

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 09:54:24
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине
поликлиническая и неотложная педиатрия

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	пропедевтика детских болезней и поликлиническая педиатрия
курс	5, 6
семестр	10, 11, 12
лекции	36 часов
экзамен	9 часов (12 семестр)
практические занятия	168 часов
самостоятельная работа	183 часов
всего часов/ЗЕ	396 час/11 ЗЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853, и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии 16 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой-к.м.н., доцент Л.В. Мошурова

Рецензенты:

заведующий кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева
заведующий кафедрой неонатологии и педиатрии, д.м.н., профессор Л.И. Ипполитова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» 16 июня 2022 г., протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» являются формирование компетенций по системным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для профессиональной деятельности врача-педиатра участкового; научить владеть необходимыми практическими умениями в вопросах общей и превентивной педиатрии, профилактики детских инфекций, догоспитальной неотложной помощи в соответствии с требованиями профессионального стандарта врача педиатра участкового.

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение студентами знаний по организации лечебно-профилактической помощи детям на дому, в условиях поликлиники, организованных детских коллективах;
- приобретение студентами знаний по функциональным обязанностям участкового врача-педиатра, принципам организации диспансерного наблюдения за здоровыми детьми раннего возраста и при различной соматической патологии у детей старшего возраста;
- совершенствование студентами знаний по оценке состояния здоровья, физического и нервно-психического развития ребенка в каждом возрастном периоде;
- приобретение студентами знаний по осуществлению перспективного мониторинга здоровья детского населения; профилактике инфекционных и соматических заболеваний; вопросам ургентной до госпитальной диагностики; первой врачебной помощи и диспетчерских функциях участкового педиатра;
- обучение студентов постановке диагноза согласно МКБ X, современным методам клинического, лабораторного, инструментального и рентгенологического обследования, лечению заболевших детей на дому, в поликлинике, в организованных детских коллективах, вопросам медицинской и социальной реабилитации
- освоение принципов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы с родителями с целью формирования здорового образа жизни.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к циклу профессиональных дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки специальности **31.05.02 Педиатрия** (специалитет).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Знания: методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейших вех истории России, место и роль России в современном мире; учения о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях "врач-пациент", "врач-родитель"; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и

организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Навыки: владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Биология

Знания: общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

Нормальная анатомия

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

Нормальная физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования.

Умения: интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

Навыки: использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Биологическая химия

Знания: строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

Умения: оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

Навыки: использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Микробиология

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков. Методов микробиологической диагностики. Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к иммунотропной терапии.

Умения: обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

Патологическая физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

Умения: объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

Навыки: назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

Патологическая анатомия

Знания: патоморфогенеза болезни.

Умения: составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. Обосновать характер патологического процесса.

Навыки: использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

Фармакология

Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

Навыки: назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельности органов и систем охраны материнства и детства.

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

Навыки: владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Рентгенология

Знания: методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний

к их проведению.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

Навыки: использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

Пропедевтика детских болезней.

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

Факультетская педиатрия, эндокринология

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Детские инфекционные болезни

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза,

алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Неврология, медицинская генетика

Знания: основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей. Общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, тромбоцитопения, пурпура, гломерулонефрит и др.).

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Владеть люмбальной пункцией.

Фтизиатрия

Знания: особенностей диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, больных туберкулезом.

Умения: проводить дифференциальный диагноз между соматическим заболеванием и туберкулезом.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей, с целью исключения туберкулеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Дерматовенерология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

Навыки: владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

Оториноларингология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний ЛОР органов, особенностей их диагностики и наблюдения. Показаний, сроков и методов консервативной, хирургической санации хронических очагов инфекции, сопутствующих соматическим заболеваниям.

Умения: диагностировать заболевания ЛОР-органов и симптомы поражения ЛОР-органов при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, Гранулематоз Вегенера и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания верхних дыхательных путей и органов слуха.

Офтальмология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: диагностировать заболевания глаз и его придаточного аппарата и симптомы поражения глаз при соматических болезнях (Ювенильный ревматоидный артрит, Гранулематоз Вегенера и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания органов зрения.

Акушерство и гинекология

Знания: физиологии и патологии течения беременности и родов, факторов риска развития и методов оценки состояния плода, возможностей профилактики внутриутробной гипоксии, методов выявления и лечения заболеваний плода, и неотложных мероприятий в первые минуты после рождения ребенка.

Умения: диагностировать и лечить заболевания плода и новорожденного в первые минуты после рождения.

Навыки: владеть основными лечебно-диагностическими мероприятиями по оценке состояния плода и оказанию неотложных мероприятий в первые минуты после рождения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: Основы законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.</p> <p>Уметь: Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p> <p>Владеть: Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информированием пациентов и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"</p>	<p>Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>Знать: Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях</p> <p>Уметь: Оформлять медицинскую документацию</p> <p>Владеть: Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.</p>	<p>Готов к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Знать: Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением.</p> <p>Уметь: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Анализировать действие лекарственных препаратов.</p> <p>Владеть: Современными методами медикаментозного лечения. Оценкой эффек-</p>	<p>Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК – 8</p>

<p>тивности и безопасности медикаментозной терапии.</p>		
<p>Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образовательные организации и в период обучения в них.</p> <p>Грудное вскармливание и его роль в сохранении здоровья детского и взрослого населения. Смеси-заменители женского молока и их применение в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка. Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья. Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p>Уметь: Формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года, в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 месяцев и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию</p>	<p>Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>ПК-1</p>

<p>навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.</p> <p>Организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактически) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p>Владеть: методикой сбора биологического, генеалогического, социального анамнеза с целью выявления факторов риска, способных повлиять на состояние здоровья ребенка в различные возрастные периоды.</p> <p>Методикой оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>Методикой оценки эффективности грудного вскармливания. Методикой расчета суточного, разового объема питания детей первого года жизни. Методикой составления суточного рациона питания ребенку первого года жизни, детям раннего возраста.</p> <p>Методикой проведения массажных комплексов, комплексов гимнастики для детей первого года жизни, детей раннего возраста.</p>		
<p>Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних. в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с</p>	<p>Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	<p>ПК-2</p>

действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья.

Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.

Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.

Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими протоколами лечения, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья

Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической куль-

<p>турой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Уметь: Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Владеть: Методикой комплексной оценки состояния здоровья детей с определением группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p>		
<p>Знать: Законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты,</p>	<p>Способен и готов к применению социаль-</p>	<p>ПК-4</p>

<p>определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки.</p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.</p> <p>Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.</p> <p>Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях.</p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".</p> <p>Уметь: Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности.</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения.</p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.</p> <p>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети</p>	<p>но-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	
---	--	--

<p>"Интернет". Владеть: Методикой наглядного представления результатов деятельности врача амбулаторного звена. Методикой получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Методикой подсчета медико-статистических показателей профессиональной деятельности врача педиатра участкового. Навыками работы в информационно-коммуникативной сети «Интернет»</p>		
<p>Знать: Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания). Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, профессиональных вредностях и жилищных условия и возможных неблагоприятных социально-гигиенических факторах. Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (от какой беременности и который по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного или искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам. Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие, в каком возрасте). Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и пост-вакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте); о результатах пробы Манту и диаскин-теста. Методику сбора и оценки анамнеза о болезнях (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторных обращений, проведенная терапия). Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки</p>	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>

массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп.

Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей.

Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах.

Этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современные классификации болезней.

Уметь: Найти контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.

Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка.

Проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания). Проводить сбор анамнеза жизни ребенка.

Определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие. Получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (каких и возраст).

Собрать анамнез заболевания (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторных обращений, проведенная терапия).

Оценивать особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.

Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам.

Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.

Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.

Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-

<p>специалистам. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию. Владеть: Методикой осмотра ребенка, оценки состояния и самочувствия ребенка, методикой оценки соответствия паспортному возрасту физического и психомоторного развития ребенка. Методикой сбора генеалогического, социального, биологического анамнеза. Методикой интерпретации лабораторных, инструментальных, дополнительных методов исследования для подтверждения клинического диагноза.</p>		
<p>Знать: Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания). Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка. Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах. Методику сбора и оценки анамнеза о болезнях (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторных обращений, проведенная терапия). Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп. Этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современные классификации болезней. Уметь: Проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания). Проводить сбор анамнеза жизни ребенка. Проводить сбор анамнеза жизни ребенка, определять массу тела и рост, индекс массы тела детей различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие.</p>	<p>Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>ПК-6</p>

<p>Собрать анамнез заболевания.</p> <p>Оценить состояние и самочувствие ребенка, провести клинический осмотр. Оценить соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития ребенка. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p>Владеть: Основами проведения дифференциального диагноза с другими болезнями, и методикой постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
<p>Знать: Законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p>Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи, службу паллиативной помощи, бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Уметь: Собрать экспертный анамнез для проведения экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>ПК-7</p>

<p>Определить показания к направлению ребенка в бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Оценить состояния, требующие оказания паллиативной помощи.</p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на освидетельствование в бюро медико-социальной экспертизы, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.</p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Владеть: Методикой получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения. Методикой (навыками) своевременного выявления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p>Методикой оформления документации при временной утрате трудоспособности (при необходимости осуществления ухода за больным ребенком).</p>		
<p>Знать: Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением. Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Принципы формирования приверженности к лечению заболевания у детей и их родителей, опекунов.</p> <p>Уметь: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами</p>	<p>Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>

<p>оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Назначить лечебное питание с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила применения диетотерапии. Владеть: Владение методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии, лечебного питания. Методиками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>		
<p>Знать: Принципы организации, структуру дневного стационара в условиях детской поликлиники. Показания к оказанию медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекоменда-</p>	<p>Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПК-9</p>

<p>ми (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Уметь: Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии.</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Владеть: Методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>Навыками по осуществлению контроля за выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, прописанной ребенку врачами-специалистами.</p>		
<p>Знать: Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современная классификация болезней.</p> <p>Алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы</p>	<p>Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни паци-</p>	<p>ПК-10</p>

<p>жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе.</p> <p>Принципы оказания паллиативной медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям.</p> <p>Уметь: Оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p> <p>Владеть: Методикой оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p>	<p>ента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	
<p>Знать: Алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p> <p>Уметь: Оказать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p> <p>Владеть: Методикой оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p>	<p>Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>
<p>Знать: Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими</p>	<p>Готов к определению необходимости применения природных лечебных факто-</p>	<p>ПК-14</p>

<p>заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Показатели оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Критерии оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка и профиля заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Проводить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Владеть: Методикой назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Технологией проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p>	<p>ров, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении</p>	
---	---	--

<p>Методикой проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p>		
<p>Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образовательные организации и в период обучения в них.</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (грудное вскармливание и его роль в сохранении здоровья детского и взрослого населения; смеси-заменители женского молока и их применение в зависимости от возраста и состояния ребенка; сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка).</p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: Организовать и обеспечить проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с дей-</p>	<p>Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК-15</p>

ствующими нормативными правовыми актами.

Организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года. в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями).

Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.

Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.

Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.

Владеть: Методикой организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

Способами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.

Технологией проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года. в том числе исключительно к груд-

<p>ному вскармливанию в течение первых 6 мес и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями).</p> <p>Алгоритмом установления группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, а также установлением медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Методикой назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Способами оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p>		
<p>Знать: Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p>Уметь: Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p>Владеть: Технологией формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком элементов здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья ребенка.</p>	<p>Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>
<p>Знать: Методику получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>Методику получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты,</p>	<p>Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>ПК-17</p>

<p>определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.</p> <p>Уметь: Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового.</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки состояния здоровья детского населения.</p> <p>Владеть: Методикой получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>Технологией получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Методикой составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового.</p> <p>Методикой подсчета медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки состояния здоровья детского населения.</p>		
---	--	--

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам;
- современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;
- принципы диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней у детей и подростков;
- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача дошкольно-школьного отделения;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в детской поликлинике, осуществление экспертизы трудоспособности;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий;
- основные клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;
- особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.

Уметь:

- оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;
- оказывать лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемическую и реабилитационную помощь детям и подросткам;
- собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование ребенка и подростка, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- выявить жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

- вести медицинскую документацию, предусмотренную в деятельности детской поликлиники.

