

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.10.2023 16:56:44  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по экстренной и неотложной помощи у детей и подростков

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	анестезиологии и реаниматологии
курс	3
семестр	5
лекции	10 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (V семестр)
практические занятия	51 (час)
самостоятельная работа	44 (час)
всего часов/ЗЕ	108 (3 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры анестезиологии и реаниматологии 25 апреля 2023 г., протокол № 11  
Заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии, к.м.н., доцент И.В. Боронина

Рецензенты:

заведующий кафедрой урологии, д.м.н., доцент О.В. Золотухин  
заведующий центром анестезиологии и реаниматологии ВОДКБ №1, к.м.н. И.Н. Попова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 25 апреля 2023 г., протокол № 5

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Экстренная и неотложная помощь у детей и подростков» является: овладение студентами знаниями в области патофизиологии терминальных состояний и клинической смерти, основ реанимационных мероприятий, юридических и этико-деонтологических аспектов сердечно- легочной реанимации.

Овладение принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;

Приобретение навыков проведения комплекса сердечно – легочной реанимации.

Приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Задачи дисциплины:

Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма.

Сформировать у студентов навыки диагностики терминальных состояний, Обучить студентов комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Обучить студентов простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и оперативных вмешательств, при купировании болевых синдромов;

Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическим основами в области интенсивной терапии, реанимации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Экстренная и неотложная помощь у детей и подростков» входит в базовую часть специалитета федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия и направлен на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в медицине критических состояний на основе ранее полученных знаний. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению, которые формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

### Психология и поведенческая медицина

**Знания:** моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

**Умения:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и их родителями и родственниками.

### Нормальная физиология

**Знания:** физиология системы кровообращения, дыхания, нервной, пищеварительной, эндокринной, мочевыводящей системы.

**Умения:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем  
Фармакология

**Знания:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, дозы лекарственных средств, показания, противопоказания. Побочные эффекты

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных патологических состояниях

**Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей

#### Патологическая анатомия

**Знания:** особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, особенности у новорожденных и недоношенных детей

**Умения:** интерпретировать результаты патоморфологических исследований

#### Патологическая физиология

**Знания:** патофизиология системы кровообращения, дыхания, нервной, пищеварительной, эндокринной, мочевыводящей системы.

**Умения:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

#### Пропедевтика детских болезней

**Знания:** основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

**Умения:** интерпретация данных объективного обследования пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

**Навыки:** объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

#### Факультетская терапия

**Знания:** этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях у взрослых пациентов

#### Детская хирургия

**Знания:** асептика, антисептика, методы обработки рук в операционной, ПХО ран, классификация операций, правила ухода за катетером, принципы лечения гнойной инфекции. Кровотечения, классификация, методы остановки кровотечений .

**Умения:** провести обработку рук перед стерильной манипуляцией, наложить асептическую повязку на рану, провести перевязку. Наложения жгута на конечность при кровотечениях, тампонада раны при кровотечениях

**Навыки:** оказать первую медицинскую и доврачебную помощь пациенту при травмах и травматическом шоке, геморрагическом шоке.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- Перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов
- Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, диф. диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
- Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов
- Методику физикального исследования пациентов клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и / или дыхания
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
- Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)
- Правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и /или дыхания
- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- Методы лечения и показания к их применению;
- Особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
- Клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа;
- Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

**Уметь:**

- Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме
- Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
- Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости

оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной;

- Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- Применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- Обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;
- Применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть.

#### **Владеть:**

- Навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи
- Навыками распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- Навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
- Навыки распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
- Навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))
- Навыки применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
- Методами общеклинического обследования;
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза;

- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
<p>ИД-1УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД-2УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-3УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД-4УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД-5УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p><b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b></p>	<p><b>УК 1</b></p>
<p>ИД-1УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p> <p>ИД-2УК-3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач</p> <p>ИД-3УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</p> <p>ИД-4УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</p> <p>ИД-5УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования</p>	<p><b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>	<p><b>УК 3</b></p>

позиций и учета интересов		
ИД-1УК-4Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД-4УК-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	<b>УК 4</b>
ИД-1УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД-2УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД-3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>УК 5</b>
ИД-1УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИД-2УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИД-3УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	<b>УК 8</b>
ИД-1УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом	<b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	<b>УК 9</b>



<p>социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД-2УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИД-3УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>		
	<p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b></p>	
<p>ИД-1ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности ИД-2ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва" ИД-3ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм ИД-4ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>	<p><b>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК 1</b></p>
<p>ИД-1ОПК-4 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и</p>	<p><b>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</b></p>	<p><b>ОПК4</b></p>

<p>интерпретирует его результаты ИД-2ОПК-4 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи ИД-3ОПК-4 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований ИД-4ОПК-4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p>		
<p>ИД-1ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека ИД-2ОПК-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические</p>	<p><b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b></p>	<p><b>ОПК 5</b></p>

