

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2023 09:54:24  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
профессор Настаушева Т.Л.  
20 июня 2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по философии  
для специальности 31.05.02 педиатрия

**Форма обучения** - очная  
**Факультет** - Педиатрический  
**Кафедра** - Философии и гуманитарной подготовки  
**Курс** - 2  
**Семестр** - 3-4  
**Лекции:** - 10 часа  
**Экзамен** - 4 (семестр) 36  
**Практические (Семинарские) занятия** - 38  
(часа)  
**Самостоятельная работа** – 62 (часов)  
**Всего часов (ЗЕ)** - 180 (5)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853, и на основании профессионального стандарта «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки 20 июня 2019 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой – д.и.н., доц. В.А. Перцев

Рецензенты:

заведующая кафедрой гистологии, д.б.н., профессор З.А. Воронцова

заведующая кафедрой физической культуры и медицинской реабилитации, д.м.н., профессор С.Б. Короткова

Программа одобрена на заседании ЦМК ВГМУ им. Н.Н. Бурденко по координации преподавания специальности «педиатрия» от «20» июня 2019 г., протокол № 5

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины Философия являются:

Ознакомление обучающихся с основами философского знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально-философского дискурса, с теоретико-методологическими аспектами здравоохранения и медицины; раскрыть историческую взаимосвязь философии, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как феномена культуры.

Формирование навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем науки, культуры и медицины в диалогическом стиле на основе знания особенностей философской методологии.

Воспитание навыков теоретико-философского рассуждения и анализа актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

### **Задачи дисциплины:**

дать обучающимся основные сведения о специфике дофилософского и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы; основные взаимосвязи с частными науками. Выявить значение философии как квинтэссенции и самосознания эпохи;

раскрыть возможности философии в формировании мироощущений людей, выявить предельные основы бытия, задать систему идеалов, оценивать перспективы развития общества через анализ основных типов философии и философствования;

познакомить обучающихся с основным содержанием и принципами современных философских школ, направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

осветить роль философии в постижении глубинных смыслов индивидуального и общественного бытия в условиях рождающегося информационно-технического общества; помочь обучающимся сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока1 структуры программы специалитета ОПОП ВО «Педиатрия». Она призвана помочь в формировании личности специалиста, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся, будучи основанной на логике современных философских, этических и правовых теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности медика, в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этико-правовых дилемм, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности специалиста-медика.

Дисциплина изучается на втором курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курсов истории, социологии и политологии, обучающиеся второго курса должны развивать умения концептуального анализа, клинического мышления, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины должны способствовать более успешному освоению правоведения и организации здравоохранения,

поскольку курс Философии является предшествующей для них дисциплиной, а также для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла. Совместно с историей, социологией, политологией, экономикой, психологией и педагогикой курс «Философия» призван оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен

#### ***Знать:***

- ✓ основные идеи, принципы и задачи философии;
- ✓ философские основания медицины и здравоохранения;
- ✓ предмет философии, ее основные проблемы и роль в истории человеческой науки и культуры;
- ✓ соотношение философии и других форм духовной жизни: религии, науки, искусства, медицины;
- ✓ основные этапы развития и направления мировой философской мысли;
- ✓ иметь представление о научной и ненаучных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- ✓ иметь систематизированные представления о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, об этических и эстетических ценностях, их значении в жизни людей;
- ✓ понимать роль науки в развитии человеческой цивилизации, иметь представление о социальных и нравственных проблемах развития современной науки и техники; знать структуру, философские основания, формы и методы научного познания;
- ✓ понимать взаимоотношения биологического и социального, телесного и духовного в человеке, его поведении, место человека в природе и принципы его соотношения с ней, глобальные проблемы современного человечества и перспективы их решения.

#### ***Уметь:***

- ✓ формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным философским проблемам;
- ✓ использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в окружающей действительности и в системе здравоохранения;
- ✓ самостоятельно читать и анализировать философскую и иную гуманитарную литературу, осуществлять поиск и разбор теоретико-методологической информации, творчески ее осмысливать и интерпретировать;
- ✓ излагать и обосновывать свои взгляды по фундаментальным вопросам науки, социальной жизни и профессии;
- ✓ использовать философские знания для профессионального роста и самовоспитания.

#### ***Владеть:***

- ✓ навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих философское содержание;
- ✓ приемами навыками аргументации и опровержения, ведения дискуссии и полемики по различным философским вопросам;

- ✓ навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным мировоззренческим и философским проблемам.

