

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 16:56:13
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по акушерству

| | |
|------------------------|--------------------------------|
| для специальности | 31.05.02 Педиатрия |
| форма обучения | очная |
| факультет | педиатрический |
| кафедра | акушерства и гинекологии №2 |
| курс | 3 |
| семестр | 6 |
| лекции | 10 (часов) |
| экзамен | не предусмотрен учебным планом |
| зачет | 3 часа (VI семестр) |
| практические занятия | 24 (час) |
| самостоятельная работа | 35 (час) |
| всего часов/ЗЕ | 72 (2 ЗЕ) |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры акушерства и гинекологии №2 «_25_» апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, д.м.н. Е.В. Енькова

Рецензенты:

заведующий кафедрой акушерства и гинекологии №1, д.м.н., профессор И.Н. Коротких
доцент кафедры акушерства и гинекологии №1, к.м.н. Е.В. Корж

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 25 апреля 2023 г., протокол № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины акушерство являются

- Ознакомление обучающихся с нормой и патологией беременности, родов и послеродового периода, критическими и неотложными состояниями в акушерстве, в том числе, связанными с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

- Формирование компетенций у обучающихся на основе знания особенностей течения беременности и родов, послеродового периода, патологии в области акушерства, в том числе, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в акушерской практике.

- Воспитание навыков обследования беременных, рожениц, родильниц, гинекологических больных, постановки диагноза и выработки алгоритма лечения, акушерской или гинекологической тактики ведения пациентов, в том числе, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в акушерской практике.

Задачи учебной дисциплины:

- Изучение течения беременности и родов, послеродового периода, этиологии, патогенеза, клиники заболеваний в акушерской и гинекологической практике, в том числе, при новой коронавирусной инфекции COVID-19 в акушерской практике.

- Изучение методов обследования беременных, рожениц, родильниц;

- Формирование представлений о принципах ведения беременности, родов, послеродового периода в норме и при патологии, диагностическом комплексе и методах консервативного и оперативного лечения в акушерстве.

- Формирование навыков клинического анализа симптомов патологического течения беременности, родов, послеродового периода, постановки, обоснования диагноза и лечения в условиях женской консультации и стационара.

- Формирование умений диагностировать и оказывать необходимую помощь в родах при важнейших формах патологии матери и плода.

- Формирование навыков оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве

- Формирование у обучающихся принципов профилактического направления в акушерстве.

- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

- Формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

- Формирование знаний, умений и навыков по следующим видам деятельности, предусмотренных письмом Минздрава России от 02.11.2020 №16-2/И/2-16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19»:

- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в том числе в акушерско-гинекологической практике;

- участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в том числе в акушерско-гинекологической практике;

- дистанционная консультационная поддержка населения, в том числе беременных, рожениц, родильниц и гинекологических пациентов, по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

- дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в том числе в акушерско-гинекологической практике;

- иные виды профессиональной деятельности, направленные на реализацию мер по борьбе с коронавирусной инфекцией.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) **Б1.О.39.01 Акушерство** является **Б1.О модулем Обязательной части** обучения в структуре ООП ВО специалитета по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы “входные” знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих циклов/дисциплин:

Б1.О.11.01 История России (знания истории развития акушерства и гинекологии в России, основоположников акушерства и гинекологии, и их вклад в медицине, **включая Воронежскую школу Михнова С.Д., Покровского В.А., Козаченко В.П.**).

Б1.О.12 Иностранный язык в медицине (знания английского или немецкого языка, умение прочесть текст и перевести на русский, умение пользоваться англоязычными сайтами электронных библиотек с целью изучения новых методов диагностики и лечения за рубежом на сегодняшний день, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Б1.О.09 Анатомия и Б1.О.23.01 Топографическая анатомия и оперативная хирургия (знания анатомии органов малого таза, включая матку и придатки, знания топографической анатомии органов малого таза, готовность использовать эти знания в будущей практике врача) и оперативная хирургия.

Б1.О.13 Нормальная физиология (нормальную физиологию при беременности, родах, послеродовом периоде, а также норму в гинекологии)

Б1.О.14 Микробиология, вирусология (знания в области бактериологии и вирусологии, диагностики воспалительных заболеваний в гинекологии, умение правильно трактовать данные бактериоскопии, знания понятия иммунный ответ, умение использовать основы иммунологии при изучении патогенеза эндометриоза, воспалительных заболеваний в гинекологии).

Б1.О.21 Фармакология (знать современную классификацию лекарственных средств, формы, пути введения, дозировку ЛС, уметь выписать рецепты при воспалительных и гормональных заболеваниях для лечения, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Б1.О.18 Патологическая анатомия (знать патологическую анатомию при гинекологических и воспалительных заболеваниях в акушерстве, уметь использовать данные знания в постановке диагноза).

Б1.О.17 Патологическая физиология (знать патологическую физиологию в акушерской и гинекологической области, уметь использовать данные знания при постановке диагноза).

Б1.О.15 Гигиена, гигиена детей и подростков (знать гигиенические мероприятия с целью профилактики акушерских и гинекологических осложнений или заболеваний).

Б1.О.23.02 Детская хирургия (знать методы обработки рук в операционной, первичную хирургическую обработку ран, классификацию операций, уметь и готовность использовать данные знания в акушерско-гинекологической практике).

Б1.О.37.01 Пропедевтика внутренних болезней (знать классификацию экстрагенитальных заболеваний при изучении данной патологии в акушерстве, уметь поставить диагноз при сочетанной акушерской патологии).

Освоение дисциплины: **Б1.О.39.01 Акушерство** является необходимо как предшествующее для последующих дисциплин:

Б1.О.22.01 Пропедевтика детских болезней.

Б1.О.22.02 Факультетская педиатрия.

Практики: Б2.О.02.04(П) Практика акушерско-гинекологического профиля.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) АКУШЕРСТВО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- организацию работы родильного дома;
- правила техники безопасности и работы в акушерском стационаре;
- акушерскую терминологию;
- признаки беременности малого срока, диагностику беременности с помощью лабораторных и дополнительных методов исследования, определять большие сроки беременности, дородового отпуска;
- оценить изменения, происходящие в организме женщины во время беременности и состояние плода;
- этапы развития эмбриона и критические сроки внутриутробного развития, особенности развития в норме и при патологии у плода, новорожденного, а также влияние экстрагенитальной патологии матери на ребенка;
- размеры головки плода, таза женщины;
- основные принципы работы женской консультации;
- показания, условия к операции кесарева сечения;
- основные направления и мероприятия, касающиеся профилактики акушерской патологии;
- клинику и диагностику новой коронавирусной инфекции COVID-19 в акушерской практике;
- течение беременности, родов, послеродового периода у больных новой коронавирусной инфекцией COVID-19, тактику ведения и родоразрешения.

2. Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться акушерским оборудованием;
- работать с акушерскими фантомами;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- применить полученные знания при наблюдении за беременными;
- правильно проводить обследование, профилактику, диагностику и лечение беременной женщины;
- собрать анамнез;
- измерить размеры таза, определить расположение плода
- провести наружное акушерское исследование беременных с поздним сроком беременности, оценить состояние плода;
- определить членорасположение плода, высоту стояния дна матки;
- определить окружность живота;
- определить срок родов и уточнить срок беременности;
- провести аускультацию сердцебиения плода;
- вычислить предполагаемый вес плода;

- определить группу диспансерного учета для акушерского пациента;
- провести осмотр шейки матки в зеркалах;
- определить степень тяжести опущения и выпадения половых органов;
- распознать 30-недельную беременность;
- взять мазки на онкоцитологию;
- взять мазки для бактериоскопического и бактериологического исследования;
- оказать первую помощь при неотложных состояниях матери, плода;
- оценить состояние новорожденного по шкале Апгар;
- оценить данные УЗИ, КТГ при степени тяжести гестоза;
- грамотно и четко вести документацию беременной;
- назначить лабораторное обследование на: гонорею, трихомониаз, сифилис, гарднереллез, кандидоз, хламидиоз, СПИД, токсоплазмоз, резус-конфликт, новую коронавирусную инфекцию COVID-19.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- прием нормальных родов на фантоме;
- первичный туалет новорожденного на фантоме;
- методику наружного акушерского обследования;
- измерение диагональной конъюгаты;
- методикой осмотра шейки матки в зеркалах;
- методикой определения срока беременности;
- методикой влагалищного исследования на фантоме;
- биомеханизм родов при затылочных вставлениях на фантоме;
- биомеханизм родов при тазовых предлежаниях на фантоме;
- методику родоразрешения с использованием акушерских щипцов на фантоме;
- технику плодоразрушающих операции на фантоме;
- техникой наружного поворота плода на фантоме.
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, корнцанг, иглы, и т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных, родильниц, рожениц, гинекологических больных, выбора адекватной тактики ведения и лечения в акушерской практике.
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных, родильниц, рожениц при новой коронавирусной инфекции COVID-19, выбора адекватной тактики ведения и родоразрешения у данной категории женщин.

Перечень основных задач и объектов профессиональной деятельности выпускников:

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|--|------------------------------------|--|--|
| 02 Здравоохранение (02.008 Врачебная практика в области педиатрии) | диагностический | проводить диагностические мероприятия в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в акушерско-гинекологической практике. | население; среда обитания человека; физические лица. |
| | лечебный | проводить лечебные мероприятия в акушерско-гинекологической практике. | население; среда обитания человека; физические лица. |
| | профилактический | проводить профилактические мероприятия в акушерско-гинекологической практике. | население; среда обитания человека; физические лица. |
| | организационно-управленческий | предоставлять государственные услуги | население; среда обитания человека; физические лица. |

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
«Акушерство», сформулированные в компетентностном формате на основе
ПООП ПС: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные**

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2_{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3_{УК-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД-4_{УК-1} Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД-5_{УК-1} Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций |
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1_{УК-4} Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД-4_{УК-4} Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1_{УК-5} Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД-2_{УК-5} Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД-3_{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-3_{УК-8} Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| <p>Инклюзивная компетентность</p> | <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>ИД-1_{ук-9} Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИД-2_{ук-9} Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>ИД-3_{ук-9} Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> |
|-----------------------------------|--|--|

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| <p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> | <p>ИД-1_{ОПК-1} Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности ИД-2_{ОПК-1} Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва" ИД-3_{ОПК-1} Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм ИД-4_{ОПК-1} Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p> |
| <p>Здоровый образ жизни</p> | <p>ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>ИД-3_{ОПК-2} Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению ИД-4_{ОПК-2} Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> |
| <p>Диагностические инструментальные методы обследования</p> | <p>ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p> | <p>ИД-1_{ОПК-4} Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты ИД-2_{ОПК-4} Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи ИД-3_{ОПК-4} Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований ИД-4_{ОПК-4} Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований,</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | <p>восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p>ИД-5_{ОПК-4} Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p> |
| Этиология и патогенез | <p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> | <p>ИД-1_{ОПК-5} Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>ИД-2_{ОПК-5} Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p> |
| Первичная медико-санитарная помощь | <p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> | <p>ИД-1_{ОПК-6} Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p>ИД-2_{ОПК-6} Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ИД-3_{ОПК-6} Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ИД-4_{ОПК-6} Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</p> <p>ИД-5_{ОПК-6} Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p> |
| Лечение заболеваний и состояний | <p>ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p> | <p>ИД-1_{ОПК-7} Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-2_{ОПК-7} Назначает лекарственные</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | | <p>препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-3_{ОПК-2} Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4_{ОПК-7} Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД-5_{ОПК-7} Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-6_{ОПК-7} Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p> |
| Медицинская реабилитация | <p>ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p> | <p>ИД-4_{ОПК-8} Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5_{ОПК-8} Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
| Информационная грамотность | <p>ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ИД-1_{ОПК-10} Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> |

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|--|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: профилактический | | | | |
| <p>Оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> | <p>население; среда обитания человека; физические лица</p> | <p>ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь детям (девочкам) в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p> | <p>ИД-1_{ПК-1} Осуществляет обследование детей (девочек) с целью установления диагноза ИД-2_{ПК-1} Назначает лечение детям (девочкам) и контролирует его эффективность и безопасность ИД-3_{ПК-1} Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей (девочек) ИД-4_{ПК-1} Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей (девочек) и их родителей ИД-5_{ПК-1} Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p> | <p>ПС 02.008 Трудовые функции A/04.7 A/05.7</p> |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, **72** часа.

| № п/ п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|---------|-----------------|---|----------------|----------|----------------|---|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа | |
| 1 | Физиологическое акушерство (20ч) | 6 | 1 | 2 | 8 | - | 10 | ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ) |
| 2 | Патологическое акушерство (36ч) | 6 | 1 | 6 | 12 | | 18 | ТК, ПК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ) |
| 3 | Оперативное акушерство (13ч) | 6 | 1 | 2 | 4 | - | 7 | ТК, ПК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ) |
| 4 | Зачет с оценкой по разделу Акушерство(3ч) | 6 | 1 | | | | | ситуационные задачи - билеты, собеседование |
| | | | | | | | | |
| | ИТОГО (72ч) | | | 10 | 24 | | 35 | 3ч (Зачет) |

Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Час |
|----|--|--|---|-----|
| 1. | Современные принципы организации родовспоможения. ФПС. | Цель: ознакомление обучающихся с организацией родовспоможения, репродуктивной функцией женщины. Задачи: формирование представлений об акушерско-гинекологической службе в России, менструальном цикле и репродуктивной функции женщины. | 1. История развития акушерско-гинекологической службы в России и на примере кафедры. 2. Современные принципы организации родовспоможения. 3. Репродуктивная функция здоровой женщины. | 2 |
| | | Цель: ознакомление обучающихся со строением фетоплацентарной системы и ее функциями. Задачи: формирование представлений о системе мать-плацента-плод, строении и функциях, значении ее в акушерстве. | 1. Функциональная система мать-плацента-плод (ФПС) – определение, история развития в России. 2. Строение ФПС. 3. Функции ФПС. | |
| 2. | Гестозы беременных. | Цель: ознакомление обучающихся с гестозами беременных. Задачи: формирование представлений о гестозах, акушерской тактике, методах родоразрешения. | 1. Гестозы - определение, классификация. 2. Ранние токсикозы. 3. Поздний гестоз. 4. Современные представления по данному вопросу, роль кафедры. 5. Акушерская тактика, возможные осложнения, неотложная помощь. | 2 |
| 3. | Акушерские кровотечения. | Цель: ознакомление обучающихся с акушерскими кровотечениями. Задачи: формирование представлений о акушерских кровотечениях при беременности, в родах, послеродовом периоде, акушерской тактике, методах родоразрешения. | 1. Акушерские кровотечения при беременности - определение, классификация, этиопатогенез. 2. Клиника, диагностика, терапия кровотечений при предлежании плаценты, отслойке нормально расположенной плаценты при беременности и в родах. 3. Акушерские кровотечения в родах и послеродовом периоде-определение, классификация, этиопатогенез. 4. Плотное прикрепление и истинное приращение плаценты. 5. Гипотония и атония матки 6. ДВС-синдром в акушерстве. | 2 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-----------|
| 4. | Аномалии родовой деятельности. | Цель: ознакомление обучающихся с аномалиями родовой деятельности. Задачи: формирование представлений об аномалиях родовой деятельности, акушерской тактике, методах родоразрешения. | 1. Аномалии родовой деятельности – определение, классификация. 2. Клиника, диагностика, акушерская тактика. 3. Современные представления по данному вопросу. Профилактика. | 2 |
| | Узкий таз в современном акушерстве. | Цель: ознакомление обучающихся с узким тазом в акушерстве. Задачи: формирование представлений об узком тазе в акушерстве, акушерской тактике, методах родоразрешения. | 1. Определение анатомического и клинически узкого таза в современном акушерстве. 2. Классификация, диагностика. 3. Современная тактика ведения при узком тазе. | |
| 5. | Кесарево сечение в современном акушерстве. Показания, условия, техника. Осложнения для матери и плода. | Цель: ознакомление обучающихся с кесаревым сечением. Задачи: формирование представлений о кесаревом сечении, видах, показаниях, условиях, современной технике, эстетическом направлении в хирургии. | 1. Кесарево сечение в современном акушерстве. 2. Показания, виды, противопоказания, условия для кесарева сечения. 3. Эстетическое кесарево сечение по Бычкову В.И. Роль кафедры по данному вопросу. | 2 |
| | ВСЕГО (10ч) | | | 10 |