<p>состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>		
<p>ИД-1ОПК-6 Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента  ИД-2ОПК-6 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения  ИД-3ОПК-6 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента  ИД-4ОПК-6 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)  ИД-5ОПК-6 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	<p><b>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</b></p>	<p><b>ОПК 6</b></p>
<p>ИД-1ОПК-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом ИД-2ОПК-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и</p>	<p><b>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</b></p>	<p><b>ОПК 7</b></p>

<p>лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД-6ОПК-7 Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>		
<p>ИД-1ОПК-10; ИД-2ОПК-10</p> <p>ИД 1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИД 2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК 10</b></p>
	<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>	
<p>ИД-1ПК-1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</p> <p>ИД-2ПК-1 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>ИД-5ПК-1 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>	<p><b>Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</b></p>	<p><b>ПК1</b></p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Форма контроля
			лекции	семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Виды и оказание медицинской помощи.	5	2		4	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач.
2	Терминальные состояния. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности.				4	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач.
3	Терминальные состояния. Типы нарушения дыхания. Этиология и патогенез прекращения дыхательной деятельности. (Дистанционно на платформе Moodle)				4	3	Тестовый контроль, решение ситуационных задач.
4	Нарушение проходимости верхних дыхательных путей. Методы восстановления проходимости ВДП. Отработка практических навыков.		2		4	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене
5	Клиническая смерть. Диагностика. Базовый комплекс СЛР.		2		4	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене
6	Показания и противопоказания. к СЛР. Ошибки. Осложнения. Техника проведения СЛР. Отработка практических навыков СЛР.				4	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на

							манекене
7	Особенности проведения комплекса СЛР в условия медицинских учреждений и вне медицинских учреждений, при большом количестве пострадавших. Отработка практических навыков СЛР.				3	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене
8	Нарушение проходимости ВДП у детей. Виды нарушения ВДП: утопление, обтурация, ларингоспазм. Отработка практических навыков по восстановлению ВДП у детей разных возрастных групп.				3	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене
9	Остановка сердечной деятельности у детей Особенности СЛР у детей. Юридические аспекты (Дистанционно на платформе Moodle)				3	3	Тестовый контроль, решение ситуационных задач.
10	Особенности СЛР у детей. Отработка практических навыков.		2		3	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене
11	Расширенный комплекс СЛР. Лекарственные средства при сердечно-легочной и церебральной реанимации, дозы, кратность, пути введения.		2		3	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене
12	Современное инструментальное и аппаратное обеспечение реанимационных мероприятий. Дефибрилляторы. Проведение автоматической наружной дефибрилляции.				3	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене
13	Дефибрилляция с использованием мануального дефибриллятора. Практические навыки				3	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене

14	Расширенный комплекс у детей раннего возраста. Лекарственные средства для проведения СЛР, расчет дозы у детей.				3	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене
15	Деловая игра «СЛР в общественном месте».				3	2	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене
<b>Всего: 108 ч</b>				<b>10</b>	<b>51</b>	<b>44</b>	<b>Зачет 3 часа</b>

#### 4.2 Тематический план лекций (Лекции дистанционно на платформе Moodle)

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Виды и оказание медицинской помощи	Рассмотреть на современном уровне виды медицинской помощи населению. Ознакомление с нормативной базой.	Первая помощь. Медицинская помощь. Формы оказания медицинской помощи. Федеральный закон №323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	2
2	Терминальные состояния. Типы нарушения дыхания. Этиология и патогенез прекращения дыхательной деятельности. Обеспечение проходимости ВДП.	Рассмотреть на современном уровне патофизиологические основы прекращения дыхательной деятельности. Ознакомить студентов с методами восстановления проходимости дыхательных путей.	Типы нарушения дыхания. Этиология и патогенез прекращения дыхательной деятельности. Нарушение проходимости верхних дыхательных путей. Методы восстановления проходимости ВДП.	2
3	Базовый комплекс сердечно-лёгочной реанимации	Ознакомить студентов с патофизиологией терминальных состояний и клинической смерти, с основами реанимационных мероприятий, юридическими и этико-	Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть, патофизиологические основы, признаки и диагностика клинической смерти. Теоретические основы проведения первичной сердечно-лёгочной	2

