

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.10.2023 16:56:43  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
к.м.н., доцент Мошурова Л.В.  
“16” июня 2022 г.

### Рабочая программа

по дисциплине	История России
	(наименование дисциплины)
для специальности	31.05.02- Педиатрия
	(номер и наименование специальности)
форма обучения	очная
	(очная, заочная)
Факультет	Педиатрический
Кафедра	Педагогики и гуманитарных дисциплин
Курс	1
Семестр	1

Лекции	0	(часов)
Зачет	1	(семестр)
Контроль	–	(часов)
Семинарские занятия	16	(часов)
Лабораторные занятия	–	(часов)
Зачет	3	(часа)
Самостоятельная работа	17	(часа)
	_____	
Всего часов	36 (1 ЗЕ)	(часов/ зач. ед.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017 г. №306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «9» июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин к.п.н., доцент И.Е. Плотникова

Рецензент (ы):

заведующий кафедрой гистологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор Воронцова З.А.

заведующий кафедрой физической культуры и медицинской реабилитации ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н. Короткова С.Б.

Программа одобрена на заседании ЦМК ВГМУ им. Н.Н. Бурденко по координации преподавания специальности «Педиатрия» от «16 » июня 2022 г., протокол № 5

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины История России являются:

- расширение знаний обучающихся в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений в условиях пандемии коронавируса (COVID-19);
- понимание обучающимися действия основных законов истории и специфики их проявления в России;
- владение знаниями исторических фактов по основным периодам истории России в контексте мировой истории;
- умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- подготовка широко образованных и творческих специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся на основе знания истории, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

### **Задачи дисциплины:**

- умение применять анализ исторического развития различных регионов мира для понимания процессов их современного этапа в условиях пандемии коронавируса (COVID-19);
- развитие исторического и политического мышления будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества;
- повышение уровня политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина и высокопрофессионального специалиста;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических и политических событий.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина История принадлежит к базовой части Блока 1 структуры программы специалитета ОП "Педиатрия". Она призвана помочь в понимании основных общественных явлений современности, закономерностей общественного развития, корни которого всегда находятся в прошлом, в истории России и мировой истории.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося не предусматриваются.

Изучение дисциплины «История» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм и толерантность, необходимые в профессиональной деятельности будущего медика.

Дисциплина «История» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и изучается на первом курсе. Для изучения «Истории» обучающимся необходимы знания базовых понятий курсов школы «Обществознание» и «История». Знания и умения, полученные при изучении «Истории» в вузе должны способствовать более успешному освоению «Философии», «Биоэтики», «Правоведения». Данная дисциплина является предшествующей для «Психологии и педагогики», «Философии» и дисциплин профессионального цикла. Совместно с «Психологией и педагогикой» и другими гуманитарными предметами «История» призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений в условиях пандемии коронавируса (COVID-19);
- основные исторические факты, понятия и категории;
- основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России и различных регионах мира

2. Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историю и политическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа в условиях пандемии коронавируса (COVID-19);
- обрабатывать и использовать историческую информацию и исторические документы в своей повседневной деятельности;

3. Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам, логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий в условиях пандемии коронавируса (COVID-19);

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать</b> Различия культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста</p> <p><b>Уметь</b> Толерантно воспринимать и учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> Эффективным общением и взаимодействием с людьми, принадлежащими к различным культурным группам</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИД-1, УК-5</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>ИД-2, УК-5</b> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p><b>ИД-3, УК-5</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>	УК-5
<p><b>Знать</b> основные принципы обработки и анализа информации; основные законы и специфику системного анализа для решения поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно анализировать, и оценивать условия</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>ИД-1, УК-1</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p>	УК-1

<p>взаимодействия в проблемной ситуации, аргументированно излагать свою точку зрения и понимать риски при решении поставленных задач</p> <p><b>Владеть</b> навыками аргументированного изложения своей позиции, уметь анализировать последствия принимаемых решений</p>	<p><b>ИД-2</b><sub>УК-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>ИД-3</b><sub>УК-1</sub> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p>	
---	--	--

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «специалист в области Педиатрического дела»: А/01.7

