

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.10.2023 16:56:43  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«25» апреля 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по медицинской профилактике здоровья детей

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	медицинской профилактики
курс	4
семестр	7,8
лекции	10 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (8 семестр)
практические занятия	72 (час)
самостоятельная работа	59 (час)
всего часов/ЗЕ	144 (10 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры медицинской профилактики 25 апреля 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой медицинской профилактики, д.м.н. Т.Н. Петрова

Рецензенты:

начальник отдела оказания медицинской помощи взрослому населению департамента здравоохранения Воронежской области, к.м.н. Н.И. Остроушко  
проректор по научно-инновационной деятельности, заведующий кафедрой факультетской терапии, д.м.н, профессор А.В. Будневский

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «педиатрия» от 25 апреля 2023 г., протокол № 5.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** – сформировать у студентов целостное представление основных этапов работы врача при проведении эффективных профилактических мероприятий в реальной практике учреждений практического здравоохранения, необходимых для обеспечения потребности детского населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

### 1.2. Задачи дисциплины:

1. Изучить актуальные проблемы общественного здоровья, особенности организации и объём профилактической работы врача на амбулаторно-поликлиническом этапе, а также организационно-методические технологии и возможности профилактической службы, в обеспечении сохранения, укрепления и восстановления здоровья детского населения;

2. Научить работать с приказами, специальными методическими инструкциями организации и оказанию профилактической помощи населению;

3. Приобрести теоретические знания и практические навыки по формированию здорового образа жизни детского населения, организации и проведению медико-профилактических мероприятий пациентам;

4. Развить компетенции по проведению профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения за взрослым населением с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;

5. Сформировать компетенции по коррекции выявленных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), профилактического консультирования по вопросам формирования здорового образа жизни, отказа от курения и чрезмерного потребления алкоголя и другим аспектам профилактики ХНИЗ.

6. Развить компетенции по проведению профилактических мероприятий среди взрослого детского населения, перенесших соматическое заболевание, в амбулаторных условиях.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»

Дисциплина «Медицинская профилактика здоровья детей» относится к базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «педиатрия». Период обучения по дисциплине – 7 и 8-й семестры.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, биохимия, латинский язык, анатомия, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, пропедевтика внутренних болезней, клиническая фармакология, факультетская терапия, реанимация, организация здравоохранения, поликлиническая терапия.

### Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами

№	Наименование дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного,	- пользоваться физическим, химическим,	навыки микроскопирования, анализ препаратов и

		<p>тканевого и органного уровней;</p> <p>- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.</p>	<p>биологическим оборудование;</p> <p>- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).</p>	<p>электронных микрофотографий.</p>
2	Биохимия	<p>- строение и функции наиболее важных химических соединений;</p> <p>- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.</p>	<p>- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;</p> <p>- отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины выявленных различий.</p>	<p>- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;</p> <p>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.</p>
3	Латинский язык	<p>основы медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.</p>	<p>использовать латинскую терминологию в практической деятельности.</p>	<p>владеть чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.</p>

4	Анатомия	нормальное строение органов человека, топографию магистральных сосудов и нервов	использовать знания нормальной анатомии для диагностики и лечения терапевтических заболеваний.	владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.
5	Гистология	гистологическое строение тканей органов человека	использовать знания о строении тканей человеческого организма в аспекте возникающих патологических состояний терапевтической практики	навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов
6	Нормальная физиология	нормальные физиологические параметры функционирования организма человека.	использовать полученные знания для интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, определения степени выраженности патологических состояний.	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
7	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях.	использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях.	- навыки макроскопической диагностики патологических процессов; - навыки сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
8	Патофизиология	основные патофизиологические изменения, возникающие при патологических состояниях.	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики для выявления	- навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального

			патологических процессов в органах и системах	обследования пациентов -навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
9	Микробиология, вирусология	основные виды патогенных и условно-патогенных микроорганизмов в аспекте их влияния на течение заболеваний.	проводить дифференциальны й диагноз инфекционных заболеваний на основе особенностей клинического течения в зависимости от возбудителя	навыками ведения больного с учетом этиологии возбудителя.
10	Пропедевтика внутренних болезней	методы клинического обследования больного и общую симптоматиологию заболеваний	производить осмотр и физикальное обследование пациента	навыки физикального обследования больных по органам и системам
11	Фармакология	- классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов; - основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их введение.	определить медикаментозную терапию с учётом фармакокинетики, фармакодинамики и потенциальных нежелательных реакций лекарственных препаратов	навыки выбора лекарственного средства.
12	Факультетская терапия	этиологию, патогенез, клиническую картину наиболее распространенных нозологических форм.	- распознать основные симптомы наиболее распространенных нозологических форм; - определить стандартные методы обследования для подтверждения диагноза; - провести дифференциальную диагностику в группе	- навыки клинического обследования для выявления наиболее распространенных нозологических форм, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального ) обследования и их интерпретации; - владеть алгоритмом постановки

			заболеваний со схожими симптомами; - поставить предварительный нозологический диагноз.	предварительного нозологического диагноза
1 3	Поликлиническая терапия	<p>– принципы клинического мышления по диагностике в поликлинике наиболее часто встречающихся ХНИЗ, оценке особенностей их течения и тактике ведения на амбулаторно-поликлиническом этапе</p> <p>– особенности организации работы участкового врача по выявлению ранних и скрытых форм заболеваний и наиболее распространенных факторов риска</p>	<p>– проводить анализ социально-значимых проблем и процессов;</p> <p>– выявлять у пациентов симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной и атипичной форме; использовать алгоритм постановки диагноза;</p> <p>– установить причины и выявить условия возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний.</p>	<p>– навыками ведения болезни амбулаторно-поликлинических больных с учетом возраста, пола, исходного состояния здоровья с достижением целевых значений заданных физиологических параметров, в том числе с использованием дистанционных технологий</p>

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Содержание компетенций и планируемый пороговый уровень развития компетенций в результате изучения дисциплины**

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты Образования
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> системный подход к анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> рассмотреть и предложить возможные варианты в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владеть:</b> стратегическим решением проблемных ситуаций.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД 1 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>ИД 2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость,</p>	<p><b>Знать:</b> жизненный цикл проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>

		<p>ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>ИД 3 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>ИД 4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>ИД 5 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта</p>	<p><b>Владеть:</b> разработкой плана реализации проекта; мониторингом за ходом реализации проекта, корректировкой отклонений и внесением дополнительных изменений в план реализации проекта.</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД 1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний</p> <p>ИД 2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p> <p>ИД 3 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p><b>Знать:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> оптимальным использованием своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные), для успешного выполнения поставленных задач</p>

<p><b>УК-8</b></p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД 1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИД 2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИД 3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшим</p>	<p><b>Знать:</b> безопасные условия и возможные угрозы жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> оказанием первой помощи пострадавшему.</p>
<p><b>УК 9</b></p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД 1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИД 2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>ИД 3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> взаимодействием с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>

<p><b>ОПК-2.</b></p>	<p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний детского населения.</p>	<p>ИД 1 Имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования</p> <p>ИД 2 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного детского населения</p> <p>ИД 3 Определяет потребность детского населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p> <p>ИД 4 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению детского населения</p>	<p><b>Знать:</b> информированность детского населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности детского населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p> <p><b>Владеть:</b> подготовкой устного выступления или печатного текста, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность детского населения в вопросах профилактики болезней соблюдением принципов этики и деонтологии.</p>
<p><b>ОПК-4.</b></p>	<p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД 1 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД 2 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>	<p><b>Знать:</b> медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> применять медицинские технологии, специализированное оборудование, медицинские изделия и дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные</p>

		<p>ИД 3 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> <p>ИД 4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p>ИД 5 Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>	<p>вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
<b>ОПК 5</b>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД 1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>ИД 2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и</p>	<p><b>Знать:</b> морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p><b>Уметь:</b> определять физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p><b>Владеть:</b> применить лекарственные препараты и медицинские изделия при</p>

		патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения	оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах
<b>ОПК 6</b>	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>ИД 1 Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p>ИД 2 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ИД 3 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ИД 4 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p> <p>ИД 5 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	<p><b>Знать:</b> состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p><b>Владеть:</b> применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>

<b>ОПК-8.</b>	<p>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью детского населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.</p>	<p>ИД 1 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>ИД 2 Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>ИД 3 Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</p> <p>ИД 4 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные проблемы и состояния здоровья детского населения по основным показателям.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и определять его приоритетные проблемы и риски.</p> <p><b>Владеть:</b> разработкой плана медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья детского населения.</p>

		ИД 5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
<b>ОПК-9.</b>	Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	ИД 1 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям  ИД 2 Применяет принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> донозологическую диагностику состояния здоровья детского населения по основным показателям. <b>Уметь:</b> анализировать и определять его приоритетные проблемы и риски. <b>Владеть:</b> алгоритмом донозологической диагностики заболеваний.
<b>ПК-1</b>	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза  ИД 2 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность  ИД 3 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	<b>Знать:</b> алгоритмы оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах. <b>Уметь:</b> проводить обследование и лечение пациента. <b>Владеть:</b> проведением и контролем эффективности медицинской реабилитации пациента и мероприятиями по профилактике и формированию здорового образа жизни.

