

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2023 15:11:36
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории России

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	педагогика и гуманитарных дисциплин
курс	1
семестр	1
лекции	84 (часа)
экзамен	9 часов (I семестр)
зачет	не предусмотрен учебным планом
практические занятия	32 (час)
самостоятельная работа	19 (час)
всего часов/ЗЕ	144 (4 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин 25 апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, к.пед.н.. доцент И.Е. Плотникова

Рецензенты:

профессор кафедры новейшей отечественной Истории России, историографии и документоведения ФГБОУ ВО ВГУ, д.ист.н. А.Ю. Минаков

заведующий кафедрой гигиенических дисциплин ИДПО, д.м.н., профессор Ю.И. Степкин

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности 31.05.02 педиатрия 25 апреля 2023 г., протокол № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История России России» являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, вкладе, который народы России внесли в мировую историю и культуру;
- развитие аналитического мышления, навыков обобщения исторической информации, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- подготовка широко образованных и творческих специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем современности;
- воспитание патриотических ценностей, повышение уровня гражданской ответственности молодого поколения;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся на основе знания Истории России и особенностей современного общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами отечественной Истории России в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- понимание обучающимися действия основных законов Истории России и специфики их проявления в России;
- умение применять анализ исторического развития различных периодов отечественной Истории России для понимания современных процессов;
- развитие исторического и политического мышления будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества;
- повышение уровня политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина и высокопрофессионального специалиста;
- воспитание любви к Родине;
- формировать у обучающихся интереса к сохранению, использованию и преумножению культурно-исторического наследия России;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических и политических событий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Дисциплина «История России» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» структуры программы специалитета : ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение дисциплины «История России» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм, патриотизм и толерантность.

Дисциплина входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для

изучения «Истории России» обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов средней школы «Обществознание» и «История России». Знания и умения, полученные при изучении «Истории России» в вузе, должны способствовать более успешному освоению «Философии», «Истории России медицины», «Правоведения». Данная дисциплина наряду с «Философией», «Иностраным языком» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла и призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «История России»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1.Знать:

- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий;
- основные исторические факты, понятия и категории исторической науки;
- основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России;
- о социальной и этической ответственности за принятие собственных решений;
- историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.

2.Уметь:

- обрабатывать и использовать историческую и общественно-политическую информацию в своей повседневной деятельности;
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историческую и политическую ситуацию в России, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении;
- отстаивать свою мировоззренческую и нравственную позицию по вопросам социально-политической жизни;
- работать в коллективе, демонстрировать толерантное отношение к представителям различных конфессий, этносов и культур;
- вести межкультурный диалог, в том числе в своей профессиональной сфере.

3.Владеть:

- высокоразвитым научным мировоззрением;
- логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам;
- навыками самостоятельного анализа значимых политических тенденций и событий;
- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- навыками разрешения конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать: методы анализа общественных процессов и проблемных ситуаций; методы системного подхода в решении и оценке проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: находить, и критически анализировать информацию, аргументированно формулировать собственную точку зрения, принимать стратегическое решение проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками анализа, системного и критического мышления; навыками разрешения проблемных ситуаций</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
	<i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</i>	ИД-1 УК 1
	<i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</i>	ИД-2 УК 1
	<i>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</i>	ИД-3 УК 1
	<i>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i>	ИД-4 УК 1
	<i>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</i>	ИД-5 УК 1
<p>Знать: историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; толерантно относиться к представителям различных этносов, культур, конфессий.</p> <p>Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций и конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.</p>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
	<i>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</i>	ИД-1 УК-5
	<i>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i>	ИД-3 УК-5

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоят работа	
1	Общие вопросы курса	1	1-2	6	4		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в 9 – первой трети 13 вв.	1	2-3	10	4		2	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
3	Русь в 13 – 15 вв.	1	4-5	8	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
4	Россия в 16 – 17 вв.	1	5-6	6	4		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
5	Россия в 18 веке	1	7-8	8	2		2	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
6	Российская империя в 19 – начале 20 в.	1	9-11	14	6		4	тестовые задания на платформе Moodle
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)	1	12-14	16	6		5	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
8	Современная Российская Федерация (1991 – 2023)	1	15-18	16	4		3	тестовые задания на платформе Moodle
	Итого			84	32		19	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Вид занятия	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Способы организации занятия	Часы
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА								
1	История России как наука	лекция	Ознакомить обучающихся с основными категориями и понятиями исторической науки.	1.Методологические аспекты исторической науки. 2. Понятие и типология исторического источника 3.Хронология в Истории России, проблемы периодизации	Предмет, объект, функции Истории России как науки. Классификацию исторических источников. Основные подходы к периодизации Истории России	Использовать основные исторические термины. Анализировать особенности исторического развития общества.	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
2	Исторические формы социальной структуры общества	лекция	Рассмотреть культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации	1. Социальная структура и ее исторические типы; 2. Социальная мобильность и российское общество	Типы социальной структуры общества, особенности мобильности	Анализировать социальную действительность	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
3	Государство как полит. институт, формы его развития	лекция	Изучить основные причины складывания государства, его функции, формы устройства	1.Государство и его признаки. Причины возникновения государства. 2.Структура и функции	Функции государства, виды и, формы государственного устройства	Определять модели государственного устройства	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через	2

				государства. Формы устройства			монологи- ческую форму общения; содержание информаци онной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.								
4	Первобыт- ный мир. Цивилиза- ции Древност и	лекция	Ознакомить обучающихся с основными особенностями и эпохи первобытно-общинного строя	1.Периодизация эпохи Древности. 2.Хозяйство и общество в период первобытно-и. 3.Верования и культура в древний период	Основные особенности древнего периода Всемирной Истории России	Анализировать особенности первобытного этапа Истории России и основные процессы древнего периода Всемирной Истории России	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологи-ческую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
5	Первобыт- ный мир. Цивилиза- ции Древност и. Государс тва Древнего Востока	лекция	Ознакомить обучающихся с основными особенностями и эпохи Древности, развитием государств Древнего Востока	1. Зарождение цивилизации. 2.Государства Древнего Востока. 3.Достижения стран Древнего Востока	Особенности, связанные с экономическим, политическим, социальным развитием Древнего Востока	Анализировать особенности и основные процессы древнего периода Всемирной Истории России, особенности развития Древнего Востока	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологи-ческую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Module)