#### 4. 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	История как наука. Древнерусское государство. Русские земли в 12-13 вв.	1	1			2	2	Фронтальный опрос Контрольная работа
2	Создание Московского государства	1	3			2	2	Фронтальный опрос, тестовые задания с использованием СДО
3	Россия в XVII - XVIII веках	1	5			2	2	Фронтальный опрос, тестовые задания, контрольная работа
4	Россия в XIX веке	1	7			2	2	Выборочный опрос
5	Россия на рубеже XIX - XX веков. Первая мировая война	1	9			2	2	Фронтальный опрос, тестовые задания, контрольная работа
6	Россия в период революций и гражданской войны. СССР в 1920-1930-е гг.	1	11			2	2	Фронтальный опрос, тестовые задания с использованием СДО
7	Великая Отечественная война. Послевоенное мирное урегулирование	1	13			2	2	Фронтальный опрос, тестовые задания, контрольная работа
8	Россия на рубеже XX - XXI веков	1	15			2	2	Выборочный опрос
	Подготовка к	1	17				2	

	промежуточной аттестации							
Всего						16	18	

## 4.2 Тематический план лекций (не предусмотрены)

-

## 4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	История как наука. Древнерусское государство. Русские земли в 12-13 вв.	Рассмотреть предмет, функции и задачи истории как науки. Изучить особенности древнего периода российской истории	1. История как общественная наука. 2. Понятие и классификация исторических источников. 3. Образование Древнерусского государства. 5. Принятие христианства. 6. Древняя Русь в X-XII вв.: социально-экономический и политический строй	Предмет и метод изучения истории. Предмет, объект, функции истории как науки. Основные подходы к периодизации истории. Особенности складывания Древнерусского государства. (УК-5, УК-1)	Пользоваться основными историческим и терминами и категориями. Анализировать учебный материал, пользоваться картами. (УК-5, УК-1)	2
2	Создание Московского государства	Изучить причины феодальной раздробленности и ее последствия. Рассмотреть процесс складывания Российского централизованного государства	1. Начало объединения русских земель вокруг Москвы 2. Внутренняя политика Ивана III. Начало централизации государства. 3. Подрыв удельной системы. Судебник 1497 г. 4. Московское государство при Иване IV. Реформы середины XVI века.	Основные процессы периода феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. Особенности складывания централизованного государства на Руси. (УК-5, УК-1)	Анализировать основные процессы периода феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. Особенности складывания централизованного государства на Руси. (УК-5, УК-1)	2
3	Россия в XVII- XVIII веках	Дать оценку реформам Петра I и политическому курсу Екатерины II. Ознакомить обучающихся с особенностями эпохи дворцовых переворотов	1. Особенности становления абсолютизма в России. 2. Реформы и внешняя политика Петра I. 3. Дворцовые перевороты 4. Правление Екатерины Великой 5. Правление Павла I	Особенности складывания абсолютизма в России. Основные события эпохи дворцовых переворотов. Основные события екатерининской эпохи (УК-5, УК1)	Объяснять значение реформ Петра I и Екатерины II для России. Анализировать эпоху дворцовых переворотов, давать оценку абсолютизма в России. (УК-5, УК-1)	2
4	Россия в XIX веке	Ознакомить обучающихся с	1. Россия при Александре I	Основные события и	Анализировать основные	2

