

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2023 15:11:36
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по нормальной физиологии

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	нормальной физиологии
курс	1, 2
семестр	1, 2, 3
лекции	44 (часов)
экзамен	9 часов (III семестр)
зачет	не предусмотрен учебным планом
практические занятия	150 (час)
самостоятельная работа	157 (час)
всего часов/ЗЕ	360 (10 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры нормальной физиологии 25 апреля 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент Е.В. Дорохов

Рецензенты:

заведующий кафедрой патологической физиологии, д.м.н., профессор В.И. Болотских
заведующий кафедрой фармакологии, д.м.н., профессор Т.А. Бережнова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 25 апреля 2023 г., протокол № 5

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целями обучения дисциплине «Нормальная физиология» являются:

- Ознакомление студентов с аспектами жизнедеятельности здорового человека и физиологических основах здорового образа жизни, является методологическим фундаментом медицины, главным образом, ее профилактического направления, а также научной основой диагностики здоровья и прогнозирования функциональной активности организма человека. Проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди студентов по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
- Формирование системных знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействия с внешней средой и динамике жизненных процессов, представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, ознакомления с важнейшими принципами и путями компенсации функциональных отклонений, обеспечения теоретической базы для дальнейшего изучения клинических дисциплин на основе знания особенностей физиологии здорового организма.
- Воспитание навыков совершенствования современного врача. В этой связи нормальная физиология, опираясь на достижения медико-биологических дисциплин, математики, физики, химии, философии должна быть в медицинских вузах приближена к задачам современной медицины. Она должна преподаваться на основе аналитического и системного подходов как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции. При изучении нормальной физиологии студенты должны получить основу физиологических знаний и умений.

Задачи изучения дисциплины:

В процессе прохождения курса по нормальной физиологии студенты **должны знать:**

- предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей деятельности;
- основные этапы развития физиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии;
- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека;
- сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в практической медицине и т.д.
- особенности формирования иммунитета к COVID-19 и меры профилактики коронавирусной инфекции в практике врача-педиатра.

В результате изучения нормальной физиологии студенты **должны уметь:**

- использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию общефизиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
- объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;
- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;

- самостоятельно выполнять лабораторные работы, ставить опыты на экспериментальных животных, защищать протоколы проведенных опытов, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.;

- объяснять информационную ценность различных показателей и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов и систем целостного организма, поддерживающих эти константы;

- оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении полезного приспособительного результата на разных этапах развития организма;

- оценивать и объяснять общие принципы построения деятельности и значение ведущих функциональных систем;

- оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;

- оценивать и объяснять возрастные особенности функционирования физиологических систем организма и т.д.

- проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Изучение нормальной физиологии должно помочь студентам сформировать и развить диалектико-материалистическое мировоззрение, способствовать развитию физиологического мышления, помочь обобщить и осмыслить данные разных медицинских наук с общепфизиологических позиций, помочь в осмыслении как прикладных, так и фундаментальных задач современной медицины, что позволит улучшить подготовку современного врача общей практики.

РАЗДЕЛ 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Учебная дисциплина «нормальная физиология» относится к блоку I базовой части учебного плана ООП 31.05.02 «Педиатрия», изучается первым, вторым и третьем семестрах и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: биоорганическая химия, философия, биология, биофизика, гистология, цитология, эмбриология, анатомия, биохимия, латинский язык.

- Анатомия (морфологическая основа для изучения функций). Миология, спланхнология, ангиология, неврология, органы кроветворения и иммунной системы, эстеziология.

- Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип. Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Гомеостаз. Общие проблемы здоровья человека. Регенерация как структурная основа гомеостаза. Принципы эволюции органов, функций. Экология. Специфичность экологии человека. Биосфера. Ноосфера.

- Биофизика. Термодинамика открытых систем, потоки веществ, энергии, энтропии, информации. Гомеостаз, гомеокинез. Переходные процессы. Биофизика клеточных мембран. Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления. Гидродинамика, биомеханика. Акустика, оптика, электричество.

- Биоорганическая химия. Биохимия. Осмотическое и онкотическое давление. Основные классы природных органических соединений, их обмен (белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, липиды). Витамины, ферменты, гормоны. Биохимия печени, крови, почек, мочи, нервной и мышечной ткани. Общие пути катаболизма. Биологическое окисление.

- Гистология, цитология, эмбриология. Эпителиальная, соединительная ткани. Кровь. Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Сердечно-сосудистая, эндокринная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и половая системы. Органы чувств. Кровотворение.

- Философия. Мирозренческая и методологическая функция философии. Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина.

- Латинский язык. Терминология.

Теоретические дисциплины, модули и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее:

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6
1.	Поликлиническая педиатрия	+	+	+	+	+	+
2.	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+
3.	Факультетская педиатрия	+	+	+	+	+	+
4.	Факультетская терапия	+	+	+	+	+	+
5.	Факультетская хирургия	+	+	+	+	+	+
6.	Неврология, медицинская генетика	+	+	+	+	+	+
7.	Психиатрия	+	+	+	+	+	+
8.	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+	+
9.	Фтизиатрия	+	+	+	+	+	+
10.	Общая хирургия	+	+	+	+	+	+
11.	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+	+	+
12.	Офтальмология	+	+	+	+	+	+
13.	Оториноларингология	+	+	+	+	+	+
14.	Акушерство	+	+	+	+	+	+
15.	Неонатология	+	+	+	+	+	+
16.	Реанимация и интенсивная терапия	+	+	+	+	+	+
17.	Патологическая физиология	+	+	+	+	+	+
18.	Иммунология	+	+	+	+	+	+
19.	Диагностические методы исследования	+	+	+	+	+	+
20.	Клиническая лабораторная диагностика	+	+	+	+	+	+
21.	Фармакология	+	+	+	+	+	+
22.	Спортивная медицина	+	+	+	+	+	+
23.	Пропедевтика детских болезней	+	+	+	+	+	+
24.	Детская хирургия	+	+	+	+	+	+
25.	Детская онкология	+	+	+	+	+	+
26.	Детская урология	+	+	+	+	+	+

27.	Инфекционные болезни у детей	+	+	+	+	+	+
28.	Гигиена, гигиена детей и подростков	+	+	+	+	+	+
29.	Медицинская профилактика здоровья детей	+	+	+	+	+	+
30.	Паллиативная помощь у детей	+	+	+	+	+	+

РАЗДЕЛ 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины нормальная физиология)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Наименование категории и (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3	4
Знать основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития; основные механизмы регуляции функции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органной, системно-органной,	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИД-1 <i>ук 1.</i> <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной</i>

<p>организменный); принципы моделирования физиологических функций.</p> <p>Уметь: оценивать вклад разных факторов в формирование здорового образа жизни; проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</p> <p>Владеть: Способностью к логическому анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности</p>		<p>вырабатывать стратегию действий</p>	<p><i>ситуации);</i> ИД-2 <i>ук 1.</i> <i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3 <i>ук 1.</i> <i>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> ИД-4 <i>ук 1.</i> <i>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> ИД-5 <i>ук 1.</i> <i>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>
<p>Знать: основные свойства и состояния возбудимых тканей; принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС) у человека и других млекопитающих, цефализации регуляции функций в процессе эволюции; роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции соматических и висцеральных функций организма; индивидуальные особенности организации и рефлекторной деятельности автономной нервной системы, ее участие в формировании целостных форм поведения; структурно-функциональные свойства и особенности регуляции процессов сокращения поперечно-полосатой и гладкой</p>	<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><i>ИД-1 опк-5</i> <i>Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i> <i>ИД-2 опк-5</i> <i>Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические</i></p>

<p>мускулатуры; механизмы функционирования и принципы регуляции эндокринных клеток, желез внутренней секреции и особенности их взаимодействия в условиях целенаправленного поведения; организация сердечно-сосудистой системы, количество и состав крови и плазмы, осмотическое, онкотическое давление, КОС крови, свертывающую и противосвертывающую системы крови, группы крови, физиология иммунных реакций, особенности формирования иммунитета к новой коронавирусной инфекции Covid-19; дыхание как физиологический процесс, механизмы вдоха и выдоха, механизмы регуляции дыхания; физиологические особенности параметров внешнего дыхания, растяжимости и эластичности легочной ткани, функционирования диффузионного барьера при инфекции Covid-19.</p> <p>пищеварение как процесс, необходимый для реализации энергетической и пластической функций организма; особенности и закономерности структурно-функциональной организации функций желудочно-кишечного тракта, формирование голода и насыщения, особенности выделительных систем организма; основные морфофункциональные особенности организации различных отделов сенсорных систем; особенности функционирования обонятельного и вкусового анализаторов при инфекции Covid-19; понятие и классификацию боли; особенности морфофункциональной организации ноцицептивной и антиноцицептивной системе, физиологические основы обезболивания; формы проявлений высшей нервной деятельности (ВНД) у человека, классификацию и характеристику типов ВНД, варианты межполушарной асимметрии и её значение в деятельности врача; механизмы образования условного рефлекса и его торможения, роль в клинической практике, компоненты функциональной системы поведенческого акта; механизмы и особенности формирования основных функциональных систем (ФУС); физиологические аспекты влияния новой коронавирусной инфекции Covid-19 на психические функции человека, особенности</p>	<p>Информационная грамотность</p>	<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i></p> <p><i>ИД-1 опк-10</i> <i>Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</i></p>
--	-----------------------------------	--	--

<p>целенаправленного поведения в условиях эпидемии.</p> <p>Уметь: Пользоваться литературой, в том числе интернет-ресурсами, для подготовки реферативных сообщений, анализа полученных результатов опытов; уметь измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков);</p> <p>Владеть: Навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков); анализа результатов экспериментального исследования физиологических функций в норме.</p>			
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические Занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Введение в физиологию	1	1	1	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
2	Общая физиология возбудимых тканей. Законы раздражения.	1	2	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен

3	Общая физиология нервной системы. Нейроны и глиоциты.	1	3	1	3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
4	Рефлекторная деятельность. Нервные центры, их взаимодействие	1	4	2	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
5	Физиология мышц	1	5	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
6	<i>Рейтинговое занятие «Возбудимые ткани, нервная система»</i>	1	6		3	4	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
7	Автономная нервная система	1	7	2	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
8	Частная физиология ЦНС. Нейромедиаторные системы головного мозга.	1	8	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
9	Регуляция движения. Стриопаллидарная система	1	9	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
10	Методы исследования ЦНС. ГЭБ. Мозговой кровотоки	1	10		3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
11	Общая физиология эндокринной системы	1	11	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен

12	Частная физиология эндокринной системы	1	12	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
13	Гормональный контроль роста и развития организма. Поддержание кальциевого гомеостаза	1	13		3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
14	Рейтинговое занятие «Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций»	1	14		3	3	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
15	Физиологические функции сердца	1	15	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
16	Регуляция сердечной деятельности. Коронарный кровоток	1	16	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
17	Нагнетательная функция сердца.	2	1		3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
18	Регуляция гемодинамики Лимфатическая система.	2	2	2	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
19	Функциональные нагрузочные пробы как индикатор физиологических резервов организма	2	3		3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
20	Рейтинговое занятие «Сердечно-сосудистая	2	4		3	4	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен

