

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 16:33:58
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по неонатологии

для специальности	<u>31.05.02 Педиатрия</u> <u>(уровень специалитета)</u>
форма обучения	<u>очная</u>
факультет	<u>педиатрический</u>
кафедра	<u>неонатологии и педиатрии</u>
курс	<u>4,5</u>
семестр	<u>8,9</u>
лекции	<u>10 часов</u>
экзамен	<u>9 семестр (9 часа)</u>
Практические (семинарские) занятия	<u>72 час</u>
Самостоятельная работа	<u>89 часов</u>
Всего	<u>180 часов (5 З.Е.)</u>

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 853 и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 №306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры неонатологии и педиатрии «06» июня 2022 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой – д.м.н., доцент Л.И.Ипполитова

Рецензенты:

начальник отдела оказания лечебно-профилактической помощи матерям и детям Департамента здравоохранения Воронежской области М.М. Киньшина
заведующий кафедрой госпитальной педиатрии д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» «16» июня 2022 г., протокол № 6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Неонатология» состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, клинического мышления, знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи детям.

Задачи учебной дисциплины:

Подготовить студента к решению следующих профессиональных задач:

1. Выполнение медицинской деятельности:
 - диагностика заболеваний и патологических состояний у новорожденных;
 - диагностика неотложных состояний;
 - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи новорожденным в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
 - назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
 - разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых стационарных и в амбулаторных условиях;
 - участие в оказании скорой медицинской помощи новорожденным при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
 - обучение родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
2. Выполнение организационно-управленческой деятельности:
 - ведение медицинской документации в медицинских организациях;
 - соблюдение основных требований информационной безопасности;
3. Выполнение научно-исследовательской деятельности:
 - анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Неонатология» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

Б1. Б.2 Биоэтика

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, новорожденными и их родителями и родственниками.

Б1. Б.5 Правоведение

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм,

соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Б1.Б.13 Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Б 1. Б.17 Гистология, эмбриология, цитология

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

Б1. Б.19 Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Б1. Б. 20 Иммунология

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Б1. Б. 21 Фармакология

Знания: лекарственных средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у новорожденных

Б1.Б. 22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, особенности у новорожденных и недоношенных детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Б 1. Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Б1 Б.24 Гигиена

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Б1. Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

Умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ

Навыки: работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

Б1.Б.28 Дерматовенерология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование новорожденных с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

Умения: оценка нервно-психического развития и когнитивных функций новорожденных и недоношенных детей при рождении и в катамнезе, психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родитель-ребенок) взаимоотношений

Навыки: обследование новорожденных с задержкой нервно-психического развития в катамнезе, назначение лечения

Б1.Б.31 Оториноларингология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование новорожденных с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

Б1.Б.32 Офтальмология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование новорожденных и назначение им терапии при патологии органов зрения

Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

Б1.Б.37 Факультетская терапия, профессиональные болезни

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

Б1.Б.38 Госпитальная терапия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений основных групп заболеваний у взрослых, особенности течения сочетанной патологии, диагностики и комбинированной терапии

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при сочетанной патологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при сочетанной патологии у взрослых пациентов

Б1.Б.39 Клиническая фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у новорожденных и недоношенных детей, назначение комплексной медикаментозной терапии

Б1.Б.40 Инфекционные болезни

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при основных инфекционных заболеваниях

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых пациентов

Б1. Б.41 Фтизиатрия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых, детей и новорожденных

Б1.Б.47 Стоматология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований новорожденных с патологией полости рта

Навыки: обследование новорожденных с патологией полости рта и назначение им терапии

Б1.Б.48 Онкология, лучевая терапия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых, детей и новорожденных

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых, детей и новорожденных

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых, детей и новорожденных

Б1.Б.51 Акушерство и гинекология

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у новорожденных девочек

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у новорожденных девочек

Б1.Б.52 Основы формирования здоровья детей

Знания: основных закономерностей роста и развития плода и новорожденного

Умения: оценка физического и нервно-психического развития новорожденных детей

Навыки: обследование здорового ребенка

Б1.Б.53 Пропедевтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у новорожденных

Умения: интерпретация данных объективного обследования новорожденных

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) новорожденных

Б1.Б.56 Инфекционные болезни у детей

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у новорожденных и недоношенных детей, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования новорожденных с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

Б1.Б.46 Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному новорожденному и недоношенному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

Б1.Б.54 Факультетская педиатрия, эндокринология

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди новорожденных. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных новорожденных и недоношенных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. 1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационаре:

Знать:

- ✓ организация неонатологической службы в стационаре
- ✓ принципы противоэпидемических мероприятий при различной инфекционной патологии;

- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям, применяемые в неонатологии, а также на междисциплинарном уровне;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- ✓ сущность методик исследования различных функций новорожденных для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в неонатологии;
- ✓ основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- ✓ этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее частых заболеваний у новорожденных
- ✓ особенности сбора анамнеза при различной патологии;
- ✓ методика физикального исследования;
- ✓ особенности осмотра пациентов;
- ✓ принципы классификации заболеваний;
- ✓ общие принципы диагностики болезней и родовых травм у новорожденных;
- ✓ клиническая картина заболеваний у новорожденных
- ✓ медико-биологические и социально-психологические факторы, влияющие на планирование семьи;
- ✓ физиология беременности;
- ✓ биомеханизм родов;
- ✓ факторы, влияющие на развитие плода
- ✓ общие сведения об особенностях кожи у новорожденных и уход за ней
- ✓ инфекционно-воспалительные, приобретенные неинфекционные и врожденные неинфекционные заболевания кожи у новорожденных
- ✓ анатомо-физиологические особенности нервной системы у новорожденных
- ✓ классификация перинатальных поражений ЦНС у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика гипоксических поражений ЦНС у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика гипоксически-геморрагических поражений ЦНС у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика инфекционных поражений ЦНС у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика травматических поражений ЦНС у новорожденных
- ✓ развитие эндокринной системы плода
- ✓ клиника, диагностика заболеваний щитовидной железы
- ✓ основные симптомы заболеваний паращитовидных желез
- ✓ синдром сахарного диабета
- ✓ клиника и диагностика заболеваний надпочечников
- ✓ анатомические, функциональные и регуляторные особенности желудочно-кишечного тракта у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта у новорожденных
- ✓ неинфекционные и инфекционно-воспалительные заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных
- ✓ особенности иммунитета у новорожденных
- ✓ клиника и диагностика сепсиса у новорожденных
- ✓ особенности билирубинового обмена у новорожденных
- ✓ клинические проявления, методы обследования новорожденных с непрямой и прямой гипербилирубинемией

- ✓ заболевания дыхательной системы у новорожденных: клиника и диагностика респираторного дистресс-синдрома, транзиторного тахипноэ, аспирационного синдрома
- ✓ особенности течения неонатальных пневмоний
- ✓ клиника, диагностика бронхолегочной дисплазии
- ✓ классификация, клиника, диагностика асфиксий у новорожденных
- ✓ особенности системы крови у плода и новорожденного
- ✓ клиника и диагностика анемий у новорожденных
- ✓ особенности гемостаза у новорожденных и их клиническое значение
- ✓ клиника и диагностика коагулопатий, тромбоцитопений, тромбоцитопатий, смешанных нарушений гемостаза
- ✓ понятие об эмбрио и фетопатиях
- ✓ вскармливание здорового и больного ребенка: потребности новорожденного в питании, естественное и искусственное вскармливание, вскармливание недоношенных детей
- ✓ особенности клиники и диагностики врожденных инфекций
- ✓ заболевания сердечно-сосудистой системы: клиника, диагностика транзиторных нарушений переходного кровообращения, кардиомиопатии, миокардиты, врожденные пороки сердца
- ✓ особенности клиники и диагностики болезней почек у новорожденных
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи новорожденным от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- ✓ стандарты оказания медицинской помощи по заболеваниям;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
- ✓ методика выполнения реанимационных мероприятий.

Уметь:

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты осмотра пациентов;
- ✓ обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
- ✓ интерпретировать данные лабораторных исследований;
- ✓ интерпретировать данные инструментальных исследований;
- ✓ интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;

- ✓ выявлять инфекционную патологию в очаге, устанавливать контактных лиц, проводить медицинскую сортировку в эпидемическом очаге;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику пограничных состояний у новорожденных
- ✓ организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков заболевания
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: болезни органов дыхания;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: заболевания системы пищеварения;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: заболевания печени и желчевыводящих путей;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: заболевания мочевыделительной системы;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам заболеваний системы гемостаза
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам болезней системы кроветворения;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам заболеваний эндокринной системы;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам заболеваний кожи и подкожной клетчатки
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;
- ✓ выполнять реанимационные мероприятия.

Владеть:

- ✓ получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработка алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретация данных осмотра пациентов;
- ✓ установление предварительного диагноза;
- ✓ направление пациентов на лабораторные исследования;
- ✓ направление пациентов на инструментальные исследования;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- ✓ разработка алгоритма постановки окончательного диагноза;
- ✓ интерпретация данных лабораторных исследований;
- ✓ интерпретация данных инструментальных исследований;
- ✓ интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами;

- ✓ интерпретация данных дополнительных обследований пациентов;
- ✓ постановка окончательного диагноза.

2. Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре

Знать:

- ✓ этиология и патогенез заболеваний;
- ✓ классификация и основные характеристики лекарственных средств;
- ✓ порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в неонатологии, а также на междисциплинарном уровне;
- ✓ фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств;
- ✓ особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов при беременности, лактации
- ✓ основы неонатологической клинической фармакологии;
- ✓ показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- ✓ побочные эффекты лекарственных средств;
- ✓ общие принципы оформления рецептурных бланков;
- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях;
- ✓ механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;
- ✓ принципы организации вскармливания
- ✓ побочные эффекты немедикаментозных методов лечения;
- ✓ принципы неотложной медицинской помощи у новорожденных
- ✓ этиология, патогенез, клиническая картина, рациональная фармакотерапия инфекционных заболеваний, а также комплекс противоэпидемических мероприятий в инфекционном очаге;
- ✓ принципы современного лечения бронхолегочных заболеваний
- ✓ методы лечения заболеваний кожи и её придатков;
- ✓ возможности современной терапии эндокринной патологии;
- ✓ принципы и возможности медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний ЦНС у новорожденных
- ✓ принципы современной терапии заболеваний кроветворной системы и системы гемостаза
- ✓ принципы лечения новорожденных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
- ✓ возможности современной терапии при заболеваниях мочевыводящей системы у новорожденных
- ✓ возможности современной терапии при заболеваниях новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у новорожденных
- ✓ принципы вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных
- ✓ методика выполнения реанимационных мероприятий при асфиксии у новорожденных;
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- ✓ особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных

- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;

Уметь:

- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях у новорожденных
- ✓ уметь осуществлять основные мероприятия по уходу за новорожденными
- ✓ выполнять реанимационные мероприятия;
- ✓ применять лекарственные препараты для наружного применения, наиболее часто применяемые для лечения кожных болезней и для ухода за кожей;
- ✓ назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- ✓ составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
- ✓ использовать основные принципы организации лечебного питания при различных нозологических единицах;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;

Владеть:

- ✓ разработка плана медикаментозного лечения с учетом болезни;
- ✓ подбор и назначение медикаментозной терапии;
- ✓ индивидуализированное лечение часто встречающихся заболеваний у новорожденных
- ✓ лечение распространенных инфекционных болезней у новорожденных
- ✓ оказание помощи при неотложных состояниях;
- ✓ разработка плана немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
- ✓ методика вскармливания доношенных и недоношенных детей;
- ✓ методика парентерального питания доношенных и недоношенных детей
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

3. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ

Знать:

- ✓ механизм реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, массажа и других методов при различных заболеваниях у новорожденных;
- ✓ показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях;
- ✓ побочные эффекты реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях;
- ✓ основные медико-социальные проблемы новорожденных;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ давать рекомендации по выбору оптимального режима в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

Владеть:

- ✓ выбором оптимального режима для новорожденного в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

4. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья новорожденных

Знать:

- ✓ группы риска и группы здоровья у новорожденных, принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов, показания и противопоказания к применению вакцин, осложнения вакцинации;
- ✓ национальный календарь профилактических прививок
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ проводить мероприятия по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями
- ✓ проводить профилактические осмотры детей
- ✓ определять показания и противопоказания к выполнению вакцинопрофилактики
- ✓ участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных);
- ✓ проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями
- ✓ осуществлять мероприятия по раннему выявлению гепатита В и С, ВИЧ-инфекции, туберкулеза;
- ✓ проводить диспансерное наблюдение реконвалесцентов после инфекционных заболеваний и бактерионосителей;
- ✓ проводить мероприятия по снижению распространения заболеваний, передающихся половым путем.

Владеть:

- ✓ проведение профилактических осмотров новорожденных
- ✓ проведение мероприятий по оздоровлению новорожденных (рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
- ✓ проведение диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями;
- ✓ проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями
- ✓ проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- ✓ проведение мероприятий по охране репродуктивного здоровья населения;
- ✓ организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных болезней;

5. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:

Знать:

- ✓ определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни семьи, а также факторы риска возникновения распространенных заболеваний;
- ✓ дифференциация контингентных групп населения по уровню здоровья и виды профилактик;
- ✓ основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;

- ✓ социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики;
- ✓ формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- ✓ основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
- ✓ система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности подростков, взрослых;
- ✓ теоретические основы рационального питания;
- ✓ нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения
- ✓ принципы лечебно-профилактического питания;
- ✓ роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения;
- ✓ система физиологического нормирования двигательной активности и питания пациентов, требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма;
- ✓ проводить обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- ✓ владеть методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры;
- ✓ формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.

Владеть:

- ✓ ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ формирование у граждан мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;
- ✓ формирование у граждан позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

6. Организационно-управленческая деятельность:

Знать:

- ✓ принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- ✓ правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- ✓ правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- ✓ должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ критерии оценки качества медицинской помощи;
- ✓ особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационаре;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;

- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ анализировать качество оказания медицинской помощи;
- ✓ работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- ✓ составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
- ✓ анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;
- ✓ анализировать эффективность диспансеризации;
- ✓ организовать стационар на дому;
- ✓ организовать госпитализацию в стационар.