		ИД 4 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей  ИД 5 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию	
--	--	--	--

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**4.1 ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦЫ, 144 ЧАСА.**

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек-ции	Практ занятия	Семи-нары	Самост. работа	В, Т, З
1.	Основные понятия медицинской профилактики детей и подростков. Виды и структура медицинской профилактики	9		2				
2.	Технология и организация медицинской профилактики детей и подростков в первичном звене здравоохранения	9		2				
3.	Ресурсное обеспечение медицинской профилактики детей и подростков. Центры	9		2				

	здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики детей и подростков.							
4.	Технологии выявления заболеваний у детей и подростков, факторов риска и их коррекции	9			4	-	3	В, Т, З
5.	Средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация детского населения.	9			4	-	3	В, Т, З
6.	Информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования детей и подростков	9			4	-	3	В, Т, З
7.	Образовательные технологии, используемые для детского населения	9			4	-	4	
8.	Принципы построения профилактических программ для детей и подростков.	9			4	-	4	В, Т, З
9.	Организация профилактических мероприятий для детского населения	9			4	-	4	В, Т, З
10.	Профилактика неинфекционных заболеваний у детей и подростков	10		2				
11.	Вакцинопрофилактика детского населения.	10		2				
12.	Профилактика болезней системы кровообращения у детей и подростков	10			4	-	3	В, Т, З
13.	Профилактика болезней органов дыхания детей и подростков (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма)	10			4	-	3	В, Т, З

14.	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ детей и подростков	10			4	-	3	В, Т, З
15.	Профилактика болезней мочевой системы у детей и подростков	10			4	-	3	В, Т, З
16.	Профилактика заболеваний органов пищеварения у детей и подростков	10			4	-	3	В, Т, З
17.	Профилактика заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков	10			4	-	4	В, Т, З
18.	Профилактика злокачественных новообразований у детей и подростков	10			4	-	4	В, Т, З
19.	Профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков	10			4	-	4	В, Т, З
20.	Профилактика туберкулеза у детей и подростков	10			4	-	4	В, Т, З
21.	Итоговое занятие	10					10	
	Всего:			10	72		59	
	Зачет с оценкой						3	
	Итого 144			10	72		62	

В – входящее тестирование, Т -текущее тестирование, З – заключительное тестирование

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Основы медицинской профилактики у детей и подростков. Организационно-правовые основы	Цель – познакомить студентов с нормативно-правовыми и организационными основами профилактики заболеваний в РФ, с основными видами медицинской профилактики и порядком оказания профилактической помощи детскому населению.	Во введении раскрывается современное состояние проблемы. Нормативно-правовые и организационные основы профилактики заболеваний у детей и подростков в РФ. Определение понятий «профилактика»,	2

	оказания профилактической помощи детскому населению	<p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины, понятия и виды медицинской профилактики у детей и подростков;</li> <li>- основные стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний у детей и подростков;</li> <li>- правовые и организационные основы профилактики хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации;</li> <li>- порядок организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний у детей и подростков и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях.</li> </ul>	«медицинская профилактика». Цели, задачи, стратегии и виды медицинской профилактики у детей и подростков.	
2	Технологии медицинской профилактики у детей и подростков.	<p>Цель – дать представление о методах, технологиях и средствах укрепления здоровья детского населения и профилактики его нарушений.</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные технологии (кто и как организует, осуществляет, координирует профилактическую работу, включая профилактические, диспансерные обследования, динамическое наблюдение, профилактические услуги, преемственность и др.);</li> <li>- технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции (скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска, снижение риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов риска) у детей и подростков;</li> <li>- информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования</li> </ul>	<p>Во введении раскрываются теоретические основы технологий медицинской профилактики у детей и подростков. Рассматриваются профилактические оздоровительные мероприятия, особенности проведения диспансеризации граждан, отличия профилактического медицинского осмотра от диспансеризации. Объем профилактического медицинского осмотра. Основные цели профилактического медицинского осмотра. Понятие профилактического консультирования. Отличия процесса профилактического консультирования от методов санитарного просвещения. Адресный характер профилактического консультирования. Варианты профилактического консультирования у детей и подростков.</p>	2

		(беседы с отдельными пациентами и родителями, «Школы пациентов»)		
3	Ресурсное обеспечение службы медицинской профилактики у детей и подростков, разработка программ профилактики неинфекционных заболеваний и оценка их эффективности.	Цель – овладеть системой знаний о сущности и содержании программ профилактики неинфекционных заболеваний у детей и подростков, знать и понимать сущность основных принципов и закономерностей их реализации и эффективного планирования ресурсного обеспечения Задачи: - дать представление о практических особенностях применения программ профилактики неинфекционных заболеваний у детей и подростков в современных условиях развития общества; - владеть прикладными умениями в области разработки и реализации программ профилактики неинфекционных заболеваний и быть готовым применять их на практике; - уметь анализировать и оценивать социальную ситуацию и возможность ее оптимизации посредством внедрения программ.	В ходе лекции даются основы систематизированных знаний по дисциплине, раскрываются наиболее важные теоретические положения в области применения социальных программ профилактики неинфекционных заболеваний у детей и подростков. Внимание обучаемых концентрируется на основных аспектах теоретического и нормативно-правового обоснования их разработки, реализации и оценки эффективности.	2
4	Укрепление и ориентирование систем здравоохранения в целях профилактики неинфекционных заболеваний и борьбы с ними у детей и подростков	Цель Укрепление и ориентирование систем здравоохранения в целях профилактики неинфекционных заболеваний (НИЗ) и борьбы с ними у детей и подростков, а также с основополагающими социальными детерминантами путем использования ориентированной на человека первичной медико-санитарной помощи и всеобщего охвата услугами здравоохранения Задачи: - дать обзор основных действий и конкретных вмешательств в отношении сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ), диабета, онкологических	В лекции раскрываются: - Стратегический контекст и цели общественного здравоохранения - Важнейшие вмешательства применительно к НИЗ - Барьеры и возможности для улучшения показателей по НИЗ	2

		заболеваний, хронических респираторных заболеваний - ознакомить с вызовами и возможностями для укрепления и ориентирования систем здравоохранения в целях профилактики низ и борьбы с ними у детей и подростков		
5	Вакцинопрофилактика у детей и подростков	Цель: подготовка специалистов, владеющих базисными знаниями и умениями по вопросам организации вакцинопрофилактики у детей и подростков, обладающих ключевыми компетенциями по диагностике, лечению, профилактике поствакцинальных осложнений, по проведению вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний в различных возрастных группах и у лиц с хронической патологией. Задачи: - Изучение организационных и правовых вопросов вакцинопрофилактики, основных документов, регламентирующих ее проведение у детей и подростков; - Изучение перечня противопоказаний к вакцинации, патогенеза, клинической картины и лечения поствакцинальных осложнений; - Изучение принципов и методов вакцинопрофилактики инфекционных болезней в различных возрастных группах, а также у лиц с хронической патологией и у других особых категорий детского населения; - Ознакомление с составом и свойствами вакцин, используемых на территории Российской Федерации, с показаниями и противопоказаниями к их назначению.	В ходе лекции происходит формирование представления о теоретических основах иммунопрофилактики и принципах ее организации у детей и подростков	2

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>7 семестр</b>						
<b>ТЕХНОЛОГИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ</b>						
1.	Основные понятия медицинской профилактики у детей и подростков. Виды и структура медицинской профилактики	Цель – изучить виды и структуру медицинской профилактики. Задачи изучить: - первичную медицинскую профилактику (определение, цели, задачи, критерии эффективности); - вторичную медицинскую профилактику (определение, цели, задачи, критерии эффективности); - третичную медицинскую профилактику (определение, цели, задачи, критерии эффективности); - организационно-методическое обеспечение первичной профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях; - диспансеризацию (цели, методы). Индивидуальная групповая. - концепцию здоровья и укрепления здоровья.	Основные виды медицинской профилактики: первичная, вторичная, третичная (определение, цели, задачи, критерии эффективности). В реализации мер профилактики на территории РФ выделяется два основных направления действий — формирование здорового образа жизни детского населения и ранняя диагностика ХНИЗ и факторов риска их развития с последующей своевременной коррекцией. Реализация первого направления возможна только на межведомственной основе путем вовлечения в процесс целого ряда министерств, бизнеса и общественных структур, главная задача которых заключается в обеспечении условий для	1. Понятие «фактор риска» 2. Классификацию факторов риска. 3. Группы риска, выделяемые в практическом здравоохранении? 4. Мониторинг факторов риска? 5. Диагностические критерии факторов риска хронических неинфекционных заболеваний? 6. Определение понятия «скрининг»? 7. Виды скрининга. 8. Что такое «Центр здоровья»? 9. Основные задачи «Центра здоровья»? 10. Основные и дополнительные виды исследований, которые выполняют в «Центре здоровья»?	- Выявлять наличие факторов риска, ХНЗ и иных состояний или заболеваний, ограничивающих возможность ФА; - оценить исходное функциональное состояние пациента (антропометрические показатели: вес, рост, ИМТ, окружность талии), провести пробы на толерантность к физнагрузке; - давать рекомендации по видам, продолжительности, интенсивности ФА. - определять целевые значения и сроки их достижения; - осуществлять контроль и поддерживать	4

			<p>ведения здорового образа жизни.</p> <p>Профилактическое консультирование — это процесс информирования и обучения пациента для повышения его приверженности к выполнению врачебных назначений и формированию поведенческих навыков, способствующих снижению риска заболевания (при отсутствии заболеваний) и осложнений заболеваний (при их наличии).</p> <p>Задачи снижения рисков развития хронических заболеваний.</p> <p>Профилактика хронических заболеваний.</p>	<p>11. Что такое «Школа здоровья (пациентов)»?</p> <p>12. Основные принципы проведения «Школ здоровья (пациентов)»?</p>	<p>положительную мотивацию на поддержание достигнутого уровня ФА.</p>	
2.	Технология и организация медицинской профилактики у детей и подростков в первичном звене здравоохранения	<p>Цель – изучить технологию и организацию медицинской профилактики у детей и подростков в первичном звене здравоохранения.</p> <p>Задачи: изучить - Объект, задачи и ожидаемые результаты</p>	<p>Объект профилактики у детей и подростков в первичном звене.</p> <p>Задачи профилактики в первичном звене: — выявить и зарегистрировать жителей своего участка с факторами</p>	<p>1. Объект, задачи и ожидаемые результаты медицинской профилактики у детей и подростков в первичном звене здравоохранения.</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Применять принципы массовой пропаганды ЗОЖ. Разрабатывать материалы по профилактике с учетом особенностей региона.</p>	4