	<i>система»</i>						
21	Физико-химические свойства крови.	2	5	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
22	Эритроцитарная и лейкоцитарные системы	2	6	1	3	6	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
23	Система свертывания и противосвертывания крови. Группы крови	2	7	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
24	Защитные системы организма. Физиология кожи. Физиологические барьеры в организме. Иммунитет.	2	8	1	3	6	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
25	Физиология дыхания. Внешнее дыхание. Газы крови, их транспорт. Газообмен между кровью и тканями	2	9	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
26	Регуляция дыхания. Кислотно-основное состояние.	2	10	1	3	6	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
27	Гипоксия. Методы исследование дыхания	2	11		3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
28	Рейтинговое занятие «Кровь. Дыхание»	2	12		3	4	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
29	Выделение. Функциональные методы исследования	2	13	1	3	6	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ

	выделительной функции.						Оценка умений Экзамен
30	Невыделительные функции почек. Роль в регуляции артериального давления, обмена кальция и эритропоэза	2	14	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
31	Система воспроизведения	2	15	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
32	Физиологическая система беременная – плацента – плод. От плода к новорождённому.	2	16	1	3	6	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
33	Физиология питания	2	17		3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
34	Обмен веществ и энергии	3	1	1	3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
35	Терморегуляция.	3	2	1	3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
36	Система пищеварения. Пищеварение в полости рта.	3	3	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
37	Пищеварение в желудке и кишечнике	3	4	1	3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
38	Рейтинговое занятие «Выделение, пищеварение, терморегуляция,	3	5		3	3	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен

	<i>воспроизведение»</i>							
39	Общая физиология сенсорных систем. Вкусовой, температурный, обонятельный и интероцептивный анализаторы	3	6	2	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
40	Физиология тактильной сенсорной системы, болевой и противоболевой систем.	3	7	2	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
41	Зрительная сенсорная система	3	8	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
42	Слуховая сенсорная системы. Вестибулярная сенсорная система. Влияние невесомости на организм человека	3	9	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
43	<i>Рейтинговое занятие: «Физиология сенсорных систем»</i>	3	10		3		3	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
44	Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы. Темперамент.	3	11	2	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
45	Физиологические основы психических функций человека. Физиология памяти, эмоций, внимания.	3	12	1	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен

46	Физиологические основы речи. Сон. Сознание. Мышление.	3	13	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
47	Физиологические основы поведения человека	3	14	2	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
48	<i>Рейтинговое занятие «Высшая нервная деятельность»</i>	3	15		3	3	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
49	Адаптация как итоговая проблема физиологии и медицины. Экологическая физиология Физиология стресса. Психо-эмоциональный стресс	3	16	2	3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
50	Физиология труда Физиологические основы спортивной тренировки, ее роль в повышении функциональных резервов организма. Итоговое тестирование. Физиологические константы Практические навыки	3	17		3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
	Итого			44	150	157	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
---	------	---------------	-----------------	------

1.	Введение физиологии. Физиология возбудимых тканей.	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Предмет и задачи физиологии. Принципы системности, целостности, нервизма, детерминизма. Виды раздражителей. Биопотенциалы. Мембранный потенциал, покоя и действия, механизмы формирования. Ионные каналы и насосы. Препотенциал. КУД. Потенциал действия, его механизмы. Изменение возбудимости в процессе возбуждения. Законы раздражения возбудимых тканей. Хронаксия. Аккомодация. Парабриоз. Полярный закон. Нервное волокно. Физиологическая роль структурных элементов нервного волокна. Механизм и законы проведения нервных импульсов по нервному волокну. Аксональный транспорт веществ, его значение. Факторы роста. Характеристика нервных волокон типа А, В, С.	2
2.	Синаптическая передача. Нейромедиаторные системы головного мозга	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Синапс. Строение и классификация синапсов, их физиологическая роль. Современные представления о механизмах передачи сигналов в синапсах. Медиаторы, их классификация, синтез, секреция, переход в синаптическую щель, взаимодействие с рецепторами постсинаптической мембраны. Постсинаптические потенциалы (ВПСП, ТПСР), их ионные механизмы. Общие свойства синапсов (на примере мионеврального синапса). Особенности возникновения и распространения возбуждения в нейроне. Возникновение нервных импульсов в аксонных холмиках. Участие синапсов в регуляции внутриклеточных процессов. Понятие об ионотропных и метаботропных рецепторах. Особенности строения и функций синапсов ЦНС в сравнении с периферическими синапсами. Нейромедиаторы.	2
3.	Общая физиология центральной нервной системы. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Особенности проведения возбуждения по ЦНС. Процессы торможения в ЦНС	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Функции центральной нервной системы и ее роль в обеспечении жизнедеятельности целостного организма и его взаимоотношений с внешней средой. Понятие о центральной и периферической нервной системе. Методы исследования нервной системы. Нейрон. Функциональная классификация нейронов. Физиологические свойства нервных клеток и функции структурных элементов нейрона (сома, аксон, дендриты). Морфологические и биофизические особенности нейронов, обеспечивающие их специфические функции (восприятие, интеграция, передача информации). Объединение нейронов в нервные цепи. Виды и функции этих объединений. Основные принципы	2

			распространения возбуждения в нервных цепях (дивергенция, конвергенция, реверберация и др.). Детерминированность и изменчивость нейронных цепей. Понятие о проводящих путях и их функциях. Другие структуры и клетки нервной системы. Роль нейроглии.	
4.	Автономная (вегетативная) нервная система	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Роль автономной (вегетативной) нервной системы (АНС) в обеспечении жизнедеятельности целостного организма. Функции АНС. Сравнительная характеристика общего плана строения и физиологических свойств АНС и соматической нервной системы (афферентные, центральные, эфферентные отделы). Сравнительная характеристика строения и физиологических свойств симпатического и парасимпатического отделов АНС. Понятие о метасимпатической нервной системе. Вегетативные ганглии, их функции (передаточная, рефлекторная, интегративная). Преганглионарные и ганглионарные нейроны и их аксоны: морфологические, функциональные и нейрохимические различия. Нейромедиаторы, рецепторы АНС и ее эффекторных клеток. Передача сигналов с нервного волокна на гладкую мышцу. Рецепторы гладкомышечных волокон (альфа- и бета-адренорецепторы, М-холинорецепторы и др.). Понятие о принципах коррекции вегетативных функций посредством воздействия на медиаторно-рецепторные механизмы. Общая характеристика влияния симпатического и парасимпатического отделов АНС на эффекторные органы, сенсорные функции. Синергизм и относительный антагонизм их влияний. Вегетативные рефлексы. Центры автономной нервной системы, их тонус. Взаимодействие соматической и АНС в регуляции функций организма.	2
5.	Эндокринная система, физиологическая роль и регуляция образования гормонов. Механизмы гормональной регуляции физиологических функций.	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Современные представления о функциях эндокринной системы (железы внутренней секреции, диффузные элементы), ауто- и паракриния. Организации эндокринной функции. Продукция, транспорт, рецепция, вторичные посредники и эффекты гормонов. Механизмы действия гормонов, представления о рецепторах гормонов и системе вторичных посредников. Катаболизм и экскреция гормонов. Гипоталамо-гипофизарная регуляция, либерины и статины, прямые и обратные связи. Парагипофизарная	2

			регуляция. Связи желез внутренней секреции и нервной системы. Участие эндокринной системы в регуляции гомеостаза.	
6.	Регуляция движений	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Физиологические механизмы двигательной активности. Общая характеристика движения. Двигательная сенсорная система. Спинальные механизмы регуляции движений. Роль ствола мозга, мозжечка, базальных ганглий, таламуса в регуляции движений. Статические и статокинетические рефлексы Магнуса. Клшиническип важные рефлексы ствола мозга. Кортикый уровень регуляции движений.	2
7.	Физиологические свойства и особенности сердца. Регуляция деятельности сердца. Коронарный кровоток	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Строение, физиологические свойства и функции проводящей системы сердца. Современное представление о субстрате, природе и градиенте автоматии. Взаимодействие проводящей системы сердца с типичными кардиомиоцитами. Возбуждение сократительных кардиомиоцитов и его механизмы. Распространение возбуждения в миокарде. Сокращение кардиомиоцитов, роль ионов кальция. Регуляция сердечной деятельности (интракардиальные и экстракардиальные механизмы); закон сердца (Старлинг), хроноинотропная зависимость; влияние вагуса, симпатических нервов и их медиаторов на сердце. Гуморальная регуляция сердца. Экстеро- и интероцептивные рефлекторные влияния на сердце. Регулируемые показатели насосной функции сердца: частота сокращений, ударный объем, минутный объем кровотока. Приспособление сердечной деятельности к потребностям организма. Кровоснабжение миокарда. Кровоток в коронарных сосудах в систолу и диастолу. Потребление кислорода и питательных веществ сердцем в условиях относительного покоя и при физической нагрузке. Понятие о детерминантах, определяющих потребление кислорода миокардом.	2
8.	Гемодинамика. Особенности регионального кровотока	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-}	Основные законы гемодинамики. Функциональная структура разных отделов сосудистого русла: резистивные, емкостные, шунтирующие и обменные. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам высокого и низкого давления. Изменение сопротивления, кровяного давления и скорости кровотока в разных участках сосудистого русла.	2

		5, ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. Кровяное давление и его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее, центральное и периферическое, артериальное и венозное). Факторы, обуславливающие величину артериального и венозного кровяного давления. Линейная и объемная скорости движения крови в разных участках кровеносного русла и факторы, их обуславливающие. Время ее полного кругооборота. Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Капиллярный кровоток и его особенности. Пре- и посткапиллярное сопротивление, кровяное давление в капиллярах разных органов. Транскапиллярный обмен и его механизмы. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.	
9.	Физиология пищеварения.	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Виды пищеварения. Основные принципы регуляции пищеварения. Секреторная, гидролитическая моторная и всасывательная функции различных отделов пищеварительного тракта. Непищеварительные функции.	2
10	Физиология энергетического обмена и терморегуляции	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Энергетический обмен. Основные понятия. Регуляция обмена энергии. Терморегуляция. Ядро и оболочка тела. Процессы теплообразования. Несократительный и сократительный термогенез. Регуляция теплопродукции. Процессы теплоотдачи, её механизмы регуляции – сосудистые, потоотделительные, поведенческие. Температурная сенсорная система. Центр терморегуляции.	2
11	Физиология выделения	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> ,	Структурно-функциональная характеристика нефрона. Почечный кровоток. Клубочковая фильтрация, канальцевые реабсорбция и секреция. Экстраренальные мочевые пути. Невыделительные функции почек.	2

