмы формирования и диагностическое значение выявляемых симптомов. | студентов с основными симптомами, выявляемыми при расспросе и осмотре | дить расспрос и общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний органов кровообращения. | |
| 11 | Пальпация области сердца. Диагностическое значение метода. | Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при пальпации прекардиальной области. | Методика пальпации области сердца. Диагностическое значение выявляемых признаков. | Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при пальпации прекардиальной области. | Проводить осмотр и пальпацию прекардиальной области. | 3 |
| 12. | Перкуссия сердца. | Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях сердца при перкуссии. | Методика перкуссии сердца. Диагностическое значение выявляемых признаков. | Симптомы, выявляемые при заболеваниях сердца при перкуссии | Проводить перкуссию сердца | 3 |
| 13. | Аускультация сердца | Научить студентов методике аускультации сердца. Ознакомить их с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях сердечно-сосудистой системы при аускультации: изменения тонов, трехчленные ритмы. Ознакомить их с механизмами возникновения, диагностическим значением, видами шу- | Методика аускультации сердца: правила, порядок. Механизм формирования тонов, их характеристика. Изменения тонов сердца при заболеваниях органов кровообращения, трехчленные ритмы. Диагностическое значение выявляемых аускультативных симптомов. Механизм формирования сердечных шумов, их характеристика. Диагностическое значение. | Симптомы, выявляемые при заболеваниях сердца при аускультации: изменения тонов, трехчленные ритмы. Симптомы, выявляемые при заболеваниях сердца при аускультации: сердечные шумы. | Выслушивать сердце | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|----------|
| | | МОВ | | | | |
| 14 | Непосредственное исследование сосудов. Измерение АД. | Научить студентов методикам физического исследования сосудов, измерения АД. | Методики непосредственного исследования сосудов. Измерение АД. Диагностическое значение. | Диагностическое значение характеристик пульса. Диагностическое значение и правила измерения АД. | Измерять АД. Исследовать пульс. | 3 |
| 15 | Контрольное занятие по практическим умениям: методам осмотра, пальпации области сердца, перкуссии и аускультации сердца, непосредственному исследованию сосудов, измерению АД. | Оценить практические умения студентов. | Методики осмотра, пальпации области сердца, перкуссии и аускультации сердца, непосредственного исследования сосудов, измерения АД. | Порядок и технику выполнения методик осмотра, пальпации области сердца, перкуссии и аускультации сердца, непосредственного исследования сосудов, измерения АД. | Провести осмотр, пальпацию области сердца, перкусию и аускультацию сердца, непосредственное исследование сосудов, измерение АД; доложить результат | 3 |
| | Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. | Ознакомить студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования сердечно-сосудистой системы | Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы, диагностическое значение. | Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования сердечно-сосудистой системы | Определять план лабораторных и инструментальных методов исследования при сердечно-сосудистой патологии | (Module) |
| 16 | Регистрация ЭКГ. Физиологические основы электрокардиографии. | Научить студентов методике регистрации ЭКГ, диагностическими | Регистрация ЭКГ. Физиологические основы электрокардиографии. Диагностические | Физиологические основы электрокардиографии. Ди- | Регистрировать ЭКГ Расшифровать | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|
| | <p>диографии. Диагностические возможности и ограничения метода. Основные отведения. Нормальная электрокардиограмма: зубцы, интервалы и сегменты; определения ритма и частоты, электрической оси сердца. План расшифровки ЭКГ.</p> | <p>возможностями и ограничениями метода. Ознакомить студентов с нормальной ЭКГ (зубцы, интервалы и сегменты; определение ритма и частоты, электрической оси сердца), планом расшифровки.Г</p> | <p>возможности и ограничения метода. Основные отведения. Нормальная электрокардиограмма: зубцы, интервалы и сегменты; определения ритма и частоты, электрической оси сердца. План расшифровки ЭКГ.</p> | <p>агностические возможности и ограничения метода. Зубцы, интервалы и сегменты ЭКГ; алгоритм определения ритма и частоты, электрической оси сердца, план расшифровки ЭКГ.</p> | <p>нормальную ЭКГ, сформулировать заключение</p> | |
| 17 | <p>Электрокардиограмма при нарушении автоматизма: синусовые брадикардия, тахикардия и аритмия. Эктопические ритмы и сокращения. Миграция водителя ритма. Этиология, клинические проявления и диагностическое значение.</p> | <p>Ознакомить студентов с ЭКГ-диагностикой, этиологией и клиническими проявлениями синусовых брадикардии, тахикардии и аритмии; эктопических ритмов и сокращений; миграции водителя ритма.</p> | <p>Электрокардиограмма при нарушении автоматизма: синусовые брадикардия, тахикардия и аритмия. Эктопические ритмы и сокращения. Миграция водителя ритма. Этиология, клинические проявления и диагностическое значение.</p> | <p>ЭКГ-признаки, этиологию и клинические проявления синусовых брадикардии, тахикардии и аритмии; эктопических ритмов и сокращений; миграции водителя ритма.</p> | <p>Расшифровать ЭКГ при синусовых брадикардии, тахикардии и аритмии, эктопических ритмах и сокращениях, миграции водителя ритма. Сформулировать заключение</p> | 3 |
| 18 | <p>Электрокардиограмма при трепетании и фибрилляции предсердий.</p> | <p>Ознакомить студентов с этиологией, клиническими проявлениями, ЭКГ-диагностикой</p> | <p>Электрокардиограмма при трепетании и фибрилляции предсердий. Этиология, клинические проявления и диагностическое</p> | <p>ЭКГ-признаки трепетания и фибрилляции предсердий; фибрилля-</p> | <p>Расшифровать ЭКГ при трепетании и фибрилляции</p> | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Этиология, клинические проявления и диагностическое значение. Электрокардиограмма при фибрилляции желудочков и остановке сердца.</p> | <p>трепетания и фибрилляции предсердий; электрокардиограммой при фибрилляции желудочков и остановке сердца.</p> | <p>значение. Электрокардиограмма при фибрилляции желудочков и остановке сердца.</p> | <p>ции желудочков и остановки сердца</p> | <p>предсердий. Сформулировать заключение</p> | |
| 19 | <p>Экстрасистолии: классификация, этиология, клинические проявления и диагностическое значение. Электрокардиограмма при парасистолии. Электрокардиограмма при пароксизмальной и хронической эктопической тахикардии. Этиология, клинические проявления и диагностическое значение.</p> | <p>Ознакомить студентов с классификацией, этиологией, клиническими проявлениями и диагностическим значением экстрасистолии, ЭКГ-признаками парасистолии, пароксизмальной и хронической эктопической тахикардии.</p> | <p>Экстрасистолии: классификация, этиология, клинические проявления и диагностическое значение. Электрокардиограмма при парасистолии. Электрокардиограмма при пароксизмальной и хронической эктопической тахикардии. Этиология, клинические проявления и диагностическое значение.</p> | <p>Классификацию, этиологию, клинические проявления и диагностическое значение экстрасистолии, пароксизмальной и хронической эктопической тахикардии.</p> | <p>Расшифровать ЭКГ при экстрасистолии, парасистолии, пароксизмальной и хронической эктопической тахикардии. Сформулировать заключение</p> | 3 |
| 20 | <p>Электрокардиограмма при нарушении проводимости: синоатриальные и атриовентрикулярные блокады. Этиоло-</p> | <p>Ознакомить студентов с этиологией, клиническими проявлениями и диагностическим значением синоатриальных и атриовентрикулярных блокад.</p> | <p>Электрокардиограмма при нарушении проводимости: синоатриальные и атриовентрикулярные блокады. Этиология, клинические проявления и диагностическое значение. Феномен</p> | <p>Знать этиологию, клинические проявления и диагностическое значение синоатриальных и атриовентрикуляр-</p> | <p>Расшифровать ЭКГ с синоатриальными и атриовентрикулярными блокада-</p> | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|
| | гия, клинические проявления и диагностическое значение. Феномен Фредерика. | | Фредерика | ных блокад. | ми. Сформулировать заключение. | |
| 21 | Электрокардиограмма при нарушении внутрижелудочковой проводимости. Этиология и диагностическое значение. Электрокардиограмма при электрокардиостимуляции. | Ознакомить студентов с этиологией, диагностическим значением, ЭКГ-признаками нарушений внутрижелудочковой проводимости | Электрокардиограмма при нарушении внутрижелудочковой проводимости. Этиология и диагностическое значение. Электрокардиограмма при электрокардиостимуляции | Этиологию, диагностическое значение, ЭКГ-признаки нарушений внутрижелудочковой проводимости, ЭКГ при ЭКС. | Расшифровать ЭКГ с внутрижелудочковыми блокадами. Сформулировать заключение. | 3 |
| 22 | Электрокардиограмма при ишемии и инфарктах миокарда | Ознакомить студентов с ЭКГ-признаками ишемии и инфарктов миокарда | Электрокардиографические признаки ишемии и инфарктов миокарда | Электрокардиографические признаки ишемии и инфарктов миокарда | Расшифровать ЭКГ с инфарктом миокарда. Сформулировать заключение. | 3 |
| 23 | Электрокардиограмма при гипертрофиях предсердий и желудочков. | Ознакомить студентов с ЭКГ-признаками гипертрофий предсердий и желудочков. | Электрокардиограмма при гипертрофиях предсердий и желудочков. | ЭКГ-признаками гипертрофий предсердий и желудочков. | Расшифровать ЭКГ с гипертрофией предсердий и желудочков. Сформулировать заключение. | 3 |
| 24 | Электрокардиограмма при синдроме | Ознакомить студентов с ЭКГ-признаками | Электрокардиограмма при синдроме преждевременного возбуж- | ЭКГ-признаки синдрома преждевре- | Расшифровать ЭКГ с синдро- | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| | преждевременного возбуждения желудочков. | синдрома преждевременного возбуждения желудочков, его диагностическим значением | денция желудочков. Диагностическое значение. | менного возбуждения желудочков, его диагностическое значение | мом преждевременного возбуждения желудочков. Сформулировать заключение | |
| 25 | ЭКГ при некоторых заболеваниях и синдромах (тромбоэмболия легочной артерии, миокардиты, перикардиты, при электролитных нарушениях, в том числе, учитывая современную эпидемиологическую ситуацию, коронавирусной инфекции) | Оценить знания обучающихся по ЭКГ-диагностике тромбоэмболии легочной артерии, миокардита, перикардита, электролитных нарушений | ЭКГ при некоторых заболеваниях и синдромах (тромбоэмболия легочной артерии, миокардиты, перикардиты, при электролитных нарушениях) | ЭКГ-признаки тромбоэмболии легочной артерии, миокардита, перикардита, электролитных нарушений. | Расшифровать ЭКГ больных с тромбоэмболией легочной артерии, миокардитом, перикардитом, электролитными нарушениями. Сформулировать заключение. | 3 |
