

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 09:53:52
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
Профессор Т.Л. Настаушева
«20» июня 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биоэтике
для специальности 31.05.02 педиатрия

Форма обучения очная
Факультет педиатрический
кафедра философии и гуманитарной подготовки
курс 2
семестр 4
лекции 10 (часов)
Зачет 2 (часа)
Семинарские занятия 30 (часов)
Самостоятельная работа 30 (часа)
Всего часов 72 (2 ЗЕТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853, и на основании профессионального стандарта «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки «12» июня 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой –д.м.н., профессор В.А. Перцев

Рецензенты:

заведующая кафедрой гистологии, д.б.н., профессор З.А. Воронцова

заведующая кафедрой физической культуры и медицинской реабилитации, д.м.н., профессор

С.Б. Короткова

Программа одобрена на заседании ЦМК ВГМУ им. Н.Н. Бурденко по координации преподавания специальности «педиатрия» от «20» июня 2019 г., протокол № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины _____ биоэтика _____ являются

- ✓ овладение знаниями по основам этики и медицинской деонтологии;
- ✓ ознакомление обучающихся с основными этическими подходами, направлениями и концепциями;
- ✓ формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике биоэтики, ее принципах, концептуальных подходах и категориальном аппарате биоэтики;
- ✓ развитие навыков изложения самостоятельной точки зрения и мышления, публичной речи, морально-этической аргументации и ведения дискуссий
- ✓ способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к самостоятельному анализу сложных этических ситуаций и проблем.

Задачи дисциплины:

- ✓ сформировать у обучающихся чувство высочайшей социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности в процессе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ повысить восприимчивость обучающихся к этической проблематике; сформировать осознанное и мотивированное отношение к своей будущей профессиональной деятельности;
- ✓ раскрыть новое содержание традиционных этических норм и принципов медицинской этики в плане меняющихся моделей взаимоотношения врача и пациента, принципов уважения автономности пациента, правила информированного согласия;
- ✓ обучить навыкам и искусству этического анализа спорных ситуаций;
- ✓ ознакомить обучающихся с возрастающим потоком литературы по предмету; ознакомить обучающихся с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права медицинской деятельности и тем самым способствовать развитию нравственно-правовой культуры будущего специалиста;
- ✓ помочь обучающимся лучше понять моральные ценности (как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов);
- ✓ ознакомить обучающихся с этико-нормативными актами медицинской деятельности с целью подготовки их к деятельности в условиях страховой системы, рыночных отношений, конкуренции различных форм организации медицинской помощи;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Биоэтика» относится к Базовой части 1 Блока ОП ВО «Педиатрия». Она призвана помочь в овладении элементарными навыками социального и профессионального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся основываясь на логике современных этических и правовых теорий, биомедицинская этика дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этико-правовых дилемм, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности врача.

Дисциплина изучается на втором курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курса философии студенты

второго курса должны развивать умения социального анализа, внутригруппового взаимодействия, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины должны способствовать более успешному освоению философии, правоведения и организации здравоохранения, поскольку курс биоэтики является предшествующей дисциплиной для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла. Совместно с философией, историей, социологией, политологией, экономикой, психологией и педагогикой биоэтика призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

3.1. В результате изучения дисциплины «Биоэтика» студент должен

Знать:

- ✓ основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики;
- ✓ историю биомедицинской этики;
- ✓ основные этические документы и правила профессиональных медицинских ассоциаций;
- ✓ права и моральные обязательства современного врача;
- ✓ юридические и моральные права пациентов;
- ✓ ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике;
- ✓ содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

Уметь:

- ✓ формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- ✓ использовать положения и категории медицинской этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения;
- ✓ сохранять конфиденциальность (врачебную тайну);
- ✓ использовать знания по биомедицинской этике для профессионального роста и самовоспитания.

Владеть:

- ✓ навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание;
- ✓ приемами ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам;
- ✓ навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.

Демонстрировать:

- ✓ такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей;
- ✓ способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера.