		ИД-1 <i>ОПК-10</i>		
12	Гомеостаз. Функции крови и их механизмы. Система гемостаза. Группы крови. Регуляция агрегатного состояния крови	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	<p>Гомеостаз. Понятие о внутренней среде организма.</p> <p>Кровь. Понятие о системе крови (Г.Ф.Ланг). Состав, количество, свойства, основные функции крови. Основные физиологические константы крови, характеризующие гомеостаз. Электролитный состав плазмы крови. Осмотическое давление крови и его регуляция, роль в обмене воды и электролитов между кровью и тканями. Белки плазмы крови, их классификация и значение. Онкотическое давление плазмы и его роль.</p> <p>Эритроциты: строение, функции, количество. Нервная и гуморальная регуляция эритропоэза. Гемоглобин, его функции. Виды гемоглобина, количество. Гемолиз и его виды. Скорость оседания эритроцитов и факторы, влияющие на нее.</p> <p>Группы крови. Системы АВО, НЛA, Rh и др. Кровезамещающие растворы, требования, предъявляемые к ним, их классификация по виду выполняемой ими функции в организме.</p> <p>Кровяные пластинки (тромбоциты), их количество, строение, функции, продолжительность жизни.</p> <p>Система гемостаза. Первичный (сосудисто-тромбоцитарный) и вторичный (коагуляционный) гемостаз и его значение. Ферментативная теория гемостаза А.А.Шмидта. Современные представления об основных факторах, участвующих в свертывании крови (тканевые, плазменные, тромбоцитарные, эритроцитарные, лейкоцитарные). Фазы свертывания крови. Фибринолиз. Роль сосудистой стенки в регуляции свертывания крови и фибринолизе.</p>	2
13	Иммунитет как регулирующая система	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	<p>Лейкопоз. Лейкоциты, их виды, количество, методы подсчета. Понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Лейкоцитарная формула: зернистые и незернистые лейкоциты, их разновидности, количество, функции, продолжительность жизни.</p> <p>Понятие о Т- и В- лимфоцитах. Понятие о механизмах неспецифической и специфической защиты организма.</p>	2
14	Физиология дыхания	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> ,	<p>Роль и место системы дыхания в организме, как системы, обслуживающей метаболические процессы. Основные этапы дыхания (внешнее</p>	2

		ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	дыхание, система транспорта газов кровью, газообмен, клеточное дыхание). Внешнее дыхание. Физиология дыхательных путей. Регуляция их просвета. Значение мерцательного эпителия. Дыхательный цикл. Вентиляция легких, ее неравномерность в разных отделах. Эластические свойства грудной клетки. Сурфактант. Давление в плевральной полости, его роль и изменение при дыхании. Механизм вдоха и выдоха. Работа дыхательных мышц. Газообмен в легких. Состав атмосферного, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе и напряжение их в крови. Относительное постоянство состава альвеолярного воздуха. Диффузионная способность легких. Факторы, влияющие на процессы диффузии кислорода и углекислого газа между альвеолярным воздухом и кровью. Звенья функциональной системы регуляции дыхания. Показатели газового гомеостаза. Хеморецепторы: каротидные, аортальные, центральные. Дыхательный центр: уровни, их значение. особенности регуляции дыхания у человека. Структура бульбарного отдела дыхательного центра, его автоматия. Механизмы дыхательной ритмики и периодики. Специфические и неспецифические факторы, влияющие на дыхание. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении, при измененном составе газовой среды.	
15	Физиология анализаторов. Тактильный, вкусовой и обонятельный анализаторы.	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Общая характеристика периферического, проводникового и центрального отдела анализаторов. Взаимодействие и адаптация анализаторов. Характеристика отделов тактильного, вкусового и обонятельного анализаторов.	2
16	Физиология боли и анти-ноцицептивной системы.	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> ,	Особенности болевой сенсорной системы. Периферический, проводниковый и корковый отделы болевого анализатора. Виды боли. Противоболевая система: роль опиоидных пептидов и нервных механизмов. Физиологические основы обезболивания и наркоза.	2

		ИД-1 <i>ОПК-10</i>		
17	Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Общая характеристика периферического, проводникового и центрального отделов. Оптика глаза. Восприятие пространства. Функции рецепторов и нейронов сетчатки. Цветовое зрение. Зрительные нервные пути и центры. Слуховая сенсорная система. Пространственная ориентация.	2
18	Физиология высшей нервной деятельности	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Понятие о ВНД. Условные рефлексы: механизмы образования и торможения. Классификация условных рефлексов. Типы ВНД, роль силы, подвижности и уравновешенности нервных процессов, мотивационных и информационных систем мозга. Роль первой и второй сигнальной систем.	2
19	Физиология мотиваций и эмоций, памяти. Речевой аппарат. Сон.	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Мотивации, их классификации. Эмоции, их классификации. Нейрофизиологические аспекты речи. Мышление. Сознание. Память. Виды памяти. Механизмы. Фазовая структура сна. Сон и сновидения.	2
20	ФУС поведения	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Функциональная структура поведенческого акта. Врожденные формы поведения. Инстинкты и их характеристика. Приобретенные формы поведения. Импринтинг.	2
21	Система воспроизведения. Функциональная система мать-плод-плацента	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> ,	Дать характеристику половой системы, ее регуляторных механизмов. Дать характеристику изменения функций организма женщины в течение беременности, функциональную роль плаценты в развитии плода, механизмов запуска родов,	2

		ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	состояние гибернации плода во время родов.	
22	Адаптация организма к действию физических факторов. Стресс и пути его профилактики. ЗОЖ	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Виды адаптации. Физиологические механизмы адаптации. Физиология физической нагрузки. Функционирование организма при подъеме на большие высоты. Авиа-и космические полеты. Физиология подводных погружений. Адаптация к действию низких и высоких температур. Дать общую характеристику стресс-синдрома, механизмов стресс-реализующей и стресс-лимитирующей систем.	2
				44 часа

4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи Формирование ЗУН	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
						150
1 семестр						
Раздел 1. Введение в физиологию. Нервная система.						
1	Введение в физиологию	Формирование следующих компетенций: ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Предмет и задачи физиологии. Физиология как основа формирования здорового образа жизни. Методология и методы физиологии. Физиологическая функция. Возрастная периодизация.	Основные кибернетические принципы саморегуляции функций, принципы системного подхода при анализе физиологически х процессов, основные методологические принципы физиологии	Уметь определять ЧСС, АД, проводить пробы с задержкой дыхания, рассчитать биологический возраст	3
2	Общая физиология возбуждаемых тканей.	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> ,	Механизмы формирования мембранных потенциалов. Законы раздражения.	Роль ионов калия, натрия, кальция в генезе МПП и ПД, изменения возбудимости в процессе	Уметь оценить роль изменений ионного состава на возбудимость, мышц, нервной ткани	3

	Законы раздражения.	ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Рефрактерность. Аккомодация. Законы полярного раздражения	возбуждения		
3	Общая физиология нервной системы. Нейроны и глиоциты.	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Общая характеристика ЦНС. Нейроны, классификация, функции. Синапсы, классификация, механизмы передачи. Возникновение возбуждения в нейроне. ВПСП, ТПСП. Проведение возбуждения. Трофическая функция нейронов. Функциональная роль нейроглии.	Механизмы возбуждения в нейроне. Механизмы передачи в химическом синапсе, основные типы рецепторов и медиаторов.	Уметь использовать эти знания для анализа деятельности ЦНС	3
4	Рефлекторная деятельность. Нервные центры, их взаимодействие	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Понятие о рефлексе и его структурной основе. Классификация рефлексов. Возбуждающие и тормозные нейронные контуры. Нервные центры. Свойства. Взаимодействие нервных центров. Клинико-физиологические методы исследования ЦНС.	Знать рефлекторный принцип деятельности и основные функции ЦНС; понятие о рефлексах и их классификацию, рефлекторный путь, понятие о нервном центре, закономерности и особенности возбуждения в ЦНС	Уметь использовать знания для понимания функций целостного организма, его поведения.	3
5	Физиология мышц	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5}	Физиология мышц. Общая характеристика мышц. Сокращение и расслабление мышц.	Знать механизмы мышечного сокращения, нервно-мышечной передачи. Знать принципы регистрации ЭМГ.	Уметь измерять силу мышечного сокращения с помощью динамометра	3

		ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Физиологические особенности скелетных мышц. Сила и работа мышц. Физиологическая характеристика гладких мышц.			
6	Рейтинговое занятие «Возбудимые ткани, нервная система»	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция	Знать причины возникновения мембранного потенциала, локальный ответ, критический уровень деполяризации мембраны; потенциал действия, его фазы и происхождение, соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия; рефрактерность, ее причины; механизмы распространения возбуждения;	Уметь использовать знания по данной теме для понимания функциональной роли мембранных потенциалов и фазового изменения возбудимости в тканях организма. Уметь использовать знание закономерностей раздражения при изучении физиологии центральной нервной системы, сердца, скелетных и гладких мышц, рецепторов.	3
Раздел 2. Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций						
7	Автономная нервная система	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Функциональные особенности ВНС. Основные отделы. Медиаторы, рецепторы, физиологические эффекты. Вегетативные рефлексы. Виды взаимодействий между отделами. Высшая центральная регуляция вегетативных функций.	Знать основные функции симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов. Основные отделы ВНС, их медиаторы и рецепторы. Роль в адаптивных процессах, при возникновении эмоций и стресса.	Уметь определять вегетативный статус, используя индекс Кердо. Уметь использовать эти знания для коррекции нарушений гомеостаза при стрессорных ситуациях	3
8	Частная	ИД-1 <i>УК 1</i> ,	Функциональная	знать функции	уметь	3

	физиология ЦНС Нейромедиаторные системы головного мозга.	ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	характеристика отделов головного мозга. Роль различных структур ствола мозга и больших полушарий в регуляции физиологических функций организма.	различных отделов головного мозга: ствола (продолговатый мозг, мост, средний мозг), промежуточного мозга, мозжечка, лимбической системы, базальных ядер, новой коры больших полушарий	использовать эти знания для понимания функциональной деятельности ЦНС.	
9	Регуляция движений. Стриопаллидарная система	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Общая характеристика движения. Двигательная сенсорная система. Спинальные механизмы регуляции движений. Роль ствола мозга в регуляции движений. Роль мозжечка в регуляции движений. Роль базальных ядер и таламуса в регуляции движений. Кортикальная регуляция. Общая схема организации целенаправленных движений.	знать роль двигательного анализатора в оценке положения тела и регуляции движений; значение отделов мозга в осуществлении моторных функций: роль спинного, продолговатого и среднего мозга в регуляции мышечного тонуса и фазных движений, механизмы поддержания позы и равновесия тела, участие ретикулярной формации ствола в поддержании и перераспределении мышечного тонуса; мозжечок, его корригирующее и стабилизирующее действие на моторную функцию, участие в организации двигательных программ; роль базальных ядер в	уметь использовать эти знания для понимания роли движения в регуляции гомеостаза, адаптации и целенаправленного поведения человека; приобрести практические навыки исследования клинически важных проприоцептивных и кожно-мышечных рефлексов	3

				формировании мышечного тонуса, сложных двигательных актов и двигательных программ; роль коры больших полушарий в регуляции движений		
10	Методы исследования ЦНС. ГЭБ. Мозговой кровоток	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Общая характеристика методов исследования ЦНС. Электроэнцефалография. Стереотаксис. Позитронно-эмиссионная томография. Регистрация вызванных потенциалов. Структура и функции ГЭБ. <i>Особенности регуляции мозгового кровотока, ауторегуляция мозгового кровотока. Виллизиев круг.</i>	знать принципы клинко-физиологических методов исследования ЦНС, современные представления об интегративной деятельности ЦНС; системную организацию функций мозга по принципу взаимодействия проекционных, ассоциативных, интегративно-пусковых систем; функциональный элемент мозга; методы исследования функций ЦНС; основные характеристики электроэнцефалограммы (ЭЭГ) здорового взрослого человека, а также особенности ЭЭГ ребенка; виды вызванных потенциалов (ВП) и значения их основных компонентов	уметь охарактеризовать основные ритмы ЭЭГ при бодрствовании и сне у человека; использовать эти знания для проведения первичного визуального анализа ЭЭГ и ВП человека и последующего освоения этих методов в клинических целях.	3
11	Общая физиология	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1}	Общая характеристика эндокринной	Знать основы классификации гормонов,	Уметь оценивать роль эндокринных	3