| 26 | Основные клинические синдромы при заболеваниях органов кровообращения. Курация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы | Познакомить студентов с основными клиническими синдромами заболеваний органов кровообращения. | Основные клинические синдромы заболеваний органов кровообращения (сердечной недостаточности, артериальной гипертензии, легочной гипертензии, острый коронарный синдром, синдромы митральных и аортальных стенозов и недостаточности) | Симптоматологию основных синдромов при заболеваниях органов кровообращения. | Выявлять с помощью физических методов основные клинические синдромы при заболеваниях органов кровообращения. Оформ- | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | лять результаты курации больных с патологией сердечно-сосудистой системы в виде фрагмента истории болезни | |
| 27 | Итоговое занятие по методам исследования сердечно-сосудистой системы (тестирование, собеседование по задачам) | Оценить знания студентов по методам исследования сердечно-сосудистой системы. | Тестирование, собеседование по задачам | Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов кровообращения при физическом обследовании, диагностическое значение методов исследования сердечно-сосудистой системы | Интерпретировать задачу | 3 |
| 28 | Расспрос и осмотр как методы исследования желудочно-кишечного тракта. Аускультация живота. | Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях желудочно-кишечного тракта при расспросе и осмотре, при аускультации | Расспрос, общий осмотр, осмотр как методы исследования желудочно-кишечного тракта. Аускультация живота. Маркеры патологии, выявляемые с помощью этих методов | Симптомы, выявляемые при заболеваниях желудочно-кишечного тракта при расспросе, осмотре, аускультации живота | Проводить расспрос и общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта. Проводить осмотр, аускуль- | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|------------|
| | | | | | тацию живота | |
| 29 | Перкуссия и пальпация живота. | Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях желудочно-кишечного тракта при перкуссии и пальпации живота. | Перкуссия и пальпация живота как методы исследования желудочно-кишечного тракта. | Симптомы, выявляемые при заболеваниях желудочно-кишечного тракта при пальпации, перкуссии живота. | Проводить перкуссию и пальпацию живота. | 3 |
| | Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта. | Ознакомить студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования желудочно-кишечного тракта; | Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта, диагностические возможности. | Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования желудочно-кишечного тракта; | Определять план лабораторных и инструментальных методов исследования желудочно-кишечного тракта. | 3 (Moodle) |
| 30 | Контрольное занятие по методике пальпации живота (поверхностной и глубокой) | Оценить практическое умение пальпации живота | Контрольное занятие по методике пальпации живота (поверхностной и глубокой) | Методика пальпации живота | Пальпировать живот | 3 |
| 31 | Расспрос и осмотр при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. | Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях печени и желчевыводительной системы при расспросе и осмотре. | Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Диагностическое значение, механизмы формирования выявляемых симптомов. | Симптомы, выявляемые при заболеваниях печени и желчевыводительной системы при расспросе, осмотре, | Проводить расспрос и общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний печени и желчевыводительной системы. | 3 |
| 32 | Исследование печени | Ознакомить студентов с ос- | Перкуссия и пальпация печени и | Порядок, технику | Проводить | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|----------|
| | и селезенки с помощью перкуссии и пальпации. Пальпация желчного пузыря | новными симптомами, выявляемыми при перкуссии и пальпации живота, печени и селезенки. | селезенки: методика, диагностическое значение | перкуссии и пальпации печени, селезенки и желчного пузыря. | осмотр, перкуссию и пальпацию живота, печени и селезенки. | |
| | Лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей. | Ознакомить студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования печени и желчевыводящих путей. | Лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей, диагностические возможности. | Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования печени и желчевыводящих путей | Определять план лабораторных и инструментальных методов исследования печени и желчевыводящих путей. | (Module) |
| 33 | Контрольное занятие по перкуссии и пальпации печени, селезенки и желчного пузыря. | Оценить практические умения студентов по перкуссии и пальпации печени, селезенки и желчного пузыря | Контрольное занятие по перкуссии и пальпации печени, селезенки и желчного пузыря. | Порядок, технику перкуссии и пальпации печени, селезенки и желчного пузыря. | Методиками перкуссии и пальпации печени, селезенки и желчного пузыря | 3 |
| 34 | Основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы. Фрагмент истории болезни. | Ознакомить студентов с основными клиническими синдромами заболеваний органов пищеварения | Основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы (острый живот, синдромы кровотечения из желудочно-кишечного тракта, нарушения эвакуации из желудка, мальабсорбции, диспепсии, желтухи, печеночной недостаточности, портальной гипертензии). | Основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы; симптоматику основных синдромов при заболеваниях органов пищеварения. | Выявлять с помощью физических методов основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения; оформлять результаты | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | курации больных с патологией пищеварительной системы в виде фрагмента истории болезни; | |
| 35 | Итоговое занятие по методам исследования пищеварительной системы (тестирование, собеседование по задачам) | Оценить знания студентов по методам исследования пищеварительной системы. | Тестирование, собеседование по задачам | Симптомы, выявляемые при заболеваниях пищеварительной системы при физическом обследовании, диагностическое значение методов исследования. | Интерпретировать задачу | 3 |
| 36 | Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов мочевого выделительного тракта. Пальпация почек, симптом поколачивания по поясничной области, перкуссия и пальпация мочевого пузыря. | Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях почек и мочевого выделительного тракта при расспросе и осмотре, перкуссии и пальпации почек, мочевого пузыря. | Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов мочевого выделительного тракта. Пальпация почек, симптом поколачивания по поясничной области, перкуссия и пальпация мочевого пузыря. | Симптомы, выявляемые при заболеваниях почек, мочевого выделительного тракта при расспросе, осмотре, при пальпации, перкуссии. | Проводить расспрос и общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний почек и мочевого выделительного тракта. Проводить осмотр, пальпацию почек, мочеочечниковых точек, симптом | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|----------|
| | | | | | поколачивания по поясничной области, перкуссию и пальпацию мочевого пузыря. Уметь оформлять результаты исследований. | |
| | Лабораторные и инструментальные методы исследования системы мочевого выделения. Общий анализ мочи. Основные лабораторные синдромы при общем анализе мочи. | Ознакомить студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования почек и мочевыделительной системы; | Лабораторные и инструментальные методы исследования системы мочевого выделения. Общий анализ мочи. Основные лабораторные синдромы. | Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования мочевыделительной системы; симптоматиологию основных лабораторных синдромов при исследовании общего анализа мочи. | Выявлять основные лабораторные синдромы при заболеваниях почек, мочевыделительной системы при исследовании ОАМ; | (Moodle) |
| 37. | Основные клинические синдромы при патологии мочевыделительной системы. | Ознакомить студентов с основными клиническими синдромами при патологии мочевыделительной системы. | Основные клинические синдромы при патологии мочевыделительной системы. | Основные клинические синдромы при патологии мочевыделительной системы. | Уметь выявлять основные клинические и лабораторные синдромы при патологии мочевыделитель- | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | ной системы | |
| 38. | Контрольное занятие по методам исследования мочевыделительной системы. | Оценить знания студентов по методам исследования мочевыделительной системы. | Контрольное занятие по методам исследования мочевыделительной системы. | Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования мочевыделительной системы; симптоματοлогию основных лабораторных синдромов при исследовании общего анализа мочи. Симптомы, выявляемые при заболеваниях мочевыделительной системы при физическом обследовании, диагностическое значение методов исследования | Уметь выявлять основные клинические и лабораторные синдромы при патологии мочевыделительной системы. | 3 |
| 39. | Непосредственные методы исследования системы крови. | Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях кроветворной системы при расспросе и осмотре, перкуссии и пальпации | Непосредственные методы исследования системы крови. | Симптомы, выявляемые при заболеваниях кроветворной системы при расспросе, осмотре, при пальпации, перкуссии, аускультации. | Проводить первичное обследование больных, выявляя симптомы заболеваний кроветворной системы. Уметь | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|----------|
| | | | | | оформлять результаты исследований. | |
| | Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови. Общий анализ крови. | Ознакомить студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования кроветворной системы; основными лабораторными синдромами при общем анализе крови | Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови. Общий анализ крови. | Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования кроветворной системы; симптоматику основных лабораторных синдромов при исследовании общего анализа крови. | Выявлять основные лабораторные синдромы при общем анализе крови. | (Moodle) |
| 40 | Основные гематологические синдромы. Контрольное занятие по методам исследования кроветворной системы. | Ознакомить студентов с основными клиническими синдромами при патологии кроветворной системы. Оценить знания и умения по методам исследования системы крови. | Основные гематологические синдромы. Контрольное занятие по методам исследования кроветворной системы. | Симптомы, выявляемые при заболеваниях кроветворной системы при распросе, осмотре, при пальпации, перкуссии, аускультации. Основные клинические и лабораторные синдромы при патологии кроветворной системы. | Проводить первичное обследование больных, выявляя симптомы заболеваний кроветворной системы. Уметь оформлять результаты исследований. Выявлять основные лабораторные синдромы при интерпретации | 3 |