**Демонстрировать:**

- ✓ навыки критического мышления;
- ✓ собственную философско-мировоззренческую позицию;
- ✓ способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера.
- ✓ характера.

| Результаты образования  | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций                    | Номер компетенции |
|---|---|-------------------|
| <p><b>Знать</b> приемы и методы анализа</p> <p><b>Уметь</b> обрабатывать теоретическую информацию</p> <p><b>Владеть</b> философско-мировоззренческой терминологией</p>  | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                         | ОК-2              |
| <p><b>Знать</b> приемы и методы анализа; законы логического мышления.</p> <p><b>Уметь</b> обрабатывать теоретическую информацию, рассуждать и аргументировать.</p> <p><b>Владеть</b> философско-мировоззренческой терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логического мышления;</li> <li>- навыками аргументации и опровержения, ведения дискуссии и полемики по различным мировоззренческим и профессиональным вопросам.</li> </ul> | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | ОПК-5             |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации |
|-------|---------------------------|---------|--------|--|--|
|       |                           |         |        |  |  |

|    |   |   |       | Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самогот. работа | (по семестрам)   |
|----|---|---|-------|--------|----------------|----------|-----------------|--|
| 1  | Мировоззрение и философия. (ОК2)                | 3 | 1-2   | 2ч     |                | 2 ч      | 1 ч             | выборочный опрос, фронтальный опрос,                                 |
| 2  | История философии(ОК2)                          | 3 | 3-16  | 4ч     |                | 28 ч     | 14ч             | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания в системе МУДЛ |
| 3  | Бытие и сознание (ОК2)                          | 3 | 17-19 | 2ч     |                | 6 ч      | 3 ч             | выборочный опрос, фронтальный опрос,                                 |
| 4  | Теория познания (ОПК5)                          | 3 | 1-2   | 2ч     |                | 4 ч      | 2 ч             | выборочный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа              |
| 5  | Наука в системе познания(ОПК5)                  | 3 | 3-6   | 2ч     |                | 8ч       | 4 ч             | выборочный опрос, фронтальный опрос,                                 |
| 6  | Философия техники (ОК2)                         | 4 | 7     | 2 ч    |                | 2 ч      | 1 ч             | выборочный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа,             |
| 7  | Философия общества и истории (ОК2)              | 4 | 8-10  | 2 ч    |                | 6 ч      | 3 ч             | выборочный опрос, фронтальный опрос,                                 |
| 8  | Философская антропология(ОПК5)                  | 4 | 11-12 | 2 ч    |                | 4 ч      | 2 ч             | выборочный опрос, фронтальный опрос контрольная работа               |
| 9  | Искусство как феномен человеческого бытия (ОК2) | 4 | 13-15 | 2 ч    |                | 6 ч      | 3 ч             | выборочный опрос, фронтальный опрос контрольная работа               |
| 10 | Глобальные проблемы современности. (ОПК5)       | 4 | 16-17 | 2 ч    |                | 4 ч      | 2 ч             | выборочный опрос, фронтальный опрос контрольная работа               |
| 11 | Философские проблемы в области медицины. (ОК2)  | 4 | 18    | 2 ч    |                | 2 ч      | 1 ч             | выборочный опрос, фронтальный опрос                                  |

#### 4.2. Тематический план лекций

| № | Тема                             | Цели и задачи  | Содержание темы   | Часы |
|---|----------------------------------|--|---|------|
| 1 | Мировоззрение и философия. (ОК2) | Познакомить обучающихся с теоретическими основами философии, с | Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского | 2    |

|    |                                 |   |   |   |
|----|---------------------------------|---|---|---|
|    |                                 | методами изучения, основными теориями.                            | знания. Функции философии и ее задачи в развитии интеллектуально–нравственной культуры.   |   |
| 2  | История философии (ОК2)         | Показать этапы появления и развития философии.                    | Возникновение философии как учения о мудрости жизни. Философия древнего мира: духовные богатства Востока. Античная культура мысли. Средневековая философия. Ренессанс. Философия XVII–XIX веков: союз эмпирического познания с рационализмом. Место немецкой классики с мировой философией. Современная философия: проблемы и инновации. Традиции и специфика отечественной философии.  | 4 |
| 3  | Бытие и сознание (ОК2)          | Осветить базовые онтологические проблемы.                         | Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. | 2 |
| 4. | Теория познания (ОПК5)          | Познакомить обучающихся с особенностями познавательного процесса. | Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.  | 2 |
| 5. | Наука в системе познания (ОПК5) | Объяснить смысл научного знания. Осветить феномен науки.          | Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально–гуманитарного  | 2 |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     |   |   | познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.   |   |
| 6.  | Философия техники (ОК2)                         | Познакомить обучающихся с философским пониманием научно-технического прогресса. | Этапы развития техники. Техника и переустройство мира в Новое время. Научно-технические революции и медицина. Современная роль техники в становлении человека и общества.  | 2 |
| 7.  | Философия общества и истории (ОК2)              | Познакомить обучающихся с философским пониманием общества.                      | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Основные концепции философии истории.   | 2 |
| 8.  | Философская антропология (ОПК5)                 | Разъяснить обучающимся суть и предназначение человека.                          | Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дис   | 2 |
| 9.  | Искусство как феномен человеческого бытия (ОК2) | Осветить значение искусства в жизни человека.                                   | Определение искусства. Искусство и мастерство. Искусство как результат художественного творчества. Искусство как эстетическое отношение человека к миру. Природа и сущность художественного творчества. «Прекрасное» как чувственно созерцаемый образ. Художественный образ и эстетический идеал. Искусство и игра. Эстетическое отношение искусства к действительности. | 2 |
| 10. | Глобальные проблемы современности. (ОПК5)       | Дать представление о смысле и последствиях глобальных проблем                   | Человечество пред лицом глобальной катастрофы. Особенности глобальных проблем современности. Сохранение ресурсов. Охрана окружающей среды. Общественные и  | 2 |



