

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.10.2023 16:56:13  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по гинекологии

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	акушерства и гинекологии №2
курс	4
семестр	7
лекции	10 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (VII семестр)
практические занятия	24 (час)
самостоятельная работа	35 (час)
всего часов/ЗЕ	72 (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры акушерства и гинекологии №2 «\_25\_» апреля 2023 г., протокол № \_8\_

Заведующий кафедрой, д.м.н. Е.В. Енькова

Рецензенты:

заведующий кафедрой акушерства и гинекологии №1, д.м.н., профессор И.Н. Коротких  
доцент кафедры акушерства и гинекологии №1, к.м.н. Е.В. Корж

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 25 апреля 2023 г., протокол № 5

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины гинекология являются

- Ознакомление обучающихся с нормой и патологией в гинекологической практике, критическими и неотложными состояниями в гинекологии, в том числе, связанными с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

- Формирование компетенций у обучающихся на основе знания нормы и патологии в области гинекологии, в том числе, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в гинекологической практике.

- Воспитание навыков обследования гинекологических больных, постановки диагноза и выработки алгоритма лечения, гинекологической тактики ведения пациентов, в том числе, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в гинекологической практике.

Задачи учебной дисциплины:

- Изучение этиологии, патогенеза, клиники заболеваний в гинекологической практике, в том числе, при новой коронавирусной инфекции COVID-19 в гинекологии.

- Изучение методов обследования гинекологических больных;

- Формирование представлений о принципах ведения, диагностическом комплексе и методах консервативного и оперативного лечения в гинекологической практике.

- Формирование навыков клинического анализа симптомов гинекологической патологии, постановки, обоснования диагноза и лечения в условиях женской консультации и стационара.

- Формирование умений диагностировать и оказывать необходимую помощь в гинекологической практике.

- Формирование навыков оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в гинекологии.

- Формирование у обучающихся принципов профилактического направления в гинекологии.

- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

- Формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

- Формирование знаний, умений и навыков по следующим видам деятельности, предусмотренных письмом Минздрава России от 02.11.2020 №16-2/И/2-16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19»:

- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в том числе в гинекологической практике;

- участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в том числе в гинекологической практике;

- дистанционная консультационная поддержка населения, в том числе беременных, рожениц, родильниц и гинекологических пациентов, по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

- дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в том числе в гинекологической практике;

- иные виды профессиональной деятельности, направленные на реализацию мер по борьбе с коронавирусной инфекцией.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) **Б1.О.39.02 Гинекология** является **Б1.О** модулем **Обязательной части** обучения в структуре ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы “входные” знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих циклов/дисциплин:

Б1.О.11.01 История России (знания истории развития акушерства и гинекологии в России, основоположников акушерства и гинекологии, и их вклад в медицине, **включая Воронежскую школу Михнова С.Д., Покровского В.А., Козаченко В.П.**).

Б1.О.12 Иностранный язык (знания английского или немецкого языка, умение прочитать текст и перевести на русский, умение пользоваться англо язычными сайтами электронных библиотек с целью изучения новых методов диагностики и лечения за рубежом на сегодняшний день, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Б1.О.09 Анатомия и Б1.О.23.01 Топографическая анатомия и оперативная хирургия (знания анатомии органов малого таза, включая матку и придатки, знания топографической анатомии органов малого таза, готовность использовать эти знания в будущей практике врача) и оперативная хирургия.

Б1.О.13 Нормальная физиология (нормальную физиологию при беременности, родах, послеродовом периоде, а также норму в гинекологии)

Б1.О.14 Микробиология, вирусология (знания в области бактериологии и вирусологии, диагностики воспалительных заболеваний в гинекологии, умение правильно трактовать данные бактериоскопии, знания понятия иммунный ответ, умение использовать основы иммунологии при изучении патогенеза эндометриоза, воспалительных заболеваний в гинекологии).

Б1.О.21 Фармакология (знать современную классификацию лекарственных средств, формы, пути введения, дозировку ЛС, уметь выписать рецепты при воспалительных и гормональных заболеваниях для лечения, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Б1.О.18 Патологическая анатомия (знать патологическую анатомию при гинекологических и воспалительных заболеваниях в акушерстве, уметь использовать данные знания в постановке диагноза).

Б1.О.17 Патологическая физиология (знать патологическую физиологию в акушерской и гинекологической области, уметь использовать данные знания при постановке диагноза).

Б1.О.15 Гигиена, гигиена детей и подростков (знать гигиенические мероприятия с целью профилактики акушерских и гинекологических осложнений или заболеваний).

Б1.О.23.02 Детская хирургия (знать методы обработки рук в операционной, первичную хирургическую обработку ран, классификацию операций, уметь и готовность использовать данные знания в акушерско-гинекологической практике).

Б1.О.37.01 Пропедевтика внутренних болезней (знать классификацию экстрагенитальных заболеваний при изучении данной патологии в акушерстве, уметь поставить диагноз при сочетанной акушерской патологии).

Освоение дисциплины: **Б1.О.39.02 Гинекология** является необходимо как предшествующее для последующих дисциплин:

Б1.О.22.01 Пропедевтика детских болезней.

Б1.О.22.02 Факультетская педиатрия.

Практики: Б2.О.02.04(П) Практика акушерско-гинекологического профиля.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) ГИНЕКОЛОГИЯ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- организацию работы гинекологического стационара;
- правила техники безопасности и работы в гинекологическом стационаре;
- гинекологическую терминологию;
- основные принципы работы женской консультации;
- показания, условия к гинекологическим операциям;
- основные направления и мероприятия, касающиеся профилактики гинекологической патологии;
- методы диагностики и лечения объемных образований придатков, нарушений менструального цикла, внематочной беременности, предраковых и раковых состояний в гинекологии, а также других патологий, которые могут угрожать жизни пациента и требовать оказания ему неотложной помощи;
- клинику и диагностику и лечение новой коронавирусной инфекции COVID-19 в гинекологической практике;
- тактику ведения гинекологических пациентов, маршрутизацию при новой коронавирусной инфекции COVID-19.