| | | | | | ОАК | |
|-----|--|--|--|--|--|---|
| 41 | <p>Непосредственные методы исследования желез внутренней секреции. Пальпация щитовидной железы.</p> | <p>Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях желез внутренней секреции при расспросе и осмотре, перкуссии, пальпации и аускультации; методикой пальпации щитовидной железы</p> | <p>Непосредственные методы исследования желез внутренней секреции. Пальпация щитовидной железы.</p> | <p>Симптомы, выявляемые при заболеваниях желез внутренней секреции при расспросе, осмотре, при пальпации, перкуссии, аускультации.</p> | <p>Проводить первичное обследование больных, выявляя симптомы заболеваний эндокринной системы. Уметь пальпировать щитовидную железу. Уметь оформлять результаты исследований.</p> | 3 |
| 42. | <p>Основные эндокринологические синдромы. Контрольное занятие по методам исследования желез внутренней секреции.</p> | <p>Ознакомить с основными клиническими эндокринологическими синдромами. Оценить знания и умения студентов.</p> | <p>Основные эндокринологические синдромы. Контрольное занятие по методам исследования желез внутренней секреции.</p> | <p>Методы исследования желез внутренней секреции. Основные клинические синдромы при патологии эндокринной системы.</p> | <p>Выявлять основные клинические синдромы при патологии эндокринной системы, составлять план лабораторных и инструментальных методов исследования желез внутренней секреции; пальпи-</p> | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | ровать щитовидную железу, уметь доложить результаты. | |
| 43 | Симптоматология заболеваний легких: бронхиты, хроническая обструктивная болезнь легких, бронхоэктатическая болезнь, бронхиальная астма. | Научить применять методы первичного обследования больного для диагностики бронхитов, хронической обструктивной болезни легких, бронхоэктатической болезни, бронхиальной астмы | Симптоматология заболеваний легких: бронхиты, хроническая обструктивная болезнь легких, бронхоэктатическая болезнь, бронхиальная астма, протекающих в классическом варианте. | Определение, этиологию, патогенез, клиническую картину бронхитов, хронической обструктивной болезни легких, бронхоэктатической болезни, бронхиальной астмы, протекающих в классическом варианте. | Применять методы первичного обследования больного для диагностики бронхитов, хронической обструктивной болезни легких, бронхоэктатической болезни, бронхиальной астмы | 3 |
| 44 | Симптоматология заболеваний легких: пневмонии, абсцесс легкого, плевриты. Ковид-ассоциированное поражение легких. | Научить применять методы первичного обследования больного для диагностики пневмонии, абсцесса легкого, плевритов, ковид-ассоциированного поражения легких. | Симптоматология заболеваний легких: пневмонии, абсцесс легкого, плевриты, ковид-ассоциированное поражение легких, протекающих в классическом варианте. | Определение, этиологию, патогенез, клиническую картину пневмонии, абсцесса легкого, плевритов, ковид-ассоциированного поражения легких, протекающих в классическом варианте. | Применять методы первичного обследования больного для диагностики пневмонии, абсцесса легкого, плевритов, ковид-ассоциированного пора- | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | жения легких. | |
| 45 | Симптоматология заболеваний сердечно-сосудистой системы: ревматизм, инфекционный эндокардит, пороки митрального и аортального клапанов. | Научить применять методы первичного обследования больного для диагностики ревматизма, инфекционного эндокардита, пороков митрального и аортального клапанов. | Симптоматология заболеваний: ревматизма, инфекционного эндокардита, пороков митрального и аортального клапанов. | Определение, этиологию, патогенез, клиническую картину ревматизма, инфекционного эндокардита, пороков митрального и аортального клапанов, протекающих в классическом варианте. | Применять методы первичного обследования больного для диагностики ревматизма, инфекционного эндокардита, пороков митрального и аортального клапанов. | 3 |
| 46 | Симптоматология заболеваний сердечно-сосудистой системы: ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь. | Научить применять методы первичного обследования больного для диагностики ишемической болезни сердца, гипертонической болезни. | Симптоматология заболеваний сердечно-сосудистой системы: ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь. | Определение, этиология, патогенез, клиническая картина ишемической болезни сердца и гипертонической болезни, протекающих в классических вариантах. | Применять методы первичного обследования больного для диагностики ишемической болезни сердца, гипертонической болезни, протекающих в классических вариантах. | 3 |
| 47 | Симптоматология заболеваний пищевари- | Научить применять методы первичного обследования | Симптоматология заболеваний пищеварительной системы: гастриты, | Определение, этиологию, патогенез, кли- | Применять методы первич- | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | <p>тельной системы: гастриты, язвенная болезнь, панкреатиты, воспалительные заболевания кишечника</p> | <p>больного для диагностики гастритов, язвенной болезни, панкреатитов, воспалительных заболеваний кишечника</p> | <p>язвенная болезнь, панкреатиты, воспалительные заболевания кишечника, протекающие в типичной форме.</p> | <p>ническую картину гастритов, язвенной болезни, панкреатитов, воспалительных заболеваний кишечника, протекающих в классическом варианте.</p> | <p>ного обследования больного для диагностики гастритов, язвенной болезни, панкреатитов, воспалительных заболеваний кишечника, протекающих в классическом варианте.</p> | |
| 48 | <p>Симптоматология заболеваний пищеварительной системы: гепатиты, цирроз печени</p> | <p>Научить применять методы первичного обследования больного для диагностики гепатитов, цирроза печени.</p> | <p>Симптоматология заболеваний пищеварительной системы: гепатиты, цирроз печени, протекающих в типичной форме.</p> | <p>Определение, этиологию, патогенез, клиническую картину гепатитов, цирроза печени, протекающих в классическом варианте.</p> | <p>Применять методы первичного обследования больного для диагностики гепатитов, цирроза печени, протекающих в классическом варианте.</p> | 3 |
| 49 | <p>Итоговая история болезни.</p> | <p>Научить проводить первичное физическое обследование больного и оформлять результаты в виде истории болезни</p> | <p>Итоговая курация пациента с заболеванием, протекающим в типичной форме</p> | <p>Порядок проведения первичного обследования больного</p> | <p>Уметь провести первичное обследование больного, оформить по-</p> | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|----------|
| | | | | | лученные результаты в виде истории болезни | |
| | Итоговая история болезни (оформление) | Научить проводить первичное физическое обследование больного и оформлять результаты в виде истории болезни | Оформление результатов итоговой курации пациента с заболеванием, протекающим в типичной форме | Порядок проведения первичного обследования больного, правила оформления истории болезни | Уметь провести первичное обследование больного, доложить и оформить полученные результаты в виде истории болезни | (Moodle) |
| 50 | Симптоматология заболеваний мочевыделительной системы: гломерулонефриты, пиелонефриты. | Научить применять методы первичного обследования больного для диагностики гломерулонефритов, пиелонефритов. | Симптоматология заболеваний мочевыделительной системы: гломерулонефриты, пиелонефриты, протекающие в типичной форме. | Определение, этиологию, патогенез, клиническую картину гломерулонефритов, пиелонефритов, протекающих в классическом варианте. | Применять методы первичного обследования больного для диагностики гломерулонефритов, пиелонефритов, протекающих в классическом варианте. | 3 |
| 51 | Симптоматология заболеваний кроветворной системы: анемии, гемобластозы. | Научить применять методы первичного обследования больного для диагностики анемии, гемобластозов | Симптоматология заболеваний кроветворной системы: гемобластозы, анемии, протекающие в типичной форме. | Определение, этиологию, патогенез, клиническую картину анемий, гемобластозов, протекающих в классиче- | Применять методы первичного обследования больного для диагностики анемий, | 3 |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|----------------|---|------------|
| | | | | ском варианте. | гемобластозов, протекающих в классическом варианте. | |
| | Всего: | | | | | 153 |