Тематический план практических и семинарских занятий.

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Час |
|----|---|--|--|--|--|-----|
| 1. | Организация работы родильного дома. Акушерская терминология. Биомеханизм родов. | Цель: ознакомление обучающихся с организацией работы родильного дома. Задачи: формирование представлений об акушерской терминологии, навыков биомеханизма родов при затылочных предлежаниях. | 1. Организация работы родильного дома. 2. Женский таз. 3. Плод как объект родов. 4. Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях. | 1. Организацию родильного дома. 2. Женский таз. 3. Плод как объект родов. 4. Акушерскую терминологию. 5. Моменты биомеханизма родов при затылочных предлежаниях. | 1. Использовать акушерскую терминологию при изучении дисциплины. 2. Показать биомеханизм родов при затылочных предлежаниях на фантоме. | 4 |
| | Диагностика беременности. Роль женской консультации В охране здоровья матери и ребенка. Covid-19 в акушерской практике. | Цель: ознакомление обучающихся с работой женской консультации, принципами работы, ролью в охране здоровья матери и плода, в том числе, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Задачи: формирование представлений о работе женской консультации, навыков обследования беременных, в том числе на COVID-19. | 1. Диагностика ранних и поздних сроков. 2. Методы работы женской консультации. 3. Методы наружного исследования, тагоизмерение. 4. Объем лабораторного обследования. ДДО. 5. Обследование на COVID-19. 6. Течение беременности и тактику ведения беременных с COVID-19. | 1. Диагностику ранних и поздних сроков. 2. Принципы работы женской консультации. 3. Объем лабораторного обследования. Выдача ДДО. 4. Диагностику COVID-19. | 1. Провести наружное исследование при беременности на фантоме. 2. Таго-измерение при беременности на фантоме. 3. Показать технику влагалищного исследования на фантоме при беременности. | |
| 2. | Нормальные роды. Клиническое течение и ведение I, II и III-го периода. | Цель: ознакомление обучающихся с первым, вторым и третьим периодом родов, течением родов и методами родоразрешения при COVID-19. Задачи: формирование представлений о клиническом течении и ведении родов, включая наличие COVID-19. | 1. Нормальные роды. Клиническое течение и ведение 1, 2 и 3-го периода. 2. Первичный туалет новорожденного. 3. Методы исследования рожениц. 4. Методы родоразрешения при COVID-19. | 1. Клиническое течение и ведение I, II и III-го периода. 2. Методы исследования рожениц. 3. Шкалу Апгар. 4. Тактику родоразрешения при COVID-19. | 1. Показать технику влагалищного исследования в родах на фантоме. 2. Оценить состояние новорожденного. 3. Показать первичный туалет новорожденного. | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|
| | Нормальный послеродовой период. | Цель: ознакомление обучающихся с послеродовым периодом. Задачи: формирование представлений о нормальном послеродовом периоде. | 1.Клиника нормального послеродового периода. Режим, диета родильницы. 2.Профилактика трещин сосков и мастита. | 1. Течение и ведение послеродового периода. 2. Лохии послеродовые. 3. Методику оценки состояния родильницы. | 1. Оценить состояние родильницы после родов. 2. Показать ВДМ (высоту стояния дна матки) на фантоме. | |
| 3. | Ранние токсикозы и поздний гестоз беременных. | Цель: ознакомление обучающихся с гестозами беременных. Задачи: формирование представлений о гестозах, акушерской тактике, методах родоразрешения. | 1.Ранние токсикозы, классификация, клиника, диагностика, лечение. 2.Гестозы II половины беременности. 3.Влияние на плод. | 1.Классификацию ранних токсикозов и поздних гестозов. 2.Клинику, диагностику, лечение гестозов. 3.Методы родоразрешения при гестозах. | 1.Оценить состояние беременной с гестозом. 2.Поставить диагноз раннего токсикоза или позднего гестоза. 3.Выбрать тактику ведения. | 4 |
| 4. | Гнойно-септические послеродовые заболевания. | Цель: ознакомление обучающихся с послеродовыми септическими заболеваниями. Задачи: формирование представлений о послеродовых гнойно-септических заболеваниях, акушерской тактике. | 1.Классификация послеродовых заболеваний. Пути распространения инфекции. 2.Клиника, диагностика лечение послеродовых заболеваний. 3.Консервативные и оперативные методы лечения. | 1.Классификация послеродовых заболеваний. 2. Акушерскую тактику и алгоритм лечения при послеродовых заболеваниях. | 1.Оценить состояние беременной с патологией послеродового периода. 2.Поставить диагноз гнойно-септических послеродовых заболеваний. 3. Выбрать тактику ведения и лечения. | 4 |
| 5. | Аномалии родовой деятельности. | Цель: ознакомление обучающихся с аномалиями родовой деятельности. Задачи: формирование навыков диагностики и лечения при аномалиях родовой деятельности. | 1.Классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий родовой деятельности. 3.Осложнения для матери и плода. 3.Профилактика осложнений. | 1.Классификацию аномалий родовой деятельности. 3.Осложнения для матери и плода. 3.Методы родоразрешения при данной патологии. | 1.Оценить состояние роженицы при патологии родовой деятельности. 2.Поставить диагноз. 3. Выбрать тактику ведения и лечения. | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-----------|
| 6. | Акушерские кровотечения при беременности. | Цель: ознакомление обучающихся с акушерскими кровотечениями при беременности. Задачи: формирование представлений об акушерских кровотечениях при беременности, акушерской тактике, методах родоразрешения. | 1. Акушерские кровотечения - определение, классификация, этиопатогенез. 2. Клиника, диагностика, терапия кровотечений при предлежании плаценты. 3. Отслойка нормально расположенной плаценты. | 1. Классификацию кровотечений при беременности. 2. Методы родоразрешения при акушерских кровотечениях при беременности. 3. Возможные осложнения для матери и плода. | 1. Поставить диагноз предлежания плаценты. 2. Поставить диагноз преждевременной отслойки плаценты. 3. Выбрать тактику ведения и лечения при данной патологии. | 4 |
| | Акушерские кровотечения в родах, послеродовом периоде. | Цель: ознакомление обучающихся с акушерскими кровотечениями в родах, послеродовом периоде. Задачи: формирование представлений о вышеназванной патологии. | 1. Акушерские кровотечения - определение, классификация, этиопатогенез. 2. Плотное прикрепление и истинное приращение плаценты. 3. Гипотония и атония матки. 4. ДВС-синдром в акушерстве. | 1. Классификацию кровотечений в родах, послеродовом периоде. 2. Методы родоразрешения. 3. Возможные осложнения для матери и плода. | 1. Поставить диагноз плотного прикрепления плаценты. 2. Поставить диагноз кровотечения. 3. Выбрать тактику ведения и лечения при данной патологии. | |
| | ВСЕГО | | | | | 24 |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|--|---|--|---|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| Организация работы родильного дома. Акушерская терминология. Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях. | Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры. | Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций. | Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОП1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы. | 1 |
| | Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками | Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач. | ОП1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы. | 1 |
| Диагностика беременности. Роль женской консультации в охране здоровья матери и ребенка. | Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры. | Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций. | Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОП1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы. | 1 |
| | Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками | Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач. | ОП1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы. | 2 |
| Нормальные роды. Клиническое течение и ведение I, II и III-го периода. | Опрос, коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры. | Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций. | Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОП1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы. | 1 |
| | Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками | Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач. | ОП1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы. | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Нормальный послеродовой период. | Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры. | Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций. | Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОП1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы. | 1 |
| | Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками | Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач. | ОП1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы. | 2 |
| Ранний токсикоз и поздний гестоз беременных. | Опрос, коллективное обсуждение рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация, деловые игры. | Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций. | Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОП1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы. | 3 |
| | Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками | Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач. | ОП1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы. | 3 |
| Гнойно-септические послеродовые заболевания. | Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры. | Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций. | Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОП1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы. | 3 |
| | Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками | Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач. | ОП1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы. | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Аномалии родовой деятельности. | Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры. | Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций. | Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы. | 3 |
| | Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками | Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач. | ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы. | 3 |
| Акушерские кровотечения при беременности, в родах и раннем послеродовом периоде | Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры. | Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций. | Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы. | 3 |
| | Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками | Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач. | ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы. | 4 |

Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

| Темы/раздел дисциплины | ч | ИДК и компетенции | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|--|------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Раздел 1 (А) | | | | | | | | | | Общее кол-во компетенций (Σ) |
| Тема 1 | 4 | ИД-1 _{ОПК-1} ; ИД-2 _{ОПК-1} ; ИД-3 _{ОПК-1} ; ИД-4 _{ОПК-1} | | | | | | | ИД-1 _{УК-5} ; ИД-2 _{УК-5} ; ИД-3 _{УК-5} | 2 |
| Тема 2 | 4 | | ИД-3 _{ОПК-2} ; ИД-4 _{ОПК-2} | ИД-1 _{ОПК-4} ; ИД-2 _{ОПК-4} ; ИД-3 _{ОПК-4} ; ИД-4 _{ОПК-4} ; ИД-5 _{ОПК-4} | | | | ИД-4 _{ОПК-8} ; ИД-5 _{ОПК-8} ; ИД-1 _{ОПК-10} | ИД-1 _{УК-4} ; ИД-4 _{УК-4} | 5 |
| Тема 3 | 4 | | ИД-3 _{ОПК-2} ; ИД-4 _{ОПК-2} | ИД-1 _{ОПК-4} ; ИД-2 _{ОПК-4} ; ИД-3 _{ОПК-4} ; ИД-4 _{ОПК-4} ; ИД-5 _{ОПК-4} | ИД-1 _{ОПК-5} ; ИД-2 _{ОПК-5} ; | ИД-1 _{ОПК-7} ; ИД-2 _{ОПК-7} ; ИД-3 _{ОПК-7} ; ИД-4 _{ОПК-7} ; ИД-5 _{ОПК-7} ; ИД-6 _{ОПК-7} | ИД-3 _{УК-8} ; ИД-1 _{УК-9} ; ИД-2 _{УК-9} ; ИД-3 _{УК-9} | ИД-1 _{УК-1} ; ИД-2 _{УК-1} ; ИД-3 _{УК-1} ; ИД-4 _{УК-1} ; ИД-5 _{УК-1} | 6 | |
| Тема 4 | 4 | | ИД-3 _{ОПК-2} ; ИД-4 _{ОПК-2} | ИД-1 _{ОПК-4} ; ИД-2 _{ОПК-4} ; ИД-3 _{ОПК-4} ; ИД-4 _{ОПК-4} ; ИД-5 _{ОПК-4} | ИД-1 _{ОПК-5} ; ИД-2 _{ОПК-5} ; | ИД-1 _{ОПК-7} ; ИД-2 _{ОПК-7} ; ИД-3 _{ОПК-7} ; ИД-4 _{ОПК-7} ; ИД-5 _{ОПК-7} ; ИД-6 _{ОПК-7} | | ИД-1 _{УК-1} ; ИД-2 _{УК-1} ; ИД-3 _{УК-1} ; ИД-4 _{УК-1} ; ИД-5 _{УК-1} | 5 | |
| Тема 5 | 4 | | ИД-3 _{ОПК-2} ; ИД-4 _{ОПК-2} | ИД-1 _{ОПК-4} ; ИД-2 _{ОПК-4} ; ИД-3 _{ОПК-4} ; ИД-4 _{ОПК-4} ; ИД-5 _{ОПК-4} | ИД-1 _{ОПК-5} ; ИД-2 _{ОПК-5} ; | ИД-1 _{ОПК-7} ; ИД-2 _{ОПК-7} ; ИД-3 _{ОПК-7} ; ИД-4 _{ОПК-7} ; ИД-5 _{ОПК-7} ; ИД-6 _{ОПК-7} | | ИД-1 _{УК-1} ; ИД-2 _{УК-1} ; ИД-3 _{УК-1} ; ИД-4 _{УК-1} ; ИД-5 _{УК-1} | 5 | |
| Тема 6 | 4 | | ИД-3 _{ОПК-2} ; ИД-4 _{ОПК-2} | ИД-1 _{ОПК-4} ; ИД-2 _{ОПК-4} ; ИД-3 _{ОПК-4} ; ИД-4 _{ОПК-4} ; ИД-5 _{ОПК-4} | ИД-1 _{ОПК-5} ; ИД-2 _{ОПК-5} ; | ИД-1 _{ОПК-7} ; ИД-2 _{ОПК-7} ; ИД-3 _{ОПК-7} ; ИД-4 _{ОПК-7} ; ИД-5 _{ОПК-7} ; ИД-6 _{ОПК-7} | | ИД-1 _{УК-1} ; ИД-2 _{УК-1} ; ИД-3 _{УК-1} ; ИД-4 _{УК-1} ; ИД-5 _{УК-1} | 5 | |
| Итого | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 14 | |

Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотношенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода на кафедре осуществляется с использованием следующих образовательных технологий: **объяснительно-иллюстративная технология, проблемного обучения, технология case-study, модульного обучения, программированного обучения**, а также имеет место широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (**компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, индивидуальная работа с микро- и макропрепаратами, музейными экспонатами, работа с живыми объектами, индивидуальные и групповые дискуссии**) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют не более 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС).