#### **2. Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться гинекологическим оборудованием;
- работать с гинекологическими фантомами;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- применить полученные знания при наблюдении за гинекологическими пациентами;
- правильно проводить обследование, профилактику, диагностику и лечение гинекологических пациентов;
- собрать анамнез;
- провести наружное исследование;
- проводить простую и расширенную кольпоскопию;
- определить группу диспансерного учета для гинекологического пациента;
- провести осмотр шейки матки в зеркалах;
- определить степень тяжести опущения и выпадения половых органов;
- взять мазки на онкоцитологию;
- взять мазки для бактериоскопического и бактериологического исследования;
- назначить лабораторное обследование на: гонорею, трихомониаз, сифилис, гарднереллез, кандидоз, хламидиоз, СПИД, токсоплазмоз, резус-конфликт, новую коронавирусную инфекцию COVID-19.

#### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- методикой осмотра шейки матки в зеркалах;
- методикой влагалищного исследования на фантоме;

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, корнцанг, иглы, и т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования гинекологических больных, выбора адекватной тактики ведения и лечения в гинекологической практике.
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования гинекологических больных при новой коронавирусной инфекции COVID-19, выбора адекватной тактики ведения и лечения.

#### Перечень основных задач и объектов профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
02 Здоровоохранение (02.008 Врачебная практика в области педиатрии)	диагностический	проводить диагностические мероприятия в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в акушерско-гинекологической практике.	население; среда обитания человека; физические лица.
	лечебный	проводить лечебные мероприятия в акушерско-гинекологической практике.	население; среда обитания человека; физические лица.
	профилактический	проводить профилактические мероприятия в акушерско-гинекологической практике.	население; среда обитания человека; физические лица.
	организационно-управленческий	предоставлять государственные услуги	население; среда обитания человека; физические лица.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

«Гинекология», сформулированные в компетентностном формате на основе  
ПООП ПС: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1<sub>УК-1</sub></b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) <b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных <b>ИД-4<sub>УК-1</sub></b> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи <b>ИД-5<sub>УК-1</sub></b> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
Коммуникация	<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1<sub>УК-4</sub></b> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия <b>ИД-4<sub>УК-4</sub></b> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем <b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии <b>ИД-3<sub>УК-5</sub></b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>ИД-3<sub>УК-8</sub></b> Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему



<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>ИД-1<sub>ук-9</sub></b> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-9</sub></b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p><b>ИД-3<sub>ук-9</sub></b> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>
-----------------------------------	--	--

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1</b><sub>ОПК-1</sub> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ОПК-1</sub> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ОПК-1</sub> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</p> <p><b>ИД-4</b><sub>ОПК-1</sub> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p><b>ОПК-2</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><b>ИД-3</b><sub>ОПК-2</sub> Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p> <p><b>ИД-4</b><sub>ОПК-2</sub> Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p><b>ОПК-4</b> Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><b>ИД-1</b><sub>ОПК-4</sub> Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ОПК-4</sub> Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ОПК-4</sub> Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> <p><b>ИД-4</b><sub>ОПК-4</sub> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований,</p>

		<p>восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p><b>ИД-5<sub>ОПК-4</sub></b> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>
Этиология и патогенез	<b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-5</sub></b> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-5</sub></b> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>
Первичная медико-санитарная помощь	<b>ОПК-6</b> Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-6</sub></b> Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-6</sub></b> Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p><b>ИД-3<sub>ОПК-6</sub></b> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p><b>ИД-4<sub>ОПК-6</sub></b> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</p> <p><b>ИД-5<sub>ОПК-6</sub></b> Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
Лечение заболеваний и состояний	<b>ОПК-7</b> Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-7</sub></b> Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-7</sub></b> Назначает лекарственные</p>

		<p>препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-3<sub>ОПК-2</sub></b> Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-4<sub>ОПК-7</sub></b> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p><b>ИД-5<sub>ОПК-7</sub></b> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-6<sub>ОПК-7</sub></b> Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>
Медицинская реабилитация	<p><b>ОПК-8</b> Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p><b>ИД-4<sub>ОПК-8</sub></b> Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-5<sub>ОПК-8</sub></b> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
Информационная грамотность	<p><b>ОПК-10</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-10</sub></b> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: профилактический</b>				
<p>Оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>население; среда обитания человека; физические лица</p>	<p><b>ПК-1</b> Способен оказывать медицинскую помощь детям (девочкам) в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p>	<p><b>ИД-1<sub>ПК-1</sub></b> Осуществляет обследование детей (девочек) с целью установления диагноза  <b>ИД-2<sub>ПК-1</sub></b> Назначает лечение детям (девочкам) и контролирует его эффективность и безопасность  <b>ИД-3<sub>ПК-1</sub></b> Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей (девочек)  <b>ИД-4<sub>ПК-1</sub></b> Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей (девочек) и их родителей  <b>ИД-5<sub>ПК-1</sub></b> Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>	<p>ПС 02.008 Трудовые функции  <b>A/04.7</b>  <b>A/05.7</b></p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, **72** часов.

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Неоперативная гинекология (35ч)	7	1	<b>6</b>	<b>12</b>	-	<b>17</b>	ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
2	Оперативная гинекология (34ч)	7	2	<b>4</b>	<b>12</b>	-	<b>18</b>	ТК, ПК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
3	Зачет с оценкой по разделу Гинекология (3ч)	7	2					ситуационные задачи - билеты, собеседование
	<b>ИТОГО (72ч)</b>			<b>10</b>	<b>24</b>		<b>35</b>	<b>3ч (Зачет)</b>

### Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Час
1	Регуляция менструальной функции. Классификация расстройств.	Цель: ознакомление обучающихся с регуляцией менструального цикла, классификации расстройств. Задачи: формирование представлений о регуляции менструального цикла, классификации расстройств, актуальности данной проблемы в гинекологии.	1. Регуляция менструальной функции. 2. Классификация расстройств. 3. Современная представления по данному вопросу.	2
2	Воспалительные заболевания половой сферы специфической и неспецифической этиологии.	Цель: ознакомление обучающихся с воспалительными заболеваниями в гинекологии. Задачи: формирование представлений о воспалительных заболеваниях в акушерско-гинекологической практике, тактике ведения, лечении данной патологии.	1. Воспалительные заболевания половой сферы – определение, классификация. 2. Специфические воспалительные заболевания в гинекологии. 3. Неспецифические воспалительные заболевания в гинекологии.	2
3	Заболевания шейки матки.	Цель: ознакомление обучающихся с заболеваниями шейки матки. Задачи: формирование представлений о заболеваниях шейки матки. гинекологической тактике, лечении данной патологии.	1. Заболевания шейки матки – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Терапия.	2
4	Эндометриоз.	Цель: ознакомление обучающихся с эндометриозом. Задачи: формирование представлений об эндометриозе, гинекологической тактике, лечении данной патологии.	1. Эндометриоз – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Терапия.	2
4	Фибромиома матки.	Цель: ознакомление обучающихся с фибромиомой. Задачи: формирование представлений о фибромиоме, гинекологической тактике, лечении данной патологии.	1. Фибромиома – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Терапия.	