3.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать: основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности педиатра.</p> <p>Уметь: применять этические нормы и принципы в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками этического регулирования проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.</p>	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	ОК-4
<p>Знать основные этические и деонтологические принципы профессиональной фармацевтической деятельности, строить ее в соответствии с их требованиями.</p> <p>Уметь: оценивать и анализировать различные факты и явления в системе здравоохранения и оказания фармацевтической помощи.</p> <p>Владеть: навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.</p>	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-4

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа
1	Этика и биоэтика. История биоэтики. Модели биоэтики (ОПК - 4).	IV	1-2	2		6	3
2	Эвтаназия и проблемы трансплантологии (ОК - 4)	IV	3-5	2		6	3
3	Аборт и новые репродуктивные	IV	6-8	2		6	3

	технологии (ОК – 4)						
4	Медицинский эксперимент (ОПК – 4)	IV	9-10	2		4	5
5	Генетика и этика (ОК – 4)	IV	11-12	1		4	5
6	Этические проблемы в психиатрии (ОК - 4)	IV	13-14	1		4	2
7	Этические проблемы инфекционных заболеваний (СПИД) (ОПК – 4).	IV	15-16	2		4	3
				12		34	24

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Этика и биоэтика. История биоэтики. Модели биоэтики.	Повысить восприимчивость обучающихся к этической проблематике	1. Этапы развития этики и биоэтики. ОПК – 4 2. Принципы и правила биоэтики. ОПК – 4 3. Модели взаимоотношения врач, м/с, пациент. ОПК – 4	2
2	Эвтаназия и проблемы трансплантологии	Помочь обучающимся разобраться в этической стороне понятий жизнь и смерть.	1. Этические проблемы эвтаназии. ОК – 4 2. Этические проблемы трансплантологии. ОК – 4	2
3	Аборт и новые репродуктивные технологии	Помочь обучающимся лучше понять ценность человеческой жизни.	1. Этические проблемы аборта. ОК – 4 2. Этическая сторона НРТ. ОК – 4 3. Специфика религиозно–этической мысли в свете ценности жизни. ОК – 4	2
4	Медицинский эксперимент	Сформировать ценностное отношение к человеку на стыке медицины и науки.	1. Этика проведения клинического эксперимента. ОПК – 4 2. Этика проведения медицинского эксперимента на животных. ОПК – 4 3. Этика и право в процессе планирования и реализации медицинского эксперимента. ОПК – 4	2
5	Генетика и этика	Помочь	1. Моральные проблемы в	1

		обучающимся лучше понимать моральные ценности.	медицинской генетике. ОК – 4 2. Евгеника. ОК – 4 3. Моральные проблемы клонирования. ОК – 4	
6	Этические проблемы психиатрии	в Сформировать ценностное отношение к душевному здоровью населения.	1. Этика обращения с душевнобольными людьми. ОК – 4 2. История отношения к душевнобольным людям. ОК – 4 3. Юридическое регулирование этических норм в процессе работы с душевнобольными людьми. ОК – 4	1
7	Этические проблемы инфекционных заболеваний (СПИД).	Помочь обучающимся лучше понимать моральные ценности.	1. Этические особенности в работе с инфекционными больными. ОПК – 4 2. Этика в работе ВИЧ-инфицированных. ОПК – 4 3. Новые инфекционные заболевания о адекватный ответ человечества. ОПК – 4	2
	Итого			12

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Этика и биоэтика. История биоэтики. Модели биоэтики.	Повысить восприимчивость обучающихся к этической проблематике	1. Этапы развития этики и биоэтики. ОПК – 4 2. Принципы и правила биоэтики. ОПК – 4 3. Модели взаимоотношения врач, м/с, пациент. ОПК – 4	Знать приемы и методы анализа.	Уметь обрабатывать этическую информацию.	6
2.	Эвтаназия и проблемы трансплантологии	Обучить искусству этического анализа	1. Этические проблемы эвтаназии. ОК – 4 2. Этические проблемы трансплантологии. ОК – 4		Уметь использовать на практике полученные знания	6