		деонтологическими аспектами сердечно-легочной реанимации.	реанимации. Базовый комплекс простейшей СЛР, техника проведения, контроль обеспечения проходимости дыхательных путей, адекватности проводимого искусственного дыхания и кровообращения, продолжительность, прекращение СЛР. Противопоказания для проведения сердечно-легочной реанимации. Ошибки и осложнения.	
4	Расширенный комплекс сердечно-легочной реанимации	Ознакомить студентов с методикой проведения расширенной сердечно-легочной реанимации и техникой безопасности.	Виды остановки сердечной деятельности: асистолия, фибрилляция, электромеханическая диссоциация. Расширенная СЛР. Техника проведения дефибрилляции. Правила работы и техника безопасности при работе с ручным дефибриллятором и автоматическим наружным дефибриллятором.	2
5	Особенности СЛР у детей	Рассмотреть на современном уровне реанимационные мероприятия у детей различных возрастных групп. Отработать навыки проведения базовой и расширенной СЛР у новорожденных	Сердечно-легочная реанимация у новорожденных в родовом зале. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Последовательность основных реанимационных мероприятий.	2
<b>Итого</b>				<b>10</b>

#### 4.3 Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Виды и оказание медицинской помощи.	Рассмотреть на современном уровне виды медицинской помощи населению. Ознакомление с нормативной базой	Первая помощь. Медицинская помощь. Формы оказания медицинской помощи. Федеральный закон №323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	Принципы оказания первой медицинской помощи. Федеральный закон №323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	Оказывать первую медицинскую помощь.	4
2	Терминальные	Рассмотреть на	Терминальные состояния.	Теоретические основы	Провести диагностику	4



	состояния. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности.	современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма.	Классификация. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности. Патофизиологические основы терминальных состояний.	терминальных состояний, патофизиологию и клинику этапов умирания организма, этиологию, патогенез и виды остановки сердечной деятельности.	терминальных состояний.	
3	Терминальные состояния. Типы нарушения дыхания. Этиология и патогенез прекращения дыхательной деятельности. (Дистанционно на платформе Moodle)	Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;	Терминальные состояния. Этиология, патогенез. Патологические типы дыхания. Патофизиологические основы терминальных состояний.	Теоретические основы терминальных состояний, патофизиологию и клинику этапов умирания организма, этиологию, патогенез и виды остановки дыхательной деятельности.	Провести диагностику терминальных состояний.	4
4	Нарушение проходимости верхних дыхательных путей. Методы восстановления проходимости ВДП. Отработка практических навыков.	Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при остановке дыхания Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этико- деонтологическим основам в области интенсивной терапии,	Терминальные состояния. Этиология, патогенез и виды остановки дыхания	Физиологию и патофизиологию и дыхательной системы. Методы и способы восстановления проходимости ВДП. Методы проведения искусственного дыхания.	Провести диагностику остановки дыхания, обеспечить проходимость верхних дыхательных путей, провести контроль адекватности проводимых мероприятий. Проводить искусственное дыхание.	4

		реанимации.				
5	Клиническая смерть. Диагностика. Базовый комплекс СЛР.	Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма; Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическим основам в области интенсивной терапии, реанимации.	Клиническая смерть. Диагностика. Показания и противопоказания, сроки проведения, прекращение сердечно-легочной реанимации. Базовый комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Последовательность основных реанимационных мероприятий.	Теоретические основы терминальных состояний, Последовательность и методика реанимационных мероприятий	Провести диагностику клинической и биологической смерти, Провести базовый комплекс сердечно – легочной реанимации, обеспечить проходимость верхних дыхательных путей, провести контроль адекватности проводимых мероприятий.	4
6	Показания и противопоказания. к СЛР. Ошибки. Осложнения. Техника проведения СЛР. Отработка практических навыков СЛР.	Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическим основам в области интенсивной терапии, реанимации.	Показания и противопоказания. к СЛР. Ошибки. Осложнения. Техника проведения СЛР. Отработка практических навыков СЛР.	Теоретические основы терминальных состояний, Последовательность и методика реанимационных мероприятий	Технику проведения СЛР. Отработка практических навыков СЛР. Соблюдать четкую последовательность реанимационных мероприятий.	4
7	Особенности проведения комплекса СЛР в условия медицинских учреждений и вне медицинских учреждений, при	Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическим основам в области интенсивной терапии, реанимации.	Показания и противопоказания. к СЛР. Ошибки. Осложнения. Техника проведения СЛР. Отработка практических навыков СЛР.	Теоретические основы терминальных состояний, Последовательность и методика реанимационных мероприятий	Технику проведения СЛР. Отработка практических навыков СЛР в условия медицинских учреждений и вне медицинских учреждений, при	3