5	Кисты и цистаденомы яичников.	Цель: ознакомление обучающихся с кистами и кистомами яичника. Задачи: формирование представлений о доброкачественных опухолях яичников, гинекологической тактике, лечении данной патологии.	1. Доброкачественные заболевания яичников – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Лечение.	2
	<b>ВСЕГО (10ч)</b>			<b>10</b>



## Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Час
1	Воспалительные заболевания женских половых органов.	Цель: ознакомление обучающихся с воспалительными заболеваниями в гинекологии. Задачи: формирование представлений о воспалительных заболеваниях в гинекологии.	1. Воспалительные заболевания половой сферы – определение, классификация. 2. Методы обследования. 3. Лечение.	1. Классификацию воспалительных заболеваний женских половых органов. 2. Алгоритм обследования и лечения.	1. Поставить диагноз воспалительных заболеваний специфической этиологии. 2. Выбрать гинекологическую тактику.	4
2	Доброкачественные заболевания шейки матки.	Цель: ознакомление обучающихся с доброкачественными заболеваниями шейки матки. Задачи: формирование представлений о данной патологии.	1. Доброкачественные заболевания шейки матки – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Терапия.	1. Классификацию патологии шейки матки. 2. Методику обследования. 3. Консервативные и оперативные методы лечения.	1. Поставить диагноз фонового или предракового заболевания шейки матки. 2. Выбрать гинекологическую тактику ведения пациентов.	4
3	Нарушения менструального цикла.	Цель: ознакомление обучающихся с НМЦ. Задачи: формирование представлений о НМЦ, гинекологической тактике, лечении данной патологии.	1. Дисфункциональные маточные кровотечения – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Лечение, профилактика.	1. Классификацию нарушений менструального цикла. 2. Методику обследования. 3. Консервативные и оперативные методы лечения.	1. Поставить диагноз НМЦ. 2. Выбрать гинекологическую тактику ведения пациентки с данной патологией, лечение.	4
4	Лейомиома матки.	Цель: ознакомление обучающихся с лейомиомой матки. Задачи: формирование представлений о лейомиоме матки, тактике, лечении.	1. Лейомиома – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Лечение.	1. Классификацию лейомиомы матки. 2. Методику обследования. 3. Консервативные и оперативные методы лечения.	1. Поставить диагноз лейомиомы матки. 2. Выбрать гинекологическую тактику ведения, назначить лечение.	4
5	Эндометриоз.	Цель: ознакомление обучающихся с эндометриозом. Задачи: формирование представлений об эндометриозе, гинекологической тактике, лечении данной патологии.	1. Эндометриоз – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Лечение.	1. Классификацию эндометриоза. 2. Методику обследования. 3. Консервативные и оперативные методы лечения.	1. Поставить диагноз эндометриоза. 2. Выбрать гинекологическую тактику ведения с данной патологией, назначить лечение.	4

6	Заболевания яичников.	Цель: ознакомление обучающихся с заболеваниями мияичника. Задачи: формирование представлений о заболеваниях яичника.	1. Доброкачественные заболевания яичников – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Терапия.	1.Классификацию заболеваний яичника. 2.Методику обследования. 3.Консервативные и оперативные методы лечения.	1.Поставить диагноз кисты или кистомы яичника. 2. Выбрать гинекологическую тактику, назначить лечение.	4
	<b>ВСЕГО</b>					<b>24</b>

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Ча сы
<b>Воспалительные заболевания женских половых органов.</b>	Опрос, коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	3
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	3
<b>Доброкачественные заболевания шейки матки.</b>	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	3
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	3
<b>Нарушения менструального цикла.</b>	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	3

<b>Лейомиома матки.</b>	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	3
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	3
<b>Эндометриоз.</b>	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	3
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	3
<b>Доброкачественные заболевания яичников.</b>	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	3
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	3

## Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/раздел дисциплины	ч	ИДК и компетенции								
		1	2	3	4	5	6	7	8	Общее кол-во компетенций (Σ)
Тема 1	4		ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2	ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-5ОПК-4	ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5;	ИД-1ОПК-7; ИД-2ОПК-7; ИД-3ОПК-7; ИД-4ОПК-7; ИД-5ОПК-7; ИД-6ОПК-7		ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1		
Тема 2	4		ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2	ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-5ОПК-4	ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5;	ИД-1ОПК-7; ИД-2ОПК-7; ИД-3ОПК-7; ИД-4ОПК-7; ИД-5ОПК-7; ИД-6ОПК-7		ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1		5
Тема 3	4		ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2	ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-5ОПК-4	ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5;	ИД-1ОПК-7; ИД-2ОПК-7; ИД-3ОПК-7; ИД-4ОПК-7; ИД-5ОПК-7; ИД-6ОПК-7		ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1		5
Тема 4	4		ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2	ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-5ОПК-4	ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5;	ИД-1ОПК-7; ИД-2ОПК-7; ИД-3ОПК-7; ИД-4ОПК-7; ИД-5ОПК-7; ИД-6ОПК-7		ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1		5
Тема 5	4		ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2	ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-5ОПК-4	ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5;	ИД-1ОПК-7; ИД-2ОПК-7; ИД-3ОПК-7; ИД-4ОПК-7; ИД-5ОПК-7; ИД-6ОПК-7		ИД-3УК-8; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9		5
Тема 6	4		ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2	ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-5ОПК-4	ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5;	ИД-1ОПК-7; ИД-2ОПК-7; ИД-3ОПК-7; ИД-4ОПК-7; ИД-5ОПК-7; ИД-6ОПК-7	ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-4ОПК-6; ИД-5ОПК-6	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1		6
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>14</b>

*Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотнесенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов*

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода на кафедре осуществляется с использованием следующих образовательных технологий: **объяснительно-иллюстративная технология, проблемного обучения, технология case-study, модульного обучения, программированного обучения**, а также имеет место широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (**компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, индивидуальная работа с микро- и макропрепаратами, музейными экспонатами, работа с живыми объектами, индивидуальные и групповые дискуссии**) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных (г.Шарите, Германия) учебных и лечебных учреждений, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (проф. Бычкова В.И. - зам.глав. врача по акушерству и гинекологии №2, роддом ГКБСМП №10 по эстетическому акушерству и гинекологии, доц. Шамарина С.В. по кардиотокографии)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют не более 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС).