3.	Аборт и новые репродуктивные технологии	Помочь обучающимся лучше понять моральные ценности	<p>1. Этические проблемы аборта. ОК – 4</p> <p>2. Этическая сторона НРТ. ОК – 4</p> <p>3. Специфика религиозно–этической мысли в свете ценности жизни. ОК – 4</p>		Уметь использовать на практике полученные знания	6
4.	Медицинский эксперимент	Дать представление о биоэтике как науке о выживании человечества	<p>1. Этика проведения клинического эксперимента. ОПК – 4</p> <p>2. Этика проведения медицинского эксперимента на животных. ОПК – 4</p> <p>3. Этика и право в процессе планирования и реализации медицинского эксперимента. ОПК – 4</p>		Уметь использовать на практике полученные знания	4
5.	Генетика и этика	Помочь обучающимся лучше понимать моральные ценности	<p>1. Моральные проблемы в медицинской генетике. ОК – 4</p> <p>2. Евгеника. ОК – 4</p> <p>3. Моральные проблемы клонирования. ОК – 4</p>	Знать основные общепринятые моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты	Уметь использовать на практике полученные знания	4
6.	Этические проблемы в психиатрии	Сформировать ценностное отношение к	1. Этика обращения с душевнобольными		Уметь использовать	4

		здоровью	людьми. ОК – 4 2. История отношения к душевнобольным людям. ОК – 4 3. Юридическое регулирование этических норм в процессе работы с душевнобольными людьми. ОК – 4		полученные знания в профессиональной деятельности.	
7.	Этические проблемы инфекционных заболеваний (СПИД).	Научить регулировать и решать этические конфликты	1. Этические особенности в работе с инфекционными больными. ОПК – 4 2. Этика в работе ВИЧ-инфицированных. ОПК – 4 3. Новые инфекционные заболевания о адекватный ответ человечества. ОПК – 4	Знать мотивы поведения личности.	Уметь использовать социологические рекомендации в профессиональной деятельности.	4
	Итого					34

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Этика и биоэтика. История биоэтики. Модели биоэтики. ОПК – 4	Подготовка доклада	Раскрыть категорию эстетики в медицине	Философия медицины: учебник / под ред. Шевченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. – С.458-467	4
Аборт и новые репродуктивные технологии ОК – 4	Знакомство с текстом	Выяснить отношение к абортам в античном мире	Сатина И.В., Ельшина И.И. Материалы к самостоятельной работе по биоэтике (аборт и новые репродуктивные технологии) // И.В. Сатина,	4

			И.И. Ельшина. – Воронеж, ВГМА. – С. 18-19.	
Эвтаназия и проблемы трансплантологии и ОК – 4	Знакомство с текстом Текст лекции	Сформулировать собственную этическую позицию по отношению к эвтаназии	Сатина И.В. Материалы к практическим занятиям по биоэтике (Эвтаназия, паллиативная помощь и трансплантология) / И.В. Сатина. – Воронеж: ВГМА, 2013. – 16с. Сатина И.В. Материалы к практическим занятиям по биоэтике (Эвтаназия, паллиативная помощь и трансплантология) / И.В. Сатина. – Воронеж: ВГМА, 2013. – 16с.	4
Медицинский эксперимент ОПК – 4	Подготовка доклад по теме	Освоить лекционный материал	МУДЛ ВГМУ; Группа ВК «Философия и биоэтика в ВГМУ»	4
Генетика и этика ОК – 4	Подготовка доклада	Освоить лекционный материал	Группа ВК «Философия и биоэтика в ВГМУ»	4
Этические проблемы в психиатрии ОК – 4	Подготовка доклада	Освоить лекционный материал	МУДЛ ВГМУ; Группа ВК «Философия и биоэтика в ВГМУ»	2
Этические проблемы инфекционных заболеваний (СПИД) ОПК – 4	Подготовка доклада	Освоить лекционный материал	Сатина И.В. Материалы к практическим занятиям по биоэтике (ВИЧ и другие инфекционные заболевания) / И.В. Сатина. – Воронеж: ВГМА, 2010. – 19с.	2
Итого				24

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ОПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции	
		ОК - 4	2. ОПК – 4
Этика и биоэтика. История биоэтики. Модели биоэтики.	8		+
Эвтаназия и проблемы трансплантологии.	8	+	

Аборт и новые репродуктивные технологии.	8	+	
Медицинский эксперимент.	6		+
Генетика и этика.	5	+	
Этические проблемы психиатрии.	5	+	
Этические проблемы инфекционных заболеваний (СПИД)	6		+
Итого	46		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Биоэтика» как теоретической дисциплине предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы теоретического курса, основные концепты и методологические установки этического мышления.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа этико-мировоззренческих проблем. При этом особое внимание уделяется навыкам рассуждения с использованием основных этических категорий, пониманию механизмов и приемов системно-концептуального аксиологического мышления.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического характера дисциплины, используются также ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, ознакомление с разработкой статистической информации, создание презентаций в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития профессиональных навыков у студентов.

