

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 16:33:58
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине медицинская профилактика

для специальности 31.05.02 Педиатрия
форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра медицинской профилактики
курс 4
семестр 7,8
Лекции 10 часов
Практические занятия 72 часа
Зачет с оценкой (8 семестр) 3 часа
Самостоятельная работа 59 часов
Всего часов 144 (4 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 853 и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской профилактики «15» июня 2022 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой -д.м.н. Т.Н. Петрова

Рецензенты:

начальник отдела оказания медицинской помощи взрослому населению Департамента здравоохранения Воронежской области, к.м.н. Н.И. Остроушко
проректор по научно-инновационной деятельности, заведующий кафедрой факультетской терапии, д.м.н., профессор А.В. Будневский

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» 16 июня 2022 г., протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – сформировать у студентов целостное представление основных этапов работы врача при проведении эффективных профилактических мероприятий в реальной практике учреждений практического здравоохранения, необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Изучить актуальные проблемы общественного здоровья, особенности организации и объём профилактической работы врача на амбулаторно-поликлиническом этапе, а также организационно-методические технологии и возможности профилактической службы, в обеспечении сохранения, укрепления и восстановления здоровья населения;

2. Научить работать с приказами, специальными методическими инструкциями организации и оказанию профилактической помощи населению;

3. Приобрести теоретические знания и практические навыки по формированию здорового образа жизни населения, организации и проведению медико-профилактических мероприятий пациентам;

4. Развить компетенции по проведению профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения за взрослым населением с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;

5. Сформировать компетенции по коррекции выявленных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), профилактического консультирования по вопросам формирования здорового образа жизни, отказа от курения и чрезмерного потребления алкоголя и другим аспектам профилактики ХНИЗ.

6. Развить компетенции по проведению профилактических мероприятий среди взрослого населения, перенесших соматическое заболевание, в амбулаторных условиях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Медицинская профилактика» относится к базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «педиатрическое дело». Период обучения по дисциплине – 7 и 8-й семестры.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, биохимия, латинский язык, анатомия, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, пропедевтика внутренних болезней, клиническая фармакология, факультетская терапия, реанимация, организация здравоохранения, поликлиническая терапия.

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами

№	Наименование дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Биохимия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов,	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

		аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	веществ; - отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины выявленных различий.	- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.
3	Латинский язык	основы медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.	использовать латинскую терминологию в практической деятельности.	владеть чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
4	Анатомия	нормальное строение органов человека, топографию магистральных сосудов и нервов	использовать знания нормальной анатомии для диагностики и лечения терапевтических заболеваний.	владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.
5	Гистология	гистологическое строение тканей органов человека	использовать знания о строении тканей человеческого организма в аспекте возникающих патологических состояний терапевтической практики	навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов
6	Нормальная физиология	нормальные физиологические параметры функционирования организма человека.	использовать полученные знания для интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, определения степени выраженности патологических состояний.	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
7	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях.	использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях.	- навыки макроскопической диагностики патологических процессов; - навыки сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
8	Патофизиология	основные патофизиологические изменения, возникающие при патологических состояниях.	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах	- навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов -навыком сопоставления

				морфологических и клинических проявлений болезней.
9	Микробиология, вирусология	основные виды патогенных и условно-патогенных микроорганизмов в аспекте их влияния на течение заболеваний.	проводить дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний на основе особенностей клинического течения в зависимости от возбудителя	навыками ведения больного с учетом этиологии возбудителя.
10	Пропедевтика внутренних болезней	методы клинического обследования больного и общую symptomatology заболеваний	производить осмотр и физикальное обследование пациента	навыки физикального обследования больных по органам и системам
11	Фармакология	- классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов; - основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их введение.	определить медикаментозную терапию с учётом фармакокинетики, фармакодинамики и потенциальных нежелательных реакций лекарственных препаратов	навыки выбора лекарственного средства.
12	Факультетская терапия	этиологию, патогенез, клиническую картину наиболее распространенных нозологических форм.	- распознать основные симптомы наиболее распространенных нозологических форм; - определить стандартные методы обследования для подтверждения диагноза; - провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; - поставить предварительный нозологический диагноз.	- навыки клинического обследования для выявления наиболее распространенных нозологических форм, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования и их интерпретации; - владеть алгоритмом постановки предварительного нозологического диагноза
13	Поликлиническая терапия	- принципы клинического мышления по диагностике в поликлинике наиболее часто встречающихся ХНИЗ, оценке особенностей их течения и тактике ведения на амбулаторно-поликлиническом этапе - особенности организации работы участкового врача по выявлению ранних и скрытых форм заболеваний и наиболее распространенных факторов риска	- проводить анализ социально-значимых проблем и процессов; - выявлять у пациентов симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной и атипичной форме; использовать алгоритм постановки диагноза; - установить причины и выявить условия возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний.	- навыками ведения болезни амбулаторно-поликлинических больных с учетом возраста, пола, исходного состояния здоровья с достижением целевых значений заданных физиологических параметров, в том числе с использованием дистанционных технологий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание компетенций и планируемый пороговый уровень развития компетенций в результате изучения дисциплины

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты Образования
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: системный подход к анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи. Уметь: рассмотреть и предложить возможные варианты в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: стратегическим решением проблемных ситуаций.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: жизненный цикл проекта. Уметь: разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: разработкой плана реализации проекта; мониторингом за ходом реализации проекта, корректировкой отклонений и внесением дополнительных изменений в план реализации проекта.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Владеть: оптимальным использованием своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные), для успешного выполнения поставленных задач

ОПК-2.	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	<p>Знать: информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p>Уметь: разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p> <p>Владеть: подготовкой устного выступления или печатного текста, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней соблюдением принципов этики и деонтологии.</p>
ОПК-4.	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<p>Знать: медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: применять медицинские технологии, специализированное оборудование, медицинские изделия и дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
ОПК 5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>Уметь: определять физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>Владеть: применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>

ОПК 6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>Знать: состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента</p> <p>Уметь: распознавать состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Владеть: применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
ОПК-8.	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	<p>Знать: приоритетные проблемы и состояния здоровья населения по основным показателям.</p> <p>Уметь: анализировать и определять его приоритетные проблемы и риски.</p> <p>Владеть: разработкой плана медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>
ОПК-9.	Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	<p>Знать: донозологическую диагностику состояния здоровья населения по основным показателям.</p> <p>Уметь: анализировать и определять его приоритетные проблемы и риски.</p> <p>Владеть: алгоритмом донозологической диагностики заболеваний.</p>
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<p>Знать: алгоритмы оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах.</p> <p>Уметь: проводить обследование и лечение пациента.</p> <p>Владеть: проведением и контролем эффективности медицинской реабилитации пациента и мероприятиями по профилактике и формированию здорового образа жизни.</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦЫ, 144 ЧАСА.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1.	Основные понятия медицинской профилактики. Виды и структура медицинской профилактики	9		2				
2.	Технология и организация медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения	9		2				
3.	Ресурсное обеспечение медицинской профилактики. Центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики.	9		2				
4.	Технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции	9			4	-	3	В, Т, З
5.	Средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация	9			4	-	3	В, Т, З
6.	Информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования	9			4	-	3	В, Т, З
7.	Образовательные технологии	9			4	-	4	
8.	Принципы построения профилактических программ.	9			4	-	4	В, Т, З
9.	Организация профилактических мероприятий для различных категорий населения	9			4	-	4	В, Т, З
10.	Укрепление и ориентирование систем	10		2				

	здравоохранения в целях профилактики неинфекционных заболеваний и борьбы с ними							
11.	Вакцинопрофилактика	10		2				
12.	Профилактика болезней системы кровообращения	10			4	-	3	В, Т, З
13.	Профилактика болезней органов дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма)	10			4	-	3	В, Т, З
14.	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ	10			4	-	3	В, Т, З
15.	Профилактика болезней мочевой системы	10			4	-	3	В, Т, З
16.	Заболевания органов пищеварения	10			4	-	3	В, Т, З
17.	Заболевания костно-мышечной системы	10			4	-	4	В, Т, З
18.	Злокачественные новообразования	10			4	-	4	В, Т, З
19.	Инфекционные заболевания	10			4	-	4	В, Т, З
20.	Туберкулез	10			4	-	4	В, Т, З
21.	Итоговые занятия	10					10	
	Всего:			10	72		59	
	Зачет с оценкой						3	
	Итого 144			10	72		62	