Владеть:

- ✓ оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, а также определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение;
- ✓ контроль качества оказания медицинской помощи;
- ✓ руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- ✓ составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- ✓ предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ составление отчета о работе за год и проведение анализа этой работы;
- ✓ анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемость, смертность, летальность) населения обслуживаемой территории;
- ✓ организация диагностической и лечебной работы на дому;
- ✓ организация госпитализации в стационар.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОНАТОЛОГИЯ»**

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение обследования и лечение • Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования и лечение • Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде 	<p>Готов к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями • Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначением медикаментозной терапии ребенку • Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у новорожденных детей 	<p>Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинской аппаратурой (электрокардиограф, автоматический тонометр, небулайзер) 	<p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>ОПК-11</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) • Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными 	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомиче</p>	<p>ПК-5</p>

<p>условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития новорожденных и детей в анамнезе по возрастно-половым группам • Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) • Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей новорожденных детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития новорожденных детей • Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности новорожденных детей • Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена новорожденных • Этиологию и патогенез болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом срока гестации и исходного состояния здоровья • Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у новорожденных детей • Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления новорожденных детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления новорожденных детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за новорожденным и недоношенным ребенком 	<p>ских и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	
--	---	--

- Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка
- Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка
- Получать информацию об анамнезе рождения новорожденного, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о качестве вскармливания (естественное, смешанное и искусственное)
- Получать информацию о поствакцинальных осложнениях
- Оценивать состояние и самочувствие новорожденного ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела новорожденного ребенка различного срока гестации, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования новорожденных детей
- Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам с учетом срока гестации
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования новорожденных детей
- Интерпретировать результаты инструментального обследования новорожденных детей по возрастно-половым группам и сроку гестации
- Обосновывать необходимость направления новорожденных детей на консультацию к врачам-специалистам

Владеть:

- Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком
- Сбором анамнеза внутриутробного развития и рождения ребенка
- Получением информации о профилактических прививках

<ul style="list-style-type: none"> • Сбором анамнеза заболевания • Оцениванием состояния и самочувствия новорожденных ребенка • Направлением новорожденных и недоношенных детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию • Направлением новорожденных детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Направлением новорожденных детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 	<p>Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами 	<p>Способен к определению тактики ведения</p>	<p>ПК-8</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработать тактику ведения пациентов с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработкой плана обследования и лечения болезней и состояний ребенка 	<p>пациентов с различными нозологическими формами</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением Принципы назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с учетом диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Назначать медикаментозную терапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями Назначать немедикаментозную терапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями Назначать диетотерапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Назначением медикаментозной терапии новорожденным и недоношенным детям Назначением немедикаментозной терапии новорожденным и недоношенным детям Назначением диетотерапии новорожденным и недоношенным детям 	<p>Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПК-9</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Формированием у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению • Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами • Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у новорожденных и недоношенных детей 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным детям • Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным детям • Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) 	<p>Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей • Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока 	<p>Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям</p>	<p>ПК-15</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка • Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями • Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей • Обучать родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний • Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию • Формирование у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни • Формированием приверженности родителей к ведению дневников самоконтроля и применению экспресс-методов диагностики 	<p>оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	
--	---	--

4. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. Занятия	Сам. работа	КСР	Контроль	
1.	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в РФ на современном этапе. Принцип 3-уровневой помощи новорожденным. Профессиональный стандарт «Врач-неонатолог».	8	цикл. занятия	2	4	2			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
2.	Алгоритмы нутритивной поддержки новорожденных и недоношенных детей.	8	цикл. занятия	2	4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
3.	Заболевания кожи, подкожной клетчатки.	8	цикл. занятия	2		5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
4.	Методики оценки физического и нервно-психического развития новорожденного и недоношенного ребенка. Формализованные шкалы, принятые в неонатологии. Базовая помощь новорожденному.	8	цикл. занятия		4	2			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
5.	Физиология и патология развития плода. Эмбриопатии новорожденных	8	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)

6.	Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка (пограничные состояния).	8	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
7.	Нарушения билирубинового обмена. Желтухи новорожденных.	8	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
8.	Гемолитическая болезнь новорожденных.	8	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
9.	Недоношенный ребенок: физиология, осмотр, физическое, нервно-психическое развитие, уход	8	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
10.	Внутриутробные и внутрибольничные инфекции. Иммунный статус новорожденных и недоношенных детей.	8	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
11.	Нарушения системы гемостаза.	9	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
12.	Перинатальная неврология.	9	цикл. занятия	2	4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
13.	Функциональные гастро-интестинальные расстройства.	9	цикл. занятия	2		5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
14.	«Особые» заболевания недоношенных детей.	9	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
15.	Организация специализированной, в том числе высокотехнологично, медицинской помощи недоношенным детям.	9	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
16.	Заболевания почек и мочевыводящих путей	9	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
17.	Патология системы дыхания новорожденных и недоношенных детей.	9	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)

18.	Хроническая гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. Базовая сердечно-легочная реанимация доношенных новорожденных. Терапевтическая гипотермия у новорожденных детей.	9	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
19.	Базовая сердечно-легочная реанимация недоношенных новорожденных.	9	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
20.	Локализованные и генерализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний	9	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
		11						9	Промежуточная аттестация
ИТОГО: общая трудоемкость 180/5 ЗЕ				10	72	89		9	

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
4 курс (8 семестр)				
1.	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в РФ на современном этапе. Принцип 3-х уровневой помощи новорожденным.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по организации перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в РФ на современном этапе	Приказы МЗ РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи новорожденным.» Порядок оказания помощи новорожденным в организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения. Организация и принцип работы отделения новорожденных в родильных комплексах. Принципы выписки новорожденных из родильного комплекса на участок. Показания и противопоказания к переводу новорожденных из родильного комплекса в отделения патологии новорожденных детских стационаров. Транспортировка больных новорожденных в лечебные учреждения. Организация и принцип работы отделений, обслуживающих новорожденных в стационарах: отделения патологии новорожденных, отделения выхаживания недоношенных, отделения хирургии новорожденных, отделения реабилитации для новорожденных с поражениями нервной системы, принципы выписки новорожденных из отделений стационара на участок. Организация и принцип работы отделений с новорожденными от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Организация патологоанатомической службы. Основные принципы организации патологоанатомической службы в неонатологии. Особенности вскрытия плодов и новорожденных. Формулировка клинического и патологоанатомического диагнозов с учетом международной классификации болезней. Основные статистические показатели в перинатологии. Перинатальная смертность. Причины и их профилактика. Структура перинатальной смертности. Методы проведения анализа перинатальной смертности. Правила составления годовых отчетов акушерских и детских стационаров. Учетная документация. Годовой отчет по отделению для новорожденных родильного комплекса. Годовой отчет по	2

			<p>отделению новорожденных больницы. Годовой отчет по отделению для недоношенных детей. Анализ деятельности отделений новорожденных. Расчет основных показателей. Оценка основных показателей. Доказательная медицина в неонатологии. Этика и деонтология врача-неонатолога: неонатолог и новорожденный ребенок, неонатолог и мать и родственники ребенка, неонатолог и коллеги. Объем и содержание понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология». Предмет и задачи медицинской деонтологии. Психологические и характерологические качества врача. Взаимоотношения врача-неонатолога с родителями больного младенца. Взаимоотношения в медицинском коллективе. Врачебная тайна. Ятрогении в неонатологии.</p>	
2.	<p>Алгоритмы нутритивной поддержки новорожденных и недоношенных детей.</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний по вскармливанию новорожденных и недоношенных детей.</p>	<p>Преимущества грудного вскармливания, потребность новорожденного в питательных веществах и энергии. «Живая субстанция», чистота, иммунологические аспекты, содержание не иммунных противовоспалительных веществ, гормоны и факторы роста в грудном молоке, ферменты грудного молока, минеральный состав грудного молока. Содержание питательных веществ в грудном молоке. Принципы грудного вскармливания. Противопоказания к прикладыванию к груди, организация сбора и обработка грудного молока. Психологические аспекты вскармливания. Обогаители грудного молока. Организация кормления в роддоме. Понятие об искусственном и смешанном питании. Адаптированные смеси для доношенных детей, классификация, состав. Показания к назначению лечебных смесей. Особенности вскармливания недоношенных детей, парентеральное питание. Зондовое питание. Этапы зондового питания, показания, контроль, осложнения. Показания к назначению трофического питания, методика контроля. Потребность недоношенных детей в питательных веществах и энергии, особенности переваривающей функции недоношенных детей. Смеси для недоношенных детей. Суточные потребности в жидкости и питательных веществах соответственно гестационному возрасту. Способы расчета парентерального питания. Терминология. Показания к применению препаратов энтерального и парентерального питания. Баланс энергии</p>	2

			и ее изменения при перинатальной патологии. Потребность в белке, жирах у новорожденных различных категорий. Особенности углеводного обмена у новорожденных, углеводы в парентеральном питании. Критерии эффективности проводимого энтерального и парентерального питания. Общая характеристика водно-электролитного обмена у новорожденных. Электролитный состав крови в период новорожденности. Пути метаболизма субстратов для парентерального питания (ПП). Показания, противопоказания к применению препаратов ПП. Алгоритм составления программы ПП. Дозы препаратов для ПП. Расчет скорости введения компонентов ПП. Мониторинг суточной программы полного ПП у новорожденных. Расчет суточной программы ПП: показания, сложности, оценка эффективности ПП. Препараты для ПП. Осложнения ПП и их предупреждение. Использование готовых компьютерных программ при расчёте парентерального питания.	
3.	Заболевания кожи, подкожной клетчатки.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по диагностике и лечению заболеваний кожи у новорожденных	Морфофункциональные особенности кожи у новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания. Приобретенные заболевания. Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания кожи у новорожденных. Опрелости, склеродерма, склерема, себорейный дерматит, десквамативная эритродермия Лейнера, сальный ихтиоз, генодерматозы. Этиология. Патогенез. Типичные клинические проявления. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы системной и топической терапии (непатентованные и торговые названия основных лекарственных препаратов, возрастные дозы, способы введения, длительность лечения). Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Особенности ухода за кожей новорожденных.	2
5 курс (9 семестр)				
4.	Перинатальная неврология.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по диагностике и лечению поражений центральной и периферической нервной	Пренатальное развитие нервной системы. Принципы пренатальной диагностики врожденных пороков развития центральной нервной системы, тактика ведения беременной женщины. Особенности неврологического осмотра недоношенных. Клиническая характеристика, критерии диагностики, стандарты лечения	2

		системы у новорожденных и недоношенных детей.	неврологических синдромов при перинатальных поражениях ЦНС у недоношенных, реабилитационные мероприятия, исходы. Классификация перинатальных поражений ЦНС. Дополнительное инструментальное исследование при перинатальных поражениях ЦНС и интерпретация полученных результатов. Дифференциальный диагноз при перинатальных поражениях ЦНС. Реабилитационные мероприятия при перинатальных поражениях ЦНС. Последствия перинатальных поражений ЦНС.	
5.	Функциональные гастроинтестинальные расстройства.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по стандартам	Общие принципы дифференциально-диагностической тактики при синдроме мальабсорбции у новорожденных. Первичные заболевания кишечника, протекающие с синдромом мальабсорбции: хлоридная, натриевая диарея, нарушения всасывания моносахаров; врожденная атрофия микроворсин, taft-синдром, врожденная синдромальная диарея. Принципы подбора смесей при различных патологических состояниях и наследственных болезнях обмена у новорожденных детей, заболевания кишечника. Особенности регуляции моторной функции кишечника у новорожденных. Основные паттерны двигательной функции кишечника. Врожденные нейропатии кишечника, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Современные требования к продуктам для лечебного питания детей грудного возраста. Категории и особенности состава продуктов для лечебного питания. Лечебное питание при лактазной недостаточности, других заболеваниях кишечника, синдроме холестаза, аллергических заболеваниях, врожденных нарушениях обмена веществ.	2

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
4 курс (8 семестр)						
1.	Трехуровневая система организации неонатальной службы в РФ. Профессиональный стандарт «Врач-неонатолог».	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по организации перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в РФ на современном этапе (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Задачи: научиться работать с приказами МЗ РФ и ВО, федеральными клиническими рекомендациями и письмами; сформировать знания о преимуществах и выхаживания и лечения беременных и новорожденных на всех этапах	Приказы МЗ РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи новорожденным.» Порядок оказания помощи новорожденным в организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения. Организация и принцип работы отделения новорожденных в родильных комплексах. Принципы выписки новорожденных из родильного комплекса на участок. Показания и противопоказания к переводу новорожденных из родильного комплекса в отделения патологии новорожденных детских стационаров. Транспортировка больных новорожденных в лечебные учреждения. Организация и принцип работы	Приказы МЗ РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи новорожденным.» Порядок оказания помощи новорожденным в организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения. Организацию и принципы работы отделения новорожденных. Принципы выписки новорожденных из родильного дома на участок. Показания и противопоказания к переводу новорожденных из родильного дома в отделения патологии новорожденных детских стационаров. Способы транспортировки больных новорожденных в лечебные учреждения. Организацию и принцип работы отделений, обслуживающих новорожденных в стационарах:	Работать с приказом МЗ РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи новорожденным.» Организовать работу отделения новорожденных Организовать выписку новорожденных из родильного дома на участок. Применять все способы транспортировки больных новорожденных в лечебные учреждения. Организовать работу отделений, обслуживающих новорожденных в стационарах: отделения патологии новорожденных, отделения выхаживания недоношенных, отделения хирургии новорожденных, отделения реабилитации для новорожденных с поражениями нервной системы, принципы выписки новорожденных из отделений стационара на участок. Формулировать клинический	4

			<p>отделений, обслуживающих новорожденных в стационарах: отделения патологии новорожденных, отделения выхаживания недоношенных, отделения хирургии новорожденных, отделения реабилитации для новорожденных с поражениями нервной системы, принципы выписки новорожденных из отделений стационара на участок. Организация и принцип работы отделений с новорожденными от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Организация патологоанатомической службы. Основные принципы организации патологоанатомической службы в неонатологии. Особенности вскрытия плодов и новорожденных. Формулировка клинического и патологоанатомического диагнозов с учетом международной</p>	<p>отделения патологии новорожденных, отделения выхаживания недоношенных, отделения хирургии новорожденных, отделения реабилитации для новорожденных с поражениями нервной системы, принципы выписки новорожденных из отделений стационара на участок. Организацию и принцип работы отделений с новорожденными от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Организацию патологоанатомической службы. Основные принципы организации патологоанатомической службы в неонатологии. Особенности вскрытия плодов и новорожденных. Формулировку клинического и патологоанатомического диагнозов с учетом международной классификации болезней. Основные статистические показатели в перинатологии. Структуру перинатальной смертности. Методы</p>	<p>и патологоанатомический диагноз с учетом международной классификации болезней. Проводить анализ перинатальной смертности.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>классификации болезней. Основные статистические показатели в перинатологии. Перинатальная смертность. Причины и их профилактика. Структура перинатальной смертности. Методы проведения анализа перинатальной смертности. Правила составления годовых отчетов акушерских и детских стационаров. Учетная документация. Годовой отчет по отделению для новорожденных родильного комплекса. Годовой отчет по отделению новорожденных больницы. Годовой отчет по отделению для недоношенных детей. Анализ деятельности отделений новорожденных. Расчет основных показателей. Оценка основных показателей. Доказательная медицина в неонатологии. Этика и деонтология врача-неонатолога: неонатолог и</p>	<p>проведения анализа перинатальной смертности. Правила составления годовых отчетов акушерских и детских стационаров. Учетную документация. Принципы доказательной медицины в неонатологии. Принципы этики и деонтологии врача-неонатолога: неонатолог и новорожденный ребенок, неонатолог и мать и родственники ребенка, неонатолог и коллеги. Объем и содержание понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология». Предмет и задачи медицинской деонтологии. Психологические и характерологические качества врача. Правила взаимоотношения врача - неонатолога с родителями больного младенца. Правила взаимоотношения в медицинском коллективе.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>новорожденный ребенок, неонатолог и мать и родственники ребенка, неонатолог и коллеги. Объем и содержание понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология». Предмет и задачи медицинской деонтологии. Психологические и характерологические качества врача. Взаимоотношения врача - неонатолога с родителями больного младенца. Взаимоотношения в медицинском коллективе. Врачебная тайна. Ятрогении в неонатологии.</p>			
2.	<p>Методики оценки физического и нервно-психического развития новорожденного и недоношенного ребенка. Формализованные шкалы, принятые в неонатологии. Базовая помощь новорожденному.</p>	<p>Цель: Сформировать современные знания и практические умения об оценке физического и нервно-психического развития и оказании базовой помощи новорожденным (этап формирования компетенций (ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15). Задачи научить:</p>	<p>Критерии доношенности, недоношенности и переносимости. Шкала Дубовица, Баллард. Критерии морфофункциональной зрелости. Оценка физического развития детей по шкалам Фентона и INTERGROWTH-21st. Первичный туалет и последующий туалет новорожденного. Вскармливание новорожденных в</p>	<p>Методику сбора и оценки анамнеза - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов. Периоды внутриутробного развития плода. Способы оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос,</p>	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Оценивать состояние и самочувствие новорожденного, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие</p>	4

		<p>- собирать целенаправленный анамнез; - осмотр новорожденных; - оценивать физическое и нервно-психическое развитие с применением современных формализованных шкал в неонатологии; - обосновывать тактику наблюдения, и ухода за новорожденными в ранний неонатальный период.</p>	<p>родильном доме. Неонатальный скрининг. Показания и противопоказания к вакцинации БЦЖ и гепатита В. Выписка из родильного дома, сроки, показания.</p>	<p>видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей новорожденных, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития. Критерии доношенности, недоношенности и переношенности. Шкала Дубовица, Баллард. Критерии морфофункциональной зрелости. Оценка физического развития детей по шкалам Фентона и INTERGROWTH-21st. Первичный туалет и последующий туалет новорожденного. Вскармливание новорожденных в родильном доме. Неонатальный скрининг. Показания и противопоказания к вакцинации БЦЖ и гепатита В. Выписка из родильного дома, сроки, показания.</p>	<p>паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Уметь работать со шкалами: Дубовица, Баллард. Критерии морфофункциональной зрелости. Уметь оценивать физическое развитие детей по шкалам Фентона и INTERGROWTH-21st. Выполнять первичный туалет и последующий туалет новорожденного. Проводить неонатальный скрининг. Проводить вакцинацию БЦЖ и гепатита В.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