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|--|--|--|--|-----------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально-техническое обеспечение | Часы |
| Введение в предмет. Расспрос и осмотр как методы исследования. | Выполнение индивидуальных заданий | Ознакомить студентов со схемой истории болезни, общим порядком расспроса, планом общего осмотра больного терапевтического профиля | ОЛ, ДЛ, МУ, ИР | 6 |
| Методы исследования дыхательной системы | подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, написание фрагмента истории болезни, отработка практических умений | Научить непосредственным методам исследования дыхательной системы, ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования органов дыхания | ОЛ, ДЛ, МУ, ИР, Moodle | 34 |
| Методы исследования сердечно-сосудистой системы | подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, написание фрагмента истории болезни, отработка практических умений | Научить непосредственным методам исследования сердечно-сосудистой системы, ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования органов кровообращения | ОЛ, ДЛ, МУ, ИР, Moodle | 36 |
| Методы исследования пищеварительной системы | подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, написание фрагмента истории болезни, отработка практических умений | Научить непосредственным методам исследования пищеварительной системы, ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования органов пищеварения | ОЛ, ДЛ, МУ, ИР, Moodle | 46 |
| Методы исследования мочевыделительной системы | подготовка ТК, подготовка к ПК, отработка практических умений | Научить непосредственным методам исследования мочевыделительной системы, ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования органов мочевого выделения | ОЛ, ДЛ, МУ, ИР, Moodle | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------|----|
| Методы исследования кроветворной системы | подготовка ТК, подготовка к ПК, отработка практических умений | Научить непосредственным методам исследования кроветворной системы, ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования органов кроветворения | ОЛ, ДЛ, МУ, ИР, Moodle | 15 |
| Методы исследования эндокринной системы | подготовка ТК, подготовка к ПК, отработка практических умений | Научить непосредственным методам исследования эндокринной системы, ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования желез внутренней секреции | ОЛ, ДЛ, МУ, ИР, Moodle | 15 |
| Симптоматология заболеваний органов дыхания. Методы исследования дыхательной системы | подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), отработка практических умений | Научить применять методы первичного обследования больного для диагностики бронхитов, хронической обструктивной болезни легких, пневмонии, бронхиальной астмы | ОЛ, ДЛ, МУ, СЗ, ИР | 11 |
| Симптоматология заболеваний органов кровообращения. Методы исследования сердечно-сосудистой системы | подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), отработка практических умений | Научить применять методы первичного обследования больного для диагностики ишемической болезни сердца и гипертонической болезни. | ОЛ, ДЛ, МУ, СЗ, ИР | 11 |
| Симптоматология заболеваний органов пищеварения. Методы исследования пищеварительной системы | подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), отработка практических умений | Научить применять методы первичного обследования больного для диагностики гастритов, язвенной болезни, гепатитов, цирроза печени. | ОЛ, ДЛ, МУ, СЗ, ИР | 11 |
| Итоговая история болезни | Написание истории болезни | Научить проводить первичное физическое обследование больного и оформлять результаты в виде истории болезни | ОЛ, ДЛ, МУ, ИР | 6 |
| Симптоматология заболеваний органов мочеиспускания. Методы исследования мочеиспускания | подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), отработка практических умений | Научить применять методы первичного обследования больного для диагностики нефритов, пиелонефритов, ХБП | ОЛ, ДЛ, МУ, СЗ, ИР | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|---|
| чевыделительной системы | | | | |
| Симптоматология заболеваний органов кровотока. Методы исследования кровотока. | Симптоматология заболеваний органов мочевого выделения и кровотока. Методы исследования мочевыделительной системы | Научить применять методы первичного обследования больного для диагностики анемий и гемобластозов. | ОЛ, ДЛ, МУ, СЗ, ИР | 7 |