В – входящее тестирование, Т -текущее тестирование, З – заключительное тестирование

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Основы медицинской профилактики. Организационно-правовые основы оказания профилактической помощи населению	Цель – познакомить студентов с нормативно-правовыми и организационными основами профилактики заболеваний в РФ, с основными видами медицинской профилактики и порядком оказания профилактической помощи населению. Задачи изучить: - основные термины, понятия и виды медицинской профилактики; - основные стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний;	Во введении раскрывается современное состояние проблемы. Нормативно-правовые и организационные основы профилактики заболеваний в РФ. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Цели, задачи, стратегии и виды медицинской профилактики.	2

		<ul style="list-style-type: none"> - правовые и организационные основы профилактики хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации; - порядок организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях. 		
2	Технологии медицинской профилактики	<p>Цель – дать представление о методах, технологиях и средствах укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений. Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные технологии (кто и как организует, осуществляет, координирует профилактическую работу, включая профилактические, диспансерные обследования, динамическое наблюдение, профилактические услуги, преемственность и др.); - технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции (скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска, снижение риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов риска); - информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования (беседы с отдельными пациентами и группами пациентов, «Школы пациентов») 	<p>Во введении раскрываются теоретические основы технологий медицинской профилактики. Рассматриваются профилактические оздоровительные мероприятия, особенности проведения диспансеризации граждан, отличия профилактического медицинского осмотра от диспансеризации. Объем профилактического медицинского осмотра. Основные цели профилактического медицинского осмотра. Понятие профилактического консультирования. Отличия процесса профилактического консультирования от методов санитарного просвещения. Адресный характер профилактического консультирования. Варианты профилактического консультирования.</p>	2
3	Ресурсное обеспечение службы медицинской профилактики, разработка программ профилактики неинфекционных заболеваний и оценка их эффективности.	<p>Цель – овладеть системой знаний о сущности и содержании программ профилактики неинфекционных заболеваний, знать и понимать сущность основных принципов и закономерностей их реализации и эффективного планирования ресурсного обеспечения Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о практических особенностях применения программ профилактики неинфекционных заболеваний в современных условиях развития общества; - владеть прикладными умениями в области разработки и реализации программ профилактики неинфекционных заболеваний и быть готовым применять их на практике; - уметь анализировать и оценивать социальную ситуацию и 	<p>В ходе лекции даются основы систематизированных знаний по дисциплине, раскрываются наиболее важные теоретические положения в области применения социальных программ профилактики неинфекционных заболеваний. Внимание обучаемых концентрируется на основных аспектах теоретического и нормативно-правового обоснования их разработки, реализации и оценки эффективности.</p>	2

		возможность ее оптимизации посредством внедрения программ.		
4	Укрепление и ориентирование систем здравоохранения в целях профилактики неинфекционных заболеваний и борьбы с ними	Цель Укрепление и ориентирование систем здравоохранения в целях профилактики неинфекционных заболеваний (НИЗ) и борьбы с ними, а также с основополагающими социальными детерминантами путем использования ориентированной на человека первичной медико-санитарной помощи и всеобщего охвата услугами здравоохранения Задачи: - дать обзор основных действий и конкретных вмешательств в отношении сердечно-сосудистых заболеваний(ССЗ), диабета, онкологических заболеваний, хронических респираторных заболеваний - ознакомить с вызовами и возможностями для укрепления и ориентирования систем здравоохранения в целях профилактики низ и борьбы с ними	В лекции раскрываются: - Стратегический контекст и цели общественного здравоохранения - Важнейшие вмешательства применительно к НИЗ - Барьеры и возможности для улучшения показателей по НИЗ	2
5	Вакцинопрофилактика	Цель: подготовка специалистов, владеющих базисными знаниями и умениями по вопросам организации вакцинопрофилактики, обладающих ключевыми компетенциями по диагностике, лечению, профилактике поствакцинальных осложнений, по проведению вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний в различных возрастных группах и у лиц с хронической патологией. Задачи: - Изучение организационных и правовых вопросов вакцинопрофилактики, основных документов, регламентирующих ее проведение; - Изучение перечня противопоказаний к вакцинации, патогенеза, клинической картины и лечения поствакцинальных осложнений; - Изучение принципов и методов вакцинопрофилактики инфекционных болезней в различных возрастных группах, а также у лиц с хронической патологией и у других особых категорий населения; - Ознакомление с составом и свойствами вакцин, используемых на территории Российской Федерации, с показаниями и противопоказаниями к их назначению.	В ходе лекции происходит формирование представления о теоретических основах иммунопрофилактики и принципах ее организации	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
9 семестр						
ТЕХНОЛОГИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ						
1.	Основные понятия медицинской профилактики. Виды и структура медицинской профилактики	Цель – изучить виды и структуру медицинской профилактики. Задачи изучить: - первичную медицинскую профилактику (определение, цели, задачи, критерии эффективности); - вторичную медицинскую профилактику (определение, цели, задачи, критерии эффективности); - третичную медицинскую профилактику (определение, цели, задачи, критерии эффективности); - организационно-методическое обеспечение первичной профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях; - диспансеризацию (цели, методы). Индивидуальная групповая. - концепцию здоровья и укрепления здоровья.	Основные виды медицинской профилактики: первичная, вторичная, третичная (определение, цели, задачи, критерии эффективности). В реализации мер профилактики на территории РФ выделяется два основных направления действий — формирование здорового образа жизни населения и ранняя диагностика ХНИЗ и факторов риска их развития с последующей своевременной коррекцией. Реализация первого направления возможна только на межведомственной основе путем вовлечения в процесс целого ряда министерств, бизнеса и общественных структур, главная задача которых заключается в обеспечении условий для ведения здорового образа жизни. Профилактическое консультирование — это процесс информирования и обучения пациента для повышения его приверженности к выполнению врачебных назначений и формированию поведенческих навыков, способствующих снижению риска заболевания (при отсутствии заболеваний) и осложнений заболеваний (при их наличии). Задачи снижения рисков развития хронических заболеваний.	1. Понятие «фактор риска» 2. Классификацию факторов риска. 3. Группы риска, выделяемые в практическом здравоохранении? 4. Мониторинг факторов риска? 5. Диагностические критерии факторов риска хронических неинфекционных заболеваний? 6. Определение понятия «скрининг»? 7. Виды скрининга. 8. Что такое «Центр здоровья»? 9. Основные задачи «Центра здоровья»? 10. Основные и дополнительные виды исследований, которые выполняют в «Центре здоровья»? 11. Что такое «Школа здоровья (пациентов)»? 12. Основные принципы проведения «Школ здоровья (пациентов)»?	- Выявлять наличие факторов риска, ХНЗ и иных состояний или заболеваний, ограничивающих возможность ФА; - оценить исходное функциональное состояние пациента (антропометрические показатели: вес, рост, ИМТ, окружность талии), провести пробу на толерантность к физнагрузке; - давать рекомендации по видам, продолжительности, интенсивности ФА. - определять целевые значения и сроки их достижения; - осуществлять контроль и поддерживать положительную мотивацию на поддержание достигнутого уровня ФА.	4

			Профилактика хронических заболеваний.			
2.	Технология и организация медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения	<p>Цель – изучить технологию и организацию медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объект, задачи и ожидаемые результаты медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения. - основные цели и задачи деятельности центра здоровья. Функции ЦЗ. Структура и оснащение ЦЗ. Штатное расписание ЦЗ. Возможности Центра здоровья в пропаганде здорового образа жизни у населения. - принципы массовой пропаганды ЗОЖ. Организация общественных акций по пропаганде здорового образа жизни. Разработка материалов по профилактике с учетом особенностей региона. - рассмотреть взаимодействие центра здоровья с другими подразделениями системы здравоохранения. - Возможности интернета для пропаганды здорового образа жизни. - Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов. Методы активного обучения. Оценка эффективности. - Опыт работы центров здоровья по РФ - Особенности ведения документации центра здоровья. Электронный документооборот. 	<p>Объект профилактики в первичном звене — все население участков.</p> <p>Задачи профилактики в первичном звене:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявить и зарегистрировать жителей своего участка с факторами риска, начальными стадиями заболевания, с заболеваниями и провести с ними установленные профилактические мероприятия (первичной, вторичной, третичной профилактики), включая обучение навыкам, сберегающим и укрепляющим здоровье; — «обучить здоровью» здоровых — обучить людей и отработать их навыки по сохранению и укреплению здоровья в широком смысле этого слова, мерам личной и общественной профилактики основных заболеваний, в том числе рациональному питанию, физической активности, соблюдению правил эпидемиологического благополучия. <p>Для эффективной профилактики неинфекционных заболеваний и «болезней поведения» осуществляют профилактическую деятельность трех видов: индивидуальную и популяционную.</p> <p>Кабинеты профилактики специалисты по профилактике обеспечивают методическую и информационную поддержку медработников первичного звена по</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, задачи и ожидаемые результаты медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения. 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности центра здоровья в соответствии с законодательством РФ. 3. Положение о ЦЗ. 4. Принципы массовой пропаганды ЗОЖ. 5. Разработка материалов по профилактике. 5. Возможности Интернета для пропаганды ЗОЖ. 6. Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов. 7. Особенности ведения документации ЦЗ. Электронный документооборот. 	<p>Применять принципы массовой пропаганды ЗОЖ. Разрабатывать материалы по профилактике с учетом особенностей региона. Использовать возможности интернета для пропаганды ЗОЖ. Вести документацию центра здоровья.</p>	4