	эндокринной системы	ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	системы. Физиологическая организация эндокринной функции. Продукция гормонов. Циркуляторный транспорт гормонов. Физиологические механизмы воздействия и эффекты гормонов. Регуляция эндокринной функции. Методы исследования эндокринной системы.	механизмы регуляции эндокринной функции, основные физиологические эффекты гормонов	механизмов в регуляции гомеостаза, адаптации и поведения	
12	Частная физиология эндокринной системы	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Щитовидная, паращитовидная, поджелудочная, половые железы, надпочечники. Характеристика их эндокринной функции. Основные гормоны и эффекты гормонов данных желез.	Знать структурно-функциональную организацию желез эндокринной системы; образование, выделение, перенос и распад гормонов щитовидной, поджелудочной желез, надпочечников, их основные механизмы действия, регуляцию их продукции, функциональные связи желез внутренней секреции и нервной системы; основные виды влияния на органы и системы организма;	Уметь оценивать роль эндокринных механизмов в регуляции гомеостаза, адаптации организма к условиям внешней среды, в процессах высшей нервной деятельности и поведения.	3
13	Гормональный контроль	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> ,	Охарактеризовать гормоны, влияющие на	знать основы эндокринной регуляции роста и	уметь оценивать роль уровня кальция в крови и	3

	<p>ль роста и развити я органи зма. Поддер жание кальци евого гомеос таза</p>	<p>ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p>процессы роста организма в разные периоды его развития. Рассмотреть роль компонентов функциональной системы, поддерживающей постоянство содержания кальция в крови.</p>	<p>развития, роль основных гормонов в реализации программы роста, структурно- функциональную организацию эндо- кринных желез, обеспечивающих образование, выделение, процессы переноса и распада этих гормонов, их основные механизмы действия, саморегуляцию, функциональные связи желез внутренней секреции и нервной системы; основ-ные влияния гормонов на органы и системы организма; знать функциональную роль кальция в организме человека, регуляцию обмена кальция в организме, об- разование, выделение, перенос и распад гормонов, влияющих на обмен кальция, их основные механизмы действия; методы исследования уровня кальция в крови и тканях</p>	<p>его влияния в регуляции гомеостаза, адаптации организма к условиям внешней среды при различном содержании кальция в организме, в процессах высшей нервной деятельности и поведения.</p>	
14	<p>Рейти нговое заняти е</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>,</p>	<p>Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, отработка</p>	<p>Знать механизмы нервной и гуморальной регуляции</p>	<p>Уметь использовать полученные знания для</p>	<p>3</p>

	«Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций»	ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	практических навыков	физиологических функций организма; функции различных отделов головного мозга; роль двигательного анализатора в оценке положения тела и регуляции движений; значение отделов мозга в осуществлении моторных функций;	понимания механизмов регуляции физиологических функций с помощью нервной и эндокринной систем; понимать роль центральной и периферической нервной системы в обеспечении гомеостаза организма; понимать роль движения в регуляции гомеостаза, адаптации и целенаправленного поведения человека;	
15	Физиологические функции и сердца	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Система кровообращения, её элементы. Функции кровообращения. Физиологические свойства миокарда. Автоматия.	Знать морфофункциональную характеристику системы кровообращения, физиологические и функциональные свойства сердца	Уметь использовать полученные знания для понимания механизмов функционирования сердца в целостном организме при его различных состояниях.	3
16	Регуляция сердечной деятельности. Коронарный кровоток	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Характеристика сердечной деятельности. Миогенные механизмы саморегуляции. Внутрисердечные периферические рефлексy. Нервная регуляция. Гуморальная экстракардиальная регуляция.	Знать регуляцию сердечной деятельности (миогенную, гуморальную, нервную), особенности и механизмы регуляции кровоснабжения миокарда;	Уметь использовать эти знания для объяснения изменений функций миокарда и показателей его работы при различных физиологических состояниях организма;	3

2 семестр

Раздел 3. Частная физиология. Физиология крови, кровообращения и дыхания

17	Нагнетательная функция сердца.	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Сердечный цикл, его периоды и фазы. Изменения давления в сосудистом русле и полостях сердца во время сердечного цикла. Работа сердца.	Знать сердечный цикл и его фазовую структуру; систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс, работу сердца; внешние проявления сердечной деятельности.	Уметь объяснить происхождение тонов сердца, артериального давления, пульса, дать функциональную оценку основным показателям нагнетательной функции сердца	3
18	Регуляция гемодинамики Лимфатическая система	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Основные законы гемодинамики. Функциональная характеристика сосудов. Сосудистый тонус и его регуляция. АД как показатель системной гемодинамики. Регуляция системной гемодинамики.	Знать основные законы гидродинамики, функциональную классификацию кровеносных сосудов, факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам высокого и низкого давления; виды кровяного давления; факторы, определяющие его величину, артериальный и венозный пульс, их происхождение	Уметь использовать полученные знания для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы и кровоснабжения различных органов при физиологических нагрузках и покое, выбора адекватных методик исследования различных параметров гемодинамики;	3
19	Функциональные нагрузочные пробы как индикатор физиологических резервов организма	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Характеристика кислородтранспортной системы, рассмотреть наиболее проблематичное в условиях нормы гемодинамическое звено. Охарактеризовать МПК в качестве критерия адаптивных возможностей организма	знать основные показатели функциональные резервы сердечно-сосудистой и дыхательной систем человека, отражающие его физическое здоровье; основные закономерности регуляции кардиореспираторной системы при физической и умственной деятельности; функциональные	уметь оценивать результаты основных функциональных проб, характеризующих деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной систем, системы крови и механизмов их регуляции. Использовать эти знания для понимания функциональной	3

				системы поддержания кровяного давления и органного кровотока, газового гомеостаза	роли резервов деятельности этих систем как факторов, определяющих здоровье человека.	
20	Рейтинговое занятие «Сердечно-сосудистая система»	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция	Система кровообращения, её элементы. Функции кровообращения.	Уметь использовать полученные знания для понимания механизмов функционирования сердца в целостном организме при его различных состояниях.	3
21	Физико-химические свойства крови.	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Понятие о системе крови. Состав. Важнейшие физико-химические показатели крови, их регуляция.	Знать количество и состав крови и плазмы, осмотическое, онкотическое давление, КОС крови,	Уметь использовать эти знания для объяснения функций системы крови в целостном организме, иметь представление о методах исследования.	3
22	Эритроцитарная и лейкоцитарные системы	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Эритроцитарная система. Гемоглобин, виды, формы соединений. Нейрогуморальная регуляция эритропоэза. Понятие о лейкоцитарной системе крови. Лейкоцитарная формула.	Знать виды и количество лейкоцитов, их функции, лейкоцитарную формулу, физиологические лейкоцитозы; иммунитет как регуляторную систему;	Уметь применять эти знания для анализа процессов жизнедеятельности и организма и оценки лабораторных показателей лейкоцитарной системы здорового человека;	3
23	Система свертывания и противосвертывания крови.	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5}	Общая характеристика системы свертывания и противосвертывания крови. Роль сосудистых,	Знать свертывающую и противосвертывающую системы крови, группы крови	Уметь оценивать состоянию нормы времени свертывания крови, кровотечения, определении	3

	Группы крови	ИД-1 <i>ОПК-10</i>	тканевых и гемических факторов. Фазы и механизмы гемостаза. Противосвертывающая система. Методы исследования системы гемостаза. Группы крови человека.		группы крови и резус-фактора	
24	Защитные системы организма. Физиология кожи. Физиологические барьеры в организме. Иммунология.	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Гуморальный и клеточный иммунитет. Нейрогуморальная регуляция иммунного ответа.	Знать иммунитет как регуляторную систему;	Уметь применять эти знания для анализа процессов жизнедеятельности и организма и оценки лабораторных показателей	3
25	Физиология дыхания. Внешнее дыхание. Газы крови, их транспорт. Газообмен между кровью и тканями	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Общая характеристика системы дыхания. Легочная вентиляция. Методы исследования внешнего дыхания. Воздухопроводные функции дыхательных путей. Газообмен в легких. Транспорт газов кровью. Негазообменные функции легких.	Знать значение дыхания для организма, его этапы, легочные объемы и емкости, методы их определения, функцию дыхательных путей, регуляцию их просвета	Уметь использовать эти знания для оценки функциональных показателей системы внешнего дыхания и транспорта газов кровью здорового человека;	3
26	Регуляция дыхания	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> ,	Общая характеристика регуляции	Знать структуры ЦНС, обеспечивающие	уметь использовать эти знания для	3

	я. Кислотное состояние.	ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	дыхания. Дыхательный центр. Рефлекторная регуляция дыхания. Влияния на дыхательный центр высших отделов ЦНС. Особенности дыхания в разных условиях.	дыхательную периодику, значение рецепторов дыхательных мышц в компенсации дыхательных нагрузок, значение центральных и периферических хеморецепторов в обеспечении газового гомеостаза, изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии.	анализа деятельности системы дыхания при регуляции функций целостного организма в различных условиях жизнедеятельности;	
27	Гипоксия. Методы исследования дыхания	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Общая характеристика и основные виды гипоксических состояний; функциональные резервы сердечно-сосудистой и дыхательной систем здорового человека в условиях гипоксии.	знать понятие и основные виды гипоксических состояний; функциональные резервы сердечно-сосудистой и дыхательной систем здорового человека в условиях гипоксии; основные закономерности регуляции кардиореспираторной системы при деятельности в гипоксических условиях; функциональные системы поддержания кровяного давления и органного кровотока, газового гомеостаза в данных условиях	уметь оценивать результаты основных функциональных проб, характеризующих деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной систем, системы крови и механизмов их регуляции в гипоксических условиях. Использовать эти знания для понимания функциональной роли резервов деятельности этих систем как факторов, определяющих здоровье человека различного возраста	3
28	Рейтинговое занятие	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> ,	Устный опрос, решение задач, обсуждение	Знать основные понятия и показатели	Уметь оценивать результаты показателей	3

	<i>е</i> «Кровь. Дыхание»	ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	ответов, коррекция, отработка практических навыков	системы крови и дыхания, основные параметры нормы показателей крови и дыхания, механизмы функционирования физиологических процессов	параметров крови и дыхания, овладеть практическими навыками	
Раздел 4. Физиология висцеральных систем: пищеварение, обмен веществ и энергии, терморегуляция, регуляция кислотно-основного состояния, выделение, воспроизведения						
29	Выделение. Функциональные методы исследования выделительной функции.	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Физиологическая система выделения. Общая характеристика системы мочеобразования и мочевыделения. Нефрон. Клубочковая фильтрация. Канальцевая реабсорбция и секреция. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования. Азотвыделительная функция почек. Осморегулирующая функция. Инкреторные функции	знать функции органов выделения (почек, кожи, легких, пищеварительного тракта), их участие в поддержании гомеостаза; нефрон как морфофункциональную единицу почки; кровообращение в почке и особенности его регуляции; процессы мочеобразования (фильтрация, реабсорбция и секреция, осмоконтрирование и осморазведение), их механизмы и нейрогуморальную регуляцию;	Ознакомиться на уровне знаний: с методиками количественной оценки механизмов мочеобразования (клиренс различных веществ).	3
30	Невыделительные функции и почек. Роль в регуляции артериального давления,	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Азотвыделительная функция почек. Осморегулирующая функция. Участие почек в регуляции КОС.	Знать азотвыделительную функцию почек. Осморегулирующая функция. Участие почек в регуляции КОС	Уметь использовать эти знания для понимания функциональной деятельности целостного организма	3