|        |  |  |   |        |
|--------|--|--|---|--------|
|        |  | современности.   | правительственные организации, их деятельность по предотвращению глобальной катастрофы.   |        |
| 11     | Философские проблемы в области медицины. (ОК2) | Познакомить обучающихся с особенностями взаимодействия медицины и философии. | Мировоззренческо–методологические проблемы медицины. Философия — социально–гуманитарная основа научной медицины. Феномен личности врача. Медицина как сфера теоретической и практической деятельности. Медицина как единство естественно–научных и социо–гуманитарных знаний. Философско–этические проблемы медицины. | 2      |
| ИТОГО: |  |  |   | 24 час |

#### 4. 3. Тематический план практических и семинарских занятий

| № | Тема                             | Цели и задачи   | Содержание темы   | Обучающийся должен знать  | Обучающийся должен уметь                            | Часы |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|------|
| 1 | Мировоззрение и философия. (ОК2) | Познакомить обучающихся с теоретическими основами философского знания | 1.Философия как высшая форма мировоззрения.<br>2.Структура и функции философии  | Базовые философские понятия                                       | Владеть философской терминологией                   | 2    |
| 2 | История философии (ОК2)          | Показать этапы появления и развития философии                         | 1. Философия древности<br>2. Философия Западной Европы<br>3. Философские проблемы современности   | Основные этапы развития философии                                 | Ориентироваться в генезисе общеполитических проблем | 28   |
| 3 | Бытие и сознание (ОК2)           | Дать представление об основных направлениях современной онтологии.    | 1. Понятие бытия в истории философии<br>2. Бытие и сознание<br>3. Понятие пространства и времени<br>4. Идея жизни ее конечности и бесконечности | Основные понятия: бытие, сознание, пространство, время, движение. | Выявлять специфику онтологических проблем           | 6    |
| 4 | Теория познания (ОПК2)           | Пояснить взаимоотношение субъекта и                                   | 1. Субъект и объект познания<br>2. Творчество   | Многообразие форм типов   | Различать субъект и объект                          | 4    |

|   |                                    |   |  |   |  |   |
|---|------------------------------------|---|--|---|--|---|
|   |                                    | объекта познания. Выявить философские обоснования понятия истины.   | 3. Формы и методы познания<br>4. Философское понимание истины  | рационально сти. Ориентироваться в понимании проблемы истинного знания  | познания, ориентироваться в типах рационального мышления   |   |
| 5 | Наука в системе познания (ОПК5)    | Выявить взаимосвязь философии и науки. Обосновать основные методы научного знания. Пояснить проблемы социальной ответственности и ученого | 1. Философия и наука<br>2. Структура философского знания<br>3. Научная рациональность<br>4. Свобода научного поиска, социальная ответственность ученых | Понятие науки, ориентироваться в типах рационально сти. Основные понятия науки и ориентироваться в научных методах. | Ориентироваться в методах науки. Различать понятия индукции и дедукции. Осознавать социальную ответственность ученого за свои открытия | 8 |
| 6 | Философия техники (ОК2)            | Познакомить обучающихся с философским пониманием научно-технического прогресса.   | 1. История взаимоотношения науки и техники<br>2. НТП и НТР<br>3. Техника и медицина.   | Объяснить с философской точки зрения феномен техники.   | Различать понятия технический прогресс и регресс, Научно-техническая революция.  | 2 |
| 7 | Философия общества и истории (ОК2) | Осветить проблему взаимодействия человека и общества.   | 1. Общество как саморазвивающаяся система<br>2. Общественно-политические идеалы<br>3. Источники и субъекты исторического процесса                      | Особенности и проблем социальной философии. Объяснить с философской точки зрения феномен истории.                   | Различать субъект и объект истории. Ориентироваться в социальной структуре общества.   | 6 |
| 8 | Философская антропология (ОПК5)    | Осветить философскую проблему человеческого существования.  | 1. Человек и мир<br>2. Биологическое и социальное<br>3. Смысл человеческого существования  | Особенности и взаимодействия человека и мира. Проблему смысла человеческого существования                           | Оценивать свое место и предназначение в мире.  | 4 |
| 9 | Искусств                           | Искусство как   | 1. Определение   | Природу и   | Ориентировать  | 6 |