	большом количестве пострадавших. Отработка практических навыков СЛР.				большом количестве пострадавших.. Соблюдать четкую последовательность реанимационных мероприятий.	
8	Нарушение проходимости ВДП у детей. Виды нарушения проходимости ВДП: утопление, обтурация, ларингоспазм. Отработка практических навыков по восстановлению ВДП у детей разных возрастных групп.	Рассмотреть теоретические основы физиологии и патофизиологии дыхания. Отработать на манекене алгоритм помощи при инородном теле дыхательных путей, утоплении, ларингоспазме	Нормальная и патологическая физиология дыхательной системы. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей	Физиологию и патофизиологию дыхания. Классификацию ОДН. Неотложную помощь при различных видах ОДН.	Обеспечить неотложную помощь по восстановлению проходимости дыхательных путей при инородном теле, ларингоспазме, утоплении	3
9	Остановка сердечной деятельности у детей Особенности СЛР у детей. Юридические аспекты (Дистанционно на платформе Moodle)	Рассмотреть на современном уровне реанимационные мероприятия у детей различных возрастных групп. Отработать алгоритм базовой и расширенной СЛР у детей разного возраста и старше.	Сердечно-легочная реанимация у детей различных возрастных групп. Лекарственные средства, применяемые при сердечно-легочной и церебральной реанимации, дозы у детей разного возраста и пути их введения.	Основы проведения базового и расширенного комплекса сердечно – легочной реанимации у детей различных возрастных групп, лекарственные средства, применяемые при проведении реанимационных мероприятий, пути их введения,	Самостоятельно выполнять алгоритм базовой СЛР у детей различных возрастных групп. Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей, провести контроль адекватности проводимых мероприятий.	3
10	Особенности СЛР у	Рассмотреть на	Сердечно-легочная	Теоретические основы	Самостоятельно	3

	детей. Отработка практических навыков.	современном уровне реанимационные мероприятия у детей разных возрастов. Отработать алгоритм базовой и расширенной СЛР у новорожденных	реанимация у новорожденных в родовом зале. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Последовательность основных реанимационных мероприятий.	терминальных состояний, оценку по шкале Апгар. Особенности СЛР у новорожденных, детей до года, младшего дошкольного и школьного возраста	выполнять алгоритм базовой СЛР у новорожденных. Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей, провести контроль адекватности проводимых мероприятий.	
11	Расширенный комплекс СЛР. Лекарственные средства при сердечно-легочной и церебральной реанимации, дозы, кратность, пути введения.	Формирование навыков самостоятельного определения необходимого объема и набора лечебно-диагностических мероприятий при критическом состоянии, формирование навыков проведения расширенной СЛР.	Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Современное инструментальное и аппаратное обеспечение реанимационных мероприятий. Лекарственные средства, применяемые при сердечно-легочной и церебральной реанимации и пути их введения. Электрическая дефибриляция. Юридические и этические аспекты СЛР.	Основы проведения расширенного комплекса сердечно – легочной реанимации, лекарственные средства, применяемые при проведении реанимационных мероприятий, пути их введения, профессиональные и этические – деонтологические аспекты проведения сердечно – легочной реанимации	осуществлять современные методы мониторинга пациентов, находящимся в критическом состоянии, необходимые и адекватные лечебные и диагностические мероприятия в процессе проведения расширенного комплекса сердечно - легочной реанимации;	3
12	Современное инструментальное и аппаратное обеспечение	Формирование навыков самостоятельного определения необходимого объема и	Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации.	Основы проведения расширенного комплекса сердечно – легочной реанимации,	Работать с АНД. Соблюдать технику безопасности.	3

	реанимационных мероприятий. Дефибрилляторы. Проведение автоматической наружной дефибрилляции.	набора лечебно-диагностических мероприятий при критическом состоянии, формирование навыков проведения расширенной СЛР.	Современное инструментальное и аппаратное обеспечение реанимационных мероприятий. Правила работы с АНД. Техника безопасности	лекарственные средства, применяемые при проведении реанимационных мероприятий, правила работы с АНД.		
13	Дефибрилляция с использованием мануального дефибриллятора. Практические навыки	Формирование навыков самостоятельного определения необходимого объема и набора лечебно-диагностических мероприятий при критическом состоянии, формирование навыков проведения расширенной СЛР.	Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Современное инструментальное и аппаратное обеспечение реанимационных мероприятий. Правила работы с мануальным дефибриллятором. Техника безопасности	Основы проведения расширенного комплекса сердечно – легочной реанимации, лекарственные средства, применяемые при проведении реанимационных мероприятий, правила работы с мануальным дефибриллятором.	Работать с мануальным дефибриллятором.. Соблюдать технику безопасности.	3
14	Расширенный комплекс у детей раннего возраста. Лекарственные средства для проведения СЛР, расчет дозы у детей.	Формирование навыков самостоятельного определения необходимого объема и набора лечебно-диагностических мероприятий при критическом состоянии, формирование навыков проведения расширенной СЛР.	Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Современное инструментальное и аппаратное обеспечение реанимационных мероприятий. Лекарственные средства, применяемые при сердечно-легочной и церебральной реанимации и пути их	Основы проведения расширенного комплекса сердечно – легочной реанимации, лекарственные средства, применяемые при проведении реанимационных мероприятий, пути их введения, профессиональные и этические – деонтологические аспекты проведения	осуществлять современные методы мониторинга пациентам, находящимся в критическом состоянии, необходимые и адекватные лечебные и диагностические мероприятия в процессе проведения расширенного комплекса сердечно -	3