Педагогические технологии, используемые на кафедре:

- 1) **Объяснительная иллюстративная технология** реализуется в начале занятия при разборе теоретического материала.
- 2) **Технология проблемного обучения** реализуется в течение всего занятия, особенно при решении ситуационных задач и тестового контроля знаний студентов.
- 3) **Case-study технология** реализуется на практике в отделении патологии беременности и в родовой при разборе конкретных пациенток с различной степенью гипоксии плода и решении задач по ведению беременности или родов с целью снижения перинатальной заболеваемости и смертности. Обучающиеся должны сами спрогнозировать течение родов, возможные осложнения при беременности и в родах.
- 4) **Развивающее и проблемное обучение** в форме ролевых игр.
- 5) **Мультимедийное обучение** с помощью подготовленных обучающимися презентаций по теме аудиторного занятия с использованием электронных российских и зарубежных библиотек.
- 6) **Модульное обучение как часть** преподавания дисциплины в ОПП.

Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах и предыдущих темах данной дисциплины (10–15 тестовых заданий на один вариант).

- Разбор теоретического материала данного занятия, в том числе выделенного на самостоятельную работу студентов, и коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа студентов, с алгоритмом ее выполнения, оформления ее результатов и их обсуждение (привести образец оформления такой работы).

Примерная хронокарта аудиторного занятия, продолжительность 4 учебных часа по 45мин:

- вступительное слово – 05 мин.,
- вводный контроль – 15 мин.,
- беседа по теме занятия – 25 мин.,
- выполнение заданий – 45 мин.,
- работа в отделении (патологии беременности, родовой или гинекологическом) – 45мин.
- работа в отделении (патологии беременности, родовой или гинекологическом) – 25мин.
- заключение – 20 мин.

Примерный план контроля знаний обучающихся на аудиторном занятии:

- Заслушивание рефератов, подготовленных студентами по актуальным вопросам темы занятия, их обсуждение, дискуссия.
- Контроль полученных на данном занятии знаний, включая знание материала, выделенного на самостоятельную работу студентов по данной теме (15–20 тестовых заданий на один вариант, количество вариантов 5).
- Решение профессиональных/ситуационных задач.
- Получение заданий на следующее занятие с выделением материала для самостоятельной работы.
- Контроль остаточного уровня знаний по данной теме проводится через несколько месяцев (например, в конце семестра), в составе раздела (комплекса пройденных тем) без специальной подготовки студентов (!) с применением тестовых заданий остаточного уровня знаний. При выделении этих знаний учитываются требования к компетенциям выпускника (ФГОС) и тестовые задания по дисциплине, которые используются при проведении будущей итоговой государственной аттестации выпускников. Тестовые задания остаточного уровня знаний данной кафедры могут использоваться как тестовые задания *исходного уровня знаний* на кафедрах, осуществляющих преподавание «по вертикали».

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы и зачета. Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, аудиторной работы в отделениях акушерско-гинекологического стационара, работы на фантомах, изучения микро- и макропрепаратов, музейных экспонатов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания по алгоритму методических разработок коллективов кафедр.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к входным, текущим, промежуточным и итоговым контролям и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, написание рефератов и т.д.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине **гинекология** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей и методические указания для обучающихся по всем разделам дисциплины.

Обучающиеся также осуществляют визуальное изучение макропрепаратов и музейных экспонатов, решают ситуационные задачи, заполняют обучающие таблицы, оформляют рабочую тетрадь-альбом и представляют результаты выполненной работы в виде протокола практического занятия на проверку и подпись преподавателя.

Написание реферата способствуют формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствуют формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов, способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.



В связи с дополнительными мероприятиями в ВУЗе по недопущению завоза и случаев распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в соответствии с приказами ректора ВУЗа и при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки в России занятия с обучающимися могут проходить в информационно-образовательной среде, на платформе MOODLE, дистанционно онлайн на платформе Webinar.

Каждая тема занятия в Moodle содержит:

Теоретическую часть по теме занятия, перечень практических навыков (методические указания для обучающихся или пособия).

Презентации или ссылки на видео интернет ресурсов.

Тестовый контроль.

Ситуационные задачи.

Может содержать научно-исследовательскую часть (составление каждым студентом презентации по теме занятия).

2. Каждый студент оформляет по итогам обучения 1 историю родов по предложенной схеме кафедры. Схема истории родов представлена в Moodle.

3. Зачет может проходить дистанционно онлайн в соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации для студентов 4 курса педиатрического факультета на кафедре акушерства и гинекологии №2 по дисциплине: “Гинекология”.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

для текущего контроля (ТК)	001. ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ МИОМЫ МАТКИ СОСТАВЛЯЕТ: 1) 10% 2) 20% 3) 30% 4) 50% 5) 75%
	002. МИОМА ЧАСТО ВСТРЕЧАЕТСЯ В ВОЗРАСТЕ СТАРШЕ: 1) в детском возрасте 2) 20 лет 3) 30 лет 4) 50 лет 5) 60 лет
	003. РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ МИОМЫ МАТКИ: 1) интрамуральные 2) субмукозные 3) субсерозные 4) интрамуральные, субмукозные, субсерозные 5) экстрагенитальные
	004. ПЕРВОНАЧАЛЬНО МИОМА МАТКИ ВОЗНИКАЕТ: 1) субмукозно 2) межмышечно 3) субсерозно 4) экстрагенитально 5) интрамурально
	005. МАКРОСКОПИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИОМЫ МАТКИ ВКЛЮЧАЕТ: 1) инкапсулированное образование 2) псевдокапсула состоит из фиброзной и мышечной ткани 3) кровеносные системы проходят по периферии узла 4) инкапсулированное образование, кровеносные системы проходят по периферии узла, псевдокапсула состоит из фиброзной и мышечной ткани 5) центральная часть содержит кровеносные сосуды
	006. МИКРОСКОПИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИОМЫ МАТКИ ВКЛЮЧАЕТ: 1) образованна пучками гладкомышечных клеток 2) соединительнотканые элементы 3) выше перечисленные элементы скручены и переплетены в виде петель 4) соединительнотканые элементы, образованна пучками гладкомышечных клеток, выше перечисленные элементы скручены и переплетены в виде петель 5) элементы нервных волокон
	007. К ДЕГЕНЕРАТИВНЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ МИОМЫ МАТКИ ОТНОСИТСЯ: 1) гиалиновая дистрофия 2) гиалиновая дистрофия, кистозное перерождение, некроз 3) немуюкоидное набухание 4) кистозное перерождение