6	Первобыт-ный мир. Цивилизации Древности. Античная цивилизация	лекция	Ознакомить обучающихся с основными особенностями и эпохи Древности, связанного с античной цивилизацией	1. Древнегреческая цивилизация. 2. Римская цивилизация.	Особенности, связанные с экономическим, политическим, социальным развитием Античных цивилизаций	Анализировать особенности и основные процессы древнего пери-ода Всемирной Истории России, особенности развития Античных цивилизаций	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Module)
7	Древнерусское государство в 9-13 вв.	лекция	Изучить особенности древнего периода российской Истории России	1. История России как общественная наука. 2. Понятие и классификация исторических источников. 3. Образование Древнерусского государства. 5. Принятие христианства. 6. Социально-экономический и политический строй Древней Руси	Особенности складывания и развития Древнерусского государства на начальном этапе.	Пользоваться основными историческими терминами и категориями. Анализировать учебный материал, пользоваться картами.	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
8	Древнерусское государство в 9-13 вв. Раздробленность Руси и монголо-татарское	лекция	Изучить особенности древнего периода российской Истории, связанного с распадом единого государства	1. Владимиро-Суздальское княжество. 2. Новгородская земля. 3. Галицко-Волынское княжество. 4. Татаро-монгольское нашествие и	Особенности развития Древнерусского государства в период раздробленности.	Пользоваться основными историческими терминами и категориями. Анализировать учебный	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму	2

	нашествия		нашествия монголо-татар	его последствия		материал, пользоваться картами.	общения; содержание информации лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.								
9	Европа и Восток в период Средневековья	лекция	Ознакомить обучающихся с основными особенностями и развития Европы и исламского Востока в Средние века.	1. Понятие «Средние века» в исторической науке 2. Западная Европа в период Средневековья 3. Возникновение и распространение ислама	Основные особенности развития Европы и исламского Востока в Средние века	Анализировать основные особенности развития Европы и исламского Востока в Средние века	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информации лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Module)
10	Становление Московского государства в XIV – XVI вв. Создание централизованного государства	лекция	Ознакомить обучающихся с особенностями формирования централизованного государства и укрепления власти	1. Предпосылки создания централизованного государства 2. Объединение русских земель в 14-15 вв. 3. Свержение монголо-татарского ига.	Причины и особенности создания централизованного государства. Влияние правления Ивана 3 и Ивана 4 на становление государства	Использовать основные исторические термины. Анализировать особенности исторического развития государства в 14-15 вв..	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информации лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
11	Становление Московского	лекция	Ознакомить обучающихся с особенностями	1. Реформы Ивана Грозного 2. Ливонская		Использовать основные исторические	Лекция представляет собой способ передачи	2 (Module)

	государства в XIV – XVI вв. Иван Грозный		ми централизации власти при Иване Грозном, роль опричнины	война 3.Опричина		ие термины. Анализировать особенности исторического развития государства в период правления Ивана Грозного	готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информации лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	
12	Страны Запада и общества Востока в 15 – 17 вв.	лекция	Охарактеризовать положение, особенности, тенденции развития Запада и Востока, их цивилизационные различия	1.Реформация, ее предпосылки и последствия. 2.Европейский абсолютизм. 3.Общества Востока 15-17 вв.	Характерные черты экономического и политического положения Запада и Востока в 15-17 вв., определившие пути их дальнейшего развития	Анализировать особенности и пути развития Запада и Востока в 15-17 вв., социально-политические изменения в них	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информации лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Module)
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.								
13	Россия в XVII веке. Смутное время	лекция	Дать оценку смутного времени и последующим преобразованиям в России	1. Причины и особенности смутного времени. 2.Последствия Смуты	Влияние Смуты на складывания абсолютизма в	Объяснять значение Смуты, ее последствий	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информации лекции вносится как подлежащий	2

							запоминанию материал	
14	Россия в XVII веке. Первые Романовы	лекция	Дать оценку преобразованиям в России в 17 в., процессам обмирщения и европеизации	1. Церковная реформа сер. 17 в. 2. Особенности экономического развития страны во 2 пол. 17 в. 3. Народные восстания 17 в.	России в период правления первых Романовых	Объяснять значение церковной реформы Никона, экономических и политических изменений во времена первых Романовых	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
15	Средневековая культура России	лекция	Ознакомить с особенностями и средневековой культуры, ее влиянием на национальные традиции и менталитет	1. Древнерусская культура в домонгольский период. 2. Литература, живопись, архитектура 15-16 вв. 3. Русская культура 17 в., ее особенности и характерные черты.	Особенности и основные достижения средневековой культуры русских земель	Характеризовать сущностные признаки, особенности русской средневековой культуры, ее основные достижения	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
Раздел 5. Россия в XVIII веке								
16	Россия XVIII веке. Правление Петра 1	лекция	Дать оценку реформам Петра I. Ознакомить обучающихся с особенностями и эпохи дворцовых переворотов	1. Особенности становления абсолютизма в России. 2. Реформы и внешняя политика Петра I. 3. Дворцовые перевороты	Особенности складывания абсолютизма в России. Основные события эпохи дворцовых переворотов. Основные события	Объяснять значение реформ Петра I для России. Анализировать эпоху дворцовых переворотов	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую	2

					екатерининско й эпохи		форму общения; содержание информаци онной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	
17	Россия XVIII веке. Правлени е Екатери ны 11	лекция	Дать оценку политическо му курсу Екатерины II. Ознакомить обучающихся с особенностям и историческог о процесса во 2й пол. 18 в.	1.Правление Екатерины II 2.Правление Павла I	Особенности складывания абсолютизма в России. Основные события екатерининско й эпохи	Объяснять значение реформ Екатерины II для России. Анализирова ть особенности абсолютизма в России	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологи ческую форму общения; содержание информаци онной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
18	Буржуазн ые революци и в Европе. Революци я в Нидерлан дах и Англии	лекция	Дать характе ристику причин, особенностей , значения буржуазных революций, их влияния на становление современной цивилизации	1.Революция в Нидерландах 2.Революция в Англии.	Причины, результаты и значение буржуазных революций, ставших важной вехой в развитии общества	Объяснять предпосылк и, задачи, результаты и значение буржуазных революций	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологи ческую форму общения; содержание информаци онной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Mo odle)
19	Буржуазн ые революци и в Европе.	лекция	Дать характе ристику причин, особенностей , значения	1.Революция во Франции. 2.Особенност и, итоги, значение	Причины, результаты и значение буржуазных революций,	Объяснять предпосылк и, задачи, результаты и значение	Лекция представляет собой способ передачи готовых	2

	Революция во Франции		буржуазных революций, их влияния на становление современной цивилизации	буржуазных революций.	ставших важной вехой в развитии общества	буржуазных революций	знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.								
20	Российская империя в первой половине XIX в. Правление Александра I	лекция	Ознакомить обучающихся с ключевыми событиями историческими процессами, происходившими в России XIX века	1. Россия при Александре I 2. Восстание декабристов..	Основные события и процессы российской Истории России начала XIX века	Анализировать основные события и процессы российской Истории России первой четверти XIX в.	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
21	Российская империя в первой половине XIX в. Правление Николая I	лекция	Ознакомить обучающихся с ключевыми событиями историческими процессами, происходившими в России XIX века	1. Экономическое развитие России при Николае I 2. Реформы Николая I. 3. Социально-политические процессы второй четверти 19 в.	Основные события и процессы российской Истории России периода правления Николая I	Анализировать основные события и процессы российской Истории России второй четверти XIX в.	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Module)