			<p>введения. Электрическая дефибриляция. Юридические и этические аспекты СЛР.</p>	<p>сердечно – легочной реанимации</p>	<p>легочной реанимации;</p>	
15	<p>Деловая игра «СЛР в общественном месте».</p>	<p>Формирование навыков самостоятельного определения необходимого объема и набора лечебно-диагностических мероприятий при критическом состоянии, формирование навыков проведения расширенной СЛР.</p>	<p>Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Современное инструментальное и аппаратное обеспечение реанимационных мероприятий. Лекарственные средства, применяемые при сердечно-легочной и церебральной реанимации и пути их введения. Электрическая дефибриляция. Юридические и этические аспекты СЛР.</p>	<p>Основы проведения расширенного комплекса сердечно – легочной реанимации, лекарственные средства, применяемые при проведении реанимационных мероприятий, пути их введения, профессиональные и этические – деонтологические аспекты проведения сердечно – легочной реанимации</p>	<p>Диагностировать клиническую смерть. Проводить СЛР в команде.</p>	2
<b>Итого</b>						<b>51</b>

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методы и материально – техническое обеспечение	часы
Виды и оказание медицинской помощи.	Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе Moodle, выполнение входного тестового контроля	Совершенствование теоретических знаний, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности. Освоение и систематизация знаний по вопросам оказания первой медицинской помощи. Развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle	3
Терминальные состояния. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепление навыков диагностики терминальных состояний.. Закрепление теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическим основам в области интенсивной терапии, реанимации.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle	3
Терминальные состояния. Типы нарушения дыхания. Этиология и патогенез прекращения дыхательной деятельности. (Дистанционно на платформе Moodle)	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных	Закрепление и систематизация знаний по вопросам физиологии и патофизиологии дыхательной системы. Освоение знаний в области диагностики нарушений и проведение мероприятий по восстановлению дыхания.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle	3

	задач, тестов.			
Нарушение проходимости верхних дыхательных путей. Методы восстановления проходимости ВДП. Отработка практических навыков.	Подготовка к практическому занятию. Отработка практических навыков на манекенах презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепление навыков диагностики нарушения проходимости ВДП. Формирование навыков оказания неотложной помощи при нарушении проходимости ВДП и динамического наблюдения за больным, находящимся в критическом состоянии.	Лекция по теме занятия Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания Манекен для спасения и оказания первой помощи Поперхнувшийся Чарли Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков СЛР) Маска лицевая Воздуховод Ларингеальная маска Интубационная трубка Ларингоскоп	3
Клиническая смерть. Диагностика. Базовый комплекс СЛР.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепление навыков диагностики терминальных состояний, восстановления проходимости дыхательных путей, алгоритму проведения базового комплекса реанимационных мероприятий.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle . Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков СЛР) Маска лицевая	3
Показания и противопоказания. к СЛР. Ошибки. Осложнения. Техника проведения СЛР.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание	Закрепление теоретических знаний практических навыков СЛР, а также освоение и систематизация знаний	Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации,	3



<p>Отработка практических навыков СЛР.</p>	<p>рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>по юридическим вопросам. Приобретение основ этики и деонтологии в области интенсивной терапии и реанимации..</p>	<p>методические указания, обучающее видео</p>	
<p>Особенности проведения комплекса СЛР в условия медицинских учреждений и вне медицинских учреждений, при большом количестве пострадавших. Отработка практических навыков СЛР.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>Закрепление навыков диагностики терминальных состояний, восстановления проходимости дыхательных путей, алгоритму проведения базового комплекса реанимационных мероприятий.</p>	<p>. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков СЛР) Маска лицевая</p>	<p>3</p>
<p>Нарушение проходимости ВДП у детей. Виды нарушения ВДП: утопление, обтурация, ларингоспазм. Отработка практических навыков по восстановлению ВДП у детей разных возрастных групп.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Отработка практических навыков на манекенах презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>Закрепление навыков диагностики нарушения проходимости ВДП. Формирование навыков оказания неотложной помощи при нарушении проходимости ВДП и динамического наблюдения за больным, находящимся в критическом состоянии.</p>	<p>Лекция по теме занятия Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания Манекен для спасения и оказания первой помощи Поперхнувшийся Чарли Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков СЛР) Маска лицевая Воздуховод Ларингеальная маска Интубационная трубка Ларингоскоп</p>	<p>3</p>