3.	<p>Физиология и патология развития плода. Эмбриофетопатии новорожденных.</p>	<p>Цель: Обучить определению всех видов отклонений нормального развития зародыша в период от момента образования зиготы до начала родов, определению причин патологии развития плода. Обучить оценке и интерпретации прямых и не прямых методов обследования состояния плода этап формирования компетенций (ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15). Задачи занятия научить: - научить: - собирать целенаправленный анамнез; - диагностировать эмбриофетопатии; - оценивать данные лабораторных исследований; - обосновывать тактику динамического наблюдения,</p>	<p>Понятие о в/у периодах развития плода, перинатальном и неонатальном периодах. Понятие об эмбрио и фетопатиях. Причины возникновения патологии внутриутробного развития: соматические заболевания матери, эндокринопатии, акушерско-гинекологические осложнения, вредные внешние воздействия, влияние лекарств на плод, влияние алкоголя и курения матери на плод, наследственные факторы беременной женщины. Схема обследования беременной женщины. Профилактика антенатальной и перинатальной патологии. Диабетическая эмбриофетопатия. Синдром гипогликемии. Влияние гипогликемии на головной мозг. Причины развития гипогликемии у детей. Клинические проявления гипогликемии у детей. Лабораторная диагностика заболеваний, сопровождающихся гипогликемией у детей.</p>	<p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах. Методику сбора и оценки анамнеза - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов. Периоды внутриутробного развития плода. Периоды внутриутробного развития. Социально-значимые причины возникновения перинатальной патологии. Вопросы пренатальной диагностики патологии плода, особенности наблюдения за беременной женщиной с риском развития пренатальной патологии плода. Методы профилактики пренатальной патологии. Статистические данные по частоте рождаемости детей с</p>	<p>Анализировать и делать выводы по социально-значимым проблемам пренатальной диагностики патологии плода. Собрать перинатальный анамнез. Определить факторы перинатального риска развития патологии плода и новорожденного, которые могут оказать негативное влияние на дальнейшее развитие ребенка. Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения</p>	4
----	--	--	--	---	---	---

		<p>обследования и лечения новорожденных в ранний неонатальный период.</p>	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся гипогликемией у детей. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Виды ферментопатий. Клинические проявления ВДКН у детей. Лабораторная диагностика разных форм ВДКН. Дифференциальная диагностика разных форм врожденной дисфункции коры надпочечников. Гипотиреоз, этиология, диагностика, клиника. Правила проведения и трактовка результатов неонатального скрининга. Разбор случаев эндокринных заболеваний у новорожденных.</p>	<p>пренатальной патологией Уровни оказания медицинской помощи новорожденным в РФ Синдром гипогликемии. Влияние гипогликемии на головной мозг. Причины развития гипогликемии у детей. Клинические проявления гипогликемии у детей. Лабораторная диагностика заболеваний, сопровождающихся гипогликемией у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся гипогликемией у детей. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Виды ферментопатий. Клинические проявления ВДКН у детей. Лабораторная диагностика разных форм ВДКН. Дифференциальная диагностика разных форм врожденной дисфункции коры надпочечников. Гермафродитизм. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Правила проведения и трактовка</p>	<p>диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии</p>	
--	--	---	---	--	---	--

				результатов неонатального скрининга. Разбор случаев эндокринных заболеваний у новорожденных.	и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.	
4.	Нутритивная поддержка новорожденных и недоношенных детей.	Цель: сформировать современные знания и практические умения о вскармливании новорожденных и лечебного энтерального и парентерального питания у недоношенных новорожденных. этап формирования компетенций (ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15). Задачи занятия научить: - научить: - организовать кормление детей в неонатальном периоде;	Вскармливание здорового новорожденного. Первое кормление. Раннее прикладывание к груди. Режим свободного кормления. Питание новорожденного: потребности в белках, жирах, углеводах, энергии, витаминах. Преимущества грудного вскармливания Декларация ВОЗ (10 принципов грудного вскармливания). Организация кормления детей в родильном доме. Техника прикладывания к груди. Показания к более позднему прикладыванию к груди. Противопоказания к кормлению грудью. Последующие кормления.	Особенности вскармливания здорового новорожденного. Потребности в белках, жирах, углеводах, энергии, витаминах. Преимущества грудного вскармливания Декларация ВОЗ (10 принципов грудного вскармливания). Принципы организации кормления детей в родильном доме. Технику прикладывания к груди. Показания к более позднему прикладыванию к груди. Противопоказания к кормлению грудью. Последствия неправильного прикладывания к груди. Способы стимуляции грудного вскармливания. Способы сбора и обработки грудного молока в	Организовать первое кормление. Организовать кормление детей в родильном доме. Организовать сбор и обработка грудного молока в родильном доме. Организовать работу молочной комнаты в отделении патологии новорожденных, родильном доме. Организовать вскармливание новорожденных от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Владеть техникой зондового питания. Выбирать лечебные смеси, применяемые по показаниям. Составить лечебное энтеральное и парентеральное питание у	4

		<p>- оценивать данные лабораторных исследований; - составить лечебное энтеральное и парентеральное питание новорожденных в неонатальный период.</p>	<p>Последствия неправильного прикладывания к груди. Количество молока. Стимуляция грудного вскармливания. Затруднения при естественном вскармливании со стороны матери. Затруднения при вскармливании грудью со стороны ребенка. Организация сбора и обработка грудного молока в родильном доме. Организация и режим работы молочной комнаты в отделении патологии новорожденных, родильном комплексе. Организация вскармливания новорожденных от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Зондовое питание. Техника. Методика. Этап отмены зондового питания. Осложнения. Лечебные смеси, применяемые по показаниям. Особенности обмена веществ и энергии у глубоко недоношенных</p>	<p>родильном доме. Принципы и режим работы молочной комнаты в отделении патологии новорожденных, родильном комплексе. Организацию вскармливания новорожденных от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Методику и технику зондового питания. Этапы отмены зондового питания. Осложнения. Лечебные смеси, применяемые по показаниям. Особенности обмена веществ и энергии у глубоко недоношенных новорожденных. Значение энтерального питания недоношенного новорожденного в формировании особенностей метаболизма у детей. Особенности усвоения макро- и микронутриентов у недоношенных новорожденных детей с экстремально низкой массой тела. Особенности метаболизма макронутриентов и обмена энергии при парентеральном</p>	<p>недоношенных новорожденных с экстремально низкой массой тела.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>новорожденных. Значение энтерального питания недоношенного новорожденного в формировании особенностей метаболизма у детей. Особенности усвоения макро- и микронутриентов у недоношенных новорожденных детей с экстремально низкой массой тела. Особенности метаболизма макронутриентов и обмена энергии при парентеральном питании. Принципы проведения лечебного энтерального и парентерального питания у недоношенных новорожденных с экстремально низкой массой тела.</p>	<p>питании. Принципы проведения лечебного энтерального и парентерального питания у недоношенных новорожденных с экстремально низкой массой тела.</p>		
5.	<p>Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка (пограничные состояния).</p>	<p>Цель: Сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики пограничных состояний у новорожденных (этап</p>	<p>Определения пограничных состояний Причины их возникновения Физиологическая перестройка в родах и раннем неонатальном по системам. Сроки закрытия фетальных коммуникаций (овальное</p>	<p>Определения пограничных состояний. Причины их возникновения. Физиологическую перестройку в родах и раннем неонатальном по системам. Сроки закрытия фетальных коммуникаций (овальное</p>	<p>Уметь диагностировать пограничные состояния у новорожденных детей. Провести физикальное обследование курируемого новорожденного ребенка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления,</p>	4

		<p>формирования компетенций (ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15). Задачи занятия научить: - собирать целенаправленный анамнез; - диагностировать пограничные состояния; - оценивать данные лабораторных исследований; - обосновывать тактику динамического наблюдения, обследования и лечения новорожденных в ранний неонатальный период.</p>	<p>окно, боталлов проток, аранциев проток). Основные причины развития транзиторной гипербилирубинемии у новорожденных Отличие патологической гипербилирубинемия от физиологической Сроки проявления полового криза у новорожденного ребенка, причины, клинические проявления, прогноз. Сроки максимальной убыли первоначальной массы тела, причины, степени МУМТ, коррекция патологической МУМТ. Лабораторные показатели крови при полицитемии у новорожденных детей. Методы коррекции. Клинические проявления транзиторного кровообращения, транзиторной гиперфункции и нарушения метаболизма миокарда. Патологические проявления, наблюдаемые при этих состояниях. Изменения кожных покровов и патогенез этих пограничных состояний.</p>	<p>окно, боталлов проток, аранциев проток). Основные причины развития транзиторной гипербилирубинемии у новорожденных. Отличие патологической гипербилирубинемия от физиологической Сроки проявления полового криза у новорожденного ребенка, причины, клинические проявления, прогноз. Сроки максимальной убыли первоначальной массы тела, причины, степени МУМТ, коррекция патологической МУМТ. Лабораторные показатели крови при полицитемии у новорожденных детей. Методы коррекции. Клинические проявления транзиторного кровообращения, транзиторной гиперфункции и нарушения метаболизма миокарда. Патологические проявления, наблюдаемые при этих состояниях. Изменения кожных покровов и патогенез этих пограничных состояний. Транзиторные изменения со</p>	<p>определение характеристик пульса, частоты дыхания) Назначить дополнительные методы обследования и оценить их (оценить анализы крови, мочи, и микробиологических исследований, оценить НСГ, выявить изменения на рентгенологических снимках грудной клетки). Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Проводить дифференциальную диагностику пограничных состояний с патологией органов и систем.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>Транзиторные изменения со стороны органов мочевого выделения.</p> <p>Патологические процессы, развивающиеся в связи с этими изменениями.</p> <p>Транзиторные состояния со стороны гемопоза у новорожденных и к каким патологическим состояниям они могут привести. Переходные состояния, наблюдаемые со стороны внешнего дыхания и какие патологические состояния, в связи с этим могут развиваться. Переходные состояния характерные для системы пищеварения и какие патологические состояния могут развиваться. Пограничные состояния со стороны нервной системы. Изменения характерные для обмена веществ в переходный период и к каким патологическим процессам они могут привести. Какие транзиторные особенности эндокринной системы наблюдаются у новорожденных и какие патологические процессы,</p>	<p>стороны органов мочевого выделения.</p> <p>Патологические процессы, развивающиеся в связи с этими изменениями.</p> <p>Транзиторные состояния со стороны гемопоза у новорожденных и к каким патологическим состояниям они могут привести.</p> <p>Переходные состояния, наблюдаемые со стороны внешнего дыхания и какие патологические состояния, в связи с этим могут развиваться. Переходные состояния характерные для системы пищеварения и какие патологические состояния могут развиваться.</p> <p>Пограничные состояния со стороны нервной системы. Изменения характерные для обмена веществ в переходный период и к каким патологическим процессам они могут привести. Какие транзиторные особенности эндокринной системы наблюдаются у новорожденных и какие патологические процессы, в связи с этим могут развиваться. Транзиторный</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>в связи с этим могут развиваться. Транзиторный иммунодефицит у новорожденных детей. Физиология и патология плода в пренатальном периоде.</p> <p>Нейроэндокринные влияния в системе «мать-плацента-плод».</p> <p>Фетальный тип кровообращения и внутриутробный гомеостазис. Переходное кровообращение.</p> <p>Механизм возникновения первого вдоха и транзиторные нарушения внешнего дыхания</p> <p>Гормональный криз.</p> <p>Транзиторная потеря первоначальной массы тела (профилактика эксикоза). Транзиторные нарушения теплового баланса (профилактика переохлаждения и перегревания).</p> <p>Транзиторная гипербилирубинемия (профилактика патологической гипербилирубинемии).</p>	<p>иммунодефицит у новорожденных детей.</p> <p>Физиология и патология плода в пренатальном периоде. Нейроэндокринные влияния в системе «мать-плацента-плод». Фетальный тип кровообращения и внутриутробный гомеостазис. Переходное кровообращение. Механизм возникновения первого вдоха и транзиторные нарушения внешнего дыхания</p> <p>Гормональный криз.</p> <p>Транзиторная потеря первоначальной массы тела (профилактика эксикоза). Транзиторные нарушения теплового баланса (профилактика переохлаждения и перегревания).</p> <p>Транзиторную гипербилирубинемия (профилактика патологической гипербилирубинемии).</p> <p>Транзиторную олигурию и дисметаболические изменения в почках.</p> <p>Транзиторный дисбактериоз и физиологическая</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Транзиторная олигурия и дисметаболические изменения в почках.</p> <p>Транзиторный дисбактериоз и физиологическая диспепсия. Токсическая эритема. Транзиторные особенности метаболизма.</p> <p>Транзиторные особенности раннего неонатального гемостаза и гемопоэза (профилактика геморрагической болезни новорожденных).</p> <p>Особенности иммунитета новорожденных различного гестационного возраста в периоде ранней постнатальной адаптации</p>	<p>диспепсия. Токсическую эритема. Транзиторные особенности метаболизма.</p> <p>Транзиторные особенности раннего неонатального гемостаза и гемопоэза (профилактика геморрагической болезни новорожденных).</p> <p>Особенности иммунитета новорожденных различного гестационного возраста в периоде ранней постнатальной адаптации</p>		
6.	Нарушения билирубинового обмена. Желтухи новорожденных.	<p>Цель: обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным с желтухами (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15).</p> <p>Задачи: научить собирать целенаправленный анамнез, пре- и постнатально</p>	<p>Особенности билирубинового обмена плода и новорожденного.</p> <p>Критерии физиологической желтухи</p> <p>Критерии патологических желтух</p> <p>Особенности гипербилирубинемии недоношенных.</p> <p>Конъюгационная желтуха, причина, разновидности, продолжительность.</p> <p>ОЗПК, гемосорбция, фототерапия</p>	<p>Основные этапы обмена билирубина. Отличия патологических и физиологической желтухи.</p> <p>Причины гипербилирубинемий.</p> <p>Этиопатогенез ГБН.</p> <p>Классификацию и клиническую картину различных форм ГБН.</p> <p>Факторы риска и клинические проявления билирубиновой энцефалопатии.</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос родителей ребенка о наследственности (наличие в семье больных желтухами (Жильбера и др), гемолитическими анемиями, в частности, врожденным сфероцитозом, наличие желчнокаменной болезни у лиц до 35 лет, проведение родственникам больного спленэктомий) провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение</p>	4

		<p>диагностировать различные виды желтух, проводить дифференциальную диагностику, оценивать данные лабораторного исследования, обосновывать тактику динамического наблюдения, обследования и лечения новорожденных в неонатальный период.</p>	<p>Резус-сенсбилизация беременных. Методы профилактики резус-сенсбилизации Этиология гемолитической болезни плода Ведение беременных с гемолитической болезнью плода Этиология гемолитической болезни новорожденного с конфликтом по системе АВО Патогенез развития ГБН по резус-фактору Патогенез развития ГБН по системе АВО Вскармливание новорожденных с ГБН Показания к фототерапии у доношенных и недоношенных новорожденных Техника проведения фототерапии Показания к ОЗПК Консервативное лечение ГБН. Профилактика ГБН Желтуха от материнского молока. Желтуха Криглера-Найяра. Синдром Жильбера-Мейленграхта. Синдром Люцея-Дрискола. Желтуха при гипотиреозе.</p>	<p>Особенности диагностики и клинического течения ГБН. новорожденных детей. Показания к направлению на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по ГБН (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Современные методы медикаментозной терапии ГБН и других гипербилирубинемий у новорожденных в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>артериального давления, пальпация печени, селезенки), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			<p>Желтуха у детей от матерей с сахарным диабетом.</p> <p>Желтуха при гипотиреозе и обструкции кишечника.</p> <p>Разновидности гемолитической желтухи, в том числе медикаментозный и гипоксический гемолиз, галактоземия, дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы.</p> <p>Печеночная желтуха и её разновидности (врожденный гепатит – ЦМВ, герпетический и др.).</p> <p>Механическая желтуха (обструкция внутрипеченочных и внепеченочных желчевыводящих путей, киста общего желчного протока, муковисцидоз, синдром сгущения желчи и др.).</p>			
7.	Гемолитическая болезнь новорожденных.	Цель: обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с гемолитическими анемиями (ОПК-6,	<p>Определение гемолитической анемии, признаки гемолиза. Виды гемолиза.</p> <p>Классификация ГА (врожденные, приобретенные и их виды).</p>	<p>Классификацию гемолитических анемий.</p> <p>Признаки гемолиза.</p> <p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение врожденного сфероцитоза у детей.</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос родителей ребенка о наследственности (наличие в семье больных гемолитическими анемиями, в частности, врожденным сфероцитозом, наличие желчнокаменной болезни у</p>	4