ОЛ – основная литература, ДЛ - основная литература, МУ – методические указания, ИР - интернет-ресурсы

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК , ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|-------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|------|----------------------------------|
| | | УК-1 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-9 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-11 | ПК-1 | Общее количество компетенций (Σ) |
| Введение в предмет. Распрос и осмотр как методы исследования. | 14 | + | + | + | + | - | + | - | + | - | - | + | - | 7 |
| Методы исследования дыхательной системы | 51 | + | + | + | + | - | + | - | + | - | - | + | - | 7 |
| Методы исследования сердечно-сосудистой системы | 90 | + | + | + | + | - | + | - | + | - | - | + | - | 7 |
| Методы исследования пищеварительной системы | 66 | + | + | + | + | - | + | - | + | - | - | + | - | 7 |
| Методы исследования мочевыделительной системы | 19 | + | + | + | + | - | + | - | + | - | - | + | - | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----|
| стемы | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы исследования кроветворной системы | 16 | + | + | + | + | - | + | - | + | - | - | + | - | 7 |
| Методы исследования эндокринной системы | 16 | + | + | + | + | - | + | - | + | - | - | + | - | 7 |
| Симптоматология заболеваний органов дыхания. Методы исследования дыхательной системы. | 16 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 12 |
| Симптоматология заболеваний органов кровообращения. Методы исследования сердечно-сосудистой системы | 18 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 12 |
| Симптоматология заболеваний органов пищеварения. Методы исследования пищеварительной системы | 18 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 12 |
| Итоговая история болезни | 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 12 |
| Симптоматология заболеваний органов мочевого выделения. Методы исследования мочевыделительной системы | 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 12 |
| Симптоматология заболеваний органов кроветворения. Методы исследования кроветворной системы | 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 12 |
| Экзамен | 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 12 |
| Итого | 360 | 14 | 14 | 14 | 14 | 7 | 14 | 7 | 14 | 7 | 7 | 14 | 7 | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые и индивидуальные дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рефераты, курсовые вопросы не предусмотрены.