		<p>медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цели и задачи деятельности центра здоровья. Функции ЦЗ.</li> <li>Структура и оснащение ЦЗ.</li> <li>Штатное расписание ЦЗ.</li> <li>Возможности Центра здоровья в пропаганде здорового образа жизни у детского населения.</li> <li>- принципы массовой пропаганды ЗОЖ.</li> <li>Организация общественных акций по пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>Разработка материалов по профилактике с учетом особенностей региона.</li> <li>- рассмотреть взаимодействие центра здоровья с другими подразделениями системы здравоохранения.</li> <li>- Возможности интернета для пропаганды здорового образа жизни.</li> <li>- Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов. Методы</li> </ul>	<p>риска, начальными стадиями заболевания, с заболеваниями и провести с ними установленные профилактические мероприятия (первичной, вторичной, третичной профилактики), включая обучение навыкам, берегающим и укрепляющим здоровье; — «обучить здоровью» здоровых — обучить людей и отработать их навыки по сохранению и укреплению здоровья в широком смысле этого слова, мерам личной и общественной профилактики основных заболеваний, в том числе рациональному питанию, физической активности, соблюдению правил эпидемиологического благополучия.</p> <p>Для эффективной профилактики неинфекционных заболеваний и «болезней поведения» осуществляют профилактическую деятельность трех видов:</p>	<p>деятельности центра здоровья в соответствии с законодательством РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Положение о ЦЗ.</li> <li>4. Принципы массовой пропаганды ЗОЖ.</li> <li>5. Разработка материалов по профилактике.</li> <li>5. Возможности Интернета для пропаганды ЗОЖ.</li> <li>6. Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов.</li> <li>7. Особенности ведения документации ЦЗ.</li> </ol> <p>Электронный документооборот.</p>	<p>Использовать возможности интернета для пропаганды ЗОЖ. Вести документацию центра здоровья.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

	<p>активного обучения. Оценка эффективности.</p> <p>- Опыт работы центров здоровья по РФ</p> <p>- Особенности ведения документации центра здоровья. Электронный документооборот.</p>	<p>индивидуальную и популяционную.</p> <p>Кабинеты профилактики специалисты по профилактике обеспечивают методическую и информационную поддержку медработников первичного звена по вопросам профилактики; организуют, обеспечивают, регистрируют профилактическую работу МПЗ на приемах, при ежегодных профилактических осмотрах, в школах больных по заболеваниям и по проблемам при поликлинике, при профилактических осмотрах в прикрепленных учреждениях района (промышленных, образования, культуры и т. д.);</p> <p>В ежегодную статистическую отчетность ЛПО включаются индикаторы качества (объемы и результаты)</p>			
--	--	--	--	--	--

			профилактической работы ЛПО.			
3.	Ресурсное обеспечение медицинской профилактики у детей и подростков. Центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики.	Цель – изучить ресурсное обеспечение медицинской профилактики у детей и подростков, центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики Задачи: изучить: - Ресурсное обеспечение медицинской профилактики - нормативно-правовое обеспечение деятельности ЦЗ. Положение о ЦЗ. - основные цели и задачи ЦЗ. - принципы массовой пропаганды ЗОЖ. - взаимодействие ЦЗ с другими подразделениями системы здравоохранения. - возможности интернета для пропаганды ЗОЖ. - образовательные технологии при проведении Школ здоровья. - работу ЦЗ по РФ - особенности ведения документации ЦЗ.	Для проведения профилактической работы у детей и подростков необходимо: 1) обеспечить первичное звено здравоохранения (врачей: участковых, цеховых, семейных, а также фельдшеров, медсестер и др.): - пособиями, руководствами для врачей; - памятками, буклетами для детского населения; - необходимым медицинским оборудованием (ЭКГ, весы, ростомер, глюкометр и т.д.). Информационная поддержка проведения — это информирование детского населения о существующей проблеме здоровья детского населения и способах ее разрешения. Информационная поддержка необходима при любом скрининге и может	- Ресурсное обеспечение медицинской профилактики у детей и подростков - нормативно-правовое обеспечение деятельности ЦЗ. Положение о ЦЗ. - основные цели и задачи ЦЗ. - принципы массовой пропаганды ЗОЖ. - взаимодействие ЦЗ с другими подразделениями системы здравоохранения. - возможности интернета для пропаганды ЗОЖ. - образовательные технологии при проведении Школ здоровья. - работу ЦЗ по РФ - особенности ведения документации ЦЗ. Электронный документооборот	Организовать общественные акции по пропаганде ЗОЖ. Разрабатывать материалы по профилактике с учетом особенностей региона, проведение школ здоровья у детей и подростков.	4

		<p>Электронный документооборот.</p>	<p>осуществляться в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование средств массовой информации (радио, телевидение, местная пресса)</li> <li>• Наглядная агитация (листовки и объявления в офисах ВОП, в поликлиниках, местах проживания пациентов, общественных местах – в магазинах, клубах, кинотеатрах, сберкассах, почтах и т.д.)</li> <li>• Беседы, лекции в ЛПУ и на предприятиях</li> <li>• Поддержка комитетов общественного самоуправления (органы местного самоуправления муниципальных образований)</li> <li>• Устное информирование медработниками обратившихся пациентов, знакомых, родственников.</li> </ul> <p>В центры здоровья внедрена уникальная система обследования</p>			
--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

			<p>пациентов, которая позволяет получить срез базовых характеристик состояния здоровья и показать вероятность развития неинфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи «Центра здоровья».</p> <p>Структура центра здоровья.</p>			
4.	<p>Технологии выявления заболеваний у детей и подростков, факторов риска и их коррекции.</p>	<p>Цель – изучить технологии выявления заболеваний у детей и подростков, факторов риска и их коррекции.</p> <p>Задачи: Изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление вероятности наличия хронических неинфекционных заболеваний.</li> <li>- Выявление наличия факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.</li> <li>- факторы риска: определение, классификация, практическое значение.</li> <li>- скрининг: определение, цель и виды. Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска.</li> </ul>	<p>1. Выявление вероятности наличия неинфекционных заболеваний.</p> <p>Виды клинических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одномоментные исследования;</li> <li>- Когортные исследования;</li> <li>- Исследования случай-контроль.</li> </ul> <p>2. Выявление наличия факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>3. Факторы риска: определение, классификация, практическое значение.</p> <p>Мониторинг факторов риска Воздействие на факторы риска – основа</p>	<p>1. Виды клинических исследований</p> <p>2. Факторы риска: определение, классификация, практическое значение.</p> <p>3. Скрининг. Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска.</p> <p>4. Понятие о суммарном риске. Шкалы риска. Калькуляторы риска.</p> <p>5. Способы снижения риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов риска.</p>	<p>Определять диагностические критерии факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышенный уровень АД.</li> <li>2. Дислипидемия.</li> <li>3. Повышенный уровень глюкозы.</li> <li>4. Нерациональное питание.</li> <li>5. Избыточная масса тела – ИМТ 25 - 29,9 кг/м<sup>2</sup>.</li> <li>6. Низкая физическая активность.</li> <li>7. Риск пагубного потребления алкоголя, наркотических и</li> </ol>	4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о суммарном риске.</li> <li>- Шкалы риска. Калькуляторы риска.</li> <li>- Снижение риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов риска.</li> </ul>	<p>программ укрепления здоровья.</p> <p>4. Скрининг: определение, цель и виды. Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска.</p> <p>Понятие о суммарном риске. Шкалы риска. Калькуляторы риска. Снижение риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов риска.</p> <p>Принцип поэтапной реализации системы мониторинга (STEPS).</p>		психотропных веществ.	
5.	Средства и формы организации профилактической работы у детей и подростков – профилактические осмотры и диспансеризация	<p>Цель – изучить средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды медицинской профилактики: первичная, вторичная, третичная (определение, цели, задачи, критерии эффективности).</li> <li>- первичную медицинскую профилактику и организационно-методическое обеспечение профилактики в</li> </ul>	<p>1. Диспансеризация взрослого детского населения.</p> <p>2. Первичная медицинская профилактика. Понятие о доклинической медицине. Основные компоненты первичной профилактики.</p> <p>3. Организационно-методическое обеспечение первичной профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях.</p> <p>4. Вторичная профилактика.</p>	<p>1. Понятие «диспансеризация»</p> <p>2. Цели диспансеризации?</p> <p>3. Основные задачи врача-терапевта при проведении диспансеризации?</p> <p>4. Основные задачи отделения (кабинета) медицинской профилактики.</p> <p>5. Что включает в себя первый этап диспансеризации?</p>	<p>Осуществлять дифференцированный подход к организации и проведению профилактических мероприятий с учетом возрастных особенностей целевой группы.</p>	4