Остановка сердечной деятельности у детей Особенности СЛР у детей. Юридические аспекты (Дистанционно на платформе Moodle)	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепление навыков диагностики терминальных состояний, восстановления проходимости дыхательных путей, алгоритму проведения базового комплекса реанимационных мероприятий.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle	3
Особенности СЛР у детей. Отработка практических навыков.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепление навыков проведения СЛР у детей различных возрастных групп.	Лекция по теме занятия Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания Манекен для спасения и оказания первой помощи Поперхнувшийся Чарли Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков СЛР)	3
Расширенный комплекс СЛР. Лекарственные средства при сердечно-легочной и церебральной реанимации, дозы, кратность, пути введения.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепить навыки диагностики различных вариантов остановки сердца, алгоритму проведения расширенного комплекса реанимационных мероприятий, навыкам работы в команде, технике безопасности работы с дефибриллятором.	Лекция по теме занятия Тренажёр реанимации взрослого с имитатором аритмии. AirwayLarry «CRiSis» Nasco. Учебный дефибриллятор PowerHeart AED Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne	3
Современное инструментальное и аппаратное обеспечение реанимационных мероприятий.	Подготовка к практическому занятию.	Закрепить навыки диагностики различных вариантов остановки сердца, алгоритму проведения	Тренажёр реанимации взрослого с имитатором аритмии. AirwayLarry «CRiSis»	3

Дефибрилляторы. Проведение автоматической наружной дефибрилляции.	Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	расширенного комплекса реанимационных мероприятий, навыкам работы в команде, технике безопасности работы с дефибриллятором.	Nasco. Учебный АНД Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne	
Дефибрилляция с использованием мануального дефибриллятора. Практические навыки	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепить навыки диагностики различных вариантов остановки сердца, алгоритму проведения расширенного комплекса реанимационных мероприятий, навыкам работы в команде, технике безопасности работы с дефибриллятором.	Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания Тренажёр реанимации взрослого с имитатором аритмии. AirwayLarry «CRiSis» Nasco. Учебный дефибриллятор PowerHeart AED Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne	3
Расширенный комплекс у детей раннего возраста. Лекарственные средства для проведения СЛР, расчет дозы у детей.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепить навыки диагностики различных вариантов остановки сердца, алгоритму проведения расширенного комплекса реанимационных мероприятий, навыкам работы в команде, технике безопасности работы с дефибриллятором.	Лекция по теме занятия Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания Тренажёр реанимации взрослого с имитатором аритмии. AirwayLarry «CRiSis» Nasco. Учебный дефибриллятор PowerHeart AED Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne	3
Деловая игра «СЛР в общественном месте».	Подготовка к практическому занятию.	Закрепить навыки диагностики различных вариантов остановки сердца, алгоритму проведения расширенного комплекса реанимационных мероприятий, навыкам работы в команде, технике безопасности работы с дефибриллятором.	Тренажёр реанимации взрослого с имитатором	2

	<p>занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>сердца, алгоритму проведения расширенного комплекса реанимационных мероприятий, навыкам работы в команде, технике безопасности работы с дефибриллятором.</p>	<p>аритмии. AirwayLarry «CRiSis» Nasco. Учебный дефибриллятор PowerHeart AED Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne Манекен для спасения и оказания первой помощи Поперхнувшийся Чарли Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков СЛР)</p>	
<b>Итого</b>				44

#### 4.5 Матрица соответствия тем учебной дисциплины с формируемых в них ОК и ПК

Тема дисциплины	Количество часов	компетенции													Общее количество компетенций (Σ)	
		УК							ОПК							ПК
		1	3	4	5	8	9	1	4	5	6	7	10	1		
Виды и оказание медицинской помощи.		+	+													2
Терминальные состояния. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности.										+						1
Терминальные состояния. Типы нарушения дыхания. Этиология и патогенез прекращения дыхательной деятельности.										+	+					2
Нарушение проходимости верхних дыхательных путей. Методы восстановления проходимости ВДП. Отработка практических навыков.					+					+						2
Клиническая смерть. Диагностика. Базовый комплекс СЛР.				+												1
Показания и противопоказания. к СЛР. Ошибки. Осложнения. Техника проведения СЛР. Отработка практических навыков СЛР.							+			+						2
Особенности проведения комплекса СЛР в условия медицинских учреждений и вне медицинских учреждений, при большом количестве пострадавших. Отработка практических навыков СЛР.						+					+					2
Нарушение проходимости ВДП у детей. Виды нарушения ВДП: утопление, обтурация, ларингоспазм. Отработка практических навыков по восстановлению ВДП у детей разных возрастных групп.										+					+	2
Остановка сердечной деятельности у детей Особенности СЛР у детей. Юридические аспекты						+		+		+						3
Особенности СЛР у детей. Отработка практических навыков.										+						1
Расширенный комплекс СЛР. Лекарственные средства при сердечно-легочной и церебральной реанимации, дозы, кратность, пути введения.			+							+			+			3
Современное инструментальное и аппаратное обеспечение реанимационных мероприятий. Дефибрилляторы. Проведение автоматической наружной дефибрилляции.						+							+	+		3
Дефибрилляция с использованием мануального дефибриллятора. Практические навыки													+			1



## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе обучения студентов используются следующие образовательные технологии:

- Ролевые игры
- Разбор конкретных ситуаций
- Ситуационные задачи
- Формирование умений на манекенах
- Формирование умений во время работы с пациентами
- Тестирование
- Мультимедийные возможности с демонстрацией материала занятий
- Лекции

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются: тесты, контрольные вопросы; проверка конспектов лекций и практических умений и навыков в форме выполнения практических работ на манекенах; индивидуальное задание для подготовки доклада, реферата.