|               |  |  |   |   |  |               |
|---------------|--|--|---|---|--|---------------|
|               | о как феномен человеческого бытия (ОК2)        | эстетическое отношение человека к миру.                                      | искусства.<br>Искусство как результат художественного творчества.<br>2. Эстетический идеал.               | сущность художественного творчества.<br>Различать понятия: Художественного образа и эстетического идеала. | ся в понятиях прекрасное – безобразное. Оценивать свои поступки с точки зрения эстетического идеала. |               |
| 10            | Глобальные проблемы современности. (ОПК5)      | Дать представление о смысле и последствиях глобальных проблем современности. | 1. Человечество пред лицом глобальной катастрофы.<br>2. Пути сохранения природного наследия.              | Особенности глобальных проблем современности.   | Критически оценивать последствия нерационального отношения к природе.                                | 4             |
| 11            | Философские проблемы в области медицины. (ОК2) | Дать представление о Философии как социально-гуманитарной базе медицины      | 1. Феномен личности врача – гигиениста<br>2. Медицина как единство естественных и гуманитарных дисциплин. | Философско-этические проблемы медицины.   | Ориентировать ся в философско-этических проблемах медицины   | 2             |
| <b>ИТОГО:</b> |  |  |   |   |  | <b>72 час</b> |

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема | Самостоятельная работа |               |  |      |
|------|------------------------|---------------|--|------|
|      | Форма                  | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
|      |                        |               |  |      |

|                                  |   |   |   |    |
|----------------------------------|---|---|---|----|
| Мировоззрение и философия. (ОК2) | Доклад<br>Предмет и научный статус философии    | Изучить современное понимание предмета философского знания      | Статья<br>Ерахтин А.В. Предмет и научный статус философии // Философия и общество. 2009. №1. С.33 - 43                      | 2  |
| История философии. (ОК2)         | Доклад<br>Диалектический материализм Гераклита  | Изучить философскую концепцию Гераклита                         | Статья<br>Кессиди Ф.Х. Гераклит и диалектический материализм // Философия и общество. 2009. №4. С. 64 – 73.                 | 14 |
|                                  | Доклад<br>Жизнь Сократа                         | Познакомиться с жизненной философией Сократа                    | Статья<br>Бузукашвили И. Сократ // Человек без границ. 2010. № 6. С. 34-39  |    |
|                                  | Русская философия                               | Изучить основные школы и направления русской философской мысли. | МУДЛ ВГМУ   |    |
|                                  | Доклад<br>Философия Плотина                     | Изучить основные моменты философии неоплатонизма                | Статья<br>Васильев В.А., Лобов Д.В. Плотин о добре, зле, добродетели // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 2 С. 288-299 |    |
|                                  | Доклад<br>Философия Византии                    | Раскрыть особенности Византийской философии                     | Философия: Учебник / под ред. д.ф.н. проф. В.В. Миронова. – М.: Изд – во Норма, 2008. – С.71 – 73                           |    |
|                                  | Доклад<br>Философия Августина и Фомы Аквинского | Провести сравнительную характеристику патристики и схоластики   | Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – С.77 – 96   |    |
|                                  | Доклад<br>Философия Просвещения                 | Изучить базовые основы философии Просвещения                    | Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – С.107 – 123   |    |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| Бытие и сознание (ОК2)                           | Доклад Проблема сознания в истории философской мысли. | Раскрыть понятие сознания.                                    | Учебник Шишиков И.З. История и философия науки. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – С.256-266  | 4 |
| Теория познания (ОПК5)                           | Доклад Вера и разум                                   | Раскрыть понятия веры и разума                                | Учебник Шишиков И.З. История и философия науки. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – С.256-266  | 4 |
| Наука в системе познания (ОПК5)                  | Доклад Научные революции                              | Раскрыть структуру и характер научных революций               | Грушевицкая Т.Г. Концепции современного естествознания / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – С.111 – 123 | 4 |
| Философия техники (ОК2)                          | Доклад Научно-технические революции и медицина.       | Осветить влияние НТР на медицину.                             | Грушевицкая Т.Г. Концепции современного естествознания / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – С.111 – 123 | 4 |
| Философия общества и истории. (ОК2)              | Доклад Общество как развивающаяся система.            | Осветить проблемы развития общества.                          | Учебник Шишиков И.З. История и философия науки. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – С.270-275  | 4 |
| Философская антропология. (ОПК5)                 | Доклад Происхождение человека                         | Осветить существующие версии происхождения человека           | Грушевицкая Т.Г. Концепции современного естествознания / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – С.508 – 519 | 3 |
| Искусство как феномен человеческого бытия. (ОК2) | Доклад Искусство и медицина                           | Раскрыть философские аспекты взаимосвязи искусства и медицины | Философия медицины: учебник / под ред. Шевченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. – С. 467 -479                                       | 3 |
| Глобальные проблемы современности (ОПК5)         | Доклад Современная демографическая проблема           | Раскрыть сущность демографических проблем                     | Философия медицины: учебник / под ред. Шевченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. – С.458-467.  | 3 |

|  |                                      |   |   |    |
|--|--------------------------------------|---|---|----|
| Философские проблемы в области медицины. (ОК2) | Доклад Категории эстетики в медицине | Раскрыть суть эстетического начала в медицине | Философия медицины: учебник / под ред. Шевченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. – С.458-467. | 3  |
| ИТОГО:   |                                      |   |   | 48 |