		<p>ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15).</p> <p>Задачи:</p> <p>Получить современные знания о наиболее часто встречающейся разновидности гемолитических анемий (ГА) у детей – врожденном сфероцитозе, а также других разновидностях врожденных гемолитических анемий:</p> <p>мембранопатии (овалоцитоз, стоматоцитоз, пиропойкилоцитоз), ферментопатии – дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, пируваткиназы и гексокиназы, гемоглобинопатии: талассемия и серповидно-клеточная анемия. Также обсудить приобретенные гемолитические анемии у детей – их этиологию, классификацию,</p>	<p>Выявление больных с подозрением на ГА на педиатрическом участке, тактика педиатра.</p> <p>Основные причины развития приобретенных ГА у детей.</p> <p>Врожденный сфероцитоз – клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Другие виды врожденных ГА (мембранопатии, ферментопатии, гемоглобинопатии) – особенности течения, диагностика, лечение.</p> <p>Этиология и патогенез приобретенных ГА у детей.</p> <p>Дифференциальный диагноз различных видов врожденных и приобретенных ГА.</p> <p>Основные принципы лечения приобретенных ГА у детей. Осложнения, исходы, прогноз, диспансерное наблюдение за больными с ГА.</p> <p>Принципы оказания неотложной помощи при гемолитическом кризе.</p> <p>Методы лечения ГБН.</p> <p>Показания к операции заменного переливания крови. Лекарственные</p>	<p>Клиническую картину, особенности течения различных видов других врожденных гемолитических анемий, дифференциальный диагноз.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения различных видов приобретенных гемолитических анемий, дифференциальный диагноз.</p> <p>Принципы и методы лечения различных видов врожденных гемолитических анемий.</p> <p>Принципы и методы лечения различных приобретенных гемолитических анемий.</p> <p>Принципы оказания неотложной помощи при гемолитическом кризе.</p> <p>Диспансерное наблюдение за детьми с гемолитическими анемиями.</p>	<p>лиц до 35 лет, проведение родственникам больного (спленэктомия) провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пальпация печени, селезенки), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов.</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни.</p> <p>Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>способы лечения. Научиться распознавать и своевременно диагностировать данные состояния, дифференцировать с другими видами анемий, выявлять особенности клинической картины в зависимости от вида патологии, особенности тактики педиатра в зависимости от степени тяжести анемии, оказывать неотложную терапию при гемолитическом кризе и обосновывать патогенетическую терапию, проводить профилактику кризов, осуществлять диспансерное наблюдение за детьми с гемолитическими анемиями.</p>	<p>препараты, используемые в терапии ГБН (непатентованные и торговые названия основных лекарственных препаратов, возрастные дозы, способы введения, длительность). Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.</p>		<p>медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>	
8.	<p>Недоношенный ребенок: физиология, осмотр, физическое, нервно-психическое развитие, уход</p>	<p>Цель: обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи маловесным</p>	<p>Понятие о недоношенности Причины недоношивания. Критерии недоношенности. Понятия</p>	<p>Понятие о недоношенности Причины недоношивания. Критерии недоношенности. Понятия постконцептуальный, скорректированный возраст.</p>	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Установить</p>	4

		<p>новорожденным (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Задачи: Обучающиеся должны использовать знания об анатомо-физиологических особенностях различных органов и функциональных систем у недоношенных детей при их клиническом обследовании. Изучить особенности организации медицинской помощи недоношенным детям в родильном доме и на II этапе выхаживания. Познакомить учащихся с анатомо-физиологическими особенностями недоношенных детей, обучить методам выхаживания недоношенных детей различного гестационного возраста.</p>	<p>постконцептуальный, скорректированный возраст. Оценка степени зрелости по шкале Болларда. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребёнка в зависимости от гестационного возраста: состояние кожи и подкожной клетчатки. Особенности развития костно-мышечной системы. Особенности терморегуляции. Особенности нервной системы. Особенности дыхательной системы. Особенности сердечно-сосудистой системы. Особенности пищеварительной системы. Особенности мочеполовой системы. Особенности обмена веществ (водно-солевого, углеводного, билирубинового). Особенности эндокринной системы Особенности осмотра недоношенного ребенка. Оценка физического развития по шкалам Фентона и INTERGROWTH-21st. Убыль массы тела.</p>	<p>Оценку степени зрелости по шкале Болларда. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребёнка в зависимости от гестационного возраста: состояние кожи и подкожной клетчатки. Особенности развития костно-мышечной системы. Особенности терморегуляции. Особенности нервной системы. Особенности дыхательной системы. Особенности сердечно-сосудистой системы. Особенности пищеварительной системы. Особенности мочеполовой системы. Особенности обмена веществ (водно-солевого, углеводного, билирубинового). Особенности эндокринной системы Особенности осмотра недоношенного ребенка. Оценка физического развития по шкалам Фентона и INTERGROWTH-21st. Задержку внутриутробного развития. Методики неврологического и</p>	<p>причины невыжидания беременности. Оценивать состояние и самочувствие новорожденного, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, оценивать физическое развитие детей по шкалам Фентона и INTERGROWTH-21st. Определить скорректированный возраст Оценить нервно-рефлекторную деятельность недоношенного ребёнка и определить степень зрелости психомоторного развития по оценочным таблицам. Оценить степень зрелости по таблицам Дубовица, Болларда. Оценить степень зрелости органов внешнего дыхания после рождения ребёнка (по шкале Сильвермана-Андерсена, пенному тесту Климентса, при физикальном</p>	
--	--	---	---	---	--	--

			<p>Ежемесячная прибавка массы тела. Задержка внутриутробного развития. Методика неврологического и соматического исследований. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных. Особенности физикального обследования недоношенных детей. Нормативы клинических и биохимических анализов крови у недоношенных детей. Туалет недоношенного ребенка. Температурный режим палат и кузезов. Антропометрические измерения и их значение. Показания для перевода недоношенных детей в детские стационары. Количественные методы оценки неврологического статуса. Количественные методы оценки психомоторного развития. Особенности ухода за кожей и слизистыми оболочками.</p>	<p>соматического исследований. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных. Особенности физикального обследования недоношенных детей. Нормативы клинических и биохимических анализов крови у недоношенных детей. Знать особенности туалета недоношенного ребенка. Температурный режим палат и кузезов. Антропометрические измерения и их значение. Показания для перевода недоношенных детей в детские стационары. Количественные методы оценки неврологического статуса. Количественные методы оценки психомоторного развития. Особенности ухода за кожей и слизистыми оболочками. Гигиеническую обработку кожи, слизистых оболочек. Гигиенические и лечебные ванны. Назначение и особенности проведения</p>	<p>обследования). Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования недоношенным детям. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Определить кратность патронажного наблюдения, посещения кабинета катамнеза.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Гигиеническая обработка кожи, слизистых оболочек. Гигиенические и лечебные ванны. Массаж и гимнастика. Назначение и особенности проведения в зависимости от массы тела и срока гестации. Плавание у недоношенных</p> <p>Организация отделения катamnестического наблюдения, медицинская документация, штатное расписание. Показания к пролонгированному амбулаторному наблюдению детей с перинатальной патологией</p> <p>Кратность осмотров специалистами при диспансерном наблюдении недоношенных детей.</p>	<p>массажа в зависимости от массы тела и срока гестации. Особенности организации отделения катamnестического наблюдения, медицинская документация, штатное расписание. Показания к пролонгированному амбулаторному наблюдению детей с перинатальной патологией</p> <p>Кратность осмотров специалистами при диспансерном наблюдении недоношенных детей. Сроки патронажного наблюдения за недоношенными новорожденными.</p> <p>Принципы организации поддержки семей недоношенных детей.</p>		
9.	<p>Внутриутробные и внутрибольничные инфекции.</p> <p>Иммунный статус новорожденных и недоношенных детей.</p>	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным с внутриутробными и внутрибольничными инфекциями, сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе,</p>	<p>Трансплацентарные вирусные инфекции</p> <p>Цитомегаловирусная инфекция. Эпидемиология и способы передачи.</p> <p>Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей.</p> <p>Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику внутриутробных и внутрибольничных инфекций.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей.</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное</p>	4

		<p>клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики внутриутробных и внутрибольничных инфекции у новорожденных(ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Задачи: Научить диагностировать внутриутробные и внутрибольничные инфекции у новорожденных и недоношенных детей, проводить топическую диагностику, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p>	<p>заболевании. Лечение. Профилактика Герпетическая инфекция. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика Краснуха. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика ВИЧ-инфекция (СПИД). Особенности эпидемиологии. Патогенез. Способы передачи. Клинические проявления у беременных женщин, у новорожденных детей. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Лечение. Профилактика.</p>	<p>Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей внутриутробных и внутрибольничных инфекциях. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при инфекциях у новорожденных и недоношенных детях.</p>	<p>обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Факторы риска заражения медработников Инфекция, вызванная вирусом ветряной оспы. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика Вирусные гепатиты (А, В, С). Эпидемиология, Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика Энтеровирусные инфекции (Коксаки, ЕСНО). Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при</p>		<p>медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика. Предупреждение госпитального распространения Паразитарные заболевания Токсоплазмоз. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика Пневмоцистоз. Эпидемиология. Диагностика у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика Грибковые инфекции. Эпидемиология. Кандидоз кожи и слизистых оболочек. Диссеминированный кандидоз. Особенности патогенеза. Диагноз.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Лечение. Другие микозы (плесневые микозы, актиномикоз, кокцидиоидоз, гистоплазмоз). Смешанные инфекции (бактериально-грибковые). Бактериальные инфекции: Специфические: Туберкулез. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика. Прогноз. Новая коронавирусная инфекция COVID-19 (инфицирование вирусом SARS-CoV-2). Алгоритм диагностики COVID-19. Лабораторное подтверждение COVID-19 у детей и беременных с использованием метода полимеразно цепной реакции (ПЦР) с обратной транскрипцией в реальном времени (rRT-PCR). Особенности клинических проявлений при</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Основные подходы и рекомендации по лечению и профилактике COVID-19 среди беременных и новорожденных.			
5 курс (9 семестр)						
10.	Нарушения системы гемостаза	Цель: обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным с геморрагическим синдромом (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Задачи: Изучить современные аспекты гемостаза у новорожденных детей, активно проводить профилактику геморрагического синдрома, в частности, геморрагической болезни новорождённых (ГрБН) и своевременно диагностировать, и	Физиологические особенности системы гемостаза у новорождённых детей. Транзиторный дефицит факторов свертывания крови вследствие дефицита витамина К. Особенности клинических проявлений, диагностики и лечения наследственных коагулопатий в период новорождённости. Этиология геморрагического синдрома у новорожденных. Предрасполагающие факторы геморрагического синдрома у новорожденных. «Группы риска» погеморрагического синдрома у	Особенности физиологии системы гемостаза в норме у новорождённых. Состояние гемостаза у недоношенных детей. Общий анализ структуры коагуляционного статуса новорождённых. Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей новорожденных, определения и оценки показателей физического	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных	4

		<p>адекватно проводить лечение на ранних этапах развития её, чтобы упредить тяжёлые последствия геморрагических расстройств. Усовершенствовать практические умения по диагностике патологии гемостаза (наследственные коагулопатии, тромбоцитопении, диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови) у новорождённых детей.</p>	<p>новорожденных среди новорождённых. Патогенез геморрагического синдрома у новорожденных. Клинические проявления геморрагического синдрома у новорожденных у новорожденных детей: Диагностика геморрагического синдрома у новорожденных. Объём клинико-лабораторного обследования гемостаза при геморрагическом синдроме у новорожденных. Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у новорожденных. Лечение геморрагического синдрома у новорожденных. Осложнения и прогноз при геморрагическом синдроме у новорожденных. Профилактики патологии гемостаза у новорождённых детей.</p>	<p>развития и психомоторного развития Особенности клинических проявлений, диагностики и лечения наследственных коагулопатий в период новорождённости. Особенности клиники, диагностики и лечения тромбоцитопений у новорождённых детей. Особенности патологии гемостаза у новорождённых с фоновыми заболеваниями (ДВС-синдром на фоне инфекций, различных форм РДС, кровоточивость при заболеваниях печени и энтеропатиях, локальная кровоточивость при родовой травме). Этиологию, патогенез, клинику, течение, исходы и лечение ДВС-синдрома у новорождённых детей. Тромбозы у новорождённых детей (диагностика, лечение). Дифференциальную диагностику геморрагического синдрома у новорождённых детей. Этиологию геморрагической болезни новорождённых.</p>	<p>условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка. Получать информацию от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности. Выделить «группы риска» по патологии гемостаза (геморрагическому синдрому) среди новорождённых детей. Провести клиническое обследование курируемых детей и выявить признаки ГрБН. Поставить предварительный диагноз. Определить объём клинико-лабораторного (гематологического) обследования больного ГрБН и правильно интерпретировать результаты исследования гемостаза. Своевременно выявить нарушения гемостаза и дифференцировать геморрагический синдром у новорождённых и ГрБН.</p>	
--	--	---	--	---	--	--

			<p>Состояние гемостаза у недоношенных детей. Общий анализ структуры коагуляционного статуса новорожденных. Особенности клиники, диагностики, лечения тромбоцитопений у новорождённых. Особенности патологии гемостаза у новорождённых с фоновыми заболеваниями (ДВС-синдром на фоне инфекций, различных форм РДС, кровоточивость при заболеваниях печени и энтеропатиях, локальная кровоточивость при родовой травме). Этиология, патогенез, клиника, течение, исходы и лечение ДВС-синдрома у новорождённых детей. Тромбозы у новорождённых детей (диагностика, лечение). Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у новорожденных детей. Неотложная помощь при геморрагическом синдроме в зависимости от причины.</p>	<p>Патогенез геморрагической болезни новорождённых. Клинические проявления геморрагической болезни новорождённых. Диагностику геморрагической болезни новорождённых. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Показания к направлению на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Показания к направлению на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	<p>Назначить этиопатогенетическую адекватную терапию патологии гемостаза. Оказать неотложную помощь при геморрагическом синдроме в зависимости от причины. Провести профилактику геморрагического синдрома у новорождённых. Оформить историю развития новорождённого (записать результаты обследования, лечения и заключение). Правильно выписать рецепты лекарственных средств, применяемых при патологии гемостаза (ГрБН). Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка. Оформить историю развития новорожденного (записать результаты обследования и заключение). Грамотно писать дневники, отражая динамику состояния и</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>Адекватная терапия патологии гемостаза у новорождённых детей.</p> <p>Лечебно-диагностический алгоритм геморрагического синдрома у новорожденных.</p> <p>Тромбоцитопении и тромбоцитопатии.</p> <p>Дифференциальная диагностика заболеваний у новорожденных, сопровождающихся тромбоцитопенией и тромбоцитопатией.</p> <p>Коагулопатии.</p> <p>Этиопатогенез, классификация и основные принципы диагностики различных коагулопатий у новорожденных детей.</p> <p>Гипокоагуляция на фоне тромбоцитопении.</p> <p>Основные критерии диагностики и дифференциальной диагностики наследственных тромбоцитопений и тромбоцитопатий.</p> <p>Основные критерии лабораторной диагностики и дифференциальной диагностики</p>	<p>учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение лечения.</p> <p>Лечение геморрагической болезни новорождённых.</p> <p>Прогноз геморрагической болезни новорождённых.</p> <p>Пути профилактики геморрагической болезни новорождённых.</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии анемического синдрома у новорожденных в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p>	<p>результаты лечения.</p> <p>Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>наследственных и приобретенных коагулопатий. Наследственный дефицит факторов свертывания Гемофилия А. Патогенез. Ранняя диагностика. Клинические проявления. Тактика ведения. Гемофилия В. Патогенез. Ранняя диагностика. Клинические проявления. Тактика ведения. Болезнь Виллебранда. Патогенез. Ранняя диагностика. Клинические проявления. Тактика ведения. Другие заболевания. Тромбоцитопении Иммунные Изоиммунная. Патогенез. Ранняя диагностика. Клинико-лабораторные проявления. Тактика ведения. Трансиммунная. Патогенез. Ранняя диагностика. Клинические проявления. Тактика ведения. Инфекционные При вирусных инфекциях. Патогенез. Ранняя диагностика. Клинико-лабораторные проявления. Тактика ведения. При</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>бактериальных инфекциях. Патогенез. Ранняя диагностика. Клинико-лабораторные проявления. Тактика ведения</p> <p>Тромбоцитопения при ДВС-синдроме. Патогенез. Ранняя диагностика. Клинико-лабораторные проявления. Тактика ведения. Наследственная (семейная) тромбоцитопения. Патогенез. Ранняя диагностика. Клинико-лабораторные проявления. Тактика ведения. Другие причины тромбоцитопений</p> <p>Дифференциальная диагностика причин кровотечения, клиническая, лабораторная</p> <p>Тактика ведения новорожденных с кровотечением, гемостатическая терапия, посиндромная терапия</p> <p>Полицитемия. Причины. Наиболее частые осложнения. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Тактика ведения</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Использование препаратов донорской крови у новорожденных.</p> <p>Принципы трансфузиологии в неонатологии</p> <p>Свежезамороженная плазма. Показания к использованию. Техника трансфузии.</p> <p>Возможные осложнения</p> <p>Эритроцитарная масса. Показания к использованию. Техника трансфузии.</p> <p>Возможные осложнения</p> <p>Тромбоцитарная масса. Показания к использованию. Техника трансфузии.</p> <p>Возможные осложнения.</p> <p>Другие препараты, используемые при острых и хронических кровопотерях</p>			
11.	«Особые» заболевания недоношенных детей.	Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным с «особыми» заболеваниями недоношенных детей (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-	<p>Анемии у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.</p> <p>Ретинопатии у недоношенных детей: классификация, этиология,</p>	Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных	Устанавливать контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за	4