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в детской поликлинике;
- оценками состояния здоровья детского населения;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	СРС	
1	Структура и организация работы детской поликлиники. Разделы работы участкового врача.	X	2	12	48	30	Собеседование, ТК, СЗ, рецептурный минимум ф.112/у
2	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в	XI	3	12	72	78	Собеседование, ТК, СЗ, рецептурный

	условиях детской поликлиники. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первых трех лет жизни. Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями.						минимум ф.112/у
3	Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей	ХП	2	12	48	75	Собеседование, ТК, СЗ, рецептурный минимум ф.112/у
		ХП					Промежуточная аттестация (экзамен) Собеседование, СЗ рецептурный минимум ф.112/у
Итого	часы		396	36	168	183	9
	ЗЕ		11	1	4,67	5,08	0,25

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Психосоциальные и этико-деонтологические вопросы в работе врача – педиатра.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по психосоциальным и этико-деонтологическим проблемам в практической деятельности педиатра.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эпидемиология психосоматических расстройств. 2. Психосоциальные факторы, воздействующие на ребёнка. 3. Патогенез психосоматических расстройств. 4. Методики выявления групп риска по психосоматическим расстройствам. 5. Психосоматические расстройства у детей младенческого возраста. 6. Психосоматические расстройства у детей дошкольного возраста. 7. Психосоматические расстройства у детей школьного возраста. 8. Первичные головные боли у школьников. 9. Психосоматические расстройства при онкологических заболеваниях. 10. Дети с задержкой психического развития. 11. Синдром посттравматического стресса. 12. Психосоматические расстройства в хирургии и ортопедии. 13. Психологическое обследование детей групп риска в поликлинике. 14. Задачи психологической помощи детям. 	2

2	Структура и функции детской поликлиники. Профессиональный стандарт врача педиатра участкового	Способствовать формированию системы теоретических знаний по организации медицинской помощи детскому населению в амбулаторных условиях, функциональным обязанностям врача педиатра участкового в соответствии с профессиональным стандартом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участково-территориальный принцип обслуживания детского населения 2. Структура детской поликлиники 3. Функции детской поликлиники 4. Профессиональный стандарт врача участкового педиатра 5. Основные виды деятельности врача участкового педиатра 6. Паспорт педиатрического участка 	2
3	Экспертиза временной нетрудоспособности в амбулаторно-поликлинических условиях	Способствовать формированию системы теоретических знаний по изучению вопросов экспертизы временной нетрудоспособности в практике участкового врача - педиатра, которую осуществляют участковые врачи и специалисты на приеме в поликлинике и на дому согласно приказа МЗ РФ от 29.06.2011г. № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности» в редакции 2018г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при уходе за больным подростком старше 15 лет 2. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при уходе за ребенком до 7 лет и старше 7 лет при амбулаторном лечении 3. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при уходе за ребенком до 7 лет и старше 7 лет при стационарном лечении 4. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при уходе за детьми до 15 лет инфицированными ВИЧ, тяжелыми заболеваниями крови, злокачественными новообразованиями, ожогами 5. Порядок выдачи листка нетрудоспособности в случае болезни матери, находящейся в отпуске по уходу за больным ребенком до 3 лет. 6. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при одновременном заболевании и разновременном заболевании двух детей 7. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболевании ребенка в период, не требующий освобождение матери от работы. 8. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при каран- 	2

			<p>тине</p> <p>9. Обоснование отказа в выдаче листка нетрудоспособности по уходу за ребенком</p> <p>10. Перечень заболеваний ребенка до 7 лет, при которых выплата пособий по уходу за больным осуществляется не более чем за 90 календарных дней в году по всем случаям ухода в связи с указанными заболеваниями</p>	
4	<p>Организация профилактической помощи детям и подросткам на амбулаторно-поликлиническом этапе. Стандарты профилактической помощи.</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний по профилактической педиатрии, оценке состояния здоровья и развития детей и подростков, определению групп здоровья, диспансерных групп, первичной, вторичной и третичной профилактике.</p>	<p>1. Физиология развития ребёнка.</p> <p>2. Особенности развития детей первого года жизни, дошкольного, дошкольного возраста, младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>3. Группы риска детей с нарушением сроков возрастного развития.</p> <p>4. Контроль за состоянием здоровья детей.</p> <p>5. Комплексная оценка состояния здоровья детей.</p> <p>6. Группы здоровья.</p> <p>7. Базовая программа скрининг-тестирования.</p> <p>8. Индивидуальная оценка физического развития детей и подростков.</p> <p>9. Оценка состояния осанки, плантографии, остроты зрения, слуха, протеинурии, глюкозурии, уровня физической подготовленности.</p> <p>10. Принципы организации и проведения системы профилактических и оздоровительных мероприятий.</p>	2
5	<p>Лечебно-диагностическая помощь детям и подросткам на амбулаторно-поликлиническом этапе. Организация лечения и оздоровления часто болеющих детей (ЧБД).</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний по одной из представительных групп детского населения, требующих внимания педиатра «часто болеющие дети» или «дети с рецидивирующими респираторными заболеваниями»</p>	<p>1. Критерии ЧБД по В.Ю. Альбицкому, А.А. Баранову.</p> <p>2. Клинические типы часто болеющих детей.</p> <p>3. Причины и патогенетические основы частых респираторных заболеваний у ЧБД.</p> <p>4. Экзогенные и эндогенные факторы, способствующие повышенной восприимчивости к респираторным вирусам.</p> <p>5. Клинические и иммунологические особенности ЧБД.</p> <p>6. Состояние аутомикрофлоры слизистых дыхательных путей</p>	2

		торными инфекциями», современным методам их оздоровления в амбулаторно-поликлинических условиях.	тей и кишечника у ЧБД. 7. Принципы оздоровления и лечения ЧБД (режим дня, рациональное питание, нормализация микрофлоры кишечника, санация хронических очагов инфекции, закаливание). 8. Противовирусные, антибактериальные и иммуномодулирующие препараты при лечении острых рецидивирующих инфекций у ЧБД 9. Оздоровление ЧБД в организованных детских коллективах. 10. Диспансерное наблюдение за ЧБД в поликлинике. 11. Критерии эффективности оздоровления ЧБД.	
6	Актуальные вопросы медицинского обслуживания детей и подростков в организованных детских коллективах. Организация противоэпидемической помощи детям и подросткам на амбулаторно-поликлиническом этапе	Способствовать формированию системы теоретических знаний по изучению современных медико-социальных аспектов формирования здоровья школьников и необходимость реализации комплексных профилактических программ. Способствовать формированию системы теоретических знаний по изучению современных знаний по организации противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекционных заболеваний в условиях детского дошкольного учреждения, школе, на дому.	1. Динамика физического развития школьников в последние десятилетия. Школа, как фактор риска нарушения здоровья детей. Функциональная готовность и адаптация детей к школе. 2. Психическое здоровье школьников в РФ и Воронежской области. 3. Заболеваемость школьников и её структура. 4. Профилактическая и оздоровительная работа в образовательных учреждениях. 5. Действия участкового врача-педиатра в случае возникновения пищевого отравления. 6.Сроки изоляции инфекционных больных и сроки карантина при респираторных вирусных, воздушно-капельных и кишечных инфекционных заболеваниях. 7.Обеспечение ранней диагностики инфекционных заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях. 8.Критерии госпитализации больных инфекционными заболеваниями и предупреждение распространения инфекции, если больной оставлен дома. 9.Текущая и заключительная дезинфекция в очаге инфекционного заболевания	2

			10. Изоляция контактных из организованных коллективов 11. Санитарно-просветительная работа по предупреждению инфекционных заболеваний.	
7	Организация рационального питания детей раннего возраста на педиатрическом участке	Способствовать формированию системы теоретических знаний об организации рационального питания детей раннего возраста на педиатрическом участке	1. Основные виды вскармливания детей первого года жизни 2. Консультирование по вопросам грудного вскармливания (ВОЗ) 3. Режим грудного вскармливания в первом полугодии жизни 4. Контроль эффективности грудного вскармливания 5. Продолжительность грудного вскармливания 4. Классификация адаптированных молочных смесей 5. Расчет суточного и разового объемов кормления 6. Режим питания при искусственном вскармливании 7. Расчет питания при искусственном вскармливании 8. Нормы физиологических потребностей в энергии и макронутриентах у детей первого года жизни 9. Сроки введения прикорма 10. Первые продукты прикорма 11. Последовательность введения продуктов прикорма 12. Нормы физиологических потребностей для детей старше 1 года 13. Примерный рацион питания ребенка 1-3 лет	2
8	Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным	Способствовать формированию системы теоретических знаний по вопросам оказания амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным на педиатрическом участке	1. Уровни оказания медицинской помощи новорожденным 2. Система дорожных патронажей 3. Организация, сроки проведения, цели и задачи врачебных патронажей к новорожденному 4. Оценка транзитных состояний новорожденного на амбулаторно-поликлиническом этапе. 5. Скрининг новорожденных. Цели, сроки проведения, методика забора материала. 6. Уход за новорожденным в условиях ранней выписки из родильного стационара	2

9	Наблюдение за недоношенными новорожденными с ОНМТ и ЭНМТ на педиатрическом участке	Способствовать формированию системы теоретических знаний по вопросам наблюдения за недоношенными новорожденными с ОНМТ и ЭНМТ на педиатрическом участке	<ol style="list-style-type: none"> 1. АФО недоношенных новорожденных с ОНМТ и ЭНМТ 2. Этапность оказания медицинской помощи недоношенным новорожденным с ОНМТ и ЭНМТ 3. Критерии выписки недоношенных новорожденных на амбулаторный этап наблюдения 4. Понятие постконцептуальный, скорректированный, скорректированный возраст 5. Особенности нервно-психического развития и его оценки у недоношенных детей 6. Особенности наблюдения за недоношенными с ОНМТ и ЭНМТ на педиатрическом участке 7. БЛД. Особенности наблюдения за детьми с БЛД. 8. Ранняя и поздняя анемия недоношенных 9. Ретинопатия недоношенных 	2
10	Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста. Качественно-количественная оценка НПР на амбулаторно-поликлиническом этапе обслуживания детей раннего возраста	Способствовать формированию системы теоретических знаний по проблеме нервно-психического развития детей раннего возраста и качественно – количественной оценке НПР на амбулаторно-поликлиническом этапе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье по определению ВОЗ 2. Компоненты здоровья: соматический, физический, психический, психологический, нравственный ... 3. Оценка здоровья, уровень и качество здоровья. 4. Нервно-психическое развитие ребенка от 1 до 12 месяцев 5. Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни. 6. Оценка нервно-психического развития детей третьего года жизни. 7. Нервно-психическое развитие детей от 4 до 7 лет. 8. Качественно – количественная оценка психического развития детей от 1 до 3 лет. 9. Показатели поведения и оценка поведения. 	2
11	Профилактика дефицитных состояний у детей грудного возраста (гиповитаминозы)	Способствовать формированию системы теоретических знаний по проблеме дефицитных состояний у детей раннего возраста (гиповита-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология, клиника гиповитаминозов у детей раннего возраста. 2. Профилактика и лечение гиповитаминозов в амбулаторно-поликлинических условиях 3. Профилактика и лечение рахита, спазмофилии, гипервита- 	2

		минозов, белково-энергетической недостаточности)	таминоза Д у детей раннего возраста. 4. Белково-энергетическая недостаточность (гипотрофия): клиника, диагностика 5. Лечение гипотрофии, показания к госпитализации 6. 6. Клиника и лечение недостаточности витаминов А, Д, К, Е, В1, В2, РР, В12, С у детей раннего возраста.	
12	Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение на амбулаторно-поликлиническом этапе детей раннего возраста с функциональными нарушениями ЖКТ (срыгивания, рвоты, руминация, циклическая рвота, младенческая колика, функциональная диарея, функциональный запор, дисхезия).	Способствовать формированию системы теоретических знаний по функциональным нарушениям ЖКТ у детей раннего возраста	1. Классификация функциональных нарушений у детей грудного возраста (Римские критериям IV, рекомендации общества детских гастроэнтерологов России). 2. Основные причины и последствия функциональных заболеваний ЖКТ у детей грудного и раннего возраста. 3. Младенческие срыгивания: патофизиология, диагностика и дифдиагностика. 4. Младенческие срыгивания: принципы ведения, диетологическая коррекция. 5. Младенческие колики: причины, диагностика и дифдиагностика, принципы ведения, диетологическая коррекция. 6. Младенческая дисхезия: причины, проявления, диагностика, принципы ведения. 7. Функциональные запоры: причины, диагностика и дифдиагностика, принципы ведения, медикаментозное лечение, диспансерное наблюдение. 8. Синдром циклических рвот: причины, диагностика и дифдиагностика, лечение, диспансерное наблюдение 9. Функциональные абдоминальные боли: причины, дифдиагностика, принципы ведения, лечение, диспансерное наблюдение	2
13	Система диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями бронхо-легочной, сердечно-сосудистой системы, заболеваниями	Способствовать формированию теоретических знаний у студентов по вопросам диспансерного наблюдения за	1. Определение понятия диспансеризация 2. Порядок прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе, в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях (Приказ МЗ	2