			<p>вопросам профилактики; организуют, обеспечивают, регистрируют профилактическую работу МПЗ на приемах, при ежегодных профилактических осмотрах, в школах больных по заболеваниям и по проблемам при поликлинике, при профилактических осмотрах в прикрепленных учреждениях района (промышленных, образования, культуры и т. д.);</p> <p>В ежегодную статистическую отчетность ЛПО включаются индикаторы качества (объемы и результаты) профилактической работы ЛПО.</p>			
3.	<p>Ресурсное обеспечение медицинской профилактики. Центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики.</p>	<p>Цель – изучить ресурсное обеспечение медицинской профилактики, центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики</p> <p>Задачи: изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ресурсное обеспечение медицинской профилактики - нормативно-правовое обеспечение деятельности ЦЗ. Положение о ЦЗ. - основные цели и задачи ЦЗ. - принципы массовой пропаганды ЗОЖ. - взаимодействие ЦЗ с другими подразделениями системы здравоохранения. - возможности интернета для пропаганды ЗОЖ. - образовательные технологии при проведении Школ здоровья. - работу ЦЗ по РФ - особенности ведения документации ЦЗ. Электронный документооборот. 	<p>Для проведения профилактической работы с населением необходимо:</p> <p>1) обеспечить первичное звено здравоохранения (врачей: участковых, цеховых, семейных, а также фельдшеров, медсестер и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособиями, руководствами для врачей; - памятками, буклетами для населения; - необходимым медицинским оборудованием (ЭКГ, весы, ростомер, глюкометр и т.д.). <p>Информационная поддержка проведения — это информирование населения о существующей проблеме здоровья населения и способах ее разрешения. Информационная поддержка необходима при любом скрининге и может осуществляться в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование средств 	<ul style="list-style-type: none"> - Ресурсное обеспечение медицинской профилактики - нормативно-правовое обеспечение деятельности ЦЗ. Положение о ЦЗ. - основные цели и задачи ЦЗ. - принципы массовой пропаганды ЗОЖ. - взаимодействие ЦЗ с другими подразделениями системы здравоохранения. - возможности интернета для пропаганды ЗОЖ. - образовательные технологии при проведении Школ здоровья. - работу ЦЗ по РФ - особенности ведения документации ЦЗ. Электронный документооборот 	<p>Организовать общественные акции по пропаганде ЗОЖ. Разрабатывать материалы по профилактике с учетом особенностей региона, проведение школ здоровья.</p>	4

			<p>массовой информации (радио, телевидение, местная пресса)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядная агитация (листовки и объявления в офисах ВОП, в поликлиниках, местах проживания пациентов, общественных местах – в магазинах, клубах, кинотеатрах, сберкассах, почтах и т.д.) • Беседы, лекции в ЛПУ и на предприятиях • Поддержка комитетов общественного самоуправления (органы местного самоуправления муниципальных образований) • Устное информирование медработниками обратившихся пациентов, знакомых, родственников. <p>В центры здоровья внедрена уникальная система обследования пациентов, которая позволяет получить срез базовых характеристик состояния здоровья и показать вероятность развития неинфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи «Центра здоровья». Структура центра здоровья.</p>			
4.	Технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции.	<p>Цель – изучить технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции.</p> <p>Задачи: Изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление вероятности наличия хронических неинфекционных заболеваний. - Выявление наличия факторов риска хронических неинфекционных заболеваний. - факторы риска: определение, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление вероятности наличия неинфекционных заболеваний. Виды клинических исследований: - Одномоментные исследования; - Когортные исследования; - Исследования случай-контроль. 2. Выявление наличия факторов риска хронических неинфекционных заболеваний. 3. Факторы риска: определение, классификация, практическое 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды клинических исследований 2. Факторы риска: определение, классификация, практическое значение. 3. Скрининг. Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска. 4. Понятие о суммарном риске. Шкалы риска. Калькуляторы риска. 	<p>Определять диагностические критерии факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышенный уровень АД. 2. Дислипидемия. 3. Повышенный 	4

		<p>классификация, практическое значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - скрининг: определение, цель и виды. Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска. - Понятие о суммарном риске. - Шкалы риска. Калькуляторы риска. - Снижение риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов риска. 	<p>значение. Мониторинг факторов риска Воздействие на факторы риска – основа программ укрепления здоровья.</p> <p>4. Скрининг: определение, цель и виды. Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска.</p> <p>Понятие о суммарном риске. Шкалы риска. Калькуляторы риска. Снижение риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов риска.</p> <p>Принцип поэтапной реализации системы мониторинга (STEPS).</p>	<p>5. Способы снижения риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов риска.</p>	<p>уровень глюкозы.</p> <p>5. Нерациональное питание.</p> <p>6. Избыточная масса тела – ИМТ 25 - 29,9 кг/м².</p> <p>7. Низкая физическая активность.</p> <p>8. Риск пагубного потребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ.</p>	
5.	<p>Средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация</p>	<p>Цель – изучить средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды медицинской профилактики: первичная, вторичная, третичная (определение, цели, задачи, критерии эффективности). - первичную медицинскую профилактику и организационно-методическое обеспечение профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях. - вторичную профилактику. Динамическое наблюдение. Диспансеризация (цели, методы). Индивидуальный групповой и популяционные уровни воздействия. - третичную профилактику: ограничение нетрудоспособности; реабилитация (цели, подходы и методы). 	<p>1. Диспансеризация взрослого населения.</p> <p>2. Первичная медицинская профилактика. Понятие о доклинической медицине. Основные компоненты первичной профилактики.</p> <p>3. Организационно-методическое обеспечение первичной профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях.</p> <p>4. Вторичная профилактика. Динамическое наблюдение. Диспансеризация (цели, методы). Индивидуальный групповой и популяционные уровни воздействия.</p> <p>5. Категории третичной профилактики: ограничение нетрудоспособности; реабилитация (цели, подходы и методы). Концепция здоровья и укрепления здоровья:</p>	<p>1. Понятие «диспансеризация»</p> <p>2. Цели диспансеризации?</p> <p>3. Основные задачи врача-терапевта при проведении диспансеризации?</p> <p>4. Основные задачи отделения (кабинета) медицинской профилактики.</p> <p>5. Что включает в себя первый этап диспансеризации?</p> <p>6. Что включает в себя второй этап диспансеризации?</p> <p>7. Сколько групп здоровья вы знаете (их критерии)?</p> <p>8. Периодичность диспансеризации.</p> <p>9. Основные критерии эффективности диспансеризации.</p> <p>10. Перечень заболеваний (состояний), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения?</p>	<p>Осуществлять дифференцированный подход к организации и проведению профилактических мероприятий с учетом возрастных особенностей целевой группы.</p>	4

Информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования						
6.	Информационные технологии медицинской профилактики	Цель – изучить информационные технологии медицинской профилактики. Задачи: изучить - Понятие информационных технологий. - Виды информационных технологий. - Технология обработки медицинской информации. - Автоматизированное рабочее место.	К основным видам информационных технологий относят: – компьютерная технология обработки первичных данных; – информационная технология управления; – информационная технология автоматизированного рабочего места; – информационная технология поддержки принятия решений предназначена; – информационная технология экспертных систем.	1. Понятие информационной технологии. 2. Виды информационных технологий. 3. Технология обработки медицинской информации. 4. Автоматизированное рабочее место. 5. Электронные клинические документы.	Информационными технологиями медицинской профилактики, АРМ	4
7.	Образовательные технологии	Цель – изучить образовательные технологии. Задачи: изучить - Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов. - Методы активного обучения. - Оценку эффективности профилактических образовательных технологий.		1. Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов. 2. Методы активного обучения. 3. Оценка эффективности профилактических образовательных технологий.	Используя образовательные технологии составлять план работы и вести учетно-отчетную медицинскую документацию в школе здоровья.	4
8.	Принципы построения профилактических программ.	Цель – изучить принципы построения профилактических программ. Задачи: изучить -Понятие и принципы цикла Деминга. - Особенности формирования профилактических программ разного уровня. -Основы стратегического планирования профилактических программ. -Оценку профилактических программ. -Примеры научно-практических профилактических программ в России. Федеральные целевые профилактические	Понятие и принципы цикла Деминга. Особенности формирования профилактических программ разного уровня. Основы стратегического планирования профилактических программ. Оценка профилактических программ. Примеры научно-практических профилактических программ в России. Федеральные целевые профилактические программы в России.	1. Приоритетные направления профилактики среди детей и подростков. 2. Основные направления профилактических мероприятий по охране здоровья матери и новорожденного? 3. Основные направления профилактических мероприятий по охране здоровья детей младшего и школьного возраста? 4. Основные направления профилактических мероприятий по	Владеть принципами построения профилактических программ. Составлять план и уметь проводить региональную профилактическую программу среди лиц определенного возраста.	4

		программы в России.		охране здоровья подростков. 5. Оптимальные формы профилактической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, с подростками и молодежью. 6. Особенности профилактики среди лиц среднего возраста. 7. Алгоритм профилактических программ укрепления здоровья для лиц среднего возраста? 8. Методы, которые применяются для планирования семьи? 9. Медицинские критерии разработанные экспертами ВОЗ приемлемости при выборе метода контрацепции. Что такое индекс Перля? 10. Основные направления профилактических мероприятий для лиц пожилого возраста?		
9.	Организация профилактических мероприятий для различных категорий населения	Цель – изучить организацию профилактических мероприятий для различных категорий населения. Задачи: изучить - Охрану здоровья матерей и новорожденных. - Особенности профилактики в подростковом возрасте. - Профилактику заболеваний у работающего населения. - Профилактику неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах.	Охрана здоровья матерей и новорожденных. Здоровье детей и подростков. Особенности профилактики в подростковом возрасте. Профилактика заболеваний у работающего населения. Профилактика неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах.	1. Охрану здоровья матерей и новорожденных. 2. Особенности профилактики в подростковом возрасте. 3. Профилактику заболеваний у работающего населения. 4. Профилактику неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах.	Организовывать профилактические мероприятия для различных категорий населения.	4
10 семестр						
ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ						
11	Профилактика болезней системы	Цель – изучить профилактику болезней системы кровообращения.	Изучение факторов, влияющих на индивидуальное и общественное	1. Принципы активной кардиоваскулярной профилактики.	Проводить оценку риска ССЗ.	4

	кровообращения	<p>Задачи: изучить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы активной сердечно-сосудистой профилактики. 2. Концепцию ФР ССЗ. 3. Оценку суммарного сердечно-сосудистого риска. 4. Методику расчета и оценку риска по шкале SCORE. 5. Приоритетные группы пациентов для профилактики ССЗ. 6. Основные цели и стратегия сердечно-сосудистой профилактики. 7. Особенности профилактики ССЗ у женщин. 8. Сердечно-сосудистую профилактику у детей и подростков. 9. Скрининг ССЗ у детей. 10. Основные группы фармакологических препаратов, используемых для вторичной профилактики ССЗ. 	<p>здоровье. Факторы риска заболеваний. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. Понятие об абсолютном и относительном риске.</p> <p>Факторы риска, определяющие риск смерти и нетрудоспособности населения России.</p> <p>Калькуляторы риска. Система оценки суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE. Методика использования. Практические аспекты.</p> <p>Различная тактика ведения пациентов в зависимости от величины риска.</p> <p>Понятие о целевых уровнях факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Концепцию ФР ССЗ. 3. Оценку суммарного сердечно-сосудистого риска. 4. Методику расчета и оценку риска по шкале SCORE. 5. Приоритетные группы пациентов для профилактики ССЗ. 6. Основные цели и стратегия сердечно-сосудистой профилактики. 7. Особенности профилактики ССЗ у женщин. 8. Сердечно-сосудистую профилактику у детей и подростков. 9. Скрининг ССЗ у детей. 10. Основные группы фармакологических препаратов, используемых для вторичной профилактики ССЗ. 	<p>Владеть методикой оценки суммарного СС риска, в том числе с помощью специальных калькуляторов риска SCORE.</p> <p>Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов с болезнями системы кровообращения.</p>	
12	Профилактика болезней органов дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма)	<p>Цель – изучить профилактику болезней органов дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма)</p> <p>Задачи: изучить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ХОБЛ. Факторы риска. Индекс курительщика. 2) Реализация первичной профилактики ХОБЛ. Группы скрининга. 3) Вторичная профилактика ХОБЛ (цели, мониторинг состояния, медикаментозное лечение). 4) БА. Индукторы БА. Основные раздражители и поллютанты. 5) Профилактика БА (пренатальные, постнатальные мероприятия, вторичная и третичная профилактика) 	<p>Медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики.</p> <p>Скрининг и профилактика ХОБЛ.</p> <p>Проблема приверженности пациентов лечению и возможные пути ее решения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ХОБЛ. Факторы риска. Индекс курительщика. 2) Реализацию первичной профилактики ХОБЛ. Группы скрининга. 3) Вторичную профилактику ХОБЛ (цели, мониторинг состояния, медикаментозное лечение). 4) БА. Индукторы БА. Основные раздражители и поллютанты. 5) Профилактику БА (пренатальные, постнатальные мероприятия, вторичная и третичная профилактика) 6) Диспансерное наблюдение больных БА. 	<p>Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов с болезнями органов дыхания.</p>	4

		6) Диспансерное наблюдение больных БА.				
13	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.	<p>Цель – изучить профилактику болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СД, основные понятия (СД 1 типа, латентный СД, СД 2 типа, гестационный СД, «предиабет», метаболический синдром) 2. ФР развития СД 1 и 2 типов, гестационного СД. 3. Группа риска развития ранних нарушений углеводного обмена и их диагностика. Диагностические критерии различных нарушений углеводного обмена. 4. Немедикаментозная коррекция нарушений углеводного обмена (принципы диеты, коррекция пищевого поведения, рекомендации по физической активности). 5. Основные компоненты стратегии профилактики СД 2 типа. 6. Диспансерное наблюдение больных СД, задачи диспансеризации 	Сахарный диабет: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска. Стратегия профилактики. Проблема приверженности пациентов лечению и возможные пути ее решения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. СД, основные понятия (СД 1 типа, латентный СД, СД 2 типа, гестационный СД, «предиабет», метаболический синдром). 2. ФР развития СД 1 и 2 типов, гестационного СД. 3. Группа риска развития ранних нарушений углеводного обмена и их диагностика. Диагностические критерии различных нарушений углеводного обмена. 4. Немедикаментозную коррекцию нарушений углеводного обмена (принципы диеты, коррекция пищевого поведения, рекомендации по физической активности). 5. Основные компоненты стратегии профилактики СД 2 типа. 6. Диспансерное наблюдение больных СД, задачи диспансеризации. 	Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.	4
14	Профилактика болезней мочевой системы.	<p>Цель – изучить профилактику болезней мочевой системы.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии диагностики ХБП? 2. Новые высокоэффективные методы профилактики позволяющие существенно снизить риск развития осложнений и затрат на лечение? 3. Группы факторов риска при ХБП? 4. В чём отличия модифицируемых факторов риска развития ХБП от модифицируемых факторов 	Хроническая болезнь почек: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики приверженности пациентов лечению и возможные пути ее решения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии диагностики ХБП? 2. Новые высокоэффективные методы профилактики позволяющие существенно снизить риск развития осложнений и затрат на лечение? 3. Группы факторов риска при ХБП? 4. В чём отличия модифицируемых факторов риска развития ХБП от модифицируемых факторов прогрессирования ХБП? 	Проводить профилактику болезней мочевой системы и диспансеризацию пациентов с болезнями мочевыделительной системы.	4