		<p>амбулаторно-поликлинических учреждениях.</p> <p>- вторичную профилактику. Динамическое наблюдение. Диспансеризация (цели, методы). Индивидуальный групповой и популяционные уровни воздействия.</p> <p>- третичную профилактику: ограничение нетрудоспособности; реабилитация (цели, подходы и методы).</p>	<p>Динамическое наблюдение. Диспансеризация (цели, методы). Индивидуальный групповой и популяционные уровни воздействия.</p> <p>5. Категории третичной профилактики: ограничение нетрудоспособности; реабилитация (цели, подходы и методы). Концепция здоровья и укрепления здоровья:</p>	<p>6. Что включает в себя второй этап диспансеризации?</p> <p>7. Сколько групп здоровья вы знаете (их критерии)?</p> <p>8. Периодичность диспансеризации.</p> <p>9. Основные критерии эффективности диспансеризации.</p> <p>10. Перечень заболеваний (состояний), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения?</p>		
Информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования у детей и подростков						
6.	Информационные технологии медицинской профилактики у детей и подростков	<p>Цель – изучить информационные технологии медицинской профилактики у детей и подростков.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие информационных технологий.</li> <li>- Виды информационных технологий.</li> <li>- Технология обработки медицинской информации.</li> <li>- Автоматизированное рабочее место.</li> </ul>	<p>К основным видам информационных технологий относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерная технология обработки первичных данных;</li> <li>- информационная технология управления;</li> <li>- информационная технология автоматизированного рабочего места;</li> <li>- информационная технология поддержки</li> </ul>	<p>1. Понятие информационной технологии.</p> <p>2. Виды информационных технологий.</p> <p>3. Технология обработки медицинской информации.</p> <p>4. Автоматизированное рабочее место.</p> <p>5. Электронные клинические документы.</p>	Информационными технологиями медицинской профилактики, АРМ	4

			принятия решений предназначена; – информационная технология экспертных систем.			
7.	Образовательные технологии	Цель – изучить образовательные технологии для детей. Задачи: изучить - Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов. - Методы активного обучения. - Оценку эффективности профилактических образовательных технологий.		1. Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов детского возраста. 2. Методы активного обучения. 3. Оценка эффективности профилактических образовательных технологий.	Используя образовательные технологии составлять план работы и вести учетно-отчетную медицинскую документацию в школе здоровья.	4
8.	Принципы построения профилактических программ для пациентов детского возраста.	Цель – изучить принципы построения профилактических программ. Задачи: изучить -Понятие и принципы цикла Деминга. - Особенности формирования профилактических программ разного уровня.	Понятие и принципы цикла Деминга. Особенности формирования профилактических программ разного уровня. Основы стратегического планирования профилактических программ. Оценка профилактических программ. Примеры научно-практических	1. Приоритетные направления профилактики среди детей и подростков. 2. Основные направления профилактических мероприятий по охране здоровья матери и новорожденного? 3. Основные направления профилактических мероприятий по охране	Владеть принципами построения профилактических программ. Составлять план и уметь проводить региональную профилактическую программу среди лиц определенного возраста.	4

	<p>-Основы стратегического планирования профилактических программ.</p> <p>-Оценку профилактических программ.</p> <p>-Примеры научно-практических профилактических программ в России. Федеральные целевые профилактические программы в России.</p>	<p>профилактических программ в России. Федеральные целевые профилактические программы в России.</p>	<p>здоровья детей младшего и школьного возраста?</p> <p>4. Основные направления профилактических мероприятий по охране здоровья подростков.</p> <p>5. Оптимальные формы профилактической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, с подростками и молодежью.</p> <p>6. Особенности профилактики среди лиц среднего возраста.</p> <p>7. Алгоритм профилактических программ укрепления здоровья для лиц среднего возраста?</p> <p>8. Методы, которые применяются для планирования семьи?</p> <p>9. Медицинские критерии разработанные экспертами ВОЗ приемлемости при выборе метода контрацепции. Что такое индекс Перля?</p>		
--	---	---	---	--	--

				10. Основные направления профилактических мероприятий для лиц пожилого возраста?		
9.	Организация профилактических мероприятий для детского населения	Цель – изучить организацию профилактических мероприятий для детского населения. Задачи: изучить - Охрану здоровья матерей и новорожденных. - Особенности профилактики в подростковом возрасте. - Профилактику заболеваний у работающего детского населения. - Профилактику неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах.	Охрана здоровья матерей и новорожденных. Здоровье детей и подростков. Особенности профилактики в подростковом возрасте. Профилактика заболеваний у работающего детского населения. Профилактика неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах.	1. Охрану здоровья матерей и новорожденных. 2. Особенности профилактики в подростковом возрасте. 3. Профилактику заболеваний у работающего детского населения. 4. Профилактику неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах.	Организовывать профилактические мероприятия для детского населения.	4
<b>8 семестр</b>						
<b>ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ</b>						
11.	Профилактика болезней системы кровообращения у детей и подростков	Цель – изучить профилактику болезней системы кровообращения у детей и подростков. Задачи: изучить	Изучение факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье. Факторы риска заболеваний. Модифицируемые и	1. Принципы активной профилактики у детей и подростков. 2. Концепцию ФР ССЗ.	Проводить оценку риска ССЗ. Владеть методикой оценки суммарного СС риска, в том числе с помощью специальных	4

		<p>1. Принципы активной кардиоваскулярной профилактики.</p> <p>2. Концепцию ФР ССЗ.</p> <p>3. Оценку суммарного кардиоваскулярного риска.</p> <p>4. Методику расчета и оценку риска по шкале SCORE.</p> <p>5. Приоритетные группы пациентов для профилактики ССЗ.</p> <p>6. Основные цели и стратегия кардиоваскулярной профилактики.</p> <p>7. Особенности профилактики ССЗ у женщин.</p> <p>8. Кардиоваскулярную профилактику у детей и подростков.</p> <p>9. Скрининг ССЗ у детей.</p> <p>10. Основные группы фармакологических препаратов, используемых для вторичной профилактики ССЗ.</p>	<p>немодифицируемые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. Понятие об абсолютном и относительном риске.</p> <p>Факторы риска, определяющие риск смерти и нетрудоспособности детского населения России.</p> <p>Калькуляторы риска.</p> <p>Система оценки суммарного кардиоваскулярного риска по шкале SCORE.</p> <p>Методика использования. Практические аспекты.</p> <p>Различная тактика ведения пациентов в зависимости от величины риска. Понятие о целевых уровнях факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.</p>	<p>3. Оценку суммарного кардиоваскулярного риска.</p> <p>4. Методику расчета и оценку риска по шкале SCORE.</p> <p>5. Приоритетные группы пациентов для профилактики ССЗ.</p> <p>6. Основные цели и стратегия кардиоваскулярной профилактики.</p> <p>7. Особенности профилактики ССЗ у женщин.</p> <p>8. Кардиоваскулярную профилактику у детей и подростков.</p> <p>9. Скрининг ССЗ у детей.</p> <p>10. Основные группы фармакологических препаратов, используемых для вторичной профилактики ССЗ.</p>	<p>калькуляторов риска SCORE.</p> <p>Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов с болезнями системы кровообращения.</p>	
12	Профилактика болезней органов дыхания	Цель – изучить профилактику болезней органов дыхания	Медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы	1) ХОБЛ. Факторы риска. Индекс курильщика.	Проводить профилактику и диспансеризацию	4

	(хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма) у детей и подростков	(хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма) Задачи: изучить 1) ХОБЛ. Факторы риска. 2) Реализация первичной профилактики ХОБЛ. Группы скрининга. 3) Вторичная профилактика ХОБЛ (цели, мониторинг состояния, медикаментозное лечение). 4) БА. Индукторы БА. Основные раздражители и загрязнители. 5) Профилактика БА (пренатальные, постнатальные мероприятия, вторичная и третичная профилактика) 6) Диспансерное наблюдение больных БА.	риска, стратегия профилактики. Скрининг и профилактика ХОБЛ. Проблема приверженности пациентов лечению и возможные пути ее решения.	2) Реализацию первичной профилактики ХОБЛ. Группы скрининга. 3) Вторичную профилактику ХОБЛ (цели, мониторинг состояния, медикаментозное лечение). 4) БА. Индукторы БА. Основные раздражители и загрязнители. 5) Профилактику БА (пренатальные, постнатальные мероприятия, вторичная и третичная профилактика) 6) Диспансерное наблюдение больных БА.	пациентов детского возраста с болезнями органов дыхания.
13	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ у	Цель – изучить профилактику болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ у детей и подростков. Задачи: изучить 1. СД, основные понятия (СД 1 типа, латентный СД,	Сахарный диабет: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска. Стратегия профилактики. Проблема приверженности пациентов лечению и возможные пути ее решения.	1. СД, основные понятия (СД 1 типа, латентный СД, СД 2 типа, гестационный СД, «предиабет», метаболический синдром). 2. ФР развития СД 1 и 2 типов, гестационного СД.	Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов детского возраста с болезнями эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.

	детей и подростков.	СД 2 типа, гестационный СД, «предиабет», метаболический синдром) 2. ФР развития СД 1 и 2 типов, гестационного СД. 3. Группа риска развития ранних нарушений углеводного обмена и их диагностика. Диагностические критерии различных нарушений углеводного обмена. 4. Немедикаментозная коррекция нарушений углеводного обмена (принципы диеты, коррекция пищевого поведения, рекомендации по физической активности). 5. Основные компоненты стратегии профилактики СД 2 типа. 6. Диспансерное наблюдение больных СД, задачи диспансеризации		3. Группа риска развития ранних нарушений углеводного обмена и их диагностика. Диагностические критерии различных нарушений углеводного обмена. 4. Немедикаментозную коррекцию нарушений углеводного обмена (принципы диеты, коррекция пищевого поведения, рекомендации по физической активности). 5. Основные компоненты стратегии профилактики СД 2 типа. 6. Диспансерное наблюдение больных СД, задачи диспансеризации.		
14	Профилактика болезней мочевой системы у детей и подростков.	Цель – изучить профилактику болезней мочевой системы у детей и подростков. Задачи: изучить 1. Критерии диагностики ХБП?	Хроническая болезнь почек: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики приверженности пациентов	1. Критерии диагностики ХБП? 2. Новые высокоэффективные методы профилактики позволяющие существенно снизить	Проводить профилактику болезней мочевой системы и диспансеризацию пациентов детского возраста с болезнями	4