	желудочно-кишечного тракта	детьми с хроническими заболеваниями бронхолегочной, сердечно-сосудистой системы, заболеваниями желудочно-кишечного тракта	РФ №1347н) 3. Алгоритм диспансерного приема (осмотра, консультации) 4. Критерии эффективности диспансерного наблюдения 5. Диспансерное наблюдение детей, перенесших острую пневмонию, страдающих рецидивирующим бронхитом, бронхиальной астмой, респираторными аллергиями 6. Диспансерное наблюдение детей с ВСД, коллагенозами, неревматическими кардитами, ревматизмом 7. Диспансерное наблюдение детей с язвенной болезнью, хроническим гастродуоденитом, хроническим холециститом, хроническим панкреатитом, хроническими гепатитами, НЯК, болезнью Крона, СРК, ГЭРБ	
14	Система диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями мочевыделительной системы, системы крови, эндокринной системы	Способствовать формированию теоретических знаний у студентов по вопросам диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями мочевыделительной системы, системы крови, эндокринной системы	1. Диспансерное наблюдение детей с пиелонефритом, гломерулонефритом, дисметаболическими нефропатиями. Показания к госпитализации 2. Диспансерное наблюдение детей с лейкозами, тромбоцитопенической пурпурой, геморрагическим васкулитом, гемолитическими анемиями, апластическими анемиями 3. Диспансерное наблюдение детей с гипергликемией, заболеваниями щитовидной железы 4. Диспансерное наблюдение детей с ожирением	2
15	Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе. Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях, гипертермическом и судорожном синдроме у детей на догоспитальном этапе.	Способствовать формированию теоретических знаний по проблеме организации, медико-тактической классификации уровней помощи на догоспитальном этапе при угрожающих состояниях у детей. Способствовать формирова-	1. Основные задачи, реализуемые неотложной и скорой медицинской помощью. Определение понятий «экстренная медицинская помощь», «неотложная медицинская помощь». 2. Поводы для обращения от населения к вызову скорой медицинской помощи. Поводы от врачей к вызову экстренной медицинской помощи. Показания к вызову бригады неотложной медицинской помощи. 3. Организация работы кабинета неотложной помощи в детской поликлинике и его медико-техническое оснащение.	2

		<p>нию системы теоретических знаний по проблемам лихорадочных реакций и судорожного синдрома у детей нередко встречающихся при инфекционных заболеваниях, метаболических нарушениях, перинатальных поражениях, неврологических заболеваниях и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе участковым педиатром и врачом отделения (кабинета) неотложной медицинской помощи детской поликлиники.</p>	<p>Структурный подход в неотложной педиатрии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Лихорадка – защитно-приспособительная реакция организма на действие патогенных раздражителей. Типы гипертермий инфекционной этиологии. 5. Неотложная помощь при гипертермии. 6. Основные причины судорог у детей. 7. Клинические симптомы клонических, тонических судорог. 8. Неотложная помощь при судорогах. 9. Аффективно-респираторные судороги. Неотложная помощь. 10. Гипокальциемические судороги. Неотложная помощь. 11. Эпилептический приступ. Неотложная помощь. 12. Неотложная помощь при метаболических судорогах. 	
16	<p>Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей и подростков. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе</p>	<p>Способствовать формированию теоретических знаний по проблеме острой дыхательной недостаточности у детей и подростков, возникающей при тяжелых формах обструктивного бронхита, бронхоолита, стенозах гортани, эпиглоттита, инородного тела дыхательных путей и др.; критериям степени дыхательной недостаточности и адекватных лечебных мероприятий на догоспитальном этапе</p> <p>Способствовать формирова-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия острая дыхательная недостаточность. Формы дыхательной недостаточности. 2. Диагностика дыхательной недостаточности. 3. Принципы лечения и тактические решения при обструкции дыхательных путей. 4. Анафилактический шок. Этиология. Клинические критерии диагностики. Лечебные мероприятия. 5. Крапивница. Причины острой крапивницы. Клинические формы. Диагностика. Неотложная помощь. 6. Отек Квинке. Клиника. Неотложная помощь. 7. Сывороточная болезнь. Клиника. Неотложная помощь. Профилактика. 8. Синдром Стивенса-Джонсона. Клиника. Синдром Лайела. Клиника. Неотложная помощь. 9. Бронхиальная астма. Факторы риска развития и обострения БА. Клиника приступа БА. Астматический статус. 	2

		нию системы теоретических знаний по проблеме неотложных состояний при аллергических заболеваниях у детей.	10. Общие принципы оказания неотложной помощи при БА. Показания для госпитализации.	
17	Скорая и неотложная помощь при несчастных случаях у детей и подростков. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации	Способствовать формированию теоретических знаний по проблеме неотложной помощи детям и подросткам при несчастных случаях на догоспитальном этапе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавание и оценка выраженности боли у детей. 2. Причины отравлений и периоды острых отравлений у детей. 3. Клинические симптомы отравлений. 4. Особые правила при оказании догоспитальной помощи при отравлениях у детей. 5. Принципы оказания неотложной помощи при отравлениях. 6. Мероприятия по удалению яда из желудочно-кишечного тракта, техника промывания желудка. 7. Противопоказания к зондовому промыванию желудка. 8. Ожоги. Степень поражения кожи. Неотложная помощь. 9. Электротравма. Неотложная помощь. 10. Тепловой удар. Клиника. Формы. Неотложная помощь. 11. Отморожение. Периоды. Степень отморожения. Неотложная помощь. 12. Переохлаждение. Стадии. Неотложная помощь. 13. Утопление. Неотложная помощь. 14. Укусы насекомых, змей, животных. Неотложная помощь. 	2
18	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в семье и организованных детских коллективах. Юридические аспекты иммунопрофилактики	Способствовать формированию системы теоретических знаний по проблемам специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей в семье и организованных детских коллекти-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы управляемых инфекционных заболеваний 2. Юридические аспекты иммунопрофилактики 3. Организация работы участкового врача, врача иммунолога и кабинета иммунопрофилактики детской поликлиники 4. Работа участкового педиатра по планированию вакцина- 	2

		вах.	<p>ции организованных и неорганизованных контингентов детей на педиатрическом участке;</p> <p>правила хранения (холодовая цепь) вакцинальных препаратов</p> <p>5. Регистрация вакцинации в учетных формах 112у, 63у, 26у-2000, регистрационных журналах и прививочном сертификате-156у</p> <p>6. Оснащение кабинета иммунопрофилактики и медикаментозное обеспечение для оказания медицинской помощи при реакциях на введение вакцинальных препаратов</p>	
--	--	------	---	--

4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Структура и функции детской поликлиники. Профессиональный стандарт врача педиатра участкового. Участковый принцип организации обслуживания детей.	Обучение студентов правилам обслуживания и методике оформления вызова к больному в истории развития ребенка (ф. 112/у).	<p>Ознакомление с планом работы на цикле.</p> <p>Тестирование исходного уровня.</p> <p>Структура и функции детской поликлиники.</p> <p>Специализированная и консультативная помощь в поликлинике.</p> <p>Педиатрический участок, его структура. Функциональные обязанности врача педиатра участкового. Виды работы врача педиатра участкового.</p> <p>Профессиональный стандарт врача педиатра участкового.</p> <p>Преимущества участкового принципа обслуживания детей.</p>	<p>Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам, современные организационные формы работы диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.</p>	<p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, и организации медицинской помощи</p>	4

			Преимственность в работе детской поликлиники; организация связи с другими лечебно-профилактическими учреждениями.			
2	Лечебная работа участкового врача. Организация приема детей и подростков в поликлинике.	Обучить студентов правилам выдачи и оформления листка нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с Приказом МЗ и СР РФ от 29.06.11г. № 624н: «О порядке выдачи медицинскими организациями листков нетрудоспособности».	Организация лечебной работы врача педиатра участкового на педиатрическом участке, на дому, в часы приема. Лечебная тактика при обслуживании детей больных острыми респираторными заболеваниями. Показания к госпитализации. Медицинская документация. Лечебная тактика при обслуживании детей больных острыми кишечными инфекциями. Показания к госпитализации. Медицинская документация.	Основные клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков.	. Оказывать лечебно-профилактическую помощь, собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование ребенка и подростка, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем	4
3	Лечебная работа врача-педиатра. Обслуживание больных детей на дому, правила выписки рецептов.	Обучить студентов правилам выписки рецептов на лекарственные средства (форма 107-1/у).	Организация работы «стационар-замещающей» помощи на педиатрическом участке. «Стационар на дому», наблюдение за реконвалесцентами, оформление выписки в организованный детский коллектив.	Основные клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; современные методы клинической, лабо-	дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить	4

				раторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков.	лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	
4	Экспертиза временной нетрудоспособности. Правила выдачи больничного листа по уходу за ребенком.	Обучение студентов с лечебным разделом и особенностями организации приема детей и подростков в поликлинике, правилами обслуживания больных детей на дому.	Экспертиза временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Правила оформления, продления и закрытия листа нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Перечень организаций, имеющих право выдавать листок нетрудоспособности. Особенности выдачи больничного листа по уходу за больным ребенком в зависимости от его возраста. Экспертиза временной нетрудоспособности обучающихся в средне-специальных, высших учебных заведениях. Организация работы врачебной комиссии	Основные правила оформления больничного листа по уходу за ребенком в соответствии с Приказом МЗ и СР РФ от 29.06.11г. № 624н: «О порядке выдачи медицинскими организациями листков нетрудоспособности».	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию, предусмотренную в деятельности детской поликлиники	4

5	Профилактическая работа участкового врача.	<p>Ознакомление студентов с профилактическим разделом работы участкового врача и мероприятиями, входящими в его состав. Обучить студентов основным разделам противоэпидемической работы участкового педиатра: сроки изоляции и карантин при детских инфекциях, порядок наблюдения и обследования контактных, эпидпоказания к госпитализации инфекционных больных, сообщение в ЦГЭС.</p> <p>Ознакомление студентов с основными формами и методами санпросветработы на участке, нормативами.</p>	<p>Организация профилактической работы участкового педиатра.</p> <p>Показатели профилактической работы участкового врача-педиатра.</p> <p>Организация работы системы патронажей на педиатрическом участке</p> <p>Организация работы по предупреждению возникновения инфекционных заболеваний на педиатрическом участке</p> <p>Организация работы по проведению профилактических осмотров на педиатрическом участке</p>	<p>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; принципы диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков.</p> <p>Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней у детей и подростков; эпидемиологию инфекцион., паразитарных, неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических</p>	<p>Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>Оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды; оказывать санитарно-противоэпидемическую и реабилитационную помощь детям и подросткам; вести медицинскую документацию, предусмотренную в деятельности детской поликлиники.</p>	4
---	--	--	--	--	---	---

				мероприятий; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.		
6	Кабинет здорового ребенка: оснащение, задачи, объем работы кабинета. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов	Научить студентов принципам и методам проведения дородового патронажа беременных в детской поликлинике, оснащению и назначению кабинета здорового ребенка детской поликлиники, принципам его работы, целям его посещения детьми раннего возраста	Оснащение кабинета здорового ребенка детской поликлиники. Объем работы кабинета здорового ребенка детской поликлиники. Организация режима и внешней среды детей разных возрастных групп Методы неспецифической профилактики укрепления здоровья детей (массаж, гимнастика)	Основные функции кабинета здорового ребенка детской поликлиники Оснащение кабинета здорового ребенка детской поликлиники. Объем работы и медицинская документация кабинета здорового ребенка детской поликлиники. Режимы ребенка первого года жизни. Режимы и воспитание детей раннего возраста.	Осуществить прием ребенка первого года жизни в кабинете здорового ребенка в детской поликлинике, оценить параметры его физического, нервно-психического развития, вскармливания. Дать рекомендации матери ребенка по режиму, развитию ребенка, массажу, гимнастике, закаливанию.	4