	обмена кальция и эритропоэза					
31	Система воспроизведения	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Общая характеристика. Внутриутробный период. Период половой зрелости у мужчин и женщин.	знать физиологические основы воспроизведения, его нейрогуморальную регуляцию (безусловно- и условно-рефлекторные механизмы, половые гипофизотропные и гонадотропные гормоны, гормоны гонад; формирование и механизмы половой мотивации, роль половых гормонов в формировании полового поведения; фазы полового цикла у мужчин (половое влечение, эрогенные зоны, эрекция, копулятивная и эякуляционная фазы, оргазм, рефрактерная фаза), особенности полового цикла у женщин; роль социальных факторов в реализации половых функций человека, физиологические закономерности беременности и родового акта	Уметь использовать эти знания для понимания функциональной деятельности целостного организма.	3
32	Физиол	ИД-1 <i>УК 1</i> ,	Характеристик	знать процессы,	уметь	3

	огическая система беременная – плацента – плод. От плода к новорождённому.	ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	изменений функций организма женщины в течение беременности, функциональную роль плаценты в развитии плода, механизмов запуска родов, состояние гипертонии плода во время родов.	связанные с функционированием системы мать – плацента – плод, которые направлены не только на нормальное формирование всех систем плода, но и на полноценную адаптацию организма матери. Иметь представление об основных компонентах функциональной системы мать-плод-плацента (ФСМП): кровеносные системы матери и плода и объединяющая их плацента	использовать эти знания для системного анализа физиологических процессов, протекающих в организме беременной и плода и оценки эффективности адаптивных механизмов в функциональной системе мать-плод-плацента	
33	Физиология питания	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Характеристика потоков веществ в процессе пищеварения, влияние питания на эндокринную функцию организма, микробиоценоз.	знать развитие теории питания в 20-21 веках: от теории сбалансированного питания к теории адекватного питания и далее к количественной теории питания	уметь характеризовать поток веществ в процессе пищеварения, влияние питания на эндокринную функцию организма, микробиоценоз, развитие интеллекта	3
3 семестр						
34	Обмен веществ и энергии	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Обмен белков. Обмен липидов. Обмен углеводов. Обмен воды и минеральных веществ. Обмен витаминов. Энергетический баланс организма. Основной и рабочий обмен.	знать обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранения гомеостаза, пластическую и энергетическую роль питательных веществ, баланс их	уметь использовать эти знания для анализа энергетических затрат организма, расчета потребности в питательных веществах при деятельности организма в	3

				<p>прихода и расхода, азотистое равновесие, механизмы его поддержания, регуляцию уровня питательных веществ в организме; значение воды, минеральных веществ и микроэлементов для организма, регуляцию водного и минерального обмена, физиологическую роль витаминов; энергетический баланс организма, приход и расход энергии, принципы прямой и непрямой калориметрии, дыхательный коэффициент, основной обмен и факторы, его определяющие, специфическое динамическое действие пищи, энергетические затраты организма при разных видах труда в различном возрасте; физиологические нормы питания, потребность организма в белках, жирах, углеводах и минеральных солях; основы рационального питания</p>	разных условиях	
35	Терморегуляция.	ИД-1 <i>УК I</i> , ИД-2 <i>УК I</i> , ИД-3 <i>УК I</i> ,	Физиологическая характеристика системы	знать структурно-функциональную организацию	уметь оценивать роль механизмов терморегуляции в	3

		ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	терморегуляции. Процессы теплообразования. Процессы теплоотдачи. Функциональная система терморегуляции. Кожное кровообращение (регуляция кровотока). Роль температуры окружающей среды и температуры тела в регуляции кровотока кожи.	системы терморегуляции, общую характеристику системы терморегуляции; процессы образования и отдачи тепла; принципы регулирования системы терморегуляции	гомеостазе, адаптации организма к условиям внешней среды, в процессах высшей нервной деятельности и поведения.	
36	Система питания . Пищеварение в полости рта.	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Общая характеристика пищеварения. Регуляция пищеварения. Пищеварительные функции системы пищеварения. Непищеварительные функции системы пищеварения. Методы исследования. Пищеварение в полости рта. Глотание	знать основные функции пищеварительной системы, нейрогуморальные принципы ее регуляции, методы исследования, типы и основные этапы пищеварения, пищеварительный конвейер и его функции (секреция, моторика, всасывание);	уметь использовать эти знания для понимания роли пищеварения в деятельности целостного организма;	3
37	Пищеварение в желудке и кишечнике	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстой кишке	знать механизмы секреторной, ферментативно-переваривающей, всасывательной и моторной функции желудка, тонкой и толстой кишки; роль поджелудочной железы и печени в пищеварении;	Уметь использовать эти знания для объяснения роли функции желудка и кишечника в функциональной системе питания в целостном организме	3
38	Рейтинговое занятие	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> ,	Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, отработка	Знать механизмы функционирования физиологических систем, выделения,	уметь использовать эти знания для понимания	3

	«Выделение, пищеварение, терморегуляция, воспроизведение»	ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	практических навыков	пищеварения, терморегуляции и воспроизведения	процессов жизнедеятельности целостного организма при его взаимодействии с внешней средой.	
--	--	--	----------------------	---	---	--

Раздел 5. Физиология сенсорных систем

39	Общая физиология сенсорных систем. Вкусовой, температурный, обонятельный и интероцептивный анализаторы	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Общая физиология сенсорных систем. Температурный анализатор.	знать функциональную организацию сенсорных систем (анализаторов), их значение; периферический (рецепторный) и проводниковый отделы анализаторов, специфические и неспецифические пути проведения афферентных импульсов, их переработку в подкорковых центрах;	уметь использовать эти знания для понимания процессов жизнедеятельности целостного организма при его взаимодействии с внешней средой.	3
40	Физиология тактильной сенсорной системы, болевой и противоболевой систем.	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Тактильная, болевая сенсорная система. Физиологические основы обезболивания	знать функциональную организацию сенсорных систем (анализаторов), их значение; периферический (рецепторный) и проводниковый отделы анализаторов, специфические и неспецифические пути проведения афферентных импульсов, их переработку в подкорковых центрах;	уметь использовать эти знания для понимания процессов жизнедеятельности целостного организма при его взаимодействии с внешней средой.	
41	Зрительная	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> ,	Характеристика диоптрического	знать характеристику и	уметь использовать эти	3

	сенсорная система	ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	аппарата глаза, его рецепторный аппарат – фотохимические и электрические процессы в сетчатке; структурно функциональная организация проводникового отдела, обработка информации в подкорковых зрительных центрах;	регуляцию диоптрического аппарата глаза, его рецепторный аппарат – фотохимические и электрические процессы в сетчатке; структурно функциональную организацию проводникового отдела, обработку информации в подкорковых зрительных центрах;	знания для анализа жизнедеятельности и организма (регуляции движения, биоритмов, процессов ВНД и др.).	
42	Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Влияние невесомости на организм человека	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	Структурно-функциональная характеристика слухового анализатора, проводниковый и корковый отделы, центральные механизмы анализа звуков; роль вестибулярного анализатора в оценке положения и перемещения тела в пространстве, его рецепторный, проводниковый и корковый отделы;	знать структурно-функциональную характеристику слухового анализатора: звукоулавливающие, звукопроводящие и звуковоспринимающие аппараты, проводниковый и корковый отделы, центральные механизмы анализа звуков, теорию восприятия звуков, бинауральный слух; роль вестибулярного анализатора в оценке положения и перемещения тела в пространстве, его рецепторный, проводниковый и корковый отделы;	уметь использовать эти знания для анализа жизнедеятельности и организма, функциональной оценки слухового и вестибулярного анализаторов по результатам их исследования;	3
43	Рейтинговое занятие Физиология	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> ,	Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция ответов студентов.	знать функциональную организацию сенсорных систем (анализаторов), их значение;	уметь использовать эти знания для понимания процессов жизнедеятельности	3

	сенсорных систем	ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}		периферический (рецепторный) и проводниковый отделы анализаторов, специфические и неспецифические пути проведения афферентных импульсов, их переработку в подкорковых центрах;	ти целостного организма при его взаимодействии с внешней средой.	
Раздел 6. Интегративная физиология. Физиология высшей нервной деятельности. Физиология адаптации. Трудовая деятельность.						
44	Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы. Температурмент.	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Общая характеристика ВНД. Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов. Стадии и механизмы образования. Торможение условных рефлексов. Системная деятельность коры больших полушарий. Типы ВНД. Фазовые явления в коре больших полушарий.	знать понятие ВНД, роль условных рефлексов как формы приспособительного поведения человека к постоянно меняющимся условиям существования, закономерности образования и проявления условных рефлексов, структурно-функциональные основы образования условных рефлексов.	уметь использовать эти знания для анализа физической и умственной работоспособности человека, для рациональной организации труда, формирования здорового образа жизни с учетом типологических особенностей личности.	3
45	Физиологические основы психических функций человека. Физиология памяти,	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Физиология эмоций. Сон. Ощущение и восприятие. Внимание.	Знать физиологические основы формирования высших психических функций: эмоций, восприятия, внимания	Уметь применять эти знания для рациональной организации умственного труда и отдыха, использовать физиологические методы исследования психических функций в практической	3

	эмоций, внимания.				деятельности, для профилактики психоэмоциональных стрессов.	
46	Физиологические основы речи. Сон. Сознание. Мышление.	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Физиологические основы мышления. Физиология сознания.	Знать физиологические основы формирования высших психических функций: памяти, речи и сознания, физиологическую роль сна.	Уметь применять эти знания для рациональной организации умственного труда и отдыха, использовать физиологические методы исследования психических функций в практической деятельности, для профилактики психоэмоциональных стрессов.	3
47	Физиологические основы поведения человека	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Потребности как организатор поведения. Мотивация как начало реализации потребности. Инстинкты как врожденные компоненты поведения. Приобретенные компоненты поведения. Функциональная система поведения	основные механизмы поведения, ведущую роль потребностей и мотиваций в организации поведения, биологически детерминированные виды целенаправленного поведения (пищевое, половое, оборонительное и т.д.) и социально детерминированные виды поведения (трудовая деятельность, обучение и т.д.);	использовать эти знания для анализа физической и умственной работоспособности и человека, для рациональной организации труда, формирования здорового образа жизни.	3
48	Рейтинговое занятие «Высшая нервная деятельность»	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция ответов студентов.	Знать физиологические основы формирования высших психических функций: эмоций, восприятия, внимания	Уметь применять эти знания для рациональной организации умственного труда и отдыха, использовать физиологические методы	3

