

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 16:56:13
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по анатомии

| | |
|------------------------|--------------------------------|
| для специальности | 31.05.02 Педиатрия |
| форма обучения | очная |
| факультет | педиатрический |
| кафедра | нормальной анатомии человека |
| курс | 1, 2 |
| семестр | 1, 2, 3 |
| лекции | 54 (часов) |
| экзамен | 9 часов (III семестр) |
| зачет | не предусмотрен учебным планом |
| практические занятия | 147 (часов) |
| самостоятельная работа | 186 (часов) |
| всего часов/ЗЕ | 396 (11 ЗЕ) |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры нормальной анатомии человека 25 апреля 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Н.Т. Алексеева

Рецензенты:

профессор кафедры анатомии человека ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» Минобрнауки России, д.м.н., профессор С.В. Клочкова
заведующий кафедрой оперативной хирургии с топографической анатомией, д.м.н., профессор А.В. Черных

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 25 апреля 2023 г., протокол № 5

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения учебной дисциплины «Анатомия» являются:

- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам в области строения и топографией органов и тканей, систем органов и аппаратов человеческого организма на основе современных достижений науки и с учетом требований практической медицины, значением фундаментальных исследований анатомической науки для теоретической и прикладной медицины;
- формирование у обучающихся способности и готовности анализировать закономерности строения и функционирования отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний об их анатомии и топографии, и использовать эти знания для оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп в целях своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди студентов по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
- воспитание уважительного и бережного отношения к трупному материалу, высоконравственного поведения в секционном зале медицинского вуза на основе традиционных принципов гуманизма и милосердия.

Задачи дисциплины:

- изучение в процессе практических занятий и лекций строение, топографию и функции органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез); анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- формирование представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- формирование представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- Формирование у студентов представлений о профилактических мероприятиях по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ:

Дисциплина «Анатомия» относится к блоку Б1.О.09 базовой части ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология (школьный курс)

Знания: уровни организации живой материи; эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организма человека; взаимодействие организма со средой обитания.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставление процессов и

явлений на всех уровнях организации живой материи; установление последовательностей эволюционных процессов.

Навыки: работа с текстом, рисунками, схемами; решение типовых задач по строению и функционированию органов и систем человеческого организма; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия; патологическая физиология; пропедевтика детских болезней, диагностические методы исследования; детская травматология и ортопедия и др.

В связи с этим, большое значение имеет понимание причинно-следственных отношений на этапах онтогенеза, а также знание особенностей индивидуального развития, вариантов строения органов и различных видов аномалий.

Руководствуясь традиционными принципами, гуманизма, и милосердия, студента надо научить уважительно и бережно относиться к изучаемому объекту – органам человеческого тела, трупу, соблюдать высоконравственные нормы поведения в учебных (секционных) залах медицинского ВУЗа. Учитывать изменяющиеся условия окружающей среды, влияние экологических и генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

В программе используются взаимосвязи анатомии человека с другими медицинскими дисциплинами в виде интеграции преподавания ее с биологией, гистологией, нормальной физиологией, патологией и прикладными клиническими дисциплинами.

Взаимосвязь с биологией. На кафедре нормальной анатомии человека излагается развитие организма человека в онтогенезе и делается краткое сопоставление его с развитием позвоночных животных. На кафедре биологии детально изучается филогенез органов функциональных систем человека, связь филогенеза и онтогенеза, филогенетическая обусловленность пороков развития, генетическая обусловленность типов телосложения человека и антропогенез. Материалы из биологии и антропологии помогают понять биологическую природу человека, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма.

Взаимосвязь с гистологией, эмбриологией, цитологией. На кафедре нормальной анатомии человека проводится краткий обзор органогенеза. На кафедре гистологии детально преподается развитие тканей (гистогенез) и рассматриваются соответствующие вопросы органогенеза.

Взаимосвязь с нормальной физиологией. На кафедре нормальной анатомии человека кратко формулируются основные функции органов, систем и аппаратов в возрастном аспекте (возрастная анатомия). На кафедре нормальной физиологии детально изучаются все аспекты физиологии человека.

Взаимосвязь с оперативной хирургией и топографической анатомией. На кафедре нормальной анатомии человека на практических занятиях и в лекционном курсе рассматриваются базовые сведения по анатомии человека, элементы топографии органов, формирующие основы для изучения оперативной хирургии с топографической анатомией.

Исходя из запросов и требований клинических дисциплин (внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства и гинекологии и др.), а также медико-профилактических дисциплин в преподавании анатомии человека широко используются примеры из клиники.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, психология и поведенческая медицина, всеобщая история, латинский язык;

в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: биофизика; биохимия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Основные теоретические дисциплины, необходимые для изучения анатомии человека: биология; физика; химия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «АНАТОМИЯ»:

| Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Наименование компетенции | Код компетенции |
|---|---|-----------------|
| Универсальные компетенции и индикаторы их достижения | | |
| ИД-1 <i>УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1 |
| ИД-2 <i>УК-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> | | |
| ИД-3 <i>УК-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> | | |
| ИД-4 <i>УК-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> | | |
| ИД-5 <i>УК-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i> | | |
| Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения | | |
| ИД-1 <i>ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i> | Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5 |
| ИД-1 <i>ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</i> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-10 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- правила техники безопасности нахождения в секционном зале и работы с биологическим материалом;
- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;
- методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);
- анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела;
- основные этапы развития органов (органогенез);
- основные варианты строения и возможные пороки развития органов;
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;
- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- пользоваться научной литературой;
- находить и пальпировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека.

Владеть:

- владение основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- навыки пользования анатомическими инструментами;
- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

| №№ п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>) |
|-----------|---------------------------------|---------|-----------------|---|----------------------|-------------------|--|
| | | | | Лекц ии | Практ занят ия | Самост. работа | |
| 1 | Введение в анатомию. | 1 | 1 | 1 | | 2,0 | Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 1 Экзамен 3 семестр |
| 2 | Остеология. | 1 | 1-3 | 1 | 9 | 13,0 | Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 1-3 Экзамен 3 семестр |
| 3 | Артросиндесмология. | 1 | 4-6 | 2 | 9 | 18,0 | Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 4-6 Экзамен 3 семестр |
| 4 | Краниология | 1 | 7-10 | 2 | 12 | 18,0 | Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 7-10 Экзамен 3 семестр |
| 5 | Миология | 1 | 11-16 | 4 | 18 | 23,0 | Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 11-16 Экзамен 3 семестр |
| 6 | Спланхнология | 2 | 1-9 | 14 | 27 | 35,4 | Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 1-9 Экзамен 3 семестр |
| 7 | Общая анатомия | 2 | 10-17 | 12 | 24 | 30,6 | Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме |

| | | | | | | | |
|----|--|---|------|----|-----|-----|--|
| | сосудистой системы. Лимфатическая система. Анатомия Эндокринная система. | | | | | | занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 10-17 Экзамен 3 семестр |
| 8 | Центральная нервная система. Периферическая нервная система. История анатомии. | 3 | 1-16 | 18 | 48 | 46 | Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 1-16 Экзамен 3 семестр |
| 9 | Контроль | | | | | | 9 |
| 10 | Итого | | | 54 | 147 | 186 | 396 |

4.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|------------------|---|---|---|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I семестр | | | | |
| 1. | Краткая история медицинского университета и кафедры. Содержание предмета, его задачи и значение в системе медицинского образования. Принципы преподавания анатомии на педиатрическом факультете. Периоды детского возраста, их краткая характеристика. Функциональная анатомия скелета человека, его части, общая характеристика. Строение костей, их развитие и рост. Остеон. Возрастные особенности строения. | Ознакомить студентов с содержанием предмета и его значением в системе медицинского образования; способствовать формированию системы теоретических знаний о методах анатомического исследования. Способствовать формированию системы теоретических знаний о строении скелета человека; костной ткани, изучить классификацию костей, этапы развития скелета, виды окостенения костей. | Предмет анатомии. Анатомия как наука. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования. Краткая история института и кафедры. Содержание предмета, его задачи и значение в подготовке врача. Особенности преподавания анатомии на педиатрическом факультете. Современные методы анатомического исследования. Периоды детского возраста, их краткая характеристика. Химический состав и физические свойства костной ткани. Строение кости как органа. Классификация костей скелета. Общий план строения скелета человека. Развитие костей. Возрастные особенности строения костей. Факторы, влияющие на развитие костей. | 2 |
| 2. | Общая артеросиндесмология. Классификация соединений. Строение сустава, его основные и вспомогательные компоненты. Биомеханика. Возрастные особенности в строении суставов. Особенности строения у детей. | Способствовать формированию знаний о видах соединений костей скелета, характеристике непрерывных соединений и суставов, биомеханике суставов. | Классификация соединений. Характеристика непрерывных соединений. Строение сустава, его основные и вспомогательные компоненты. Биомеханика суставов. Возрастные особенности соединений костей. | 2 |
| 3. | Общие вопросы строения черепа, его отделы, развитие, рост, соединения. Типы черепов. Черепной индекс. Развитие черепа человека и его отделов в онтогенезе. Возрастная анатомия черепа. Череп новорожденного ребенка. | Сформировать систему базовых знаний по основам краниологии; изучить общие вопросы строения черепа, развитие и роста костей черепа, установить особенности соединений костей черепа. | Развитие мозгового черепа. Развитие лицевого черепа. Краниометрия. Черепной индекс. Половые особенности черепа. Возрастные особенности черепа. Типы черепов. Контрфорсы черепа. Прикладные аспекты краниологии. Топография черепа. | 2 |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| | Аномалии развития. Топография черепа. Прикладной аспект краниологии. | | | |
| 4. | Общая анатомия скелетной мускулатуры. Классификация. Строение мышцы как органа. Основы топографии мышц и фасций. Вспомогательные образования мышц. Биомеханика. | Сформировать систему базовых знаний по топографической анатомии черепа. | Строение мышцы как органа. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Возрастные изменения строения. | 2 |
| 5. | Функциональная анатомия мышц головы и шеи. Мимика лица, социальное значение мимики. Мимика ребенка, значение в практике врача педиатра. Функциональная анатомия мышц туловища и конечностей. | Сформировать знания о строении мышцы как органа, классификации мышц, возрастных изменениях строения мышц. Способствовать формированию знаний о анатомии мышц туловища, слабых местах стенок живота. | Анатомия мышц головы и шеи, их развитие. Фасции головы и шеи. Анатомия мышц туловища, их развитие. Слабые места стенок живота. Анатомия мышц туловища. Слабые места передне-боковой брюшной стенки, диафрагмы. Сравнительная анатомия мышц конечностей. Топография мышц и фасции. | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| II семестр | | | | |
| 6. | Спланхнология. Топография органов. Развитие пищеварительной трубки. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Типы пищеварения. Развитие пищеварительной трубки. Аномалии развития органов пищеварительной системы. | Сформировать знания о топографии органов, строении пищеварительной трубки, типах пищеварения, аномалиях и уродствах. Сформировать знания о развитии органов пищеварительной системы, аномалиях развития пищеварительной трубки. | Понятие о топографии органов. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Типы пищеварения. Понятие об аномалиях и уродствах. Классификация аномалий внутренних органов. Развитие пищеварительной трубки. Аномалии развития органов пищеварительной системы. | |
| 7. | Функциональная анатомия органов полости рта, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника. Функциональная анатомия пищеварительных желез: слюнные железы, печень, поджелудочная железа. | Сформировать знания о строении органов полости рта, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника, функциональной анатомии пищеварительных желез. | Функциональная анатомия органов полости рта, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника. Функциональная анатомия больших пищеварительных желез: слюнные железы, печень, поджелудочная железа. | 2 |
| 8. | Общая анатомия серозных оболочек и серозных полостей человека. Функциональная анатомия брюшины. | Сформировать знания об анатомии серозных оболочек, изучить грудную и брюшную серозные полости человека, функциональную анатомию брюшины. | Общая анатомия серозных оболочек и серозных полостей человека. Функциональная анатомия брюшины. | 2 |
| 9. | Функциональная анатомия органов | Сформировать знания о строении органов | Функциональная анатомия органов дыхания | 2 |