7	Работа участкового врача: противоэпидемическая, санитарно-просветительная.	Научить студентов принципам и методам работы инфекционного кабинета, оснащению. Познакомить с экстренным извещением (форма 058-у).	<p>Основные показатели качества противоэпидемической работы участкового педиатра.</p> <p>Формы извещения СЭН об инфекционном заболевании (экстренное извещение, мониторинг), сроки сообщения.</p> <p>Инфекционный кабинет детской поликлиники: назначение, оснащение, порядок функционирования.</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы на участке и в поликлинике, нормативы.</p>	<p>Основные функции инфекционного кабинета детской поликлиники.</p> <p>Правила заполнения экстренного извещения, сроки подачи в СЭН.</p>	<p>Произвести подачу экстренного извещения на инфекционное заболевание.</p> <p>Дать рекомендации по профилактике инфекционных заболеваний у детей раннего возраста.</p>	4
8	Работа участкового врача: организационная.	Познакомить студентов с паспортом педиатрического участка. Обучить студентов основам организации переписи участка, порядку ведения амбулаторных карт.	<p>Работа врача-педиатра с участковой медсестрой. Паспорт педиатрического участка.</p> <p>Организация переписи участка. Организация работы с медицинской документацией после приема: картотека, порядок ведения амбулаторный карт.</p> <p>Отчеты врача педиатра участкового.</p> <p>Формы повышения квалификации педиатров. Непрерывное медицинское образование в практике</p>	<p>Основные формы учета состава и структуры педиатрического участка.</p> <p>Принципы хранения карт и организация картотеки.</p> <p>Обязанности участковой медицинской сестры, формы взаимодействия медицинской сестры и педиатра.</p>	<p>Провести прием в детской поликлинике.</p> <p>Заполнить амбулаторные карты детей, осмотренных во время приема.</p> <p>Провести работу с картами в картохранилище.</p>	4

			врача-педиатра участкового.			
9	Основная медицинская документация педиатрического участка. Учетно-отчетные формы: назначение, порядок заполнения.	Обучить студентов работе с учетно-отчетными формами медицинской документации.	Основные формы медицинской документации в детской поликлинике. Перепись детского населения участка, сроки, оформление. Паспорт участка. Дневник работы врача поликлиники (ф.№039/у). Рецептурные бланки (107-1/у, 148-1/у-04(л), 148-1/у-06(л)). Месячный отчет участкового врача. Анализ основных показателей профилактической, лечебной, противоэпидемической работы. Справки, выдаваемые участковым врачом.	Порядок заполнения и ведения документации детской поликлиники. Рецептурные бланки (107-1/у, 148-1/у-04(л), 148-1/у-06(л)).	Оформить медицинскую документацию, провести анализ основных показателей профилактической, лечебной, противоэпидемической работы врача педиатра участкового, составить примерный месячный отчет участкового врача.	4
10	Документация детской поликлиники. Работа врача-педиатра с документацией детей педиатрического участка.	Обучить студентов работе с медицинской документацией детей педиатрического участка.	История развития ребенка (ф.112/у) как основной документ, порядок ведения и хранения. Документация на остро заболевшего ребенка: статистический талон (ф.025/у), экстренное извещение (ф. 058/у), лист уточненных диагнозов (ф.25б). Документация на здорового ребенка: карта профилактических прививок (ф.063/у), медицинская карта ребенка для ДДУ и школы (ф.026/у-2000), сроки оформления, порядок ведения. Документация на больного с хронической патологией, состоящего на диспансерном учете: контрольная карта диспансерного	Порядок заполнения и ведения документации детской поликлиники. Правила работы с историей развития ребенка.	Оформить медицинскую документацию на остро заболевшего ребенка. Заполнить карту профилактических прививок (ф.063/у).	4

			наблюдения (ф.030/у), санаторно-курортная карта (ф.076/у), медицинское заключение на ребенка-инвалида с детства (ф.088/у-06), диспансерный лист в школу, детский сад.			
11	Медицинский контроль за оформлением ребенка в школу. Работа врача организованного детского коллектива: дифференцированная подготовка детей к поступлению в ДДУ. Врачебный контроль периода адаптации в ДДУ.	Изучить особенности профилактической, лечебной, противоэпидемической работы врача организованного детского коллектива	Особенности профилактической, лечебной, противоэпидемической работы врача организованного детского коллектива. Преемственность между поликлиникой ДДОУ на этапе подготовки ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Показания к организации детей на дому. Медицинский контроль за течением адаптации.	Адаптация ребенка к организованному детскому учреждению (ДДУ); периоды адаптации, длительность с учетом степени тяжести. Значение подготовки детей к ДДОУ и прогнозирования исхода адаптации. Оценка показателей биологической зрелости, готовности к поступлению в школу.	Определить биологический возраст ребенка, готовность к поступлению в ДДУ и школе. Оформить необходимую документацию на ребенка, планирующего поступление в ДДУ. Оформление медицинской документации перед поступлением в школу	4
12	Медико-социальные проблемы детей и подростков. Работа врача подросткового кабинета детской поликлиники. Зачет по изученным темам.	Обучить студентов алгоритмам оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при аллергических реакциях у детей	Задачи и методы работы отделения медико-социальной помощи ДП. Задачи и методы работы отделения медико-социальной помощи. Передача подростка в поликлинику для взрослых. Военно-врачебные комиссии. Учетная и отчетная медицинская документация, отражающая ме-	Морфофункциональные особенности подросткового периода. Особенности возникновения и течения острых и хронических заболеваний у подростков. Задачи и методы работы отделе-	Организовать и оформить передачу подростка в поликлинику для взрослых. Оформить учетную медицинскую документацию, отражающую медицинское наблюдение, здоровье юношей-	4

			дицинское наблюдение, здоровье юношей-подростков и эффективность лечебно-оздоровительной работы ЛПУ в период подготовки к военной службе	ния медико-социальной помощи. Медицинское обеспечение подростков при подготовке к военной службе.	подростков и эффективность лечебно-оздоровительной работы ЛПУ в период подготовки к военной служб	
13	Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на педиатрическом участке. Уход за новорожденным. Дородовый патронаж в детской поликлинике	<p>Научить студентов принципам и методам проведения дородового патронажа беременных в детской поликлинике.</p> <p>Обучить студентов организации проведения патронажного наблюдения за новорожденным ребенком на педиатрическом участке в зависимости от определения групп направленного риска. Обучить принципам консультирования по вопросам ухода за новорожденным, профилактике возникновения гнойно-воспалительных заболеваний, анемии и хронических расстройств питания.</p>	<p>Сроки и цели проведения патронажа новорожденного ребенка. Паспорт новорожденного.</p> <p>Особенности осмотра новорожденного ребенка: кожа, костно-мышечная система, нервная система (рефлексы новорожденного).</p> <p>Особенности ухода за новорожденным: обработка кожи, пупка, глаз и т.п.</p> <p>Консультирование кормящей матери и членов семьи по вопросам организации режима кормления матери, питания, поддержки членами семьи с целью поддержания, сохранения лактации и профилактики гипогалактии.</p> <p>Вопросы профилактики и лечения гипогалактии, лактационных кризов, застойного мастита у матери.</p>	<p>Факторы риска, которые могут повлиять на состояние здоровья плода и новорожденного.</p> <p>Сроки проведения скрининговых обследований беременных.</p> <p>Сроки проведения дородовых и послеродовых патронажей на педиатрическом участке.</p> <p>Особенности осмотра новорожденного ребенка с учетом транзиторных состояний: кожа, костно-мышечная система, нервная система (рефлексы новорожденного).</p>	<p>Собрать анамнез у мамы новорожденного: генеалогический, социальный, биологический, сделать правильную запись в документации. Осуществить осмотр новорожденного ребенка, оценить параметры его физического развития, вскармливания. Оценить лактацию. Дать рекомендации матери ребенка по уходу за ребенком, вскармливанию, купанию, прогулкам и т.п.</p>	4

14	Критерии здоровья новорожденных, определение групп направленного риска.	Научить студентов принципам и методам проведения диспансеризации новорожденного ребенка на педиатрическом участке, определению групп направленного риска, принципам ухода за новорожденным.	Критерии здоровья новорожденных. Основные группы факторов, которые могут оказывать неблагоприятное воздействие на плод и новорожденного ребенка Группы риска новорожденных. Факторы перинатального риска.	Критерии здоровья новорожденных. Группы риска новорожденных.	В зависимости от факторов перинатального риска отнести новорожденного ребенка в группу направленного риска. Составить план динамического наблюдения за новорожденным ребенком согласно группе риска и группе здоровья.	4
15	Диспансеризация новорожденных с риском возникновения патологии ЦНС, гнойно-воспалительных заболеваний, анемии и хронических расстройств питания	Научить студентов принципам и методам проведения диспансеризации и профилактики возникновения патологии ЦНС, гнойно-воспалительных заболеваний, анемии и хронических расстройств питания.	Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по патологии ЦНС Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по развитию рахита, анемии и хронических расстройств питания. Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по развитию гнойно-септической патологии.	Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по патологии ЦНС. Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по развитию рахита, анемии и хронических расстройств питания. Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по развитию гнойно-септической патологии.	Составить план динамического наблюдения за новорожденным ребенком с риском развития патологии ЦНС, анемии, гипотрофии, рахита.	4

16	<p>Особенности наблюдения за недоношенными детьми на участке.</p>	<p>Обучить студентов особенностям наблюдения за недоношенными детьми на педиатрическом участке</p>	<p>Особенности диспансеризации недоношенных новорожденных на педиатрическом участке. Понятие гестационный возраст, постконцептуальный возраст, скорректированный возраст. Особенности оценки НПР детей, родившихся недоношенными. Организация катамнестического наблюдения за недоношенными детьми</p>	<p>Особенности развития недоношенных новорожденных, особенности расчета питания для недоношенных новорожденных в соответствии с суточной потребностью в энергии и основных нутриентах. Особенности диспансерного наблюдения за недоношенными новорожденными.</p>	<p>Дать рекомендации матери ребенка по уходу за недоношенным новорожденным ребенком. Составить план дальнейшего наблюдения за недоношенным новорожденным ребенком согласно гестационному возрасту. Рассчитать суточный объем питания для недоношенного ребенка.</p>	4
17	<p>Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Функциональные нарушения кишечника, синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Гипербилирубинемии у новорожденных и детей первого года жизни. Зачет по изученным темам.</p>	<p>Обучить студентов оценке пограничных состояний у новорожденных детей, научить студентов принципам и методам их диагностики у новорожденного ребенка на педиатрическом участке, ознакомиться с видами функциональных нарушений кишечника, их профилактикой, сроками «физиологической желтухи», возможными причинами возникновения желтух</p>	<p>Переходные (пограничные) состояния у новорожденных. Функциональные нарушения кишечника у новорожденных. Синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Особенности желтух новорожденных. Особенности диспансеризации новорожденных при выявлении функциональных нарушений кишечника. Особенности диспансеризации новорожденных при выявлении желтухи.</p>	<p>Переходные (пограничные) состояния у новорожденных. Функциональные нарушения кишечника у новорожденных. Синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Особенности желтух новорожденных. Особенности диспансеризации новорожденных при выявлении функциональных нарушений кишечника.</p>	<p>Собрать анамнез у мамы новорожденного: генеалогический, социальный, биологический, сделать правильную запись в документации. Осуществить осмотр новорожденного ребенка, оценить параметры его физического развития, вскармливания, цвет кожных покровов, наличие срыгивания и рвоты Дать рекомендации матери ребенка по</p>	4

		новорожденных, анемии и хронических расстройств питания, принципам диспансеризации новорожденного ребенка при гипербилирубинемии, функциональных нарушениях кишечника.		Особенности диспансеризации новорожденных при выявлении желтухи	уходу за ребенком, вскармливанию, профилактике срыгивания и рвоты, лечению гипербилирубинемии.	
18	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.	Научить студентов комплексной оценке состояния здоровья, что позволит провести более полное обследование ребёнка для выяснения и устранения причин, приводящих к изменениям в его развитии.	Критерии здоровья анализируемые при комплексной оценке состояния здоровья детей. Группы здоровья, их характеристика и назначение рекомендаций по каждой из 5 групп здоровья. Особенности онтогенеза (социальный, биологический и генеалогический анамнез), их значимость для детей раннего возраста. Критерии, характеризующие здоровье (физическое развитие, НПР, резистентность, уровень функционального состояния, наличие хронической патологии).	Факторы, определяющие уровень здоровья. Критерии, характеризующие уровень здоровья. Группы здоровья.	На основании проведения комплексной оценки состояния здоровья и возраста ребёнка оценить группу здоровья.	4
19	Вопросы оценки нервно-психического развития ребенка первых трёх лет жизни. Причины задержки, тактика ведения детей. Решение ситуа-	Изучить нервно-психическое развитие детей первых трех лет жизни и вопросы его оценки, научить студентов принципам и методам диагностики	Линии НПР ребенка первого, второго и третьего года жизни. Схема качественно-количественной оценки НПР детей первых трех лет жизни. Порядок оценки НПР детей первых трех лет жизни.	Линии НПР ребенка первого, второго и третьего года жизни. Схему качественно-количественной оценки НПР детей	Оценить НПР ребенка первого, второго и третьего года жизни, сделать правильную запись в документации (форма 112/у). Дать рекомендации	4