При этом используются следующие ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Объяснительно-иллюстративное обучение
- ✓ Сократическая беседа
- ✓ Проектное обучение

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы для промежуточного контроля:

1. Как возникли термины «этика» и «мораль». Как менялось их содержание. (ОПК – 4)
2. В чем состоит специфика медицинской этики. (ОПК – 4)
3. Каковы основные идеи, нормы и принципы этики Гиппократов. (ОПК – 4)
4. Каковы главные тенденции развития медицинской этики Нового времени. (ОПК – 4)
5. Каковы причины возникновения биоэтики. (ОПК – 4)
6. Что является предметом биоэтики как отрасли знания. (ОПК – 4)
7. Почему традиционная врачебная этика Гиппократов сегодня оказалась недостаточной. В чем ее ограниченность. (ОПК – 4)
8. Что следует понимать под автономией пациента. (ОПК – 4)

9. Какие виды справедливости вы знаете. (ОПК – 4)
10. В чем главный недостаток инженерной модели врачевания. (ОПК – 4)
11. Почему патерналистская модель не устраивает современное общество. (ОПК – 4)
12. Чем привлекательна контрактная модель, а чем она опасна. (ОПК – 4)
13. Почему врач (по Гиппократу) не должен фиксировать факт смерти. (ОК – 4)
14. В чем суть дискуссии вокруг критериев смерти. (ОК – 4)
15. Как совместить принципы «не навреди» и «уважения автономии пациента» с идеей эвтаназии. (ОК – 4)
16. Каковы аргументы за и против эвтаназии. (ОК – 4)
17. Что такое хоспис. Почему хоспис рассматривают как альтернативу эвтаназии. (ОК – 4)
18. Каковы основные моральные нормы получения органов от живых доноров. (ОПК – 4)
19. Что означают понятия: «репродуктивное здоровье», «репродуктивный выбор», «репродуктивное право». В чем состоит их общая направленность. (ОК – 4)
20. В чем моральное содержание проблемы аборта. Чем обусловлено исторически меняющееся отношение к аборту медиков и общества в целом. (ОК – 4)
21. В чем заключается проблема природы и статуса эмбриона. Какие основные подходы по этой проблеме вы знаете. (ОК – 4)
22. Как соотносить стерилизацию с правами человека и принципами биоэтики. (ОК – 4)
23. Допустима ли и морально оправдана принудительная стерилизация. (ОК – 4)
24. Какие эτικο-правовые проблемы порождает технология гетерологической инсеминации. (ОК – 4)
25. Чем объясняется актуальность проблемы биомедицинских исследований на человеке и животных в настоящее время. (ОПК – 4)
26. Как соотносятся между собой принципы «не навреди» и «уважения автономии» при проведении биомедицинских экспериментов. (ОПК – 4)
27. В чем заключается общее и особенное в Нюрнбергском кодексе и Хельсинской декларации, с одной стороны, и Конвенцией Совета Европы, с другой стороны. (ОПК – 4)
28. Каковы особенности биомедицинских экспериментов на детях, беременных женщинах, психических больных. (ОПК – 4)
29. Допустимы ли эксперименты на заключенных. Почему. (ОПК – 4)
30. Каковы основные международные рекомендации по проведению биомедицинских исследований с использованием животных. (ОПК – 4)
31. Какова роль этических комитетов в системе контроля медико-биологических экспериментов. (ОПК – 4)
32. Каковы основные морально-этические проблемы медицинской генетики. (ОК – 4)
33. Какие биоэтические принципы положены в основу получения и использования медико-генетической информации. (ОК – 4)
34. В чем состоят морально-этические, правовые и социальные проблемы реализации международного проекта «Геном человека». (ОК – 4)
35. Какие новые эτικο-правовые проблемы порождает генная инженерия. (ОК – 4)
36. Является ли допустимой евгеника в современном мире. Почему. (ОК – 4)
37. Чем отличаются негативная и позитивная евгеника. (ОК – 4)
38. Какие основные подходы к проблемам клонирования вы можете назвать. (ОК – 4)
39. В чем суть антигоспитального и антипсихиатрического движения. (ОК – 4)
40. Какие необходимы условия для госпитализации пациентов без их согласия. (ОК – 4)
41. В чем специфика принципа «Не навреди» в психиатрии. (ОК – 4)
42. Чем обусловлены злоупотребления в психиатрии. (ОК – 4)
43. Как обеспечивается защита прав душевнобольных пациентов. (ОК – 4)
44. Этика отношения к ВИЧ инфицированным людям. (ОПК – 4)