		<p>прогрессирования ХБП?</p> <p>5. Клинические рекомендации по скринингу.</p> <p>6. Стадии ХБП по уровню СКФ у взрослых.</p> <p>7. В чём заключается вторичная профилактика ХБП?</p> <p>8. Основные причины заболевания ХБП для детского возраста?</p>		<p>5. Клинические рекомендации по скринингу.</p> <p>6. Стадии ХБП по уровню СКФ у взрослых.</p> <p>7. В чём заключается вторичная профилактика ХБП?</p> <p>8. Основные причины заболевания ХБП для детского возраста?</p>		
15	Профилактика заболевания органов пищеварения	<p>Цель – изучить средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация.</p> <p>Задачи: изучить</p> <p>1. Эпидемиологию заболеваний органов пищеварения?</p> <p>2. Медико-социальную значимость заболеваний органов пищеварения?</p> <p>3. Общие факторы в развитии заболеваний органов пищеварения?</p> <p>4. Стратегию первичной профилактики заболеваний органов пищеварения?</p> <p>5. Факторы риска развития ГЭРБ?</p> <p>6. Профилактику ГЭРБ?</p> <p>7. Факторы риска ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>8. Первичную профилактику, стратегию вторичной профилактики ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>9. Факторы риска по развитию гастропатии, вызванной приёмом НПВП?</p> <p>10. Факторы риска, первичную профилактику патологии желчевыводящей системы?</p>	<p>Заболевания органов пищеварения: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики.</p>	<p>1. Эпидемиологию заболеваний органов пищеварения?</p> <p>2. Медико-социальную значимость заболеваний органов пищеварения?</p> <p>3. Общие факторы в развитии заболеваний органов пищеварения?</p> <p>4. Стратегию первичной профилактики заболеваний органов пищеварения?</p> <p>5. Факторы риска развития ГЭРБ?</p> <p>6. Профилактику ГЭРБ?</p> <p>7. Факторы риска ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>8. Первичную профилактику, стратегию вторичной профилактики ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>9. Факторы риска по развитию гастропатии, вызванной приёмом НПВП?</p> <p>10. Факторы риска, первичную профилактику патологии желчевыводящей системы?</p>	<p>Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов с болезнями органов пищеварения.</p>	4
16	Профилактика заболеваний костно-мышечной системы	<p>Цель – изучить профилактику заболеваний костно-мышечной системы.</p> <p>Задачи: изучить</p> <p>1. Медико-социальную значимость заболеваний костно-мышечной системы?</p>	<p>Заболевания костно-мышечной системы: Медико-социальная значимость, риски, стратегия профилактики. Травматизм: понятие, медико-социальная значимость,</p>	<p>1. Медико-социальную значимость заболеваний костно-мышечной системы?</p> <p>2. Факторы риска заболеваний костно-мышечной системы?</p>	<p>Проводить профилактику заболеваний костно-мышечной системы и диспансеризацию</p>	4

		<p>2. Факторы риска заболеваний костно-мышечной системы?</p> <p>3. Наиболее часто встречающиеся заболевания костно-мышечной системы?</p> <p>4. Управляемые факторы риска развития остеоартроза?</p> <p>5. Характеристику управляемых факторов риска развития остеоартроза?</p> <p>6. Неуправляемые факторы риска развития остеоартроза?</p> <p>7. Первичную профилактику остеоартроза?</p> <p>8. Факторы риска развития остеопороза?</p> <p>9. Характеристику факторов риска развития остеопороза?</p> <p>10. Диетические рекомендации по профилактике остеопороза?</p> <p>11. Первичную профилактику остеопороза?</p> <p>14. Классификацию травм?</p> <p>15. Профилактику дорожно-транспортного травматизма?</p> <p>16. Профилактику детского травматизма?</p> <p>17. Профилактику травм и отравлений, связанных с производством?</p> <p>18. Профилактику спортивного травматизма?</p> <p>19. Факторы риска производственного травматизма?</p> <p>20. Факторы риска детского травматизма?</p> <p>21. Факторы риска и профилактику бытового травматизма?</p>	<p>классификация травм. Факторы риска развития различных видов травм. Профилактика травматизма.</p>	<p>3. Наиболее часто встречающиеся заболевания костно-мышечной системы?</p> <p>4. Управляемые факторы риска развития остеоартроза?</p> <p>5. Характеристику управляемых факторов риска развития остеоартроза?</p> <p>6. Неуправляемые факторы риска развития остеоартроза?</p> <p>7. Первичную профилактику остеоартроза?</p> <p>8. Факторы риска развития остеопороза?</p> <p>9. Характеристику факторов риска развития остеопороза?</p> <p>10. Диетические рекомендации по профилактике остеопороза?</p> <p>11. Первичную профилактику остеопороза?</p> <p>14. Классификацию травм?</p> <p>15. Профилактику дорожно-транспортного травматизма?</p> <p>16. Профилактику детского травматизма?</p> <p>17. Профилактику травм и отравлений, связанных с производством?</p> <p>18. Профилактику спортивного травматизма?</p> <p>19. Факторы риска производственного травматизма?</p> <p>20. Факторы риска детского травматизма?</p> <p>21. Факторы риска и профилактику бытового травматизма?</p>	<p>пациентов с болезнями костно-мышечной системы.</p>	
17	Профилактика злокачественных	Цель – изучить профилактику злокачественных новообразований.	Медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска,	1) Структуру онкологической заболеваемости в РФ.	Проводить профилактику	4

	новообразований	<p>Задачи: изучить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Структуру онкологической заболеваемости в РФ. 2) Индивидуальную первичную профилактику онкологических заболеваний. 3) Принципы противораковой диеты. 4) Массовую профилактику онкологических заболеваний. 5) Принципы вторичной профилактики онкологических заболеваний. 6) Диагностические методики, рекомендованные для скрининга наиболее распространённых онкологических заболеваний. 7) Группы онкологического риска. Диспансерное наблюдение лиц из групп онкологического риска. 	<p>стратегия профилактики. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных образований. Диспансерное наблюдение лиц из групп онкологического риска.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2) Индивидуальную первичную профилактику онкологических заболеваний 3) Принципы противораковой диеты 4) Массовую профилактику онкологических заболеваний 5) Принципы вторичной профилактики онкологических заболеваний 6) Диагностические методики, рекомендованные для скрининга наиболее распространённых онкологических заболеваний. 7) Группы онкологического риска. Диспансерное наблюдение лиц из групп онкологического риска. 	<p>злокачественных новообразований и диспансеризацию пациентов со злокачественными новообразованиями.</p>	
18	Профилактика инфекционных заболеваний	<p>Цель – изучить профилактику инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи: изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается медико-социальная значимость инфекционных болезней? 2. Особенности инфекционной патологии на современном этапе? 3. Основные факторы риска, способствующие развитию инфекционных заболеваний. 4. Что такое инфекционный процесс? Чем он отличается от эпидемического процесса? 5. Характеристику звеньям эпидемического процесса. 6. Что такое иммунитет? Какие виды иммунитета вы знаете? 7. Группы мероприятий по профилактике инфекционных болезней. 8. Мероприятия 	<p>Медико-социальная значимость, особенность инфекционной патологии на современном этапе, факторы риска. Закономерности развития инфекционного процесса. Понятие об иммунитете, виды иммунитета. Виды профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация. Национальный календарь прививок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается медико-социальная значимость инфекционных болезней? 2. Особенности инфекционной патологии на современном этапе? 3. Основные факторы риска, способствующие развитию инфекционных заболеваний. 4. Что такое инфекционный процесс? Чем он отличается от эпидемического процесса? 5. Характеристику звеньям эпидемического процесса. 6. Что такое иммунитет? Какие виды иммунитета вы знаете? 7. Группы мероприятий по профилактике инфекционных болезней. 8. Мероприятия проводятся в отношении 	<p>Проводить профилактику инфекционных заболеваний и диспансеризацию пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	4