Тестовые задания для текущего контроля (примеры)

Выберите один правильный ответ

- 1) НАБУХАНИЕ ШЕЙНЫХ ВЕН ПРИ ОСМОТРЕ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О
 - а) левожелудочковой сердечной недостаточности
 - б) застое крови в венозном русле большого круга кровообращения
 - в) наличии у пациента воротника Стокса
 - г) наличии у пациента положительного венного пульса

- 2) КОНЦЕНТРИЧЕСКАЯ ГИПЕРТРОФИЯ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА ХАРАКТЕРНА ДЛЯ
 - а) стеноза устья аорты
 - б) недостаточности аортального клапана
 - в) стеноза митрального клапана
 - г) недостаточности митрального клапана

- 3) СВОЙСТВА ВЕРХУШЕЧНОГО ТОЛЧКА ОЦЕНИВАЮТ В СЛЕДУЮЩЕМ ПОРЯДКЕ
 - а) локализация, сила, площадь
 - б) площадь, сила, высота, резистентность
 - в) сила, локализация, высота
 - г) резистентность, локализация, сила

- 4) УСИЛЕНИЕ ВЕРХУШЕЧНОГО ТОЛЧКА СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О
 - а) гипертрофии левого желудочка
 - б) дилатации левого желудочка
 - в) гипертрофии и дилатации левого желудочка
 - г) гипертрофии и дилатации правого желудочка

- 5) ЭКСЦЕНТРИЧЕСКАЯ ГИПЕРТРОФИЯ ПРАВОГО ЖЕЛУДОЧКА ХАРАКТЕРНА ДЛЯ
 - а) стеноза легочной артерии
 - б) недостаточности клапана легочной артерии
 - в) артериальной гипертензии (в большом круге кровообращения)
 - г) легочной гипертензии

- 6) ЭКСЦЕНТРИЧЕСКАЯ ГИПЕРТРОФИЯ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА ХАРАКТЕРНА ДЛЯ
 - а) стеноза трехстворчатого клапана

- б) стеноза аортального клапана
- в) стеноза митрального клапана
- г) недостаточности аортального клапана

7) УСИЛЕННЫЙ СЕРДЕЧНЫЙ ТОЛЧОК ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

- а) аортального стеноза
- б) аортальной недостаточности
- в) легочной гипертензии
- г) артериальной гипертензии (в большом круге кровообращения)

8) КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ВЕРХУШЕЧНЫЙ ТОЛЧОК

- а) свидетельствует о гипертрофии левого желудочка
- б) свидетельствует о дилатации левого желудочка
- в) выявляется в норме
- г) свидетельствует об увеличении его площади

9) ЭПИГАСТРАЛЬНАЯ ПУЛЬСАЦИЯ УМЕНЬШАЕТСЯ НА ВДОХЕ. ЭТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

- а) гипертрофии правого желудочка
- б) пульсации аорты
- в) гипертрофии и дилатации правого желудочка
- г) дилатации правого желудочка

10) СИСТОЛИЧЕСКОЕ ДРОЖАНИЕ ВО ВТОРОМ МЕЖРЕБЕРЬЕ СПРАВА ОТ ГРУДИНЫ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ

- а) аортальной недостаточности
- б) митрального стеноза
- в) аортального стеноза
- г) стеноза клапана легочной артерии

11) УСИЛЕННАЯ ПУЛЬСАЦИЯ ВО II МЕЖРЕБЕРЬЕ СЛЕВА ОТ ГРУДИНЫ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ:

- а) легочной гипертензии
- б) артериальной гипертензии (в большом круге кровообращения)
- в) гипертрофии левого желудочка
- г) аневризмы аорты

12) ПАЛЬПИРУЕТСЯ СЕРДЕЧНЫЙ ТОЛЧОК И ЭПИГАСТРАЛЬНАЯ ПУЛЬСАЦИЯ. ЭТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

- а) гипертрофии и дилатации правого желудочка
- б) гипертрофии и дилатации левого желудочка
- в) результатов пальпации в норме
- г) гипертрофии и дилатации правого и левого желудочков

13) ПРИ ОСМОТРЕ ОБЛАСТИ СЕРДЦА ВЫЯВЛЯЕТСЯ ПУЛЬСАЦИЯ ВЕРХУШЕЧНОГО ТОЛЧКА НА 1,5 СМ ЛЕВее ЛЕВОЙ СРЕДИННО-КЛЮЧИЧНОЙ ЛИНИИ. ЭТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

- а) гипертрофии левого желудочка
- б) дилатации левого желудочка
- в) гипертрофии и дилатации левого желудочка

г) результатов пальпации сердца в норме

14) ВЕРХУШЕЧНЫЙ ТОЛЧОК ПАЛЬПИРУЕТСЯ В V МЕЖРЕБЕРЬЕ НА 2 СМ КНУТРИ ОТ ЛЕВОЙ СРЕДИННО-КЛЮЧИЧНОЙ ЛИНИИ, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ СИЛЫ, КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ. ЭТО ХАРАКТЕРНО:

- а) для гипертрофии левого желудочка
- б) для дилатации левого желудочка
- в) для гипертрофии и дилатации левого желудочка
- г) результатов пальпации сердца в норме

Контрольные (экзаменационные) вопросы (примеры)