| | | | | |
|------------|---|--|--|----------|
| | дыхания человека. Составные части системы, их характеристика. Краткая характеристика органогенеза системы, аномалии развития. | дыхания, изучить части системы, их особенности. Изучить возможные аномалии развития и возрастные особенности дыхательной системы. | человека в возрастном аспекте. Составные части системы, их характеристика. Краткая характеристика органогенеза системы. Аномалии развития. Особенности строения у детей. | |
| 10. | Развитие и функциональная анатомия мочевых органов. Составные части системы. Особенности строения и функции. Важнейшие аномалии развития. | Способствовать формированию системы знаний о развитии мочевыделительной системы. Изучить возможные аномалии развития и их причины. | Развитие мочевых органов. Функциональная анатомия мочевых органов. Составные части системы. Особенности строения и функции. Важнейшие аномалии развития. | 2 |
| 11. | Развитие и функциональная анатомия половых органов. Составные части системы. Особенности строения и функции. Важнейшие аномалии развития. | Способствовать формированию системы знаний о развитии половой системы, изучить функциональную анатомию и особенности строения мужских и женских половых органов. Изучить возможные аномалии развития и их причины. | Развитие и функциональная анатомия мужских половых органов. Половые гормоны. Составные части системы. Особенности строения и функции. Важнейшие аномалии развития. | 2 |
| 12. | Современные методы медицинской визуализации внутренних органов. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по общим вопросам медицинской визуализации внутренних органов в возрастном и половом аспекте. | Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной и половой систем по данным современных методов медицинской визуализации. | 2 |
| 13. | Общая анатомия сосудистой системы. Составные части, морфофункциональная характеристика артерий, вен, капилляров. Понятие о микроциркуляторном русле коллатеральном кровотоке. Анастомозы, их роль в гемодинамике. | Изучить особенности функционирования сосудистой системы, составные части системы, круги кровообращения. Сформировать представление о микроциркуляторном русле и коллатеральном кровотоке. | Функции сосудистой системы. Составные части сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Классификация артерий. Закономерности распределения крупных артериальных стволов. Понятие о микроциркуляторном русле, коллатеральном кровотоке. | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|
| 14. | Развитие сердца человека. Строение и топография. Клапанный аппарат, проводящая система. Особенности кровоснабжения венозного оттока. Важнейшие аномалии, развития сердца и крупных сосудов. Строение сердца у детей. | Сформировать знания об онтогенезе сердца, развитии камер сердца. Изучить строение стенок сердца, функциональную анатомию сердца. Знать функциональные элементы проводящей системы сердца. Изучить возможные аномалии развития сердца и крупных сосудов. | Краткие данные об онтогенезе сердца. Развитие полостей сердца. Строение стенок сердца. Функциональная анатомия сердца человека. Проводящая система сердца. Важнейшие аномалии развития сердца и крупных сосудов. | 2 |
| 15. | Анатомия венозной системы. Особенности строения стенки венозных сосудов, и гемодинамики. Отток венозной крови от различных частей тела человека. Верхняя и нижняя полая вена. Воротная вена. Формирование, топография, анастомозы. Демонстрация уч. фильма. | Изучить строение и функции венозной системы человека. Сформировать знания о факторах, обеспечивающих ток крови в венах. Изучить основные анастомозы и их функциональное значение, кровообращение плода. | Анатомия венозной системы. Функции вен. Факторы, обеспечивающие ток крови в венах. Классификация вен. Кава-кавальные и портокавальные анастомозы. Кровообращение плода | 2 |
| 16. | Лимфатическая система, как часть сосудистого русла. Основные компоненты строения, функции. Анатомия грудного (левого) и правого лимфатических протоков, их топография и связи с венозной системой. Роль отечественных ученых в изучении лимфатической системы (Г.М. Иосифов, Д.А. Жданов и др.). Демонстрация уч. фильма. | Сформировать представление о строении и функционировании лимфатической системы. Изучить вклад отечественных ученых в развитие учения о лимфатической системе. | Основные компоненты строения лимфатической системы. Функциональная характеристика лимфатической системы. Роль отечественных ученых в изучении лимфатической системы (Г.М. Иосифов, Д.А. Жданов и др.). Демонстрация уч. фильма. | 2 |
| 17. | Частная анатомия лимфатической системы. Отток лимфы от отдельных органов и частей тела человека. | Сформировать представление о путях оттока лимфы по лимфатическим сосудам. | Пути оттока лимфы от различных частей человеческого тела. Особенности оттока лимфы от органов головы, туловища и конечностей. | 2 |
| 18. | Анатомия иммунных органов человека клиническое значение. Функция анатомия эндокринных органов человека. Развитие, строение, | Сформировать знание о функции и строении органов иммунной системы, о строении и функционировании эндокринных желез и о классификации | Функции иммунной системы. Строение органов иммунной системы: костный мозг, тимус, миндалины, лимфатические узлы, аппендикс, селезенка. Общий план строения | 2 |

| | | | | |
|--|----------------|-----------|---|--|
| | классификации. | гормонов. | эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система. Функциональная анатомия периферических нейрогенных и branхиогенных желез внутренней секреции. | |
|--|----------------|-----------|---|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|---|---|--|---|
| III семестр | | | | |
| 19. | Общая анатомия нервной системы. Элементы строения. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее частей. Рефлекторная дуга. Обратная афферентация. Развитие центральной нервной системы. Мозговые пузыри и их производные. | Сформировать знания о строении и функции нервной системы. Изучить классификацию нервной системы и взаимосвязь ее частей. Изучить составные части рефлекторной дуги. Особенности развития центральной нервной системы. Изучить производные мозговых пузырей. | Элементы строения нервной системы. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее частей. Рефлекторная дуга. Обратная афферентация. Развитие ЦНС. Мозговые пузыри и их производные. | 2 |
| 20. | Функциональная анатомия коры головного мозга. Ядра анализаторов. Функциональная анатомия ствола мозга. | Сформировать знания о локализации функций в коре полушарий головного мозга, ядрах анализаторов, особенностях строения ствола головного мозга. Изучить локализацию базальных ядер. | Элементы строения коры головного мозга. Понятие о первой и второй сигнальных системах, их локализации в коре головного мозга. Составные части и строение ствола головного мозга. | 2 |
| 21. | Анатомия неспецифических систем мозга: сетевидная формация и лимбическая система. Особенности кровоснабжения мозга и ликвородинамика. | Сформировать знания о неспецифических системах мозга. Изучить лимбическую систему и ретикулярную формацию мозга. Сформировать знания об особенностях кровоснабжения мозга и ликвородинамике. | Анатомия неспецифических систем мозга. Строение коры большого мозга. Сетевидная формация. Лимбическая система. Ретикулярная формация. Оболочки мозга. Особенности кровоснабжения мозга и ликвородинамика. | 2 |
| 22. | Проводящие пути центральной нервной системы. Демонстрация учебного фильма. | Изучить классификацию проводящих путей центральной нервной системы, знать отличия ассоциативных, комиссуральных и проекционных проводящих путей. Сформировать знания о чувствительных и двигательных проводящих путях. | Классификация проводящих путей центральной нервной систем. Ассоциативные проводящие пути. Комиссуральные проводящие пути. Проекционные проводящие пути. Закономерности афферентных (чувствительных) проводящих путей. Закономерности двигательных проводящих путей. Экстрапирамидные пути. | 2 |
| 23. | Общие вопросы анатомии периферической нервной системы. Составные части, формирования черепных нервов, состав волокон, классификация, краткая характеристика. | Сформировать знания о строении и классификации органов чувств, понятии анализатора, рецептора. | Понятие анализатора. Ощущение, восприятие. Звенья анализатора. Определение рецептора. Классификация рецепторов. | 2 |
| 24. | Функциональная анатомия черепно- | Сформировать знания о развитии и | Филогенез и эмбриогенез черепно-мозговых | 2 |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|-----------|
| | мозговых нервов. Функциональная анатомия органов чувств человека. | функциональной анатомии черепно-мозговых нервов. Сформировать знания о строении и классификации органов чувств, понятии анализатора, рецептора. Изучить проводящие пути органов чувств. Сформировать знания о строении глазного яблока, проводящих путях зрительного анализатора. Изучить строение органа слуха, проводящие пути слухового и вестибулярного анализатора. | нервов. Ядра черепных нервов, функциональная характеристика, локализация в стволе мозга. Области иннервации. Понятие анализатора. Ощущение, восприятие. Звенья анализатора. Определение рецептора. Классификация рецепторов. Проводящие пути органов чувств. Анатомия глазного яблока. Строение сетчатки. Проводящие пути зрительного анализатора. Орган слуха и равновесия – строение. Проводящие пути слухового анализатора. Проводящие пути вестибулярного анализатора. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. | Функциональная анатомия черепных нервов и органов чувств (орган вкуса). Анатомо-функциональная характеристика. Проводящие пути. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по строению и функциям VII, IX и X пары черепных нервов. Строение вкусового анализатора. | VII, IX и X пары черепных нервов – характеристика ядер, локализация. Вкусовой анализатор. Проводящий путь вкусового анализатора. | 2 |
| 26. | Вегетативная нервная система. Центры и периферия. Симпатический и парасимпатический отделы. Узлы и сплетения. Связи с черепными и спинномозговыми нервами. | Способствовать формированию системы знаний о функциональной анатомии вегетативной нервной системы, изучить особенности функционирования симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Изучить узлы и сплетения, связи с черепными и спинномозговыми нервами. | Общий план строения вегетативной нервной системы. Влияние симпатических и парасимпатических нервов на органы. Центральный и периферический отделы нервной системы. Узлы, сплетения, связи с черепными и спинномозговыми нервами. | 2 |
| 27. | История анатомии. | Способствовать формированию знаний об истории анатомии. | История развития анатомии, как науки. История анатомии за рубежом, история отечественной анатомической школы. | 2 |
| ИТОГО | | | | 54 |

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|------------------|---|---|---|---|--|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I семестр | | | | | | |
| 1. | Введение в анатомию. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости человеческого тела. Остеология. Общие данные о строении позвонков. Шейные, грудные позвонки. Поясничные | Сформировать задачи и порядок изучения анатомии, изучить материал об осях и плоскостях человеческого тела, общие признаки строения шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца, копчика, грудины, ребер; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах строение позвонков. | Введение в анатомию. Методы анатомического исследования. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости человеческого тела. Общая остеология. Классификация костей. Позвоночный столб. Общие данные о строении позвонков. Шейные позвонки, особенности строения I, II, VII шейных позвонков. Грудные позвонки, особенности строения I, X, XI, XII позвонков. Поясничные позвонки, особенности строения. Крестец, сроки | • после изучения темы: основы анатомической терминологии, оси и плоскости человеческого тела, общие данные о строении позвонков, особенности строения шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца, копчика, грудины, ребер, основы рентгеноанатомии костей туловища (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | с объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца, копчика, грудины, ребер, показывать на рентгенограммах отдельные позвонки, грудину, ребра (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | позвонки, особенности строения. Крестец. Копчик. Грудина, ребра. Особенности строения у детей. | | сращения. Копчик. Грудная клетка. Грудина, строение. Сроки окостенения. Ребра, классификация, особенности строения, отличия I, X, XII ребер | | | |
| 2. | Скелет верхней конечности. Кости пояса верхних конечностей: лопатка, ключица. Кости свободной верхней конечности: плечевая, кости предплечья, кости кисти. | Сформировать знания о строении костей скелета верхней конечности; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах все анатомические образования; научиться отличать кости правой и левой конечности; изучить основы рентгеноанатомии костей верхней конечности. | Скелет верхней конечности. Кости плечевого пояса: лопатка, ключица (строение, сроки окостенения). Строение костей свободной верхней конечности: плечевая кость, предплечье (локтевая, лучевая кости), кости кисти (запястья, пясть, фаланги пальцев). Отличительные признаки костей правой и левой верхней конечности. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения скелета человека (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); после изучения темы: строение костей скелета верхней конечности, основы рентгеноанатомии костей верхней конечности (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения костей пояса и свободной верхней конечности, отличать кости правой и левой верхней конечности, показывать отдельные кости верхней конечности на рентгеновских снимках (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| 3. | Скелет нижней конечности. Кости пояса нижних конечностей: тазовая кость. Кости свободной | Изучить строение костей скелета нижней конечности; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах изученные анатомические | Скелет нижней конечности. Тазовая кость, строение, функции. Подвздошная кость, лобковая кость, седалищная кость. Сроки сращения. Строение костей свободной нижней конечности: бедренная кость, голень (большая и малая | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения скелета человека (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); после изучения темы: строение костей скелета верхней конечности, ос- | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения костей пояса и свободной нижней | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | нижней конечности: бедренная, кости голени, кости стопы. | образования; научиться отличать кости правой и левой нижней конечности; изучить основы рентгеноанатомии костей нижней конечности. | берцовые кости), кости стопы (предплюсна, плюсна, фаланги пальцев). Отличительные признаки костей правой и левой нижней конечности. | новы рентгеноанатомии костей нижней конечности (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | конечности, отличать кости правой и левой нижней конечности, показывать отдельные кости нижней конечности на рентгеновских снимках (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | |
| 4. | Артрология. Соединения костей туловища. Соединения позвонков. Соединения позвоночного столба с черепом. Позвоночный столб как целое. Соединения ребер. Грудная клетка в целом. | Сформировать знания о видах соединений костей на примере соединений костей туловища. Рассмотреть основные элементы сустава, изучить виды суставов, оси движения в них, факторы, влияющие на подвижность суставов. Изучить позвоночный столб в целом, обратив внимание на его изгибы. Изучить грудную клетку в целом, обратив внимание на различие в строении в зависимости от типа телосложения. | Классификация соединений костей. Соединение позвонков, соединение тел позвонков, соединение дуг позвонков, соединение между крестцом и копчиком. Соединение позвоночного столба с черепом. Позвоночник как целое. Движение позвоночного столба. Соединение ребер, соединение ребер с грудиной, соединение ребер с позвонками, характеристика соединений. Грудная клетка в целом. Форма и движение грудной клетки. | <ul style="list-style-type: none"> • до изучения темы: общий план строения костей, части отдельных костей (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); • после изучения темы: виды соединений костей, позвоночный столб и грудную клетку в целом, виды соединений указанных областей (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах виды соединений костей, позвоночный столб и грудную клетку в целом, виды соединений указанных областей (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| 5. | Соединения костей верхней конечности. Соединения костей пояса верхней конечности. Соединения костей | Сформировать знания о классификации и анатомических особенностях соединений костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, а также видах движений в суставах; уметь соединять кости скелета верхней конечности между собой, читать | Соединение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Грудно-ключичный сустав, акромиально-ключичный сустав. Плечевой, локтевой, лучезапястный суставы. Кисть как целое. Характеристика суставов по числу суставных | <ul style="list-style-type: none"> • до изучения темы: общие сведения об артросиндесмологии (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); • после изучения темы: строение и функции соединений костей скелета верхней | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения соединений костей пояса и свободной верхней | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | свободной части верхней конечности: плечевой и локтевой суставы. Соединения костей кисти: лучезапястный сустав, мелкие суставы кисти. Кисть как целое. | рентгенограммы суставов верхней конечности. Научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения суставов пояса и свободной верхней конечности. | поверхностей, по форме и по функции. | конечности между собой (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | конечности, знать виды движений в этих суставах (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | |
| 6. | Соединения костей нижней конечности. Соединения костей пояса нижних конечностей. Таз в целом. Соединения костей свободной части нижней конечности: тазобедренный и коленный суставы. Соединения костей стопы: голеностопный сустав, суставы предплюсны, плюсны. Стопа | Изучить анатомические особенности соединения костей таза, и свободной нижней конечности, виды движений в суставах, уметь соединять кости скелета нижней конечности между собой, читать рентгенограммы суставов нижней конечности. Научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения суставов пояса и свободной нижней конечности. | Соединение костей таза, крестцово-подвздошный сустав, лобковый симфиз. Таз как целое, форма и размеры таза. Отличия мужского и женского таза. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы. Соединение стопы. Своды стопы. Стопа как целое. Характеристика суставов по числу суставных поверхностей, по форме и по функции. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общие сведения об артросиндесмологии (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); после изучения темы: строение и функции соединений костей скелета нижней конечности между собой (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения соединений костей пояса и свободной нижней конечности, знать виды движений в этих суставах (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | как целое, своды стопы. | | | | | |
| 7. | Краниология. Кости мозгового черепа: лобная, теменные, затылочная. Клиновидная кость. | Изучить строение костей мозгового черепа: лобной, теменной, затылочной, клиновидной; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах все анатомические образования лобной, теменной, затылочной, клиновидной костей; научиться определять принадлежность парных костей к правой и левой половинам черепа. | Строение костей мозгового черепа: лобная, теменная, затылочная. Клиновидная кость. Детали строения. Топография. Расположение тела и других частей клиновидной кости в основании черепа, анатомия турецкого седла, отверстия. Кости крыши и основания черепа. Воздухоносные кости, их пазухи. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения скелета человека (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); после изучения темы: строение костей мозгового черепа, основы рентгеноанатомии костей мозгового черепа (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения костей мозгового черепа, отличать кости правой и левой половины черепа, показывать отдельные кости мозгового черепа на рентгеновских снимках (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| 8. | Решетчатая кость. Височная кость. | Изучить строение костей мозгового черепа: решетчатой, височной костей; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах все анатомические образования решетчатой и височной костей; научиться определять принадлежность височной кости к правой и левой половинам черепа. | Строение костей мозгового черепа: решетчатая кость, височная кость. Детали строения. Топография решетчатой кости. Строение височной кости. Каменистая часть височной кости: ее поверхности, края и детали строения, значение как вместилища органов слуха и равновесия (преддверно-улиткового органа). Каналы височной кости (сонный, лицевой и мышечно-трубный каналы, каналец барабанной струны, сосцевидный, барабан- | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения скелета человека (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); после изучения темы: строение решетчатой и височной костей, каналы височной кости (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения височной кости, отличать кости правой и левой половин черепа, показывать височную кость на рентгеновских снимках; показывать части решетчатой и височной костей на | 3 |

| | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--|----------|
| | | | ный и отверстия сонно-барабанных канальцев). Костные лабиринты внутреннего уха. Топография. | | рентгеновских снимках (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | |
| 9. | Кости лицевого черепа: верхняя челюсть, нижняя челюсть. Мелкие кости лицевого черепа. Подъязычная кость. | Изучить строение височной кости; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах все анатомические образования, височной кости; научиться определять принадлежность парных костей к правой и левой половинам черепа. Изучить строение костей лицевого черепа: верхняя челюсть, небная, носовая, слезная, скуловая кости, сошник, нижняя носовая раковина, нижняя челюсть; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах все анатомические образования костей лицевого черепа, височной кости; научиться определять принадлежность парных костей к правой и левой половинам черепа. | Строение височной кости. Каменистая часть височной кости: ее поверхности, края и детали строения, значение как вместилища органов слуха и равновесия (преддверно-улиткового органа). Каналы височной кости (сонный, лицевой и мышечно-трубный каналы, каналец барабанной струны, сосцевидный, барабанный и отверстия сонно-барабанных канальцев). Костные лабиринты внутреннего уха. Топография. Кости лицевого черепа: верхняя и нижняя челюсти. Полости и ямки черепа. Мелкие кости лицевого черепа (сошник, нижняя носовая раковина, носовая, слезная и подъязычная кости). | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения скелета человека, строение костей мозгового черепа; общий план строения скелета человека, строение костей мозгового черепа (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); после изучения темы: строение височной кости, основы рентгеноанатомии височной кости; строение костей лицевого черепа, основы рентгеноанатомии костей лицевого черепа (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения височной кости, отличать кости правой и левой половин черепа, показывать височную кость (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| 10. | Топография черепа. Мозговой череп: внутреннее и | Изучить топографию черепа: полость носа, глазницу, крылонебную ямку, внутреннее и наружное основание черепа; научиться объяснять с | Топография черепа: полость носа (стенки полости носа: верхняя, латеральная нижняя), глазница. Височная, подвисочная ямки. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения костей мозгового и лицевого черепа (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | <p>наружное основание черепа. Лицевой череп: глазница, полость носа, крылонебная ямка. Соединения костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной сустав.</p> | <p>использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах все анатомические образования топографию полости носа, глазницы, крылонебной ямки, внутреннего и наружного основания черепа.</p> | <p>Крыловидно-небная ямка, ее 4 стенки и 5 отверстий: нижняя глазничную щель, клиновидно-небное отверстие, круглоотверстие, крыловидный канал, большой небный канал. Внутреннее и наружное основание черепа. Соединение костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной сустав.</p> | <p>ОПК-10); <ul style="list-style-type: none"> • после изучения темы: топографию черепа. Внутреннее и наружное основание черепа. Соединение костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной сустав (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). </p> | <p>препаратах детали строения костей мозгового и лицевого черепа, отличать кости правой и левой половин черепа, показывать отдельные кости мозгового и лицевого черепа на рентгеновских снимках (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10).</p> | |
| 11. | <p>Миология. Мышцы и фасции головы. Мимическая и жевательная мускулатура. Мышцы и фасции шеи. Топография шеи.</p> | <p>Изучить строение и функции мышц головы, шеи мимической и жевательной мускулатуры, а так же их фасции и топографию шеи. Научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографию шеи.</p> | <p>Мышцы и фасции головы. Жевательная мускулатура: жевательная мышца, височная мышца, латеральная мышца, крыловидная мышца, медиальная крыловидная мышца, место начала и прикрепления, функции. Мимическая мускулатура: сфинктеры и дилататоры. Мышцы свода черепа. Мышцы окружности глаз, мышцы окружности рта, мышцы окружности носа, место начала и прикрепления мышц, функции. функциональные отличия мимических и жевательных мышц. Мышцы и фасции шеи. Поверхностные, средние, глубокие мышцы шеи. Топография шеи: четыре области шеи: задняя, боковая,</p> | <p>• до изучения темы: строение мышцы ее функцию и виды мышц (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). • после изучения темы: строение и функции мышц головы, шеи мимической и жевательной мускулатуры, а так же их фасции и топографию шеи, различие между жевательными и мимическими мышцами (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10).</p> | <p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии мышц головы, шеи мимической и жевательной мускулатуры, а так же их фасции (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10).</p> | 3 |

| | | | | | | |
|------------|---|--|---|---|---|----------|
| | | | область грудино-ключично-сосцевидной мышцы, передняя область | | | |
| 12. | Мышцы и фасции туловища: мышцы и фасции спины, груди, живота. Диафрагма. Топография. Слабые места брюшной стенки. | Изучить строение мышц груди, спины, живота их фасции, слабые места передней брюшной стенки, диафрагму, а так же топографию. Научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографию мышц спины, живота, груди. | Поверхностные (мышцы, прикрепляющиеся на поясе верхней конечности и плече; мышцы, прикрепляющиеся на ребрах) и глубокие мышцы спины, фасции спины. Мышцы (мышцы груди, относящиеся к верхней конечности и аутохтонные мышцы груди) и фасции груди. Мышцы (боковые, передние и задние мышцы) и фасции живота. Топография. Слабые места передней брюшной стенки. Диафрагма. Топография. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: остеологию (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). после изучения темы: строения и топографию мышц спины, живота, груди, слабые места передней брюшной стенки и диафрагму (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографию мышц спины, живота, груди, слабые места передней брюшной стенки и диафрагму (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| 13. | Мышцы и фасции верхней конечности. Мышцы и фасции плечевого пояса. Мышцы и фасции свободной части верхней конечности. Топография верхней конечностей. | Изучить строение и функции мышц и фасций области плечевого сустава, плеча, предплечья, кисти. Топография верхней конечности. Научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и функции мышц и фасций области плечевого сустава, плеча, предплечья, кисти. Изучить топографо-анатомические особенности мышц верхней конечности. | Мышцы и фасции области плечевого сустава (задняя, передняя группа мышц). Мышцы и фасции плеча (передние и задние группы). Мышцы и фасции предплечья (передние и задние группы). Мышцы и фасции кисти (мышцы, образующие возвышение большого пальца; мышцы, образующие возвышение мизинца; мышцы ладонной впадины). Топография. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения опорно-двигательного аппарата, остеологию пояса и свободной верхней конечности (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). после изучения темы: строение и функции мышц и фасций области плечевого сустава, плеча, предплечья, кисти. Фасции (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографию мышц и фасций области плечевого сустава, плеча, предплечья, кисти. Фасции (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|
| 14. | Мышцы и фасции нижней конечности. Мышцы и фасции тазового пояса. Мышцы и фасции свободной части нижней конечности. Топография нижней конечностей. | Изучить строение мышц и фасций тазового пояса. Мышц бедра, голени и стопы. Топографию нижней конечности. Научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографию мышц тазового пояса, мышц бедра, голени и стопы. Изучить топографо-анатомические особенности мышц нижней конечности. | Мышцы таза: наружные и внутренние, их функции. Фасции. Мышцы бедра: передние - сгибатели бедра и разгибатели голени, медиальные - приводящие и задние - разгибатели бедра и сгибатели голени, их начало, прикрепление, функции. Мышцы голени: передняя; поверхностный и глубокий слои задней группы и латеральная; фасция голени. Мышцы стопы, начало, прикрепление и функции; фасции стопы. Топографо-анатомические особенности. | <ul style="list-style-type: none"> • до изучения темы: скелет пояса нижней конечности и свободную нижнюю конечность (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). • после изучения темы: строение и функции мышц тазового пояса, мышц бедра, голени и стопы. Топографию нижней конечности (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографию мышц тазового пояса, мышц бедра, голени и стопы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| 15. | Рейтинговое занятие по теме «Опорно-двигательный аппарат». Практические умения. Тестовый контроль. | Проконтролировать с помощью тестового контроля и перечня практических навыков знания по разделу “Опорно-двигательный аппарат”; проконтролировать умение находить и показывать анатомические образования, требуемые для изучения данного раздела. | Рейтинговое занятие включает в себя 3 этапа. Первый этап – тотальный тестовый контроль. Тесты по разделу «Опорно-двигательный аппарат», включающие разделы: остеология, артросиндесмология, краниология, миология. На втором этапе проверяется умение находить, называть (порусски и по-латински), показывать на трупе и препаратах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Третий этап – | <ul style="list-style-type: none"> • до изучения темы: общий план мышечной системы, закономерности места начала и прикрепления мышц туловища и конечностей (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); • после изучения темы: общий план строения костей, функциональная анатомия соединений костей туловища и конечностей, строение и топография черепа, строение и функции | Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на трупе и натуральных препаратах кости и мышцы головы, туловища и конечностей (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|--|----------|
| | | | проверка теоретических знаний – умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по миологии. | мышечной ткани, группы и функции мышц, топография мышц (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | | |
| 16. | Рейтинговое занятие по теме «Опорно-двигательный аппарат». Устный контроль. | Проконтролировать с помощью контрольных вопросов знания по разделу “Опорно-двигательный аппарат” проконтролировать теоретические знания о костях, видах соединения костей, функциональной анатомии скелетной мускулатуры. | Рейтинговое занятие включает в себя 3 этапа. Первый этап – тотальный тестовый контроль. Тесты по разделу «Опорно-двигательный аппарат», включающие разделы: остеология, артросиндесмология, краниология, миология. На втором этапе проверяется умение находить, называть (по-русски и по-латински), показывать на трупе и препаратах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Третий этап – проверка теоретических знаний – умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по миологии. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план мышечной системы, закономерности места начала и прикрепления мышц туловища и конечностей (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); после изучения темы: общий план строения костей, функциональная анатомия соединений костей туловища и конечностей, строение и топография черепа, строение и функции мышечной ткани, группы и функции мышц, топография мышц (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на трупе и натуральных препаратах кости и мышцы головы, туловища и конечностей, владеть теоретическим материалам по разделу «Опорно-двигательный аппарат» (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| II семестр | | | | | | |
| 17. | Пищеварительная система. Анатомия полости рта: преддверие рта, | Изучить строение и топографию полости рта, её основных образований; топографию и функций глотки, лимфоэпителиального кольца, | Части полости рта, её границы, основные образования слизистой оболочки полости рта, части языка, его рельеф, сосочки, основные мышцы | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: основные функции пищеварительной системы, закономерности строения трубчатых и | находить, называть и демонстрировать на натуральных препаратах части полости рта, её границы, основные | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | <p>собственно ротовая полость. Язык. Небо. Слюнные железы. Анатомия зубов. Глотка: топография, строение. Лимфоидное кольцо глотки. Пищевод: топография, строение, функции.</p> | <p>пищевода. Научиться находить, называть и демонстрировать на натуральных препаратах изученные органы.</p> | <p>языка, твёрдое и мягкое нёбо, его образования. Слюнные железы, анатомические части зуба, различные виды молочных и постоянных зубов. Части глотки, её границы. Миндалины, составляющие лимфоидное кольцо. Части пищевода, складки на его слизистой. Строение, функции.</p> | <p>паренхиматозных органов (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10);</p> <ul style="list-style-type: none"> • после изучения темы: уметь называть (по-русски и по-латински) элементы анатомии и топографии изученных органов; иметь представление о развитии данных образований и возможных аномалиях (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | <p>образования слизистой оболочки полости рта, части языка, его рельеф, сосочки, основные мышцы языка, твёрдое и мягкое нёбо, его образования, слюнные железы, анатомические части зуба, различные виды молочных и постоянных зубов, части глотки, её границы, миндалины составляющие лимфоидное кольцо, части пищевода, складки на его слизистой (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10).</p> | |
| 18. | <p>Желудок: топография, строение, функции. Тонкая кишка: отделы, топография, строение, функции. Толстая кишка: отделы, топография, строение, функции. Голо-,</p> | <p>Изучить элементы строения и топографии желудка, тонкого и толстого кишечника на основе современных достижений науки. Научиться находить, называть и демонстрировать отделы желудка, тонкого и толстого кишечника, анатомические образования характерные для каждого из изучаемых отделов пищеварительной трубки.</p> | <p>Желудок: строение, функции. Тонкий кишечник: отделы, строение, функции. Толстый кишечник: отделы, строение, функции. Проекция всех отделов толстой кишки на переднюю брюшную стенку. Скелето-, син- иголотопия органов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • до изучения темы: основные функции пищеварительной системы, закономерности строения трубчатых и паренхиматозных органов, анатомию органов полости рта, глотки и пищевода (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); • после изучения темы: уметь называть (по-русски и по-латински) | <p>находить, называть и демонстрировать на натуральных препаратах отделы желудка, складки слизистой желудка, отделы двенадцатиперстной кишки, большой сосочек, части тонкого кишечника, отделы и анатомические образования толстого кишечника, червеобразный отросток</p> | 3 |