Формы контроля:

- устные (доклад)
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение задач).

Студентам выдается перечень тем рефератов, сборники тестов и ситуационных задач, вопросы к зачету.

### **Темы рефератов**

1. Обеспечение проходимости дыхательных путей
2. Постреанимационная болезнь. История развития анестезиологии и реаниматологии как науки.
3. Возможности современного анестезиологического обеспечения.
4. Юридические и этико-деонтологические аспекты СЛР.
5. Лекарственные средства, применяемые в современной анестезиологии.
6. Возможности ксенона в современной анестезиологии
7. Средства для обеспечения дыхания при проведении искусственной вентиляции легких.
8. Мониторинг в отделении реанимации и интенсивной терапии.
9. Техника безопасности при проведении расширенной СЛР.
10. Электрическая дефибриляция.
11. Ошибки. Осложнения СЛР.
12. Особенности оказания неотложной помощи больным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

## **ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ТЕСТОВ)**

Примеры оценочных средств

### Тестовые задания:

1. ПОКАЗАНИЯ К ГОСПИТАЛИЗАЦИИ В ОТДЕЛЕНИЕ РЕАНИМАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТ  
УК 1, УК 3, УК 4, УК 5, УК 9, ОПК 1, ОПК4, ОПК 5, ОПК 7, ОПК 10, ПК1

- 1) заместитель главного врача по лечебной части
- 2) главный врач больницы
- 3) заведующий отделением реанимации, а в его отсутствие – дежурный врач+
- 4) профильный дежурный специалист приемного отделения

2. ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ БАЗОВОГО РЕАНИМАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА ЯВЛЯЕТСЯ

УК 1, УК 3, УК 4, УК 5, УК 9, ОПК 1, ОПК4, ОПК 5, ОПК 7, ОПК 10, ПК1

- 1) непрямой массаж сердца – обеспечение проходимости дыхательных путей – искусственная вентиляция легких +
- 2) искусственная вентиляция легких – обеспечение проходимости дыхательных путей – непрямой массаж сердца
- 3) обеспечение проходимости дыхательных путей – непрямой массаж сердца – искусственная вентиляция легких
- 4) непрямой массаж сердца – искусственная вентиляция легких – обеспечение проходимости дыхательных путей

3. БУКВА «В» В АЛГОРИТМЕ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ СООТВЕТСТВУЕТ  
УК 1, УК 3, УК 4, УК 5, УК 9, ОПК 1, ОПК4, ОПК 5, ОПК 7, ОПК 10, ПК1

- 1) восстановлению кровообращения
- 2) искусственному дыханию +
- 3) дефибрилляции
- 4) восстановлению проходимости дыхательных путей

4. ПЕРВИЧНАЯ ОСТАНОВКА КРОВООБРАЩЕНИЯ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ УТОПЛЕНИЯ  
УК 1, УК 3, УК 4, УК 5, УК 9, ОПК 1, ОПК4, ОПК 5, ОПК 7, ОПК 10, ПК1

- 1) ложного
- 2) асфиктического
- 3) истинного
- 4) синкопального +

5. ПОКАЗАНИЕМ К ЭЛЕКТРОКАРДИОВЕРСИИ ЯВЛЯЕТСЯ

УК 1, УК 3, УК 4, УК 5, УК 9, ОПК 1, ОПК4, ОПК 5, ОПК 7, ОПК 10, ПК1

- 1) синусовая тахикардия
- 2) электромеханическая диссоциация
- 3) узловая брадикардия
- 4) желудочковая тахикардия +



**Задача №1** УК 1, УК 3, УК 4, УК 5, УК 9, ОПК 1, ОПК4, ОПК 5, ОПК 7, ОПК 10, ПК1

В приемное отделение доставлен больной с подозрением на желудочно-кишечное кровотечение (3 часа назад была рвота содержимым типа "кофейной гущи"). Чувствует себя субъективно удовлетворительно, может передвигаться самостоятельно. Какой должна быть транспортировка больного в отделение? Какое обследование необходимо провести больному?

**Задача №2** УК 1, УК 3, УК 4, УК 5, УК 9, ОПК 1, ОПК4, ОПК 5, ОПК 7, ОПК 10, ПК1

У больного возникли сильные боли в эпигастральной области, тошнота, рвота, затем появились боли в области сердца, иррадиирующие в левое плечо, под левую лопатку. Поставьте предварительный диагноз. План обследования больного?