		ключевыми событиями историческими процессами, происходившими в России XIX века	2. Восстание декабристов. Развития России при Николае I. 3. Россия в правление Александра II. Великие реформы 60-70-х годов 4. Россия при Александре III	процессы российской истории XIX века (УК-5, УК-1)	события и процессы российской истории XIX века (УК-5, УК-1)	
5	Россия на рубеже XIX - XX веков. Первая мировая война	Ознакомить обучающихся с основными событиями российской и всемирной истории на рубеже XIX - XX веков	1.Международные отношения на рубеже веков. Первая мировая война 2.Россия на рубеже XIX – XX вв. Внутренняя политика. 3. Революция 1905 – 1907 гг. Третьеиюньская монархия.	Основные события и политические процессы российской и мировой истории начала XX века (УК-5, УК-1)	Уметь анализировать основные события и политические процессы российской и мировой истории на рубеже XIX - XX веков (УК-5, УК-1)	2
6	Россия в период революций и гражданской войны. СССР в 1920-1930-е гг.	Охарактеризовать значение 1917 г. в истории России. Охарактеризовать социально-экономическое положение СССР в 20-30-е гг. XX в.	1. Россия от февраля к октябрю 2. Гражданская война: причины, итоги и уроки. 3. Образование СССР. 4.НЭП 5.Индустриализация и коллективизация	Основные события в России 1917 г. НЭП, его особенности и основные черты индустриализации и коллективизации в СССР (УК-5, УК-1)	Ориентироваться в оценках событий революций в России. Оценивать развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. (УК-5, УК-1)	2
7	Великая Отечественная война. Послевоенное мирное урегулирование	Показать основные периоды Великой Отечественной войны, причины и историческое значение победы СССР. Ознакомить обучающихся с особенностями развития СССР в послевоенный период	1.Причины, характер и периодизация, войны, цели сторон. 2.Советско-германский фронт. 3. Восстановление СССР в послевоенный период. 4. СССР в 50-80-е гг. XX в. 5.Международные отношения. «Холодная война».	Основные периоды войны, крупнейшие события; причины и историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Основные направления политики СССР в 1950-1980-е гг. (УК-5, УК-1)	Анализировать события Великой Отечественной войны и послевоенный период (УК-5, УК-1)	2
8	Россия и мир на рубеже XX - XXI веков	Охарактеризовать социально-политические процессы на международной арене после распада СССР	1. Россия и мир в конце XX века. 2. Глобальные проблемы XX века. 3. Мировые державы на рубеже XX – XXI веков. 4.Россия и мир в условиях пандемии КОВИД-19.	Особенности развития России и ключевых регионов мира на современном этапе. (УК-5, УК-1)	Анализировать ситуацию на международной арене, внутреннюю и внешнюю политику России. (УК-5, УК-1)	2
Итого						0

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Ча-сы
1.	Создание Московского государства	Тестирование дискуссия	осуществление текущего контроля	УМК «История для обучающихся Педиатрического факультета»	2
2.	Российское государство в XVII - XVIII веках	тестирование дискуссия	осуществление текущего контроля	УМК «История для обучающихся Педиатрического факультета»	4
3.	Россия на рубеже XIX - XX веков. Первая мировая война	дискуссия	овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	УМК «История для обучающихся Педиатрического факультета»	2
4.	Великая Отечественная война	дискуссия, тестирование	овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	УМК «История для обучающихся Педиатрического факультета»	4
5.	СССР в послевоенном мире (50-нач. -90-х годов XX века)	дискуссия	овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	УМК «История для обучающихся Педиатрического факультета»	4
6.	Подготовка к промежуточной аттестации	тестирование		УМК «История для обучающихся Педиатрического факультета»	2
Всего					18

#### 4.5. Матрица соотношения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-1	УК-5
История как наука. Древнерусское государство. Русские земли в 12-13 вв.	4	+	+
Создание Московского государства	4	+	+
Россия в XVII - XVIII веках	4	+	+
Россия в XIX веке	4	+	+
Россия на рубеже XIX - XX веков. Первая мировая война	4	+	+
Россия в период революций и гражданской войны. СССР в 1920-1930-е гг.	4	+	+
Великая Отечественная война. Послевоенное мирное урегулирование	4	+	+
Россия на рубеже XX - XXI веков	4	+	+
Зачетное занятие	4	+	+
Итого	36		

#### 5. Образовательные технологии

По дисциплине «История» предусмотрены семинарские занятия.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки обучающегося, обеспечивают ему качественное



усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа социально-политических явлений и процессов. При этом особое внимание уделяется навыкам работы с историческим документом, пониманию механизмов и форм исторических и политических процессов.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического и фактологического характера дисциплины, используются также создание презентаций, демонстрация кинофильмов, встречи с участниками исторических событий, посещение музеев и выставок, обсуждение материалов СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий (занятия в электронной форме, решение ситуационных задач и т.д.). Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: 1. лекции 2. практические занятия 3. мультимедиа-технологии (мультимедийные презентации) 4. электронное обучение с использованием материалов, размещенных на образовательной платформе «MOODLE» 5. внеаудиторная самостоятельная работа, включая образовательную платформу «MOODLE». Электронные занятия предусматривают размещение учебно-методических материалов с элементами обратной связи с преподавателем в дистанционной форме на сайте электронного и дистанционного обучения ВГМУ.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Формы контроля знаний обучающихся:**

