

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2023 15:11:36
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по симуляционному курсу

для специальности 31.05.02 Педиатрия
форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра симуляционного обучения
курс 6
семестр 12
Зачет 12 (семестры)
Контактная работа 38 часа
Практические (семинарские) занятия 36 (часов)
Самостоятельная работа 30 (часов)
Всего часов (ЗЕ) 72 часов (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры симуляционного обучения 25 апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, д.м.н. А.В. Подопригора

Рецензенты:

заведующий кафедрой терапевтических дисциплин ИДПО, к.м.н. Л.В. Трибунцева
главный врач БУЗ ВО ВГКП №7 Крысенкова Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 25 апреля 2023 г., протокол № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: сформировать у обучающихся высокий уровень владения конкретными практическими навыками (умениями) для оценки уровня готовности специалистов здравоохранения к профессиональной деятельности по специальности «врач-педиатр (врач-педиатр участковый)».

Задачи:

- сформировать навыки оказания помощи пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.
- сформировать навык пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза
- сформировать умения проводить профилактический медицинский осмотр ребёнка с учётом его возраста, состояния здоровья и в соответствии с действующими нормативными документами.
- сформировать умения проводить объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы
- сформировать умения оценить клиническую картину у пациента с обструктивным синдромом, использовать небулайзер из укладки экстренной медицинской помощи и провести ему ингаляционную терапию.
- сформировать навык обследования пациента связанной с резким ухудшением самочувствия пациента (посетителя поликлиники), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Симуляционное обучение» входит в перечень курсов базовой части ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: Патологическая анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, медицина катастроф, поликлиническая педиатрия, детская травматология и ортопедия, клиническая фармакология и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом «врач-педиатр участковый»)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- ✓ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- ✓ готовность применять медицинские изделия, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).
- ✓ способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- ✓ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- ✓ способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (ПК-6);
- ✓ готовность к оказанию медицинской-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- ✓ готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Знать: показания к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач. Уметь: применять лекарственные препараты в зависимости от показаний.	Общепрофессиональная компетенция (ОПК): готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	ОПК-8

<p>Владеть: владеть навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>		
<p>Знать: порядок применения медицинских изделий, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи. Уметь: применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи. Владеть: навыками применения медицинских изделий, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.</p>	<p>Общепрофессиональная компетенция (ОПК): способность и готовность применять медицинские изделия, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи.</p>	<p>ОПК-11</p>
<p>Знать: Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп Уметь: Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей Владеть: Оцениванием состояния и самочувствия ребенка</p>	<p>Профессиональная компетенция (ПК): способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	<p>ПК-2</p>
<p>Знать: причины развития и основные проявления возможных осложнений наиболее распространенных педиатрических заболеваний; методы физикального, лабораторного и инструментального обследования больных при неотложных состояниях. Уметь: оценить выявленные изменения со стороны различных органов и систем; определить объем необходимого обследования оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Владеть: алгоритмом физикального обследования педиатрического больного алгоритмом параклинического обследования больного при неотложных состояниях в педиатрической практике.</p>	<p>Профессиональная компетенция (ПК): готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p>ПК-5</p>
<p>Знать: основные симптомы и синдромы осложнений педиатрических заболеваний; правила оформления предварительного и клинического диагнозов педиатрических заболеваний и их осложнений. Уметь: определить основные симптомы и</p>	<p>Профессиональная компетенция (ПК): способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>	<p>ПК-6</p>

<p>синдромы неотложных состояний при педиатрических заболеваниях; сформулировать предварительный диагноз и клинический диагноз.</p> <p>Владеть: оценкой симптомов и синдромов клинической картины неотложных состояний в педиатрической практике; алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при неотложных состояниях в педиатрической практике.</p>	<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	
<p>Знать: порядок оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>Профессиональная компетенция (ПК): готовность к оказанию медицинской-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>ПК-10</p>
<p>Знать: принципы и методы оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства:</p> <p>Уметь: выявлять симптомы и синдромы состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства назначать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, необходимых для диагностики неотложных состояний в педиатрической клинике оказать неотложную помощь при ургентных состояниях в педиатрической практике.</p> <p>Владеть: методами экстренной диагностики ургентных состояний, методами проведения сердечно-легочной реанимации на тренажере, алгоритмом оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в клинике внутренних болезней.</p>	<p>Профессиональная компетенция (ПК): готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Симуляционный курс	12		2	36		30	12 семестр - зачет