		<p>2. Новые высокоэффективные методы профилактики позволяющие существенно снизить риск развития осложнений и затрат на лечение?</p> <p>3. Группы факторов риска при ХБП?</p> <p>4. В чём отличия модифицируемых факторов риска развития ХБП от модифицируемых факторов прогрессирования ХБП?</p> <p>5. Клинические рекомендации по скринингу.</p> <p>6. Стадии ХБП по уровню СКФ у взрослых.</p> <p>7. В чём заключается вторичная профилактика ХБП?</p> <p>8. Основные причины заболевания ХБП для детского возраста?</p>	лечению и возможные пути ее решения.	<p>риск развития осложнений и затрат на лечение?</p> <p>3. Группы факторов риска при ХБП?</p> <p>4. В чём отличия модифицируемых факторов риска развития ХБП от модифицируемых факторов прогрессирования ХБП?</p> <p>5. Клинические рекомендации по скринингу.</p> <p>6. Стадии ХБП по уровню СКФ у взрослых.</p> <p>7. В чём заключается вторичная профилактика ХБП?</p> <p>8. Основные причины заболевания ХБП для детского возраста?</p>	мочевыделительной системы.	
15	Профилактика заболевания органов пищеварения у детей и подростков	<p>Цель – изучить средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация.</p> <p>Задачи: изучить</p> <p>1. Эпидемиологию заболеваний органов пищеварения?</p>	Заболевания органов пищеварения у детей и подростков: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики.	<p>1. Эпидемиологию заболеваний органов пищеварения у детей и подростков?</p> <p>2. Медико-социальную значимость заболеваний органов пищеварения?</p>	Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов детского возраста с болезнями органов пищеварения.	4

		<p>2. Медико-социальную значимость заболеваний органов пищеварения?</p> <p>3. Общие факторы в развитии заболеваний органов пищеварения?</p> <p>4. Стратегию первичной профилактики заболеваний органов пищеварения?</p> <p>5. Факторы риска развития ГЭРБ?</p> <p>6. Профилактику ГЭРБ?</p> <p>7. Факторы риска ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>8. Первичную профилактику, стратегию вторичной профилактики ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>9. Факторы риска по развитию гастропатии, вызванной приёмом НПВП?</p> <p>10. Факторы риска, первичную профилактику патологии желчевыводящей системы?</p>		<p>3. Общие факторы в развитии заболеваний органов пищеварения?</p> <p>4. Стратегию первичной профилактики заболеваний органов пищеварения?</p> <p>5. Факторы риска развития ГЭРБ?</p> <p>6. Профилактику ГЭРБ?</p> <p>7. Факторы риска ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>8. Первичную профилактику, стратегию вторичной профилактики ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>9. Факторы риска по развитию гастропатии, вызванной приёмом НПВП?</p> <p>10. Факторы риска, первичную профилактику патологии желчевыводящей системы?</p>		
16	Профилактика заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков	<p>Цель – изучить профилактику заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков.</p> <p>Задачи: изучить</p> <p>1. Медико-социальную значимость заболеваний</p>	<p>Заболевания костно-мышечной системы у детей и подростков: Медико-социальная значимость, риски, стратегия профилактики.</p> <p>Травматизм: понятие,</p>	<p>1. Медико-социальную значимость заболеваний костно-мышечной системы?</p> <p>2. Факторы риска заболеваний костно-мышечной системы?</p>	<p>Проводить профилактику заболеваний костно-мышечной системы и диспансеризацию пациентов детского возраста с болезнями</p>	4

	<p>костно-мышечной системы?</p> <p>2. Факторы риска заболеваний костно-мышечной системы?</p> <p>3. Наиболее часто встречающиеся заболевания костно-мышечной системы?</p> <p>4. Управляемые факторы риска развития остеоартроза?</p> <p>5. Характеристику управляемых факторов риска развития остеоартроза?</p> <p>6. Неуправляемые факторы риска развития остеоартроза?</p> <p>7. Первичную профилактику остеоартроза?</p> <p>8. Факторы риска развития остеопороза?</p> <p>9. Характеристику факторов риска развития остеопороза?</p> <p>10. Диетические рекомендации по профилактике остеопороза?</p> <p>11. Первичную профилактику остеопороза?</p> <p>14. Классификацию травм?</p> <p>15. Профилактику дорожно-транспортного травматизма?</p>	<p>медико-социальная значимость, классификация травм. Факторы риска развития различных видов травм. Профилактика травматизма.</p>	<p>3. Наиболее часто встречающиеся заболевания костно-мышечной системы?</p> <p>4. Управляемые факторы риска развития остеоартроза?</p> <p>5. Характеристику управляемых факторов риска развития остеоартроза?</p> <p>6. Неуправляемые факторы риска развития остеоартроза?</p> <p>7. Первичную профилактику остеоартроза?</p> <p>8. Факторы риска развития остеопороза?</p> <p>9. Характеристику факторов риска развития остеопороза?</p> <p>10. Диетические рекомендации по профилактике остеопороза?</p> <p>11. Первичную профилактику остеопороза?</p> <p>14. Классификацию травм?</p>	<p>костно-мышечной системы.</p>
--	---	---	---	---------------------------------

		16. Профилактику детского травматизма? 17. Факторы риска и профилактику бытового травматизма?		15. Профилактику дорожно-транспортного травматизма? 16. Профилактику детского травматизма? 17. Факторы риска и профилактику бытового травматизма?		
17	Профилактика злокачественных новообразований у детей и подростков	Цель – изучить профилактику злокачественных новообразований у детей и подростков. Задачи: изучить 1) Структуру онкологической заболеваемости в РФ. 2) Индивидуальную первичную профилактику онкологических заболеваний. 3) Принципы противораковой диеты. 4) Массовую профилактику онкологических заболеваний. 5) Принципы вторичной профилактики онкологических заболеваний. 6) Диагностические методики, рекомендованные	Медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных образований. Диспансерное наблюдение лиц из групп онкологического риска.	1) Структуру онкологической заболеваемости в РФ. 2) Индивидуальную первичную профилактику онкологических заболеваний 3) Принципы противораковой диеты 4) Массовую профилактику онкологических заболеваний 5) Принципы вторичной профилактики онкологических заболеваний 6) Диагностические методики, рекомендованные для скрининга наиболее распространённых онкологических заболеваний.	Проводить профилактику злокачественных новообразований и диспансеризацию пациентов детского возраста со злокачественными новообразования.	4

		для скрининга наиболее распространённых онкологических заболеваний. 7) Группы онкологического риска. Диспансерное наблюдение лиц из групп онкологического риска.		7) Группы онкологического риска. Диспансерное наблюдение лиц из групп онкологического риска.		
18	Профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков	Цель – изучить профилактику инфекционных заболеваний у детей и подростков. Задачи: изучить: 1. В чем заключается медико-социальная значимость инфекционных болезней? 2. Особенности инфекционной патологии на современном этапе? 3. Основные факторы риска, способствующие развитию инфекционных заболеваний. 4. Что такое инфекционный процесс? Чем он отличается от эпидемического процесса? 5. Характеристику звеньям эпидемического процесса.	Медико-социальная значимость, особенность инфекционной патологии у детей и подростков на современном этапе, факторы риска. Закономерности развития инфекционного процесса. Понятие об иммунитете, виды иммунитета. Виды профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация. Национальный календарь прививок.	1. В чем заключается медико-социальная значимость инфекционных болезней? 2. Особенности инфекционной патологии на современном этапе? 3. Основные факторы риска, способствующие развитию инфекционных заболеваний. 4. Что такое инфекционный процесс? Чем он отличается от эпидемического процесса? 5. Характеристику звеньям эпидемического процесса. 6. Что такое иммунитет? Какие виды иммунитета вы знаете?	Проводить профилактику инфекционных заболеваний и диспансеризацию пациентов детского возраста с инфекционными заболеваниями.	4

		<p>6. Что такое иммунитет? Какие виды иммунитета вы знаете?</p> <p>7. Группы мероприятий по профилактике инфекционных болезней.</p> <p>8. Мероприятия проводятся в отношении источника инфекции?</p> <p>9. Мероприятия, которые проводятся в отношении механизма передачи инфекции?</p> <p>10. Мероприятия, которые проводятся в отношении восприимчивого детского населения?</p> <p>11. Виды иммунобиологических препаратов.</p>		<p>7. Группы мероприятий по профилактике инфекционных болезней.</p> <p>8. Мероприятия проводятся в отношении источника инфекции?</p> <p>9. Мероприятия, которые проводятся в отношении механизма передачи инфекции?</p> <p>10. Мероприятия, которые проводятся в отношении восприимчивого детского населения?</p> <p>11. Виды иммунобиологических препаратов.</p>		
19	Профилактика туберкулеза у детей и подростков	<p>Цель – изучить организацию профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация туберкулеза.</p> <p>Задачи: изучить;</p> <p>1. Этиологию туберкулеза?</p> <p>Механизмы передачи возбудителя туберкулеза?</p> <p>3. Основные эпидемиологические и клинические признаки</p>	Туберкулёз у детей и подростков: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, группы риска. Виды профилактики туберкулеза.	<p>1. Что такое туберкулез?</p> <p>2. Кто является резервуаром и источниками возбудителя туберкулеза? Каков механизм передачи возбудителя туберкулеза?</p> <p>3. Основные эпидемиологические и клинические признаки туберкулеза. Особенности проявления</p>	Проводить профилактику туберкулеза и диспансеризацию пациентов детского возраста, перенесших туберкулезную инфекцию.	4