1. Понятие о болезни. Симптомы и синдромы. Виды диагностики. Методология диагноза.
2. Роль ученых в развитии диагностики заболеваний внутренних органов. История болезни как медицинский, научный и юридический документ.
3. Жалобы больного: виды, характеристика, значение для диагностики.
4. Анамнез и его значение для диагноза.
5. Общий осмотр больного: оценка общего состояния, положения, сознания. Значение для диагностики.
6. Антропометрия. Конституциональные типы. Оценка антропометрических данных. Значение для диагностики.
7. Осмотр кожи и подкожной клетчатки. Значение для диагностики.
8. Непосредственное исследование мышц, костей и суставов. Значение для диагностики.
9. Осмотр лица, глаз, полости рта. Значение для диагностики.
10. Перкуссия как метод исследования больного: физические основы, характеристика перкуторных звуков, виды перкуссии, общие правила и техника проведения.
11. Аускультация как метод исследования больного. История развития метода, виды аускультации, правила, стетоскопы и фонендоскопы.
12. Расспрос при заболеваниях органов дыхания.
13. Признаки заболеваний органов дыхания, выявляемые при общем осмотре. Частота, глубина и ритм дыхания. Осмотр грудной клетки.
14. Механизм и диагностическое значение определения голосового дрожания. Причины его ослабления и усиления.
15. Признаки заболеваний органов дыхания, выявляемые при перкуссии легких.
16. Механизм возникновения и характеристика основных дыхательных шумов.
17. Аускультация при заболеваниях легких: изменения основных дыхательных шумов.
18. Аускультация при заболеваниях легких: побочные дыхательные шумы.

19. Лабораторное исследование мокроты и плевральной жидкости. Диагностическое значение.
20. Методы исследования функции внешнего дыхания. Диагностическое значение.
21. Эндоскопические и рентгенологические методы исследования органов дыхания. Диагностическое значение.
22. Синдром уплотнения легочной ткани: причины, данные расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации.
23. Синдром полости в легком, сообщающийся с бронхом: причины, данные расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ:

1. Методика пальпации лимфатических узлов, определения отеков.
2. Методика осмотра и пальпации грудной клетки.
3. Методика сравнительной перкуссии легких.
4. Методика аускультации легких.
5. Методика пальпации прекардиальной области.
6. Методика перкуссии сердца.
7. Методика аускультации сердца.
8. Исследование пульса.
9. Измерение артериального давления.
10. Поверхностная и глубокая пальпация живота.
11. Методика перкуссии печени.
12. Методика пальпации печени.
13. Методика пальпации почек.
14. Методика пальпации мочеточниковых точек, симптом поколачивания по поясничной области.
15. Методика пальпации селезенки.
16. Методика пальпации щитовидной железы.
17. Интерпретация общего анализа крови.
18. Интерпретация общего анализа мочи.

ЗАДАЧИ (примеры)

Задача № 1.

Больной К., 34 г., жалуется на чувство саднения за грудиной, охриплость голоса, кашель, слабость, потливость, повышение температуры до 37,3 °С.

Заболел после переохлаждения. Кашель сначала был сухим, грубым («лающим»), затем стало отделяться небольшое количество вязкой мокроты.

Осмотр: Кожные покровы обычной окраски, влажные. Число дыхательных движений 16 в минуту. Грудная клетка нормостенической формы, обе половины ее симметрично участвуют в акте дыхания. Голосовое дрожание не изменено, симметрично определяется с обеих сторон. Перкуссия легких: сравнительная перкуссия – звук громкий, низкий, долгий, нетимпанический; топографическая перкуссия – нижние границы легких и размеры верхушек соответствуют норме; дыхательная подвижность нижнего легочного края составляет 7 см с обеих сторон. Аускультация легких: дыхание жесткое, с обеих сторон на вдохе выслушивается небольшое количество сухих жужжащих хрипов.

Общий анализ крови:

| | |
|----------------------|-----------------------|
| Гемоглобин (Hb) | 144 г/л |
| Эритроциты (RBC) | $4,3 \cdot 10^{12}/л$ |
| Лейкоциты (WBC) | $8,3 \cdot 10^9/л$ |
| Эозинофилы | 2,5 % |
| Нейтрофилы | |
| Метамиелоциты (юные) | 0,5 % |
| Палочкоядерные | 4 % |
| Сегментоядерные | 64 % |
| Лимфоциты | 23 % |
| Моноциты | 6 % |
| СОЭ | 12 мм/час |

Анализ мокроты:

| | |
|--------------|--|
| Консистенция | - плотная, вязкая |
| Характер | - слизистая |
| Цвет | - белый |
| Микроскопия | - небольшое количество лейкоцитов (лимфоцитов) |

Вопросы:

1. Назовите наиболее вероятный характер патологического процесса.
2. Укажите возможные изменения физикальных данных при этом заболевании на различных стадиях его течения.
3. Какие синдромы присутствуют в клинической картине данного заболевания?
4. Интерпретируйте данные лабораторных/инструментальных методов исследования

Задача № 2.

Больной С., 22 года, на другой день после переохлаждения почувствовал озноб, температура быстро повысилась до 39°; на фоне общей разбитости, головной боли появились боли в правом боку при дыхании, кашель. Кашель вначале был сухой, затем стала отходить гнойная мокрота в небольших количествах. При осмотре: кожа сухая, горячая, на губах и крыльях носа отмечаются herpes labialis et nasalis; грудная клетка нормостенической формы, дыхательные экскурсии ее справа ограничены из-за болей.

Общий анализ крови:

| | |
|------------------|-----------------------|
| Гемоглобин (Hb) | 138 г/л |
| Эритроциты (RBC) | $4,1 \cdot 10^{12}/л$ |
| Лейкоциты (WBC) | $11,3 \cdot 10^9/л$ |
| Эозинофилы | 0,5 % |

| | |
|----------------------|-----------|
| Нейтрофилы | |
| Метамиелоциты (юные) | 2,5 % |
| Палочкоядерные | 8 % |
| Сегментоядерные | 69 % |
| Лимфоциты | 19 % |
| Моноциты | 4 % |
| СОЭ | 42 мм/час |

Вопросы:

1. Назовите наиболее вероятный характер патологического процесса.
2. Укажите возможные изменения физикальных данных при этом заболевании на различных стадиях его течения.
3. Какие синдромы присутствуют в клинической картине данного заболевания?
4. Интерпретируйте данные лабораторных/инструментальных методов исследования

Задача № 3.