45. Почему СПИД назван чумой XX века. (ОПК – 4)

Вопросы для текущего контроля (ОК-4, ОПК-4)

1. Уровни и особенности этического сознания. (ОПК – 4)
2. Проблема оснований морали. (ОПК – 4)
3. Этика Будды. (ОПК – 4)
4. Этика любви И. Христа. (ОПК – 4)
5. Античная этика: от Сократа до Эпикура. (ОПК – 4)
6. Этика И. Канта. (ОПК – 4)
7. Основания и специфика медицинской этики. (ОПК – 4)
8. Основные исторические этапы развития медицинской этики. (ОПК – 4)
9. Этика Гиппократов. (ОПК – 4)
10. Корпоративно-сословная этика Т. Персиваля. (ОПК – 4)
11. Врачебная этика Парацельса. (ОПК – 4)
12. Развитие медицинской этики в дореволюционной России. (ОПК – 4)
13. Медицинская этика в России начала XX века. (ОПК – 4)
14. Понятие биоэтики в концепции В. Поттера и его эволюция в современной биоэтике. (ОПК – 4)
15. Принцип «не навреди» и его реализация в современных условиях. (ОПК – 4)
16. Соотношение этических принципов «не навреди» и «делай благо». (ОПК – 4)
17. Автономия пациента: морально-этические проблемы. (ОПК – 4)
18. Правило правдивости в медицине: моральные проблемы. (ОПК – 4)
19. Различные аспекты понимания справедливости в медицине. (ОПК – 4)
20. Морально-юридические аспекты правила конфиденциальности. (ОПК – 4)
21. Модели взаимоотношений между врачом и пациентом: сравнительный анализ. (ОПК – 4)
22. Патернализм и антипатернализм в современной медицине. (ОПК – 4)
23. Достоинства и недостатки контрактной модели отношений врача и пациента. (ОПК – 4)
24. Медицина и проблема смерти: история вопроса. (ОК – 4)
25. Смерть и умирание в эпоху современных медицинских технологий. (ОК – 4)
26. Определение смерти: моральные проблемы. (ОК – 4)
27. История эвтаназии: от древности до наших дней. (ОК – 4)
28. Формы эвтаназии и права человека. (ОК – 4)
29. Хоспис и паллиативная помощь: история, проблемы и перспективы. (ОК – 4)
30. Морально-этические и правовые проблемы пересадки органов от трупа. (ОК – 4)
31. Морально-этические проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. (ОК – 4)
32. Правила и проблемы этического общения с неизлечимыми и умирающими больными. (ОК – 4)
33. История отношения к аборту в России и за рубежом. (ОК – 4)
34. Репродуктивные права и планирование семьи. (ОК – 4)
35. Моральный статус эмбриона. (ОК – 4)
36. Основные этические позиции в отношении аборта. (ОК – 4)
37. Законодательство об аборте в современном мире. (ОК – 4)
38. Основные морально-этические и социальные проблемы, порожденные использованием новых репродуктивных технологий. (ОК – 4)
39. История биомедицинских исследований с древности до наших дней. (ОК – 4)
40. Нюрнбергский кодекс и Хельсинкская декларация – основополагающие документы моральных норм проведения экспериментов на человеке. (ОПК – 4)
41. Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих биомедицинские исследования и эксперименты. (ОПК – 4)
42. Морально-этические проблемы проведения биомедицинских экспериментов на