<p>008. СИМПТОМАМИ МИОМЫ МАТКИ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гиперменорея</li> <li>2) боль</li> <li>3) учащение мочеиспускания</li> <li>4) гиперменорея, боль, учащение мочеиспускания</li> <li>5) диарея</li> </ol>	
<p>009. ПОКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ МИОМЫ МАТКИ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кровотечение и выраженная анемия</li> <li>2) сильная боль</li> <li>3) кровотечение и выраженная анемия, сильная боль, увеличение миоматозной матки более 11 нед. беременности</li> <li>4) гипертермия</li> <li>5) увеличение миоматозной матки более 11 нед. беременности</li> </ol>	
<p>010. ПРИ НАДВЛАГАЛИЩНОЙ АМПУТАЦИИ МАТКИ МАТОЧНЫЕ СОСУДЫ, КАК ПРАВИЛО, ПЕРЕСЕКАЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на уровне внутреннего зева</li> <li>2) на 1.5 см выше области внутреннего зева</li> <li>3) на 1.5 см ниже области внутреннего зева</li> <li>4) в области кардинальных связок</li> <li>5) на 2.5 см ниже области внутреннего зева</li> </ol>	
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Больная Л., 53 лет, доставлена в гинекологическое отделение по поводу значительных кровяных выделений из влагалища.</p> <p>Последняя нормальная менструация была 1 год тому назад. В течение последнего года менструации нерегулярные (дважды в месяц, продолжаются в виде мажущих выделений по 8-10 дней). Обратилась к врачу женской консультации. Ей были назначены средства, сокращающие матку. Нерегулярные кровяные выделения врач расценил как пременопаузу. Через 2 мес больная вновь обратилась к врачу, так как применение средств, сокращающих матку, оказалось неэффективным, и была госпитализирована в гинекологическое отделение для обследования.</p> <p>Объективное обследование: при поступлении состояние больной удовлетворительное. АД — 110/75 мм рт. ст. Больная правильного питания. Кожа и видимые слизистые бледные.</p> <p>Анализ крови: гемоглобин — 95 г/л, формула крови без изменений. Живот мягкий, безболезненный. Стул и мочеиспускание в норме.</p> <p>Осмотр при помощи зеркал: шейка матки цилиндрической формы, отечна, из цервикального канала отходят кровяные выделения с небольшими сгустками.</p> <p>Влагалищное исследование: наружные половые органы развиты правильно. Шейка матки цилиндрической формы, обычной консистенции, зев закрыт. Смещение шейки матки безболезненно. Размеры тела матки больше нормы. Оно плотное, подвижное, безболезненное. Область придатков свободна. Опухолевые образования и инфильтраты в малом тазу определить не удается.</p> <p>Поставьте диагноз.</p> <p>Произведены: срочное раздельное диагностическое выскабливание слизистой полости матки и цервикального канала.</p> <p>Гистологическое исследование: в соскобе слизистой цервикального канала обнаружены сгустки крови, в соскобе из полости матки — пласты клеток железистого эпителия со всеми признаками озлокачествления.</p>

<p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте клинический диагноз</li> <li>2. Предложите план лечения больной.</li> <li>3. Какие признаки считаются характерными для раковых клеток?</li> </ol>
<p>Больная Г., 32 лет, обратилась к врачу женской консультации с жалобами на темно-кровянистые выделения из половых путей накануне менструации.</p> <p>Анамнез: в детстве перенесла скарлатину, ветряную оспу. Наследственность не отягощена.</p> <p>Менструации с 12 лет, установились сразу (по 3—4 дня, цикл 27—29 дней), умеренные, безболезненные.</p> <p>Половая жизнь с 26 лет. Всего было три беременности: первая закончилась срочными родами, две последующие — искусственными абортами.</p> <p>Объективное обследование: состояние удовлетворительное. Пульс 76 уд./мин. АД — 120/75 мм рт. ст. Больная правильного телосложения, удовлетворительного питания. Кожные покровы нормальной окраски. Язык влажный, чистый. В легких прослушивается везикулярное дыхание без хрипов. Живот мягкий, болезненный при пальпации. Из половых путей отходят кровянистые, темные, скудные выделения.</p> <p>Наружные половые органы развиты правильно. Влагалище — рожавшей женщины.</p> <p>Осмотр шейки в зеркалах: Шейка матки имеет цилиндрическую форму, не деформирована. Наружный зев закрыт. На шейке матки видны узелковые, мелко-кистозные образования багрово-синего цвета. Из отдельных образований отходят темные, кровянистые, скудные выделения.</p> <p>Per vaginam: Матка чуть больше нормы, малоподвижная. Придатки не определяются. Пальпация безболезненна.</p> <p>УЗИ: признаки внутреннего эндометриоза.</p> <p>Вопросы по задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте диагноз.</li> <li>2. Какие дополнительные методы исследования необходимо применить?</li> <li>3. Предложите лечение больной.</li> </ol>
<p>Больная В., 75 лет, находилась в онкологическом диспансере с 10.XII.2019 г. по 25.XII.2019 г. и получала сочетанное лучевое лечение по поводу рака тела матки III стадии, двустороннего параметрального варианта. После получения 1/2 дозы облучения развилась лейкопения (лейкоцитов <math>2,5 \cdot 10^9</math> в 1 л), в связи с чем облучение было прервано. Назначена гемостимулирующая и общеукрепляющая терапия.</p> <p>20.01.2021г. появились схваткообразные боли внизу живота. Температура тела повысилась до <math>38^\circ</math>.</p> <p>Влагалищное исследование: наружные половые органы развиты правильно. Шейка матки укорочена, зев закрыт. Тело матки увеличено до 12 недель беременности, неподвижно, болезненно.</p> <p>Ректальное исследование: в параметриях с двух сторон пальпируются плотные инфильтраты, доходящие до стенок таза.</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте диагноз</li> <li>2. Предложите план лечения больной.</li> <li>3. Какое содержимое может быть в матке у больной раком тела матки после лучевого лечения?</li> <li>4. Какое лечение может быть назначено?</li> </ol>

У больной Т., 21 года жалобы на задержку месячных на 2 недели, нагрубание молочных желёз, тест на беременность положительный. Менархе в 12 лет, цикл регулярный. Половая жизнь с 17 лет. Из перенесенных гинекологических заболеваний отмечает хламидийную инфекцию. УЗИ: в полости матки плодное яйцо не определяется, у края правого яичника определяется гипоехогенное вытянутое образование 24\*16 мм, разнородной структуры.