	ционных задач по ННР.	ННР ребенка первого, второго и третьего года жизни на педиатрическом участке, ознакомиться с причинами возможной задержки и тактике ведения детей, принципам диспансеризации ребенка при различных вариантах ННР.	Особенности диспансеризации детей с задержкой ННР. Рекомендации по правильному развитию ННР ребенка первых трех лет жизни.	первых трех лет жизни. Порядок оценки ННР детей первых трех лет жизни. Особенности диспансеризации детей с задержкой ННР.	матери ребенка по дальнейшему развитию ННР.	
20	Организация режима, массажа, гимнастики детей первых 3-х лет жизни на участке. Методы закаливания.	Изучить режим, массаж, гимнастику детей первых трех лет жизни: разные виды режимов различные комплексы МГи их применение в разном возрасте вопросы закаливания детей разного возраста. Научить студентов принципам и методам массажа, гимнастики, закаливания ребенка первого, второго и третьего года жизни на педиатрическом участке, ознакомиться с принципами лечебного массажа и тактике ведения детей пограничных групп	Режимы детей первого, второго и третьего года жизни. Комплексы массажа и гимнастики детей первых трех лет жизни. Принципы закаливания детей первых трех лет жизни. Особенности применения различных комплексов массажа и гимнастики у детей различного возраста.	Режимы детей первого, второго и третьего года жизни. Комплексы массажа и гимнастики детей первых трех лет жизни. Принципы закаливания детей первых трех лет жизни. Особенности применения различных комплексов массажа и гимнастики у детей различного возраста.	Оценить и назначить режим ребенку первого, второго и третьего года жизни. Провести различные комплексы массажа и гимнастики детям соответственно возрасту. Назначить различные закаливающие процедуры детям соответственно их возрасту.	4

		здоровья				
21	Профилактика и ранняя коррекция отклонений в состоянии здоровья детей первого года жизни (рахит, анемия, гипо- и паратрофия). Вопросы вскармливания детей раннего возраста, правила введения прикормов.	Обучить студентов принципам и методам профилактики заболеваний детей раннего возраста (анемии, рахита, белково-энергетической недостаточности) принципам диспансерного наблюдения при патологии детей раннего возраста. Совершенствовать навыки организации рационального вскармливания детей первого года жизни.	Аntenатальная специфическая и неспецифическая профилактика рахита, анемии, белково-энергетической недостаточности. Постнатальная специфическая и неспецифическая профилактика рахита, анемии, белково-энергетической недостаточности. Сроки начала специфической профилактики рахита у доношенных и недоношенных детей, длительность и периоды данного вида профилактики. Препараты для специфической профилактики рахита, их дозировки. Препараты, используемые для коррекции анемии у детей раннего возраста.	Факторы, предрасполагающие к развитию пограничных состояний со стороны матери и ребенка, основные экзо- и эндогенные причины рахита, анемии, белково-энергетической недостаточности. Клинические проявления и характер течения рахита, анемии, белково-энергетической недостаточности. Современные методы клинической и лабораторной диагностики больных детей раннего возраста. Современные подходы к ферротерапии, применению лечебных доз витамина D у детей.	Собрать анамнез у матери и провести физикальное обследование ребенка (осмотр, пальпация, аускультация, определение данных антропометрии), направить ребенка на лаборатор. обследование, консультацию специалистов (по показаниям). Интерпретировать результаты обследования, продумать диагностический алгоритм для постановки диагноза рахита, анемии, белково-энергетической недостаточности. Составить план наблюдения и восстановительной терапии ребенку с анемией, рахитом, белково-энергетической недостаточностью. Дать рекомендации по специфической постнатальной профилак-	4

					тике рахита и анемии.	
22	Особенности вскармливания здоровых детей раннего возраста. Организация лечебного питания детей раннего возраста на педиатрическом участке.	Обучить студентов консультированию по вопросам грудного вскармливания. Обучить студентов организации питания на педиатрическом участке в соответствии с Национальной программой оптимизации вскармливания детей первого года жизни. Изучить показания к назначению, организацию на участке лечебного питания для детей с функциональными нарушениями пищеварения, синдромом мальабсорбции, атопическим дерматитом.	Виды вскармливания новорожденных и детей раннего возраста. Преимущества грудного вскармливания для матери и ребенка. Организация грудного вскармливания на педиатрическом участке. 10 принципов успешного грудного вскармливания. Диета кормящей матери. Противопоказания к грудному вскармливанию. Показания к назначению адаптированных смесей и лечебного питания. Показания к назначению лечебного питания. Сроки и последовательность введения прикормов.	Суточная потребность в основных нутриентах. Расчет суточного объема питания. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни. Лечебное питание у детей с функциональными нарушениями пищеварения, синдромом мальабсорбции, атопическим дерматитом	Расчет суточного объема питания. Провести консультирование пары мать-ребенок по вопросам организации, налаживания, восстановления грудного вскармливания, завершения лактации. Оценить эффективность грудного вскармливания. Назначить лечебное питание ребенку с гипотрофией, синдромом мальабсорбции, атопией.	4
23	Диспансеризация здоровых детей 1 месяца - 18 лет. Сроки диспансерного осмотра специалистами детей и подростков. Организация плановых профилактических осмотров в образовательных учреждениях.	Обучить студентов работе по организации и выполнению профилактических мероприятий, направленных на формирование здоровья и гармоничного развития детей различных возрастных групп.	Тактика диспансерного наблюдения за здоровыми детьми различных возрастных групп. Стандарты оказания медицинской помощи новорожденным. Стандарты оказания медицинской помощи детям первого года жизни. Стандарты оказания медицинской помощи детям и подросткам. Декретированные сроки осмотра врачами-	Тактику диспансерного наблюдения за здоровыми детьми различных возрастных групп. Сроки диспансерного осмотра специалистами детей и подростков. Физиологические	Оформлять возрастные эпикризы с назначением рекомендаций. Интерпретировать лабораторные показатели (общий анализ крови, мочи, копрограмма, анализ кала на дизбактериоз, био-	4

	Зачет по изученным темам.	Принципы диспансеризации дошкольников и школьников, исследования, проводимые при профилактических медицинских осмотрах в соответствии с приказом №514н. Плановый профилактический осмотр дошкольников и школьников, детей в интернатах, домах ребенка. Комплексная оценка состояния здоровья детей в интернатах, домах ребенка.	специалистами детей, посещающих ДОУ. Комплексная оценка состояния здоровья детей различных возрастных групп. Принципы диспансеризации дошкольников и школьников, исследования, проводимые при профилактических медицинских осмотрах.	особенности детей различных возрастных групп. Организовать проведение планового профилактического осмотра дошкольников и школьников в образовательных учреждениях	химический анализ крови) и функциональные исследования (АД, ЧСС, ЧДД, ЭКГ, рентгенограммы). Провести осмотр детей различных возрастных групп по органам и системам. Определить группы для занятий физической культурой	
24	Вопросы диспансеризации детей, больных хронической соматической патологией. Порядок взятия на учет, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета. Порядок направления на МСЭ.	научить студентов усвоению основных правил, позволяющих на амбулаторно-поликлиническом этапе своевременно распознать обострение хронического заболевания или его осложнение, при необходимости направить ребенка в стационар. Изучить вопросы диспансерного наблюдения за детьми различных возрастных групп	Определение понятия «диспансеризация», основные принципы диспансерного наблюдения. Предрасполагающие факторы формирования хронических соматических заболеваний. Порядок взятия ребенка, выписанного из стационара, на диспансерный учет. Методы лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий, критерии эффективности диспансеризации. Порядок освидетельствования больного с хронической соматической патологией на МСЭ, кри-	Предрасполагающие факторы формирования врожденных аномалий сердечно-сосудистой, бронхолегочной и мочевыделительной системы, обменных нарушений. Этиологию и патогенез наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Классификацию и	Собрать анамнез, выявив предрасполагающие факторы в формировании наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Провести обследование больного с наиболее распространенными заболеваниями детского возраста. Составить план дополнительных исследований. Интерпретировать	4

		при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста порядку взятия на учет. Совершенствовать умение студентов в плане подбора реабилитационных воздействий больным хронической соматической патологией.	терии установления инвалидности. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лечения.	основные клинические симптомы наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Лабораторную и инструментальную диагностику данных заболеваний. Дифференциальную диагностику наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Методы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Объемы оказания медицинской помощи детям с различными заболеваниями (Приказ №151).	данные клинического, лабораторного и инструментальных методов обследования Поставить диагноз согласно классификации. Назначить лечение. Составить индивидуальный план диспансерного наблюдения 8.Оформить необходимую документацию. 9.Оформить инвалидность на ребёнка. 10.Заполнить необходимую документацию при направлении больного на санаторно-курортное лечение.	
25	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с бронхолегочными заболе-	Научить студентов усвоению основных правил, позволяющих на амбулаторно-поликлиническом этапе своевременно рас-	1.Предрасполагающие факторы формирования наиболее распространенных бронхолегочных заболеваний у детей. 2. Клинические и лабораторные критерии первичной диагностики	Предрасполагающие факторы формирования врожденных аномалий бронхолегочной системы.	Собрать анамнез, выявив предрасполагающие факторы в формировании наиболее распространенных бронхолегочных забо-	4

	ваниями. Показания к госпитализации.	познать детей с бронхолегочными заболеваниями, при необходимости направить в стационар.	заболеваний бронхолегочной системы у детей в поликлинике, порядок направления в стационар. 3. Порядок взятия ребенка, выписанного из стационара, на диспансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения. 4. Методы лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий, критерии эффективности диспансеризации. 5. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лечения.	Этиологию и патогенез наиболее распространенных бронхолегочных заболеваний детского возраста. Классификацию и основные клинические симптомы наиболее распространенных бронхолегочных заболеваний детского возраста. Лабораторную и инструментальную диагностику данных заболеваний. Дифференциальную диагностику наиболее распространенных бронхолегочных заболеваний детского возраста. Диспансерное наблюдение и реабилитацию детей с бронхолегочными, иммунными и аллергическими заболеваниями.	леваный детского возраста. Провести обследование больного с наиболее распространенными бронхолегочными заболеваниями детского возраста. Составить план дополнительных исследований. Интерпретировать данные клинического, лабораторного и инструментальных методов обследования. Поставить диагноз согласно классификации. 6. Назначить лечение. Составить индивидуальный план диспансерного наблюдения и реабилитации заполнить необходимую документацию при направлении больного на санаторно-курортное лечение.	
26	Ранняя диагностика,	Обучить студентов	1. Предрасполагающие факторы	Этиологию и пато-	Собрать анамнез, вы-	4

	<p>лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с иммунными и аллергическими заболеваниями. Показания к госпитализации.</p>	<p>алгоритму действий, позволяющему на амбулаторно-поликлиническом этапе своевременно выделять группу диспансерного наблюдения детей с иммунными и аллергическими заболеваниями, составлять план наблюдения, реабилитационные мероприятия, показания к плановой и экстренной госпитализации.</p>	<p>формирования наиболее распространенных иммунных и аллергических заболеваний у детей. 2. Клинические и лабораторные критерии первичной диагностики заболеваний иммунной системы у детей в поликлинике, порядок направления в стационар. 3. Порядок взятия ребенка, выписанного из стационара, на диспансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения. 4. Методы лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий, критерии эффективности диспансеризации. 5. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лечения.</p>	<p>генез наиболее распространенных иммунных и аллергических заболеваний детского возраста. Классификацию и основные клинические симптомы наиболее распространенных и аллергических заболеваний детского возраста. Дифференциальную диагностику наиболее распространенных иммунных и аллергических заболеваний детского возраста. Диспансерное наблюдение и реабилитацию детей с иммунными и аллергическими заболеваниями.</p>	<p>явив предрасполагающие факторы в формировании наиболее распространенных иммунных и аллергических заболеваний детского возраста. Провести обследование больного с наиболее распространенными иммунными и аллергическими заболеваниями детского возраста. Составить план дополнительных исследований. Интерпретировать данные клинического, лабораторного и инструментальных методов обследования. Поставить диагноз согласно классификации. Назначить лечение. Составить индивидуальный план диспансерного наблюдения и реабилитации заполнить необходимую документацию при</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					направлении больного на санаторно-курортное лечение.	
27	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания к госпитализации.	Изучить вопросы диспансерного наблюдения за детьми различных возрастных групп с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Обучить студентов порядку взятия на учет. Совершенствовать умение студентов в плане подбора реабилитационных мероприятий.	Предрасполагающие факторы формирования наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Клинические и лабораторные критерии первичной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей в поликлинике, порядок направления в стационар. Порядок взятия ребенка, выписанного из стационара, на диспансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения. Методы лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий, критерии эффективности диспансеризации. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лечения.	Этиологию и патогенез наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Классификацию и основные клинические симптомы наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Дифференциальную диагностику наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Методы лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Диспансерное наблюдение и ре-	Собрать анамнез, выявив предрасполагающие факторы в формировании наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Провести обследование больного с наиболее распространенными заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Составить план дополнительных исследований.	4