| | | | | | | | |
|-----|--|------|--|--|---|--|---|
| | скелето-синтопия органов. Проекции органов переднюю брюшную стенку. | и на | | отделы изученного материала (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | | |
| 19. | Печень: топография, строение, функции. Сегментарное строение печени. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Поджелудочная железа: топография, строение, функции. Брюшная полость. Брюшина. Анатомия верхнего, среднего и нижнего этажей брюшинной полости: сумки, карманы, | и | Научиться находить, называть и демонстрировать части печени и поджелудочной железы; находить, называть и показывать основные анатомические образования, связанные с изучаемыми органами. Демонстрировать элементы топографии изучаемых образований. Изучить элементы строения и топографии брюшины, половые особенностей её хода. Научиться находить, называть и демонстрировать производные брюшины верхнего, среднего и нижнего этажей брюшной полости. Изучить элементы строения и топографии печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, их функции на основе современных достижений науки. | Брюшина. Анатомия брюшины верхнего, среднего и нижнего этажей брюшной полости: сумки, карманы, складки. Печень: строение, топография, функции. Сегментарное строение печени. Желчный пузырь: строение, выводные протоки. Поджелудочная железа: строение, скелетотопия, синтопия. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: основные функции пищеварительной системы, закономерности строения трубчатых и паренхиматозных органов, строение и топографию производных передней, средней и задней кишки; основные функции пищеварительной системы, закономерности строения трубчатых и паренхиматозных органов, строение и топографию желудка, кишечника (повышенное внимание к двенадцатиперстной кишке) (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). после изучения темы: уметь называть (порусски и по-латински) производные брюшины верхнего, среднего и | находить, называть и демонстрировать на натуральных препаратах границы этажей брюшной полости, производные брюшины верхнего, среднего и нижнего этажей брюшной полости; элементы внешнего строения печени: поверхности, доли, связки др., части желчного пузыря, доступные на препаратах элементы анатомии поджелудочной железы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | складки. | | | нижнего этажей брюшной полости; элементы анатомии печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Чётко определять топографические ориентиры для изучаемых органов (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | | |
| 20. | Дыхательная система. Наружный нос. Полость носа. Гортань. Голосовой аппарат гортани. Трахея. Топография, строение, функции. Главные бронхи. | Изучить строение полости носа, ее стенок, носовые ходы, придаточные пазухи строение трахеи. Изучить топографию и строение гортани, ее хрящи, суставы, связки и мышцы. Отделы гортани, голосовой аппарат. Научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения органов дыхания. | Полость носа, ее стенки, носовые ходы, придаточные пазухи. Гортань: хрящи, суставы, связки и мышцы; скелето- и синтопия гортани. Голосовой аппарат гортани. Трахея. Бронхи. Строение, топография, функции. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: из лекционного материала общий план строения дыхательной системы и ее деление на воздухоносные и газообменные пути (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). после изучения темы: строение стенок полости носа, носовые ходы и их сообщение с воздухоносными пазухами топографию, строение и отделы гортани, а также ее голосовой аппарат (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии полости носа и гортани, трахеи (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| 21. | Легкие: топография, строение, функции. Сегментарное | Изучить топографию и строение легких, плевры, средостения. научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать | Легкие. Строение, функции. Сегментарное строение легких. Проекция легких на поверхность грудной клетки. Плевра: строение, функции. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: из лекционного материала общий план строения дыхательной системы и ее деление на | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---|
| | <p>строение легких. Проекция легких на поверхность грудной клетки. Плевра и плевральная полость: топография, строение, функции. Плевральные синусы. Средостение: границы, отделы, содержимое.</p> | <p>на натуральных препаратах топографию и детали строения трахеи, бронхов, легких, плевры, средостения. Читать рентгенограммы легких и средостения.</p> | <p>Синусы плевры. Средостение: границы, отделы, содержимое.</p> | <p>воздухоносные и газообменные пути (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). • после изучения темы: строение, топографию и детали строения бронхов, легкого. Ацинус, легкое в целом, плевру и средостение (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10).</p> | <p>препаратах детали строения и топографии бронхов, легких, плевры, средостения. Читать рентгенограммы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10).</p> | |
| 22. | <p>Мочеполовой аппарат. Мочевые органы. Почки: топография, внешнее и внутреннее строение, функции. Мочевой пузырь; мочеточники; мочеиспускательный канал: топография, строение, функции.</p> | <p>Изучить внутреннее строение и функции органов мочевыделительной системы и их топографию в брюшной и тазовой полостях. Научиться с использованием латинской терминологии называть и демонстрировать на натуральных препаратах органы мочевыделительной системы и их части.</p> | <p>Мочевыделительная система. Почки: внешнее и внутреннее строение, топография, функции. Почечная лоханка. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Строение, функции. Мужские половые органы:</p> | <p>• до изучения темы: общий план строения мочевыделительной системы, общий план строения мужской и женской половой системы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); • после изучения темы: строение органов мочевыделительной системы их функции и топографию (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10).</p> | <p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии органов мочевыделительной системы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10).</p> | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| 23. | Мужские половые органы: внешнее и внутреннее строение, топография. | Изучить внутреннее строение и функции органов мужской половой системы и их топографию. Научиться с использованием латинской терминологии называть и демонстрировать на натуральных препаратах органы мужской половой системы и их части. | внешнее и внутреннее строение. Яички, семявыносящие протоки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Строение, топография. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения мочевыделительной системы, общий план строения мужской и женской половой системы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); после изучения темы: строение органов мужской и женской половой системы их функции и топографию (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии органов мужской половой системы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| 24. | Женские половые органы: внешнее и внутреннее строение, топография. Промежность: строение, топография. | Изучить внутреннее строение и функции органов женской половой системы и их топографию в брюшной и тазовой полостях. Научиться с использованием латинской терминологии называть и демонстрировать на натуральных препаратах органы женской половой системы и их части. | Женские половые органы: внешнее и внутреннее строение. Яичник, маточные трубы, матка, влагалище: строение. Наружные половые органы. Промежность: строение, топография. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения женской половой системы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); после изучения темы: строение органов женской половой системы их функции и топографию (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии органов женской половой системы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| 25. | Рейтинговое занятие по теме: “Спланхнология”. Устный контроль. Практические умения. | Проконтролировать с помощью тестового контроля и теоретических вопросов знания по разделу “Спланхнология”. Проконтролировать умение находить и показывать анатомические образования, требуемые для изучения данного | Рейтинговое занятие включает в себя 3 этапа. Первый этап - тотальный тестовый контроль. Тесты по разделу «Спланхнология». На втором этапе - проверка теоретических знаний - умения анализировать и синтезировать | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: строение, топографию и функции внутренних органов и их проекцию на поверхности тела (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); после изучения темы: | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на трупе, муляжах и натуральных препаратах органы пищеварительной, | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|
| | Тестовый контроль. | раздела. | материал практических занятий и лекционного курса по спланхнологии. Проверяется умение находить, называть (порусски и по-латински), показывать на трупе, комплексе органов и отдельных препаратах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. | строение, топографию и функции внутренних органов и их проекцию на поверхности тела (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | дыхательной, мочевыделительной, мужской и женской половой систем. Рассказывать по препаратам их строение и топографию (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | |
| 26. | Сердечно-сосудистая система (ССС). Сердце: строение камер сердца и его клапанного аппарата. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация. Топография сердца. Перикард. | Уметь находить, называть (порусски и по-латински), показывать и препарировать сосуды и нервы сердца; уметь рассказывать строение камер сердца, его клапанного аппарата, проводящую систему сердца, топографию сердца, что важно для изучения курса топографической анатомии. | Строение камер сердца и его клапанного аппарата. Внешнее строение сердца. Особенности мышечной оболочки камер сердца. Перикард: строение. Автоматизм сердца. Кровоснабжение и иннервация. Топография сердца. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения сердца и сосудов (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); после изучения темы: уметь находить, называть и показывать камеры сердца, крупные сосуды, входящие или выходящие из них, клапанный аппарат сердца, артерии и вены, участвующие в его кровоснабжении; рассказывать внешнее строение и топографию сердца (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | объяснять с использованием латинской терминологии, демонстрировать и препарировать на натуральных препаратах камеры сердца, крупные сосуды. объяснять клапанный аппарат сердца, строение и значение проводящей системы, перикарда (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| 27. | Артериальная часть ССС. Сосуды большого круга кровообращения. Аорта. Ветви дуги аорты. | Уметь находить, называть (порусски и по-латински), показывать аорту, ее ветви, наружную сонную артерию и ее ветви. показывать внутреннюю сонную артерию, ее ветви, ход, конечные ветви. Уметь | Аорта и ее части. Восходящая часть аорты. Дуга аорты и ее ветви: плечеголовной ствол, общая сонная артерия. Нисходящая часть аорты. Наружная сонные артерии: ход, ветви, области кровоснабжения, | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения сосудов (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); после изучения темы: уметь находить, называть | объяснять с использованием латинской терминологии ход дуги аорты, ее ветви, щито-шейный ствол, ход внутренней сонной артерии, | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|
| | <p>Наружная сонная артерия: ход, ветви, области кровоснабжения, топография.</p> <p>Внутренняя сонная артерия: ход, ветви, области кровоснабжения, топография.</p> <p>Структурная организация микроциркуляторного русла как мишень для коронавируса COVID-19.</p> | <p>рассказывать про артерии на основании головного мозга, образующие артериальный круг головного мозга (Виллизиев круг), области их кровоснабжения.</p> | <p>топография. Внутренняя сонные артерии: ход, ветви, области кровоснабжения, топография. Подключичная артерия, ее ветви, области кровоснабжения.</p> | <p>и показывать щито-шейный ствол, наружную сонную артерию на шее, щито-шейный ствол, внутреннюю сонную артерию на шее и артерии основания головного мозга, кровоснабжение пояса верхней конечности; знать структурную организацию микроциркуляторного русла в связи с распространением коронавируса COVID-19 (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10).</p> | <p>демонстрировать на натуральных препаратах артерии головы и шеи, наружную сонную артерию, области кровоснабжения, топографию, щито-шейный ствол, ход внутренней сонной артерии, демонстрировать на натуральных препаратах артерии головы и шеи, наружную и внутреннюю сонные, подключичную артерии, области кровоснабжения, топографию (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10).</p> | |
| 28. | <p>Подключичная артерия: ход, ветви, области кровоснабжения, топография.</p> <p>Артерии верхней конечности.</p> <p>Подмышечная артерия: ветви, области кровоснабжения</p> | <p>Уметь находить, называть (по-русски и по-латински), показывать подключичную артерию, ее ветви, ход, конечные ветви. Уметь рассказывать про артерии на основании головного мозга, образующие артериальный круг головного мозга (Виллизиев круг), области их кровоснабжения. Изучить анатомию и топографию плечевой, локтевой и лучевой артерий</p> | <p>Подключичная артерия, ее ветви, области кровоснабжения. Подмышечная артерия, ее ветви, области кровоснабжения. Артерии плеча, предплечья, кисти. Топография, ход, ветви, области кровоснабжения. Основные коллатерали верхней конечности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • до изучения темы: общий план строения сосудов (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); • после изучения темы: уметь находить, называть и показывать щито-шейный ствол, артерии основания головного мозга, кровоснабжение пояса верхней | <p>Объяснять с использованием латинской терминологии ход дуги аорты, ее ветви, щито-шейный ствол, демонстрировать на натуральных препаратах артерии головы и шеи, наружную и внутреннюю сонные,</p> | 3 |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|---|----------|
| | , топография. Артерии плеча, предплечья, кисти. Топография, ход, ветви, области кровоснабжения. Основные артериальные анастомозы верхней конечности. | на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; уметь находить, называть, показывать и препарировать артерии их ветви свободной верхней конечности, понимать их значение, знать проекцию крупных артериальных стволов на кожные покровы. | | конечности, кровоснабжение свободной верхней конечности, понимать значение коллатералей, дуг, знать проекцию крупных артериальных стволов на кожные покровы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10) | подключичную артерии, области кровоснабжения, топографию, артерии и их ветви свободной верхней конечности, проекцию крупных артериальных стволов на кожные покровы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | |
| 29. | Ветви грудной части аорты: ход, области кровоснабжения, топография. Ветви брюшной части аорты: ход, области кровоснабжения, топография. Основные артериальные анастомозы. | Изучить париетальные и висцеральные ветви грудной и брюшной частей аорты, знать кровоснабжение органов в грудной клетке и брюшной полости. Уметь находить, называть, показывать и препарировать ветви грудной, брюшной аорты. | Кровоснабжение стенок и органов грудной полости. Основные коллатерали. Брюшная аорта. Ветви брюшной и грудной аорты, области кровоснабжения. | <ul style="list-style-type: none"> • до изучения темы: общий план хода грудной и брюшной аорты (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); • после изучения темы: кровоснабжение органов грудной и брюшной полостей (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на трупе париетальные и висцеральные ветви грудной и брюшной частей аорты, знать кровоснабжение органов в грудной клетке и брюшной полости (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| 30. | Общая подвздошная артерия. Артерии нижней конечности: бедра, голени, стопы. Топография, | Уметь находить, называть (по-русски и по-латински), показывать и препарировать артерии малого таза, свободной нижней конечности, знать анастомозы между отдельными артериями нижней конечности, научиться рассказывать источники их образования, | Артерии таза. Основные коллатерали. Артерии нижней конечности: бедра, голени, стопы. Топография, ход, ветви, области кровоснабжения. Основные коллатерали. | <ul style="list-style-type: none"> • до изучения темы: общий план хода брюшной аорты, ее деления на подвздошные общие артерии, закономерности хода крупных сосудов на свободной нижней конечности (ИД-1-5 УК1, | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на трупе париетальные и висцеральные ветви в малом тазе, знать проекцию крупных артериальных стволов | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | ход, ветви, области кровоснабжения. Основные артериальные анастомозы. | топографию; знать проекцию крупных артериальных стволов на кожные покровы. | | ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); • после изучения темы: кровоснабжение органов малого таза, проекцию крупных артериальных стволов нижней конечности на кожные покровы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | нижней конечности на кожные покровы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | |
| 31. | Венозная часть ССС. Система верхней полой вены. Формирование, основные притоки, анастомозы. Вены головы и шеи, верхней конечности. | Изучить венозный отток от органов головы, шеи, грудной полости и верхней конечности и основные венозные анастомозы; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать вены головы и шеи, верхней конечности, грудной полости уметь рассказывать об основных анастомозах вен системы верхней полой вены и их топографии. | Верхняя полая вена, ее притоки. Формирование, основные притоки, анастомозы. Вены головы и шеи, верхней конечности, грудной полости. Проекция крупных венозных стволов на кожные покровы. Венозный отток от органов головы и шеи, верхней конечности, органов грудной полости. | • до изучения темы: общий план строения венозной системы; структурно-функциональные особенности различных сосудов (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); • после изучения темы: особенности венозного оттока от органов головы, шеи, грудной полости и верхней конечности, венозные анастомозы и проекцию крупных венозных стволов на кожные покровы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать вены головы и шеи, верхней конечности, грудной полости уметь рассказывать об основных анастомозах вен системы верхней полой вены и их топографии (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| 32. | Система нижней полой вены. Система воротной вены. Формирование, | Изучить венозный отток от органов брюшной и тазовой полостей и нижней конечности и основные венозные анастомозы; научиться объяснять с исполь- | Нижняя полая вена. Воротная вена. Формирование, основные притоки. Венозные анастомозы. Вены таза, нижней конечности. Венозный отток от органов | • до изучения темы: общий план строения венозной системы; структурно-функциональные особенности | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать вены брюшной и | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | <p>основные притоки. Вены таза, нижней конечности. Препарирование. Венозные анастомозы.</p> | <p>зованием латинской терминологии и демонстрировать вены брюшной и тазовой полостей, вены нижней конечности, уметь рассказывать об основных анастомозах вен системы верхней и нижней полых вен и системы воротной вены и их топографии; знать проекцию крупных венозных стволов на кожные покровы.</p> | <p>брюшной и тазовой полостей и нижней конечности. Проекция крупных венозных стволов на кожные покровы. Препарирование.</p> | <p>различных сосудов (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10);</p> <ul style="list-style-type: none"> • после изучения темы: особенности венозного оттока от органов брюшной полости, полости таза и нижней конечности, основные порто-кавальные и каво-кавальные анастомозы и проекцию крупных венозных стволов на кожные покровы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | <p>тазовой полостей, вены нижней конечности, уметь рассказывать об основных анастомозах вен системы верхней и нижней полых вен и системы воротной вены и их топографии (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10).</p> | |
| 33. | <p>Рейтинговое занятие по теме «Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая и иммунная системы». Устный контроль. Практические умения. Тестовый контроль.</p> | <p>Проконтролировать с помощью тестового контроля и контрольных вопросов знания по разделу «Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая и иммунная системы»; проконтролировать умение находить и показывать анатомические образования, требуемые для изучения данного раздела.</p> | <p>Рейтинговое занятие включает в себя 3 этапа. Первый этап - тотальный тестовый контроль. Тесты по разделу «Сердечно-сосудистая система». На втором этапе проверяется умение находить, называть (по-русски и по-латински), показывать на трупе и препаратах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы, закономерности хода крупных сосудов на голове, шее, туловище и конечностях (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); • после изучения темы: кровоснабжение сердца, головы и шеи, топографию крупных артерий на них, кровоснабжение органов чувств, головного мозга, органов грудной и брюшной полостей, кровоснабжение конечностей и про- | <p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на трупе и натуральных препаратах сосуды головы и шеи, топографию крупных артерий, сосуды головного мозга, органов грудной и брюшной полостей, конечностей и проекцию крупных артериальных стволов на кожные покровы. Рассказывать по препаратам строение сердца, сосуды,</p> | 3 |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|---|----------|
| | | | | екцию крупных артериальных стволов на кожные покровы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | топографию (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | |
| III семестр | | | | | | |
| 34. | Центральная нервная система. Головной мозг. Полушария мозга. Рельеф полушарий: поверхности, доли, борозды, извилины. Обонятельный мозг. Основание мозга. Выход из мозга 12 пар черепных нервов. | Изучить внешнее строение полушарий головного мозга, изучить образования на основании головного мозга, места выхода черепных нервов; научиться ориентироваться с использованием латинской терминологии в рельефе полушарий головного мозга, находить места выхода черепных нервов из головного мозга; изучить структуру и функцию обонятельного мозга. | Деление ЦНС по топографическому принципу на центральную (головной и спинной мозг) и периферическую (спинномозговые и черепные нервы с их корешками, их ветви, нервные окончания и ганглии). Схема развития головного мозга на стадиях трех и пяти мозговых пузырей с указанием развивающихся из них отделов головного мозга. Топография отделов головного мозга. Большой мозг (cerebrum), мозжечок (cerebellum) и мозговой ствол (truncusencephalicus). Полушария мозга. Кора большого мозга. Рельеф полушарий: поверхности, доли, борозды, извилины. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); после изучения темы: внешнее строение полушарий, его рельеф, образования на основании головного мозга, строение и функции обонятельного мозга, места выхода из головного мозга черепных нервов (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах особенности рельефа полушарий: основные борозды и извилины, образования на основании головного мозга (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| 35. | Внутреннее строение полушарий. Боковые желудочки мозга. Базальные ганглии. | Изучить внутреннее строение полушарий, систему боковых желудочков, функциональную анатомию базальных ганглиев. Сформировать понятие стриопаллидарной системы. Изучить локализацию функций в коре полушарий головного | Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Внутреннее строение полушарий. Боковые желудочки мозга. Базальные ганглии. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения нервной системы; внешнее строение полушарий, его рельеф; структурно-функциональную единицу нервной ткани (ИД-1-5 УК1, ИД-1 | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на срезах полушарий базальные ганглии, стенки боковых желудочков, объяснять | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|---|
| | Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. | мозга. | | ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); • после изучения темы: образования на основании головного мозга, локализацию функций в коре полушарий головного мозга(ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | локализацию функций в коре больших полушарий мозга (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | |
| 36. | Промежуточный мозг: таламическая область, гипоталамус. III желудочек. Средний мозг. Водопровод среднего мозга. Внешнее и внутреннее строение, функции | Изучить, внешнее и внутреннее строение и функцию различных частей промежуточного мозга, строение III-го желудочка; среднего мозга, научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии промежуточного мозга, на сагиттальных срезах изучить строение различных отделов промежуточного мозга и III-го желудочка. | Промежуточный мозг: составные части. III желудочек мозга. Эпифиз. Гипоталамическая область. Средний мозг. Водопровод мозга. Внешнее и внутреннее строение, функциональное значение. | • до изучения темы: общий план строения нервной системы; внешнее строение полушарий, его рельеф; структурно-функциональную единицу нервной ткани (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); • после изучения темы: строение и функцию различных отделов промежуточного мозга, III-го желудочка, среднего мозга (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на срезах полушарий базальные ганглии, стенки боковых желудочков, находить различные части промежуточного мозга, его границы, образования, которые являются стенками III желудочка, среднего мозга (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| 37. | Задний мозг: мост, мозжечок. Внешнее и внутреннее строение, функции. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее | Изучить функции, внешнее и внутреннее строение моста, продолговатого мозга и мозжечка, структуру полостей данных отделов мозга: водопровода и IV желудочка; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать | Ромбовидный мозг. Задний мозг: мост, мозжечок. Продолговатый мозг. IV желудочек. Отток спинномозговой жидкости. Ромбовидная ямка. Перешеек ромбовидного мозга. | • до изучения темы: общий план строения нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); • после изучения темы: | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах строение различных частей моста, мозжечка, продолговатого мозга, | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|
| | строение, функции. IV желудочек. Ромбовидная ямка. Перешеек ромбовидного мозга. | на натуральных препаратах детали строения и топографии серого и белого вещества на срезах среднего и различных отделов заднего мозга; топографию и строение водопровода и IV желудочка, рельеф ромбовидной ямки. | | особенности внешнего и внутреннего строения моста, продолговатого мозга и мозжечка, строение полостей данных отделов мозга: водопровода и IV желудочка, рельеф ромбовидной ямки и проекцию на нее ядер черепных нервов, способы оттока спинномозговой жидкости из IV желудочка, устройство перешейка ромбовидного мозга (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); | а также строение полостей данных отделов мозга (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | |
| 38. | Спинальный мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Спинномозговые сегменты. Оболочки головного и спинного мозга. | Изучить внешнее и внутреннее строение спинного мозга, оболочки головного и спинного мозга, особенности ликвородинамики, функцию ликвора; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения спинного мозга, различать сегменты спинного мозга; знать места образования и утилизации ликвора, способ курсирования спинномозговой жидкости по системе желудочков головного мозга, | Спинальный мозг: внешнее и внутреннее строение. Понятие о сегменте спинного мозга. Оболочки головного и спинного мозга. Ликвородинамика. Функции ликвора. | <ul style="list-style-type: none"> • до изучения темы: общий план строения нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); • после изучения темы: изучить внешнее и внутреннее строение спинного мозга, оболочки головного и спинного мозга, их отличие друг от друга, особенности ликвородинамики, места образования и утилизации | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах строение спинного мозга, его сегментов, оболочки спинного и головного мозга, расположение цистерн на основании головного мозга (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | | места скопления ликвора на основании головного мозга. | | ликвора, функцию ликвора, места скопления ликвора на основании головного мозга (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); | | |
| 39. | Проводящие пути нервной системы: чувствительные (афферентные). Проводящие пути нервной системы: двигательные (эфферентные). | Изучить чувствительные проводящие пути, уметь отличать их по функции (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные). Изучить двигательные проводящие пути, уметь отличать их по функции (пирамидные и экстрапирамидные). Научиться объяснять с использованием латинской терминологии локализацию нейронов и детали строения проводящих путей, объяснять их топографию. | Проводящие пути нервной системы: ассоциативные, комиссуральные и проекционные проводящие пути головного и спинного мозга. Строение проприоцептивного пути коркового направления. Задний спинно-мозжечковый путь – проводник бессознательной проприоцептивной чувствительности. Передний спинно-мозжечковый путь. Строение и функции эфферентных кортикоспинальных (пирамидных) и кортиконуклеарных путей. Отличие экстрапирамидных путей от пирамидных. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); после изучения темы: проводящие пути нервной системы, классификация, проведение специфической и общей чувствительности; двигательные проводящие пути нервной системы, пирамидные и экстрапирамидные (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | Объяснять с использованием латинской терминологии чувствительные и двигательные проводящие пути нервной системы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| 40. | Периферическая нервная система. Черепные нервы: I, II, III, IV, VI, пары. Ядра, ход, ветви, | Изучить внутреннее и внешнее строение органа зрения и обоняния, их функции. Научиться умению называть и показывать их части; Научиться рассказывать с использованием латинской терминологии и демонстрировать на | Черепные нервы: I, орган обоняния, II, III, IV, VI пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган зрения. I пара – обонятельный нерв, II пара – зрительный нерв. III пара – глазодвигательные нервы, IV | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: уметь находить, называть (по-русски и на латыни), образования на основании головного мозга, средний мозг, мост, мозжечок, их основные анатомические структуры, общий план | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии зрительного и обоня- | 3 |