	»				исследования психических функций в практической деятельности, для профилактики психоэмоциональных стрессов.	
49	Адаптация как итоговая проблема физиологии и медицины. Экологическая физиология Физиология стресса. Психоэмоциональный стресс	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Общая характеристика адаптации, формирования ее структурного следа адаптации. Механизмы адаптации. Различия между адаптацией и компенсацией. Критерии адаптации. Концепции адаптационной медицины. Стресс-реализующая и стресс-лимитирующая системы.	знать общую характеристику адаптации, стресс-синдрома, механизмов стресс-реализующих и стресс-лимитирующих систем, структурного следа адаптации, концепции адаптационной медицины. Показать развитие адаптации как взаимосвязи стресс-реализующей и стресс-лимитирующей систем. Роль адаптации в профилактике заболеваний	уметь использовать эти знания для понимания деятельности человека в различных условиях окружающей среды	3
50	Физиология труда Физиологические основы спортивной тренировки, ее роль в повышении функциональных	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	Труд как целесообразная деятельность с позиций теории функциональных систем. Соматические, вегетативные и эндокринные механизмы обеспечения трудовой деятельности. Информационное обеспечение трудовой деятельности. Физический и	знать особенности изменения функций организма при разных видах трудовой деятельности, влияние физического труда на силу, выносливость, работоспособность организма; физическую тренировку, ее влияние на работоспособность человека;	уметь использовать эти знания для разработки оптимальных режимов деятельности и отдыха с целью сохранения длительной высокой работоспособности и организма и прогнозирования физических и умственных возможностей человека для	3

	резерво в организ ма. Итогов ое тестиро вание. Физиол огичес кие конста нты Практи ческие навыки		умственный труд.	особенности физического и умственного труда, нервные, вегетативные и эндокринные компоненты деятельности; особенности трудовой деятельности человека в условиях современного производства (гипокинезия, локальная нагрузка, монотонность работы, эмоциональное напряжение): динамику работоспособности в течение рабочего дня, рабочей недели; проблему устомления целостного организма. факторы, способствующие развитию устомления; активный отдых и его механизмы, различную скорость восстановления различных систем организма в процессе отдыха, периоды отдыха: восстановление и упрочение восстановления	трудовой деятельности, занятий спортом; в) ознакомиться с практическими навыками на уровне знания: методиками оценки уровня функционировани я и функционального резерва различных систем организма человека	
						150 часо в

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально-техническое обеспечение	
Здоровый образ жизни, его принципы. Периоды развития организма человека. Апоптоз.	Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	2
Блокаторы ионных каналов. Каналопатии. Гальванизм.	Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 	3

			<p>2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/</p> <p>3. Бук-ап https://www.books-up.ru/</p> <p>4. Лань https://e.lanbook.com/</p> <p>5. Юрайт https://urait.ru/</p> <p>6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/</p>	
<p>Развитие нейронов ЦНС в онтогенезе. Нейромедиаторы.</p>	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	2
<p>Спинальная жидкость. Барьеры между кровью и спинномозговой жидкостью, между кровью и тканями</p>	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоков</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний.</p>	3

	олов опытов (3), рефера ты (4)		<p>Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	
Рефлекторные реакции во внутриутробном периоде и в постнатальном онтогенезе	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний.</p> <p>Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	3
Особенности физиологии мышц и регуляции движений в онтогенезе.	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p>	4

	кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)		yid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	
Рейтинговое занятие «Возбудимые ткани, нервная система»	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ </p>	3
Возрастные особенности спинного мозга и	<p>Ответы на тестовые</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>,</p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж,</p>	3

<p>различных отделов головного мозга. Электрические процессы в КБП в онтогенезе</p>	<p>задания (1), решение проф. кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p>Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии. Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/</p>	
<p>Адаптационно-трофическая функция симпатической нервной системы. Возрастные особенности АНС. Оценка тонуса отделов АНС в детском возрасте.</p>	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i> Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии. Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/</p>	<p>3</p>

<p>Методы исследования эндокринных желез.</p>	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	<p>2</p>
<p>Возрастные особенности функции желез внутренней секреции</p>	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 	<p>3</p>

			<p>4. Лань https://e.lanbook.com/</p> <p>5. Юрайт https://urait.ru/</p> <p>6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/</p>	
<p>Влияние факторов внешней среды на рост и развитие организма. Рахит.</p>	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	3
<p>Рейтинговое занятие «Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций»</p>	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3),</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p>	3

	рефераты (4)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	
Особенности строения, положения и функций сердца у детей. Особенности эмбрионального периода.	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	3
Особенности регуляции сердечной деятельности у детей.	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформл</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для</p>	3

	ение протоков опытов (3), рефераты (4)		студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/	
Дипольная теория генеза ЭКГ. ЭКГ новорожденных и детей грудного возраста.	Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-1 _{ОПК-10}	<i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i> Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии. Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/	3
Физические принципы гемодинамики. Законы. Система кровообращения в	Ответы на тестовые задания (1), решение	ИД-1 _{УК 1} , ИД-2 _{УК 1} , ИД-3 _{УК 1} , ИД-4 _{УК 1} , ИД-5 _{УК 1} , ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5}	<i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i> Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии. Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете	3

<p>перинатальном периоде и онтогенезе. Артериальное давление в детском возрасте.</p>	<p>е проф. задач-кейсов (2), оформл ение протоколов опытов (3), рефера ты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p>DLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/</p>	
<p>Методы исследования сердечно-сосудистой системы</p>	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформл ение протоколов опытов (3), рефера ты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i> Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии. Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/</p>	<p>3</p>
<p>Рейтинговое занятие</p>	<p>Ответы на</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>,</p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные</i></p>	<p>4</p>

<p>«Сердечно-сосудистая система»</p>	<p>тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	
<p>Методы исследования системы крови.</p>	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на 	<p>3</p>

			платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/	
Гемопоз. Количество крови, СОЭ, цветовой показатель крови у новорожденных. Особенности эритроцитарной и лейкоцитарной систем крови в онтогенезе.	Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	<i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i> Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии. Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/	3
Врожденный иммунитет. Роль грудного вскармливания в формировании иммунитета ребенка.	Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	<i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i> Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии. Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача	3

			https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/	
Роль цитокинов в иммунитете. Цитокиновый шторм.	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	3
Возрастные особенности системы гемостаза. Гемофилия	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ</p>	3

	опытов (3), рефераты (4)		http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	
Кровезамещающие растворы. Химеры крови.	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	3
Органы дыхания в антенатальном периоде. Первый вдох новорожденно го. Внешнее дыхание и газообмен у детей.	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p>	3

	(2), оформл ение прото олов опытов (3), рефера ты (4)		Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/	
Регуляция дыхания и содержание газов у детей.	Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	<i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i> Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии. Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/	3
Механизмы компенсации гипоксических состояний. Блекаут:	Ответы на тестовые задания	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> ,	<i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i> Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра	3

<p>причины возникновения и факторы провокации</p>	<p>(1), решени е проф. задач- кейсов (2), оформл ение проток олов опытов (3), рефера ты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p>нормальной физиологии. Использование страницы кафедры МОО-DLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/</p>	
<p>Буферные системы крови в поддержании рН.</p>	<p>Ответы на тестовые задания (1), решени е проф. задач- кейсов (2), оформл ение проток олов опытов (3), рефера ты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i> Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии. Использование страницы кафедры МОО-DLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/</p>	<p>3</p>

<p>Рейтинговое занятие «Кровь. Дыхание»</p>	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	<p>4</p>
<p>Строение почек и мочевыводящих путей</p>	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 	<p>3</p>

			<p>5. Юрайт https://urait.ru/</p> <p>6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/</p>	
Мочеобразовательная и мочевыделительная функция почек у детей	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	3
Диализ. Трансплантация почки	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента 	3

	ты (4)		http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/	
Кисспептинный уровень регуляции репродуктивных функций.	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	3
Формирование гонад в пренатальном периоде	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного,</p>	3

	протоколов опытов (3), рефераты (4)		<p>промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	
Работы Мастера, Джонсона, Савченкова в физиологии воспроизведения.	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i> Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, За. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии. Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	3
Расстройства питания.	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф.</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i> Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, За. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии. Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете</p>	2

	задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)	10	http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	
Обмен веществ и энергии в детском возрасте.	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ </p>	2
Особенности системы терморегуляции	<p>Ответы на тестовые задания</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>,</p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p>	2

и у детей. Физиологические механизмы закаливания.	ые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)	ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	<p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/
Особенности пищеварения в полости рта у детей. Акт сосания Особенности глотания и жевания у детей разного возраста.	Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost

			https://search.ebscohost.com/	
Возрастные особенности пищеварения в желудке и кишечнике у детей. Микрофлора.	Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	2
Рейтинговое занятие «Выделение, пищеварение, терморегуляция, воспроизведение»	Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 	3

			<p>3. Бук-ап https://www.books-up.ru/</p> <p>4. Лань https://e.lanbook.com/</p> <p>5. Юрайт https://urait.ru/</p> <p>6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/</p>	
Особенности соматосенсорного, вкусового и обонятельного анализаторов у детей	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, За. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	3
Теории боли, классификация боли. Алгометрия	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, За. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p>	3

	(3), рефераты (4)		<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	
Особенности зрительной, слуховой и вестибулярной сенсорных систем у детей.	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний.</p> <p>Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	3
Рейтинговое занятие : «Физиология сенсорных систем»	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2),</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации</p>	3

	оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)		для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/	
Роль работ Симонова, Жуве, Клейтмана в физиологии ВНД	Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	<i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i> Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии. Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/	3
Типология ВНД	Ответы на тестовые задания (1),	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> ,	<i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i> Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.	2

	решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)	ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	<p>Использование страницы кафедры МОО-DLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	
Особенности образования условных рефлексов у детей.	Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i> Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, За. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии. Использование страницы кафедры МОО-DLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	2
Развитие	Ответы	ИД-1 <i>УК 1</i> ,	<i>Задания в тестовой форме, профессиональные</i>	3

<p>речевой функции, памяти, восприятия и эмоций у детей. Роль сна в раннем онтогенезе</p>	<p>на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i> Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии. Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/</p>	
<p>Рейтинговое занятие «Высшая нервная деятельность»</p>	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i> Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии. Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/</p>	<p>3</p>

			6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/	
Экологическая физиология. Роль Агаджаняна и Орбели. Профилактика негативных последствий стресса.	Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	<i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i> Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии. Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/	3
Гипербарическая оксигенация.	Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)	ИД-1 <i>УК 1</i> , ИД-2 <i>УК 1</i> , ИД-3 <i>УК 1</i> , ИД-4 <i>УК 1</i> , ИД-5 <i>УК 1</i> , ИД-1 <i>ОПК-5</i> , ИД-2 <i>ОПК-5</i> , ИД-1 <i>ОПК-10</i>	<i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i> Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии. Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46 Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечные системы: 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/	2

			<p>2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/</p> <p>3. Бук-ап https://www.books-up.ru/</p> <p>4. Лань https://e.lanbook.com/</p> <p>5. Юрайт https://urait.ru/</p> <p>6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/</p>	
Биоритмы. Утомление. Восстановление.	<p>Ответы на тестовые задания (1), решение проф. задач-кейсов (2), оформление протоколов опытов (3), рефераты (4)</p>	<p>ИД-1 <i>УК 1</i>, ИД-2 <i>УК 1</i>, ИД-3 <i>УК 1</i>, ИД-4 <i>УК 1</i>, ИД-5 <i>УК 1</i>, ИД-1 <i>ОПК-5</i>, ИД-2 <i>ОПК-5</i>, ИД-1 <i>ОПК-10</i></p>	<p><i>Задания в тестовой форме, профессиональные ситуационные задачи-кейсы, контрольные вопросы, рефераты</i></p> <p>Компьютерный класс по адресу: Воронеж, Чайковского, 3а. Санкорпус, кафедра нормальной физиологии.</p> <p>Использование страницы кафедры MOODLE в Интернете http://moodle.vrngmu.ru/course/index.php?categoryid=46</p> <p>Учебные пособия, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для студентов, слайды; тесты исходного, промежуточного и остаточного уровня знаний. Электронная библиотека ВГМУ http://lib.vrngmu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 2. Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/ 3. Бук-ап https://www.books-up.ru/ 4. Лань https://e.lanbook.com/ 5. Юрайт https://urait.ru/ 6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com/ 	2
				157

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК и ОПК

высшей нервной деятельности. Физиология адаптации. Трудовая деятельность										
Экзамен	9	*	*	*	*	*	*	*	*	8
Итого	360									

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **31.05.02 педиатрия** подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

●Проблемное обучение

Тип обучения, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность студентов по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой активности с усвоением готовых выводов науки. Используется обсуждение экспериментальных результатов, полученных на практическом занятии, решение нетиповых ситуационных задач, самостоятельное составление схем регуляции физиологических процессов.