Вопросы к задаче:

1. Поставьте диагноз.
2. Диагностический алгоритм.
3. Ваша тактика?

Больная С., 25. лет, Жалобы на обильные пенистые бели с неприятным запахом, жжение, зуд в области наружных половых органов и чувство тяжести во влагалище. Больна в течение недели. Половая жизнь вне брака. Общее состояние удовлетворительное. Пульс 86 уд./мин, АД-115/70мм рт. ст. Температура тела 36,2° Живот мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме.

Осмотр при помощи зеркал: имеется резкая гиперемия слизистой оболочки влагалища, ярко-красная пятнистость в верхней его части, а также выраженная мацерация эпителия. При протирании стенок влагалища марлевым шариком последний окрашивается, сукровичным отделяемым. В заднем влагалищном своде имеется скопление желтого гноя зеленоватого оттенка, жидкой консистенции, пенистого вида.

При влагалищном исследовании: Матка плотная, подвижная и безболезненная, находится в правильном положении, имеет нормальную величину. Придатки с обеих сторон не определяются. Область их безболезненна. Взяты мазки из влагалища, цервикального канала и уретры на флору. При микробиологическом исследовании в мазках из влагалища обнаружены трихомонады.

Вопросы к задаче:

1. Диагноз.
2. Дополнительные исследования.
3. Лечение.
4. Осложнения.

<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>01. ПРИ СОЧЕТАНИИ МИОМЫ И ВНУТРЕННЕГО ЭНДОМЕТРИОЗА ТЕЛА МАТКИ У БОЛЬНОЙ РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА С ГИПЕРПОЛИМЕНОРЕЕЙ И ВТОРИЧНОЙ АНЕМИЕЙ ПОКАЗАНА ОПЕРАЦИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экстирпации матки без придатков</li> <li>2) экстирпация матки с придатками</li> <li>3) надвлагалищная ампутация матки без придатков</li> <li>4) надвлагалищная ампутация матки с трубами с иссечением цервикального канала</li> <li>5) надвлагалищная ампутация матки с трубами</li> </ol>
	<p>02. КОНСЕРВАТИВНАЯ ТЕРАПИЯ МИОМЫ МАТКИ НЕ ВКЛЮЧАЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гормонотерапия</li> <li>2) препараты иода</li> <li>3) ГБО</li> <li>4) радоновые ванны</li> </ol>
	<p>03. Больная Н., 15 лет, поступила в отделение гинекологии с жалобами на обильные кровянистые выделения из половых путей. Менструации с 12 лет, половую жизнь не ведёт. Заболела 8 дней назад, когда после 2-месячного отсутствия менструации появились умеренные кровяные выделения из половых путей. В последующие дни интенсивность кровотечения нарастала, появились слабость, головокружение. Анализ крови: гемоглобин 65г/л, эритроцитов – 2,7.</p> <p>Ректальное исследование: при осмотре наружных половых органов отмечается гипоплазия больших и малых половых губ, оволосение на лобке по женскому типу. Девственная плева не нарушена. Тело матки плотное, меньше нормальной величины, безболезненное, подвижное, соотношение между шейкой и телом матки 1:1, придатки с обеих сторон не определяются.</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте предположительный диагноз.</li> <li>2. Диагностический алгоритм.</li> <li>3. Назначьте лечение.</li> </ol>
	<p>04. ОПЕРАЦИОННАЯ ГИСТЕРОСКОПИЯ ПОКАЗАНА ПРИ ДИАМЕТРЕ СУБМУКОЗНОГО МИОМАТОЗНОГОУЗЛА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) более 5 см</li> <li>2) менее 5 см</li> <li>3) более 7 см</li> <li>4) более 10 см</li> </ol>
	<p>05. РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ МИОМЫ МАТКИ КРОМЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) интрамуральные</li> <li>2) субмукозные</li> <li>3) субсерозные</li> <li>4) экстрагенитальные</li> </ol>

06. Больная О., 46 лет. Жалобы на появление кровянистых выделений из половых путей после коитуса. Осмотр в зеркалах: шейка матки гипертрофирована. На передней губе шейки матки мелкобугристая опухоль в виде "цветной капусты" размерами 2х1 см, кровоточащая при дотрагивании. Влагалищное исследование: шейка матки гипертрофирована, плотная. Матка не увеличена, безболезненная, подвижная. Придатки с обеих сторон не определяются. Ректальное исследование: в малом тазу опухолевые образования и инфильтраты не определяются.

Вопросы к задаче:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы диагностики должны использоваться у данной пациентки?
3. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику?
4. Классификация рака шейки матки.

Список вопросов для промежуточного контроля знаний обучающихся по “Гинекологии”.

1. Регуляция менструального цикла.
2. Яичниковый цикл.
3. Маточный цикл.
4. Половые гормоны. Гормональные пики.
5. Тесты функциональной диагностики.
6. Миома матки. Этиология, классификация, клиника, консервативное лечение.
7. Эндометриоз. Этиология, классификация, клиника, консервативное лечение.
8. Гонорея в гинекологии. Клиника, диагностика, лечение.
9. Кандидоз. Клиника, диагностика, лечение.
10. Хламидиоз. Уреаплазмоз. Клиника, диагностика, лечение.
11. Генитальный герпес. Клиника, диагностика, лечение.
12. Классификация нарушений менструального цикла.
13. Принципы обследования и лечения при дисфункциональных маточных кровотечениях в детородном возрасте.
14. Принципы обследования и лечения при маточных кровотечениях в климактерическом периоде.
15. Бесплодный брак. Клиника, диагностика, лечение.
16. Трофобластическая болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
17. Аменорея. Этиопатогенез, диагностика, лечение.
18. Эктопическая беременность. Клиника, диагностика, лечение.
19. Фоновые заболевания шейки матки. Клиника, диагностика, лечение. Предраковые заболевания шейки матки. Клиника, диагностика, лечение.
20. Кисты яичников. Клиника, диагностика, лечение.
21. Кистомы яичников. Клиника, диагностика, лечение.
22. Опухания и выпадения половых органов. Клиника, диагностика, лечение.
23. Хирургическое лечение воспалительных заболеваний придатков матки.
24. Комплексное лечение гиперпластических процессов эндометрия.
25. Оперативное лечение генитального эндометриоза.
26. Оперативное лечение фибромиомы матки.
27. Комбинированное лечение рака шейки матки.
28. Комбинированное лечение рака тела матки.
29. Оперативное лечение рака яичника.
30. Комбинированное лечение рака яичника.



Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов  
по теме “Регуляция менструального цикла”:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Проверить свои знания с использованием тестового контроля
- 3) Ответить на вопросы для самоконтроля.

Выберите один правильный ответ в тестовом контроле знаний обучающихся

**1. МАЛЫЕ ДОЗЫ ЖЕНСКИХ ПОЛОВЫХ ГОРМОНОВ - ЭСТРОГЕНОВ**

- 1) стимулируют продукцию ФСГ
- 2) подавляют продукцию ФСГ
- 3) усиливают продукцию ЛГ
- 4) подавляют продукцию ЛТГ
- 5) все ответы неправильные

**2.ТЕСТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПОЗВОЛЯЮТ ОПРЕДЕЛИТЬ**

- 1) двуфазность менструального цикла
- 2) уровень эстрогенной насыщенности организма
- 3) соотношение фракций эстрогенов
- 4) наличие овуляции
- 5) все ответы правильные

**3.МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ГОРМОНОВ НА КЛЕТКУ ОБУСЛОВЛЕН НАЛИЧИЕМ**

- 1) простагландинов
- 2) рецепторов
- 3) специфических ферментов цитохромов
- 4) релизинг факторов
- 5) эстрогенов

**4. ПРИЧИНОЙ ПЕРВИЧНОЙ АМЕНОРЕИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) беременность
- 2) синдром тестикулярной феминизации
- 3) преждевременная менопауза
- 4) лучевая терапия
- 5) чрезмерная физическая активность

**5. АЛЬГОДИСМЕНОРЕЯ – ЭТО**

- 1) частые менструации
- 2) скудные менструации
- 3) обильные менструации
- 4) боли перед menses
- 5) болезненные менструации

Правильные ответы:

- 1) 1
- 2) 5
- 3) 2
- 4) 2
- 5) 5

Контрольные вопросы по самостоятельной работе обучающихся по теме: “Регуляция менструального цикла”.

1. Какие уровни регуляции менструального цикла вам известны?
2. Какие железы внутренней секреции, наряду с яичниками участвуют в регуляции менструального цикла?
3. Покажите на примере роль коры головного мозга в регуляции менструального цикла?
4. В чем состоит влияние печени на функцию репродуктивной системы?
5. В чем заключается взаимное влияние гипоталамо-гипофизарных гормонов и половых стероидов при регуляции менструального цикла?
6. Какие релизинг-факторы и гонадотропные гормоны вам известны, в чем заключается их влияние на менструальный цикл?
7. Какие половые стероидные гормоны, когда и где синтезируются во время нормального менструального цикла?
8. Какие пики стероидных гормонов вам известны?
9. Какие эффекты оказывают на организм женщины ФСГ, ЛГ, пролактин?
10. Какие гормоны секретируют яичники?
11. Перечислите основные лекарственные формы этих гормонов?
12. Дайте характеристику основным стадиям развития фолликулов?
13. Какие органы-мишени половых гормонов вы знаете?
14. Чем обусловлена овуляция?

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Гинекология : учебник / под редакцией В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 1000 с. – ISBN 978–5–9704–4249–4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)
2. Гинекология : национальное руководство : краткое издание / ответственный редактор И. И. Баранов ; Российское общество акушеров-гинекологов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 1056 с. – ISBN 978–5–9704–5739–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457399.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 07.06.2023 г.)
3. Венедиктова, М. Г. Опухоли шейки матки / М. Г. Венедиктова, Ю. Э. Доброхотова, К. В. Морозова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–4822–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448229.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 07.06.2023 г.)
4. Вишневский, А. С. Гиперпластический синдром в гинекологии / А. С. Вишневский. – 2-е изд. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 192 с. : ил. – (Серия «Библиотека врача-специалиста»). – ISBN 978–5–9704–4373–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443736.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 07.06.2023 г.)
5. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции : руководство / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян, Е. И. Манухина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 304 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5821–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458211.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 07.06.2023 г.)
6. Гинекология : национальное руководство : краткое издание / под редакцией Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4965–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449653.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 07.06.2023 г.)
7. Гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под редакцией В. Е. Радзинского. – 3-е изд., перераб. и доп. 2020. – 552 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5459–6. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454596.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)
8. Заболевания молочных желез в гинекологии / Н. М. Подзолкова, И. Е. Фадеев, Т. Н. Полётова, Л. В. Сумятина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 80 с. – ISBN 978–5–9704–5659–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456590.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)
9. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под редакцией А. И. Ищенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 392 с. – ISBN 978–5–9704–6516–5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)
10. Онкогинекология : национальное руководство / под редакцией А. Д. Каприна, Л. А. Ашрафяна, И. С. Стилиди. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 384 с. : ил. – (Серия «Национальные руководства»). – ISBN 978–5–9704–5329–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453292.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)

### Учебно-методические пособия:

1. Акушерство и гинекология : методические указания обучающимся на педиатрических факультетах медицинских ВУЗов : учебно-методическое издание / В. И. Бычков, М. В. Фролов, С. В. Самарин [и др.] ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра акушерства и гинекологии № 2. –