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ОПК

| Темы/разделы дисциплины                         | Количество часов | компетенции |     |      |                              |
|---|------------------|-------------|-----|------|------------------------------|
|   |                  | ОК2         | ОК2 | ОПК5 | Общее кол-во компетенций (Σ) |
| Мировоззрение и философия. (ОК2)                | 4                | +           |     |      | 1                            |
| История философии(ОК2)                          | 32               |             | +   |      | 1                            |
| Бытие и сознание(ОК2)                           | 8                |             | +   |      | 1                            |
| Теория познания(ОК2)                            | 6                |             |     | +    | 1                            |
| Наука в системе познания(ОПК5)                  | 10               |             |     | +    | 1                            |
| Философия техники(ОК2)                          | 4                | +           |     |      | 1                            |
| Философия общества и истории(ОК2)               | 8                | +           |     |      | 1                            |
| Философская антропология (ОПК5)                 | 6                |             |     | +    | 1                            |
| Искусство как феномен человеческого бытия(ОПК5) | 8                |             | +   |      | 1                            |
| Глобальные проблемы современности (ОПК5)        | 6                |             |     | +    | 1                            |
| Философские проблемы в области медицины. (ОК2)  | 4                | +           |     |      | 1                            |
| <b>Итого</b>                                    | <b>180</b>       |             |     |      | <b>3</b>                     |

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине Философия предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы философии, новейшие подходы и методологические установки философского мышления.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки обучающийся, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки философского анализа. При этом особое внимание уделяется навыкам рассуждения с использованием основных философских категорий с целью формирования и развития коммуникативных профессиональных навыков у обучающихся.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:**

#### **№1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ФИЛОСОФИЯ (ОК2)**

1. Уровни мировоззрения
2. Философия как высшая форма мировоззрения
3. Философия как форма духовной культуры.

#### **№2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ (ОК2)**

1. Философия древнего мира: духовные богатства Востока.
2. Античная культура мысли.
3. Средневековая философия. Ренессанс.
4. Философия XVII–XIX веков: союз эмпирического познания с рационализмом.
5. Место немецкой классики с мировой философией.
6. Современная философия: проблемы и инновации.
7. Русская философия

#### **№3. БЫТИЕ И СОЗНАНИЕ (ОК2)**

1. Бытие как проблема философии.
2. Материальное и идеальное бытие.
3. Специфика человеческого бытия.
4. Пространственно-временные характеристики бытия.
5. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности.
6. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.
7. Знание, сознание, самосознание.
8. Природа мышления. Язык и мышление.

#### **№4. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ (ОПК5)**

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Субъект и объект познания.
3. Познание и творчество.
4. Основные формы и методы познания.
5. Проблема истины в философии и науке.
6. Познание и практика.

#### **№5. НАУКА В СИСТЕМЕ ПОЗНАНИЯ (ОПК5)**

1. Философия и наука.
2. Структура научного знания.
3. Верификация и фальсификация.
4. Рост научного знания и проблема научного метода.
5. Специфика социально–гуманитарного познания.
6. Научные революции и смена типов рациональности.

№6. ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ (ОК2)

1. Научно-технические выставки.
2. Этапы развития техники.
3. Техника и медицина.

№7. ФИЛОСОФИЯ ОБЩЕСТВА И ИСТОРИИ (ОК2)

1. Общество как саморазвивающаяся система
2. Динамика и типология исторического развития.
3. «Открытое общество» К. Поппера.
4. «Свободное общество» Ф. Хайека.

№8. ФИЛОСОФСКОЕ АНТРОПОЛОГИЯ (ОПК5)

1. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
2. Человек, свобода, творчество.
3. Человек в системе коммуникаций.

№9. ИСКУССТВО КАК ФЕНОМЕН ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ (ОК2)

1. Определение искусства.
2. Искусство как результат художественного творчества.
3. Эстетический идеал.

№10. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ (ОПК5)

1. Природные ресурсы.
2. Современная демографическая проблема.
3. Гринпис.

№11. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ (ОК2)

1. Феномен личности врача и провизора.
2. Медицина как сфера теоретической и практической деятельности.
3. Философские и этические проблемы медицины.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**выберете один правильный вариант ответа**

1. В АНТИЧНОСТИ ФИЛОСОФИЮ БЫЛО ПРИНЯТО ДЕЛИТЬ НА (ОК2)

- А) логику, физику, этику;
- Б) онтологию, гносеологию, аксиологию, логику;
- В) физику, теорию познания, эстетику.

2. ОСНОВНОЙ ПРОБЛЕМОЙ РАННЕЙ ГРЕЧЕСКОЙ НАТУРФИЛОСОФИИ БЫЛА (ОК2)

- А) проблема первоединого;
- Б) проблема первоначала;
- В) проблема добродетели.



3. ФИЛОСОФЫ МИЛЕТСКОЙ ШКОЛЫ ПОЛАГАЛИ, ЧТО ПЕРВОНАЧАЛО – ЭТО (ОК2)

- А) число;
- Б) атомы и пустота;
- В) бытие;
- Г) одна из стихий.