Педагогические технологии, используемые на кафедре:

- 1) **Объяснительная иллюстративная технология** реализуется в начале занятия при разборе теоретического материала.
- 2) **Технология проблемного обучения** реализуется в течение всего занятия, особенно при решении ситуационных задач и тестового контроля знаний студентов.
- 3) **Case-study технология** реализуется на практике в отделении патологии беременности и в родовой при разборе конкретных пациенток с различной степенью гипоксии плода и решении задач по ведению беременности или родов с целью снижения перинатальной заболеваемости и смертности. Обучающиеся должны сами спрогнозировать течение родов, возможные осложнения при беременности и в родах.
- 4) **Развивающее и проблемное обучение** в форме ролевых игр.
- 5) **Мультимедийное обучение** с помощью подготовленных обучающимися презентаций по теме аудиторного занятия с использованием электронных российских и зарубежных библиотек.
- 6) **Модульное обучение как часть преподавания дисциплины в ОПП.**

Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах и предыдущих темах данной дисциплины (10–15 тестовых заданий на один вариант).

- Разбор теоретического материала данного занятия, в том числе выделенного на самостоятельную работу студентов, и коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа студентов, с алгоритмом ее выполнения, оформления ее результатов и их обсуждение (привести образец оформления такой работы).

Примерная хронокарта аудиторного занятия, продолжительность 4 учебных часа по 45мин:

- вступительное слово – 05 мин.,
- вводный контроль – 15 мин.,
- беседа по теме занятия – 25 мин.,
- выполнение заданий – 45 мин.,
- работа в отделении (патологии беременности, родовой или гинекологическом) – 45мин.
- работа в отделении (патологии беременности, родовой или гинекологическом) – 25мин.
- заключение – 20 мин.

Примерный план контроля знаний обучающихся на аудиторном занятии:

- Заслушивание рефератов, подготовленных студентами по актуальным вопросам темы занятия, их обсуждение, дискуссия.
- Контроль полученных на данном занятии знаний, включая знание материала, выделенного на самостоятельную работу студентов по данной теме (15–20 тестовых заданий на один вариант, количество вариантов 5).
- Решение профессиональных/ситуационных задач.
- Получение заданий на следующее занятие с выделением материала для самостоятельной работы.
- Контроль остаточного уровня знаний по данной теме проводится через несколько месяцев (например, в конце семестра), в составе раздела (комплекса пройденных тем) без специальной подготовки студентов (!) с применением тестовых заданий остаточного уровня знаний. При выделении этих знаний учитываются требования к компетенциям выпускника (ФГОС) и тестовые задания по дисциплине, которые используются при проведении будущей итоговой государственной аттестации выпускников. Тестовые задания остаточного уровня знаний данной кафедры могут использоваться как тестовые задания *исходного уровня знаний* на кафедрах, осуществляющих преподавание «по вертикали».

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы и зачета. Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, аудиторной работы в отделениях акушерско-гинекологического стационара, работы на фантомах, изучения микро- и макропрепаратов, музейных экспонатов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания по алгоритму методических разработок коллективов кафедр.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к входным, текущим, промежуточным и итоговым контролям и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, написание рефератов и т.д.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине **акушерство** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей и методические указания для обучающихся по всем разделам дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся под руководством преподавателя проводят наружное акушерское обследование, измерение таза на муляже, выслушивают сердцебиение плода, определяют состояние плода и новорожденного по Аппгар, присутствуют на родах, на операции кесарева сечения, изучают фантомный курс, присутствуют на дополнительных методах обследования (УЗИ, КТГ, амниоскопия, рентгенпельвиометрия, гистероскопия), составляют менограммы, проводят вагинальное исследование на фантоме, присутствуют на полостных операциях, а также на эндоскопических гинекологических операциях (лапароскопия, гистероскопия), выписывают рецепты на гемостатические средства и половые гормоны, присутствуют на УЗИ, кольпоскопии. Обучающиеся также осуществляют визуальное изучение макропрепаратов и музейных экспонатов, решают ситуационные задачи, заполняют обучающие таблицы, оформляют рабочую тетрадь-альбом и представляют результаты выполненной работы в виде протокола практического занятия на проверку и подпись преподавателя.

Написание реферата способствуют формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствуют формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов, способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

В связи с дополнительными мероприятиями в ВУЗе по недопущению завоза и случаев распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в соответствии с приказами ректора ВУЗа и при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки в России занятия с обучающимися могут проходить в информационно-образовательной среде, на платформе MOODLE, дистанционно онлайн на платформе Webinar.

Каждая тема занятия в Moodle содержит:

Теоретическую часть по теме занятия, перечень практических навыков (методические указания для обучающихся или пособия).

Презентации или ссылки на видео интернет ресурсов.

Тестовый контроль.

Ситуационные задачи.

Может содержать научно-исследовательскую часть (составление каждым студентом презентации по теме занятия).

2. Каждый студент оформляет по итогам обучения 1 историю родов по предложенной схеме кафедры. Схема истории родов представлена в Moodle.

3. Зачет может проходить дистанционно онлайн в соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации для студентов 4 курса педиатрического факультета на кафедре акушерства и гинекологии №2 по дисциплине: “Акушерство”.

Примерная структура занятия (акушерство и гинекология) в Moodle.

Тема №1: Организация работы родильного дома. Акушерская терминология.

Биомеханизм родов.

1. Методические рекомендации преподавателей (скрыто для студентов).

2. Методические указания для обучающихся.

3. Схема истории родов.

4. Видео материал:

Организация работы современного Перинатального центра.
(кафедральное видео или интернет ссылка)

<https://hospital-vrn.ru/otdeleniya-i-specialisty/perinatalnyj/>

<https://www.youtube.com/watch?v=wUqrO5jn31Q>

Видео материал: Биомеханизм нормальных родов.

<https://www.youtube.com/watch?v=TvUepcT8ogQ>

5. Тестовый контроль.

6. Ситуационные задачи.

7. Научно-исследовательская часть (составление студентом презентации по перечню практических навыков и контрольных вопросов к занятию).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|----------------------------|--|
| для текущего контроля (ТК) | <p>1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РОДОВ У ПЕРВОРОДЯЩИХ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от 10 до 18 часов 2) от 6 до 4 часов 3) от 4 до 2 часов 4) от 8 до 6 часов 5) от 2 до 4 часов |
| | <p>2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РОДОВ У ПОВТОРНОРОДЯЩИХ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от 8 до 10 часов 2) от 6 до 8 часов 3) от 4 до 6 часов 4) от 2 до 4 часов 5) от 10 до 18 часов |
| | <p>3. ОБЪЕКТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ РОДОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) характер схваток 2) динамика раскрытия шейки матки 3) продвижение плода по родовому каналу 4) опускание головки 5) наличие сердцебиения плода |
| | <p>4. СКОРОСТЬ РАСКРЫТИЯ МАТОЧНОГО ЗЕВА У ПЕРВОРОДЯЩИХ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 см в 1 час 2) 2 см в 1 час 3) 3 см в 1 час 4) 0.5 см в 1 час 5) 5 см в 1 час |
| | <p>5. СКОРОСТЬ РАСКРЫТИЯ МАТОЧНОГО ЗЕВА У ПОВТОРНОРОДЯЩИХ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 см в 1 час 2) 2 см в 1 час 3) 3 см в 1 час 4) 0.5 см в 1 час 5) 5 см в 1 час |
| | <p>6. СИЛЬНЫЕ И ДЛИТЕЛЬНЫЕ С КОРОТКИМИ ИНТЕРВАЛАМИ СХВАТКИ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дискоординированной родовой деятельности 2) чрезмерной родовой деятельности 3) слабости родовой деятельности 4) разрыва матки 5) гибели плода |
| | <p>7. РАСКРЫТИЕ ШЕЙКИ МАТКИ ПРОИСХОДИТ В РЕЗУЛЬТАТЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сокращение мышцы матки в области дна 2) сокращения мышцы матки в области нижнего сегмента 3) дистракции нижнего сегмента 4) ретракции мышечных волокон тела матки 5) контракции, ретракции и дистракции мышечных волокон тела матки, нижнего сегмента и шейки матки |