				билитацию детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.		
28	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови и онкологическими заболеваниями. Показания к госпитализации.	Изучить вопросы диспансерного наблюдения за детьми различных возрастных групп с заболеваниями крови и онкологическими заболеваниями. Обучить студентов порядку взятия на учет. Совершенствовать умение студентов в плане подбора реабилитационных мероприятий.	<p>Предрасполагающие факторы формирования наиболее распространенных заболеваний крови и онкологических заболеваний у детей.</p> <p>Клинические и лабораторные критерии первичной диагностики заболеваний крови и онкологических заболеваний у детей в поликлинике, порядок направления в стационар.</p> <p>Порядок взятия ребенка, выписанного из стационара, на диспансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения.</p> <p>Методы лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий, критерии эффективности диспансеризации.</p> <p>Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лечения.</p>	<p>Этиологию и патогенез наиболее распространенных заболеваний крови и онкологических заболеваний детского возраста.</p> <p>Классификацию и основные клинические симптомы наиболее распространенных заболеваний крови и онкологических заболеваний детского возраста.</p> <p>Дифференциальную диагностику наиболее распространенных заболеваний крови и онкологических заболеваний детского возраста.</p> <p>Методы лечения наиболее распространенных заболеваний крови и онко-</p>	Собрать анамнез, выявив предрасполагающие факторы в формировании наиболее распространенных заболеваний крови и онкологических заболеваний детского возраста. Провести обследование больного с наиболее распространенными заболеваниями крови и онкологическими заболеваниями детского возраста. Составить план дополнительных исследований. Составить план динамического наблюдения после выписки из стационара	4

				логических заболеваний детского возраста. Диспансерное наблюдение и реабилитацию детей с заболеваниями крови и онкологическими заболеваниями.		
29	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болезнями почек и мочевой системы, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Показания к госпитализации.	Изучить вопросы диспансерного наблюдения за детьми различных возрастных групп с болезнями почек и мочевой системы, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, порядку взятия на учет. Совершенствовать умение студентов в плане подбора реабилитационных мероприятий.	1. Предрасполагающие факторы формирования наиболее распространенных заболеваний почек и мочевой системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. 2. Перечислите клинические и лабораторные критерии первичной диагностики заболеваний почек и мочевой системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей в поликлинике, порядок направления в стационар. 3. Порядок взятия ребенка, выписанного из стационара, на диспансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения. 4. Методы лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий, критерии эффективности диспансеризации.	Предрасполагающие факторы формирования врожденных аномалий почек и мочевой системы, желудочно-кишечного тракта. Этиологию и патогенез наиболее распространенных заболеваний почек и мочевой системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. Классификацию и основные клинические симптомы наиболее распространенных заболеваний почек и мочевой системы, забо-	Собрать анамнез, выявив предрасполагающие факторы в формировании наиболее распространенных заболеваний почек и мочевой системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. Провести обследование больного с наиболее распространенными болезнями почек и мочевой системы, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Составить план дополнительных исследований. Интерпретировать	4

			<p>5. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лечения.</p>	<p>леваний желудочно-кишечного тракта у детей. Лабораторную и инструментальную диагностику данных заболеваний. Дифференциальную диагностику наиболее распространенных заболеваний почек и мочевой системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. Методы лечения наиболее распространенных заболеваний почек и мочевой системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. Диспансерное наблюдение и реабилитацию детей с болезнями почек и мочевой системы, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.</p>	<p>данные клинического, лабораторного и инструментальных методов обследования. Поставить диагноз согласно классификации. Назначить лечение. Составить индивидуальный план диспансерного наблюдения и реабилитации. Уметь заполнить необходимую документацию при направлении больного на санаторно-курортное лечение.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

30	<p>Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с эндокринной патологией. Показания к госпитализации. Организация работы «дневных» стационаров в условиях поликлиники.</p> <p>Зачет по изученным темам.</p>	<p>Изучить вопросы диспансерного наблюдения за детьми различных возрастных групп с эндокринной патологией, порядку взятия на учет. Совершенствовать умение студентов в плане подбора реабилитационных мероприятий, освоения стационар-замещающих технологий в современной педиатрии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предрасполагающие факторы формирования наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей. 2. Клинические и лабораторные критерии первичной диагностики заболеваний эндокринной системы у детей в поликлинике, порядок направления в стационар. 3. Порядок взятия ребенка, выпущенного из стационара, на диспансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения. 4. Методы лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий, критерии эффективности диспансеризации. 5. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лечения. 6. Особенности и преимущества стационарзамещающих технологий. 7. Категории больных, подлежащих лечению и реабилитации в «дневных» стационарах. 8. Противопоказания для пребывания в «дневном» стационаре. 9. Порядок отбора больных для «дневного» стационара. 	<p>Предрасполагающие факторы формирования врожденных заболеваний эндокринной системы.</p> <p>Этиологию и патогенез наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей.</p> <p>Классификацию и основные клинические симптомы наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей.</p> <p>Лабораторную и инструментальную диагностику данных заболеваний.</p> <p>Дифференциальную диагностику наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей.</p> <p>Методы лечения наиболее распространенных заболе-</p>	<p>Собрать анамнез, выявив предрасполагающие факторы в формировании наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей.</p> <p>Провести обследование больного с наиболее распространенными заболеваниями эндокринной системы у детей.</p> <p>Составить план дополнительных исследований.</p> <p>Интерпретировать данные клинического, лабораторного и инструментальных методов обследования.</p> <p>Поставить диагноз согласно классификации.</p> <p>Назначить лечение.</p> <p>Составить индивидуальный план диспансерного наблюдения и реабилитации.</p> <p>Заполнить необходимую документацию при направлении</p>	4
----	---	--	--	---	--	---

				ваний эндокринной системы у детей. Диспансерное наблюдение и реабилитацию детей с заболеваниями эндокринной системы. Стационарзамещающие технологии в современной педиатрии.	больного на санаторно-курортное лечение, в «дневной» стационар детской поликлиники.	
31	Скорая и неотложная помощь при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме на догоспитальном этапе. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов	Обучить студентов диагностики гипертермического, судорожного синдрома, алгоритмам оказания неотложной помощи при гипертермическом, судорожном синдромах	Определение, классификация, этиология лихорадки. Клинические проявления гипертермического синдрома Неотложная помощь на догоспитальном этапе при гипертермическом синдроме Перегревание. Этиология. Клинические проявления. Неотложная помощь Тепловой удар. Этиология. Клинические проявления. Неотложная помощь Судорожный синдром. Этиология. Классификация судорог Неотложная помощь при судорожном синдроме на догоспитальном этапе	-особенности работы участкового педиатра при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме - механизмы, приводящие к повышению температуры тела при различных состояниях и условиях - выбор проводимых мероприятий при гипертермическом синдроме в зависимости от клинических проявлений - выбор проводимых мероприятий при судорожном син-	применять полученные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, сопровождающие повышение температуры тела оказать неотложную помощь при гипертермии оказать неотложную помощь при судорожном синдроме	4

				дроме - показания к госпитализации		
32	<p>Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей и подростков. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p>	<p>Обучить студентов диагностике и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при дыхательной недостаточности, бронхо-обструктивном синдроме, синдроме крупа у детей</p>	<p>Определение, классификация, клинические проявления острой дыхательной недостаточности у детей Неотложная помощь на догоспитальном этапе при острой дыхательной недостаточности у детей Синдром бронхиальной обструкции у детей. Причины, клинические проявления. Стенозирующий ларинготрахеит. Клинические проявления в зависимости от степени стенозирующего ларинготрахеита. Неотложная помощь на догоспитальном этапе при стенозирующем ларинготрахеите у детей Эпиглоттит. Клинические проявления, диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Бронхиальная астма. Оказание неотложной помощи при легком, среднем, тяжелом приступе бронхиальной астмы.</p>	<p>этиологию, патогенез, клинические проявления острой дыхательной недостаточности у детей; алгоритм оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при острой дыхательной недостаточности; этиологию, патогенез, клинические проявления бронхообструктивного синдрома; тактику оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при бронхообструктивном синдроме; этиологию, патогенез, клинические проявления, классификацию синдром крупа; тактику оказания медицинской по-</p>	<p>применять полученные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, свидетельствующие о появлении острой дыхательной недостаточности, бронхообструктивного синдрома, синдрома крупа оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при острой дыхательной недостаточности оказать неотложную помощь при бронхообструктивном синдроме, синдроме крупа</p>	4

				мощи на догоспитальном этапе при синдроме крупа		
33	Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе.	Обучить студентов алгоритмам оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при аллергических реакциях у детей	<p>Определение понятия «анафилактический шок».</p> <p>Этиологические и предрасполагающие факторы развития анафилактического шока.</p> <p>Патогенетические механизмы развития анафилактического шока.</p> <p>Классификация анафилактического шока.</p> <p>Клинические проявления анафилактического шока. Основные диагностические признаки.</p> <p>Скорая и неотложная помощь.</p>	<p>Патогенез аллергических реакций у детей особенности иммунного статуса у детей, обуславливающие развитие аллергических реакций</p> <p>тактику оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при анафилактическом шоке.</p>	Применять полученные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, свидетельствующие о появлении аллергической реакции	4
34	Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе.	Обучить студентов алгоритмам оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при аллергических реакциях у детей	<p>Клинические проявления крапивницы. Основные диагностические признаки.</p> <p>Острые токсико-аллергические реакции. Этиология. Классификация. Диагностика. Синдром Стивенса-Джонса.</p> <p>Лекарственные препараты как аллергены. Виды лекарственной непереносимости Механизмы развития лекарственной аллергии.</p> <p>Тактика ведения пациентов с анафилактическими реакциями.</p> <p>Последовательность неотложных мероприятий.</p>	<p>Патогенез аллергических реакций у детей особенности иммунного статуса у детей, обуславливающие развитие аллергических реакций, тактику оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при различных аллергических синдромах.</p>	Применить полученные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, свидетельствующие о появлении аллергической реакции	4

			Принципы профилактики анафилактических заболеваний			
35	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей и подростков.	Обучить студентов диагностике и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при недостаточности кровообращения, сердечно-сосудистой недостаточности у детей	<p>Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей</p> <p>Клинические проявления острой сердечной недостаточности</p> <p>Обморок. Клинические проявления. Неотложная помощь больному в состоянии обморока.</p> <p>Коллапс. Диагностика. Неотложная медицинская помощь при коллапсе.</p> <p>Острая сердечная недостаточность. Диагностические критерии. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, дальнейшая тактика ведения пациента.</p>	<p>анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей</p> <p>патогенез недостаточности кровообращения, сердечно-сосудистой недостаточности у детей</p> <p>клинические проявления недостаточности кровообращения, сердечно-сосудистой недостаточности у детей</p> <p>тактику оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при недостаточности кровообращения, сердечно-сосудистой недостаточности, тактику оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе</p>	<p>применять полученные по данной теме знания на практике;</p> <p>выявить изменения в состоянии ребенка, свидетельствующие о недостаточности кровообращения, сердечно-сосудистой недостаточности</p> <p>оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при недостаточности кровообращения, сердечно-сосудистой недостаточности</p> <p>оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе</p>	4
36	Диагностика, первая	Обучить студентов ди-	Пароксизмальная тахикардия. Ди-	тактику оказания	применять получен-	

	врачебная помощь, тактика участкового педиатра при аритмиях у детей и подростков.	агностике и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при аритмиях у детей	агностические критерии. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, дальнейшая тактика ведения пациента. Одышечно-цианотический приступ. Неотложная помощь при одышечно-цианотическом приступе. Гипертензионный криз у детей. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Сердечно-легочная реанимация у детей. Показания. Особенности проведения в различных возрастных группах	неотложной помощи при одышечно-цианотическом приступе тактику оказания неотложной помощи при аритмиях у детей тактику оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе у детей принципы проведения сердечно-легочной реанимации у детей различных возрастных групп	ные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, оказать неотложную помощь при одышечно-цианотическом приступе; оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при гипертоническом кризе у детей оказать неотложную помощь при аритмиях у детей провести сердечно-легочную реанимацию у детей	
37	Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей на догоспитальном этапе. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов	Обучить студентов диагностике и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых инфекционных заболеваниях у детей	Диагностические критерии инфекционно-токсического шока у детей. Основные этапы лечения инфекционно-токсического шока. Неотложные мероприятия при менингококковой инфекции без проявлений ИТШ, с клиническими проявлениями ИТШ у детей. Диагностические критерии нейротоксикоза. Неотложная помощь на догоспитальном этапе при нейротоксико-	Клинические формы менингококковой инфекции. Диагностические критерии инфекционно-токсического шока у детей. Неотложные мероприятия по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе при менингококковой	применять полученные по данной теме знания на практике; Выявить жалобы, собрать и проанализировать анамнез. Осмотреть больного, выявить ведущие клинические синдромы (интоксикационный, нарушения гемодинамики, геморрагический характер сыпи,	5