4. ПИФГОРЕЙЦЫ ПОЛАГАЛИ, ЧТО ПЕРВОНАЧАЛО – ЭТО (ОК2)

- А) число;
- Б) атомы и пустота;
- В) бытие;
- Г) одна из стихий.

5. Демокрит считал, что первоначало – это (ОК2)

- А) число;
- Б) атомы и пустота;
- В) бытие;
- Г) одна из стихий.

6) ПАРМЕНИД ВВЕЛ В ФИЛОСОФСКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИН (ОК2)

- А) атом
- Б) первоначало;
- В) бытие.

7) ГЕРАКЛИТ УЧИЛ, ЧТО (ОК2)

- А) бытие существует необходимо, а небытие необходимо не существует;
- Б) первоначалами являются атомы;
- В) все вещи постоянно пребывают в изменении.

8) ПАРМЕНИД УЧИЛ, ЧТО (ОК2)

- А) бытие существует необходимо, а небытие необходимо не существует;
- Б) существует как бытие, так и небытие;
- В) все вещи постоянно пребывают в изменении.

10) СОФИСТЫ СЧИТАЛИ, ЧТО (ОК2)

- А) добродетель всегда остается тождественной самой себе;
- Б) добродетель определяется выгодой;
- В) добродетель не имеет значения.

9) КАКОВЫ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ РАМКИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ФИЛОСОФИИ. (ОК2)

- А) IV в. до н.э. – VI в. н.э.;
- Б) V – XV вв. н.э.;
- В) I – X вв. н.э.;

10) БОЛЬШИНСТВО СРЕДНЕВЕКОВЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ СЧИТАЛО, ЧТО ПО ОТНОШЕНИЮ К МИРУ БОГ ЯВЛЯЕТСЯ (ОК2)

- А) трансцендентным Творцом;
- Б) имманентным порождающим началом;
- В) тождественным.

11) БИБЛЕЙСКОЕ УЧЕНИЕ О ТВОРЕНИИ УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО (ОК2)

- А) Создатель сотворил все вещи из материи по образцу вечных идей;
- Б) все вещи возникли из атомов;
- В) Бог сотворил мир из ничего и во времени.

12) БОГ СОТВОРИЛ ЧЕЛОВЕКА ПО СВОЕМУ «ОБРАЗУ И ПОДОБИЮ», ПОЭТОМУ ЧЕЛОВЕК (ОК2)

- А) бессмертен;
- Б) обладает индивидуальной, разумной и бессмертной душой, наделенной свободной волей;
- В) поврежден «первородным грехом».

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

1. Что такое мировоззрение. (ОК2)
2. Каковы основные проблемы, которые изучает философия. (ОК2)
3. Что такое материализм и идеализм. (ОК2)
4. В чем смысл системного и целостного подходов к изучению философских проблем. (ОК2)
5. Перечислите основные понятия философии. (ОК2)
6. В чем заключается специфика философского знания. (ОК2)
7. Философия в обыденном сознании. (ОК2)
8. Место и роль философии в культуре. (ОК2)
9. Объясните взаимосвязь философии, медицины и этики. (ОК2)
10. Расскажите об основных этапах развития западной философии. (ОК2)
11. В чем сущность античной философии. (ОК2)
12. Проблема знания и веры в средневековой философии. (ОК2)
13. Антропоцентризм Возрождения. (ОК2)
14. Расскажите об особенностях английской эмпирической школы. (ОК2)
15. Почему Декарта называют рационалистом. (ОК2)
16. Опишите ключевые вехи немецкого идеализма. (ОК2)
17. В чем заключается суть иррационализма. (ОК2)
18. Назовите основные направления философии XX века. (ОК2)
19. Перечислите ключевые этапы русской философии. (ОК2)
20. Что такое бытие. (ОК2)
21. Опишите пространственно-временные характеристики бытия. (ОК2)
22. Как вы понимаете процесс самопознания. (ОК2)
23. В чем заключается взаимосвязь бытия и сознания. (ОК2)
24. Каким образом связаны между собой познание и творчество. (ОПК5)
25. Что такое истина. (ОПК5)
26. Опишите формы рациональности. (ОПК5)
27. Опишите типы рациональности. (ОПК5)
28. Что объединяет философию и науку. (ОПК5)
29. Опишите методы научного познания. (ОПК5)
30. В чем заключается специфика социально-гуманитарного знания. (ОК2)
31. Перечислите этапы научных революций. (ОПК5)
32. Объясните явление парадигмы. (ОПК5)
33. Что такое философия общества. (ОК2)
34. Какова взаимосвязь культуры и цивилизации. (ОК2)
35. Что такое история. (ОК2)
36. Назовите субъекты и источники исторического процесса. (ОК2)
37. Поясните, в чем заключается проблема человека и мира. (ОПК5)