| |
|--|
| <p>8. СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ШЕЙКИ МАТКИ У ПОВТОРНОРОДЯЩИХ В РОДАХ НАЧИНАЮТСЯ С:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с области наружного зева 2) с области внутреннего зева 3) раскрытие шейки матки происходит одновременно с ее сглаживанием 4) сглаживанию шейки матки предшествует ее раскрытию 5) раскрытие шейки матки предшествует ее сглаживанию <p>9. ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ВО ВТОРОМ ПЕРИОДЕ РОДОВ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) скорость сглаживания шейки матки 2) скорость раскрытия маточного зева 3) отхождение околоплодных вод 4) продвижение плода по родовому каналу 5) икота плода |
| <p>10. ДОПУСТИМАЯ КРОВОПОТЕРЯ В РОДАХ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 450 мл 2) 500 мл 3) 250 мл 4) 0.5% от массы тела беременной 5) 1000мл |

для текущего контроля (ТК)

| |
|--|
| <p>Задача 1.</p> <p>Первородящая Ж., 22 лет, поступила в родильный дом спустя 4 ч от начала регулярных, периодически повторяющихся схваток. Общее состояние удовлетворительное, АД - 120/80 мм рт. ст. Положение плода продольное, предлежащая часть—головка. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, частота 130 уд./ мин.</p> <p>Данные влагалищного исследования: влагалище свободное, шейка матки сглажена, края ее тонкие, маточный зев открыт на 3 см, плодный пузырь цел, напряжен, расположение головки плода не удастся определить из-за опасности раннего вскрытия плодного пузыря.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте диагноз по МКБ? 2. Какой механизм сглаживания и раскрытия шейки матки у данной роженицы. Нормально ли происходит открытие маточного зева? 3. Какой характер схваток в первом периоде родов. 4. Что такое плодный пузырь. Раннее отхождение околоплодных вод, 5. Продолжительность первого периода родов у этой роженицы. |
| <p>Задача 2.</p> <p>Повторнородящая И., 23 лет, поступила в роддом с доношенной беременностью спустя 4 ч от начала регулярных, периодически повторяющихся схваток. Беременность вторая, первые роды 2 года назад протекали нормально. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено. АД 125/80 мм рт. ст. Положение плода продольное, первая позиция, предлежащая головка прижата ко входу в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, частота 140 уд./мин.</p> <p>Данные влагалищного исследования: влагалище широкое, шейка матки сглажена, края ее толстые, открытие маточного зева 5 см. Плодный пузырь цел, напрягается при схватках. Расположение предлежащей головки плода не определяется из-за опасности раннего разрыва плодного пузыря.</p> |

Вопросы:

1. Поставьте диагноз по МКБ.
2. Какой механизм сглаживания и открытия маточного зева у данной роженицы.
3. Продолжительность и название первого периода родов.
4. Передние и задние околоплодные воды. Когда отхождение вод считается своевременным?
5. Продолжительность первого периода родов у этой роженицы.

Задача 3.

Первородящая М., 20 лет, находится в родах, которые начались в срок и продолжаются 12 ч. отошли светлые околоплодные воды и начались потуги. Общее состояние удовлетворительное, АД—120/80 мм рт. ст. Окружность живота—100 см, высота стояния дна матки—32 см. Размеры таза: 25—28—30—20 см. Положение плода продольное, предлежащая головка в плоскости входа в малый таз, большая часть ее находится над входом. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, частота 140 уд./ми.

Данные влагалищного исследования: шейка матки сглажена, открытие ее полное, плодный пузырь вскрыт, крестцовая впадина свободна, к мысу крестца можно подойти только согнутым пальцем, внутренняя поверхность лобкового симфиза доступна исследованию. Стреловидный шов головки плода стоит в правом косом размере, малый родничок определяется слева, ближе к лобковому симфизу, лежит ниже других точек головки.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз по МКБ.
2. Какой характер предлежащей части, позиция и вид предлежания.
3. В какой части таза определяется головка плода при влагалищном исследовании? Какие данные подтверждают это?
4. Каким размером головки пройдет плод при этом вставлении: название размера, его величина, окружность головки, соответствующая этому размеру. Проводная точка головки плода при этом предлежании.
5. Ведение второго периода у рожениц с факторами повышенного риска плода.

Задача 4.

Первородящая Ч., 23 лет, находится в родах, которые начались в срок и продолжаются 11 ч. Час назад отошли светлые околоплодные воды и начались потуги. Состояние удовлетворительное, АД—125/85 мм рт. ст. Окружность живота—99 см, высота стояния дна матки—30 см, размеры таза—26—29—32—21 см. Положение плода продольное, предлежащая головка в полости таза и при наружном исследовании над входом в таз не определяется. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, частота 130 уд./мин, слева ниже пупка.

Данные влагалищного исследования: шейка сглажена, открытие маточного зева полное, плодный пузырь вскрыт. Крестцовая впадина полностью заполнена головкой, седалищные ости не определяются, при потугах происходит выпячивание промежности. Стреловидный шов головки плода стоит в прямом размере плоскости выхода малого таза, малый родничок обращен к лобковому симфизу, лежит ниже большого родничка.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз по МКБ.
2. Какой характер предлежащей части, позиция и вид предлежания.
3. В какой части таза определяется головка плода при влагалищном исследовании? Какие данные подтверждают это?

| |
|---|
| <p>4. Каким размером головки пройдет плод при этом предлежании: название размера, его величина, окружность головки, соответствующая этому размеру? Проводная точка головки плода при этом предлежании.</p> <p>5. Определение наличия и ритма родовых схваток.</p> |
| <p>Задача 5.</p> <p>Первородящая М., 22 лет, находится в родах, начавшихся в срок и продолжающихся 12 ч. Только что отошли светлые, в умеренном количестве, околоплодные воды, начались потуги. Общее состояние удовлетворительное. АД—120/70 мм рт. ст. Окружность живота—98 см, высота стояния дна матки— 29 см, размеры таза—25—28—31—20 см. Положение плода продольное, предлежащая часть - головка плода, над входом в таз определяется незначительная часть головки. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, частота 130 уд./мин.</p> <p>Данные влагалищного исследования: влагалище нерожавшей женщины, шейка сглажена, открытие маточного зева полное, плодный пузырь вскрыт. Стреловидный шов в левом косом размере, малый родничок определяется слева, ближе к крестцу, большой—справа, ближе к лобку. Оба родничка стоят на одном уровне. Верхняя половина крестцовой впадины и две трети внутренней поверхности лобкового сочленения заняты головкой. Свободно прощупываются IV и V крестцовые позвонки и седалищные ости.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте диагноз по МКБ. 2. Какой характер предлежащей части, позиция и вид предлежания. 3. Часть таза, в которой определяется головка плода при влагалищном исследовании. Какие данные подтверждают это? 4. Каким размером головки пройдет плод при этом предлежании: название размера, его величина и окружность головки, соответствующая данному размеру? Проводная точка головки плода при этом предлежании. 5. Коррекция жизнедеятельности плода в первом периоде родов. |
| <p>для промежуточного контроля (ПК)</p> <p>1. ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПЕРИОДА РОДОВ НЕ ЗАВИСИТ ОТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) длительности родов 2) размеров новорожденного 3) отягощенности акушерского анамнеза 4) состояния новорожденного 5) длительности безводного периода |
| <p>2. ПРИЗНАКАМИ ОТДЕЛЕНИЯ ПЛАЦЕНТЫ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Шредера 2) Альфельда 3) Чукалова – Кюстнера 4) Шредера, Альфельда, Чукалова – Кюстнера 5) Гегара |
| <p>Задача.</p> <p>Первобеременная О., 20 лет, поступила в клинику с жалобами на тошноту, рвоту и слюнотечение.</p> <p><i>Данные анамнеза.</i></p> <p>В детстве болела корью, в 15-летнем возрасте перенесла аппен-дэктомию, 3 месяца назад болела гриппом, осложнившимся бронхопневмонией.</p> <p>Менструация началась в 13 лет, установилась сразу, продолжительность 2-3 дня, интервал — 30 дней. Последняя менструация—около 2 месяцев назад, точную дату не помнит. Замужем 6 месяцев, брак не зарегистрирован.</p> <p><i>Развитие настоящего заболевания.</i> У больной две недели назад</p> |