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Доклады и сообщения
4. Письменная контрольная работа
5. Письменные тестовые задания
6. Компьютерные тестовые задания
7. Зачет

### **№ 1. История как наука. Древнерусское государство. Русские земли в 12-13 вв. (УК-5, УК-1)**

1. Российские исторические школы и их представители (УК-5, УК-1)
2. Цивилизационная концепция исторического развития (УК-5, УК-1)
3. Летописи как исторический источник (УК-5, УК-1)
4. Русская Правда – древнейший свод законов на Руси (УК-5, УК-1)
5. Принятие христианства на Руси (УК-5, УК-1)
6. Новгородская аристократическая республика. (УК-5, УК-1)
7. Владимиро-Суздальское княжество. (УК-5, УК-1)
8. Галицко-Волынская земля (УК-5, УК-1)
9. Александр Невский и противостояние Руси крестоносцам в XIII веке (УК-5, УК-1)
10. Государство Чингисхана. Татаро-монгольское вторжение на Русь (УК-5, УК-1)

### **№ 2. Создание Московского государства (УК-5, УК-1)**

1. Дмитрий Донской в истории и агиографии (УК-5, УК-1)
2. Даниил Московский – первый князь Москвы (УК-5, УК-1)
3. Судебник 1497 г. (УК-5, УК-1)
4. Местничество в средневековой Руси. (УК-5, УК-1)
5. Русские земли в правление Василия III (УК-5, УК-1)
6. Личность Ивана Грозного в историографии (УК-5, УК-1)
7. Избранная рада (УК-5, УК-1)
8. Опричнина: сущность, последствия (УК-5, УК-1)
9. Судебник 1550 г. (УК-5, УК-1)
10. Внешняя политика Московского государства в XVI в. (УК-5, УК-1)
11. Культура Московского государства в XVI в. (УК-5, УК-1)
12. Теория «Москва – Третий Рим» в политической культуре Московского государства XVI века

**№ 3. Россия в XVII - XVIII веках (УК-5, УК-1)**

1. Становление крепостного права в России (УК-5, УК-1)
2. Михаил Романов – основатель династии (УК-5, УК-1)
3. Народные выступления в XVII веке в России (УК-5, УК-1)
4. Патриарх Никон и церковный раскол (УК-5, УК-1)
5. Освоение Сибири в конце XVI – XVII веках (УК-5, УК-1)
6. Личность в истории: Петр Великий (УК-5, УК-1)
7. Изменения в культуре и быту в петровскую эпоху (УК-5, УК-1)
8. Бироновщина (УК-5, УК-1)
9. Правление Елизаветы Петровны (УК-5, УК-1)
10. Царствование Петра III (УК-5, УК-1)
11. Политика «просвещенного абсолютизма» (УК-5, УК-1)
12. Личность в истории: Екатерина II (УК-5, УК-1)

**№ 4. Россия империя в XIX веке (УК-5, УК-1)**

1. Проекты преобразований М.М. Сперанского (УК-5, УК-1)
2. Движения декабристов (УК-5, УК-1)
3. Личность в истории: император Николай I (УК-5, УК-1)
4. Личность в истории: император Александр I (УК-5, УК-1)
5. Теория официальной народности (УК-5, УК-1)
6. Крымская война 1853-1856 гг. (УК-5, УК-1)
7. Революционное народничество (УК-5, УК-1)
8. Личность в истории: император Александр II (УК-5, УК-1)
9. Личность в истории: император Александр III (УК-5, УК-1)
10. Контрреформы Александра III (УК-1, УК-5)

**№ 5. Россия на рубеже XIX - XX веков. Первая мировая война (УК-5, УК-1)**

1. Международные отношения на рубеже XIX – XX веков (УК-5, УК-1)
2. Николай II и его окружение (УК-5, УК-1)
3. Манифест 17 октября 1905 года (УК-5, УК-1)
4. Политические партии в России начала XX века (УК-5, УК-1)
5. Личность в истории: Григорий Распутин (УК-5, УК-1)
6. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение (УК-5, УК-1)
7. Первая мировая война (УК-5, УК-1)
8. Аграрная реформа П.А. Столыпина (УК-5, УК-1)