38. Каким образом в человеке сочетаются биологические и социальные стороны.
39. Что такое антропосоциогенез. (ОПК5)
40. В чем смысл человеческой жизни. (ОПК5)
41. Что такое политико-правовая культура личности. (ОПК5)
42. Политическая философия Платона. (ОК2)
43. Осветите базовые черты политической философии Нового времени. (ОК2)
44. Духовность как фактор общественного развития. (ОК2)
45. В чем заключается единство и многообразие развития общества. (ОК2)
46. Возможность вариантности человеческой истории. (ОК2)
47. Что подразумевается под понятием «Жизненный цикл цивилизации». (ОК2)
48. Что такое искусство. (ОК2)
49. Поясните феномен художественного творчества. (ОК2)
50. Что такое Эстетический идеал. (ОК2)
51. Что такое моральная норма. (ОК2)
52. Что такое моральный идеал. (ОК2)
53. Поясните специфику морального сознания. (ОК2)
54. Перечислите глобальные проблемы современности. (ОПК5)
55. В чем суть демографической проблемы. (ОПК5)
56. Что значит фраза «невозобновляемые природные ресурсы». (ОПК5)
57. В чем выражается феномен личности сотрудника здравоохранения. (ОК2)
58. Опишите философско-этические проблемы медицины. (ОК2)
59. Объясните взаимосвязь философии и медицины. (ОК2)

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ОК-5)**

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Структура и функции мировоззрения. (ОК2)
2. Структура и функции философского знания. Специфика философских проблем. Ключевые вопросы философии. (ОК2)
3. Взаимодействие философии с другими формами культуры. Наука и философия. Философия и медицина. (ОК2)
4. Античная философия, ее сущность, основные черты и этапы развития. (ОК2)
5. Досократики. Античный атомизм. (ОК2)
6. Софисты и Сократ. (ОК2)
7. Философская система Платона. (ОК2)
8. Философия Аристотеля. (ОК2)
9. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, неоплатонизм, стоицизм, скептицизм). Влияние античной философии на медицину. (ОК2)
10. Философские школы Древней Индии. Основные принципы традиционной медицины Востока. (ОК2)
11. Философские школы древнего Китая. Основные принципы традиционной медицины Китая. (ОК2)
12. Основные принципы средневековой философии и периоды ее развития. (ОК2)
13. Понятие «Софии» в русской философии (Г. Сковорода, В. Соловьев).
14. Философия Любоумудров. (ОК2)
15. Философия Возрождения. Влияние философских идей Возрождения на медицину. (ОК2)
16. Наукоцентризм философии Нового времени. Проблема метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. (ОК2)
17. Философские системы Б. Спинозы и Г. Лейбница. (ОК2)
18. Философия французского Просвещения XVIII века (Вольтер, Руссо, Ламетри). Их влияние на развитие науки и медицины. (ОК2)
19. Английская эмпирическая философия Нового времени: Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д.

Юм. (ОК2)

20. И. Кант - родоначальник классической немецкой философии. (ОК2)
21. Философские системы Г. Фихте и Ф. Шеллинга. (ОК2)
22. Философская система Г. Гегеля. (ОК2)
23. Диалектико-материалистическая философия (К. Маркс и Ф. Энгельс). (ОК2)
24. Иррационалистические системы О.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
25. Философия XX века (Позитивизм). (ОК2)
26. Философия XX века (Экзистенциализм). (ОК2)
27. Психоаналитическая философия и ее влияние на медицину. (ОК2)
28. Философия Древней Руси. Паламизм. (ОК2)
29. Русская философия. Западники и славянофилы. (ОК2)
30. Русская философия XIX - нач. XX века (Н. Бердяев, С. Булгаков, А. Лосев, К. Леонтьев) (ОК2)
31. Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей. (ОК2)
32. Категория бытия. Роль в становлении мировоззрения врача. (ОК2)
33. Картина мира. Основные принципы понимания мироздания: космоцентризм, геоцентризм, антропоцентризм. (ОК2)
34. Понятие материи в истории философской мысли. (ОК2)
35. Понятие движения, его типы и формы. Движение и развитие. (ОК2)
36. Пространство и время как формы бытия материи. Биологическое и социальное пространство и время. (ОК2)
37. Проблема человека в истории философской мысли. (ОПК5)
38. Проблема смысла человеческого существования. (ОПК5)
39. Роль медицины в формировании научной картины человека. (ОПК5)
40. Феномен ментального: душа, сознание, психика, мозг. (ОК2)
41. Духовная жизнь общества. (ОК2)
42. Познание. Виды познания и знания. (ОПК5)
43. Чувственное познание, его формы и познавательные возможности. (ОПК5)
44. Рациональное познание, его формы и познавательные возможности. (ОПК5)
45. Научное познание, его сущность и специфика. Отличие научного знания от других форм духовного освоения действительности. (ОПК5)
46. Философские теории истины. (ОПК5)
47. Наука как особая сфера культуры. Основные функции науки. Структура и типология науки. (ОПК5)
48. Эмпирический уровень научного познания, его специфика и методы. (ОПК5)
49. Теоретический уровень научного познания, его специфика и методы. (ОПК5)
50. Научная картина мира. Философские основания науки. Этика науки. (ОПК5)
51. Теоретические модели развития науки: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др. (ОПК5)
52. Диалектика как теория развития. Основные законы диалектики. (ОПК5)
53. Категории диалектики. Их функции и значение для медицины. (ОПК5)
54. Основные сферы жизни общества. (ОК2)
55. Теория общественного договора и Гражданское общество. (ОК2)
56. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. (ОК2)
57. Модели развития государства и общества в истории философской мысли (Платон, Аристотель, Августин, Т. Мор, Т. Кампанелла). (ОК2)
58. Понятие истории. Ее сущность, движущие силы и субъекты. (ОК2)
59. Культура как предмет философского исследования. (ОК2)
60. Структура, функции, типология культуры. Медицина как элемент культуры. (ОК2)
61. Античная философия о феномене искусства. (ОК2)
62. Россия как особая историко-культурная ценность. (ОК2)
63. Искусство - как феномен человеческого бытия. (ОК2)