		<p>проводятся в отношении источника инфекции?</p> <p>9. Мероприятия, которые проводятся в отношении механизма передачи инфекции?</p> <p>10. Мероприятия, которые проводятся в отношении восприимчивого населения?</p> <p>11. Виды иммунобиологических препаратов.</p>		<p>источника инфекции?</p> <p>9. Мероприятия, которые проводятся в отношении механизма передачи инфекции?</p> <p>10. Мероприятия, которые проводятся в отношении восприимчивого населения?</p> <p>11. Виды иммунобиологических препаратов.</p>		
19	Профилактика туберкулеза	<p>Цель – изучить организацию профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация туберкулеза.</p> <p>Задачи: изучить;</p> <p>1. Этиологию туберкулеза? Механизмы передачи возбудителя туберкулеза?</p> <p>3. Основные эпидемиологические и клинические признаки туберкулеза. Особенности проявления туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью?</p> <p>4. Клинические проявления туберкулёза у ВИЧ-инфицированных?</p> <p>5. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом?</p> <p>6. Группы мероприятий по профилактике туберкулеза?</p> <p>7. Как осуществляется раннее и своевременное выявление и лечение больных туберкулёзом? Укажите элементы стратегии лечения DOTS.</p> <p>8. Основные мероприятия санитарной профилактики туберкулеза.</p> <p>9. Вакцинопрофилактику туберкулеза?</p> <p>10. Химиопрофилактику туберкулеза? Кто подлежит проведению химиопрофилактики?</p>	<p>Туберкулёз: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, группы риска. Виды профилактики туберкулеза.</p>	<p>1. Что такое туберкулез?</p> <p>2. Кто является резервуаром и источниками возбудителя туберкулеза? Каков механизм передачи возбудителя туберкулеза?</p> <p>3. Основные эпидемиологические и клинические признаки туберкулеза. Особенности проявления туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью?</p> <p>4. Клинические проявления туберкулёза у ВИЧ-инфицированных?</p> <p>5. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом?</p> <p>6. Какие группы мероприятий включает профилактика туберкулеза?</p> <p>7. Как осуществляется раннее и своевременное выявление и лечение больных туберкулёзом? Укажите элементы стратегии лечения DOTS.</p> <p>8. Основные мероприятия санитарной профилактики туберкулеза.</p> <p>9. Как осуществляется</p>	<p>Проводить профилактику туберкулеза и диспансеризацию пациентов, перенесших туберкулезную инфекцию.</p>	4

				вакцинопрофилактика туберкулеза? 10. Что такое химиопрофилактика туберкулеза? Кто подлежит проведению химиопрофилактики?	
--	--	--	--	---	--

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
1. Составить план проведения краткого профилактического консультирования населения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника; 	<p>Цель: изучить проведение краткого профилактического консультирования населения.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и алгоритм проведения краткого индивидуального профилактического консультирования - Программа диспансеризации приказ от 13.03.2019 N 124н. - Целевая группа: граждане в возрасте 18–39 лет. При высоком относительном сердечно-сосудистом риске рекомендуется обсудить с пациентом риск с использованием таблицы SCORE для лиц до 40 лет и с демонстрацией пациенту возможности снижения его индивидуального риска при снижении факторов риска. - Целевая группа: граждане в возрасте 40–64 лет. При высоком или очень высоком сердечно-сосудистом риске при консультировании необходимо обсудить с пациентом риск с использованием таблицы SCORE для лиц 40 - 65 лет и с демонстрацией пациенту возможности снижения его индивидуального абсолютного риска при снижении факторов риска использовать таблицу SCORE с цветовой индикацией уровней риска, применяя методику 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.</p>	3

		"сравнения рисков". - Целевая группа: граждане в возрасте 65 лет и старше.		
2. Составить план проведения углубленного профилактического консультирования лиц II-й и III-й групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника; 	<p>Цель: изучить проведение углубленного профилактического консультирования лиц II-й и III-й групп здоровья.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - диспансерное наблюдение врачом-терапевтом граждан со II, IIIа и IIIб группами здоровья. - индивидуальное углубленное или групповое профилактическое консультирование (школа пациента) по направлению врача-терапевта в рамках второго этапа диспансеризации. 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	3
3. Методика проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья ИБС».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; 	<p>Цель: изучить методику проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья ИБС, АГ».</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диспансерное наблюдение больных с ишемической болезнью сердца (ИБС) - Наблюдение больных, перенесших острый коронарный синдром - Наблюдение больных с ИБС после чрескожного коронарного вмешательства - Наблюдение больных с нарушениями липидного обмена - Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертонией (АГ) 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	3

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника; 	<ul style="list-style-type: none"> - Критерии эффективности лечения больных АГ - Наблюдение больных АГ эндокринного генеза - Наблюдение больных АГ почечного генеза. 		
4. Методика проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья сахарного диабета, ХОБЛ».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника; 	<p>Цель: изучить методику проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья сахарного диабета, ХОБЛ».</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития СД 2 типа, ХОБЛ. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных СД 2 типа, ХОБЛ. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию СД 2 типа, ХОБЛ. 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	3
5. Составить схему диспансерного наблюдения больного с АГ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с АГ.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертензией (АГ) - Критерии эффективности лечения больных АГ - Наблюдение больных АГ эндокринного генеза - Наблюдение больных АГ почечного генеза. 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	3

	<p>занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника; 			
<p>б. Составить схему диспансерного наблюдения больного ИБС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника; 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ИБС.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диспансерное наблюдение больных с ишемической болезнью сердца (ИБС) - Наблюдение больных, перенесших острый коронарный синдром - Наблюдение больных с ИБС после чрескожного коронарного вмешательства - Наблюдение больных с нарушениями липидного обмена 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	3

<p>7. Составить схему диспансерного наблюдения больного с астмой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника; 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с БА. Задачи: изучить -Факторы риска развития БА. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных БА. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию БА.</p>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.</p>	<p>3</p>
<p>8. Составить схему диспансерного наблюдения больного ХОБЛ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ХОБЛ. Задачи: изучить -Факторы риска развития ХОБЛ. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных ХОБЛ. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию ХОБЛ.</p>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.</p>	<p>3</p>

	<p>сообщения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника; 			
<p>9. Составить схему диспансерного наблюдения больного язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника; 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка. 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	3
<p>10. Составить схему диспансерного наблюдения больного ГЭРБ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ГЭРБ.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития ГЭРБ. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных ГЭРБ. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию ГЭРБ. 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	4

	<p>тестовому контролю;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника; 			
<p>11. Составить схему диспансерного наблюдения больного деформирующим остеоартрозом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника; 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с остеоартрозом.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития остеоартроза. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных остеоартрозом. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию остеоартроза. 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.</p>	4
<p>12. Составить схему диспансерного наблюдения больного хроническим панкреатитом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хроническим панкреатитом.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития хронического панкреатита. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных хроническим панкреатитом. 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.</p>	4

	<p>контрольные вопросы по теме занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника; 	<p>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</p> <p>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронического панкреатита.</p>		
<p>13. Составить схему диспансерного наблюдения больного, перенесшего БА.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника; ✓ подготовка реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника; 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с БА.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития БА. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных БА. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию БА. 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	4
<p>14. Составить схему диспансерного наблюдения больного</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хронической болезнью почек.</p> <p>Задачи: изучить</p>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p>	4

<p>хронической болезнью почек.</p>	<p>дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</p>	<p>-Факторы риска развития хронической болезнью почек. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных хронической болезнью почек. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронической болезнью почек.</p>	<p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	
<p>15. Составить схему диспансерного наблюдения больного хроническим пиелонефритом.</p>	<p>✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</p>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хроническим пиелонефритом. Задачи: изучить -Факторы риска развития хронического пиелонефрита. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных хроническим пиелонефритом. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронического пиелонефрита.</p>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	<p>4</p>

<p>16. Составить схему диспансерного наблюдения больного сахарным диабетом 2 типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника; 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с сахарным диабетом 2 типа. Задачи: изучить -Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных сахарным диабетом 2 типа. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию сахарным диабетом 2 типа.</p>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.</p>	4
<p>17. Клинический генетический паспорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника; 	<p>Цель: изучить информацию, содержащуюся в клиническом генетическом паспорте. Задачи: изучить -Суммарный отчет по результатам молекулярно-генетического анализа -Риск многофакторных заболеваний -Нутригенетика -Фармакогенетика</p>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.</p>	4

Итого													59
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/ разделы дисциплины	Кол- во часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		УК-1	УК-2	УК-7	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-9	ПК -1	
Раздел 1	72											10
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 2	69											10
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Зачет	3											

Итого	144											
-------	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе:

технологии деятельностного и диалогового обучения (использование тренажеров, имитаторов, метод проектного обучения, кейс-метода и пр.);

технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle);

технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «медицинская профилактика»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, занятия с использованием обучающих тренажеров, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, алгоритм неотложной помощи, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА»

Примеры реферативных сообщений

1. Развитие профилактического направления здравоохранения. Задачи охраны здоровья населения.

2. Цели и задачи Центра медицинской профилактики

3. Основные направления профилактической работы кабинета по оказанию медицинской помощи по отказу от курения

4. Поведенческие факторы риска и их роль в развитии неинфекционных заболеваний и болезней зависимости.

5. Современные подходы к связи между питанием и болезнями человека.