							материал	
22	Великие реформы	лекция	Рассмотреть особенности, характер, значение буржуазных реформ 60-70х гг.	1. Крестьянская реформа. 2. Земская реформа. 3. Судебная реформа. 4. Итоги и последствия либеральных реформ	Характер, успехи, проблемы и противоречия проведенных буржуазных реформ	Анализировать ход, противоречивый характер реформ, степень феодальных пережитков	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информации лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
23	Россия на рубеже XIX - XX веков	лекция	Ознакомить обучающихся с основными событиями российской и всемирной Истории России на рубеже XIX - XX веков	1. Международные отношения на рубеже веков. 2. Россия на рубеже XIX – XX вв. Развитие экономики. 3. Внутренняя политика.	Основные события и политические процессы российской и мировой Истории России начала XX века	Уметь анализировать основные события и процессы российской и мировой Истории России на рубеже XIX - XX веков	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информации лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
24	Россия на рубеже XIX - XX веков. Первая русская революция	лекция	Ознакомить обучающихся с основными событиями российской и всемирной Истории России начала XX в.	1. Революция 1905 – 1907 гг. 2. Третьеиюньская монархия.	Основные события и политические процессы российской и мировой Истории России начала XX века	Уметь анализировать основные события и процессы 1-й русской революции и ее влияние на последующее развитие страны	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание	2 (Module)

							информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	
25	Первая мировая война	лекция	Ознакомить обучающихся с основными событиями и процессами начала XX в.	1.Международные отношения на рубеже XIX – XX в. 2.Первая мировая война.	Основные события и политические процессы периода 1 мировой войны	Анализировать основные события и политические процессы 1 мировой войны	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
26	Российская культура 18 – 19 вв.	лекция	Охарактеризовать специфику развития российской культуры 18-19 вв., быстрый переход от европейского ученичества к формированию новой самобытности и	1.Развитие культуры в Петровский период. 2.Русское просвещение. 3.Становление классического искусства в 19 в. 4.Достижения в науке, архитектуре, литературе	Специфику развития, основные достижения российской культуры 18-19 веков	Объяснять характерные черты, особенности, достижения российской культуры	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Module)
Раздел 7 РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)								
27	Россия в период революций и гражданской	лекция	Ознакомить обучающихся с последствиями и значением	1.Февральская революция; 2.Приход к власти большевиков ;	Причины, характер, особенности Февральской и Октябрьской	Использовать основные исторические термины.	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний	2

	войны. Ч.1		революций 1917 г. и гражданской войны		революций.	Анализируют особенности и исторического развития России в переломный момент развития.	студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	
28	Россия в период революций и гражданской войны. Ч.2	лекция	Ознакомить обучающихся с последствиями и значением гражданской войны	1.Гражданская война 2.Политика военного коммунизма 3.Итоги гражданской войны	Причины, особенности, этапы, последствия Гражданской войны.	Использовать основные исторические термины. Анализируют особенности и исторического развития России в переломный момент развития.	представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Module)
29	Версальско- Вашингтонская система	лекция	Ознакомить обучающихся с основными событиями и процессами всемирной Истории России 1920- 30-х гг.	1. Версальско- Вашингтонская система международных отношений. 2. Западные демократии в 20-30-е гг. XX в. 3. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе. 4. Международные отношения	Основные события всемирной Истории России в период между двумя мировыми войнами	Ориентируются в оценках основных событий и процессов всемирной Истории России между двумя мировыми войнами	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2

				накануне 2-й мировой войны				
30	СССР в 20-е годы XX в.	лекция	Ознакомить обучающихся с масштабным и преобразованиями и их значением для развития страны	1.НЭП; 2.Образование СССР.	Особенности политики НЭПа, значение образования СССР.	Использовать основные исторические термины. Анализировать особенности исторического развития государства в 20е годы.	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информации лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
31	СССР в 30-е годы XX в.	лекция	Ознакомить обучающихся с масштабным и преобразованиями и их значением для развития страны	1.Индустриализация; 2.Коллективизация. 3.Политические репрессии	Причины и роль индустриализации и коллективизации в развитии страны.	Использовать основные исторические термины. Анализировать особенности исторического развития государства в 30е годы.	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информации лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Module)
32	Великая Отечественная война. Причины и характер войны. Начальный период.	лекция	Показать основные периоды Великой Отечественной войны, причины и историческое значение победы СССР	1.Причины, характер и периодизация, войны, цели сторон. 2.Советско-германский фронт.	Основные периоды войны, крупнейшие события; причины и историческое значение победы СССР в Великой Отечественно	Анализировать события Великой Отечественной войны	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму	2

					й войне		общения; содержание информацио нной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	
33	Великая Отечеств енная война. Заверша ющий этап войны	лекция	Показать основные периоды Великой Отечественно й войны, причины и историческое значение победы СССР	1.Советско- германский фронт. 2. Разгром Японии.	Основные периоды войны, крупнейшие события; причины и историческое значение победы СССР в Великой Отечественно й войне	Анализиру ать события Великой Отечественн ой войны	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологи- ческую форму общения; содержание информацио нной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
34	Великая Отечеств енная война.	лекция	Показать основные периоды Великой Отечественно й войны, причины и историческое значение победы СССР	1.Советский тыл в годы войны. 2.Партизанск ое движение. 3.Медицина в годы войны	Основные периоды войны, крупнейшие события; причины и историческое значение победы СССР в Великой Отечественно й войне	Анализиру ать события Великой Отечественн ой войны	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологи- ческую форму общения; содержание информацио нной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (M ood le)
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)								
35	Зарубежн ые государст ва в	лекция	Ознакомить с особенностям и развития ведущих	1.Междунаро дные отношения в послевоенны	Основные особенности развития после-	Анализиру ать основные события после-	Лекция представляет собой способ передачи	2

	послевоенный период		мировых держав в послевоенный период. Охарактеризовать социально-политические процессы на международной арене	е годы. Холодная война. 2. Зарубежные государства в 50-90-е гг. XX века	военного мира. Особенности развития различных регионов мира в послевоенный период	военной истории. Оценивать ситуацию на международной арене.	готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информации лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	
36	Развитие СССР в 40 – 60-е гг.	лекция	Ознакомить обучающихся с особенностями и развития СССР в послевоенный период	1. Восстановление народного хозяйства 1. Реформы Н.С. Хрущева.	Основные направления политики СССР в 1940-1960-е гг.	Характеризовать успехи и проблемы развития страны в данный период	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информации лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
37	Развитие СССР в 60 – 80-е гг.	лекция	Познакомить обучающихся с особенностями и развития страны в период «застоя» и перестройки	1. Социально-экономическое развитие страны в 60-80е гг. 2. Политическое в СССР процессы в 60-80е гг.	Основные направления политики СССР в 1960-1980-е гг.	Охарактеризовать успехи и проблемы развития страны в изучаемый период	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информации лекции вносится как подлежащий запоминанию	2