**№ 6. Россия в период революций и гражданской войны. СССР в 1920-1930-е гг. (УК-5, УК-1)**

1. Система Двоевластия в России в 1917 г. (УК-5, УК-1)
2. Кризисы Временного правительства. (УК-5, УК-1)
3. Октябрь 1917 г. в истории России: причины, ход, результаты, оценка. (УК-5, УК-1)
4. Гражданская война: белые (УК-5, УК-1)
5. Гражданская война: красные (УК-5, УК-1)
6. «Военный коммунизм»: его политико-экономическое содержание и последствия (УК-5, УК-1)
7. Брестский мир (УК-5, УК-1)
8. Образование СССР. (УК-5, УК-1)
9. Индустриализация в СССР в годы первых пятилеток. (УК-5, УК-1)
10. Культ личности И.В. Сталина и особенности политического развития страны в 30-е гг. (УК-5, УК-1)

**№ 7. Великая Отечественная война. Послевоенное мирное урегулирование. (УК-5, УК-1)**

1. Планы фашистской Германии: Ост, Барбаросса (УК-5, УК-1)
2. Антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны (УК-5, УК-1)
3. Битва под Москвой 1941 года. (УК-5, УК-1)
4. Блокадный Ленинград (УК-5, УК-1)
5. Сталинградская битва (УК-5, УК-1)
6. Битва под Курском (УК-5, УК-1)
7. Советская медицина в годы Великой Отечественной войны. (УК-5, УК-1)

8. Холодная война (УК-5, УК-1)
9. Экономические реформы 50-х- 60-х гг. XX в. (УК-5, УК-1)
10. Перестройка. Политические реформы второй половины 80-х гг. XX в. (УК-5, УК-1)
11. Распад СССР (УК-5, УК-1)

**№ 8. Россия на рубеже XX – XXI веков (УК-5, УК-1)**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (УК-5, УК-1)
2. Политическая система современной России. (УК-5, УК-1)
3. Экономические реформы в России в 1990-х гг. (УК-5, УК-1)
4. Социальная структура современного российского общества. (УК-5, УК-1)
5. Национальные отношения на постсоветском пространстве. (УК-5, УК-1)
6. Основные черты внешней политики России в 90 -е гг. XX (УК-5, УК-1)
7. Глобальные проблемы XX века. (УК-5, УК-1)

### **ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тема № 1. История как наука. Древнерусское государство. Русские земли в 12-13 вв (УК-5, УК-1)**

1. Обозначьте предмет исторической науки (УК-5, УК-1)
2. Охарактеризуйте виды исторических источников. (УК-5, УК-1)
3. Перечислите основные источники по истории Древней Руси. В чем состоит значение «Повести временных лет». Кто ее автор. (УК-5, УК-1)
4. Расскажите об образовании государства у восточных славян. В чем суть норманнской теории.
5. Что вам известно о первых русских князьях. (УК-5, УК-1)
6. Как складывались отношения между Русью и Византией в X – XI веках. (УК-5, УК-1)
7. В чем заключалось значение принятия христианства. (УК-5, УК-1)
8. Расскажите о периоде расцвета Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. (УК-5, УК-1)
9. Расскажите о культуре и искусстве Киевской Руси. (УК-5, УК-1)
10. Как складывались отношения Руси с народами степи. (УК-5, УК-1)
11. Что такое феодальная раздробленность, каковы ее предпосылки и сущность. (УК-5, УК-1)
12. Когда начался распад Киевской Руси, и какими процессами он сопровождался. (УК-5, УК-1)
13. Назовите основные княжества периода феодальной раздробленности. Дайте сравнительную характеристику их политического строя (УК-5, УК-1)
14. Расскажите о татаро-монгольском вторжении на Русь. Как монголо-татарское иго повлияло на жизнь средневекового русского общества. (УК-5, УК-1)