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи на амбулаторном приёме	Цели: ознакомить обучающихся с правилами оказания первичной медико-санитарной помощи на амбулаторном приёме Задачи: дать теоретические основы по экстренной, неотложной помощи, физикальному обследованию, диспансеризации.	Подробный разбор и анализ алгоритмов оказания экстренной, неотложной помощи, физикальному обследованию, диспансеризации.	2

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).	Демонстрация аккредитуемым лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.	Отработка навыков сердечно-легочной реанимации.	Алгоритм выполнения навыка.	Проводить сердечно-легочную реанимацию.	4
2	Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме (ОКС1), кардиогенном шоке, остром коронарном синдроме (ОКС2), отёке легких, анафилактическом шоке (АШ).	Демонстрация аккредитуемым лицом навыков обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации (МО), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи.	Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи согласно алгоритму.	Алгоритм выполнения навыка.	Оказывать экстренную медицинскую помощь при остром коронарном синдроме (ОКС1), кардиогенном шоке, остром коронарном синдроме (ОКС2), отёке легких, анафилактическом шоке (АШ).	4
3	Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК), бронхообструктивном синдроме на фоне БА (БОС), ромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА), спонтанном пневмотораксе (Обструктивный шок).	Демонстрация аккредитуемым лицом навыков обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации (МО), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи.	Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи согласно алгоритму.	Алгоритм выполнения навыка.	Оказывать экстренную медицинскую помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК), бронхообструктивном синдроме на фоне БА (БОС), ромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА), спонтанном пневмотораксе (Обструктивный шок).	4
4	Экстренная медицинская помощь при гипогликемии, гипергликемии,	Демонстрация аккредитуемым лицом навыков обследования пациента с резким	Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи согласно	Алгоритм выполнения навыка.	Оказывать экстренную медицинскую помощь при гипогликемии,	4

	остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК).	ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации (МО), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи.	алгоритму.		гипергликемии, остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК).	
5	Профилактический осмотр ребенка	Демонстрация аккредитуемым своего умения проводить профилактический осмотр ребёнка с учётом его возраста, состояния здоровья и в соответствии с действующими нормативными документами.	Отработка навыка проведения профилактического осмотра ребенка согласно алгоритму	Алгоритм выполнения навыка.	Проводить профилактический медицинский осмотр ребёнка с учётом его возраста, состояния здоровья и в соответствии с действующими нормативными документами.	4
6	Физикальное обследование пациента (определение состояния дыхательной системы)	Демонстрация аккредитуемым умения проводить объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	Отработка навыка обследования пациента согласно алгоритму.	Алгоритм выполнения навыка.	Обследовать пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	4
7	Неотложная медицинская помощь	Демонстрация аккредитуемым умений оценить клиническую картину у пациента с обструктивным синдромом, использовать небулайзер из укладки экстренной медицинской помощи и провести ему ингаляционную терапию.	Отработка навыка оказания неотложной медицинской помощи пациенту согласно алгоритму.	Алгоритм выполнения навыка.	Оказывать неотложную медицинскую помощь	4
8	Сбор жалоб и анамнеза.	Демонстрация аккредитуемым навыков пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза.	Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), анализ полученной информации.	Алгоритм выполнения навыка.	Овладеть навыками пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза.	4
9	Итоговое занятие.	Контроль освоения полученных знаний и умений.	Проведение оценки выполнения алгоритмов, ситуаций, согласно тематическому плану.	Алгоритмы выполнения навыков.	Выполнять алгоритмы предложенных навыков.	4

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на **31 час** и включает подготовку к практическим занятиям, работу с литературными источниками.