							материал	
38	Воронежский край в древности и средневековье	лекция	Дать представление об основных вехах и особенностях развития Воронежского края	1. Освоение древними людьми территории края. 2. Основание Воронежа и его военная роль. 3. Социально-экономическое развитие края в 17-18 вв.	Основные вехи развития Воронежского края, его достижения и роль в Истории России страны	Аргументированно объяснять основные события и процессы краеведческого характера	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Moodle)
39	Воронежский край в 19-20 вв.	лекция	Дать представление об основных вехах и особенностях развития Воронежского края	1. Социально-экономическое развитие края в 19 вв. 2. Воронежский край в годы Великой Отечественной войны. 3. Современный этап развития Воронежского края	Основные вехи развития Воронежского края, его достижения и роль в Истории России страны	Аргументированно объяснять основные события и процессы краеведческого характера	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Moodle)
40	Россия на рубеже XX - XXI веков	лекция	Охарактеризовать социально-политические процессы на международной арене после распада СССР	1. Политическое развитие России. 2. Экономические преобразования. 3. Социальное и культурное развитие России на рубеже 20-21 вв.	Особенности развития России и ключевых регионов мира на современном этапе.	Анализировать ситуацию на международной арене, внутреннюю и внешнюю политику России.	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции	2

							вносится как подлежащий запоминанию материал	
41	Отечественная культура в 20 в.	лекция	Дать представление о достижениях и проблемах развития отечественной культуры в 20 в.	1. Проблемы отечественной культуры XX в. Создание нового человека. 2. Развитие науки и образования. 3. Литература и искусство советского периода. 4. Современная социокультурная ситуация в России.	Специфику развития, основные достижения российской культуры 20 века	Объяснять характерные черты, особенности, достижения российской культуры	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Module)
42	Мир в начале 21 в.: проблемы развития	лекция	Охарактеризовать социально-политические и экономические процессы на международной арене в 21 в.	1. Россия и мир в конце XX века. 2. Глобальные проблемы XX в. 3. Мировые державы на рубеже веков. 4. Россия и мир в условиях пандемии КОВИД-19, кризиса международных отношений	Особенности развития России и ключевых регионов мира на современном этапе.	Анализировать ситуацию на международной арене, внутреннюю и внешнюю политику России	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА						
1	История России как наука	Рассмотреть предмет, функции и задачи Истории	1. История России как наука. Понятие и классификация исторических	Предмет и метод изучения Истории России.	Пользоваться основными историческими терминами	2

		России как науки. Изучить особенности периодизации Истории России, вариантов развития общества.	источников. 2. Периодизация Истории России.	Предмет, объект, функции Истории России как науки. Основные подходы к периодизации Истории России.	и категориями. Анализировать учебный материал, пользоваться картами	
2	Хронологические и географические рамки курса Российской Истории России	Рассмотреть особенности хронологических и географических рамок российской Истории России, социальной и политической организации народов России	1. Периодизация российской Истории России и ее основные этапы. 2. Географические рамки Истории России. Взаимосвязь с историей других стран и народов	Этапы развития российской государственности, особенности экономического и социального развития народов России	Пользоваться основными историческими терминами и категориями. Анализировать учебный материал, пользоваться картами	2
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.						
3	Первобытный мир. Цивилизации Древности	Ознакомить обучающихся с основными особенностями эпохи Древности	1. Периодизация эпохи Древности. 2. Зарождение цивилизации. Государства Древнего Востока. 3. Античная цивилизация	Основные особенности древнего периода Всемирной Истории России	Анализировать особенности первобытного этапа Истории России и основные процессы древнего периода Всемирной Истории России	2
4	Древнерусское государство	Рассмотреть предмет, функции и задачи Истории России как науки. Изучить особенности древнего периода российской Истории России	1. История России как общественная наука. 2. Понятие и классификация исторических источников. 3. Образование Древне-русского государства. 5. Принятие христианства. 6. Социально-экономический и политический строй	Предмет и метод изучения Истории России. Предмет, объект, функции Истории России как науки. Основные подходы к периодизации Истории России. Особенности	Пользоваться основными историческими терминами и категориями. Анализировать учебный материал, пользоваться картами.	2

			Древней Руси	Складывания Древнерусского государства.		
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.						
5	Становление Московского государства в 14 – 16 вв.	Изучить причины феодальной раздробленности и ее последствия. Рассмотреть процесс складывания Российского централизованного государства	1. Начало объединения русских земель вокруг Москвы 2. Внутренняя политика Ивана III. Начало централизации государства. 3. Подрыв удельной системы. Судебник 1497 г. 4. Московское государство при Иване IV. Реформы сер. XVI в.	Основные процессы периода феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. Особенности складывания централизованного государства на Руси.	Анализировать основные процессы периода феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. Особенности складывания централизованного государства	2
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.						
6	Россия в 17 в.	Дать оценку смутного времени и последующим преобразованиям в России. Дать оценку реформам Петра I и политическому курсу Екатерины II.	1. Причины и последствия Смуты 2. Церковная реформа сер. 17 в. 3. Реформы и внешняя политика Петра I. 4. Правление Екатерины Великой	Влияние Смуты на особенности складывания абсолютизма в России в период правления первых Романовых. Основные события петровской и екатерининской эпохи	Объяснять значение Смуты, церковной реформы Никона, экономических и политических изменений при Петре I и Екатерине II	2
Раздел 5. Россия в XVIII веке						
7	Россия в 18 в.	Дать оценку реформам Петра I и политическому курсу Екатерины II. Ознакомить обучающихся с особенностями эпохи дворцовых переворотов	1. Особенности становления абсолютизма в России. 2. Реформы и внешняя политика Петра I. 3. Дворцовые перевороты 4. Правление Екатерины Великой 5. Правление Павла I	Особенности складывания абсолютизма в России. Основные события эпохи дворцовых переворотов. Основные события екатерининской эпохи	Объяснять значение реформ Петра I и Екатерины II для России. Анализировать эпоху дворцовых переворотов, давать оценку абсолютизма в России	2
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.						

8	Российская империя в первой половине XIX в.	Ознакомить обучающихся с ключевыми событиями историческими процессами, происходившими в России XIX века	1. Россия при Александре I 2. Восстание декабристов. 3. Развитие России при Николае I. 4. Буржуазные реформы 60-х гг. 5. Последствия реформ 60-70-х гг.	Основные события и процессы российской Истории России XIX века	Анализировать основные события и процессы российской Истории России XIX в.	2
9	Великие реформы	Рассмотреть особенности, характер, значение буржуазных реформ 60-70х гг.	1. Крестьянская реформа. 2. Земская реформа. 3. Судебная реформа. 4. Итоги и последствия либеральных реформ 60-70х годов 19 в.	Характер, успехи, проблемы и противоречия проведенных буржуазных реформ	Анализировать ход, противоречивый характер реформ, степень феодальных пережитков	2
10	Россия на рубеже XIX - XX веков	Ознакомить обучающихся с основными событиями российской и всемирной Истории России на рубеже XIX - XX веков	1. Россия на рубеже XIX – XX вв. Внутренняя политика. 2. Революция 1905 – 1907 гг. 3. Третьеиюньская монархия. 4. Первая мировая война	Основные события и политические процессы российской и мировой Истории России начала XX века	Уметь анализировать основные события и процессы российской и мировой Истории России на рубеже XIX - XX веков	2
Раздел 7 РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)						
11	Россия в период революций и гражданской войны.	Охарактеризовать значение 1917 г. и гражданской войны в Истории России	1. Россия от февраля к октябрю 2. Гражданская война: причины, итоги и уроки. 3. НЭП 4. Индустриализация 5. Коллективизация	Основные события в России 1917 г. и гражданской войны. Основные черты индустриализации и коллективизации в СССР	Ориентироваться в оценках событий революций в России и гражданской войны	2
12	СССР в 1920-30-е гг.	Охарактеризовать социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.	1. Образование СССР. 2. НЭП 3. Индустриализация 4. Коллективизация	НЭП, его особенности, основные черты индустриализации и коллективизации в СССР	Ориентироваться в оценках событий 20-30-х гг. XX в.	2
13	Великая Отечественная война	Показать основные периоды Великой Отечественной	1. Причины, характер и периодизация, войны, цели сторон. 2. Советско-	Основные периоды войны, крупнейшие события; причины и	Анализировать события Великой Отечественной войны и	2