**Тема № 2. Создание Московского государства (УК-5, УК-1)**

1. Какие княжества и земли стремились стать центром русской земли. Укажите причины политического возвышения Москвы в XIV – XV веках. (УК-5, УК-1)
2. Каковы причины объединения русских земель и преодоления раздробленности. (УК-5, УК-1)
3. Охарактеризуйте особенности развития Московского княжества при Иване Даниловиче Калите.
4. Когда началось формирование крепостного права на Руси. (УК-5, УК-1)
5. Назовите основные направления внутренней и внешней политики Ивана III. (УК-5, УК-1)
6. Назовите важнейшие черты сословно-представительной монархии в начале XVI в.. (УК-5, УК-1)
7. Какие реформы государственного управления были проведены Иваном Грозным в 50-е гг XVI в.
8. Расскажите о политическом содержании “опричины” (УК-5, УК-1)
9. Дайте характеристику итогам опричины. (УК-5, УК-1)
10. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Ивана IV (УК-5, УК-1)
11. Как развивались крепостнические отношения в Русском государстве XVI века. (УК-5, УК-1)
12. Назовите цели и результаты Ливонской войны. (УК-5, УК-1)

**Тема № 3. Россия в XVII – XVIII веках (УК-5, УК-1)**

1. Перечислите причины Смутного времени на Руси. (УК-5, УК-1)
2. Назовите первых Романовых на российском престоле. (УК-5, УК-1)
3. В чем причина народных восстаний XVII в. (УК-5, УК-1)
4. Охарактеризуйте развитие Российского государства в годы правления Михаила Романова.
5. Охарактеризуйте развитие России в правление Алексея Михайловича. (УК-1, УК-5)
6. Какие особенности имел абсолютизм в России. (УК5,УК-1)

7. Перечислите основные реформы Петра Великого в области государственного управления.
8. Перечислите основные реформы Петра Великого в области экономики. (УК5,УК-1)
9. Перечислите основные реформы Петра Великого в области культуры. (УК5,УК-1)
10. Дайте оценку петровской эпохе. В чем заключалась противоречивость петровских реформ.
11. Что такое «эпоха дворцовых переворотов». (УК-1, УК-5)
12. Что такое «биروقратия». (УК-1, УК-5)
13. Какое сословие укрепилось в годы эпохи дворцовых переворотов. (УК-1, УК-5)
14. Охарактеризуйте внутреннюю политику России в правление Екатерины Великой. (УК5,УК-1)
15. Охарактеризуйте внешнюю политику России в правление Екатерины Великой. (УК5,УК-1)
16. Перечислите характерные черты политики «просвещенного» абсолютизма (УК5,УК-1)

**Тема № 4. Россия в XIX веке (УК5,УК-1)**

1. Содержание реформаторской деятельности М.М. Сперанского. (УК-1, УК-5)
2. Назовите особенности внешней политики России в 1 четв. XIX в.. (УК-1, УК-5)
3. Каково влияние войны 1812 г. на формирование движения декабристов. (УК-1, УК-5)
4. Дайте характеристику содержанию основных документов декабристов. (УК5,УК-1)
5. В чем причины неудачи восстания декабристов и его последствия. (УК5,УК-1)
6. Что такое «аракчеевщина». Дайте оценку деятельности военных поселений в России. (УК5,УК-1)
7. Охарактеризуйте особенности внутривластного курса Николая I. (УК5,УК-1)
8. Дайте характеристику политических взглядов западников и славянофилов. (УК5,УК-1)
9. Каковы причины отмены крепостного права в России. (УК-1, УК-5)
10. Дайте характеристику содержания крестьянской реформы 1861 г. (УК-1, УК-5)
11. Дайте характеристику следующих либеральных реформ Александра II (УК5,УК-1)
  - а) земской и городской, б) военной, в) судебной, г) в области просвещения (УК5,УК-1)
12. Что такое «народничество». Какие течения народников вам известны. (УК5,УК-1)
13. Охарактеризуйте внешнюю политику России во второй половине XIX в. (УК5,УК-1)

**Тема № 5. Россия на рубеже XIX - XX веков. Первая мировая война (УК5,УК-1)**

1. Назовите основные черты социально-экономического развития России в начале XX в.. (УК5,УК-1)
2. Обозначьте характер и движущие силы первой русской революции 1905-1907 гг.. (УК5,УК-1)
3. Какие политические партии были созданы в России в годы первой русской революции. Охарактеризуйте их взгляды. (УК5,УК-1)
4. Каковы причины и характер I мировой войны. (УК5, УК-1)
5. В чем выражалось влияние I мировой войны на складывание революционной ситуации в России.
6. Что вам известно о деятельности первых государственных дум. (УК-1, УК-5)
7. В чем заключались особенности Третьеиюньской политической системы. (УК5,УК-1)
8. В чем состоит специфика реформ П.А. Столыпина. (УК5,УК-1)
9. Охарактеризуйте историческую личность императора Николая II (УК5,УК-1)
10. Причины, ход и итоги Русско-японской войны (УК5,УК-1)
11. Назовите причины Первой мировой войны. Какие военно-политические блоки принимали участие в войне. Расскажите о процессе их складывания. (УК5,УК-1)
12. Укажите особенности Первой мировой войны. Чем она отличалась от предшествующих конфликтов.
13. Дайте характеристику основных событий Первой мировой войны. (УК-1, УК-5)