6. Гиподинамия, гипокинезия – определения. Гипокинетический синдром.

7. Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией

8. Влияние окружающей среды на здоровье населения и пути профилактики

9. Влияние на здоровье продолжительной работы на компьютере.

Пример тестовых заданий

1. МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО:

- 1) вид деятельности службы здравоохранения, в основном первичного звена, направленный на раннее выявление и снижение риска развития заболеваний, а также на снижение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды
- 2) меры по уменьшению влияния вредных факторов на организм человека (улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, быта и отдыха, уровня психосоциального стресса и других факторов, влияющих на качество жизни), проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга
- 3) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений и осложнений заболеваний, а также комплекс мер по предотвращению снижения трудоспособности, в том числе инвалидизации и преждевременной смертности
- 4) комплекс медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности и утраченных вследствие заболеваний функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса

2. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО:

- 1) вид деятельности службы здравоохранения, в основном первичного звена, направленный на раннее выявление и снижение риска развития заболеваний, а также на снижение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды
- 2) меры по уменьшению влияния вредных факторов на организм человека (улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, быта и отдыха, уровня психосоциального стресса и других факторов, влияющих на качество жизни), проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга
- 3) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений и осложнений заболеваний, а также комплекс мер по предотвращению снижения трудоспособности, в том числе инвалидизации и преждевременной смертности
- 4) комплекс медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности и утраченных вследствие заболеваний функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса

3. ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО:

- 1) вид деятельности службы здравоохранения, в основном первичного звена, направленный на раннее выявление и снижение риска развития заболеваний, а также на снижение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды
- 2) меры по уменьшению влияния вредных факторов на организм человека (улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, быта и отдыха, уровня психосоциального стресса и других факторов, влияющих на качество жизни), проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга
- 3) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений и осложнений заболеваний, а также комплекс мер по предотвращению снижения трудоспособности, в том числе инвалидизации и преждевременной смертности
- 4) комплекс медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности и утраченных вследствие заболеваний функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса

4. РЕАБИЛИТАЦИЯ – ЭТО:

- 1) вид деятельности службы здравоохранения, в основном первичного звена, направленный на раннее выявление и снижение риска развития заболеваний, а также на снижение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды
- 2) меры по уменьшению влияния вредных факторов на организм человека (улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, быта и отдыха, уровня психосоциального стресса и других факторов, влияющих на качество жизни), проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга
- 3) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений и осложнений заболеваний, а также комплекс мер по предотвращению снижения трудоспособности, в том числе инвалидизации и преждевременной смертности
- 4) комплекс медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности и утраченных вследствие заболеваний функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса

5. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО

- 1) категория общего понятия «образ жизни», включающая благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры и гигиенических навыков, которые позволяют сохранять и укреплять здоровье, предупреждать развитие его нарушений и поддерживать оптимальное качество жизни
- 2) вид деятельности службы здравоохранения, в основном первичного звена, направленный на раннее выявление и снижение риска развития заболеваний, а также на снижение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды
- 3) меры по уменьшению влияния вредных факторов на организм человека (улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, быта и отдыха, уровня психосоциального стресса и других факторов, влияющих на качество жизни), проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга
- 4) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений и осложнений заболеваний, а также комплекс мер по предотвращению снижения трудоспособности, в том числе инвалидизации и преждевременной смертности

6. К ВИДАМ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТНОСИТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) индивидуальной профилактики
- 2) популяционной профилактики
- 3) укрепления здоровья
- 4) групповой профилактики

7. К ВИДАМ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТНОСИТСЯ:

- 1) индивидуальная профилактика
- 2) групповая профилактика
- 3) популяционная профилактика
- 4) все перечисленное верно

8. К УРОВНЯМ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТНОСИТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) реабилитация
- 2) первичной профилактики
- 3) индивидуальной профилактики
- 4) вторичной профилактики

9. К УРОВНЯМ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТНОСИТСЯ ВСЕ КРОМЕ:

- 1) групповая профилактика
- 2) укрепление здоровья
- 3) индивидуальная профилактика
- 4) популяционная профилактика

10. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ – ЭТО:

- 1) вид медицинской профилактики
- 2) уровень медицинской профилактики
- 3) класс медицинской профилактики

- 4) понятие, не относящееся к медицинской профилактике

Пример ситуационной задачи

Задача 1.

Мария Ивановна, женщина 35 лет. Работает вахтером в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной. Двигается мало. Живет на первом этаже. После работы идет в магазин, и весь оставшийся вечер смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор — это вся её жизнь. Больной себя не считает.

Задание:

1. Выявите факторы риска заболеваний, имеющиеся у Марии Ивановны.
2. Определите индекс массы тела и проведите его оценку.
3. Определите группу здоровья Марии Ивановны.
4. Предложите мероприятия по улучшению физического здоровья у Марии Ивановны.

Задача 2.

Петр Иванович, мужчина, 44 лет. Работает консьержем. Страдает ожирением, при массе тела=120 кг его рост 165 см. Он очень любит покушать калорийную пищу, злоупотребляет алкоголем. Двигается мало. С женой в разводе, детей нет, живет один.

Задание:

1. Выявите факторы риска заболеваний, имеющиеся у Петра Ивановича.
2. Определите индекс массы тела и проведите его оценку.
3. Определите группу здоровья Петра Ивановича.
4. Предложите мероприятия по улучшению физического здоровья Петра Ивановича.

Задача 3.

Мать Сергея Николаевича и его сестра страдают бронхиальной астмой, дед умер от туберкулеза легких. Сергей Николаевич - мужчина 35 лет, женат, детей нет, работает на хлебозаводе пекарем, до этого работал лесником. Курит с двадцати лет по 15–20 сигарет в день. В выходные дни любит смотреть все телепередачи подряд, при этом, охотно кушает и выпивает крепкую наливку. Последние дни стал замечать, что при работе с мукой, у него стало “закладывать” в груди.

Задание:

1. Выявите факторы риска заболеваний, имеющиеся у мужчины.
2. Определите группу здоровья Сергея Николаевича
3. Дайте характеристику профилактическим мероприятиям по борьбе с курением.
4. Какие методы и средства санитарного просвещения можно применить в данном случае?

Вопросы к зачету по дисциплине

«Медицинская профилактика»

Компетенции: УК-1, УК-2, УК -7, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1

1. Основы профилактической медицины. Формы и методы медицинской профилактики.
2. Виды медицинской профилактики. Характеристика первичной, вторичной и третичной профилактики.
3. Факторы риска, их влияние на здоровье. Характеристика степени опасности факторов риска. Критерии качества профилактической медицинской помощи.
4. Технологии медицинской профилактики.
5. Диспансеризация, содержание, значение, диспансерные группы.
6. Основные принципы проведения диспансеризации населения. Этапы диспансеризации, их характеристика.
7. Профилактические осмотры, их виды и значение.
8. Основные принципы рационального питания. Характеристика лечебного питания.
9. Влияние физической активности на здоровье. Гиподинамия как фактор риска. Пути повышения физической активности.
10. Основные цели и принципы гигиенического воспитания и образования населения.
11. Формы и средства гигиенического воспитания и образования населения.
12. Пропаганда гигиенических знаний и навыков посредством устного слова. Виды, требования, правила изложения. Виды, требования, правила изложения материала.
13. Значение печатной и изобразительной пропаганды в гигиеническом воспитании и образовании. Виды наглядной пропаганды.
14. Комплексные массовые формы гигиенического воспитания и образования. Их виды и организация.
15. Значение анкетирования и интервьюирования в гигиеническом воспитании и образовании. Правила составления анкеты и проведения анкетирования.
16. Цели и задачи школ здоровья. Принципы составления программ обучения.
17. Основные факторы риска развития инфекционных заболеваний, программы предупреждения заболеваний.
18. Основные факторы риска развития инфекционных заболеваний. Программы их предупреждения.
19. Профилактика гиподинамии. Проблема. Основные мероприятия.
20. Влияние стресса на здоровье. Методы профилактики. Роль социального партнерства в профилактической деятельности.
21. Организация работы центра медицинской профилактики
22. Организация работы центра здоровья
23. Центры и Школы здоровья

24. Алгоритм обследования пациента с впервые выявленной АГ: сбор анамнеза, физикальное обследование, лабораторные и инструментальные методы исследования, исследование состояния органов-мишеней (гипертрофия левого желудочка, почки, сосуды, глазное дно, головной мозг).

25. Стратификация риска у пациентов с АГ и показания к началу немедикаментозных и медикаментозных вмешательств. Целевые уровни артериального давления.