●Информационные проекты

Используются также информационные проекты, направленные на поиск и сбор информации по актуальным проблемам физиологии и медицины. Результаты поиска обобщаются в виде презентации, реферата, доклада и обсуждения на групповых конференциях

●Компьютерное моделирование эксперимента по электронному варианту виртуальной физиологии

●Игровые технологии

●Кейс технологии

●Контекстное обучение

●Творческие задания (ситуационные задачи)

Творческие задания (ситуационные задачи)

Под творческими заданиями мы будем понимать такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

не имеет однозначного и односложного ответа или решения

является практическим и полезным для учащихся

связано с жизнью обучающихся

вызывает интерес у обучающихся

максимально служит целям обучения

Работа в малых группах при выполнении практических работ и освоении обязательных практических навыков

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих **интерактивных методов**, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать – учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(Указываются темы рефератов, курсовых работ и др., приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины).

6.1. Темы рефератов, список экзаменационных вопросов приведены в методических указаниях для самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время (см. так же Фонд оценочных средств дисциплины «Нормальная физиология»).

6.2. Компьютерные тестовые контрольно-обучающие программы (исходного, текущего и остаточного уровня знаний) – представлены в методических указаниях, рабочих тетрадях и на странице кафедры MOODLE в Интернете <http://moodle.vrnngmu.ru/course/index.php?categoryid=46>

Примеры тестов исходного уровня знаний

1. Жидкая часть крови называется:
 - 1 - плазмой
 - 2 - форменными элементами
 - 3 - лимфой
 - 4 - межклеточной жидкостью

2. Форменные элементы крови, переносящие кислород, называются:
 - 1 - эритроциты
 - 2 - лейкоциты
 - 3 - тромбоциты
 - 4 - энтероциты

3. Защитную функцию выполняют:

- 1 - эритроциты
- 2 - лейкоциты
- 3 - тромбоциты
- 4 – энтероцит

Эталоны ответов: 1-1,2-1,3-2.

Примеры тестов текущего уровня знаний

3. ФОРМЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КРОВИ (а,б,в) ИМЕЮТ СТРУКТУРУ:

а) эритроциты	1) мелкие безъядерные пластинки неправильной формы
б) лейкоциты	2) безъядерные диски, имеющие двояковогнутую форму и обладающие способностью к деформации
в) тромбоциты	3) ядерные бесцветные клетки нескольких видов, отличающихся по строению
	4) мелкие шарообразные клетки
	5) крупные шарообразные клетки
Ответ	А Б В

4. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ КРОВИ (а,б) СОДЕРЖАТ БУФЕРНЫЕ СИСТЕМЫ:

а) эритроциты	1) белковую, фосфатную, бикарбонатную
б) плазма	2) гемоглобиновую, белковую, фосфатную, бикарбонатную
	3) фосфатную, бикарбонатную, гемоглобиновую
Ответ	А Б

5. ВИД ГЕМОЛИЗА (а,б,в,г,д) ПРОИСХОДИТ В РЕЗУЛЬТАТЕ:

а) осмотический	1) воздействия веществ, разрушающих белково-липидную оболочку эритроцита
б) химический	2) воздействий низких и высоких температур
в) механический	3) набухания эритроцитов
г) термический	4) переливания несовместимой крови, укусов змей, под влиянием иммунных гемолизин
д) биологический	5) сильных механических воздействий
	6) повышения артериального давления
Ответ	А Б В Г Д

Примеры тестов остаточного уровня знаний

1. Для того чтобы заблокировать передачу возбуждения в ганглиях симпатической и парасимпатической нервной системы, надо назначить:

- 1) + блокаторы Н-холинорецепторов;
- 2) блокаторы М-холинорецепторов;
- 3) блокаторы альфа-адренорецепторов;
- 4) блокаторы бета-адренорецепторов;
- 5) блокаторы дофаминовых рецепторов.

2. При раздражении симпатического отдела автономной нервной системы происходит:

- 1) + рост частоты сердечных сокращений;
- 2) снижение частоты сердечных сокращений;
- 3) усиление перистальтики желудочно-кишечного тракта;
- 4) сужение зрачка;
- 5) сужение бронхов.

3. При раздражении парасимпатического отдела автономной нервной системы отмечается:

- 1) расширение зрачка, увеличение силы сердечных сокращений;
- 2) + сужение зрачка, усиление перистальтики желудка и кишечника;
- 3) ослабление перистальтики желудка и кишечника;
- 4) увеличение частоты сердечных сокращений;
- 5) уменьшение слюноотделения.

4. Если при перерезке эфферентного волокна сразу после его выхода из спинного мозга возникают атрофические процессы в иннервируемом органе, то было перерезано:

- 1) + соматическое волокно;
- 2) вегетативное симпатическое волокно;
- 3) как соматическое, так и вегетативное волокно;
- 4) парасимпатическое волокно;
- 5) волокно, входящее в состав блуждающего нерва.

5. Для того чтобы резко заблокировать тормозные парасимпатические влияния на сердце, надо назначить:

- 1) + блокатор М-холинорецепторов;
- 2) блокатор Н-холинорецепторов;
- 3) блокатор бета-адренорецепторов;
- 4) блокатор альфа-адренорецепторов;
- 5) блокатор альфа- и бета-адренорецепторов.

**ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ (НЕТИПОВЫХ) ЗАДАЧ-КЕЙСОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

Задача 1. Рассмотрим три этапа действия физической нагрузки у бегуна на длинные дистанции. 1) Бегун находится на старте, физической нагрузки нет, но центр дыхания и сердечный центр возбуждены, о чем свидетельствует увеличение минутного объема дыхания и рост ЧСС. 2) Спортсмен начал бег. Стимуляция вышеназванных центров увеличилось, хотя газовый состав крови и ее рН существенно не изменились. 3) Спортсмен закончил дистанцию (10 км) и отдыхает в горизонтальном положении. Мышечная нагрузка прекратилась, но повышенное возбуждение дыхательного и сердечно-сосудистого центров продолжается, в крови снижена величина рН, напряжения кислорода, увеличен уровень лактата.

Вопросы:

1. Дайте характеристику этим этапам действия физической нагрузки с точки зрения трех кибернетических принципов саморегуляции.
2. Что такое обратная связь и в чем ее роль??
3. Дайте определение физиологической функции?
4. Что такое гомеостазис?
5. Назовите два вида физиологических констант с точки зрения саморегуляции?

Ответы:

1. Принцип прогнозирования (условный рефлекс). Многократно повторенные тренировки приводят спортсмена к готовности нагрузки еще до ее начала. Принцип замкнутости контура регулирования (по возмущению). Принцип неравновесности или градиента (по раздражению) – это свойство живых систем поддерживать динамическое неравновесное состояние, асимметрию относительно окружающей среды. Принцип прогнозирования, замкнутости контура и раздражения.
2. Физиологические функции – это проявления специфической деятельности клеток, тканей, органов и систем организма, направленные на приспособление его к условиям внешней среды.
3. Гомеостаз – относительное динамическое постоянство внутренней среды и устойчивость физиологических функций организма. Основным механизмом поддержания гомеостаза является саморегуляция.
4. Незначительные отклонения одних констант могут приводить к существенным нарушениям обменных процессов — это так называемые жесткие константы. К ним относятся, например, осмотическое давление, величина водородного показателя (рН), содержание глюкозы, O₂, CO₂ в крови.
5. Другие константы могут варьировать в довольно широком диапазоне без существенных нарушений физиологических функций – это так называемые пластичные константы. К их числу относят количество и соотношение форменных элементов крови, объем циркулирующей крови, скорость оседания эритроцитов.

Задача 20. При миастении, характеризующейся патологической слабостью и утомляемостью скелетных мышц, уменьшается вероятность взаимодействия медиатора с рецепторами постсинаптической мембраны нервно-мышечных синапсов. Причина заключается в том, что у больных появляются антитела к этим рецепторам, которые блокируют их и способствуют их разрушению.

Вопросы:

1. Какие виды веществ (по месту и характеру действия) в этих условиях могли бы улучшить синаптическую передачу?
2. Какой тип рецепторов имеется на постсинаптической мембране нервно-мышечных синапсов?
3. Какой медиатор необходим для передачи сигнала с окончания мотонейрона на концевую пластинку?
4. Какие ферменты участвуют в синтезе и распаде нейротрансмиттера данного вида синапса?
5. Что представляет собой потенциал концевой пластинки?

Ответы:

1. Активаторы Н-холинорецепторов, активаторы ацетилхолинтрансферазы, блокаторы антител, блокаторы ацетилхолинэстеразы, активаторы кальциевых каналов
2. Н-холинорецепторы
3. Ацетилхолин
4. Ацетилхолинтрансфераза (синтез), ацетилхолинэстераза (инактивация, распад)
5. ВПСР

Задача 21. При регуляции движения импульсация из вышележащих моторных центров приводит к возбуждению сначала малых мотонейронов, затем крупных в передних рогах сегментов спинного мозга.

Вопросы:

1. С чем связан механизм такой последовательности?

2. Что представляют собой альфа-мотонейроны и какие мышечные волокна они иннервируют?
3. Чем отличаются по порогу активации малые альфа-мотонейроны от крупных?
4. Каков физиологический смысл в такой последовательности активации в регуляции движения?
5. Обладают ли мотонейроны способностью к автоматии?

Ответы:

1. Механизм более раннего включения малых альфа-мотонейронов заключается в их более высокой возбудимости, чем у крупных мотонейронов.
2. Альфа-мотонейроны – толстые (диаметром 13 мкм) миелиновые волокна типа А α , иннервируют экстрафузальные мышечные волокна
3. Малые альфа-мотонейроны имеют более низкий порог возбуждения, чем крупные
4. Физиологический смысл этой последовательности в том, что сначала формируется поза (малые мотонейроны), а затем фазические движения в пространстве (большие мотонейроны), обеспечивающие перемещение частей или всего организма.
5. нет

Перечень практических навыков, необходимых к усвоению студентами (ООП «Педиатрия») по дисциплине «Нормальная физиология» и включаемых в промежуточную аттестацию по предмету

1. Исследование наличия спинальных проприоцептивных и кожно-мышечных рефлексов у человека.
2. Проведение и оценка активной ортостатической пробы.
3. Оценка соответствия норме результатов общего анализа крови.
4. Определение времени кровотечения.
5. Определение времени свертывания крови, протромбинового времени, активированного частичного тромбопластинового времени (АЧТВ).
6. Тромбоэластография.
7. Определение группы крови в системе АВ0 и резус принадлежности.
8. Анализ ЭКГ здорового человека.
9. Определение и оценка показателям нормы уровня артериального давления косвенным (неинвазивным) методом по Короткову.
10. Расчет величины артериального давления у детей до года жизни.
11. Пальпация и функциональная оценка показателей артериального пульса.
12. Происхождение и функциональная оценка тонов сердца.
13. Проведение и оценка функциональной нагрузочной пробы по Шалкову.
14. Функциональная оценка основных дыхательных объемов и емкостей (спирография).
15. Функциональная оценка просвета трахеобронхиального дерева по результатам анализа кривой «поток-объем вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».
16. Проведение и оценка результатов дыхательных проб Штанге-Генча.
17. Методы измерения и оценка температуры «ядра» и «оболочки» тела.
18. Оценка соответствия норме результатов общего анализа мочи.
19. Определение и оценка индекса массы тела.
20. Оценка физического развития ребенка по номограммам.
21. Оценка функционального состояния ствола мозга человека по зрачковой реакции и содружественной реакции зрачков на свет.
22. Определение остроты зрения.