Тема	Самостоятельная работа
------	------------------------

	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка к разбору клинического случая 	Изучение алгоритма базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) Правила работы с симуляционным оборудованием.	https://fmza.ru https://rosomed.ru/ Компьютерный зал библиотеки ВГМУ.	4
Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме (ОКС1), кардиогенном шоке, остром коронарном синдроме (ОКС2), отёке легких, анафилактическом шоке (АШ).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к решению ситуационных задач; <p>подготовка к разбору клинического случая</p>	Изучение алгоритма оказания экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме (ОКС1), кардиогенном шоке, остром коронарном синдроме (ОКС2), отёке легких, анафилактическом шоке (АШ). Правила работы с симуляционным оборудованием.	https://fmza.ru https://rosomed.ru/ Компьютерный зал библиотеки ВГМУ.	4
Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК), бронхообструктивном синдроме на фоне БА (БОС), ромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА), спонтанном пневмотораксе (Обструктивный шок).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к решению ситуационных задач; <p>подготовка к разбору клинического случая</p>	Изучение алгоритма оказания экстренной медицинской помощи при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК), бронхообструктивном синдроме на фоне БА (БОС), ромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА), спонтанном пневмотораксе (Обструктивный шок). Правила работы с симуляционным оборудованием.	https://fmza.ru https://rosomed.ru/ Компьютерный зал библиотеки ВГМУ.	4
Экстренная медицинская помощь при гипогликемии, гипергликемии, остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к решению ситуационных задач; <p>подготовка к разбору клинического случая</p>	Изучение алгоритма оказания экстренной медицинской помощи при гипогликемии, гипергликемии, остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК). Правила работы с симуляционным оборудованием.	https://fmza.ru https://rosomed.ru/ Компьютерный зал библиотеки ВГМУ.	4
Профилактический осмотр ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и 	Изучение алгоритма профилактического осмотра ребенка.	https://fmza.ru https://rosomed.ru/ Компьютерный	4

	<p>дополнительной литературы по теме практического занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к решению ситуационных задач; <p>подготовка к разбору клинического случая</p>	Правила работы с симуляционным оборудованием.	зал библиотеки ВГМУ.	
Физикальное обследование пациента (определение состояния дыхательной системы)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к решению ситуационных задач; <p>подготовка к разбору клинического случая</p>	Изучение алгоритма физикального обследования пациента. Правила работы с симуляционным оборудованием.	https://finza.ru https://rosomed.ru/ Компьютерный зал библиотеки ВГМУ.	4
Неотложная медицинская помощь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к решению ситуационных задач; <p>подготовка к разбору клинического случая</p>	Изучение алгоритма неотложной медицинской помощи. Правила работы с симуляционным оборудованием.	https://finza.ru https://rosomed.ru/ Компьютерный зал библиотеки ВГМУ.	4
Сбор жалоб и анамнеза.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к решению ситуационных задач; <p>подготовка к разбору клинического случая</p>	Изучение алгоритма сбора жалоб и анамнеза. Правила работы с симуляционным оборудованием.	https://finza.ru https://rosomed.ru/ Компьютерный зал библиотеки ВГМУ.	2

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции							Общее кол-во компетенций (Σ)
		1	2	3	4	5	6	7	
Симуляционный курс		ОПК-8	ОПК-11	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-10	ПК-11	
Мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) в сочетании с электроимпульсной	4		+		+	+		+	4

терапией (дефибрилляцией).									
Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме (ОКС1), кардиогенном шоке, остром коронарном синдроме (ОКС2), отёке легких, анафилактическом шоке (АШ).	4	+	+		+	+		+	5
Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК), бронхообструктивном синдроме на фоне БА (БОС), ромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА), спонтанном пневмотораксе (Обструктивный шок).	4	+	+		+	+		+	5
Экстренная медицинская помощь при гипогликемии, гипергликемии, остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК).	4	+	+		+	+		+	5
Профилактический осмотр ребенка	4	+	+		+	+	+	+	6
Физикальное обследование пациента (определение состояния дыхательной системы)	4		+		+	+	+		4
Неотложная медицинская помощь	4		+	+	+	+	+		5
Сбор жалоб и анамнеза.	4		+	+	+	+			4
Итого	72								7