		войны, причины и историческое значение победы СССР	германский фронт. 3. Восстановление СССР в послевоенный период.	историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне	послевоенный период	
14	Развитие СССР в 50 – 80-е гг.	Ознакомить обучающихся с особенностями развития СССР в послевоенный период	1.Реформы Н.С. Хрущева. 2.Развитие страны в 60-80е гг.	Основные направления политики СССР в 1950-1980-е гг.	Характеризовать успехи и проблемы развития страны в данный период	2
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)						
15	Россия в 1990-е гг.	лекция	Охарактеризовать социально-политические процессы после распада СССР	1.Политическое развитие России в 90е гг. 2.Экономические преобразования. 3.Социальное и культурное развитие России.	Особенности развития России на современном этапе.	2
16	Россия в XXI в.	лекция	Охарактеризовать социально-политические и экономические процессы в России и на международной арене в 21 в.	1. Россия и мир в начале XXI в. 2. Глобальные проблемы XX в. 3. Мировые державы на рубеже веков.	Особенности развития России и ключевых регионов мира на современном этапе.	2

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1	История России как наука	Тестирование дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России» для студентов, обучающихся по специальности на платформе Moodle	1
2	Первобытный мир. Цивилизации Древности	Тестирование дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме;	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История	1

			овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	<i>России»</i> для студентов, обучающихся по специальности на платформе Moodle	
3	Древнерусское государство в IX – XIII веках	дискуссия	овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК « <i>История России»</i> для студентов, обучающихся по специальности на платформе Moodle	1
4	Становление Московского государства в XIV – XVI веках	тестирование дискуссия	осуществление текущего контроля; овладеть базовым материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК « <i>История России»</i> для студентов, обучающихся по специальности на платформе Moodle	1
5	Россия в XVII веке	дискуссия, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК « <i>История России»</i> для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle	1
6	Россия в XVIII веке	Тестирование е дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК « <i>История России»</i> для студентов, обучающихся по специальности на платформе Moodle	1
7	Буржуазные революции в Европе	дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК « <i>История России»</i> для студентов, обучающихся по специальности на платформе Moodle	1

8	Российская империя в 1 половине XIX века	тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России» для студентов, обучающихся по специальности на платформе Moodle	1
9	Великие реформы	дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России» для студентов, обучающихся по специальности на платформе Moodle	1
10	Россия на рубеже XIX – XX веков	тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; осуществление текущего контроля	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России» для студентов, обучающихся по специальности на платформе Moodle	1
11	Первая мировая война	Тестирование дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России» для студентов, обучающихся по специальности на платформе Moodle	1
12	Россия в период революций и гражданской войны	тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России» для студентов, обучающихся по специальности на платформе Moodle	1
13	Версальско-Вашингтонская система	дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России» для студентов, обучающихся по специальности на платформе Moodle	1

			проблемам		
14	СССР в 1920-1930-е годы XX в.	дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России» для студентов, обучающихся по специальности на платформе Moodle	1
15	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	дискуссия, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России» для студентов, обучающихся по специальности на платформе Moodle	2
16	Развитие СССР в 50 – 80-е гг.	дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России» для студентов, обучающихся по специальности на платформе Moodle	1
17	Воронежский край в Истории России	Тестирование и дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России» для студентов, обучающихся по специальности на платформе Moodle	1
18	Россия на рубеже XX – XXI вв.	дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России» для студентов, обучающихся по специальности на платформе Moodle	1

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции и индикаторы их достижения							Кол-во компетенций
		ИД-1 УК 1	ИД-2 УК 1	ИД-3 УК 1	ИД-4 УК 1	ИД-5 УК 1	ИД-1 УК-5	ИД-3 УК-5	
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	11	+	+	+		+	+	+	6
НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	16	+		+			+		3
РУСЬ В XIII–XV вв.	11	+	+	+	+				4
РОССИЯ В XVI–XVII вв.	11	+		+			+		3
Россия в XVIII веке	12	+		+			+	+	4
Российская империя в XIX – начале XX в.	24	+			+		+		3
РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	27	+		+		+	+	+	5
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	23	+		+			+	+	4
экзамен	9								
Итого	144 ч								

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «История России» предусмотрено следующие основные виды занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы исторической науки.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа социально-политических явлений и процессов. При этом особое внимание уделяется навыкам работы с историческим документом, пониманию механизмов и форм исторических и политических процессов.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического и фактологического характера дисциплины, используются также создание презентаций, демонстрация кинофильмов, встречи с участниками исторических событий, посещение музеев и выставок, обсуждение материалов СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у обучающихся.

Для самостоятельной работы обучающихся используются ресурсы, размещённые преподавателями кафедры на платформе Moodle. Лекционные занятия сопровождаются учебными презентациями и видео. Студенты выступают с индивидуальными докладами и

сообщениями, принимают участие в ролевых играх по изучаемой тематике, посещают музеи и выставки, обсуждают материалы СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у обучающихся.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формы контроля знаний студентов:

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Доклады и сообщения
4. Письменная контрольная работа
5. Компьютерные тестовые задания
6. Ситуационные задачи
7. Зачет

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

№ 1. История России как наука (ИД-1 *УК 1*; ИД-2 *УК 1*; ИД-3 *УК 1*; ИД-5 *УК 1*; ИД-1 *УК-5*; ИД-3 *УК-5*)

1. Российские исторические школы и их представители
2. Достоинства и недостатки формационного подхода к историческому процессу.
3. Достоинства и недостатки цивилизационного взгляда на историю.
4. Российские исторические школы и их представители
5. Цивилизационная концепция исторического развития
6. Летописи как исторический источник
7. Русская Правда – древнейший свод законов на Руси
8. Миросистемный взгляд на периодизацию российской Истории России

№ 2. Первобытный мир. Древние цивилизации (ИД-1 *УК 1*; ИД-2 *УК 1*; ИД-3 *УК 1*; ИД-5 *УК 1*; ИД-1 *УК-5*; ИД-3 *УК-5*)