23. Определение цветового зрения.
24. Методы исследования слухового анализатора. Сравнение воздушной и костной проводимости звуков (опыты Ринне и Вебера).
25. Тональная аудиометрия.
26. Функциональная оценка деятельности вестибулярного анализатора.

Примеры заданий по практическим навыкам

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Билет №2

Проведение и оценка результатов дыхательных проб Штанге-Генче.

Задание: Время задержки дыхания после максимального вдоха (проба Штанге) почти в 2 раза больше, чем после максимального выдоха (проба Генча). Объясните разницу результатов этих проб. Как изменится разница времени этих проб у человека с увеличенным остаточным объемом легких (например, при эмфиземе).

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Билет №1

Оценка соответствия норме результатов общего анализа крови.

Задание: Оцените соответствие норме общего анализа крови. При наличии отклонения какого-либо показателя дайте объяснение данных изменений с точки зрения возможных физиологических процессов.

№	Обозначения (сокращения), ед. измерения	Результаты
1.	Гемоглобин (Hb), г/л	140
2.	Эритроциты (RBC) /л	$3,9 * 10^{12}$
3.	Цветовой показатель (MCHC), ед.	1,1
4.	Ретикулоциты (RTC) /л	0,4
5.	Тромбоциты (PLT) /л	$220 * 10^9$
6.	СОЭ (ESR), мм/час	18
7.	Лейкоциты (WBC), /л	$6,5 * 10^9$
8.	Нейтрофилы, %	64
9.	Эозинофилы (EOS), %	2
10.	Базофилы (BAS), %	0
11.	Лимфоциты (LYM), %	27

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Билет №1

1. Физиология, ее предмет, роль и задачи во врачебной деятельности. Связь физиологии с другими науками. Понятие об организме, его составных элементах. Уровни морфо-функциональной организации организма (клетка, ткань, орган, физиологическая система, функциональная система).
2. Потенциал действия типичных кардиомиоцитов, его фазы и механизмы. Изменение возбудимости кардиомиоцита во время потенциала действия. Механизмы сокращения и расслабления кардиомиоцита и его особенности. Особенности сокращения сердца. Экстрасистола.
3. Антиноцицептивная система. Опиоидная противоболевая система. Спинальный, стволовой, гипоталамический и корковый уровни антиноцицептивной системы, их взаимодействие. Физиологические основы обезболивания. *Болевая система у детей.*

зав. кафедрой нормальной физиологии
Дорохов

Е.В.

Билет №2

1. Диалектико-материалистические основы физиологии. Методологические принципы системности, целостности, нервизма, единства организма и среды, детерминизма.
2. Физиологическая система иммунного ответа, её общая характеристика и основные функции. Врожденный иммунитет, его клеточные и гуморальные (система комплемента и др.) механизмы. *Система иммунитета в детском возрасте.*
3. Ощущение и восприятие, определение понятий. Физиологические основы ощущения и восприятия: роль вызванных потенциалов, нейронов-детекторов, движения в образовании восприятия. *Особенности восприятия у ребенка.*

зав. кафедрой нормальной физиологии
Дорохов

Е.В.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература:

1. Дегтярев, В. П. Нормальная физиология : учебник / В. П. Дегтярев, Н. Д. Сорокина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 480 с. – ISBN 978–5–9704. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451304.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.07.2022г.)
2. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология : учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 1088 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5974–4. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459744.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.07.2022г.)
3. Брин, В. Б. Физиология человека в схемах и таблицах : учебное пособие для вузов / В. Б. Брин. – 8-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 608 с. – ISBN 978–5–

8114–7446–2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160126>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.07.2022г.)

4. Нормальная физиология. Типовые тестовые задания : учебное пособие / под редакцией В. П. Дегтярева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 528 с. – ISBN 978–5–9704–5280–6. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452806.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.07.2022г.)

5. Физиология человека. Атлас динамических схем : учебное пособие / К. В. Судаков, В. В. Андрианов, Ю. Е. Вагин, И. И. Киселев ; под редакцией К. В. Судакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 416 с. : ил. – ISBN 978–5–704–880–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458808.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.07.2022г.)

Учебно-методические пособия:

1. Нормальная физиология : учебные модули для самостоятельной работы студентов : учебное пособие – 5-ое изд., перераб. и доп. / под редакцией В. Н. Яковлева. – Воронеж : ИПФ «XXI век», 2012. – 600 с. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/1741>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.07.2022г.)

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека ВГМУ <http://lib.vrnngmu.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

1. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
2. Консультант врача <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Бук-ап <https://www.books-up.ru/>
4. Лань <https://e.lanbook.com/>
5. Юрайт <https://urait.ru/>
6. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost <https://search.ebscohost.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензии Microsoft:

License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45,

License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15

License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
 Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт.от 03.08.2008
 Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition.500-999 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

Единая информационная система управления учебным процессом TandemUniversity. Лицензионное свидетельство №314/ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку.

Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.

Mind (система проведения вебинаров). Сайт <https://www.imind.ru> Номер лицевого счета 0000287005.

Bitrix (система управления сайтом университета <http://vrngmu.ru> и библиотеки <http://lib.vrngmu.ru>).ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.

STATISTICA Base от 17.12.2010

Наименование специальности	«Педиатрия»
Наименование дисциплины	Нормальная физиология
Перечень лабораторий	Физиологии возбудимых тканей и центральной нервной системы, Физиологии вегетативной нервной системы, Физиологии крови, Физиологии кровообращения, Физиологии дыхания и КОС, Физиологии пищеварения и обмена веществ, Физиологии сенсорных систем и ВНД
Перечень необходимого оснащения для каждой лаборатории, включая оборудование, инструментарий, средство наглядного обучения	Физиология возбудимых тканей и центральной нервной системы Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, наглядно-демонстрационные программы: «Виртуальная физиология», «Интерактивная физиология», видеофильмы, кимограф, штатив, держатель для кимографа, стимулятор, миограф, пинцет Гальвани, препаровальный набор: ножницы с одним острым концом, прямые 140 мм, препаровальные иглы, булавки для фиксации, пинцет анатомический, пинцет хирургический, препаровальная дощечка, держатель для миографа, Крючок, препаровальный набор, лоток почковидный.подставка-штатив для растворов, бутылки химические для раствора кислот на 100 мл, марлевые салфетки, фильтры бумажные, стаканы химические на 200 мл, молоточек неврологический, секундомер, динамометр.
	Физиология вегетативной нервной системы Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, наглядно-демонстрационные программы: «Виртуальная физиология», «Интерактивная физиология», видеофильмы, тонометр, фонендоскоп, секундомер, Программно-аппаратурные комплексы: «Психофизиолог», «Истоки здоровья».
	Физиология крови Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная

	<p>доска, наглядно-демонстрационные программы: «Виртуальная физиология», «Интерактивная физиология», видеофильмы, гемометры Сали, приборы Панченкова, камеры Горяева, стеклянные капилляры для СОЭ, часовые стекла, пробирки лабораторные, микроскопы, предметные стекла, покровные стекла, стеклянные палочки, капельницы, флаконы пенициллиновые, цоликлоны, стандартные сыворотки, НСІ 0,1н, Н₂О дистиллированная, 5% раствор уксусной кислоты, физиологический раствор, нашатырный спирт, кровь, метиленовая синь, лоток четырехугольный, лоток почкообразный пипетки глазные, скарификаторы.</p>
	<p>Физиология кровообращения Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, наглядно-демонстрационные программы: «Виртуальная физиология», «Интерактивная физиология», видеофильмы, стимулятор лабораторный, кимограф, реоанализатор, электроды вилочковые, дощечки препаровальные, штативы универсальные, ножницы малые, ножницы большие, иглы препаровальные, тонометры и фонендоскопы (комплект), электрокардиограф портативный, микроскоп</p>
	<p>Физиология дыхания и КОС Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, наглядно-демонстрационные программы: «Виртуальная физиология», «Интерактивная физиология», видеофильмы, спирометр воздушный, кимограф, капсула Марья с писчиком (в сборе), пневмографическая манжета, держатель для капсулы Марья, штатив для растворов и чернил, секундомер, ритмоспирометр, спирограф «Метатест-2» спирограф «Spirosift-3000», пневмотахограф с интегратором, велоэргометр.</p>
	<p>Физиология пищеварения и обмена веществ Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, наглядно-демонстрационные программы: «Виртуальная физиология», «Интерактивная физиология», видеофильмы, фонендоскоп, резиновые манжеты для мастикациографов, универсальные штативы с держателем, кимограф, капсула Марья с писчиком, зажимы, штативы для пробирок, мерные пробирки, термостат, термометр ртутный для термостата, пипетки, весы напольные, ростомер, весы, электротермометр, спирограф «Метатест-2»</p>
	<p>Физиология сенсорных систем и ВНД Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, наглядно-демонстрационные программы: «Виртуальная физиология», «Интерактивная физиология», видеофильмы, таблица Рабкина, периметр Фостера, циркуль Вебера, таблица Сивцева, стеклянные капилляры, камертон, фильтровальная бумага, стаканы, , аудиометр, наборы тестов для психофизиологического тестирования.</p>

Сотрудниками кафедры созданы и используются в учебном процессе презентации PowerPoint по всем темам курса как лекционных, так и практических занятий.

Список видеофильмов:

1. Введение в физиологию.
2. Биопотенциалы. Законы раздражения возбудимых тканей. Нейрон и глия.
3. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.
4. Координационная и интегративная деятельность ЦНС.
5. Вегетативная нервная система.
6. Эндокринная система.
7. Скелетные и гладкие мышцы.
8. Регуляция мышечного тонуса и движений.
9. Физико-химические свойства крови.
10. Эритроцитарная и лейкоцитарная системы крови.
11. Свертывание крови. Группы крови.
12. Физиологические свойства сердца.
13. Регуляция сердечной деятельности.
14. Нагнетательная функция сердца.
15. Регуляция гемодинамики.
16. Физиология дыхания, его этапы.
17. Регуляция дыхания.
18. Регуляция кислотно-основного состояния.
19. Пищеварение в полости рта и желудка.
20. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике.
21. Обмен веществ и энергии. Питание.
22. Физиология выделения. Почки
23. Терморегуляция.
24. Анализаторы: тактильный, болевой, вкусовой, обонятельный, interoцептивный, температурный и двигательный.
25. Зрительный анализатор.
26. Слуховой и вестибулярный анализаторы.
27. ВНД, условные рефлексы, типы ВНД.
28. Психические функции человека.
29. Целенаправленное поведение человека.
30. Система размножения
31. Физиология адаптации