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основной формой обучения являются практические занятия, в ходе которых проводится разбор темы, изучение алгоритмов диагностики и лечения неотложных и экстренных состояний, проведение плановых осмотров и диспансеризации. В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: симуляционное оборудование, тренажеры, последовательные разборы клинических ситуаций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СИМУЛЯЦИОННОМ ЦИКЛЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02. Педиатрия.

На каждом практическом занятии предусмотрен текущий контроль в виде выполнения

ситуационных задач (кейс-заданий), ситуаций (сценариев) станций со следующими критериями оценивания знаний:

- «Неудовлетворительно» - фрагментарные знания;
- «Удовлетворительно» - неполные знания;
- «Хорошо» - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания;
- «Отлично» - сформированные систематические знания.

Промежуточный контроль в виде зачета проводится по билету, содержащему два практических навыка. Время выполнения на задание - 20 минут. Система оценивания содержит следующие критерии:

- «Неудовлетворительно» - фрагментарные знания;
- «Удовлетворительно» - неполные знания;
- «Хорошо» - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания;
- «Отлично» - сформированные систематические знания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–2421–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.10.2021г.)
2. Запруднов, А. М. Детские болезни: в 2 т. Т. 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 752 с. – ISBN 978–5–9704–2422–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.10.2021г.)
3. Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей : учебник / под редакцией С. М. Степаненко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–3937–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439371.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.10.2021г.)
4. Педиатрия : национальное руководство : краткое издание / под редакцией А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–3409–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.10.2021г.)
5. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 864 с. – ISBN 978–5–9704–5791–7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.10.2021г.)
6. Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–2739–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.10.2021г.)

Программное обеспечение и Интернет- ресурсы

Российское общество симуляционного обучения в медицине - <https://rosomed.ru/>
Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru/>
Электронно-библиотечная система «Book-up» -<http://www.books-up.ru/>
Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>
Методический центр аккредитации: <https://fmza.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сердечно-легочная реанимация:

1. Телефонный аппарат (на видном месте, имитация);
2. Манекен взрослого пациента для обучения СЛР с компьютерной регистрацией результатов (лежащий на полу).
3. Кожный антисептик в пульверизаторе.
4. Салфетки для высушивания антисептика после его.

5. Напольный коврик.
6. Запас батареек (если тренажер предусматривает их использование).

Экстренная медицинская помощь:

1. Место (перед входом в помещение) для размещения задания.
2. Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем (должна стоять вдоль стены и иметь возможность подхода к пациенту со всех сторон).
3. Манекен с возможностями имитации различных показателей должен лежать на кушетке (кровати) и одет в одежду, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии), шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) (для аккредитуемого должен быть удобный доступ для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента). У манекена должен быть установлен периферический венозный доступ.
4. Портфель или сумка (имитация вещей пациента, пришедшего на амбулаторный приём).
5. Часы настенные с секундной стрелкой.
6. Наклейка из полиэтилена с рисунком (крепится на крестец манекена) (для сценария, подразумевающего сыпь)
7. Телефонный аппарат (на видном месте, имитация).
8. Тележка на колесиках, в которой удобно (наглядно и желательно с наличием подписей) размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (ЛС).
9. Дополнительная пустая тележка или столик манипуляционный.
10. Многофункциональный робот-симулятор (модель взрослого пациента), позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств.