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|----------|
| | <p>топография, области иннервации. Органы зрения, обоняния: строение, проводящие пути</p> | <p>натуральных препаратах начало, ход, ветви, области иннервации I, II, III, IV, VI пар черепных нервов, ориентироваться в их топографии и понимать функцию.</p> | <p>пара – блоковые нервы, VI пара – отводящие нервы.</p> | <p>строения нервной системы, структурно-функциональную единицу нервной ткани (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10);</p> <ul style="list-style-type: none"> • после изучения темы: знать строение зрительного и обонятельного анализатора, научиться рассказывать с использованием латинской терминологии и продемонстрировать на натуральных препаратах I, II, III, IV, VI черепные нервы, топография, функции (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | <p>тельного анализаторов, начало, ход, ветви, области иннервации I, II, III, IV, VI черепных нервов, ориентироваться в их топографии и понимать функцию (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10).</p> | |
| 41. | <p>Черепные нервы V пара. Ядра, ход, ветви, топография, области иннервации.</p> | <p>Научиться рассказывать с использованием латинской терминологии и продемонстрировать на натуральных препаратах начало, ход, ветви, области иннервации V пары черепных нервов, ориентироваться в названии и топографии ядер, и понимать их функцию.</p> | <p>V пара черепных нервов – тройничный нерв. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • до изучения темы: общий план строения нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); • после изучения темы: начало, ход, ветви, области иннервации V пары (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | <p>Рассказывать с использованием латинской терминологии и продемонстрировать на натуральных препаратах начало, ход, ветви, области иннервации V пары черепных нервов, ориентироваться в их топографии и понимать функцию (ИД-1-ИД-5 УК-1, ИД-1 ОПК-5).</p> | 3 |
| 42. | <p>Черепные</p> | <p>Научиться рассказывать с</p> | <p>Черепные нервы VII, IX пары.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • до изучения темы: | <p>Рассказывать с</p> | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|
| | <p>нервы VII, IX пары. Ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Орган вкуса: строение, проводящий путь.</p> | <p>использованием латинской терминологии и продемонстрировать на натуральных препаратах начало, ход, ветви, области иннервации VII и IX пар черепных нервов, ориентироваться в их топографии их ядер и понимать функцию. Изучить строение органа вкуса, его функции. Научиться умению называть и показывать его части.</p> | <p>Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган вкуса: строение, функции. VII пара – лицевой нерв, IX пара – языкоглоточный нерв.</p> | <p>общий план строения нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10);</p> <ul style="list-style-type: none"> • после изучения темы: начало, ход, ветви, области иннервации VII, IX пар черепных нервов, строение и функции органа вкуса, проводящий путь вкусовой чувствительности (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | <p>использованием латинской терминологии и продемонстрировать на натуральных препаратах начало, ход, ветви, области иннервации VII, IX пар черепных нервов, ориентироваться в их топографии и понимать функцию, знать строение и функции органа вкуса (ИД-1-ИД-5 УК-1, ИД-1 ОПК-5).</p> | |
| 43. | <p>VIII пара черепных нервов: ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Орган слуха и равновесия: строение, проводящий путь.</p> | <p>Научиться рассказывать с использованием латинской терминологии и продемонстрировать на натуральных препаратах начало, ход, области иннервации VIII пары черепных нервов, ориентироваться в его топографии и понимать функцию. Изучить анатомию органов чувств: слуха, равновесия. Уметь находить, называть (по-русски и на латыни) и показывать на препаратах и муляжах составляющие части наружного, среднего и внутреннего уха, уметь называть и характеризовать составные</p> | <p>VIII пара черепных нервов – слуховой нерв. Орган слуха и равновесия. Наружное (ушная раковина, наружный слуховой проход), среднее (барабанная полость, ее содержимое, слуховая труба, барабанная перепонка, ячейки сосцевидного отростка) и внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринт).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • до изучения темы: общий план строения нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); • после изучения темы: начало, ход, область иннервации VIII пары черепных нервов, строение и функциональные особенности органа слуха и равновесия (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | <p>объяснять с использованием латинской терминологии и продемонстрировать на натуральных препаратах ядра, ход, область иннервации VIII пары черепных нервов, строение и функциональные особенности органа слуха и равновесия (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10).</p> | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|
| | | части слухового и вестибулярного анализатора. | | | | |
| 44. | Черепные нервы X, XI, XII. Ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Орган вкуса: строение, проводящий путь. | Научиться рассказывать с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах начало, ход, области иннервации X, XI, XII пар черепных нервов, ориентироваться в их топографии и понимать функцию. Уметь находить, называть (по-русски и на латыни). | X, XI и XII пары – языкоглоточный нерв, блуждающий, добавочный и подъязычный нервы: ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган слуха и равновесия. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); после изучения темы: начало, ход, область иннервации X, XI и XII пар черепных нервов, строение и функциональные особенности органа слуха и равновесия (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах ядра, ход, область иннервации X, XI и XII пар черепных нервов (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| 45. | Вегетативная нервная система. | Изучить классификацию вегетативной нервной системы. Знать отличия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. | Вегетативная нервная система. Симпатический и парасимпатический отделы. Вегетативные сплетения, узлы. Связи вегетативной нервной | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения нервной системы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); | объяснить классификацию вегетативной нервной системы, отличия симпатического и | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|
| | | Знать топографию вегетативных сплетений, узлов. Изучить связи вегетативной нервной системы с черепными нервами. | системы с черепными нервами. | <ul style="list-style-type: none"> • после изучения темы: классификацию вегетативной нервной системы, отличия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, топографию вегетативных сплетений, узлов, связи вегетативной нервной системы с черепными нервами (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, топографию вегетативных сплетений, узлов, связи вегетативной нервной системы с черепными нервами (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | |
| 46. | Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Формирование, топография, ветви, области иннервации. Общие закономерности строения периферической нервной системы, как фундамент для выявления нейротоксического влияния | Изучить шейное, плечевое сплетение и отходящие от них нервы, рассказывать источники их образования, анатомию и топографию, понимать функцию; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах шейное и плечевое сплетение, отходящие от них нервы, области их иннервации. | Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Формирование, положение, ветви, области иннервации. Препарирование. | <ul style="list-style-type: none"> • до изучения темы: общий план строения нервной системы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); • после изучения темы: шейное сплетение. Плечевое сплетение. Формирование, положение, ветви, области иннервации Общие закономерности строения периферической нервной системы, как фундамент для выявления нейротоксического влияния коронавирусной инфекции COVID-19 (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии шейного и плечевого сплетения, формирование, положение, ветви, области иннервации (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | коронавирусной инфекции COVID-19. | | | | | |
| 47. | Спинномозговые нервы. Грудные нервы. Поясничное и крестцовое сплетения. Формирование, топография, ветви, области иннервации. Препарирование. | Изучить источники образования, топографию и функцию грудных нервов, поясничного и крестцового сплетений; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах грудные нервы, поясничное, крестцовое сплетение, а также отходящие от них нервы. | Спинномозговые нервы. Грудные нервы. Поясничное и крестцовое сплетения. Формирование, положение, ветви, области иннервации. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения нервной системы (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); после изучения темы: Грудные нервы. Поясничное и крестцовое сплетение. Формирование, положение, ветви, области иннервации (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии поясничного и крестцового сплетения, формирование, положение, ветви, области иннервации (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| 48. | Рейтинговое занятие по теме: «Нервная система». Практические умения. Тестовый контроль. | Проконтролировать с помощью тестового контроля знания по разделу “Нервная система”. Проконтролировать умение находить и показывать анатомические образования, требуемые для изучения данного раздела. | Рейтинговое занятие включает в себя 3 этапа. Первый этап – тотальный тестовый контроль. Тесты по разделу «Нервная система». На втором этапе проверяется умение находить, называть (по-русски и по-латински), показывать на трупе, комплексе органов и отдельных препаратах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Третий этап – проверка теоретических знаний – умения анализировать и синтезировать материал практических | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); после изучения темы: строение ЦНС, ПНС и органов чувств (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии ЦНС и ПНС (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|---|------------|
| | | | занятий и лекционного курса по центральной периферической нервной системе. | | | |
| 49. | Рейтинговое занятие по теме: «Нервная система». Устный контроль. | Проконтролировать с помощью тестового контроля знания по разделу “Нервная система”. Проконтролировать умение находить и показывать анатомические образования, требуемые для изучения данного раздела. | Рейтинговое занятие включает в себя 3 этапа. Первый этап – тотальный тестовый контроль. Тесты по разделу «Нервная система». На втором этапе проверяется умение находить, называть (по-русски и по-латински), показывать на трупе, комплексе органов и отдельных препаратах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Третий этап – проверка теоретических знаний – умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по центральной периферической нервной системе. | <ul style="list-style-type: none"> до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10); после изучения темы: строение ЦНС, ПНС и органов чувств (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии ЦНС и ПНС (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10). | 3 |
| Всего | | | | | | 147 |