появилась тошнота и рвота по утрам, изредка слюнотечение. Вскоре рвота участилась, около 8—10 раз в сутки до и после приема пищи, появились слабость, головокружение, отсутствие аппетита, плохой сон, понижалась работоспособность. Усилилось слюноотделение—до 150—200 мл/сут, С момента появления рвоты и слюнотечения больная похудела на 3 кг.

Объективно: общее состояние средней тяжести, обильное слюнотечение, частая рвота небольшими кусочками пищи и мутной слизью с примесью желчи. Кожа и видимая слизистая оболочка бледные. Температура—37,2°C, пульс—86 в 1 мин, АД—110/60 мм рт. ст. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено.

Данные влагалищного исследования: наружные половые органы развиты правильно, влагалище узкое, шейка матки конической формы, чистая, слизистая оболочка шейки и влагалища синюшная, отверстие матки закрыто. Тело матки в антефлексии, мягковатой консистенции, шаровидной формы, размером больше куриного яйца, при пальпации сокращается. Придатки с обеих сторон не определяются, свод влагалища свободный, выделения слизистые.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз по МКБ.
2. Назовите клинические симптомы, подтверждающие диагноз.
3. Можно ли лечить эту беременную в амбулаторных условиях и почему?
4. Какой прогноз для беременной?

4. ПРИЗНАК ШРЕДЕРА ПРОЯВЛЯЕТСЯ ОТКЛОНЕНИЕМ МАТКИ:

- 1) вправо и ниже пупка
- 2) вправо и выше пупка
- 3) влево и ниже пупка
- 4) влево и выше пупка
- 5) назад

5. ПРИЗНАК АЛЬФЕЛЬДА ПРОЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) удлинением наружного отрезка пуповины
- 2) втягиванием пуповины во влагалище на вдохе
- 3) уплощением матки и отклонением ее дна вправо
- 4) появлением кровянистых выделений из влагалища
- 5) отхождением вод

Задача.

Первобеременная Д., 24 лет, поступила в клинику с жалобами на тошноту, рвоту и слюнотечение.

Соматический анамнез не отягощен. В детстве болела инфекционными заболеваниями.

Менструация началась в 13 лет, установилась сразу, продолжительность 3-4 дня, интервал — 28 дней. Последняя менструация—около 2 месяцев назад, точную дату не помнит. Замужем. Настоящая беременность первая.

Развитие настоящего заболевания. У больной две недели назад появилась тошнота и рвота по утрам, изредка слюнотечение, слабость, головокружение. Нарушился сон, женщина стала нервной, раздражительной.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожа и видимая слизистая оболочка обычной окраски, сухие. Температура—36,2°C, пульс—76 в 1 мин, АД—110/60 мм рт. ст. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено.

Данные влагалищного исследования: наружные половые органы развиты

правильно, влагалище узкое, шейка матки конической формы, чистая, слизистая оболочка шейки и влагалища синюшная, отверстие матки закрыто. Тело матки в антефлексии, мягковатой консистенции, шаровидной формы, размером больше куриного яйца, при пальпации сокращается. Придатки с обеих сторон не определяются, свод влагалища свободный, выделения слизистые.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз по МКБ.
2. Назовите клинические симптомы, подтверждающие диагноз.
3. Назовите причины рвоты в анализируемом случае.
4. Можно ли лечить эту беременную в амбулаторных условиях и почему?

Список вопросов для промежуточного контроля знаний обучающихся по разделу:
“Акушерство”.

1. Организация работы родильного дома.
2. Правила техники безопасности и работы в акушерско-гинекологическом стационаре.
3. Акушерская терминология.
4. Признаки беременности малого срока, диагностику беременности с помощью лабораторных и дополнительных методов исследования, определять большие сроки беременности, дородового отпуска.
5. Оценка изменений, происходящих в организме женщины во время беременности.
6. Этапы развития эмбриона и критические сроки внутриутробного развития, особенности развития в норме и при патологии у плода, новорожденного, а также влияние экстрагенитальной патологии матери на ребенка.
7. Размеры головки плода, таза женщины.
8. Основные принципы работы женской консультации.
9. Показания, условия к операции кесарева сечения.
10. Основные направления и мероприятия, касающиеся профилактики гинекологической и акушерской патологии.
11. Методы диагностики и лечения объемных образований придатков, нарушений менструального цикла, внематочной беременности, предраковых и раковых состояний в гинекологии, а также других патологий, которые могут угрожать жизни пациента и требовать оказания ему неотложной помощи.
12. Мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций, гнойно-септических осложнений в роддоме.
13. Сбор анамнеза у беременных, гинекологических больных.
14. Размеры женского таза.
15. Наружное акушерское исследование беременных с поздним сроком беременности.
16. Членорасположение плода, высота стояния дна матки; определение окружности живота в акушерстве.
17. Определение срока родов и срока беременности.
18. Аускультация сердцебиения плода.
19. Высчитывание ПВП (предполагаемый вес плода) в акушерстве.
20. Простая расширенная кольпоскопия.
21. Группы диспансерного учета для акушерских пациентов.
22. Осмотр шейки матки в зеркалах.
23. Диагностика 30-недельной беременности.
24. Оказание помощи при неотложных состояниях матери.
25. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
26. Оценка данных УЗИ, КТГ.
27. Оценка степени тяжести гестоза.
28. Прием нормальных родов. Акушерское пособие.
29. Методика наружного акушерского обследования; измерение диагональной конъюгаты.
30. Методика осмотра шейки матки в зеркалах.
31. Методика определения срока беременности.
32. Методика влагалищного исследования в акушерстве и гинекологии.
33. Биомеханизм родов при затылочных вставлениях.
34. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях.
35. Методика родоразрешения с использованием акушерских щипцов на фантоме.