		<p>11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Задачи: научить собирать целенаправленный анамнез, диагностировать «особые» заболевания недоношенных детей, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p>	<p>патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний. Остеопении у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний. Некротический энтероколит (НЭК) у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний. Гемодинамически значимый артериальный проток у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний. Лактазная недостаточность у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.</p>	<p>социально-гигиенических факторах. Методику сбора и оценки анамнеза - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов. Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику «особых» заболеваний у недоношенных детей. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний. Показания к направлению на лабораторное обследование в соответствии с действующими</p>	<p>ребенком. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка. Получать информацию от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Провести физикальное обследование курируемого новорожденного ребенка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),</p>	
--	--	---	--	---	---	--

			<p>Особенности течения инфекционно-воспалительных заболеваний.</p> <p>Особенности поражения ЦНС гипоксического, травматического генеза у недоношенных детей.</p>	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Показания к направлению на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Правила получения, добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение лечения</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии у новорожденных в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	<p>направить новорожденных на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов.</p> <p>Назначить дополнительные методы обследования и оценить их (оценить анализы крови, мочи, ликвора, копроскопии и микробиологических исследований, оценить УЗИ головного мозга и органов брюшной полости, выявить изменения рентгенологических снимках черепа, грудной, брюшной полости и костей скелета).</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни.</p> <p>Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Оформить</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>	<p>историю развития новорожденного (записать результаты обследования и заключение). Грамотно писать дневники, отражая динамику состояния и результаты лечения. Назначить вскармливание новорожденному ребенку в зависимости от его состояния и суток жизни. Осуществлять внутривенное введение лекарственных препаратов через перфузор. Провести утренний туалет новорожденному ребенку. Выписать рецепты на необходимые препараты.</p>	
12.	<p>Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи недоношенным детям.</p>	<p>Цель: сформировать современные знания и практические умения об организации специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи недоношенным детям (этап формирования компетенций (ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15)). Задачи занятия научить:</p>	<p>Организация медицинской помощи недоношенным детям. Организация медицинской помощи недоношенным детям в условиях специализированного родильного дома. Медицинская помощь новорожденным с ОНМТ и ЭНМТ. Обеспечение адаптации недоношенного ребенка к условиям внеутробной жизни. Профилактика заболеваний органов дыхания у недоношенных.</p>	<p>Принципы организации медицинской помощи недоношенным детям. Особенности организации медицинской помощи недоношенным детям в условиях специализированного родильного дома. Объем медицинской помощи новорожденным с ОНМТ и ЭНМТ. Способы обеспечения адаптации недоношенного ребенка к условиям внеутробной жизни. Способы профилактики заболеваний</p>	<p>Проводить профилактику заболеваний органов дыхания у недоношенных. Профилактику нозокомиальных инфекций. Проводить транспортировку недоношенных детей. Организовать тепловой режим (температурная защита), температурный режим и влажность воздуха в палате для недоношенных детей. Предотвращать потери тепла. Обогреть недоношенного ребенка. Выхаживание недоношенных детей в родильном доме</p>	4

		<p>- диагностировать асфиксию у новорожденных; - проводить первичную реанимацию новорожденного;</p>	<p>Профилактика нозокомиальных инфекций. Принципы выписки недоношенных детей из родильного комплекса на участок. Показания к переводу недоношенных детей в различные стационары. Особенности транспортировки недоношенных детей. Организация медицинской помощи недоношенным с поражениями нервной системы. Особенности оказания медицинской помощи новорожденных от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Преемственность в работе между специализированными родильными комплексами, отделениями доношенных и недоношенных детей, поликлиниками и СВП. Стандарты выхаживания гестационно незрелых детей. Тепловой режим (температурная защита). Температурный режим и влажность воздуха в</p>	<p>органов дыхания у недоношенных. Способы профилактики нозокомиальных инфекций. Принципы выписки недоношенных детей из родильного комплекса на участок. Показания к переводу недоношенных детей в различные стационары. Особенности транспортировки недоношенных детей. Особенности организации медицинской помощи недоношенным с поражениями нервной системы. Особенности оказания медицинской помощи новорожденных от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Преемственность в работе между специализированными родильными комплексами, отделениями доношенных и недоношенных детей, поликлиниками и СВП. Стандарты выхаживания гестационно незрелых детей. Тепловой режим (температурная защита).</p>	<p>(столики с обогревом, куветы в палатах для недоношенных, санитарно-противоэпидемический режим, дополнительная оксигенация). Вакцинация недоношенных детей. Показания и противопоказания к выписке недоношенных детей из родильного дома и детского стационара на участок в детской поликлинике. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания. Седация и обезболивание. Создание и поддержание зоны комфорта. Оценка боли и глубины седации по стандартным шкалам Comfort Pain Scale, UMSS и Ramsey Sedation Scale, что учитывает жизненные параметры, метаболические параметры (стрессовые гормоны, уровень сахара в крови, кислотнощелочной баланс, анализ газов крови), мимику, мышечный тонус, положение тела, плач. Особенности наблюдения недоношенных детей в условиях поликлиники. Организация</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			<p>палате для недоношенных детей. Потери тепла и предотвращение этих потерь. Методы обогрева недоношенного ребенка. Неонатальная холодовая травма. Влияние сенсорных раздражителей на недоношенного новорожденного (тактильные раздражители, свет, звук). Выхаживание недоношенных детей в родильном доме (столики с обогревом, кувезы в палатах для недоношенных, санитарно-противоэпидемический режим, дополнительная оксигенация). Вакцинация недоношенных детей. Показания и противопоказания к выписке недоношенных детей из родильного дома и детского стационара на участок в детской поликлинике. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания.</p>	<p>Температурный режим и влажность воздуха в палате для недоношенных детей. Способы предотвращения потери тепла. Методы обогрева недоношенного ребенка. Влияние сенсорных раздражителей на недоношенного новорожденного (тактильные раздражители, свет, звук). Принципы выхаживания недоношенных детей в родильном доме (столики с обогревом, кувезы в палатах для недоношенных, санитарно-противоэпидемический режим, дополнительная оксигенация). Особенности вакцинации недоношенных детей. Показания и противопоказания к выписке недоношенных детей из родильного дома и детского стационара на участок в детской поликлинике. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания. Особенности седации и обезболивания у</p>	<p>сопровождения семей недоношенных детей</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>Седация и обезболивание. Создание и поддержание зоны комфорта. Оценка боли и глубины седации по стандартным шкалам Comfort Pain Scale, UMSS и Ramsey Sedation Scale, что учитывает жизненные параметры, метаболические параметры (стрессовые гормоны, уровень сахара в крови, кислотнощелочной баланс, анализ газов крови), мимику, мышечный тонус, положение тела, плач. Особенности наблюдения недоношенных детей в условиях поликлиники. Организация сопровождения семей недоношенных детей</p>	<p>недоношенных. Создание и поддержание зоны комфорта. Способы оценки боли и глубины седации по стандартным шкалам Comfort Pain Scale, UMSS и Ramsey Sedation Scale, что учитывает жизненные параметры, метаболические параметры (стрессовые гормоны, уровень сахара в крови, кислотнощелочной баланс, анализ газов крови), мимику, мышечный тонус, положение тела, плач. Особенности наблюдения недоношенных детей в условиях поликлиники. Принципы организации сопровождения семей недоношенных детей</p>		
13.	Заболевания почек и мочевыводящих путей	Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным с заболеваниями почек и мочевыводящих путей, сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики,	<p>Морфогенез почек и пороки развития. Перинатальная патология мочевыделительной системы у новорожденных детей. Эмбриология и физиология почек и мочевыводящих путей. Наиболее распространенные пороки развития почек и мочевыводящих путей.</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику острого постстрептококкового гломерулонефрита. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей.</p>	Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное	4

		<p>лечения и принципах профилактики заболевания почек и мочевыводящих путей у новорожденных (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Задачи: Научить диагностировать заболевания почек и мочевыводящих путей, проводить топическую диагностику, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p>	<p>Функциональные особенности почек в периоде новорожденности Диагностика заболеваний почек у новорожденных. Анамнез. Возможности пренатальной диагностики. Данные физикального осмотра. Лабораторные показатели. Дополнительные методы обследования. Гематурия. Наиболее распространенные причины. Диагностика. Клинические проявления. Лабораторные показатели. Тактика ведения новорожденных с гематурией. Инфекции мочевыводящих путей. Этиология. Диагностика. Клинические проявления. Лабораторные показатели. Лечение. Ишемическая нефропатия и острая почечная недостаточность. Основные причины. Классификация. Диагностика. Клинические проявления. Лабораторные показатели. Лечение. Профилактика. Предрасположенность к</p>	<p>Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.</p>	<p>обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>нефропатиям у детей. Кистозные и бескистозные формы дисплазии почек. Методы пре- и постнатальной диагностики. Динамическое наблюдение детей, имевших патологию органов мочевой системы в неонатальном периоде. Хроническая почечная недостаточность у детей первых месяцев жизни. Методы заместительной терапии в неонатальной нефрологии.</p>		<p>медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>	
14.	<p>Патология системы дыхания новорожденных и недоношенных детей.</p>	<p>Цель: сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики респираторного дистресс-синдрома новорожденных (этап формирования компетенций (ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-</p>	<p>Определение Респираторного дистресс синдрома новорожденных (РДСН). Частота развития в зависимости от гестационного возраста Факторы, способствующие развитию РДСН. Причины развития РДСН. Ведущие звенья патогенеза РДСН 1-го типа Состав сурфактанта и пути его синтеза. Факторы,</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику заболеваний легких у новорожденных и недоношенных детей (РДСН, персистирующая легочная гипертензия, транзиторное (преходящее) тахипноэ новорожденных, легочное кровотечение, пороки развития бронхов и паренхимы легких,</p>	<p>Провести физикальное обследование курируемого новорожденного ребенка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания) Назначить дополнительные методы обследования и оценить их (оценить анализы крови, мочи, и микробиологических</p>	4

		<p>11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15). Задачи занятия научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы, способствующие развитию РДСН; - диагностировать РДСН у новорожденных; - оценивать степень тяжести по шкале Сильвермана; - выявлять осложнения; - назначать лечение; - проводить профилактику. 	<p>снижающие синтез сурфактанта. Клинические симптомы РДСН по времени появления. Оценка степени тяжести дыхательной недостаточности по шкале Сильвермана. Осложнения РДСН системные и легочные. Рентгенологические симптомы, характерные для РДСН Пренатальная диагностика РДСН. Объем исследований при РДСН Принципы лечения детей с РДСН. Температурная защита. Поддержание проходимости дыхательных путей Инфузионная терапия и питание. Прогноз РДСН. Профилактика РДСН. Состояния, связанные с незрелостью паренхимы легких. Болезнь гиалиновых мембран. Ателектазы легких. Отечно-геморрагический синдром. Синдром задержки резорбции фетальной жидкости</p>	<p>диафрагмальные грыжи, массивная аспирация мекония, внутриутробные пневмонии, бронхолегочная дисплазия, пневмоторакс, пневмомедиастинум, пневмоперикард). Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей при патологии дыхания. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при патологии дыхания у новорожденных и недоношенных детей. Особенности течения пневмонии у</p>	<p>исследований, оценить НСГ, выявить изменения на рентгенологических снимках грудной клетки). Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, провести первичную реанимацию Подобрать параметры для ИВЛ Назначить вскармливание новорожденному ребенку в зависимости от его состояния и суток жизни. Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Способы клинико-лабораторного распознавания причин нарушения дыхания. Выявление и учет факторов риска развития РДСН. Пренатальное прогнозирование РДСН. Постнатальный клинический диагноз тяжести РДСН. Рентгенологическая диагностика. Особенности динамики газового состава крови при различных причинах РДСН. Наиболее распространенные состояния, сопровождающиеся нарушениями дыхания. <i>Апноэ</i> Этиология. Патогенез. Мониторинг за частотой дыхания. Клиническая картина. Лечение. Лекарственная терапия. Другие методы лечения. <i>Персистирующая легочная гипертензия</i> Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная</p>	<p>новорожденных детей, инфицированных SARS-CoV-2.</p>	<p>лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>терапия. <i>Транзитное (преходящее) тахипноэ новорожденных.</i> Патогенез. Клиника. Диагностика. Тактика ведения. <i>Легочное кровотечение.</i> Этиология. Патогенез. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. <i>Пороки развития бронхов и паренхимы легких.</i> Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. <i>Диафрагмальные грыжи</i> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. <i>Массивная аспирация мекония.</i> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики.</p>		<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

		<p><i>Внутриутробные пневмонии.</i> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики. Особенности течения пневмонии у новорожденных детей, инфицированных SARS-CoV-2.</p> <p><i>Бронхолегочная дисплазия.</i> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики. Распространенные ателектазы легких у глубоконе доношенных новорожденных. Патофизиология. Стратегия проведения ИВЛ у глубоконе доношенных детей. Нарушения дыхания вследствие повреждения</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>ЦНС. Патофизиология различных вариантов нарушения центральной регуляции дыхания.</p> <p>Синдромы утечки воздуха (пневмоторакс). Патофизиология. Типы утечки воздуха.</p> <p><i>Пневмоторакс.</i></p> <p>Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Варианты лечения.</p> <p><i>Интерстициальная эмфизема легких.</i></p> <p>Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Варианты лечения.</p> <p><i>Пневмомедиастинум.</i></p> <p>Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Варианты лечения.</p> <p><i>Пневмоперикард.</i></p> <p>Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Варианты лечения.</p>			
15.	<p>Хроническая гипоксия плода.</p> <p>Асфиксия новорожденного.</p> <p>Базовая сердечно-</p>	<p>Цель: сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики,</p>	<p>Понятие о хронической гипоксии и асфиксии, определение Факторы риска рождения детей с асфиксией</p>	<p>Причины развития хронической гипоксии и асфиксии.</p>	<p>Оказать первичную реанимации при асфиксии. ABCD – шаги в реанимации новорожденных. Оказывать реанимационную помощь</p>	4