4.4. Самостоятельная работ обучающихся.

| № п/п | Тема | Самостоятельная работа | | | |
|------------------|---|---|--|--|------------|
| | | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| I семестр | | | | | |
| 1. | Введение в анатомию. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости человеческого тела. Остеология. Общие данные о строении позвонков. Шейные, грудные позвонки. Особенности строения. Поясничные позвонки, особенности строения. Крестец. Копчик. Грудина, ребра. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания об общих вопросах анатомии скелета туловища и конечностей; – закрепить знания о строении костей туловища, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 5,0 |
| 2. | Скелет верхней конечности. Кости плечевого пояса: лопатка, ключица. Кости свободной верхней конечности: плечевая, предплечье, кисть. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении скелета | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; | 5,0 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----|
| | | | <p>верхней конечности, полученные на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 6. Интернет-ресурсы. | |
| 3. | <p>Скелет нижней конечности. Тазовая кость. Кости свободной нижней конечности: бедренная, голень, стопа. Рентгеноанатомия костей нижней конечности.</p> | <p>подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.</p> | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении скелета нижней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | <p>1. Методические указания для самостоятельной работы;</p> <p>2. Учебная литература;</p> <p>3. Материал лекций;</p> <p>4. Натуральные анатомические препараты;</p> <p>5. Муляжи;</p> <p>6. Интернет-ресурсы.</p> | 5,0 |
| 4. | <p>Артросиндесмология. Соединение позвонков. Позвоночник как целое. Соединение ребер. Грудная клетка в целом. Рентгеноанатомия соединений костей туловища.</p> | <p>подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.</p> | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении соединений костей туловища, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; | <p>1. Методические указания для самостоятельной работы;</p> <p>2. Учебная литература;</p> <p>3. Материал лекций;</p> <p>4. Натуральные анатомические препараты;</p> <p>5. Муляжи;</p> <p>6. Интернет-ресурсы.</p> | 6,0 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|-----|
| | | | – научиться применять латинскую терминологию | | |
| 5. | Соединение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Плечевой, локтевой, лучезапястный суставы. Кисть как целое. Рентгеноанатомия соединений костей верхней конечности. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении соединений костей верхней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 6,0 |
| 6. | Соединение костей тазового пояса и свободной нижней конечности. Таз как целое. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы. Соединение стопы. Своды стопы. Стопа как целое. Кисть как целое. Рентгеноанатомия соединений костей нижней конечности. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении соединений костей нижней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 6,0 |
| 7. | Краниология. Кости мозгового черепа: лобная, теменная, | подготовка к практическому занятию, входному и текущему | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; | 4,5 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----|
| | затылочная. Клиновидная кость. Рентгеноанатомия костей мозгового черепа. | контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении костей мозгового черепа, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | |
| 8. | Решетчатая кость. Височная кость. Рентгеноанатомия костей черепа. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении костей мозгового черепа, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 4,5 |
| 9. | Кости лицевого черепа: верхняя и нижняя челюсти. Мелкие кости лицевого черепа. Рентгеноанатомия костей лицевого черепа. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении височной | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; | 4,5 |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|-----|
| | | | кости и костях лицевого черепа, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 6. Интернет-ресурсы. | |
| 10. | Топография черепа: полость носа, глазница, крылонебная ямка. Внутреннее и наружное основание черепа. Соединение костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной сустав. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о топографии и соединениях черепа, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 4,5 |
| 11. | Миология. Мышцы и фасции головы. Мимическая и жевательная мускулатура. Мышцы и фасции шеи. Топография шеи. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении, функциях, фасциях и топографии мышц головы и шеи, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,0 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----|
| | | | <p>натуральных препаратах и муляжах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться применять латинскую терминологию | | |
| 12. | <p>Мышцы и фасции туловища: мышцы и фасции спины, груди, живота. Диафрагма. Топография. Слабые места брюшной стенки.</p> | <p>подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.</p> | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении, функциях, фасциях и топографии мышц груди, живота и диафрагмы, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,0 |
| 13. | <p>Мышцы и фасции верхней конечности. Мышцы и фасции плечевого пояса. Мышцы и фасции свободной части верхней конечности, топография.</p> | <p>подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.</p> | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении, функциях, фасциях и топографии мышц пояса верхней конечности и свободной верхней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,0 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----|
| | | | терминологию | | |
| 14. | Мышцы и фасции нижней конечности. Мышцы и фасции тазового пояса. Мышцы и фасции свободной части нижней конечности, топография. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении, функциях, фасциях и топографии мышц пояса нижней конечности и свободной нижней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 4,0 |
| 15. | Подготовка к рейтинговому занятию по теме «Опорно-двигательный аппарат». Тестовый контроль. Практические умения. Теоретические знания. | подготовка к рейтинговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении костей скелета (осевого, добавочного, головы), и их соединений, – закрепить знания о строении и функциях, фасциях и топографии мышц, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 5,0 |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|-----|
| | | | терминологию | | |
| 16. | Подготовка к рейтинговому занятию по теме «Опорно-двигательный аппарат». Тестовый контроль. Практические умения. Теоретические знания. | подготовка к рейтинговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и функциях, фасциях и топографии мышц, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 5,0 |
| II семестр | | | | | |
| 17. | Пищеварительная система. Анатомия полости рта: преддверие, собственно ротовая полость. Язык. Нёбо. Слюнные железы. Глотка. Пищевод: топография, строение, функции. Лимфоидное кольцо. Анатомия зубов. Формулы зубов. Виды, строение. Прорезывание. Смена зубов. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении, функциях и топографии стенок и органов ротовой полости, слюнных желез, зубов, глотки, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,8 |
| 18. | Желудок: строение, функции. Тонкая кишка: | подготовка к практическому занятию, | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и | 1. Методические указания для самостоятельной | 3,8 |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|-----|
| | отделы, строение, функции. Толстая кишка: отделы, строение, функции. Голо-, скелето- и синтопия органов. Проекция органов на переднюю брюшную стенку. | входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении, функциях и топографии пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | |
| 19. | Печень: топография, строение, функции. Сегментарное строение печени. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Поджелудочная железа: топография, строение, функции. Брюшная полость. Брюшина. Анатомия верхнего, среднего и нижнего этажей брюшной полости: сумки, карманы, складки. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении, функциях и топографии печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,8 |
| 20. | Дыхательная система. Наружный нос. Полость носа. Гортань. Голосовой аппарат гортани. Трахея. Топография, строение, | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; | 3,8 |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-----|
| | функции. Главные бронхи. | лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении, функциях и топографии носа, гортани и трахеи, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | |
| 21. | Легкие: топография, строение, функции. Сегментарное строение легких. Проекция легких на поверхность грудной клетки. Плевра и плевральная полость: топография, строение, функции. Плевральные синусы. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении, функциях и топографии носа, гортани и трахеи, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,8 |
| 22. | Мочеполовой аппарат. Мочевые органы. Почки: топография, внешнее и внутреннее строение, функции. Мочевой пузырь; мочеточники; мочеиспускательный канал: топография, строение, функции. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении, функциях и топографии мочевых органов, полученные на практических занятиях; | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,8 |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|-----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | | |
| 23. | Мужские половые органы: внешнее и внутреннее строение, топография. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении, функциях и топографии мужских половых органов, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,8 |
| 24. | Женские половые органы: внешнее и внутреннее строение, топография. Промежность: строение, топография. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении, функциях и топографии женских половых органов, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,8 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|
| 25. | Подготовка к итоговому занятию по теме: “Спланхнология”. Тестовый контроль. Практические умения. Теоретические знания. | подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 5,0 |
| 26. | Сердечно-сосудистая система (ССС). Сердце: строение камер сердца и его клапанного аппарата. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация. Топография сердца. Перикард. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о функциональной анатомии и топографии сердца и перикарда, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,8 |
| 27. | Артериальная часть ССС. Сосуды большого круга кровообращения. Аорта. Ветви дуги аорты. Наружная сонная артерия: ход, ветви, области кровоснабжения, топография. Внутренняя сонная артерия: ход, | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и топографии аорты, ветвей дуги аорты, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,8 |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-----|
| | ветви, области кровоснабжения, топография. | | наружной и внутренней сонных артерий, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | | |
| 28. | Подключичная артерия: ход, ветви, области кровоснабжения, топография. Артерии верхней конечности. Подмышечная артерия: ветви, области кровоснабжения, топография. Артерии плеча, предплечья, кисти. Топография, ход, ветви, области кровоснабжения. Основные артериальные анастомозы верхней конечности. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и топографии подключичной артерий, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,8 |
| 29. | Ветви грудной части аорты: ход, области кровоснабжения, топография. Ветви брюшной части аорты: ход, области кровоснабжения, топография. Основные артериальные анастомозы. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и топографии артерий грудной и брюшной полостей, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,8 |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|--|------------|
| | | | анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | | |
| 30. | Общая подвздошная артерия. Артерии нижней конечности: бедра, голени, стопы. Топография, ход, ветви, области кровоснабжения. Основные артериальные анастомозы. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и топографии артерий таза и нижней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,8 |
| 31. | Венозная часть ССС. Система верхней полой вены. Формирование, основные притоки, анастомозы. Вены головы и шеи, верхней конечности. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и топографии верхней полой вены и ее притоков, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,8 |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|-----|
| | | | терминологию | | |
| 32. | Система нижней полой вены. Система воротной вены. Формирование, основные притоки. Вены таза, нижней конечности. Венозные анастомозы. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и топографии нижней полой и воротной вен, их притоков и венозных анастомозов, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 2,8 |
| 33. | Подготовка к итоговому занятию по теме «Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая и иммунная системы». Практические умения. Тестовый контроль. Теоретический контроль. | подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о функциональной анатомии и топографии сердечно-сосудистой, лимфатической и иммунной систем, полученные на практических занятиях; – научиться применять латинскую терминологию | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 5,0 |
| III семестр | | | | | |
| 34. | Центральная нервная система. Головной мозг. Полушария мозга. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной | 1. Методические указания для самостоятельной работы; | 2,6 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----|
| | Рельеф полушарий: поверхности, доли, борозды, извилины. Обонятельный мозг. Основание мозга. Выход из мозга 12 пар черепных нервов. | контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и функциях рельефа полушарий головного мозга, структур обонятельного мозга, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | |
| 35. | Внутреннее строение полушарий. Боковые желудочки мозга. Базальные ганглии. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о локализации функций в коре больших полушарий, о строении и функциях базальных ганглиев и боковых желудочков, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 2,6 |
| 36. | Промежуточный мозг: таламическая область, гипоталамус. III желудочек. Средний мозг. Водопровод | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; | 2,6 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----|
| | среднего мозга. Внешнее и внутреннее строение, функции. | лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и функциях промежуточного и среднего мозга, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | |
| 37. | Задний мозг: мост, мозжечок. Внешнее и внутреннее строение, функции. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. IV желудочек. Ромбовидная ямка. Перешеек ромбовидного мозга. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о внешнем, внутреннем строении и функциях структур заднего и продолговатого мозга, перешейка ромбовидного мозга, IV желудочка, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 2,6 |
| 38. | Спинальный мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Спинномозговые сегменты. Оболочки головного и спинного мозга. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о внешнем, внутреннем | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; | 2,6 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-----|
| | | | <p>строении и функциях структур спинного мозга, оболочках головного и спинного мозга, полученные на практических занятиях;</p> <p>– выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;</p> <p>– научиться применять латинскую терминологию</p> | 6. Интернет-ресурсы. | |
| 39. | Проводящие пути нервной системы: чувствительные (афферентные). | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <p>– закрепить знания о проводящих путях головного и спинного мозга, полученные на практических занятиях;</p> <p>– выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;</p> <p>– научиться применять латинскую терминологию</p> | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 2,0 |
| 40. | Проводящие пути нервной системы: двигательные (эфферентные). | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <p>– закрепить знания о проводящих путях головного и спинного мозга, полученные на практических занятиях;</p> <p>– выработать навыки демонстрации</p> | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 2,0 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------|
| | | | анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | | |
| 41. | Периферическая нервная система. Черепные нервы: I, II, III, IV, VI пары. Ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Органы зрения, обоняния: строение, проводящие пути | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о функциональной анатомии и топографии I, II, III, IV, VI пар черепных нервов, органах зрения и обоняния, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,0 |
| 42. | Черепные нервы V пара. Ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о функциональной анатомии и топографии V пары черепных нервов, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; | 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,0 |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|-----|
| | | | – научиться применять латинскую терминологию | | |
| 43. | Черепные нервы VII и IX пары. Ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о функциональной анатомии и топографии VII и IX пар черепных нервов, органе вкуса, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,0 |
| 44. | VIII пара черепных нервов: ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Орган слуха и равновесия: строение, проводящий путь. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о функциональной анатомии и топографии VIII пары черепных нервов, органе слуха и равновесия, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,0 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-----|
| 45. | Черепные нервы: X, XI, XII пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган вкуса: строение, проводящий путь. | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о функциональной анатомии и топографии X, XI, XII пар черепных нервов, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,0 |
| 46. | Вегетативная нервная система | подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами. | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о функциональной анатомии вегетативной нервной системы, ее парасимпатического и симпатического отделов, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,0 |
| 47. | Спинальные нервы. Шейное сплетение. | подготовка к практическому занятию, | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной | 3,0 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|-----|
| | <p>Плечевое сплетение. Формирование, топография, ветви, области иннервации. Препарирование.</p> | <p>входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.</p> | <p>дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о функциональной анатомии и топографии шейного и плечевого сплетений, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | <p>работы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | |
| 48. | <p>Спинномозговые нервы. Грудные нервы. Поясничное и крестцовое сплетения. Формирование, топография, ветви, области иннервации.</p> | <p>подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.</p> | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о функциональной анатомии и топографии поясничного и крестцового сплетений, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | 3,0 |
| 49. | <p>Подготовка к рейтинговому занятию по теме «Нервная система». Практические умения. Тестовый</p> | <p>подготовка к рейтинговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с</p> | <p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; | 5,0 |

| | | | | | | |
|-------------------|------------------------|--------|------------------------------|--|---|------------|
| | контроль. контроль. | Устный | натуральными препаратами. | мышлению. Задачи: – закрепить знания о функциональной анатомии и топографии органов центральной и периферической нервных систем и органов чувств, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию | 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. | |
| Все го | | | | | | 186 |

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенциях

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | Общее кол-во компетенций (Σ) |
|---|------------------|-------------|-------|--------|------------------------------|
| | | УК-1 | ОПК-5 | ОПК-10 | |
| Раздел 1. Введение в анатомию. | 3,0 | + | + | + | 3 |
| Раздел 2. Остеология. | 23,0 | + | + | + | 3 |
| Раздел 3. Артросиндесмология | 29,0 | + | + | + | 3 |
| Раздел 4. Краниология | 32,0 | + | + | + | 3 |
| Раздел 5. Миология | 45,0 | + | + | + | 3 |
| Раздел 6. Спланхнология | 76,4 | + | + | + | 3 |
| Раздел 7. Общая анатомия сосудистой системы. Лимфатическая система. Анатомия эндокринной системы. | 66,6 | + | + | + | 3 |
| Раздел 8. Центральная нервная система. Периферическая нервная система | 112,0 | + | + | + | 3 |
| Экзамен (контроль сформированности компетенций) | 9 | | | | |
| ИТОГО | 396 | | | | 3 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание анатомии человека базируется на **предметно-ориентированной технологии** обучения, включающей:

- информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, натуральных препаратов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;
- проблемно-поисковые методы: учебное препарирование, исследовательская работа;
- репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов, приготовление музейных препаратов;
- творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «АНАТОМИЯ»

6.1 Примерная тематика рефератов по дисциплине (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10)

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
3. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.

4. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
5. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атлanto-затылочный сустав.
6. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
7. Кости голени и стопы: их соединения, движения. Своды стопы, их активные и пассивные «затяжки». Суставы Шопара и Лисфранка, их клиническое значение.
8. Общая анатомия скелетных мышц: развитие, строение, структурно-функциональная единица, сила мышц, функции скелетной мускулатуры человека. Классификация мышц.
9. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные и костно-фиброзные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. Их роль в биомеханике суставов. Вклад П. Ф. Лесгафта в функциональную анатомию мышц.
10. Мышцы и фасции груди: топография, строение, функции, иннервация и кровоснабжение.
11. Мышцы живота: классификация, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
12. Слабые места брюшной стенки, их топография и строение, клиническое значение.
13. Мимические мышцы: развитие, топография, анатомические и функциональные особенности. Социальные функции, кровоснабжение и иннервация.
14. Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Канал лучевого нерва.
15. Подмышечная ямка: топография, стенки, содержимое, отверстия, их значение.
16. Мышцы тазового пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
17. Мышцы и фасции бедра: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны и их содержимое.
18. Бедренный канал: топография, стенки и отверстия. Клиническое значение.
19. Паховый канал: топография, стенки и отверстия, содержимое. Клиническое значение.
20. Мышцы и фасции голени и стопы: классификация, топография, строение, функции, каналы и борозды и их содержимое. Кровоснабжение и иннервация мышц голени и стопы.
21. Системы внутренних органов: классификация, топография. Основные типы строения органов (трубчатые, паренхиматозные, смешанные). Функции систем внутренних органов (дыхательная, пищеварительная, мочеполовая). Важнейшие аномалии топографии, развития. Области живота.
22. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Строение трубчатых и паренхиматозных органов. Типы пищеварения.
23. Полость рта: отделы, строение, функция, кровоснабжение и иннервация.
24. Язык: строение. Функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
25. Толстый кишечник: отделы, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
26. Слепая кишка: топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Топография червеобразного отростка и ее варианты.
27. Прямая кишка: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
28. Печень: развитие, топография, проекция границ, строение, функции, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы. Сегменты печени.
29. Топография брюшины в среднем и нижнем этажах брюшной полости. Большой сальник, брыжеечные треугольники и карманы, их клиническое значение.
30. Мужская и женская системы половых органов: общий план строения, основные этапы развития. Классификация половых органов, их функции. Основные аномалии развития.

31. Яичко, придаток яичка: развитие, топография, строение, оболочки. Функции, кровоснабжение, иннервация. Аномалии топографии.
32. Предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфоузлы.
33. Мужские наружные половые органы: развитие, строение, кровоснабжение, иннервация. Семенной канатик: топография, состав.
34. Яичники: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
35. Матка: развитие, топография, части, связочный аппарат, отношение к брюшине; функции, кровоснабжение и иннервация.
36. Влагалище: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация.
37. Женские наружные половые органы: развитие, топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
38. Анатомия брюшины в полости мужского и женского таза. Клиническое значение карманов брюшины малого таза у женщин.
39. Классификация центральной нервной системы. Взаимосвязь ее отделов; функции.
40. Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторная дуги. Обратная афферентация.
41. Спинной мозг: развитие, топография. Внешнее и внутреннее строение. Локализация проводящих путей, кровоснабжение.
42. Головной мозг: развитие, топография. Общая характеристика. Критика расистских «теорий» в учении о мозге (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов).
43. Внутреннее строение полушарий головного мозга: топография белого и серого вещества, базальные ганглии, капсулы, полости.
44. Борозды и извилины верхне-латеральной поверхности полушарий большого мозга.
45. Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
46. Обонятельный мозг: центральные и периферические отделы, их функциональная характеристика.
47. Строение коры большого мозга. Учение о локализации функций в коре (В. А. Бец, И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Современное представление о строении корковых концов анализаторов. Локализация основных корковых центров.
48. Промежуточный мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика. Понятие о гипоталамо-гипофизарной нейросекреторной системе.
49. Средний мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика.
50. Задний мозг: составные части. Строение моста, ядра.
51. Мозжечок: строение, ядра, их функциональная характеристика, связи с другими частями мозга. Волоконный состав ножек мозжечка.
52. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение. Топография ядер черепных нервов.
53. Ромбовидная ямка: топография, рельеф, проекция ядер черепных нервов.
54. Четвертый желудочек головного мозга: топография, строение, пути оттока спинномозговой жидкости.
55. Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Очередность их развития в процессе эволюции.
56. Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направлений.
57. Пирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
58. Экстрапирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
59. Неспецифические системы мозга (лимбическая система и ретикулярная формация). Их основные компоненты, топография в центральной нервной системе. Современные представления о функциях неспецифических систем головного и спинного мозга.