64. Проблема личности в истории философской мысли. (ОПК5)
65. Понятие свободы. Свобода как социальный идеал и личная ценность. (ОПК5)  
Необходимость, свобода выбора и ответственность в деятельности врача.
66. Природа ценностей, их роль в духовно-практической деятельности. Ценности медицинской профессии. (ОПК5)
67. Философия техники. Исторические этапы развития техники. Ее социальные функции. (ОПК5)
68. Научно-техническая революция, ее влияние на жизнь человека и общества, становление информационного общества. (ОПК5)
69. Научно-технический прогресс и противоречия развития медицины. (ОК2)
70. Современная глобальная ситуация. (ОК2)
71. Социальное прогнозирование, основные методы прогнозирования и типы социальных прогнозов. (ОК2)
72. Этика - наука о морали. Мораль и нравственность. Моральный выбор. (ОК2)
73. Биомедицинская этика. Основные исторические этапы ее развития. (ОК2)
74. Принципы и правила биоэтики. (ОК2)
75. Модели взаимоотношений врача и пациента. (ОК2)
76. Смерть и умирание. Эвтаназия (ОК2)
77. Этические проблемы трансплантологии. (ОК2)
78. Морально-этические проблемы медицинского аборта. (ОК2)
79. Этико-правовые проблемы новых репродуктивных технологий. (ОК2)
80. Этические проблемы биомедицинских экспериментов. (ОК2)
81. Этические проблемы медицинской генетики. (ОК2)
82. Этические проблемы оказания психиатрической помощи. (ОК2)
83. Этические проблемы СПИДа и инфекционных заболеваний. (ОК2)
84. Проблема причинности в медицине. (ОК2)
85. Биоэтика в педиатрии. (ОК2)
86. Повседневный мир и медицинская деятельность. (ОК2)
87. Философские основания болезни и здоровья. (ОК2)
88. Философские основания теории нормы и патологии. (ОК2)
89. Философия природы. (ОК2)
90. Экологические проблемы и современное общество. (ОК2)

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>       | <b>Автор(ы)</b> | <b>Год, место издания</b>              |
|--------------|---------------------------|-----------------|--|
| 1            | История философии.        | Гриненко, Г.В.  | М.: Издательство ЮРАЙТ; ИД Юрайт, 2010 |
| 2            | Философия: Учебник        | Спиркин, А.Г.   | М.: Издательство ЮРАЙТ, 2011           |
| 3            | История и философия науки | Шишиков И.З.    | М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010.              |

### **б) дополнительная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>              | <b>Автор(ы)</b> | <b>Год, место издания</b>               |
|--------------|----------------------------------|-----------------|---|
| 1            | Сократ                           | Бузукашвили И.  | Человек без границ. 2010. № 6. С. 34-39 |
| 2            | Плотин о добре, зле, добродетели | Васильев В.А.,  | Социально-                              |

|   |                                       |                                |   |
|---|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|   |                                       | Лобов Д.В.                     | гуманитарные знания. 2008. № 2 С. 288-299   |
| 3 | Концепции современного естествознания | Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – С.111 – 123         |
| 4 | Предмет и научный статус философии    | Ерахтин А.В.                   | Философия и общество. 2009. №1. С.33 - 43   |
| 5 | Гераклит и диалектический материализм | Кессиди Ф.Х.                   | Философия и общество. 2009. №4. С. 64 – 73. |
| 6 | Психология здоровья                   | Никифоров Г.С.                 | СПб.: Питер, 2006.                          |
| 7 | Социальная стратификация              | Радаев В.В., Шкаратан О.И.     | М., 1995                                    |
| 8 | Биомедицинская этика                  | Шамов И.А.                     | М.: ОАО Изд-во Медицина, 2006.              |
| 9 | Философия медицины:                   | Шевченко Ю.Л.                  | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004.                     |

**в) программное обеспечение и Интернет- ресурсы**

Группа ВК «Философия и биоэтика в ВГМУ»  
МУДЛ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные аудитории: 1. ЦМА (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс); 2. Аудитория №6 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

Учебная аудитория (комната 123). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия)

Учебная аудитория (комната 128). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия)

Учебная аудитория (комната 130). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 133). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 137). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 138). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая,

д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант обучающийся" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
3. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)