Больной Н., 54 года, поступил с жалобами на эпизоды затруднения дыхания и кашель, возникающие в различное время суток. Затруднение дыхания сопровождается чувством мучительного сдавления и стеснения в грудной клетке. Уже в начале приступа дыхание становится шумным и свистящим, слышимым на расстоянии. В начале приступа кашель короткий, мучительный, без отхождения мокроты. После того как приступ прошел кульминационный пункт, кашель усиливается и начинает отделяться в небольшом количестве тягучая слизистая мокрота в виде небольших пробок.

Осмотр: больной старается сохранить состояние покоя, избегает лишних движений, занимает сидячее положение, стремясь фиксировать плечевой пояс.

Анализ мокроты:

Характер – слизистая, стекловидная

Цвет – желтоватый

Микроскопия – много эозинофилов, обнаруживаются спирали Куршмана, кристаллы

Шарко-Лейдена.

Вопросы:

1. Назовите наиболее вероятный характер патологического процесса.
2. Укажите возможные изменения физикальных данных при этом заболевании на различных стадиях его течения.
3. Какие синдромы присутствуют в клинической картине данного заболевания?
4. Интерпретируйте данные лабораторных/инструментальных методов исследования

Задача № 4.

Больной Ч., 58 лет, жалуется на одышку при малейшем напряжении, ослабление дыхания (не может даже загасить свечу), кашель с выделением незначительного количества вязкой трудноотделяемой мокроты.

Курит с 8 лет; выкуривает более пачки сигарет за день. В течение 25 лет работал рабочим на керамическом заводе. В настоящее время инвалид II группы.

Осмотр: кожные покровы умеренно цианотичны, слегка влажные, теплые на ощупь. Грудная клетка увеличена в объеме, особенно переднезадние размеры ее; над- и подключичные пространства сглажены; ход ребер горизонтальный, межреберные промежутки расширены, сглажены; эпигастральный угол тупой. При дыхательных движениях грудная клетка почти полностью приподнимается и опускается.

| | | |
|-------------|--------------|--|
| | | Анализ мокроты: |
| | Консистенция | - плотная, вязкая |
| | Характер | - слизистая |
| | Цвет | - желтоватый |
| Микроскопия | | - небольшое количество лейкоцитов, клеток плоского эпителия |

Спирометрия:

ОФВ₁ 52%

ФЖЕЛ

ОФВ₁ 44%

Вопросы:

1. Назовите наиболее вероятный характер патологического процесса.
2. Укажите возможные изменения физикальных данных при этом заболевании на различных стадиях его течения.
3. Какие синдромы присутствуют в клинической картине данного заболевания?
4. Интерпретируйте данные лабораторных/инструментальных методов исследования

Задача № 5.

Больной Б., 38 лет, поступил в пульмонологическое отделение с жалобами на частые ознобы, повышение температуры до 39°C, боли в левой половине грудной клетки при дыхании, кашель с выделением большого количества мокроты. Кашель и выделение мокроты усиливаются в положении пациента на правом боку, в этом положении мокрота начинает отделяться «полным ртом». За сутки выделяется до 200 мл мокроты, при стоянии она разделяется на 2 слоя.

Осмотр: Кожные покровы с землистым оттенком, концевые фаланги пальцев утолщены (в виде «барабанных палочек»). Грудная клетка уплощена, межреберные промежутки узкие, западают. Дыхательные экскурсии грудной клетки слева ограничены.

| | | |
|-------------|--------------|---|
| | | Анализ мокроты: |
| | Консистенция | - вязкая, |
| | Характер | - гнойный |
| | Цвет | - зеленоватый, примесь крови |
| Микроскопия | | - много лейкоцитов (нейтрофилов), много эластических волокон, много эритроцитов |

Вопросы:

1. Назовите наиболее вероятный характер патологического процесса.
2. Укажите возможные изменения физикальных данных при этом заболевании на различных стадиях его течения.
3. Какие синдромы присутствуют в клинической картине данного заболевания?
4. Интерпретируйте данные лабораторных/инструментальных методов исследования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 848 с. : ил. – ISBN 9785970453278. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453278.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 08.10.2021г.)
2. Рябов, С. И. Пропедевтика внутренних болезней : учебник для медицинских вузов / С. И. Рябов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. – 414 с. – ISBN 9785299005493. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/propedevtika-vnutrennih-boleznej-3564853/>. – Текст: электронный (дата обращения: 08.10.2021г.)

Дополнительная литература:

1. Гребенев, А. Л. Непосредственное исследование больного : учебное пособие / А. Л. Гребенев, А. А. Шептулин. – 5-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 176 с. – ISBN: 9785000300411. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neposredstvennoe-issledovanie-bolnogo-211231/>. – Текст: электронный (дата обращения: 08.10.2021г.)
2. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учебное пособие / под редакцией А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 624 с. – ISBN 978–5–9704–3922–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439227.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 08.10.2021г.)
3. Шамов, И. А. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики : учебник / И. А. Шамов. – Москва : ГЭОТАР– Медиа, 2019. – 512 с. – ISBN 978–5–9704–5182–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451823.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 08.10.2021г.)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Использование для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации студентов учебных комнат клинических баз и Учебно-виртуальной клиники (симуляционно-тренингового центра), медицинского оборудования кабинетов клинических баз (оборудование эндоскопического кабинета, кабинетов УЗИ, ЭКГ, спирометрии, клинической и биохимической лабораторий и др.), технического оборудования (ПК, мультимедийные комплексы). В каждой учебной аудитории, предназначенной для проведения практических занятий, имеются стол для преподавателя, столы учебные, доска учебная, стулья, кушетка, шкаф для одежды.

На практических занятиях, для текущего контроля и промежуточной аттестации студентов используются учебно-наглядные пособия: наборы «общих анализов» крови, наборы «общих анализов» мочи, наборы электрокардиограмм, наборы результатов спирометрии, наборы анализов плеврального пунктата, наборы биохимических анализов крови, наборы общих анализов мокроты, слайды к темам занятий, записи аускультативных феноменов, тестовые задания, ситуационные задачи, тренажер для освоения навыков аускультации и устройство SMARTSCOPE™, имеющиеся в Учебно-виртуальной клинике (симуляционно-тренинговом центре).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного обо-

рудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Помещения для самостоятельной работы студентов на базе библиотеки ВГМУ оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Это 2 читальных зала); 1 зал электронных ресурсов, который находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко обеспечен необходимым, ежегодно обновляющимся, комплектом лицензионного программного обеспечения. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.