26. Немедикаментозные методы снижения артериального давления. Мероприятия по изменению образа жизни. Влияние изменений образа жизни на величину АД.

27. Метаболический синдром (МС), его распространенность. Критерии МС.

28. Остеопороз как фактор риска. Эпидемиология остеопороза. Факторы риска остеопороза. Профилактика переломов. Немедикаментозные меры профилактики остеопороза.

29. Наркомания как социально значимое заболевание. Скрининг на наркозависимость. Средства профилактики. Группы профилактики наркомании. Методика профилактики. Рекомендации.

30. Эпидемиология гриппа. Социально-экономические последствия гриппа. Профилактика гриппа и ОРВИ. Вакцинопрофилактика гриппа.

Примеры экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации

Билет № 1

1. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «болезнь», «предболезнь».
2. Профилактика паразитарных инфекций (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Требования к оформлению санитарного бюллетеня.

Билет № 2

1. Цели и задачи медицинской профилактики.
2. Профилактика инфекций, передающихся половым путем (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Проведение санитарно-просветительной работы в стационаре.

Билет № 3

1. Виды профилактики.
2. Профилактика дизентерии (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Методика проведения диспансерных осмотров взрослого населения.

Билет № 4

1. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание.
2. Профилактика туберкулёза (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Методика изучения причин, вызывающих отклонение в состоянии здоровья у детей и подростков.

Билет № 5

1. Понятие «образ жизни» и «здоровый образ жизни».
2. Профилактика заболеваний костно-мышечной системы (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Работа школы здоровья по профилактике артериальной гипертензии.

Билет № 6

1. Пути формирования здорового образа жизни населения.
2. Профилактика заболеваний раннего и грудного возраста (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Оформление карты учета диспансеризации.

Билет № 7

1. Понятие «здоровьесберегающая среда», критерии безопасной здоровьесберегающей среды.
2. Профилактика малярии (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Проведение индивидуальной пропаганды здорового образа жизни.

Билет № 8

1. Цели, задачи, принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
2. Профилактика бронхиальной астмы (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Работа Школы здоровья для молодых мам.

Билет № 9

1. Методы гигиенического воспитания.
2. Профилактика клещевого энцефалита (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Мотивирование пациентов к отказу от вредных привычек.

1. Формы гигиенического воспитания.
2. Профилактика гриппа (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Проведение анкетирования пациента по выявлению факторов риска развития заболеваний.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Медицинская профилактика».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Медицинская профилактика».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015).

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз} * 0,6 + P \text{ экз} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (P до экз) по дисциплине медицинская профилактика:

$P \text{ до экз} = P \text{ итог 9 семестр} + P \text{ итог 10 семестр} + P \text{ итог 11 семестр}$

$P \text{ итог} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{ведение индивидуального дневника студента} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (P экз) по дисциплине медицинская профилактика:

$P \text{ экз} = P \text{ тесты} * 0,1 + P \text{ ситуационная задача} * 0,4 + P \text{ собеседование} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Литература

а) основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4

1	Общие и частные вопросы медицинской профилактики: учебное пособие	К. Р. Амлаев, Л. Ю. Барычева, Е. И. Андреева, В. Н. Муравьева; под редакцией К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-4575-4. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html .
2	Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие	С. И. Двойников, И. А. Фомушкина, Ю. А. Тарасова ; под редакцией С. И. Двойникова.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-4712-3. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447123.html .

б) дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие	под редакцией Н.Д. Ющука, И. В. Маева, К. Г. Гуревича.	2-е изд. - Москва: Практика, 2015. – 416 с. – ISBN 9785898161507. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/
2.	Основы формирования здоровья детей: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования, обучающихся по спец. "Педиатрия"	Кильдиярова Р. Р.	Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 328 с. – ISBN 978–5–9704–3832–9. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html
3.	Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО	Морозов, М. А.	2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 372 с. – ISBN 978-5-8114-6636-8. – URL: https://e.lanbook.com/book/149362 . – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2021). Рекомендован для СПО
4.	Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство	под редакцией В. И. Стародубова О. П. Щепина [и др.].	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с. (Серия "Национальные руководства") – ISBN 978-5-9704-2909-9. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html .
5.	Руководство по диспансеризации взрослого населения	под редакцией Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева.	2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 664 с. – ISBN 978-5-9704-4167-1. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html .
6.	Основы профилактики: учебное пособие для СПО	Солодовников Ю. Л.	5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 292 с. – ISBN 978-5-8114-7463-9. – URL: https://e.lanbook.com/book/160143 . – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2021). Рекомендован для СПО

«Интернет-ресурсы»

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Профилактика заболеваний: учебное пособие.	С.Н. Алексеенко, Е. В. Доброт.	Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. https://monographies.ru/en/book/view?id=524
2.	Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб.-метод. пособие	В.С. Глушанко, А.П. Тимофеева, А.А. Герберг, Р.Ш. Шефиев / Под ред. проф. В.С. Глушанко	Витебск: ВГМУ, 2017. – 301 с. https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/12844/1/Zdorovyj_obraz_zhizni_i_ego_sostavliaiushchie_Glushanko-VS_2017.pdf
3.	Основы формирования здоровья детей и подростков. Курс лекций: учебное пособие	Т. А. Нагаева, Н. И. Басарева, Д. А. Пономарева	Томск: СибГМУ, 2019. – 197 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-formirovaniya-zdorovyva-detej-i-podrostkov-kurs-lekcij-9297129/ . – Текст: электронный. Доступ с 10.10.2021.

4.	Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития. Методические рекомендации	под редакцией С. А. Бойцова, А. Г. Чучалина	Москва, 2014. – 112 с. https://minzdrav.midural.ru/uploads/document/1896/dispansernoe-nablyudenie-bolnyh-hniz-sa-chuchalin.pdf
5.	Вакцинопрофилактика вирусных инфекций от Э. Дженнера до настоящего времени	Зверев В. В., Юминова Н. В.	Вопросы вирусологии. Приложение 1. 2012 – С. 33–43. https://elibrary.ru/item.asp?id=19422406 .
6.	Образ жизни и здоровье	Ф. Г. Углов; Под ред. А.В. Новгородовой, А. А. Гудкова	М.: «Эко-Пресс», 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-906519-84-9. http://www.uglov-fund.ru/upload/Образ%20жизни%20и%20здоровье.pdf
7.	Организация проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения: методические рекомендации	О. М. Драпкина, Л. Ю. Дроздова, А. М. Калинина [и др.].	https://fizdispanser.ru/data/uploads/disp_27.12.17.pdf . 2-е. изд.– Москва : ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2020. – 232 с. – ISBN 978-5-6043991-1-8. – URL: https://gnicpm.ru/wp-content/uploads/2020/08/org_prov_prof_med.pdf .
8.	Медицинская профилактика. Современные технологии.	под редакцией А. И. Вялкова	2009 //www.elibrary.ru
9.	Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке		www.medscape.com
10.	Информационно-справочные и поисковые системы PubMed		http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
11.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента		http://www.studmedlib.ru/
12.	База данных "MedlineWithFulltext" на платформе EBSCOHOST		http://www.search.ebscohost.com/
13.	Электронно-библиотечная система «Book-up»		http://www.books-up.ru/
14.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://www.e.lanbook.com/
15.	Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко		http://www.lib.vrngmu.ru/
16.	Организация проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации	О.М. Драпкина, Л.Ю. Дроздова, А.М. Калинина, П.В. Ипатов и др.	Издание 2-е. — М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2020. — 232 с URL: organizacziya-provedeniya_4_tip.pdf (gnicpm.ru) (дата обращения: 27.08.2021).
17.	Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития (методические рекомендации)	под редакцией Бойцова С.А., Чучалина А.Г.	PowerPoint Presentation (rnmot.ru)
18.	Томилов, А. Ф. Атлас клинической медицины: Внешние признаки болезней	А. Ф. Томилов.	Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–2562.6 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425626.html . – Текст: электронный. (дата обращения: 09.06.2020).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, есть столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом: с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»). Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса,

В соответствие с требованиями ФГОС при реализации настоящей дисциплины учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

Аудитории для практической работы

1. БУЗ ВО «ВГКП № 7» Детская поликлиника 4. Ул. Южно-Моравская, д38 кА.

Учебная комната №1, учебная комната №2.

2. БУЗ ВО «ВГКП № 10», Клинико-диагностический корпус. Ул. 20-летия Октября, 82.

Учебная комната №1, учебная комната №2, учебная комната №3.

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).