- 2-е изд., доп. – Воронеж : ВГМУ , 2018. – 175 с. – URL:  
<http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/1994>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)
2. Бычков, В. И. Методические указания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов педиатрических факультетов медицинских ВУЗов по акушерству и гинекологии : учебно-методические указания / В. И. Бычков, С. В. Шамарин, И. В. Бычков ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра акушерства и гинекологии № 2. – Воронеж : ВГМА, 2014. – 79 с. – URL:  
<http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/1984>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)
3. Гинекология : клинические лекции / В. И. Бычков, М. В. Фролов, С. В. Шамарин [и др.] ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра акушерства и гинекологии № 2. – Воронеж : ВГМА, 2012. – 80 с. – гриф. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2546>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)
4. Порядок оказания медицинской помощи девочкам с гинекологическими заболеваниями : учебное пособие / Е. В. Енькова, В. В. Битюкова, Н. В. Хороших [и др.] ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра акушерства и гинекологии №2. – Воронеж : ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, 2020. – 67 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/5103>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)
5. Сборник ситуационных задач по гинекологии : учебно-практическое издание. Т.2 / В. И. Бычков, М. В. Фролов, С. В. Шамарин [и др.] ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра акушерства и гинекологии № 2. – 2-е изд. – Воронеж : ВГМА, 2014. – 98 с. – URL:  
<http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/1993>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)
6. Сборник ситуационных задач по гинекологии : учебно-практическое издание. Т.1 / В. И. Бычков, М. В. Фролов, С. В. Шамарин [и др.] ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко", кафедра акушерства и гинекологии № 2. – 2-е изд. – Воронеж : ВГМА, 2014. – 93 с. – URL:  
<http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/1991>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)
7. Тестовый контроль знаний по акушерству и гинекологии : учебно-практическое издание / В. И. Бычков, С. В. Шамарин, А. В. Киселева [и др.] ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра акушерства и гинекологии № 2. – Воронеж : ВГМА, 2014. – 434 с. – URL:  
<http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2551>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.06.2023 г.)
8. Акушерство и гинекология : научно-практический журнал /учредители ФГБУ «Национальный медицинский центра акушерства, гинекологии и перинатологии им. академика В. И. Кулакова» МЗ РФ, Общероссийская общественная организация «Российское общество акушеров-гинекологов» ; главный редактор журнала Г. Г. Сухих. – Москва : Бионика Медиа. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0300-9092. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/90013>. – Текст : электронный.
9. Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии : научно-практический журнал /учредитель и издатель Издательский дом «Династия» ; главный редактор журнала А. И. Давыдов. – Москва : Династия. – 6 номеров в год. – ISSN 2414-9152. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/6185>. – Текст : электронный.
10. Временные методические рекомендации "Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 15 (утв. МЗ РФ 22.02.2022) " - URL: [https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/059/041/original/%D0%92%D0%9C%D0%A0\\_COVID-19\\_V14\\_27-12-2021.pdf](https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/059/041/original/%D0%92%D0%9C%D0%A0_COVID-19_V14_27-12-2021.pdf) – Текст: электронный.
11. Организация оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным при новой коронавирусной инфекции COVID-19. - URL: [https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/059/052/original/BMP\\_preg\\_5.pdf](https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/059/052/original/BMP_preg_5.pdf) – Текст: электронный.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает использование учебных комнат для работы студентов, а также комнат, специально оборудованных шкафами для хранения микро- и макропрепаратов, учебных таблиц.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	<p><b>Акушерство и гинекология</b></p>	<p><b>Лекционная аудитория</b> (малый и средний зал) Воронеж, Студенческая 10, здание ВГМУ (вид учебной деятельности: лекционный курс)</p> <p><b>Учебная аудитория (комната № 1)</b> оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных задач, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду кафедра Акушерство и гинекология №2; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p><b>Учебная аудитория (комната № 2)</b> оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных задач, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду кафедра Акушерство и гинекология №2; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p><b>Учебная аудитория (комната № 3)</b> оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.</p> <p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды.</p> <p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья,</p>	<p>Лицензии Microsoft: License –66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, User, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2022-07-14</p> <p>Лицензии Microsoft: License –66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, User, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2022-07-14</p>

		<p>типовыми наборами профессиональных задач, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p> <p>кафедра Акушерство и гинекология №2; Воронежская область ,г.Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p><b>Учебная аудитория (комната № 4)</b> оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных задач, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p> <p>кафедра Акушерство и гинекология №2; Воронежская область , г.Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p><b>Учебная аудитория (комната № 5)</b> оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных задач, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p> <p>кафедра Акушерство и гинекология №2; Воронежская область , г.Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p><b>Учебная аудитория (комната №6) для самостоятельной работы</b> с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>информационные стенды, шкаф для одежды.</p> <p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.</p> <p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.</p> <p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.</p>	
--	--	---	---	--

		<p><b>Помещения библиотеки ВГМУ:</b> 2 читальных зала (ул. Студенческая, 10); 2 зала электронных ресурсов (ул. Студенческая 10).</p> <p><b>Помещения Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ВГМУ:</b> (ул. Студенческая, 10)</p>	<p>Персональный компьютер (ITPartner): Intel Pentium CPU-G4600@3,6GHz (8G)-500Gb с Монитором PHILIPS 223V5L (21,5") – 3шт.</p> <p>Персональный компьютер-моноблок HP: AMD A8-7410 с монитором HP 23,3" – 1шт.</p> <p>Ноутбук Acer 1712/ WSMI 1.6 (420) 512M – 2шт.</p> <p>Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD 250– 1шт.</p> <p>Интерактивная доска IQ Board PS S 080 80 4.3 1620*1210– 1шт.</p> <p>Многофункциональный аппарат: Принтер,сканер,копир i-sensis mf-4018 – 2шт.</p> <p>Фотоаппарат цифровой Olympus C765 Ultra Zoom 10x/3x– 1шт.</p> <p>Симулятор родовой ЗВ Scientific– 1шт.</p> <p>Акушерский инструментарий (тазомеры) Медицинский инструментарий (пинцеты, иглы, зажимы).</p> <p>Стол для преподавателей, столы учебные, стулья, информационные стенды.</p> <p>Стол для преподавателей, столы учебные, доска, стулья, информационные стенды.</p> <p>Симуляторы родов. Фантомы женского таза, включая гинекологические. Медицинский инструментарий (пинцеты, иглы, скальпель).</p> <p>Стол для преподавателей, столы учебные, стулья, набор фантомов и симуляционных устройств.</p>	<p>Объединенная научная медицинская библиотека. Электронная библиотека (26компьютеров) Bitrix (система управления сайтом университета <a href="http://vrngmu.ru">http://vrngmu.ru</a> и библиотеки<a href="http://lib.vrngmu.ru">http://lib.vrngmu.ru</a>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно. Moodle - система управления курсами (электронное обучение). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.</p>
--	--	---	--	--