	<p>легочная реанимация доношенных новорожденных. Терапевтическая гипотермия у новорожденных детей.</p>	<p>лечения и принципах профилактики внутриутробной гипоксии и асфиксии у новорожденных (этап формирования компетенций (ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15). Задачи занятия научить: - диагностировать асфиксию у новорожденных; - проводить первичную реанимацию новорожденного;</p>	<p>Причины развития хронической гипоксии и асфиксии. Патогенез симптомов Пути приспособления к нарастающей гипоксии Интерпретация шкалы Апгар Определение асфиксии Причины развития острой асфиксии у новорожденных Патогенез развития асфиксии Интерпретация шкалы Апгар. Клиническая картина асфиксии среднетяжелой и тяжелой степени. Полиорганные поражения при тяжелой асфиксии новорожденных Критерии диагностики тяжелой асфиксии Критерии диагностики среднетяжелой асфиксии. Постановка диагноза асфиксии. Ранние и поздние осложнения асфиксии и дифференциальный диагноз асфиксии. Этапное лечение детей, перенесших асфиксию. Прогноз у доношенных и недоношенных детей.</p>	<p>Понятие о хронической гипоксии и асфиксии, определение. Факторы риска рождения детей с асфиксией. Пути приспособления к нарастающей гипоксии. Прогнозирование рождения ребенка в асфиксии. Пренатальные факторы риска. Интранатальные факторы риска. Характеристика функциональных изменений, происходящих в периоде острой постнатальной адаптации, и их роль в развитии постреанимационных осложнений. Интерпретацию шкалы Апгар. Определение асфиксии. Причины развития острой асфиксии у новорожденных. Клиническую картину асфиксии среднетяжелой и тяжелой степени. Полиорганные поражения при тяжелой асфиксии новорожденных Критерии диагностики тяжелой асфиксии</p>	<p>новорожденным от матерей с лабораторно подтвержденной новой короновирусной инфекцией (COVID-19). Произвести санацию верхних дыхательных путей различными способами. Восстанавливать и поддерживать проходимость дыхательных путей. Поддержать первый вдох у новорожденных. Проводить респираторную поддержку через лицевую маску, носовые канюли. Разбираться в различных модификациях СРАР. Проводить прямую ларингоскопию, интубацию трахеи, традиционную механическую ИВЛ. Подобрать оптимальные параметры СРАР, традиционной и ВЧО ИВЛ у новорожденных. Проводить закрытый массаж сердца у новорожденных. Рассчитать дозу и ввести адреналин, физ. раствора. Катетеризировать сосуды пуповины. Проводить терапевтическую гипотермию у новорожденных детей. Проводить оценку тяжести состояния ребенка в первые</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>Профилактика асфиксии. Определение асфиксии. Патогенез асфиксии плода и новорожденного. Прогнозирование рождения ребенка в асфиксии. Пренатальные факторы риска. Интранатальные факторы риска. Характеристика функциональных изменений, происходящих в периоде острой постнатальной адаптации, и их роль в развитии постренимационных осложнений. Основные принципы оказания первичной реанимации при асфиксии. ABCD – шаги в реанимации новорожденных. Методика оценки необходимости в реанимационных мероприятиях у новорожденного ребенка при рождении. Особенности оказания реанимационной помощи новорожденным от матерей с лабораторно подтвержденной новой</p>	<p>Критерии диагностики среднетяжелой асфиксии. Знать критерии постановки диагноза асфиксии. Ранние и поздние осложнения асфиксии и дифференциальный диагноз асфиксии. Этапное лечение детей, перенесших асфиксию. Прогноз у доношенных и недоношенных детей. Способы профилактики асфиксии. Основные принципы оказания первичной реанимации при асфиксии. ABCD – шаги в реанимации новорожденных. Методику оценки необходимости в реанимационных мероприятиях у новорожденного ребенка при рождении. Особенности оказания реанимационной помощи новорожденным от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Методику начальных шагов реанимации Методику санации верхних дыхательных путей различными способами.</p>	<p>минуты жизни (шкала Апгар, проба Залинга, другие методы оценки, цикл: «оценка принятия решения действие оценка»)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>коронавирусной инфекцией (COVID-19). Методика начальных шагов реанимации Методика санации верхних дыхательных путей различными способами. Восстановление и поддержание свободной проходимости дыхательных путей. Санация верхних дыхательных путей. Методика поддержания первого вдоха у новорожденных. Показания и методика проведения респираторной поддержки через лицевую маску. Показания и методика респираторной поддержки через носовые канюли. Различные модификации СРАР. Показания и техника ингаляции кислорода. Методы профилактики гипероксических состояний. Ручная ИВЛ саморасправляющимся мешком через лицевую маску. Прямая ларингоскопия и интубация трахеи. Показания к ИВЛ.</p>	<p>Восстановление и поддержание свободной проходимости дыхательных путей. Санацию верхних дыхательных путей. Методику поддержания первого вдоха у новорожденных. Показания и методику проведения респираторной поддержки через лицевую маску. Показания и методику респираторной поддержки через носовые канюли. Различные модификации СРАР. Показания и технику ингаляции кислорода. Методы профилактики гипероксических состояний. Принципы работы ручной ИВЛ саморасправляющимся мешком через лицевую маску. Показания для прямой ларингоскопии и интубации трахеи. Показания к ИВЛ. Показания и особенности проведения традиционной механической ИВЛ. Принцип работы аппаратов традиционной 3 механической ИВЛ. Основные режимы традиционной механической ИВЛ.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Традиционная механическая ИВЛ. Принцип работы аппаратов традиционной 3 механической ИВЛ. Основные режимы традиционной механической ИВЛ. Методика проведения закрытого массажа сердца у новорожденных. Методика проведения расширенной СЛР: способы введения адреналина, физ. раствора. Методика проведения катетеризации сосудов пуповины. Методика проведения терапевтической гипотермии у новорожденных детей. Основные принципы первичной реанимации новорожденных. Перечень необходимого оборудования для проведения первичной реанимации. Перечень необходимых медикаментов для проведения первичной реанимации. Оценка тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни</p>	<p>Методика проведения закрытого массажа сердца у новорожденных. Методика проведения расширенной СЛР: способы введения адреналина, физ. раствора. Методика проведения катетеризации сосудов пуповины. Методика проведения терапевтической гипотермии у новорожденных детей. Основные принципы первичной реанимации новорожденных. Перечень необходимого оборудования для проведения первичной реанимации. Перечень необходимых медикаментов для проведения первичной реанимации. Способы оценки тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни (шкала Апгар, проба Залинга, другие методы оценки, цикл: «оценка принятие решения действие оценка») Тактику ведения новорожденных детей в зависимости от степени тяжести состояния</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>(шкала Апгар, проба Залинга, другие методы оценки, цикл: «оценка принятие решения действие оценка») Тактика ведения новорожденных детей в зависимости от степени тяжести состояния при рождении. Обоснование тактики ведения детей группы риска, родившихся в удовлетворительном состоянии. Обоснование тактики ведения детей, родившихся в среднетяжелом состоянии. Обоснование тактики ведения детей, родившихся в тяжелом состоянии. Протокол первичной реанимации новорожденных детей.</p>	<p>при рождении. Обоснование тактики ведения детей группы риска, родившихся в удовлетворительном состоянии. Обоснование тактики ведения детей, родившихся в среднетяжелом состоянии. Обоснование тактики ведения детей, родившихся в тяжелом состоянии. Протокол первичной реанимации новорожденных детей.</p>		
16.	Базовая сердечно-легочная реанимация недоношенных новорожденных.	Цель: сформировать современные знания и практические умения базовой сердечно-легочной реанимации недоношенных новорожденных (этап формирования компетенций (ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-	Алгоритм проведения первичной помощи недоношенному новорожденному в родильном зале. Методика поддержания первого вдоха у детей различного гестационного возраста. Методика введения экзогенного сурфактанта недоношенному	Алгоритм проведения первичной помощи недоношенному новорожденному в родильном зале. Методику поддержания первого вдоха у детей различного гестационного возраста. Методику введения экзогенного сурфактанта недоношенному	Проводить первичную помощи недоношенному новорожденному в родильном зале. Поддерживать первый вдох у детей различного гестационного возраста. Ввести экзогенный сурфактант недоношенному новорожденному ребенку (эндотрахеально, INSURE	4

		<p>11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-15). Задачи занятия научить: - диагностировать асфиксию у недоношенных новорожденных; - проводить первичную реанимацию недоношенному новорожденному;</p>	<p>новорожденному ребенку. Препараты экзогенного сурфактанта. Показания и противопоказания. Техника введения и контроль за эффективностью. Возможные осложнения. Оборудование, необходимое при проведении заместительной терапии сурфактантом. Методика эндотрахеального введения сурфактанта. Метод INSURE. Метод LISA (малоинвазивное введение сурфактанта). Оценка эффективности. Изменение параметров СРАР и ИВЛ после введения сурфактанта. Показания к повторному введению сурфактанта. Сроки и техника проведения заместительной терапии сурфактантом Варианты использования кислородотерапии. Стартовые режимы и методы кислородотерапии в родильном зале. Правила</p>	<p>новорожденному ребенку. Препараты экзогенного сурфактанта. Показания и противопоказания. Техника введения и контроль за эффективностью. Возможные осложнения. Оборудование, необходимое при проведении заместительной терапии сурфактантом. Методику эндотрахеального введения сурфактанта. Метод INSURE. Метод LISA (малоинвазивное введение сурфактанта). Оценка эффективности. Изменение параметров СРАР и ИВЛ после введения сурфактанта. Показания к повторному введению сурфактанта. Сроки и техника проведения заместительной терапии сурфактантом Варианты использования кислородотерапии. Стартовые режимы и методы кислородотерапии в родильном зале. Правила проведения динамического мониторинга за газовым составом крови/ Способы подачи дополнительного кислорода.</p>	<p>LISA. Оценить эффективность введения сурфактанта . Анализировать и менять параметры СРАР и ИВЛ после введения сурфактанта. Установить стартовые режимы кислородотерапии в родильном зале. Мониторировать за газовым составом крови/ Подобрать оптимальные параметры СРАР, традиционную ИВЛ у новорожденных. <i>Транскутантно измерять</i> рО₂/рСО₂. Интерпретировать результаты. Работать с пульсоксиметром.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>проведения динамического мониторинга за газовым составом крови/ Способы подачи дополнительного кислорода. <i>Мониторинг за газовым составом крови. Общие принципы контроля газового состава крови. Оценка сдвигов в КЩС крови. Правила и техника забора крови для анализа КЩС. Принципы измерения. Интерпретация результатов</i> <i>Транскутанное измерение pO₂/pCO₂. Принципы измерения. Интерпретация результатов</i> <i>Пульсоксиметрия. Принципы измерения. Интерпретация результатов</i> <i>Клиническое значение метода капнографии. Принципы измерения. Интерпретация результатов</i></p>	<p>Мониторинг за газовым составом крови. Общие принципы контроля газового состава крови. Оценка сдвигов в КЩС крови. Правила и техника забора крови для анализа КЩС. Принципы измерения. Интерпретация результатов Транскутанное измерение pO₂/pCO₂. Принципы измерения. Интерпретацию результатов. Пульсоксиметрию. Принципы измерения. Интерпретация результатов Клиническое значение метода капнографии. Принципы измерения. Интерпретация результатов</p>		
17.	Неинфекционная патология нервной системы.	Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания	Факторы, предрасполагающие к поражению ЦНС в перинатальном периоде	Развитие нервной системы в онтогенезе.	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами,	4

		<p>медицинской помощи новорожденным с перинатальной патологией ЦНС, сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики родовых травм у новорожденных (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15).</p> <p>Задачи: Научить диагностировать перинатальные поражения ЦНС и родовые травмы, проводить топическую диагностику, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p>	<p>Онтогенез мозга человека Определение понятия «поражение ЦНС в перинатальном периоде» Патогенез развития поражений головного и спинного мозга в перинатальном периоде Клинические формы родовой травмы: внутрочерепной, периферической нервной системы Этиология и патогенез ПП ЦНС и родовых травм у новорожденных детей Факторы риска ПП ЦНС и родовых травм у новорожденных детей Классификация поражения ЦНС Клинические варианты поражения головного мозга у новорожденных детей Клинические варианты поражения спинного мозга у новорожденных детей Диагностика поражения ЦНС у новорожденных детей Этиопатогенетическая терапия ПП ЦНС у новорожденных детей</p>	<p>Основные группы рефлексов периода новорожденности и сроки их угасания. Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития новорожденных. Особенности протекания различных видов церебральной патологии у новорожденных. Клиническую картину перинатальной патологии ЦНС, требующую направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом</p>	<p>осуществляющими уход за ребенком. Оценивать состояние и самочувствие новорожденного, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Оценить нервно-рефлекторную деятельность новорожденного ребёнка и определить степень зрелости психомоторного развития по оценочным таблицам. Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>Диспансерное наблюдение при поражении ЦНС в перинатальном периоде</p> <p>Дифференциальная диагностика перинатальных поражений центральной нервной системы.</p> <p>Основные клинические синдромы острого и восстановительного периодов перинатальных поражений центральной нервной системы.</p> <p>Критерии прогноза при перинатальных поражениях центральной нервной системы</p> <p>Ближайшие и отдаленные последствия ПП ЦНС у новорожденных детей</p> <p>Реабилитация детей с последствиями ПП ЦНС</p> <p>Дифференциальная диагностика с другими перинатальными заболеваниями на основании клинических симптомов и результатов лабораторного исследования</p> <p>Порядок и техника проведения люмбальной пункции у детей.</p>	<p>действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Современные методы диагностики пре- и перинатальной патологии центральной нервной системы. Современные методы медикаментозной терапии при перинатальных поражениях центральной нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Особенности протекания различных видов церебральной родовой травмы у новорожденных.</p> <p>Современные методы диагностики травматических повреждений центральной нервной системы.</p> <p>Современные аспекты лечения, профилактики,</p>	<p>привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка. Получать информацию от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности. Оценивать клиническую картину перинатальных поражений ЦНС. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования недоношенным детям. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Составлять план лечения</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Показания к проведению люмбальной пункции.</p> <p>Аntenатальные поражения ЦНС при наследственных нарушениях метаболизма</p> <p>Аntenатальные поражения ЦНС при хромосомных болезнях</p> <p>Врожденные аномалии развития ЦНС</p> <p>мультифакториального генеза. Лечение ПП ЦНС в остром периоде. Лечение ПП ЦНС в периоде репарации.</p> <p>Немедикаментозные методы лечения ПП ЦНС.</p> <p>Определение родовой травмы.</p> <p>Причины и факторы риска развития родовых травм.</p> <p>Предрасполагающие факторы к развитию родовых травм.</p> <p>Патогенез развития внутричерепных родовых травм.</p> <p>Клиника и диагностика внутричерепных гематом (эпидуральных, субдуральных, субарахноидальных, паренхиматозных, желудочковых, внутримозжечковых)</p>	<p>реабилитации при различных локализациях родовой травмы у новорожденных</p> <p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику острого постстрептококкового гломерулонефрита.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей.</p> <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при неинфекционной патологии нервной системы.</p>	<p>болезней и состояний ребенка с учетом диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>Патогенез развития спинальных травм Клиника спинальных травм в зависимости от уровня поражения Родовые травмы мягких тканей, кефалогематома, повреждение грудинно-ключично-сосцевидной мышцы, клиника, диагностика. Родовые травмы костей: перелом ключицы, переломы трубчатых костей клиника, диагностика Лечение родовых травм. Исход и прогноз родовых травм. Профилактика родового травматизма</p>		<p>учетом стандартов медицинской помощи. Назначать диетотерапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

18.	<p>Локализованные и генерализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний.</p>	<p>Цель: обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным с локализованными и генерализованными формами гнойно-воспалительных заболеваний (везикулопустулез, пузырчатка, конъюнктивит, дакриоцистит; флегмона, остеомиелит, перитонит, менингит, сепсис, язвенно-некротический энтероколит). (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Задачи: научить собирать целенаправленный анамнез, диагностировать сепсис новорожденных, оценивать данные лабораторных исследований, обосновывать тактику</p>	<p>Определение везикулопустулеза, пузырчатки, конъюнктивита, дакриоцистита; флегмоны, остеомиелита, перитонита, менингита, сепсиса, язвенно-некротический энтероколит. Этиология, патогенез, клинико-диагностические особенности локализованных и генерализованных форм гнойно-воспалительных заболеваний. Клинические и лабораторные критерии органной недостаточности при сепсисе у новорожденных. Классификация сепсиса. Клиника сепсиса. Особенности сепсиса у недоношенных детей. Понятие о гиперэргическом и гипоэргическом вариантах течения сепсиса. Лабораторная диагностика сепсиса (бактериологические, иммунологические, общеклинические исследования). Дифференциальный</p>	<p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах. Методику сбора и оценки анамнеза - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов. Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей новорожденных, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития</p>	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Оценивать состояние и самочувствие новорожденного, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Оценивать клиническую картину септического шока, требующего оказания экстренной помощи детям. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования при сепсисе. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования при сепсисе.</p>	4
-----	---	--	--	--	---	---