36. Методика родоразрешения с использованием плодоразрушающих операции.
37. Методика наружного поворота плода нафантоме.
38. Работа с простейшими медицинскими инструментами (пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.).
39. Принципы стерилизации, дезинфекции в роддоме.
40. Принципы антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.
41. Организация мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах.
42. Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах.
43. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров и перинатальных центров.
44. Организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в акушерских стационарах.
45. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями в акушерских стационарах.
46. Проведение расследования и ликвидации групповых внутрибольничных заболеваний среди новорожденных детей и родильниц в акушерских стационарах.
47. Санитарно-эпидемиологические особенности организации подразделений различного профиля (акушерские стационары и перинатальные центры).
48. Правила обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациентов в акушерских стационарах.
49. Требования к правилам личной гигиены пациентов в акушерских стационарах.
50. Требования к организации питания пациентов в акушерских стационарах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 576 с. – ISBN 978–5–9704–5324–7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)
2. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян, М. А. Тарасова, В. С. Баранов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–5168–7. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451687.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)

Дополнительная литература:

1. Акушерство : национальное руководство / под редакцией Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 1080 с. (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978–5–9704–4916–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449165.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 07.06.2023 г.)
2. Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под редакцией В. Е. Радзинского, И. Н. Костина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 736 с. – ISBN 978–5–9704–6029–0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460290.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 07.06.2023 г.)
3. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под редакцией А. И. Ищенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 392 с. – ISBN 978–5–9704–6516–5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)
4. Акушерство и гинекология : методические указания обучающимся на педиатрических факультетах медицинских ВУЗов : учебно-методическое издание / В. И. Бычков, М. В. Фролов, С. В. Шамарин [и др.] ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра акушерства и гинекологии № 2. – 2-е изд., доп. – Воронеж : ВГМУ , 2018. – 175 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/1994>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)
5. Акушерство: клинические лекции / В. И. Бычков, М. В. Фролов, С. В. Шамарин [и др.] ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра акушерства и гинекологии № 2. – Воронеж : ВГМА, 2012. – 186 с. – гриф. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2552>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)

Учебно-методические пособия:

1. Бычков, В. И. Методические указания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов педиатрических факультетов медицинских ВУЗов по акушерству и гинекологии : учебно-методические указания / В. И. Бычков, С. В. Шамарин, И. В. Бычков ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра акушерства и гинекологии № 2. – Воронеж : ВГМА, 2014. – 79 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/1984>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)
2. Сборник ситуационных задач по акушерству : учебно-практическое издание. Т. 4 / В. И. Бычков, М. В. Фролов, С. В. Шамарин [и др.] ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра акушерства и гинекологии №2. – Воронеж : ВГМА, 2013. – 75 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2550>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)
3. Сборник ситуационных задач по акушерству : учебно-практическое издание. Т. 3 / В. И. Бычков, М. В. Фролов, С. В. Шамарин [и др.] ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж : ВГМА, 2013. – 83 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2549>. – Текст:

электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)

4. Сборник ситуационных задач по акушерству : учебно-практическое издание. Т. 2 / В. И. Бычков, М. В. Фролов, С. В. Шамарин [и др.] ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж : ВГМА, 2013. – 77 с. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2548>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)

5. Сборник ситуационных задач по акушерству : учебно-практическое издание. Т. 1 / В. И. Бычков, М. В. Фролов, С. В. Шамарин [и др.] ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра акушерства и гинекологии № 2. – Воронеж: ВГМА, 2013. – 65 с. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2547>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)

6. Тестовый контроль знаний по акушерству и гинекологии : учебно-практическое издание / В. И. Бычков, С. В. Шамарин, А. В. Киселева [и др.] ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра акушерства и гинекологии № 2. – Воронеж : ВГМА, 2014. – 434 с. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2551>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)

Периодические издания:

1. Акушерство и гинекология : научно-практический журнал /учредители ФГБУ «Национальный медицинский центра акушерства, гинекологии и перинатологии им. академика В. И. Кулакова» МЗ РФ, Общероссийская общественная организация «Российское общество акушеров-гинекологов» ; главный редактор журнала Г. Г. Сухих. – Москва : Бионика Медиа. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0300-9092. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/90013>. – Текст : электронный.

2. Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии : научно-практический журнал /учредитель и издатель Издательский дом «Династия» ; главный редактор журнала А. И. Давыдов. – Москва : Династия. – 6 номеров в год. – ISSN 2414-9152. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6185>. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Временные методические рекомендации "Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 15 (утв. МЗ РФ 22.02.2022) " - URL: https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/059/041/original/%D0%92%D0%9C%D0%A0_COVID-19_V14_27-12-2021.pdf – Текст: электронный.

2. Организация оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным при новой коронавирусной инфекции COVID-19. - URL: https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/059/052/original/BMP_preg_5.pdf – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает использование учебных комнат для работы студентов, а также комнат, специально оборудованных шкафами для хранения микро- и макропрепаратов, учебных таблиц.

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|---|---|
| | Акушерство и гинекология | <p>Лекционная аудитория (малый и средний зал) Воронеж, Студенческая 10, здание ВГМУ (вид учебной деятельности: лекционный курс)</p> <p>Учебная аудитория (комната № 1) оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных задач, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду кафедра Акушерство и гинекология №2; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p>Учебная аудитория (комната № 2) оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных задач, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду кафедра Акушерство и гинекология №2; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.</p> <p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья. информационные стенды.</p> | <p>Лицензии Microsoft: License –66158902от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1year Educational Renewal License - № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, User, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2022-07-14</p> <p>Лицензии Microsoft: License –66158902от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1year Educational Renewal License - № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, User, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2022-07-14</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Учебная аудитория (комната № 3) оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных задач, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду кафедра Акушерство и гинекология №2; Воронежская область ,г.Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p>Учебная аудитория (комната № 4) оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных задач, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду кафедра Акушерство и гинекология №2; Воронежская область , г.Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p>Учебная аудитория (комната № 5) оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных задач, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду кафедра Акушерство и гинекология №2; Воронежская область , г.Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p> | <p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.</p> <p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.</p> <p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.</p> <p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Помещения библиотеки ВГМУ: 2 читальных зала (ул. Студенческая, 10); 2 зала электронных ресурсов (ул. Студенческая 10).</p> <p>Помещения Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ВГМУ Симуляционноцентра ВГМУ: (ул. Студенческая,10)</p> | <p>Персональный компьютер (ITPartner): Intel Pentium CPU-G4600@3,6GHz (8G)-500Gb с Монитором PHILIPS 223V5L (21,5") – 3шт.</p> <p>Персональный компьютер-моноблок HP: AMD A8-7410 с монитором HP 23,3" – 1шт.</p> <p>Ноутбук Acer 1712/ WSMI 1.6 (420) 512М – 2шт.</p> <p>Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD 250– 1шт.</p> <p>Интерактивная доска IQ Board PS S 080 80 4.3 1620*1210– 1шт.</p> <p>Многофункциональный аппарат: Принтер,сканер,копир i-sensis mf-4018 – 2шт.</p> <p>Фотоаппарат цифровой Olimpus C765 Ultra Zoom 10x/3x– 1шт.</p> <p>Симулятор родовой ЗВ Scientific– 1шт.</p> <p>Акушерский инструментарий (тазомеры) Медицинский инструментарий (пинцеты, иглы, зажимы).</p> <p>Стол для преподавателей, столы учебные, стулья, информационные стенды.</p> <p>Стол для преподавателей, столы учебные, доска, стулья, информационные стенды.</p> <p>Симуляторы родов. Фантомы женского таза, включая гинекологические. Медицинский инструментарий (пинцеты, иглы, скальпель).</p> <p>Стол для преподавателей, столы учебные, стулья, набор фантомов и симуляционных устройств.</p> | <p>Объединенная научная медицинская библиотека. Электронная библиотека (26компьютеров) Bitrix (система управления сайтом университета http://vrngmu.ru и библиотекиhttp://lib.vrngmu.ru). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно. Moodle - система управления курсами (электронное обучение). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.</p> |
|--|--|--|--|--|