1. Первобытная религия и искусство
2. Стоянки древних людей на территории России
3. Цивилизации Древнего Двуречья
4. Древний Шумер. Законы царя Хаммурапи
5. Религия Древнего Египта
6. Индия и Китай в Древности
7. Древнегреческая цивилизация
8. Древний Рим
9. Происхождение христианства

№ 3. Древнерусское государство в IX – XIII веках (ИД-1 *УК 1*; ИД-2 *УК 1*; ИД-3 *УК 1*; ИД-5 *УК 1*; ИД-1 *УК-5*; ИД-3 *УК-5*)

1. Крещение Руси
2. «Русская Правда» – древнейшее законодательство Руси
3. Новгородская феодальная республика.
4. Владимиро-Суздальское княжество

6. Галицко-Волынское княжество
7. Борьба северо-западных русских земель с рыцарями-крестоносцами
8. Нашествие Батыя на Русь
9. Киевское княжество в период феодальной раздробленности
10. Золотая Орда

№ 4. Становление Московского государства в XIV – XVI веках (ИД-1 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Московское княжество при Иване Калите
2. Куликовская битва в изобразительном искусстве и литературе
3. Феодальная война на Руси во второй четверти XV века
4. Иван III – исторический портрет
5. Внешняя политика Ивана III
6. Русские земли в правление Василия III
7. Опричнина Ивана Грозного
8. Иван Грозный в отечественной исторической науке
9. Судебник 1550 г.
10. Ливонская война
11. Местничество в средневековой Руси

№ 5. Россия в XVII веке (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Борис Годунов – исторический портрет
2. Лжедмитрий I – исторический портрет
3. Правление Василия Шуйского
4. Михаил Романов – основатель династии
5. Церковный раскол и реформы патриарха Никона
6. Крестьянская война под предводительством С.Разина
7. Экономическое развитие России в 17 в. – успехи и проблемы

№ 6. Россия в 18 в. (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Личность в Истории России: Петр Великий
2. Изменения в культуре и быту в петровскую эпоху
3. Бироновщина
4. Правление Елизаветы Петровны
5. Царствование Петра III
6. Политика «просвещенного абсолютизма»
7. Личность в Истории России: Екатерина II

№ 7. Российская империя в первой половине XIX в. (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Александр I – исторический портрет
2. Русские полководцы в войне 1812 г.
3. Проекты преобразований М. М. Сперанского
4. «Аракчеевщина»
5. «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева: сопоставительный анализ
6. Николай I – исторический портрет
7. Интеграция Кавказа в состав Российской империи
8. Крымская война

№ 8. Великие реформы (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Личность в Истории России: император Александр II
2. Временнообязанное состояние крестьян.
3. Феодалные пережитки и буржуазные черты крестьянской реформы.
4. Последствия преобразований в области образования.
5. Значение Земской реформы.
6. Значение Судебной реформы.
7. Внутренние и внешние причины буржуазных реформ в России.

№ 9. Россия на рубеже XIX – XX веков (ИД-1 *УК 1*; ИД-2 *УК 1*; ИД-3 *УК 1*; ИД-4 *УК 1*; ИД-5 *УК-1*)

1. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
2. Монархические партии в России начала XX века
3. С.Ю. Витте и его государственная деятельность
4. Личность императора Николая II
5. Личность в Истории России: Григорий Распутин
6. Рабочий вопрос на рубеже 19-20 вв.
7. Иностраный капитал в экономике России
8. Антанта: История России становления
9. Влияние войны на общественные настроения
10. Итоги Первой мировой войны.

№ 10. Россия в период революций и гражданской войны (ИД-1 *УК 1*; ИД-2 *УК 1*; ИД-3 *УК 1*; ИД-4 *УК 1*; ИД-5 *УК-1*; ИД-3 *УК-5*)

1. Владимир Ульянов: исторический портрет
2. Первые декреты советской власти
3. Брестский мир
4. «Белые» и «красные» генералы в гражданской войне
5. Иностранная интервенция в годы гражданской войны
6. Политика военного коммунизма
7. Судьба семьи последнего русского императора
8. Первая российская конституция

№ 11. СССР в 1920-30-е гг. (ИД-1 *УК 1*; ИД-2 *УК 1*; ИД-3 *УК 1*; ИД-4 *УК 1*; ИД-5 *УК-1*; ИД-3 *УК-5*)

1. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. XX века
2. Первая конституция СССР
3. Иосиф Сталин: исторический портрет
4. Советская наука в предвоенные пятилетки
5. Культ личности И.В. Сталина и особенности политического развития страны
6. Советский человек: кто он?
7. Издержки индустриализации.
8. Издержки коллективизации.

№ 12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (ИД-1 *УК 1*; ИД-2 *УК 1*; ИД-3 *УК 1*; ИД-4 *УК 1*; ИД-5 *УК-1*; ИД-1 *УК-5*)

1. Истоки и сущность фашизма
2. План «Ост»
4. Блокадный Ленинград
5. Сталинградская битва
6. Битва под Курском
7. Оружие Победы
8. Советские полководцы в Великой Отечественной войне

9. Советская медицина в годы великой Отечественной войны
10. Проблема открытия второго фронта
11. Советская культура военных лет

№ 13. Развитие СССР в 50 – 80-е годы (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-5 УК-1)

1. Холодная война.
2. Критика культа личности И.В. Сталина в 50-60 гг. XX в.
3. Экономические реформы 50-х гг. XX в.
4. Экономические реформы 60-х годов XX в.
5. Освоение космического пространства
6. Политические реформы второй половины 80-х гг. XX в.
7. Хрущев как политический деятель.
8. Брежнев как политический деятель.

№ 14. Россия на рубеже 20 – 21 вв. (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-5 УК-1; ИД-3 УК-5)

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.
2. Политическая система современной России
3. Экономические реформы в России в 1990-х гг.
4. Социальная структура современного российского общества.
5. Национальные отношения на постсоветском пространстве.
6. Основные черты внешней политики России на рубеже XX – XXI веков
7. Личность в Истории России: Б.Н. Ельцин
8. СНГ
9. Воссоединение Крыма с Россией

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема № 1. История России как наука (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Охарактеризуйте виды исторических источников.
2. В чем заключается отличие цивилизационной и формационной концепций Истории России?
3. Какие виды периодизации используют в исторической науке?
4. В какой степени экономическое положение сказывается на политическом развитии общества?
5. Какое влияние имела государственная школа в исторической науке?
6. Согласны ли вы с мнением Р. Киплинга, что «Восток есть Восток. А Запад есть Запад, и они никогда не сойдутся»?
7. Какие признаки имеет цивилизация?

№ 2. Первобытный мир. Древние цивилизации (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Что такое «неолитическая революция»? Назовите ее последствия.
2. Перечислите основные формы первобытной религии.
3. Дайте краткую характеристику первобытному искусству.
4. Охарактеризуйте источники по Истории России Древнего мира.
5. Какие формы государств Древнего мира вам известны?
6. Дайте краткую характеристику древнейших цивилизаций Двуречья.
7. Расскажите об архитектурных памятниках и религии Древнего Египта.