			зе у детей	инфекции без/с ИТШ у детей Клинические проявления нейротоксикоза у детей Тактику оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при нейротоксикозе у детей	менингеальный симптомокомплекс, общемозговые нарушения, очаговую симптоматику, оценить основные клинические симптомы инфекционно-токсического шока в зависимости от стадии) оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при инфекционно-токсическом шоке в зависимости от стадии Оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при нейротоксикозе у детей.	
38	Скорая и неотложная помощь при симптомах дегидратации у детей и подростков на догоспитальном этапе	Обучить студентов диагностики и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при симптомах дегидратации у детей	Типы дегидратации у детей. Клиника токсико-эксикоза в зависимости от степени дегидратации у детей Неотложная помощь при дегидратации у детей.	Клинические проявления эксикоза у детей Тактику оказания неотложной помощи Показания к госпитализации при эксикозе у детей	применять полученные по данной теме знания на практике; Выявить жалобы, собрать и проанализировать анамнез (заболевания, жизни, эпидемиологический) Оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при де-	

					гидратации.	
39	<p>Скорая и неотложная помощь при несчастных случаях у детей и подростков. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации.</p> <p>Болевой синдром у детей и подростков, диагностика, дифференциальная диагностика. Первая врачебная помощь на догоспитальном этапе</p> <p>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p>	<p>Обучить студентов оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при несчастных случаях, болевом синдроме, отравлениях, ожогах, утоплении у детей</p>	<p>Клинические проявления травм, ожогов у детей.</p> <p>Общие принципы оказания неотложной помощи при отравлении.</p> <p>Отравление алкоголем, клиника. Оказание неотложной помощи.</p> <p>Отравление наркотическими веществами, клиника. Оказание неотложной помощи.</p> <p>Неотложная помощь при болевом синдроме у детей.</p> <p>Неотложная помощь при ожогах у детей.</p> <p>Неотложная помощь при утоплении у детей.</p>	<p>основные клинические признаки патологических состояний при травмах, ожогах, утоплении, угрожающих жизни больного и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи;</p> <p>порядок и очередность выполнения мероприятий доврачебной помощи по спасению жизни пострадавших и внешне заболевших;</p> <p>причины и основные этапы развития патологических состояний, возникающих в результате острых заболеваний, травматических поражений, отравлений для оказания обоснованной и адекватной доврачебной медицинской помощи</p>	<p>применять полученные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, свидетельствующие о наличии болевого синдрома, травмы, ожогов, утоплении у детей</p> <p>оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при болевом синдроме, травмах, ожогах, утоплении у детей</p> <p>оказать неотложную помощь при болевом синдроме, травмах, ожогах, утоплении у детей</p>	4

40	<p>Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей. Прививочный кабинет поликлиники, обязанности врача-иммунолога. Календарь прививок. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p>	<p>Обучить студентов специфической профилактики инфекционных заболеваний, предусмотренных Национальным календарем профилактических прививок</p>	<p>Планирование вакцинопрофилактики в поликлинике. Организация работы кабинета иммунопрофилактики. Абсолютные противопоказания к вакцинации. Вакцинопрофилактика вирусного гепатита В, туберкулеза, коклюша, дифтерии, столбняка, гемофильной В инфекции, пневмококковой инфекции, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Общие и местные реакции на введение вакцинальных препаратов.</p>	<p>Особенности работы участкового педиатра по планированию прививок, учету детского населения на участке, показания и противопоказания к вакцинации, возможные реакции и осложнения; живые ослабленные и инактивированные вакцины и антоксины Национального календаря профилактических прививок; способы их введения.</p>	<p>Применять полученные знания на практике: составить индивидуальный план прививок и план прививок на педиатрическом участке; направить ребенка на вакцинацию; диагностировать местные и общие реакции на введение вакцинальных препаратов; оказать неотложную медицинскую помощь при патологических реакциях на вакцины и антоксины.</p>	4
41	<p>Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний в поликлинике. Работа врача кабинета инфекционных заболеваний.</p>	<p>Обучить студентов дифференциальной диагностике острых респираторных вирусных инфекций, воздушно-капельных инфекций, кишечных инфекций, вирусных гепатитов</p>	<p>Дифференциальная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной, РС-вирусной, риновирусной, энтеровирусной инфекций; дифференциальная диагностика кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы, коклюша, эпидпаротита; дифференциальная диагностика каангин и инфекционного мононуклеоза; дифференциальная диагностика бактериальных и вирусных кишечных инфекций; дифференциальный диагноз вирусных</p>	<p>Особенности работы педиатра при диагностике инфекционных заболеваний и преобладание с кабинетом инфекционных заболеваний поликлиники; диагностику респираторных, капельных, кишечных инфекций и вирусных гепатитов; возмож-</p>	<p>Применять полученные знания на практике: оформить экстренное извещение; поставить диагноз респираторной вирусной, воздушно-капельной, кишечной инфекции и вирусного гепатита; подтвердить диагноз лабораторными исследованиями и про-</p>	4

			гепатитов.	ности лабораторных методов подтверждения диагноза; лечебные и противоэпидемические мероприятия.	вести противоэпидемические мероприятия	
42	Работа врача кабинета инфекционных заболеваний. Зачет по изученным темам.	Обучить студентов алгоритму действий при обнаружении инфекционного заболевания	Особенности обеспечения организационно-методической работы по профилактике, диагностике и лечению детей, больных инфекционными заболеваниями. Организация учета больных инфекционными заболеваниями, бактерионосителей и паразитоносителей. Организация и контроль за проведением противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний и при подозрении на них. Работа с медицинской документацией, заполнение формы 058/у – экстренного извещения о б инфекционном заболевании, критерии постановки и снятия диагноза.	Режим работы инфекционного кабинета, его оснащение, медицинская документация.	Применять полученные знания на практике: оформить экстренное извещение; провести работу в инфекционном кабинете.	4

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа					
№ п/п	Тема	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1	Структура и функции детской поликлиники	Работа с медицинской документацией, методи-	Способствовать формированию системы теоретических знаний о	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений,	3,5

	ки. Профессиональный стандарт врача педиатра участкового. Участковый принцип организации обслуживания детей.	ческими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	
2	Лечебная работа участкового врача. Организация приема детей и подростков в поликлинике.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
3	Лечебная работа участкового врача. Обслуживание больных детей на дому, правила выписки рецептов.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в дет-	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон-	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5

		ской поликлинике, оформление медицинской документации	такта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.		
4	Экспертиза временной нетрудоспособности. Правила выдачи больничного листа по уходу за ребенком.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
5	Профилактическая работа участкового врача.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
6	Кабинет здорового	Работа с медицинской	Способствовать формированию	В учебных комнатах имеются аудиторные	3,5

	ребенка: оснащение, задачи, объем работы кабинета.	документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	
7	Работа участкового врача: противоэпидемическая, санитарно-просветительная.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
8	Работа участкового врача: организационная.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5

		Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.		
9	Основная медицинская документация педиатрического участка. Учетно-отчетные формы: назначение, порядок заполнения.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
10	Документация детской поликлиники. Работа врача-педиатра с документацией детей педиатрического участка.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5

11	<p>Медицинский контроль за оформлением ребенка в школу. Работа врача организованного детского коллектива: дифференцированная подготовка детей к поступлению в ДДУ. Врачебный контроль периода адаптации в ДДУ.</p>	<p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p>	<p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p>	3,5
12	<p>Медико-социальные проблемы детей и подростков. Работа врача подросткового кабинета детской поликлиники.</p>	<p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p>	<p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p>	3,5
13	<p>Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на педиатрическом участке. Уход за новорожден-</p>	<p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.</p>	<p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания,</p>	5,5

	ным. Дородовый патронаж в детской поликлинике	участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	разработки, ситуационные задачи.	
14	Критерии здоровья новорожденных, определение групп направленного риска.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	5,5
15	Диспансеризация новорожденных с риском возникновения патологии ЦНС, гнойно-воспалительных заболеваний, анемии и хронических расстройств питания.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза,	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	5,5

			назначения лечения.		
16	Особенности наблюдения за недоношенными детьми на участке.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	5,5
17	Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Функциональные нарушения кишечника, синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Гипербилирубинемии.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	5,5
18	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регла-	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать получен-	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача дет-	5,5

		ментирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	ные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	
19	Вопросы оценки нервно-психического развития ребенка первых трёх лет жизни. Причины задержки, тактика ведения детей. Решение ситуационных задач по НПП.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	5,5
20	Организация режима, массажа, гимнастики детей первых 3-х лет жизни на участке. Методы закаливания.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	5,5

			ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.		
21	Профилактика и ранняя коррекция отклонений в состоянии здоровья детей первого года жизни (рахит, анемия, гипопаратироз). Вопросы вскармливания детей раннего возраста, правила введения прикормов.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторские столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	5,5
22	Особенности вскармливания здоровых детей раннего возраста. Организация лечебного питания детей раннего возраста на педиатрическом участке.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторские столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	5,5
23	Диспансеризация здоровых детей 1 месяца - 18 лет. Сроки диспансерного	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка	В учебных комнатах имеются аудиторские столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.	5,5

	осмотра специалистами детей и подростков. Организация и проведение плановых профилактических осмотров детей и подростков в образовательных учреждениях (ДДУ, школа, интернат).	ми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	
24	Вопросы диспансеризации детей, больных хронической соматической патологией. Порядок взятия на учет, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета. Порядок направления на МСЭ.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	5,5
25	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями. Показания к госпитализации.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике,	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (за-	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	5,5

		оформление медицинской документации	конными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.		
26	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с иммунными и аллергическими заболеваниями. Показания к госпитализации	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторские столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	5,5
27	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания к госпитализации.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторские столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	5,5
28	Ранняя диагностика, лечение, профилактика,	Работа с медицинской документацией, методи-	Способствовать формированию системы теоретических знаний о	В учебных комнатах имеются аудиторские столы, стулья, шкафы, доски объявлений,	5,5

	тика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с крови и онкологическими заболеваниями. Показания к госпитализации.	ческими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	
29	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болезнями почек и мочевыводящей системы, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Показания к госпитализации.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторские столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	5,5
30	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с эндокринной патологией. Показания к госпитализации. Орга-	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в дет-	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон-	В учебных комнатах имеются аудиторские столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	5,5

	низация работы «дневных» стационаров в условиях поликлиники. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов	ской поликлинике, оформление медицинской документации	такта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.		
31	Скорая и неотложная помощь при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме на догоспитальном этапе. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
32	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей и подростков.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза,	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5

			назначения лечения.		
33	Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторские столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
34	Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторские столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
35	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах сердечно-	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регла-	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать получен-	В учебных комнатах имеются аудиторские столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача дет-	3,5

	сосудистой недостаточности у детей и подростков. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов	ментирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	ные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	ской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	
36	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при аритмиях у детей и подростков. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
37	Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей на догоспитальном этапе.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5

			ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.		
38	<p>Диагностика, первая врачебная помощь при аритмиях у детей на догоспитальном этапе.</p> <p>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p>	<p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.</p> <p>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.</p> <p>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p>	<p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.</p> <p>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p>	3,5
39	<p>Скорая и неотложная помощь при несчастных случаях у детей и подростков. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации.</p> <p>Болевой синдром у детей и подростков, диагностика, дифференциальная диагностика. Первая врачебная помощь на догоспитальном этапе</p> <p>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по</p>	<p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.</p> <p>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.</p> <p>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p>	<p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.</p> <p>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p>	3,5

	СЗ, выписка рецептов				
40	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей. Прививочный кабинет поликлиники, обязанности врача-иммунолога. Календарь прививок. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
41	Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний в поликлинике.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
42	Работа врача кабинета инфекционных заболеваний. Зачет по изученным	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.	3,5

	темам.	ми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения	Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	
--	---------------	--	--	---	--

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции																Общее число изучаемых компетенций	
		ОПК -4	ОПК-6	ОПК - 8	ПК - 1	ПК - 2	ПК -4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	
Структура и организация работы детской поликлиники. Разделы работы участкового врача.	48	+	+	.	.	.	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первых трех лет жизни. Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями.	72	+	+	+	+	+	.	.	.	+	+	.	.	.	+	+	+	.	10