**Тема № 6. Россия на рубеже XIX - XX веков. Первая мировая война (УК5, УК-1)**

1. Каковы причины, характер и движущие силы Февральской революции 1917 г.. (УК5, УК-1)
2. Что представляло собой «двоевластие», установившееся в России после Февральской революции.
3. Назовите причины и итоги гражданской войны в России. (УК5, УК-1)
4. Дайте характеристику событиям октября 1917 г. в России. (УК5, УК-1)
5. Охарактеризуйте содержание первых декретов советской власти. (УК5, УК-1)
6. В чем заключалась политика продовольственной диктатуры. (УК5, УК-1)
7. Дайте оценку условиям Брестского мирного договора. (УК5, УК-1)
8. Какие проекты образования СССР вам известны. (УК5, УК-1)
9. Охарактеризуйте содержание первой Конституции СССР. (УК5, УК-1)
10. Охарактеризуйте содержание НЭПа. Перечислите причины кризиса НЭПа. (УК5, УК-1)
11. Что вам известно о политике индустриализации в СССР. Какие цели она преследовала. (УК5, УК-1)
12. Что такое коллективизация. (УК5, УК-1)
13. Расскажите о внутрипартийной борьбе в ВКП(б) в 20-30-е гг. (УК5, УК-1)

14. Назовите основные черты социально-экономической политики СССР накануне 2й мировой войны.

**Тема 7. Великая Отечественная война. Послевоенное мирное урегулирование** (УК5, УК-1)

1. Каковы причины второй мировой войны. (УК5, УК-1)
2. Когда началась вторая мировая война. Каков характер этой войны. (УК5, УК-1)
3. Когда и почему СССР заключил договор о ненападении с Германией, каково его содержание.
4. Расскажите об основных военных операциях Второй мировой войны. Почему советско-германский фронт был главным в войне. (УК5, УК-1)
5. Назовите причины и характер Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.. (УК5, УК-1)
6. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. (УК5, УК-1)
7. В чём состоит значение победы нашей страны в Великой Отечественной войне. (УК5, УК-1)
8. Охарактеризуйте международное положение СССР после окончания второй мировой войны.
9. Назовите причины и основные события «холодной войны». (УК5, УК-1)
10. Назовите основные черты социально-экономического развития СССР в 50-60 гг. XX в.. (УК5, УК-1)
11. Назовите основные направления социально-экономического развития СССР в 70-80 гг.
12. Какой характер носили экономические реформы периода “перестройки”. (УК5, УК-1)
13. Укажите важнейшие положения Конституции СССР 1977 г.. (УК5, УК-1)
14. Какие изменения в государственном устройстве и политических отношениях произошли в нашей стране во второй половине 80-х гг. XX в. (УК5, УК-1)

**Тема № 8. Россия на рубеже XX – XXI веков** (УК5, УК-1)

1. Назовите основные черты политического развития России в 90 -е годы XX века. (УК5, УК-1)
2. Перечислите основные международные конфликты рубежа XX – XXI веков. (УК5, УК-1)
3. Расскажите об основных направлениях сотрудничества государств СНГ. (УК5, УК-1)
4. Перечислите важнейшие положения Конституции Российской Федерации 1993г. (УК5, УК-1)
5. Охарактеризуйте политическую систему современной России. (УК5, УК-1)
6. Какие социальные, политические, национальные конфликты современной России вы знаете.
7. Каковы особенности национальных отношений в России в 90-е гг. XX в.- нач. XXI в. (УК5, УК-1)
8. Укажите основные черты внешней политики России в 90 -е гг. XX в. - нач. XXI в. (УК5, УК-1)