		<p>динамического наблюдения, обследования и лечения больных в неонатальный период.</p>	<p>диагноз локализованных форм от генерализованных гнойно-воспалительной инфекции. Принципы лечения. Понятие о деэскалационной терапии сепсиса. Дезинтоксационная терапия. Иммунокорректирующие препараты, используемые у новорожденных. Местное лечение пиемических очагов. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Диспансерное наблюдение в поликлинике. Прогноз. Профилактика гнойно-септической заболеваемости у новорожденных. Факторы риска, новые аспекты патогенеза некротизирующего энтероколита (НЭК), роль местной иммунной системы кишки и особенности взаимодействия микро- и макроорганизма, сложности дифференциальной диагностики заболевания, осложнения,</p>	<p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Этиология, патогенез, клинико-диагностические особенности локализованных и генерализованных форм гнойно-воспалительных заболеваний. Клинические и лабораторные критерии органной недостаточности при сепсисе у новорожденных. Классификацию сепсиса. Клинику сепсиса. Особенности сепсиса у недоношенных детей. Понятие о гиперэргическом и гипоэргическом вариантах течения сепсиса. Лабораторную диагностику сепсиса (бактериологические, иммунологические, общеклинические исследования). Дифференциальный диагноз локализованных форм от генерализованных гнойно-воспалительной инфекции. Принципы лечения.</p>	<p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать немедикаментозную терапию диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>патогенетические изменения при пострезекционном синдроме у детей, перенесших резекцию кишечника. Изменения переваривающей, всасывательной, секреторной, моторной функции кишечника в исходе резекции. Понятие о синдроме короткой кишки, адаптации кишечника к потере длины. Тактика выбора лечебного энтерального и парентерального питания в зависимости от локализации резекции, наличия осложнений и сопутствующих заболеваний.</p>	<p>Понятие о деэскалационной терапии сепсиса. Показания для дезинтоксационной терапии. Иммунокорректирующие препараты, используемые у новорожденных. Местное лечение пиемических очагов. Патогенетическую и симптоматическую терапию. Принципы диспансерного наблюдения в поликлинике. Прогноз.Профилактику гнойно-септической заболеваемости у новорожденных. Факторы риска, новые аспекты патогенеза некротизирующего энтероколита (НЭК), роль местной иммунной системы кишки и особенности взаимодействия микро- и макроорганизма, сложности дифференциальной диагностики заболевания, осложнения, патогенетические изменения при пострезекционном синдроме у детей, перенесших резекцию кишечника. Изменения переваривающей, всасывательной, секреторной, моторной</p>	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать диетотерапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>функции кишечника в исходе резекции. Понятие о синдроме короткой кишки, адаптации кишечника к потере длины. Тактику выбора лечебного энтерального и парентерального питания в зависимости от локализации резекции, наличия осложнений и сопутствующих заболеваний.</p> <p>Показания к направлению на лабораторное обследование при сепсисе в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Показания к направлению на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	<p>совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>учетом стандартов медицинской помощи. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение лечения</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии сепсиса у новорожденных в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>		
--	--	--	--	--	--	--

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

	Тема	Самостоятельная работа		
		Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспечение
4 курс				

(8 семестр)

1	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в РФ на современном этапе. Принцип 3-уровневой помощи новорожденным. Профессиональный стандарт «Врач-неонатолог».	Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).	Цель: самостоятельное получение в полном объёме знаний по теме практического занятия «Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в РФ на современном этапе. Принцип 3-уровневой помощи новорожденным. Профессиональный стандарт «Врач-неонатолог»» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам организации перинатальной помощи и принципах медицинского обслуживания новорожденных в РФ на современном этапе.; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	2
---	---	--	---	--	---

2	Алгоритмы нутритивной поддержки новорожденных и недоношенных детей.	Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Алгоритмы нутритивной поддержки новорожденных и недоношенных детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам нутритивной поддержки новорожденных и недоношенных детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	5
3	Перинатальная неврология.	Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE,	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Перинатальная неврология» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные	5

		<p>выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	
4	<p>Заболевания кожи, подкожной клетчатки.</p>	<p>Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объёме знаний по теме практического занятия «Заболевания кожи, подкожной клетчатки» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам заболеваний кожи и подкожной клетчатки; развитие познавательных способностей;</p>	<p>Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	5

			воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.		
5	Функциональные гастро-интестинальные расстройства.	Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Функциональные гастро-интестинальные расстройства» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам функциональных гастроинтестинальных расстройств; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	5
6	Методики оценки физического и нервно-психического развития новорожденного и недоношенного ребенка. Формализованные шкалы,	Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Сахарный диабет» и совершенствование	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк	2

	<p>принятые в неонатологии. Базовая помощь новорожденному.</p>	<p>образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам сахарного диабета у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	
7	<p>Физиология и патология развития плода. Эмбриофетопатии новорожденных</p>	<p>Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Сахарный диабет» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам сахарного диабета у детей; развитие познавательных способностей;</p>	<p>Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	5

			воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.		
8	Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка (транзиторные (пограничные) состояния).	Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Сахарный диабет» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам сахарного диабета у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	5
9	Нарушения билирубинового обмена. Желтухи новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных.	Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Нарушения билирубинового обмена. Желтухи новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных» и совершенствование	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные	5

		<p>входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам: нарушения билирубинового обмена; желтух новорожденных; гемолитической болезни новорожденных; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	
<p>5 курс (9 семестр)</p>					
10	Нарушения системы гемостаза	<p>Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Нарушения системы гемостаза» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной</p>	<p>Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	5

		<p>ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам нарушения системы гемостаза; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>		
11	<p>Недоношенный ребенок: физиология, осмотр, физическое, нервно-психическое развитие, уход.</p>	<p>Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объёме знаний по теме практического занятия «Недоношенный ребенок: физиология, осмотр, физическое, нервно-психическое развитие, уход.» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам: особенностей физиологии недоношенного ребенка; оценки общего состояния и особенности осмотра; физического развития</p>	<p>Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	5

			<p>недоношенных – оценки в динамике; неврологического статуса недоношенных; ухода за недоношенным ребенком; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>		
12	«Особые» заболевания недоношенных детей.	<p>Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объёме знаний по теме практического занятия ««Особые» заболевания недоношенных детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам изучения «Особых» заболеваний недоношенных детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	5

13	<p>Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи недоношенным детям.</p>	<p>Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объёме знаний по теме практического занятия «Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи недоношенным детям» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам организации специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи недоношенным детям; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	5
14	<p>Заболевания почек и мочевыводящих путей</p>	<p>Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объёме знаний по теме практического занятия «Заболевания почек и мочевыводящих путей» и</p>	<p>Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк</p>	5

		<p>образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE.</p> <p>Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.</p> <p>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам заболевания почек и мочевыводящих путей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	
15	<p>Патология системы дыхания новорожденных и недоношенных детей.</p>	<p>Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE.</p> <p>Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.</p> <p>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Патология системы дыхания новорожденных и недоношенных детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p>	<p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач.</p> <p>Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	5

		разделу (в том числе в интерактивной форме).	освоение и систематизация знаний по вопросам патология системы дыхания новорожденных и недоношенных детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.		
16	Хроническая гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. Базовая сердечно-легочная реанимация доношенных новорожденных. Терапевтическая гипотермия у новорожденных детей.	Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).	Цель: самостоятельное получение в полном объёме знаний по теме практического занятия «Хроническая гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. Базовая сердечно-легочная реанимация доношенных новорожденных. Терапевтическая гипотермия у новорожденных детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам: хронической гипоксии плода, асфиксии новорожденного; базовой сердечно-легочной	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	5

			реанимации доношенных новорожденных и терапевтической гипотермии у новорожденных детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.		
17	Базовая сердечно-легочная реанимация недоношенных новорожденных.	Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).	Цель: самостоятельное получение в полном объёме знаний по теме практического занятия «Базовая сердечно-легочная реанимация недоношенных новорожденных» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам базовой сердечно-легочной реанимации недоношенных новорожденных; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности,	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	5

			инициативности, организованности.		
18	Внутриутробные и внутрибольничные инфекции. Иммунный статус новорожденных и недоношенных детей.	Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Внутриутробные и внутрибольничные инфекции. Иммунный статус новорожденных и недоношенных детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам внутриутробных и внутрибольничных инфекций, иммунного статуса у новорожденных и недоношенных детей.; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	5
18	Локализованные и генерализованные формы	Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по	5

	<p>гнойно-воспалительных заболеваний.</p>	<p>электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>занятия «Локализованные и генерализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам гнойно-воспалительных заболеваний; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	
--	---	---	--	---	--

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции									
		ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-11	ПК-15	Общее кол-во компетенций (Σ)
Организация перинатальной помощи и принципы	4	+		+			+	+	+	+	6

недоношенных детей.											
Хроническая гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. Базовая сердечно-легочная реанимация доношенных новорожденных. Терапевтическая гипотермия у новорожденных детей.	4	+	+	+	+	+	+		+		7
Базовая сердечно-легочная реанимация недоношенных новорожденных.	4	+	+	+	+	+	+		+		7
Внутриутробные и внутрибольничные инфекции. Иммунный статус новорожденных и недоношенных детей.	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Итого	72	18	16	18	16	16	18	16	14	16	148

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используется развивающее и проблемное обучение в форме ролевых игр, объяснительно-иллюстративное изучение с визуализацией темы, мультимедийное обучение, симуляционное обучение, электронное обучение.

-пример: разбор реальной проблемной ситуаций у постели больного или по выписке из истории болезни: собрать анамнез жизни и заболевания ребенка. Провести осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп от рождения до подросткового периода. Назначить обследование больного. Проанализировать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Обосновать и поставить диагноз, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией. Провести дифференциальный диагноз. Назначить питание. Назначить лечение. Назначить профилактические и реабилитационные мероприятия. Оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, астматическом статусе, острой дегидратации, кровотечениях, гемолитическом кризе, почечной недостаточности, печеночной коме, приступах почечной и печеночной колики, гипертермии, судорогах, отеке мозга, остановке дыхания и сердечной деятельности, геморрагическом и анафилактическом шоке. Пользоваться (самостоятельно дома и в аудитории) учебной, научной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами. Контроль знаний студентов проводится на интерактивной системе тестирования и опроса «Votum».

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольные вопросы

1. Определение терминов «перинатальная медицина», «перинатальный период», «неонатальная» и «ранняя неонатальная смертность». Величина и динамика «неонатальной» и «ранней неонатальной смертности в России. Структура неонатальной смертности.
2. Перечислите основные проблемы совершенствования перинатальной и неонатальной службы. Дайте определение терминов «эмпатия» и «биоэтика»
3. Охарактеризуйте термин «критический период развития» и назовите пренатальные критические периоды развития. Назовите реальные пути профилактики врожденных пороков развития
4. Этика и деонтология врача-неонатолога: неонатолог и новорожденный ребенок, неонатолог и мать и родственники ребенка, неонатолог и коллеги. Объем и содержание понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология». Предмет и задачи медицинской деонтологии. Психологические и характерологические качества врача. Взаимоотношения врача-неонатолога с родителями больного младенца. Взаимоотношения в медицинском коллективе. Врачебная тайна. Ятрогении в неонатологии.
5. Критерии доношенности, недоношенности и переношенности. Шкала Дубовица, Баллард. Критерии морфофункциональной зрелости.
6. Оценка физического развития детей по шкалам Фентона и INTERGROWTH-21st.
7. Первичный туалет и последующий туалет новорожденного. Неонатальный скрининг. Показания и противопоказания к вакцинации БЦЖ и гепатита В. Выписка из родильного дома, сроки, показания.

8. Пограничные состояния сердечно-сосудистой системы
9. Пограничные состояния желудочно-кишечного тракта
10. Пограничные состояния кожи
11. Пограничные состояния дыхательной системы
12. Пограничные состояния эндокринной системы
13. Опишите проявления полового криза
14. Пограничные состояния мочевыделительной системы
15. Первичный туалет новорожденного.
16. Принципы неврологического осмотра новорожденного. Опишите основные врожденные рефлексы новорожденного.
17. Понятие об эмбрио и фетопатиях. Причины возникновения патологии внутриутробного развития. Схема обследования беременной женщины. Профилактика антенатальной и перинатальной патологии.
18. Диабетическая эмбриофетопатия. Синдром гипогликемии. Влияние гипогликемии на головной мозг. Причины развития гипогликемии у детей. Клинические проявления гипогликемии у детей. Лабораторная диагностика заболеваний, сопровождающихся гипогликемией у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся гипогликемией у детей.
19. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Виды ферментопатий. Клинические проявления ВДКН у детей. Лабораторная диагностика разных форм ВДКН. Дифференциальная диагностика разных форм врожденной дисфункции коры надпочечников.
20. Гипотиреоз, этиология, диагностика, клиника.
21. Вскармливание здорового новорожденного. Потребности в белках, жирах, углеводах, энергии, витаминах. Преимущества грудного вскармливания Декларация ВОЗ (10 принципов грудного вскармливания).
22. Организация кормления детей в родильном доме.
23. Особенности обмена веществ и энергии у глубоко недоношенных новорожденных.
24. Принципы проведения лечебного энтерального питания у недоношенных новорожденных с экстремально низкой массой тела. Особенности усвоения макро- и микронутриентов у недоношенных новорожденных детей с экстремально низкой массой тела.
25. Принципы проведения лечебного парентерального питания у недоношенных новорожденных с экстремально низкой массой тела. Особенности метаболизма макронутриентов и обмена энергии при парентеральном питании.
26. Особенности иммунитета новорожденных различного гестационного возраста в периоде ранней постнатальной адаптации.
27. Особенности билирубинового обмена плода и новорожденного.
28. Гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН). Патогенез развития ГБН и основные повреждающие факторы. Факторы риска развития билирубиновой энцефалопатии Классификация. Клиника анемической, желтушной и отечной форм ГБН. Стадии развития билирубиновой энцефалопатии. Антенатальная диагностика. Дифференциальный диагноз с другими гипербилирубинемиями. Основные методы консервативного лечения Показания к операции заменного переливания крови. Прогноз. Профилактика.
29. Разновидности гемолитической желтухи, в том числе медикаментозный и гипоксический гемолиз, галактоземия, дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы.
30. Печеночная желтуха и её разновидности (врожденный гепатит – ЦМВ, герпетический и др.).

31. Механическая желтуха (обструкция внутрипеченочных и внепеченочных желчевыводящих путей, киста общего желчного протока, муковисцидоз, синдром сгущения желчи и др.). Дифференциальная диагностика ГБН. Техника проведения ОЗПК
32. Основные принципы лечения приобретенных ГА у детей. Осложнения, исходы, прогноз, диспансерное наблюдение за больными с ГА. Принципы оказания неотложной помощи при гемолитическом кризе. Методы лечения ГБН. Показания к операции заменного переливания крови. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.
33. Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома у новорожденных.
34. Физиологические особенности системы гемостаза у новорождённых детей. Транзиторный дефицит факторов свертывания крови вследствие дефицита витамина К. Особенности клинических проявлений, диагностики и лечения наследственных коагулопатий в период новорождённости.
35. Полицитемия. Причины. Наиболее частые осложнения. Клинические проявления.
36. Лабораторная диагностика. Тактика ведения Использование препаратов донорской крови у новорожденных. Принципы трансфузиологии в неонатологии. Свежезамороженная плазма. Показания к использованию. Техника трансфузии. Возможные осложнения
37. Эритроцитарная масса. Показания к использованию. Техника трансфузии. Возможные осложнения.
38. Тромбоцитарная масса. Показания к использованию. Техника трансфузии.
39. Возможные осложнения. Другие препараты, используемые при острых и хронических кровопотерях.
40. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребёнка в зависимости от гестационного возраста. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных. Особенности физикального обследования недоношенных детей.
41. Нормативы клинических и биохимических анализов крови у недоношенных детей. Туалет недоношенного ребенка.
42. Количественные методы оценки неврологического статуса. Количественные методы оценки психомоторного развития.
43. Анемии у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.
44. Ретинопатии у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.
45. Остеопении у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.
46. Некротический энтероколит (НЭК) у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.
47. Гемодинамически значимый артериальный проток у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.
48. Лактазная недостаточность у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.
49. Стандарты выхаживания гестационно незрелых детей. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания.