- недееспособных, заключенных, военнослужащих. (ОПК – 4)
43. Животные и международные нормы, определяющие их участие в биомедицинских экспериментах и исследованиях. (ОПК – 4)
 44. История создания и развития биоэтических комитетов. (ОПК – 4)
 45. Биоэтические комитеты в России: функции и перспективы развития. (ОПК – 4)
 46. Моральные проблемы получения и использования медико-генетической информации.
 47. Этико-правовое регулирование медико-генетической деятельности. (ОК – 4)
 48. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений. (ОК – 4)
 49. Генетика и планирование семьи: этический аспект. (ОК – 4)
 50. Генетическая информация как собственность. (ОК – 4)
 51. Этические проблемы международной программы «Геном человека». (ОК – 4)
 52. Этические проблемы генодиагностики, генотерапии и генной инженерии. (ОК – 4)
 53. История и принципы евгеники: социальная практика и социокультурные ожидания. (ОК – 4)
 54. Клонирование: этико-правовые и моральные аспекты. (ОК – 4)
 55. Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. (ОК – 4)
 56. Этическое и правовое регулирование в психиатрии. (ОК – 4)
 57. Отказ от лечения для психически больных. (ОК – 4)
 58. Условия недобровольной госпитализации психически больных. (ОК – 4)
 59. Принцип «не навреди» в психиатрии. (ОК – 4)
 60. Особенности применения этических норм в психиатрии. (ОК – 4)
 61. Истоки и условия злоупотреблений в психиатрии. (ОК – 4)
 62. Репрессивная психиатрия: истоки, условия и способы преодоления. (ОК – 4)
 63. Этико-правовое регулирование в психиатрии: отечественный и зарубежный опыт. (ОК – 4)
 64. Этико-правовое регулирование в современной российской психиатрии. (ОК – 4)
 65. Современные проблемы ВИЧ и СПИД. (ОПК – 4)

Тестовые задания

1. НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ – ЭТО: (ОК-4, ОПК-4)
 - а) закон
 - б) обычай
 - в) фикция
 - г) мораль

2. ВСЕ ХОРОШЕЕ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ, ЧТО ОТВЕЧАЕТ ИХ ИНТЕРЕСАМ, ЖЕЛАНИЯМ, МЕЧТАМ – ЭТО: (ОК-4, ОПК-4)
 - а) добро
 - б) счастье
 - в) эгоизм
 - г) наслаждение

2. СДЕЛАННОЕ ДОБРО, ПОМОЩЬ ДРУГИМ – ЭТО: (ОК-4, ОПК-4)
 - а) обман
 - б) обмен услугами
 - в) благотворительность
 - г) чудо

3. ДЕЙСТВИЕ, КОТОРОЕ ТРЕБУЕТ НЕОБЫЧАЙНОГО НАПРЯЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СИЛ, САМОПОЖЕРТВОВАНИЯ, РИСКА ДЛЯ ЖИЗНИ – ЭТО: (ОК-4, ОПК-4)

- а) глупость
- б) подвиг
- в) благотворительность
- г) удача

4. ТОТ, КОТОРЫЙ ПРИДЕРЖИВАЕТСЯ ПРАВИЛ ПРИЛИЧИЯ, ПРОЯВЛЯЕТ ВНИМАНИЕ, ЛЮБЕЗНОСТЬ – ЭТО ЧЕЛОВЕК... (ОК-4, ОПК-4)

- а) обучающийся
- б) воспитанный
- в) мужественный
- г) старомодный

5. ОСОЗНАНИЕ И ЧУВСТВО МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ, СВОИ ПОСТУПКИ ПЕРЕД САМИМ СОБОЙ – ЭТО (ОК-4, ОПК-4)

- а) совесть
- б) долг
- в) ограниченность
- г) благоразумие

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Этика	Гусейнов А.А.	М.: Гардарика, 2006.
2	Биомедицинская этика	Шамов И.А.	М.: ОАО Изд-во Медицина, 2006.
3	Биоэтика	Хрусталеv Ю.М.	М: ГЭОТАР – Медиа, 2012

б) дополнительная литература:

Сатина И.В. Материалы к самостоятельной работе по биоэтике (аборт и новые репродуктивные технологии) // И.В. Сатина, И.И. Ельшина. – Воронеж: ВГМА, 2013. - 28 с.

Сатина И.В. Материалы к практическим занятиям по биоэтике (Эвтаназия, паллиативная помощь и трансплантология) / И.В. Сатина. – Воронеж: ВГМА, 2013. – 16с.

Сатина И.В. Материалы к практическим занятиям по биоэтике (ВИЧ и другие инфекционные заболевания) / И.В. Сатина. – Воронеж: ВГМА, 2010. – 19с.

в) программное обеспечение и Интернет- ресурсы

Группа ВК «Философия и биоэтика в ВГМУ»
МУДЛ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные аудитории: 1. ЦМА (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс); 2. Аудитория №6 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

Учебная аудитория (комната 123). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия)

Учебная аудитория (комната 128). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия)

Учебная аудитория (комната 130). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 133). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 137). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 138). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)