8. Расскажите о структуре восточного общества в Древности.
9. Перечислите основные черты полиса.
10. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных?
11. Перечислите технические и культурные достижения древних цивилизаций.
12. Что вам известно о происхождении христианства?

Тема № 3. Древнерусское государство в IX – XIII веках (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. В чем заключается специфика древнерусской цивилизации?
2. Какие версии происхождения терминов Русь-Россия выдвигаются в исторической литературе?
3. Чем характеризовались юридически-правовые основы государства Киевская Русь?
4. Назовите племена восточных славян. Что вам известно о социально-экономическом развитии и общественных отношениях восточных славян?
5. Перечислите основные источники по Истории России Древней Руси. В чем состоит значение «Повести временных лет»?
6. Расскажите об образовании государства у восточных славян. В чем суть норманнской теории?
7. Как складывались отношения между Русью и Византией в X – XI веках?
8. В чем заключалось значение принятия христианства?
9. Расскажите о периоде расцвета Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром.
10. Как складывались отношения Руси с народами степи?
11. Когда начался распад Киевской Руси, и какими процессами он сопровождался?
12. Расскажите о татаро-монгольском вторжении на Русь. Как монголо-татарское иго повлияло на жизнь средневекового русского общества?

Тема № 4. Становление Московского государства в XIV – XVI веках (ИД-1 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Какие княжества и земли стремились стать центром русской земли? Укажите причины политического возвышения Москвы в XIV – XV веках
2. Охарактеризуйте особенности развития Московского княжества при Иване Даниловиче Калите.
3. Охарактеризуйте развитие Русских земель в правление Дмитрия Донского.
4. В чём заключается историческое значение Куликовской битвы?
5. Назовите основные направления внутренней политики Ивана III
6. Назовите важнейшие черты сословно-представительной монархии в начале XVI в.
7. Какие реформы государственного управления были проведены Иваном Грозным в 50-е годы XVI века?
8. Дайте характеристику итогам опричнины.
9. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Ивана IV
10. Как развивались крепостнические отношения в Русском государстве XVI века?
11. Назовите цели и результаты Ливонской войны

Тема № 5. Россия в XVII (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Перечислите причины Смутного времени на Руси
2. Перечислите правителей России в эпоху Смутного времени.
3. Назовите первых Романовых на российском престоле.
4. В чем причина народных восстаний XVII века? Расскажите об основных народных бунтах.

5. Охарактеризуйте внешнюю политику России в XVII веке.
6. Охарактеризуйте развитие Российского государства в годы правления Михаила Романова.
7. Охарактеризуйте развитие России в правление Алексея Михайловича.
8. Какие особенности имел абсолютизм в России?

Тема № 6. Россия в 18 в. (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Перечислите основные реформы Петра Великого в области государственного управления и экономики.
2. Перечислите основные реформы Петра Великого в области культуры.
3. Назовите хронологические рамки Северной войны. В чем ее значение?
4. Дайте оценку петровской эпохе. В чем заключалась противоречивость петровских реформ?
5. Что такое «эпоха дворцовых переворотов»? Перечислите правителей России эпохи дворцовых переворотов.
6. Какое сословие укрепилось в годы эпохи дворцовых переворотов?
7. Охарактеризуйте внутреннюю политику России в правление Екатерины Великой.
8. Охарактеризуйте внешнюю политику России в правление Екатерины Великой.
9. Перечислите характерные черты политики «просвещенного» абсолютизма

Тема № 7. Российская империя в первой половине XIX века (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. В чем заключались особенности правления Павла I?
2. Что вам известно о политических проектах М. Сперанского?
3. Охарактеризуйте основные векторы внутренней политики Александра I
4. Назовите особенности внешней политики России в 1 четв. XIX в.?
5. Как повлияла война 1812 г. на формирование движения декабристов?
6. Дайте характеристику содержанию основных документов декабристов.
7. В чем причины неудачи восстания декабристов и его последствия?
8. Что такое «аракчеевщина»? Дайте оценку деятельности военных поселений в России.
9. Охарактеризуйте особенности внутривластного курса Николая I.
10. Дайте характеристику политических взглядов западников и славянофилов.

Тема № 8. Великие реформы (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Обозначьте причины отмены крепостного права в России.
2. Дайте характеристику содержания крестьянской реформы 1861 г.
3. Дайте характеристику следующих либеральных реформ Александра II: а) земской и городской, б) военной, в) судебной, г) в области просвещения
4. Что такое «народничество»? Какие течения народников вам известны?
5. Дайте краткую характеристику контрреформ Александра III.
6. Охарактеризуйте внешнюю политику России в пореформенные годы.
7. Какое значение имели реформы 60-70-х годов 19 в.?

Тема № 9. Россия на рубеже XIX – XX веков (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-5 УК-1)

1. Назовите основные черты социально-экономического развития России в начале XX в.
2. Обозначьте характер и движущие силы первой русской революции 1905-1907 гг.
3. Существовала ли альтернатива буржуазной революции в России начала XX века?
4. Какие политические партии были созданы в России в годы первой русской революции? Охарактеризуйте их взгляды.
5. В чем выражалось влияние первой мировой войны на складывание революционной ситуации в России?
6. Что вам известно о деятельности первых государственных дум?
7. В чем заключались особенности Третьеиюньской политической системы?
8. Что вам известно о реформах П.А. Столыпина? В чем причина неудачи аграрной реформы П.А. Столыпина?
9. Охарактеризуйте историческую личность императора Николая II
10. Расскажите о событиях Русско-японской войны
11. Охарактеризуйте причины и характер Первой мировой войны.
12. В чем выражалось влияние Первой мировой войны на складывание революционной ситуации в России?
13. Охарактеризуйте итоги Первой мировой войны.

Тема № 10. Россия в период революций и гражданской войны (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-5 УК-1; ИД-3 УК-5)

1. Каковы причины, характер и движущие силы Февральской революции 1917 г.?
2. Что представляло собой “двоевластие”, установившееся в России после Февральской революции?
3. Назовите причины и итоги гражданской войны в России. Перечислите причины победы красного движения.
4. Дайте характеристику событиям октября 1917 г. в России.
5. Охарактеризуйте содержание первых декретов советской власти.
6. Что вам известно о судьбе последнего российского императора и его семьи?
7. В чем заключалась политика продовольственной диктатуры?
8. Дайте оценку условиям Брестского мирного договора.

Тема № 11. СССР в 1920 – 30-е гг. (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Какие проекты образования СССР вам известны?
2. Охарактеризуйте содержание первой Конституции СССР.
3. Охарактеризуйте содержание НЭПа. Перечислите причины кризиса НЭПа.
4. Что вам известно о политике индустриализации в СССР? Какие цели она преследовала?
5. Охарактеризуйте цель и содержание политики коллективизации.
6. Расскажите о внутрипартийной борьбе в РКПб в 20-30-е гг.
7. Назовите основные черты социально-экономической политики СССР накануне Второй мировой войны.

Тема № 12. Великая Отечественная война (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-5 УК-1; ИД-1 УК-5)

1. Какие задачи подготовки к войне решала советская внешняя политика, и каковы были достигнутые результаты?