<p>Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей</p>	<p>48</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>8</p>
--	------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении учебной дисциплины используются ресурсы лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, основной и дополнительной учебной литературы, приказами МЗ Российской Федерации. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры. Освоение практических навыков и умений отрабатывается на симуляционных тренажерах, при решении ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в детских поликлиниках под контролем преподавателей: использование наглядных пособий, решение ситуационных задач, обслуживание первичных, активных вызовов на дому. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*развивающее и проблемное обучение в форме ролевых игр, объяснительно-иллюстративное изучение с визуализацией темы, модульное обучение, мультимедийное обучение*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5,0 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к текущим, промежуточным контролям и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, санбюллетеней, бесед с детьми и родителями и т.д.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей по всем разделам дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины студенты обслуживают первичные и активные вызова на дому, осуществляют патронажи новорожденных совместно с участковыми педиатрами, делают заключение по результатам объективного обследования, составляют план обследования пациентов с различной патологией, знакомятся с историей развития ребенка, составляют план динамического наблюдения за детьми, план диспансерного наблюдения за детьми различных возрастных групп, проводят санитарно-просветительную работу с детьми и их родителями, решают ситуационные задачи, заполняют медицинскую документацию. Во время курации детей и их родителей у студентов формируются этические аспекты профессии врача.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В процессе изучения учебной дисциплины по каждому разделу дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, оценкой практических умений и решением ситуационных задач.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные тестовые задания

Для входящего контроля (ВК)	1.(тест) Укажите один правильный ответ 1. ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛОМ РАБОТЫ УЧАСТКОВОГО ВРАЧА-ПЕДИАТРА ПО ВАЖНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ 1) профилактический* 2) лечебно-диагностический 3) противоэпидемический
-----------------------------	--

	<p>4) санитарно-просветительный 5) организационно-методический</p> <p>Укажите несколько правильных ответов</p> <p>2. РЕБЕНОК ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАБОЛЕВШИЙ ОРВИ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ, ОБСЛУЖИВАЕТСЯ</p> <p>1) врачом школы 2) участковым педиатром на приеме в поликлинике 3) участковым педиатром на дому* 4) педиатром дневного стационара поликлиники 5) педиатром в боксе поликлиники*</p>
Для текущего контроля (ТК)	<p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1. ЧАСТОТА ОЦЕНКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НПР) У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ ОДИН РАЗ В...</p> <p>1) неделю 2) полугодие 3) месяц* 4) квартал 5) год</p> <p>2. ОЦЕНКУ НПР У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ПРОВОДЯТ ПО ... (КОЛИЧЕСТВО) АНАЛИЗАТОРАМ</p> <p>1) 5 2) 6 3) 7 4) 8 * 5) 9</p>
Оценка практических умений	<p>Оказание помощи при судорожном синдроме на догоспитальном этапе</p> <p>3. Задача Оцените НПР ребенку 1 месяца: АЗ-1мес, АС – 1 мес., ДО – 1 мес., Э – 1 мес. Эталоны ответов: НПР I группа, нормальное развитие</p> <p>Оцените НПР ребенку 4 месяцев: АЗ-4 мес., АС-4 мес., ДО-5 мес., ДР – 5 мес. Н-3мес. РА-4мес., Э-2 мес. Эталоны ответов: НПР III группа, негармоничное развитие.</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1. ЧАСТОТА ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА 1-М ГОДУ ЖИЗНИ У ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ</p> <p>1) 1 раз в 2 недели 2) 1 раз в месяц* 3) 1 раз в квартал 4) 1 раз в 6 месяцев 5) только в 12 месяцев</p> <p>2. ВИТАМИН «Д» ЗДОРОВОМУ ДОНОШЕННОМУ РЕБЕНКУ ДО 1 ГОДА НА ЕСТЕСТВЕННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ НАЗНАЧАЕТСЯ ПО</p> <p>1) 1000 МЕ ежедневно* 2) 500 МЕ через день 3) 500 МЕ 1 раз в неделю 4) 500 МЕ 2 раза в неделю</p>

Контрольные вопросы для оценки знаний на экзамене по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия»

1. Структура и функции детской поликлиники.
2. Участковый принцип организации обслуживания детей.
3. Правила выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным ребенком.
4. Лечебная работа участкового врача.
5. Профилактическая работа участкового врача.
6. Работа участкового врача: противоэпидемическая, санитарно-просветительная, организационная.
7. Документация детской поликлиники. Учетно-отчетные формы участкового педиатра: назначение, порядок заполнения.
8. Работа врача организованного детского коллектива: дифференцированная подготовка детей к поступлению в ДДУ, школу. Врачебный контроль периода адаптации в ДДУ, школе.
9. Организация и проведение плановых профилактических осмотров детей и подростков в образовательных учреждениях (ДДУ, школа, интернат).
10. Медико-социальные проблемы детей и подростков. Работа врача подросткового кабинета детской поликлиники.
11. Скорая и неотложная помощь при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе.
12. Скорая и неотложная помощь при судорожном синдроме на догоспитальном этапе.
13. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей и подростков.
14. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе.
15. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей и подростков. Аритмии, диагностика, неотложная помощь
16. Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей на догоспитальном этапе.
17. Скорая и неотложная помощь при несчастных случаях у детей и подростков. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации.
18. Болевой синдром у детей и подростков, диагностика, дифференциальная диагностика. Первая врачебная помощь на догоспитальном этапе
19. Кабинет здорового ребенка: оснащение, задачи, объем работы кабинета.
20. Дородовый патронаж в детской поликлинике.
21. Организация лечебного питания детей раннего возраста на педиатрическом участке.
22. Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на педиатрическом участке. Уход за новорожденным, профилактика гипогалактии.
23. Критерии здоровья новорожденных, определение групп направленного риска.
24. Диспансеризация новорожденных с риском возникновения патологии ЦНС, гнойно-воспалительных заболеваний, анемии и хронических расстройств питания.
25. Особенности наблюдения за недоношенными детьми на педиатрическом участке.
26. Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Функциональные нарушения кишечника, гипербилирубинемии, синдром срыгивания и рвоты у новорожденных.
27. Оценки нервно-психического развития ребенка первых трёх лет жизни. Причины задержки, тактика ведения детей.
28. Организация режима, массажа, гимнастики детей первых 3-х лет жизни на участке. Методы закаливания.
29. Профилактика и ранняя коррекция отклонений в состоянии здоровья детей первого

- года жизни (рахит, анемия).
30. Профилактика и ранняя коррекция отклонений в состоянии здоровья детей первого года жизни (гипо- и паратрофия).
 31. Вопросы вскармливания детей раннего возраста, правила введения прикормов.
 32. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.
 33. Диспансеризация здоровых детей 1 месяца - 18 лет. Сроки диспансерного осмотра специалистами детей и подростков
 34. Вопросы диспансеризации детей, больных хронической соматической патологией. Порядок взятия на учет, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета.
 35. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями, Показания к госпитализации.
 36. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с иммунными заболеваниями. Показания к госпитализации.
 37. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с аллергическими заболеваниями. Показания к госпитализации.
 38. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания к госпитализации.
 39. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови. Показания к госпитализации.
 40. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с онкологическими заболеваниями. Показания к госпитализации.
 41. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болезнями почек и мочевой системы. Показания к госпитализации.
 42. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Показания к госпитализации.
 43. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с эндокринной патологией. Показания к госпитализации.
 44. Организация работы «дневных» стационаров в условиях поликлиники.
 45. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей. Национальный календарь профилактических прививок.
 46. Прививочный кабинет поликлиники, обязанности врача-иммунолога.
 47. Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний в поликлинике.
 48. Работа врача кабинета инфекционных заболеваний.
 49. Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантем в поликлинике.
 50. Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций в поликлинике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Верткин, А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Верткин ; под редакцией А. Л. Верткина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 544 с. – ISBN 978–5–9704–5166–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451663.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 864 с. – ISBN 978–5–9704–5791–7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

Дополнительная литература

1. Авдеева, Т.Г. Руководство участкового педиатра / под редакцией Т. Г. Авдеевой. – 3–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 656 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5165–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)
2. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи / под редакцией Р. Р. Кильдияровой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 384 с. – ISBN 978–5–9704–4198–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441985.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)
3. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / составители А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–4023–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440230.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)
4. Галактионова, М. Ю. Комплексная оценка состояния здоровья детей : учебно-методическое пособие для студентов / М. Ю. Галактионова, Н. В. Матыскина, И. Н. Чистякова. – Красноярск :КрасГМУ, 2018. – 109 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/kompleksnaya-ocenka-sostoyaniya-zdorovya-detej-9539221/>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)
5. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 264 с. – ISBN 978–5–9704–4303–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443033.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)
6. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе : учебное пособие / С.М. Безроднова, Г.Я. Савина, Е.В. Кулакова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 168 с. – ISBN 978–5–9704–3961–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)
7. Папаян, Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. – Санкт-Петербург :Лань, 2020. – 116 с. – ISBN 978–5–8114–5354–2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139252>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)
8. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 224 с. – ISBN 978–5–9704–5563–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)
9. Рылова, Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком / Н. Ю. Рылова. – Санкт-Петербург :Лань, 2020. – 424 с. – ISBN 978–5–8114–5238–5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/138180>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)
10. Синева, Т. Д. Детские лекарственные формы: международные требования по разработке и качеству : учебное пособие / Т. Д. Синева, И. А. Наркевич. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 144 с. – ISBN 978–5–9704–5255–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452554.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

11. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям / В. М. Шайтор. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–4116–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

Нормативно-правовые документы

1. [Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н \(ред. от 13.06.2019\) "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних"](#) (вместе с "Порядком заполнения учетной формы N 030-ПО/у-17 "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", "Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2017 N 47855)
2. https://www.gb40.ru/uploads/files/doki/10.08.2017_N_514_profosmotru-nesovershennoletnih.pdf(дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа : свободный.
3. [Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н \(ред. от 03.09.2015\) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)https://sch830sz.mskobr.ru/files/822_ot_05_11_2013.pdf(дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа : свободный.
4. [Приказ Минздравсоцразвития России от 29.06.2011 N 624н \(ред. от 10.06.2019\) "Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.07.2011 N 21286)<https://fss.ru/files/138436/pr1.pdf>(дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа : свободный.
5. [Приказ Минздрава России от 15.12.2014 N 834н \(ред. от 09.01.2018\) "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению"](#) (вместе с "Порядком заполнения учетной формы N 025/у "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях", "Порядком заполнения учетной формы 025-1/у "Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях", "Порядком заполнения учетной формы N 030/у "Контрольная карта диспансерного наблюдения", "Порядком заполнения учетной формы N 030-13/у "Паспорт врачебного участка граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг", "Порядком заполнения учетной формы N 032/у "Журнал записи род...http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/(дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа : свободный.
6. [Приказ Минтруда России N 578н, Минздрава России N 606н от 06.09.2018 \(ред. от 28.08.2019\) "Об утверждении формы направления на медико-социальную экспертизу медицинской организацией"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.11.2018 N 52777)http://aokpb.ru/cms/02.06.2020_08_30_20.pdf(дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа : свободный.
7. [Приказ Минздрава России от 14.01.2019 N 4н \(ред. от 11.12.2019\) "Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2019 N 54173)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_321140/http://aocb.pf/wp-content/uploads/2020/04/Приказ-Минздрава-РФ-от-14.01.2019-N-4Н-Об-утверждении-Порядка-назначения-лекарственных-препаратов.pdf (дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа : свободный.
8. [Приказ Минздрава России от 07.06.2018 N 321н \(с изм. от 23.04.2020\) "Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2018 N

51503)<https://www.rzdz.ru/uploads/files/1N8WQZfDtKTAevbM5ZQkonfBNu9qcHof1ZskT3NG.pdf> (дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа : свободный.

9. Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397)https://www.sechenov.ru/upload/iblock/fd4/vrach_pediatr-uchastkovyy.pdf(дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа : свободный.

10. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа : свободный.

Электронные ресурсы

1. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - www.geotar.ru
2. Союз педиатров России – www.pediatr-russia.ru
3. Кокрановское сообщество - www.cochrane.ru
4. Электронно-библиотечная система <https://www.studentlibrary.ru>
5. Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/>
6. Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/>
7. Объединенная научная медицинская библиотека <http://lib.vrnngmu.ru/>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
9. Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - www.scsml.rssi.ru
10. Методический центр аккредитации специалистов <https://fmza.ru/>

Общемедицинские и официальные службы

1. Министерство здравоохранения РФ - <https://minzdrav.gov.ru/>
2. Всемирная организация здравоохранения - www.who.int/ru/index.html
3. Российская академия медицинских наук - www.ramn.ru
4. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <http://edu.rosminzdrav.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование учебных комнат для занятий студентов, детских поликлиник, учебных таблиц, техники.

-Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

- Ростомер, весы, сантиметровая лента, тонометр, фонендоскоп, центильные таблицы.

- Техническое оборудование:

№	наименование	количество
1.	персональные компьютеры	4
2.	web-камеры	1
3	Ноутбук	1