		<p>туберкулеза. Особенности проявления туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью?</p> <p>4. Клинические проявления туберкулёза у ВИЧ-инфицированных?</p> <p>5. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом?</p> <p>6. Группы мероприятий по профилактике туберкулеза?</p> <p>7. Как осуществляется раннее и своевременное выявление и лечение больных туберкулёзом? Укажите элементы стратегии лечения DOTS.</p> <p>8. Основные мероприятия санитарной профилактики туберкулеза.</p> <p>9. Вакцинопрофилактику туберкулеза?</p> <p>10. Химиопрофилактику туберкулеза? Кто подлежит проведению химиопрофилактики?</p>		<p>туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью?</p> <p>4. Клинические проявления туберкулёза у ВИЧ-инфицированных?</p> <p>5. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом?</p> <p>6. Какие группы мероприятий включает профилактика туберкулеза?</p> <p>7. Как осуществляется раннее и своевременное выявление и лечение больных туберкулёзом? Укажите элементы стратегии лечения DOTS.</p> <p>8. Основные мероприятия санитарной профилактики туберкулеза.</p> <p>9. Как осуществляется вакцинопрофилактика туберкулеза?</p> <p>10. Что такое химиопрофилактика туберкулеза? Кто</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				подлежит проведению химиопрофилактики?	
--	--	--	--	--	--

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	
1. Составить план проведения краткого профилактического консультирования детского населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела</li> </ul>	<p>Цель: изучить проведение краткого профилактического консультирования детского населения.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и алгоритм проведения краткого индивидуального профилактического консультирования</li> <li>- Программа диспансеризации приказ от 13.03.2019 N 124н.</li> <li>- Целевая группа: граждане в возрасте 18–39 лет. При высоком относительном сердечно-сосудистом риске рекомендуется обсудить с пациентом риск с использованием таблицы SCORE для лиц до 40 лет и с демонстрацией пациенту возможности снижения его индивидуального риска при снижении факторов риска.</li> </ul>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	3

	индивидуального дневника;	- Целевая группа: граждане в возрасте 40–64 лет. При высоком или очень высоком сердечно-сосудистом риске при консультировании необходимо обсудить с пациентом риск с использованием таблицы SCORE для лиц 40 - 65 лет и с демонстрацией пациенту возможности снижения его индивидуального абсолютного риска при снижении факторов риска использовать таблицу SCORE с цветовой индикацией уровней риска, применяя методику "сравнения рисков".  - Целевая группа: граждане в возрасте 65 лет и старше.		
2. Составить план проведения углубленного профилактического консультирования детей II-й и III-й групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> </ul>	<p>Цель: изучить проведение углубленного профилактического консультирования лиц II-й и III-й групп здоровья.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диспансерное наблюдение врачом-терапевтом граждан со II, IIIа и IIIб группами здоровья.</li> <li>- индивидуальное углубленное или групповое профилактическое консультирование (школа пациента) по направлению врача-терапевта в рамках второго этапа диспансеризации.</li> </ul>	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.	<b>3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>			
3. Методика проведения группового профилактического консультирования на примере «Школы здоровья АГ».	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> </ul>	<p>Цель: изучить методику проведения группового профилактического консультирования на примере «Школы здоровья АГ».</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диспансерное наблюдение больных с АГ</li> <li>- Наблюдение больных с нарушениями липидного обмена</li> <li>- Критерии эффективности лечения больных АГ</li> <li>- Наблюдение больных АГ эндокринного генеза</li> <li>- Наблюдение больных АГ почечного генеза.</li> </ul>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	<b>3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>			
4. Методика проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья сахарного диабета 1 типа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела</li> </ul>	<p>Цель: изучить методику проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья сахарного диабета 1 типа».</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития СД 1 типа.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных СД 1 типа.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию СД 1 типа.</li> </ul>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	3

	индивидуального дневника;			
5. Составить схему диспансерного наблюдения больного с АГ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с АГ.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертонией (АГ)</li> <li>- Критерии эффективности лечения больных АГ</li> <li>- Наблюдение больных АГ эндокринного генеза</li> <li>- Наблюдение больных АГ почечного генеза.</li> </ul>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	<b>3</b>
6. Составить схему диспансерного наблюдения детей с ожирением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ожирением.</p> <p>Задачи: изучить</p>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p>	<b>3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диспансерное наблюдение больных с ожирением</li> <li>- Наблюдение больных с нарушениями липидного обмена</li> </ul>	Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.	
7. Составить схему диспансерного наблюдения детей с астмой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с БА.</li> <li>Задачи: изучить <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития БА.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных БА.</li> </ul> </li> </ul>	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.	<b>3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию БА.</li> </ul>		
8. Составить схему диспансерного наблюдения больного ХОБЛ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ХОБЛ.</li> <li>Задачи: изучить <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития ХОБЛ.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных ХОБЛ.</li> </ul> </li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию ХОБЛ.</li> </ul>	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.	<b>3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>			
9. Составить схему диспансерного наблюдения детей язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</li> </ul>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>			
<p>10. Обучение родителей и детей гигиеническим навыкам, включающее мотивирование их отказа от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить вопросы обучения родителей и детей гигиеническим навыкам, включающее мотивирование их отказа от вредных привычек.</p> <p>Задачи: изучить и обобщить опыт работы по вопросам обучения родителей и детей гигиеническим навыкам, включающее мотивирование их отказа от вредных привычек.</p>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	4

<p>11. Индивидуальное консультирование по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить индивидуальное консультирование по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рекомендации по коррекции питания.</li> <li>-рекомендации по коррекции двигательной активности, занятиями физкультурой.</li> <li>- рекомендации по режиму учебы, отдыха и сна.</li> <li>- организацию школы ЗОЖ</li> </ul>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	4
<p>12. Групповое консультирование. Школа ЗОЖ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы</li> </ul>	<p>Цель: проводится обучение по вопросам веления ЗОЖ, режиму дня, психогигиене, управление стрессом, профилактике и коррекции поведенческих факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	4

	<p>по теме практического занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Задачи: изучить школу ЗОЖ, Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</p> <p>-Проанализировать режим дня, психоигиену, управление стрессом, профилактику и коррекции поведенческих факторов риска неинфекционных заболеваний</p>		
<p><b>13.</b> Составить схему диспансерного наблюдения детей, с БА.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с БА.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития БА.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных БА.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> </ul>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	<b>4</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию БА.		
14. Составить схему диспансерного наблюдения детей с хронической болезнью почек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хронической болезнью почек.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития хронической болезнью почек.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных хронической болезнью почек.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> </ul>	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронической болезнью почек.		
<b>15.</b> Составить схему диспансерного наблюдения детей с хроническим пиелонефритом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хроническим пиелонефритом.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития хронического пиелонефрита.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных хроническим пиелонефритом.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронического пиелонефрита.</li> </ul>	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.	<b>4</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>			
<p><b>16.</b> Составить схему диспансерного наблюдения детей с сахарным диабетом 1 типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение детей с сахарным диабетом 1 типа.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития сахарного диабета 1 типа.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных сахарным диабетом 1 типа.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию сахарным диабетом 1 типа.</li> </ul>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	4

17. Клинический генетический паспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить информацию, содержащуюся в клиническом генетическом паспорте.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Суммарный отчет по результатам молекулярно-генетического анализа</li> <li>-Риск многофакторных заболеваний</li> <li>-Нутригенетика</li> <li>-Фармакогенетика</li> </ul>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	4
<b>Итого</b>				<b>59</b>

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/ разделы дисциплины	Кол- во часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		УК-1	УК-2	УК-7	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-9	ПК -1	
Раздел 1	72											10
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 2	69											10
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Зачет	3											
Итого	144											

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе:

технологии деятельностного и диалогового обучения (использование тренажеров, имитаторов, метод проектного обучения, кейс-метода и пр.);

технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle);

технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «медицинская профилактика здоровья детей»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, занятия с использованием обучающих тренажеров, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, алгоритм неотложной помощи, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»**

### **Примеры реферативных сообщений**

1. Развитие профилактического направления здравоохранения. Задачи охраны здоровья детского населения.
2. Цели и задачи Центра медицинской профилактики
3. Основные направления профилактической работы кабинета по оказанию медицинской помощи по отказу от курения
4. Поведенческие факторы риска и их роль в развитии неинфекционных заболеваний и болезней зависимости.
5. Современные подходы к связи между питанием и болезнями человека.
6. Гиподинамия, гипокинезия – определения. Гипокинетический синдром.
7. Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией
8. Влияние окружающей среды на здоровье детского населения и пути профилактики
9. Влияние на здоровье продолжительной работы на компьютере.

### **Пример тестовых заданий**

#### **1. МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО:**

- 1) вид деятельности службы здравоохранения, в основном первичного звена, направленный на раннее выявление и снижение риска развития заболеваний, а также на снижение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды
- 2) меры по уменьшению влияния вредных факторов на организм человека (улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, быта и отдыха, уровня психосоциального стресса и других факторов, влияющих на качество жизни), проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга

3) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений и осложнений заболеваний, а также комплекс мер по предотвращению снижения трудоспособности, в том числе инвалидизации и преждевременной смертности

4) комплекс медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности и утраченных вследствие заболеваний функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса

## 2. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО:

1) вид деятельности службы здравоохранения, в основном первичного звена, направленный на раннее выявление и снижение риска развития заболеваний, а также на снижение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды

2) меры по уменьшению влияния вредных факторов на организм человека (улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, быта и отдыха, уровня психосоциального стресса и других факторов, влияющих на качество жизни), проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга

3) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений и осложнений заболеваний, а также комплекс мер по предотвращению снижения трудоспособности, в том числе инвалидизации и преждевременной смертности

4) комплекс медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности и утраченных вследствие заболеваний функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса

## 3. ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО:

1) вид деятельности службы здравоохранения, в основном первичного звена, направленный на раннее выявление и снижение риска развития заболеваний, а также на снижение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды

2) меры по уменьшению влияния вредных факторов на организм человека (улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, быта и отдыха, уровня психосоциального стресса и других факторов, влияющих на качество жизни), проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга

3) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений и осложнений заболеваний, а также комплекс мер по предотвращению снижения трудоспособности, в том числе инвалидизации и преждевременной смертности