50. Особенности наблюдения недоношенных детей в условиях поликлиники.
Организация сопровождения семей недоношенных детей
51. Задержка внутриутробного развития (ЗВУР). Определение. Частота рождения. Факторы риска рождения детей с ЗВУР. Патогенез. Клиническая характеристика детей с ЗВУР. Классификация. Диагностика. Лечение. Исходы и прогноз. Профилактика.
52. Функциональные особенности почек в периоде новорожденности.
53. Гематурия. Наиболее распространенные причины. Диагностика. Клинические проявления. Лабораторные показатели. Тактика ведения новорожденных с гематурией.
54. Инфекции мочевыводящих путей. Этиология. Диагностика. Клинические проявления. Лабораторные показатели. Лечение
55. Ишемическая нефропатия и острая почечная недостаточность. Основные причины. Классификация. Диагностика. Клинические проявления. Лабораторные показатели. Лечение. Профилактика.
56. Респираторный дистресс синдром новорожденных (РДСН). Факторы, способствующие развитию РДСН. Причины развития РДСН. Ведущие звенья патогенеза РДСН 1-го типа Состав сурфактанта и пути его синтеза. Факторы, снижающие синтез сурфактанта. Клинические симптомы РДСН по времени появления.
57. Оценка степени тяжести дыхательной недостаточности по шкале Сильвермана. Осложнения РДСН системные и легочные. Рентгенологические симптомы, характерные для РДСН. Принципы лечения детей с РДСН. Прогноз РДСН. Профилактика РДСН.
58. Апноэ недоношенных. Этиология. Патогенез. Мониторинг за частотой дыхания. Клиническая картина. Лечение. Лекарственная терапия.
59. Персистирующая легочная гипертензия Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия.
60. Транзиторное (преходящее) тахипноэ новорожденных. Патогенез. Клиника. Диагностика. Тактика ведения.
61. Диафрагмальные грыжи Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ.
62. Массивная аспирация мекония. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики.
63. Внутриутробные пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики.
64. Внутриутробные пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики.
65. Бронхолегочная дисплазия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики.
66. Синдромы утечки воздуха (пневмоторакс). Патофизиология. Типы утечки воздуха. Пневмоторакс. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Варианты лечения. Понятие о хронической гипоксии и асфиксии, определение.
67. Асфиксия новорожденных. Факторы риска, причины развития рождения детей с асфиксией. Патогенез симптомов. Интерпретация шкалы Апгар. Клиническая картина, критерии диагностики асфиксии. Ранние и поздние осложнения асфиксии и дифференциальный диагноз асфиксии. Этапное лечение детей, перенесших асфиксию.

68. ABCD – шаги в реанимации новорожденных. Методика оценки необходимости в реанимационных мероприятиях у новорожденного ребенка при рождении. Методика шагов реанимации.
69. Методика проведения закрытого массажа сердца у новорожденных.
70. Методика проведения расширенной СЛР: способы введения адреналина, физ. раствора. Методика проведения катетеризации сосудов пуповины.
71. Методика проведения терапевтической гипотермии у новорожденных детей.
72. Методика введения экзогенного сурфактанта недоношенному новорожденному ребенку. Препараты экзогенного сурфактанта. Показания и противопоказания. Техника введения и контроль за эффективностью. Возможные осложнения.
73. Варианты использования кислородотерапии. Стартовые режимы и методы кислородотерапии в родильном зале.
74. Правила проведения динамического мониторинга за газовым составом крови. Общие принципы контроля газового состава крови. Оценка сдвигов в КЩС крови. Правила и техника забора крови для анализа КЩС. Принципы измерения. Интерпретация результатов.
75. Транскутанное измерение pO_2/pCO_2 . Принципы измерения. Интерпретация результатов.
76. Пульсоксиметрия. Принципы измерения. Интерпретация результатов.
77. Клиническое значение метода капнографии. Принципы измерения. Интерпретация результатов.
78. Поражение ЦНС в перинатальном периоде. Патогенез развития поражений головного и спинного мозга в перинатальном периоде.
79. Перинатальная патология ЦНС. Внутрижелудочковые кровоизлияния и гипоксия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
80. Родовые травмы. Понятие о родовой травме. Причины родовых травм, частота. Патогенез. Роль внутриутробной гипоксии в развитии родовых травм. Внутричерепные родовые травмы, клиника, диагностика. Спинальные родовые травмы, клиника, диагностика. Травмы мягких тканей, костей, внутренних органов. Особенности клинической картины родовых травм у недоношенных детей. Лечение. Исходы. Профилактика родового травматизма.
81. Порядок и техника проведения люмбальной пункции у детей. Показания к проведению люмбальной пункции.
82. Цитомегаловирусная инфекция. Эпидемиология и способы передачи. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
83. Герпетическая инфекция. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика
84. Краснуха. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика
85. ВИЧ-инфекция (СПИД). Особенности эпидемиологии. Патогенез. Способы передачи. Клинические проявления у беременных женщин, у новорожденных детей. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Лечение. Профилактика.
86. Инфекция, вызванная вирусом ветряной оспы. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений

- при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение.
Профилактика
87. Вирусные гепатиты (А, В, С). Эпидемиология, Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика
 88. Энтеровирусные инфекции (Коксаки, ЕСНО). Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика.
 89. Токсоплазмоз. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение.
 90. Грибковые инфекции. Эпидемиология. Кандидоз кожи и слизистых оболочек. Диссеминированный кандидоз. Особенности патогенеза. Диагноз. Лечение. Другие микозы (плесневые микозы, актиномикоз, кокцидиоидоз, гистоплазмоз).
 91. Сепсис новорожденных. Определение сепсиса. Понятие о системно-воспалительном ответе. Частота сепсиса у новорожденных детей. Этиология сепсиса. Предрасполагающие факторы развития сепсиса у новорожденных. Пути передачи инфекции. Роль особенностей микробов и иммунитета больного. Патогенез развития септического процесса. Клинические и лабораторные критерии органной недостаточности при сепсисе у новорожденных. Классификация. Клиническая картина у доношенных и недоношенных детей. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
 92. Синдром мальабсорбции у новорожденных. Принципы подбора смесей при различных патологических состояниях и наследственных болезнях обмена у новорожденных детей, заболевания кишечника. Морфофункциональные особенности кожи у новорожденных.
 93. Неинфекционные заболевания кожи у новорожденных. Опрелости, склеродерма, склерема, себорейный дерматит, десквамативная эритродермия Лейнера, сальный ихтиоз, генодерматозы. Этиология. Патогенез. Типичные клинические проявления. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы системной и топической терапии. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Особенности ухода за кожей новорожденных.

Примерная тематика рефератов

1. История организации охраны материнства и детства в стране.
2. Организация охраны материнства и детства в РФ на современном этапе.
3. Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в РФ на современном этапе. Принцип 3-х уровневой помощи новорожденным.
4. Основные правила медицинского консультирования родителей больных новорожденных. Взаимоотношения врача-неонатолога с родителями и родственниками больного новорожденного.
5. Обзор Федеральных стандартов и протоколов оказания медицинской помощи новорожденным по специальности «Неонатология».
6. Система гемостаза в транзиторный период.
7. Функциональные особенности тромбоцитарного звена гемостаза у недоношенных.

8. Плазменные факторы свертывания – особенности у детей, родившихся преждевременно и малыми к сроку.
9. Становление системы кровообращения плода
10. Возрастная анатомия ОАП
11. Неврология плода
12. Влияние экстрагенитальных заболеваний матери на исходы для плода и новорожденного
13. Токсические эмбриофетопатии
14. Врожденная краснуха как пример влияния инфекционного фактора: зависимость клиники от времени инфицирования плода
15. Роль плода в инициации родовой деятельности.
16. Функция околоплодных вод.
17. Методы обезболивания, влияние на плод.
18. Отслойка плаценты, исходы для плода и новорожденного.
19. История и значение оценки по шкале Апгар.
20. Особенности оценки по Апгар у недоношенных детей. 11. Современная концепция оценки по Апгар.
21. Уход за кожей новорожденного дома. Рекомендации матери по уходу за ребенком. Организация режима дня новорожденного.
22. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Пирамидные пути, особенности созревания. Динамика рефлексов новорожденного.
23. Отказ от груди. Поведение ребенка у груди. Положения ребенка у груди. Наполнение и нагрубание молочных желез. Уход за молочными железами. Организация прикормов.
24. Детские истоки взрослых заболеваний. Неонатальные желтухи. Неонатальный холестаз. Полицитемия. Синдром фето-фетальной трансфузии.
25. Особенности ОАК при ГБН. Трактовка биохимических показателей крови в норме и патологии.
26. Особенности результата неврологического осмотра недоношенного ребёнка в зависимости от его срока гестации и постконцептуального возраста.
27. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. легких недоношенного ребенка.
28. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. ЖКТ недоношенного ребенка.
29. Купание недоношенного ребенка.
30. Использование средств детской косметики.
31. Положение недоношенного в кювезе/кровати – значение для развития
32. Смеси после выписки – принцип назначения.
33. Прикормы у недоношенных детей – правила введения.
34. Лечение открытого артериального протока.
35. Лечение НЭК.
36. ПВЛ – причины, клиника, лечение.
37. Постгеморрагическая гидроцефалия.
38. Ретинопатия недоношенных.
39. БЛД - наблюдение в динамике. Интенсивная терапия в неонатологии.
40. БЛД – особенности респираторной поддержки.
41. Ведение аспирационного синдрома у новорожденных.

42. Инотропная терапия в неонатологии.
43. Острая почечная недостаточность.
44. Электролитные нарушения у недоношенных.
45. Лечение неонатального сепсиса.
46. Сосудистый доступ, особенности у ЭНМТ и ОНМТ.
47. Мониторинг состояния пациента ОРИТН с учетом анатомо-физиологических особенностей.
48. Техника основных медицинских манипуляций в неонатологии
49. Пункция подключичной вены
50. Катетеризация пупочной вены
51. Катетеризация пупочной артерии
52. Торакоцентез
53. Оценка результатов исследования ликвора, понятие «путевой крови»
54. Введение антибиотиков при пункции желудочков и люмбальной – современные взгляды Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства
55. Атрезия желчевыводящих путей
56. Тератомы крестцово-копчиковой области
57. Спинномозговая грыжа
58. Синдром «опухоли» в животе
59. Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным детям
60. Организация приема детей в поликлинике.
61. День здорового ребенка.
62. Норма приема детей участковым педиатром.
63. Проблемы конфиденциальности и врачебной тайны в педиатрии.
64. Представление о факторах, определяющих здоровье.
65. Биологические факторы и их роль в формировании здоровья ребенка в различные периоды онтогенеза.
66. Способы оценки биологических факторов, определяющих здоровье при комплексной диагностике его уровня.

Фонд оценочных средств прилагается.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная

1. Клинические рекомендации. Неонатология / под редакцией Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 320 с. – ISBN 978–5–9704–4946–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449462.html>. – Текст: электронный.
2. Рылова, Н. Ю. Уход за новорожденным ребенком / Н. Ю. Рылова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 424 с. – ISBN 978-5-8114-5238-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/138180>. – Текст: электронный.

3. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебник : в 2 т. Т. 1 / Н. П. Шабалов. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-3794-0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html>. – Текст: электронный.
4. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебник : в 2 т. Т. 2 / Н. П. Шабалов. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-3795-7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html>. – Текст: электронный.

Дополнительная

1. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 264 с. – ISBN 978-5-9704-4303-3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443033.html>. – Текст: электронный.
2. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. М. Безроднова, Г. Я. Савина, Е. В. Кулакова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 168 с. – ISBN 978-5-9704-3961-6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>. – Текст: электронный.
3. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896 с. – ISBN 978-5-9704-2648-7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>. – Текст: электронный.
4. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях / под редакцией Д. И. Зелинской. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-1315-9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413159.html>. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые документы

Методическое письмо «Реанимация и стабилизация состояния новорождённых детей в родильном зале»

http://neonatology.pro/wpcontent/uploads/2020/03/letter_resuscitation_newborn_delivery_2020.pdf

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Клинические рекомендации на сайте Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php> (дата обращения: 16.07.2020)

Клинические рекомендации на сайте Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/clin_recomend (дата обращения: 16.07.2020)

Электронные версии журналов

- «Педиатрия»: www.pediatriajournal.ru
- «Врач и информационные технологии»: www.idmz.ru [idmz@.mednet.ru](mailto:info@idmz.ru)
- «Вопросы современной педиатрии»: www.pediatr-russia.ru
- «Казанский медицинский журнал»:
http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html
- «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»:
www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html

- «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.pedklin.ru/>
- «Русский медицинский журнал»- <http://www.rmj.ru/>
- «Вопросы современной педиатрии»: <http://vsp.spr-journal.ru/jour> (дата обращения: 16.07.2020)
- «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.ped-perinatology.ru/jour> (дата обращения: 16.07.2020)

Научная электронная библиотека, издательские дома:

- Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru (дата обращения: 16.07.2020)
- Кокрановское сообщество - www.cochrane.ru (дата обращения: 16.07.2020)
- Электронно-библиотечная система <https://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 16.07.2020)
- Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Объединенная научная медицинская библиотека <http://lib.vrngmu.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Российская государственная библиотека - www.rsl.ru (дата обращения: 16.07.2020)
- Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - www.scsml.rssi.ru (дата обращения: 16.07.2020)
- Электронно-библиотечная система <https://www.studentlibrary.ru>
- Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/>
- Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)
- Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
- Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - www.scsml.rssi.ru
- Электронный каталог «Медицинская книга» - <http://develop.medknigaservis.ru/>
- Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - www.geotar.ru
- Объединенная научная медицинская библиотека <http://lib.vrngmu.ru/>
- Издательство «Медицина» - www.medlit.ru
- Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - www.rusvrach.ru
- Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - www.iramn.ru
- Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - www.practica.ru
- Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - www.geotar.ru
- «Медиасфера» - www.mediasphera.aha.ru
- Издательство «Media Medica» — www.consilium-medicum.ru

Общемедицинские и официальные службы

- Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Российская академия медицинских наук - www.ramn.ru (дата обращения: 16.07.2020)

- Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <http://edu.rosminzdrav.ru/>(дата обращения: 16.07.2020)
- Методический центр аккредитации специалистов <https://fmza.ru/>(дата обращения: 16.07.2020)

Англоязычная база данных медицинских публикаций

- PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Web of Science – <http://isiknowledge.com>

Информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н.Бурденко <http://lib.vrngmu.ru/chitatelyam/informatsionnye-resursy/> (дата обращения: 16.07.2020)

Приобретенные информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента".
2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача".
3. Электронно-библиотечная система "BookUp".
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань".

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При работе со студентами используется для чтения лекций и проведения конференций аудитория в БУЗ ВО «ВОДКБ №1» на 150 мест и БУЗ ВО «ВОКБ №1» Перинатальный центр на 60 мест. В аудитории имеется негатоскоп, экран, мультимедийный аппарат. Кроме того, используются аудитории главного и учебно-лекционного корпусов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Практическая подготовка студентов осуществляется в учебных комнатах и в МАСЦ. Имеется 6 учебных комнат в специализированных отделениях БУЗ ВО «ВОДКБ №1» (2 комнаты - во 2 корпусе), в БУЗ ВО «ВОКБ №1» Перинатальном центре 2 комнаты, в БУЗ ВО «ВОКБ №10» роддоме «Электроника» 1 комната, используемых для обучения студентов. В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц, схем, методические разработки, задания для занятий, мультимедийные наглядные материалы. Для обучения студентов используется также оборудование Перинатального центра, БУЗ ВО «ВОДКБ №1» и роддома «Электроника».