Физикальное обследование пациента:

1. Место (перед входом в помещение) для размещения задания.
2. Стол рабочий.
3. Стол рабочий.
4. Стул.
5. Настенные часы с секундной стрелкой.
6. Раковина, средства для обработки рук, приспособление для высушивания рук .
7. Ёмкость для сбора бытовых и медицинских отходов (закрепленный пакет класс А, закрепленный пакет класс Б).
8. Антисептические салфетки.
9. Стетофонендоскоп.
10. Антисептические салфетки для обработки олив и мембраны стетофонендоскопа.
11. Ёмкость для сбора бытовых и медицинских отходов (закрепленный пакет класс А, закрепленный пакет класс Б).
12. Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации аускультативной картины сердца и легких одновременно с фонедоскопом.
13. Манекен (торс) с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний лёгких.
14. Кушетка/пеленальный столик для размещения симулятора (тренажер).

Сбор жалоб и анамнеза:

1. Место (перед входом в помещение) для размещения задания.
2. Стол рабочий.
3. Бланки медицинской документации, заполненные в соответствии с легендой симулированного пациента.
4. Два стула.
5. Кушетка и столик для размещения манекенов.
6. Раковина с локтевым смесителем: - два локтевых дозатора:
 - 1) для бытового мытья рук
 - 2) для гигиенической обработки рук (в целях экономии средств при проведении экзамена допускается заполнить оба дозатора обычным жидким мылом);- держатель или диспенсер для одноразовых полотенец с полотенцем.
7. Набор врача-терапевта участкового:
 - стетофонендоскоп (стетоскоп);
 - тонометры с разными размерами манжет (мал. ср., бол.);
 - источник света (карманный фонарик);
 - спиртовые салфетки;
 - смотровые перчатки;
 - сантиметровая лента.
8. Настенные часы с секундной стрелкой.
9. Ёмкость для сбора бытовых и медицинских отходов (закрепленный пакет класс А, закрепленный пакет класс Б).

10. Манекен (торс вертикальный) для демонстрации на нём методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации аускультативной картины сердца и легких одновременно.
11. Манекен (рука) для измерения артериального давления с правильно одетой манжетой и подключенным соответствующим оборудованием.

Профилактический осмотр

1. Стол для записей
2. Стул.
3. Кушетка или пеленальный столик (для размещения симулятора).
4. Ростомер.
5. Детские весы.
6. Термометр (достаточно имитации).
7. Раковина, средства для обработки рук, приспособления для высушивания рук.
8. Стетофонендоскоп.
9. Тонометр (с набором детских манжет).
10. Лента сантиметровая.
11. Источник света (карманный фонарик).
12. Настенные часы с секундной стрелкой.
13. Ёмкость для сбора бытовых и медицинских отходов (закрепленный пакет класс А, закрепленный пакет класс Б).
14. Антисептические салфетки.
15. Шпатели.
16. Бланки информированного согласия пациента.
17. Графики центильных распределений показателей физического развития детей.
18. Пеленки
19. Место (перед входом в помещение) для размещения задания.
20. Манекен ребенка до 1 года для отработки навыков ухода с возможностью оценки размеров родничков, наличия ячеек в мошонке, проверки рефлексов и неврологического статуса (демонстрация методики), определения показателей физического развития.
21. Манекен ребенка старше 1 года для отработки навыков ухода с возможностью определения показателей физического развития

Неотложная помощь

1. Стол рабочий.
2. Стул.
3. Кушетка/пеленальный столик для размещения симулятора.
4. Настенные часы с секундной стрелкой.
5. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный.
6. Раковина, средства для обработки рук, приспособление для высушивания рук .
7. Ёмкость для сбора бытовых и медицинских отходов (закрепленный пакет класс А, закрепленный пакет класс Б).
8. Антисептические салфетки.
9. Бланки информированного согласия пациента.
10. Лоток для сбора использованных мундштуков небулайзера.
11. Стетофонендоскоп (стетоскоп).
12. Манекен ребенка раннего/старшего возраста для обучения уходу с возможностью использования небулайзера.

Разработчики:

зав. Кафедрой симуляционного обучения, проф. Подопригора А.В.

асс. кафедры симуляционного обучения Ловчикова И.А.

асс. кафедры симуляционного обучения Морозов Н.В.