4) комплекс медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности и утраченных вследствие заболеваний функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса

## 4. РЕАБИЛИТАЦИЯ – ЭТО:

1) вид деятельности службы здравоохранения, в основном первичного звена, направленный на раннее выявление и снижение риска развития заболеваний, а также на снижение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды

2) меры по уменьшению влияния вредных факторов на организм человека (улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, быта и отдыха, уровня психосоциального стресса и других факторов,

влияющих на качество жизни), проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга

3) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений и осложнений заболеваний, а также комплекс мер по предотвращению снижения трудоспособности, в том числе инвалидизации и преждевременной смертности

4) комплекс медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности и утраченных вследствие заболеваний функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса

#### 5. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО

1) категория общего понятия «образ жизни», включающая благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры и гигиенических навыков, которые позволяют сохранять и укреплять здоровье, предупреждать развитие его нарушений и поддерживать оптимальное качество жизни

2) вид деятельности службы здравоохранения, в основном первичного звена, направленный на раннее выявление и снижение риска развития заболеваний, а также на снижение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды

3) меры по уменьшению влияния вредных факторов на организм человека (улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, быта и отдыха, уровня психосоциального стресса и других факторов, влияющих на качество жизни), проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга

4) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений и осложнений заболеваний, а также комплекс мер по предотвращению снижения трудоспособности, в том числе инвалидизации и преждевременной смертности

#### 6. К ВИДАМ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТНОСИТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) индивидуальной профилактики
- 2) популяционной профилактики
- 3) укрепления здоровья
- 4) групповой профилактики

#### 7. К ВИДАМ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТНОСИТСЯ:

- 1) индивидуальная профилактика
- 2) групповая профилактика
- 3) популяционная профилактика
- 4) все перечисленное верно

#### 8. К УРОВНЯМ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТНОСИТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) реабилитация
- 2) первичной профилактики
- 3) индивидуальной профилактики
- 4) вторичной профилактики

#### 9. К УРОВНЯМ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТНОСИТСЯ ВСЕ КРОМЕ:

- 1) групповая профилактика
- 2) укрепление здоровья
- 3) индивидуальная профилактика
- 4) популяционная профилактика

## 10. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ – ЭТО:

- 1) вид медицинской профилактики
- 2) уровень медицинской профилактики
- 3) класс медицинской профилактики
- 4) понятие, не относящееся к медицинской профилактике

### Пример ситуационных задач

#### Задача №1

Девочка 13 лет обратилась к участковому педиатру с жалобами на плохой аппетит, повышенную утомляемость, ломкость волос и ногтей, сердцебиение. Данные симптомы появились около года назад. Ребёнок из социально неблагополучной семьи, рос и развивался соответственно возрасту. ОРВИ девочка болеет часто, за последние 2 года заболеваемость участилась до 6–7 раз в год. В школе учится хорошо, однако в течение последнего года успеваемость снизилась. Девочка стала раздражительной, апатичной.

Mensis нерегулярные с 12 лет, по 5–7 сут, обильные. В контакт с врачом вступает неохотно. Интеллект сохранён. Питание удовлетворительное. Формула полового развития: Ма3 Р2 Ах2 Ме. Кожа бледная, сухая, чистая. Волосы сухие, тонкие, ломкие; ногти тусклые, наблюдаются поперечная исчерченность, слоистость. Видимые слизистые чистые, бледные. Подчелюстные и шейные лимфатические узлы увеличены до II–III степени.

Дыхание в лёгких везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, мягкий систолический шум на верхушке. ЧСС – 100 ударов в минуту, АД – 90/55 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги, селезёнка не увеличена. Диурез сохранён. Стул оформленный, ежедневный.

ОАК: Нб – 80 г/л, эр –  $3,8 \times 10^{12}/л$ ; ЦП – 0,7; лейкоциты –  $7,6 \times 10^9 / л$ ; п/я – 4%, с/я – 59%, л – 28%, б – 0%, э – 5%, м – 4%, СОЭ – 6 мм/час; гипохромия, анизоцитоз (++) , пойкилоцитоз (++) ; СГЭ – 19,5 пг (содержание гемоглобина в эритроците в норме 24–33 пг). ОАМ: рН – слабо кислая; белок – 0,066%, лейкоциты 4–5 в п/з.

Задание:

1. Поставьте диагноз.
2. Определите группу здоровья.
3. Оцените половое развитие ребёнка.

#### Задача №2

Подросток 16 лет, обратился в подростковый кабинет детской поликлиники для первичного медицинского освидетельствования с жалобами на кожные высыпания, зуд. Мальчик болен с раннего детского возраста. Из анамнеза известно, что ребёнок родился от первой беременности, протекавшей с гестозом второй половины. Роды срочные. Масса тела при рождении 3750 г, длина – 52 см, оценка по шкале Апгар 7–8 баллов. С периода новорождённости находился на искусственном вскармливании. С 2-месячного возраста у ребёнка на коже щёк появились участки покраснения, мокнутия. В дальнейшем процесс распространился на кожу туловища и конечностей. Заболевание протекало с периодическими рецидивами. Использование наружных медикаментозных средств и антигистаминных препаратов давало кратковременный эффект. Пациент регулярно наблюдается у аллерголога и дерматолога; неоднократно лечился в стационаре, где назначались наружные и системные кортикостероидные препараты. Юноша социально не адаптирован, постоянно пропускает занятия в школе по болезни. Наследственность отягощена по материнской линии: мать ребёнка страдает бронхиальной астмой.

При объективном осмотре: кожные покровы сухие, в области лица, щёк, туловища участки гиперемии, инфильтрации, шелушения, множественные экскориации. В местах естественных складок и сгибах конечностей отмечаются лихеноидные изменения кожи,

беспокоит зуд. Пальпируются периферические лимфатические узлы до 0,5 см в диаметре, безболезненные, эластической консистенции, не спаянные с окружающими тканями. В лёгких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий безболезненный. Печень, селезёнка не увеличены. Стул, мочеиспускание в норме. По данным ф. 112/у уровень общего IgE 600 МЕ/мл (при норме меньше 150 МЕ/мл).

Задание:

1. Поставьте диагноз.
2. Определите группу состояния здоровья.
3. Укажите возможность оформления ребенку инвалидности.

Задача №3

Мать с мальчиком 8 лет пришла на плановый диспансерный приём к участковому педиатру с целью оформления инвалидности по поводу бронхиальной астмы. Из анамнеза известно, что бабушка ребёнка по материнской линии страдает бронхиальной астмой. Болен с 6 мес, когда впервые был поставлен диагноз обструктивный бронхит. В последующем эпизоды обструкции повторялись с периодичностью в 2–4 мес. С 2-летнего возраста наблюдались типичные приступы удушья. Один раз перенёс астматический статус. Неоднократно госпитализировался по ургентным показаниям. В последние 2 года приступы участились (по несколько раз в нед). Ребёнок обучается на дому. Последний приступ - сутки назад.

Исследования функции внешнего дыхания проводились месяц назад: стабильное нарушение бронхиальной проходимости по обструктивному типу, форсированная ЖЕЛ 60–70, тест с вентолином всегда положителен. Выявлена сенсibilизация к домашней пыли, шерсти животных, берёзе, некоторым видам трав.

При осмотре: ребёнок астенического телосложения, отстаёт в физическом развитии. В контакт вступает неохотно, на вопросы отвечает односложно. Признаки дыхательной недостаточности отсутствуют. Кожные покровы без высыпаний, бледные, отмечается периорбитальный цианоз. Дыхание жёсткое, хрипов нет. ЧДД 20 в минуту. ЧСС 90 уд/мин, расщепление II тона с акцентом на лёгочной артерии, АД 110/65 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный, печень +1 см, эластичная, селезёнка не пальпируется. Ребёнок постоянно получает препараты кромогликата натрия,  $\beta$ -адреномиметики, муколитики, периодически применялись ингаляционные глюкокортикоиды.

Задание:

1. Сформулируйте диагноз согласно существующей классификации, дайте комплексную оценку состояния здоровья, определите группу здоровья.
2. Укажите возможность оформления ребенку инвалидности

### Вопросы к зачету по дисциплине

#### «Медицинская профилактика здоровья детей»

**Компетенции: УК-1, УК-2, УК -7, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1**

1. Основы профилактической медицины. Формы и методы медицинской профилактики.
2. Виды медицинской профилактики. Характеристика первичной, вторичной и третичной профилактики.
3. Факторы риска, их влияние на здоровье. Характеристика степени опасности факторов риска. Критерии качества профилактической медицинской помощи.
4. Технологии медицинской профилактики.
5. Диспансеризация, содержание, значение, диспансерные группы.
6. Основные принципы проведения диспансеризации детского населения. Этапы диспансеризации, их характеристика.
7. Профилактические осмотры, их виды и значение.