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:**

1. История как наука. Понятие и классификация исторических источников (УК5, УК-1)
2. Восточные славяне в Древности. (УК5, УК-1)
3. Первые русские князья. Расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром (УК5, УК-1)
4. Феодалная раздробленность на Руси: сущность, причины, основные центры удельной Руси и их особенности (УК5, УК-1)
5. Монголо-татарское вторжение на Русь: причины поражения Руси, последствия (УК5, УК-1)
6. Начало возвышения Москвы в XIV в. Правление Ивана Калиты и Дмитрия Донского (УК5, УК-1)
7. Образование Российского централизованного государства. Правление Ивана III и Василия III (УК5, УК-1)
8. Московское государство в XVI в. Правление Ивана Грозного. (УК5, УК-1)
9. Смутное время в России в начале XVII века (УК5, УК-1)
10. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых (УК5, УК-1)
11. Становление абсолютизма в России. Реформы Петра Великого (УК5, УК-1)
12. Внешняя политика Петра Великого. (УК5, УК-1)
13. Эпоха дворцовых переворотов (УК5, УК-1)
14. Правление Екатерины II: особенности внутривластного курса. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. (УК5, УК-1)
15. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. (УК5, УК-1)
16. Политическое развитие государств Запада в XIX веке. (УК5, УК-1)
17. Россия в первой четверти XIX века. Правление Александра I (УК5, УК-1)
18. Восстание декабристов. Правление Николая I (УК5, УК-1)

19. Правление Александра II. Отмена крепостного права в России и реформы 60-70-х гг. (УК5, УК-1)
20. Правление Александра III. Внешней политика России во 2ой половине XIX в. (УК5, УК-1)
21. Международные отношения на рубеже XIX – XX веков. Первая мировая война. (УК5, УК-1)
22. Социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX – XX веков. Первая русская революция. Становление парламентаризма в России. (УК5, УК-1)
23. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа П.А. Столыпина. (УК5, УК-1)
24. Февральская революция в России 1917 г. Россия от февраля к октябрю (УК5, УК-1)
25. Гражданская война и иностранная интервенция в России. (УК5, УК-1)
26. Политическое и социально-экономическое развитие советского государства в 20-е гг. НЭП. (УК5, УК-1)
27. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 30-е гг. (УК5, УК-1)
28. СССР в международных отношениях в 20-30-е гг. XX в. (УК5, УК-1)
29. Вторая мировая война. Причины. Основные этапы. (УК5, УК-1)
30. Великая Отечественная война как важнейший этап Второй мировой войны. (УК5, УК-1)
31. Международные отношения в послевоенный период. (УК5, УК-1)
32. СССР во второй половине 40-х – нач. 60-х гг.: политическое и социально-экономическое развитие (УК5, УК-1)
33. Россия на рубеже XX – XXI вв. (УК5, УК-1)

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **7.1 Литература**

Фортунатов, В.В. История: учебное пособие: стандарт третьего поколения: для бакалавров и специалистов / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 464 с.: ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4

### **7.2 Программное обеспечение и интернет-ресурсы.**

Historic.ru: Всемирная история - <http://historic.ru/>

История.ру Сайт о Всемирной истории - <http://www.istoria.ru/>

Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>

Библиотекарь.Ру - <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>

История.Ру - <http://www.istorya.ru>

История мира, история России и мировая история - <http://www.istmira.com>

История России - <https://istoriarusi.ru>

История России в датах - <http://www.ronl.ru> <http://www.rushrono.ru/hrono>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические разработки по «Истории» для самостоятельной работы обучающихся.
2. Набор тестовых заданий (в том числе для компьютерного тестирования)
3. Набор схем и таблиц

### **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**

Все семинарские занятия проходят в системе ЭИОС на платформах <http://moodle.vrngmu.ru/> и Webinar.ru

За кафедрой закреплены: 128, 130, 133, 138 - аудитории для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы расположенные по адресу:

394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 главный корпус

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки  
Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт

библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант обучающегося" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru/))
2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
4. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))
5. "Лань" ([e.lanbook.com](http://e.lanbook.com))

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

### **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения.**

#### **Реквизиты подтверждающего документа**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

• Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL. 18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University /

Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год

• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)

• MarkSQL (библиотечная система)

• Консультант Плюс (справочник правовой информации)

• Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