2. Расскажите о причинах и характере Великой Отечественной Войны. Какие цели ставила фашистская Германия при нападении на СССР?
3. Что явилось причиной окончательной переориентации политики СССР на отношения с Германией? Аргументируйте свой ответ.
4. Каковы были причины сохранения Советским Союзом приверженности отношениям с Германией летом 1940 г.? Чем объяснить советскую территориальную экспансию летом 1940 г.?
5. Каким было соотношение сил Германии и СССР перед 22 июня 1941 г.?
6. Перечислите причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.
7. Назовите основные этапы и события Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.
8. В чём состоит историческое значение победы нашей страны в Великой Отечественной войне?

Тема № 13. Развитие СССР в 50 – 80-е гг. (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Причины Перестройки?
2. Причины распада СССР?
3. Охарактеризуйте международное положение СССР после окончания второй мировой войны.
4. Назовите причины и основные события «холодной войны».
5. Назовите основные черты социально-экономического развития СССР в 50-70 гг. XX в.
6. Какой характер носили экономические реформы периода “перестройки”?
7. В чём проявилась демократизация советского общества в 50-60 гг. XX в.?
8. Какие изменения в государственном устройстве и политических отношениях произошли в нашей стране во второй половине 80-х гг. XX в.?

Тема № 14. Россия на рубеже 20 – 21 вв. (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Какие основные черты политического развития России в 90 -е годы XX в. вам известны?
2. Перечислите важнейшие положения Конституции Российской Федерации 1993 г.
3. Охарактеризуйте политическую систему современной России.
4. Какие социальные, политические, национальные конфликты современной России вам известны?
5. Каковы особенности национальных отношений в России в 90-е гг. XX в.- нач. XXI века?
6. Перечислите основные черты внешней политики России в 90 -е гг. XX в. -нач. XXI в.
7. Расскажите об основных направлениях сотрудничества государств СНГ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

(ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-5 УК-1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5):

1. История России как наука. Понятие исторического источника и его типология.
2. Исторические формы социальной структуры общества.
3. Формы государственного устройства в Истории России.
4. Древнейший период в Истории России человечества. Первобытный мир.
5. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
6. Феодалная раздробленность на Руси. Причины и последствия.
7. Борьба русского народа против агрессии крестоносцев в XIII в.
8. Вторжение монголо-татар в Русские земли. Русь под монголо-татарским игом.

9. Европа в период Средневековья.
10. Роль церкви в феодальном обществе.
11. Возвышение Москвы в XIV веке. Иван I Калита и Дмитрий Донской
12. Образование Российского централизованного государства. Иван III
13. Реформы Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии.
14. Опричнина: ее цель и результаты.
15. Смутное время в России в начале XVII века.
16. Первые Романовы на российском престоле.
17. Реформы Петра I и их историческое значение.
18. Дворянская империя в 1725 – 1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов.
19. Екатерина II и политика "просвещённого абсолютизма".
20. Внешняя политика Екатерины II.
21. Европейские революции XVII – XVIII веков и их последствия.
22. Политическое развитие государств Запада в XIX веке.
23. Традиционные общества Востока в XIX веке.
24. Попытка реформирования России в царствование Александра I. Проекты преобразований М.М. Сперанского.
25. Россия в системе международных отношений на рубеже XVIII – XIX вв. Война 1812 г.
26. Движения декабристов. Основные программные документы - "Русская правда" П. Пестеля и "Конституция" Н. Муравьёва. Восстание 14 декабря 1825 г.
27. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Западничество и славянофильство.
28. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г.
29. Буржуазные реформы в 60-70-х годах XIX в. и их историческое значение.
30. Экономические и социальные изменения в России в пореформенный период.
31. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Революция 1905 – 1907 гг.
32. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
33. Первая мировая война и ее последствия.
34. Политические партии в России начала XX века.
35. Реформаторские проекты П.А. Столыпина.
36. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение самодержавия.
37. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Большевики у власти.
38. Интервенция и гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
39. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 – начале 1921 г. Переход к НЭПу.
40. Национальная политика Советского государства в 20-е – 30-е годы. Образование СССР.
41. Возникновение фашизма. Тоталитарные режимы на Западе в 20-30-е годы XX века.
42. Индустриализация в СССР.
43. Коллективизация в СССР.
44. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии. Мобилизация всех сил на разгром врага.
45. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.
Их значение в разгроме гитлеровской Германии.
46. СССР в условиях перехода от войны к миру. Восстановление народного хозяйства в 1945 – 1955 гг.
47. Изменение международной обстановки после II мировой войны. Холодная война.
48. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущёва. Достижения и просчёты.
49. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР в 70-е – первой половине 80-х гг.
50. Внешняя политика советского руководства в 70-е – середине 80-х гг.: успехи и

просчеты.

51. Перестройка. Поиск путей модернизации СССР.
52. Распад СССР. Россия на путях суверенного развития.
53. Социально-экономическое развитие России в 1990 – 2000-е годы.
54. Кризис современного мира. Роль России в перестройке международных отношений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Зуев, М. Н.* История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488393>
2. *Касьянов, В. В.* История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494603>
3. *Крамаренко, Р. А.* Отечественная История России : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07130-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492273>
4. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498850>
5. Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. История России : учебник Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–4723–9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447239.html>. – Текст: электронный
6. Фортунатов В.В. История России : учебное пособие. Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 464 с. - (Учебное пособие). – ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878>
7. Питулько Н.Г., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е.С., Шишкин В. В. Всемирная История России в 2 ч. / под ред. Г.Н. Питулько. Часть 2. История России Нового и Новейшего времени : учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490429>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко - <http://lib.vrngmu.ru/>

Библиотекарь.Ру - <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>

История России.Ру - <http://www.istorya.ru>

История России мира. История России России и мировая История России - <http://www.istmira.com>

История России России - <https://istoriarusi.ru>

История России России в датах - <http://www.ronl.ru> <http://www.rushrono.ru/hrono>

Historic.ru: Всемирная История России - <http://historic.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические разработки по «Истории России» для самостоятельной работы обучающихся.
2. Набор тестовых заданий (в том числе для компьютерного тестирования)
3. Набор схем и таблиц

Учебная аудитория (комната 51, 61,2 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

№п/п	Наименование	Марка	К-во	Год в-ка
1	МФУ	HP Neverstop Laser 1200n	1	2021
2	Персональный компьютер	OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь	1	2013
3	Персональный компьютер	IT Partner	1	2017
4	Персональный компьютер	Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн	1	2019
5	Персональный компьютер	UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.	1	2019
6	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk	1	2014
7	Экран	Lumien Master Picture (LMP-100110)	1	2014
8	Проектор	INFOCUS IN3126	1	2014
9	Принтер	Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV	1	2014
10	Принтер	Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м	2	2016
11	Цифровая камера	Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R	2	2020
12	Веб-камера	LOGITECH HD Webcam C270 черный 960001063	2	2020

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет № 5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/> Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02 - № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03 • Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97 о License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год

• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) • MarkSQL (библиотечная система)

- Консультант Плюс (справочник правовой информации)
- Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)