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Литература:

1. Анестезиология и реаниматология : учебник / под редакцией О. А. Долиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 576 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–6114–3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461143.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)

2. Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей : учебник / С. М. Степаненко, И. И. Афуков, Е. В. Зильберт [и др.] ; под редакцией С. М. Степаненко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–3937–1. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439371.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)

3. Детская анестезиология и интенсивная терапия, неотложные состояния в неонатологии : учебное пособие / А. Н. Колесников, С. В. Москаленко, А. Г. Анастасов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 752 с. – ISBN 978–5–9704–6605–6. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466056.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)

4. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 496 с. – ISBN 978–5–9704–6082–5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)

5. Корочанская, С. П. Биохимические особенности обмена веществ у детей : учебное пособие / С. П. Корочанская, И. М. Быков, Т. С. Хвостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 140 с. – ISBN 978–5–8114–3762–7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/206987>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)

6. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 864 с. – ISBN 978–5–9704–5791–7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)

7. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под редакцией С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 888 с. : ил. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978–5–9704–6239–3.

– URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462393.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)

8. Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбулькин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 160 с. – (Библиотека врача-специалиста). – ISBN 978–5–9704–3489–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)

9. Экстремальная токсикология : учебник / под редакцией Г. А. Софронова, М. В. Александрова. – 3-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 272 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–6039–9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460399.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Использование лекционных аудиторий, учебных комнат для работы студентов, специально оборудованных компьютерных классов, учебных таблиц.

### **Лекционные аудитории:**

**ЦМА аудиторы №4, 6, 501, 502** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

**Учебная аудитория №1, №2:** кафедра анестезиологии и реаниматологии; (БУЗ ВО ВОКБ№1 Воронежская область, г. Воронеж, Московский пр-т, 151), (вид учебной деятельности: практические занятия)

**Учебная аудитория №3:** кафедра анестезиологии и реаниматологии; (ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Воронеж», г. Воронеж, пер. Здоровья 2), (вид учебной деятельности: практические занятия)

**Учебная аудитория № 4:** кафедра анестезиологии и реаниматологии; (МБУЗ ГО г. Воронеж «ГКБСМП №1г. Воронеж, пр. Патриотов 33 ), (вид учебной деятельности: практические занятия)

**Учебная аудитория №5:** кафедра анестезиологии и реаниматологии; (БУЗ ВО ВОДКБ №1 Воронежская область, г. Воронеж, ул Ломоносова 114), (вид учебной деятельности: практические занятия)

**Зал №3 симуляционного центра** (г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебные комнаты оснащены: стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

**Помещения библиотеки ВГМУ: 2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10); **1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке(кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10). Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки:<http://vrlib://vrngmu.ru/>

**Техническое оборудование:** ПК, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

Наборы таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Компьютерные презентации по всем темам лекционного курса.

**На кафедре анестезиологии и реаниматологии на базе БУЗ ВО ВОКБ №1(БУЗ ВО ВОКБ№1 Воронежская область, г. Воронеж, Московский пр-т, 151) имеются следующие тренажеры и манекены, используемые для отработки практических навыков:**

Манекен-тренажер	Laerdal Littl Anne
Манекен-тренажер	Laerdal Resusci Anne
Тренажер для интубации взрослого пациента	Laerdal Airway management trainer
Манекен-стимулятор	
Модель для интубации взрослого пациента	
Тренажер	Витим

**На базе симуляционного центра (г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а), используются для обучения студентов следующие тренажеры:**

20. Дефибриллятор-монитор автоматический портативный
21. Тренажёр восстановления проходимости дыхательных путей. “AirwayLarry”.
22. Тренажёр имитатор напряжённого пневмоторакса. «Simulaids».
23. Тренажёр отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого.
24. Тренажёр отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого. «Подавившийся Чарли» Laerdal.
25. Тренажёр отработки навыков работы на дыхательных путях взрослого пациента. Laerdal.
26. Тренажёр реанимации взрослого с имитатором аритмии. AirweyLarry «CRiSis» Nasco.
27. Взрослый манекен для обуч.меропр.ACLS с интеракт.имитатор.аритмии
28. Голова для обучения интубации
29. Дефибриллятор ZOLL модель Series в комплекте с принадлежностями
30. Дефибриллятор-монитор ДКИ-Н-10
31. Кушетка медицинская
32. Ларингоскоп
33. Манекен для спасения и оказания первой помощи Поперхнувшийся Чарли
34. Манекен-тренажер новорожденный Манекен-тренажер Оживленная Анна (для отработки серд.-лег.реанимации)
35. Манекен-тренажер Оживленная Анна (для отработки серд.-лег.реанимации)
36. Манекен-тренажер Подросток (для отработки серд.-лег.реанимации)
37. Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков серд.-лег.реанимации)
38. Манекен подавившегося ребенка
39. Стол для манекенов
40. Стол для манекенов Маска многократного применения 92200561960
41. Учебный дефибриллятор PowerHeart AED
42. Маска многократного применения 92200561960
43. Учебный дефибриллятор PowerHeart AED