60. Оболочки головного и спинного мозга, их строение. Субдуральное и субарахноидальное пространства. Ликвор, места образования и пути оттока цереброспинальной жидкости (ликвородинамика). Кровоснабжение головного и спинного мозга. Отток венозной крови из полости черепа.
61. Общая характеристика сосудистой системы. Составные части, функциональные особенности. Строение стенок артерий и вен. Микроциркуляторное русло.
62. Основные закономерности распределения крупных артерий. Коллатеральное (окольное) кровообращение: примеры, клиническое значение.
63. Наружная сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
64. Внутренняя сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
65. Подключичная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
66. Подмышечная и плечевая артерии: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение плечевого сустава.
67. Артерии предплечья: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение локтевого сустава.
68. Артерии кисти. Артериальные ладонные дуги, их ветви и проекции.
69. Париетальные и висцеральные (парные и непарные) ветви брюшной аорты, области их ветвления и кровоснабжения.
70. Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии: ветви и области кровоснабжения.
71. Бедренная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения. Особенности кровоснабжения тазобедренного сустава, клиническое значение.
72. Подколенная артерия: топография, ветви. Кровоснабжение коленного сустава.
73. Артерии голени: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение голеностопного сустава.
74. Поверхностные и глубокие вены верхней конечности, их топография.
75. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности, их топография.
76. Лимфатическая система: структурные компоненты и их характеристика. Характеристика лимфы. Факторы, обеспечивающие лимфодинамику. Функции лимфатической системы.
77. Классификация лимфатических сосудов и узлов.
78. Грудной проток: топография, формирование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
79. Правый лимфатический проток: топография, образование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
80. Межреберные нервы: топография, объекты иннервации.
81. Поясничное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
82. Крестцовое сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
83. Седалищный нерв: топография, ветви и объекты их иннервации.
84. I и II, пары черепных нервов, топография.
85. III, IV и VI пары черепных нервов: топография, ядра, области иннервации.
86. V пара черепных нервов: ядра, ветви и их топография, области иннервации.
87. Лицевой нерв: ядра, топография, объекты иннервации.
88. VIII пара черепных нервов: ядра, топография; слуховая и вестибулярная части.
89. Блуждающий нерв: ядра, топография, область иннервации.
90. XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
91. Вегетативная часть нервной системы. Отделы и части, функции. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги. Морфологические отличия от соматической части нервной системы.

92. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральный и периферический отделы, объекты иннервации, анатомические и функциональные особенности.
93. Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральной и периферические отделы, объекты иннервации, функциональные особенности.
94. Вегетативные сплетения брюшной полости и таза (чревное, брыжеечные, подчревные сплетения), области их иннервации.
95. Классификация органов чувств. Анализатор и его части. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова об анализаторах. Критика теорий Гельмгольца и Мюллера.
96. Орган слуха и равновесия. Общий план строения и функциональные особенности.
97. Эндокринные железы: общая характеристика, классификация. Взаимоотношение нервной и гуморальной регуляции функций.
98. Бранхиогенная группа желез внутренней секреции: щитовидная и околощитовидные железы. Топография, строение, кровоснабжение и иннервация; функции.
99. Неврогенная группа желез внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, мозговое вещество надпочечников. Топография, строение, функции.
100. Надпочечные железы: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, функции.

6.2 Примеры оценочных средств: (фрагмент тестового контроля, вопросы, ситуационные задачи) (ИД-1-5 УК1, ИД-1 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10)

| | |
|----------------------------|---|
| для входного контроля (ВК) | 1. В удалении из организма человека конечных продуктов обмена через кожные покровы участвуют: 1) клетки эпидермиса; 2) сальные железы; 3) кровеносные сосуды; 4) потовые железы. |
| | 2. При нарушении работы почек человека основанием для беспокойства является появление в моче 1) белка; 2) мочевины; 3) избытка воды; 4) хлорида натрия. |
| | 3. Давление на барабанную перепонку, равное атмосферному, со стороны среднего уха обеспечивается у человека: 1) перепонкой овального окна; 2) ушной раковиной; 3) слуховой трубой; 4) слуховыми косточками. |
| | 4. В свертывании крови участвуют: 1) эритроциты; 2) лимфоциты; 3) лейкоциты; 4) тромбоциты. |
| | 5. У человека в связи с прямохождением 1) большой палец противопоставляется остальным; 2) когти превратились в ногти; 3) срослись фаланги пальцев стопы; 4) сформировался свод стопы. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>6. Трение при движении костей в суставе снижается за счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) суставной сумки; 2) отрицательного давления внутри сустава; 3) суставной жидкости; 4) суставных связок. <p>7. В процессе всасывания через ворсинки тонкой кишки поступают непосредственно в кровь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) глюкоза и аминокислоты; 2) глицерин и жирные кислоты; 3) белки и жиры; 4) гликоген и крахмал. <p>8. Какая система органов млекопитающих доставляет к клеткам тела кислород и питательные вещества и освобождает их от продуктов обмена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эндокринная система; 2) кровеносная система; 3) пищеварительная система; 4) опорно-двигательная система. |
| <p>для текущего контроля (ТК)</p> | <p><i>Задача 1.</i> На медосмотре у призывника выявлено укорочение правой верхней конечности. В 10-летнем возрасте был перелом хирургической шейки плечевой кости с разьединением по метаэпифизарной линии. Объясните причину отставания в росте конечности.</p> <p><i>Задача 2.</i> Пациенту, обратившемуся в травмпункт, поставлен диагноз: «вывих левого дистального лучелоктевого сустава». Какие движения и в каких суставах будут нарушены?</p> <p><i>Задача 3.</i> Хирургу необходимо произвести удаление части травмированной стопы по линии Шопарова сустава. Какую связку необходимо пересечь, чтобы была возможна указанная операция?</p> <p><i>Задача 4.</i> После родового акта произошла травма мышц мочеполовой диафрагмы, в результате чего наступило нарушение произвольного удержания мочи. Какая мышца в этом случае пострадала?</p> <p><i>Задача 5.</i> В результате мозгового кровоизлияния больной потерял способность выдвигать язык вперед. Какая мышца языка поражена при этой форме осложнений?</p> <p><i>Задача 6.</i> Обнаружен таз человека. По каким признакам можно отличить женский таз от мужского?</p> <p><i>Задача 7.</i> При переломе латеральной лодыжки у пострадавшего травмированы сухожилия мышц голени. Сухожилия каких мышц голени оказались травмированными, какие функции при этом пострадали?</p> <p><i>Задача 8.</i> Во время операции по поводу ранения верхнего отдела боковой стенки брюшной полости слева было обнаружено обильное скопление крови в левом боковом канале. Какой паренхиматозный орган был задет при ранении?</p> <p><i>Задача 9.</i> У больного с воспалительным заболеванием правой доли предстательной железы хирургу необходимо произвести рассечение гнойника. Можно ли провести это оперативное вмешательство, не вскрывая предстательную часть мочеиспускательного канала?</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| для промежуточного контроля (ПК) | 1. ПЕЩЕРИСТЫЕ ВЕНОЗНЫЕ СПЛЕТЕНИЯ ПОЛОСТИ НОСА РАСПОЛОЖЕНЫ 1. в области нижней носовой раковины 2. в области средней носовой раковины 3. в обонятельной области 4. в дыхательной области |
| | 2. МЫШЦА ГОРТАНИ, ОДНОВРЕМЕННО СУЖИВАЮЩАЯ ГОЛОСОВУЮ ЩЕЛЬ И НАПРЯГАЮЩАЯ ГОЛОСОВЫЕ СВЯЗКИ 1. голосовая 2. перстне-щитовидная 3. косая черпаловидная 4. латеральная перстне-черпаловидная |
| | <i>Задача 3.</i> После удаления инородного тела из наружного слухового прохода у пациента, выяснилось, что у него произошло снижение слуха на этой стороне. Какой анатомическое образование вероятнее всего повреждено? |
| | 4. НА ВНУТРЕННЕЙ СТЕНКЕ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА СЕРДЦА ИМЕЕТСЯ 1) овальное отверстие 2) венечная борозда 3) мясисые трабекулы 4) гребенчатые мышцы |
| | <i>Задача 5.</i> Укажите проекцию сердца и его клапанного аппарата на поверхность грудной клетки. |
| | <i>Задача 6.</i> Какие расстройства в деятельности сердца могут наблюдаться при поражении блуждающего нерва? |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ» спец. 31.05.02. «Педиатрия» (1 к., 2 к., 3 сем.)

а) литература:

1. Анатомия человека : учебник : в 2 томах. Том 1 / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Клочкова ; под редакцией М. Р. Сапина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-6883-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468838.html>. – Текст: электронный
2. Анатомия человека : учебник для вузов : в 2 томах. Том 2 / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Клочкова ; под редакцией М. Р. Сапина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6884-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468845.html>. – Текст: электронный
3. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас : учебное пособие : в 3 томах. Том 1 : Опорно-двигательный аппарат / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-2607-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426074.html>. – Текст: электронный
4. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас : учебное пособие : в 3 томах. Том 2 : Внутренние органы / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 824 с. – ISBN 978-5-9704-2542-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425428.html>. – Текст: электронный
5. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас : учебное пособие : в 3 томах. Т. 3 / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 792 с. – ISBN 978-5-9704-2543-5. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425435.html>. – Текст: электронный

6. Никитюк, Д. Б. Анатомия человека : атлас для педиатров : учебное пособие / Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–4262–3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442623.html>. – Текст: электронный

7. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник : в 2 томах. Том 2 / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова ; под редакцией М. Р. Сапина. – Москва : Новая волна : Издатель Умеренков, 2018. – 408 с. : ил. – ISBN 978-5-7864-0296-5 ; 978-5-94368-075-5.

8. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник: в 2 томах. Том 1 / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова ; под редакцией М. Р. Сапина. – Москва : Новая волна : Издатель Умеренков, 2018. – 464 с. : ил. – ISBN 978-5-7864-0295-8 ; 978-5-94368-074-8.

9. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник: в 2 томах. Том 1 / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова ; под редакцией М. Р. Сапина. – Москва : Новая волна : Издатель Умеренков, 2020. – 464 с. : ил. – ISBN 978-5-7864-0318-4 ; 978-5-94368-074-8.

10. Сапин, М. Р. Анатомия человека для педиатров : учебник : в 2 томах. Том 2 / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова ; под редакцией М. Р. Сапина. – Москва : Новая волна : Издатель Умеренков, 2020. – 408 с. : ил. – ISBN 978-5-7864-0319-1 ; 978-5-94368-075-5.

11. Сапин, М. Р. Анатомия человека для педиатров : учебник : в 2 томах. Том 1 / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. – Москва : Новая волна, 2018. – 464 с. – ISBN: 9785786402958. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/read/anatomiya-cheloveka-dlya-pediatrov-v-2-t-t-1-7422271/>. – Текст: электронный

12. Сапин, М. Р. Анатомия человека для педиатров : учебник : в 2 томах. Том 2 / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. – Москва : Новая волна, 2018. – 408 с. – ISBN: 9785786402965. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-dlya-pediatrov-v-2-t-t-2-7422714/>. – Текст: электронный

13. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : учебное пособие : в 4 томах. Том 1 : Учение о костях, соединениях костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 8-е изд., перераб. – Москва : Новая волна, 2018. – 488 с. – ISBN: 785786402750. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-anatomii-cheloveka-v-4-t-t-1-uchenie-o-kostyah-soedineniyah-kostej-i-myshchah-7439991/>. – Текст: электронный

14. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : учебное пособие : в 4 томах. Том 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 8-е изд., перераб. – Москва : Новая волна, 2018. – 272 с. – ISBN: 9785786402781. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-anatomii-cheloveka-v-4-t-t-2-uchenie-o-vnutrennostyah-i-endokrinnnyh-zhelezah-7441008/>. – Текст: электронный

15. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : учебное пособие : в 4 томах. Том 3 : Учение о сосудах и лимфоидных органах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. – Москва : Новая волна, 2019. – 216 с. – ISBN: 9785786403078. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-anatomii-cheloveka-v-4-t-t-3-uchenie-o-sosudah-i-limfoidnyh-organah-7441561/>. – Текст: электронный

16. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : учебное пособие : в 4 томах. Том 4 : Учение о нервной системе и органах чувств / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. – Москва : Новая волна, 2019. – 316 с. – ISBN: 9785786403085. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-anatomii-cheloveka-v-4-t-t-4-uchenie-o-nervnoj-sisteme-i-organah-chuvstv-7441904/>. – Текст: электронный

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>

<http://anatomiya-atlas.ru/>

<http://www.bartleby.com/107/>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/187>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/188>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/823>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/824>

г) УМК на платформе «Moodle»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «АНАТОМИЯ»

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|--|---|
| 1. | Анатомия | <p>Лекционная аудитория (Центральная медицинская аудитория) Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: лекционный курс)</p> <p>Лекционная аудитория (аудитория № 6) Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: лекционный курс)</p> <p>Учебная аудитория (комната 159-166): кафедра нормальной анатомии человека; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: практические занятия, самостоятельная работа)</p> | <p>Набор демонстрационного оборудования, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол секционный, стол для преподавателей, столы учебные, стулья, шкаф для сумок</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Лицензии Microsoft: <ul style="list-style-type: none"> ○ License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45 ○ License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2 ○ License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97 ○ License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45, ○ License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1 ○ License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3 ○ License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15 ○ License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Музей кафедры нормальной анатомии человека кафедра нормальной анатомии человека; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: самостоятельная работа)</p> <p>Помещения библиотеки ВГМУ: 2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10); 1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10). Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным</p> | <p>Музейные экспонаты, учебные стенды, стулья.</p> <p>Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)</p> | <p>100, Windows 10 Pro – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт.от 03.08.2008 ○ Операционные системы Windows (XP, Vista, 7,8,8.1,10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры. • Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License <ul style="list-style-type: none"> ○ № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14 ○ № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06 ○ № лицензии: 1894-150618--104432,Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02 ○ № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users,Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03 ○ № лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>системам (ЭБС) через сайт библиотеки: http://vrngmu.ru/ Электронно-библиотечная система: 1. "Консультант студента" (studmedlib.ru) 2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com) 4. "BookUp" (www.books-up.ru) 5. "Лань" (e.lanbook.com) Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: http://moodle.vsmaburdenko.ru/. (для лиц с ограниченными возможностями)</p> | | <p>499Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06 ○ № лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03 • Moodle - система управления курсами (электронное обучение). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет. • Bitrix (система управления сайтом университета http://vrngmu.ru и библиотеки http://lib.vrngmu.ru). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.</p> |
|--|--|--|--|---|