8. Основные принципы рационального питания. Характеристика лечебного питания.
9. Влияние физической активности на здоровье. Гиподинамия как фактор риска. Пути повышения физической активности.
10. Основные цели и принципы гигиенического воспитания и образования детского населения.
11. Формы и средства гигиенического воспитания и образования детского населения.
12. Пропаганда гигиенических знаний и навыков посредством устного слова. Виды, требования, правила изложения. Виды, требования, правила изложения материала.
13. Значение печатной и изобразительной пропаганды в гигиеническом воспитании и образовании. Виды наглядной пропаганды.
14. Комплексные массовые формы гигиенического воспитания и образования. Их виды и организация.
15. Значение анкетирования и интервьюирования в гигиеническом воспитании и образовании. Правила составления анкеты и проведения анкетирования.
16. Цели и задачи школ здоровья. Принципы составления программ обучения.
17. Основные факторы риска развития инфекционных заболеваний, программы предупреждения заболеваний.
18. Основные факторы риска развития инфекционных заболеваний. Программы их предупреждения.
19. Профилактика гиподинамии. Проблема. Основные мероприятия.
20. Влияние стресса на здоровье. Методы профилактики. Роль социального партнерства в профилактической деятельности.
21. Организация работы центра медицинской профилактики
22. Организация работы центра здоровья
23. Центры и Школы здоровья
24. Алгоритм обследования пациента с впервые выявленной АГ: сбор анамнеза, физикальное обследование, лабораторные и инструментальные методы исследования, исследование состояния органов-мишеней (гипертрофия левого желудочка, почки, сосуды, глазное дно, головной мозг).
25. Стратификация риска у пациентов с АГ и показания к началу немедикаментозных и медикаментозных вмешательств. Целевые уровни артериального давления.
26. Немедикаментозные методы снижения артериального давления. Мероприятия по изменению образа жизни. Влияние изменений образа жизни на величину АД.
27. Метаболический синдром (МС), его распространенность. Критерии МС.
28. Остеопороз как фактор риска. Эпидемиология остеопороза. Факторы риска остеопороза. Профилактика переломов. Немедикаментозные меры профилактики остеопороза.
29. Наркомания как социально значимое заболевание. Скрининг на наркозависимость. Средства профилактики. Группы профилактики наркомании. Методика профилактики. Рекомендации.
30. Эпидемиология гриппа. Социально-экономические последствия гриппа. Профилактика гриппа и ОРВИ. Вакцинопрофилактика гриппа.

### **Примеры экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации**

#### **Билет № 1**

1. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «болезнь», «предболезнь».

2. Профилактика паразитарных инфекций (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Требования к оформлению санитарного бюллетеня.

Билет № 2

1. Цели и задачи медицинской профилактики.
2. Профилактика инфекций, передающихся половым путем (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Проведение санитарно-просветительной работы в стационаре.

Билет № 3

1. Виды профилактики.
2. Профилактика дизентерии (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Методика проведения диспансерных осмотров взрослого детского населения.

Билет № 4

1. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание.
2. Профилактика туберкулёза (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Методика изучения причин, вызывающих отклонение в состоянии здоровья у детей и подростков.

Билет № 5

1. Понятие «образ жизни» и «здоровый образ жизни».
2. Профилактика заболеваний костно-мышечной системы (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Работа школы здоровья по профилактике артериальной гипертонии.

Билет № 6

1. Пути формирования здорового образа жизни детского населения.
2. Профилактика заболеваний раннего и грудного возраста (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Оформление карты учета диспансеризации.

Билет № 7

1. Понятие «здоровьесберегающая среда», критерии безопасной здоровьесберегающей среды.
2. Профилактика малярии (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Проведение индивидуальной пропаганды здорового образа жизни.

Билет № 8

1. Цели, задачи, принципы гигиенического обучения и воспитания детского населения.
2. Профилактика бронхиальной астмы (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Работа Школы здоровья для молодых мам.

Билет № 9

1. Методы гигиенического воспитания.
2. Профилактика клещевого энцефалита (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).

3. Мотивирование пациентов к отказу от вредных привычек.

#### Билет № 10

1. Формы гигиенического воспитания.
2. Профилактика гриппа (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Проведение анкетирования пациента по выявлению факторов риска развития заболеваний.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **Литература:**

1. Основы формирования здоровья детей : учебное пособие / А. С. Панченко, Н. В. Левченко, М. С. Панова [и др.]. – Чита : Издательство ЧГМА, 2021. – 75 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-formirovaniya-zdorovya-detej-13026711/>. – Текст: электронный. Подписка до 2027г.
2. Основы формирования здоровья детей : учебное пособие / Т. В. Карцева, И. М. Митрофанов, Л. М. Панасенко, Е. П. Тимофеева. – Новосибирск : НГМУ, 2021. – 170 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-formirovaniya-zdorovya-detej-14233746/>. – Текст: электронный. Подписка до 2027г.
3. Основы здоровья и здорового образа жизни : учебное пособие / Л. Е. Деньгова, М. И. Евстигнеева, А. А. Марченко [и др.]. – Ставрополь : СтГМУ, 2021. – 80 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-zdorovya-i-zdorovogo-obraza-zhizni-16140516/>. – Текст: электронный. Подписка до 27г.
4. Амлаев, К. Р. Медицинская профилактика : учебник / К. Р. Амлаев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 184 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–6129–7. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)
5. Амлаев, К. Р. Медицинская профилактика : учебник / К. Р. Амлаев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 184 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–6129–7. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)
6. Ахмадуллина, Х. М. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : учебное пособие для студентов вузов / Х. М. Ахмадуллина, У. З. Ахмадуллин ; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). – 2-е изд., стер. –

Москва : ФЛИНТА, 2018. – 300 с. – ISBN 978–5–9765–3589–3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1643141>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)

7. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 372 с. – ISBN 978–5–8114–8315–0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)

8. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под редакцией С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2023. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–7345–0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473450.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.) Ресурс обновлён.

9. Общие и частные вопросы медицинской профилактики : руководство / под редакцией К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 512 с. – ISBN 978–5–9704–4575–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)

10. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под редакцией Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 664 с. – ISBN 978–5–9704–4167–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)

11. Томилов, А. Ф. Атлас клинической медицины : Внешние признаки болезней / А. Ф. Томилов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–2562–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425626.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)

#### **Периодические издания:**

1. Профилактическая медицина : научно-практический журнал / учредители : Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины, Российское общество профилактики неинфекционных заболеваний (РОПНИЗ), Издательская группа «Медиа Сфера» ; главный редактор журнала О. М. Драпкина. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит 12 раз в год. – ISSN 2309-513X. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/122407>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)

#### **«Интернет-ресурсы»**

1. База данных «MedlineWithFulltext» на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>

2. Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке [www.medscape.com](http://www.medscape.com)

3. Глушанко, В.С. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб.-метод. пособие / В.С. Глушанко, А.П. Тимофеева, А.А. Гербергер, Р.Ш. Шефиев / под ред. проф. В.С. Глушанко - Витебск: ВГМУ, 2017. – 301 с. [https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/12844/1/Zdorovyj\\_obraz\\_zhizni\\_i\\_ego\\_sostavliaiushchi\\_e\\_Glushanko-VS\\_2017.pdf](https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/12844/1/Zdorovyj_obraz_zhizni_i_ego_sostavliaiushchi_e_Glushanko-VS_2017.pdf)

4. Диспансеризация определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации. [https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metodrek\\_po\\_Dispancerizacii\\_s\\_dop\\_190615.pdf](https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metodrek_po_Dispancerizacii_s_dop_190615.pdf) (дата обращения: 09.06.2020).

5. Диспансерное наблюдение пациентов с ХНИЗ. Методические рекомендации [https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metod\\_rek\\_disp\\_nabl.pdf](https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metod_rek_disp_nabl.pdf)

6. PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
7. Кардиоваскулярная профилактика. 2017. Рекомендации. <http://moodle.vrnngmu.ru/mod/resource/view.php?id=113695> (дата обращения: 09.06.2020).
8. Лань: Электронно-библиотечная система / издательство Лань. <http://www.e.lanbook.com/>
9. Углов, Ф. Г. Образ жизни и здоровье / Ф. Г. Углов; под ред. А. В. Новгородовой, А. А. Гудкова - М.: «Эко-Пресс», 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-906519-84-9. <http://www.uglov-fund.ru/upload/Образ%20жизни%20и%20здоровье.pdf>
10. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко <http://www.lib.vrnngmu.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «Book-up» <http://www.books-up.ru/>
12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, есть столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом: с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»). Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса,

В соответствие с требованиями ФГОС при реализации настоящей дисциплины учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### Аудитории для практической работы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
1	2	3
394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9	учебная комната 1. - Медицинская профилактика. Для проведения практических занятий.	Площадь 16 м2. Комплект мебели: стол для преподавателя - 1 шт., стулья с пюпитром ученические 16 шт., Ноутбук - 1 шт. Жалюзи.
394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9	учебная комната 2. - Медицинская профилактика.	Площадь 20 м2. Комплект мебели: стол для преподавателя - 1 шт., стулья с пюпитром ученические 16 шт., Жалюзи.

	Для проведения практических занятий.	
394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9	учебная комната 3. - Медицинская профилактика. Для проведения практических занятий.	Площадь 25 м2. Комплект мебели: стол для преподавателя - 1 шт., стулья с пюпитром ученические 16 шт., Жалюзи.
394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9	учебная комната 4. - Медицинская профилактика. Для проведения практических занятий.	Площадь 12 м2. Комплект мебели: стол для преподавателя - 1 шт., стулья с пюпитром ученические 16 шт., Жалюзи.
394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9	Конференц зал. Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации.	Площадь 25 м2. Комплект мебели: стулья с пюпитром ученические 28 шт., Ноутбук - 1 шт. Жалюзи.
394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9	Лаборатория здоровья. Для проведения практических занятий по диспансеризации, профилактическим осмотрам студентов.	Площадь 15 м2. Комплект мебели: стулья с пюпитром ученические 16 шт., стол для преподавателя- 1 шт., стеллажи для оборудования - 3 шт., аппарат для измерения давления - 3 шт., пульсоксиметр - 3 шт., калипиметр - 3 шт., весы напольные - 3 шт.
394068, г. Воронеж ул. Южно-Моравская 38 к	учебная комната 1. - Медицинская профилактика. Для проведения практических занятий.	Площадь 16 м2. Комплект мебели: стол для преподавателя - 1 шт., стулья с пюпитром ученические 15 шт.
394068, г. Воронеж ул. Южно-Моравская 38 к	учебная комната 2. - Медицинская профилактика. Для проведения практических занятий.	Площадь 16 м2. Комплект мебели: стол для преподавателя - 1 шт., стулья с пюпитром ученические 15 шт.

**Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):**

1. УЛК, Аудитория 501.
2. УЛК, Аудитория 502.

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – стулья с пюпитрами. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

