

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.10.2023 16:56:44  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по поликлинической педиатрии

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	пропедевтика детских болезней и поликлиническая педиатрия
курс	5, 6
семестр	10, 11
лекции	30 (час)
экзамен	9 часов (11 семестр)
зачет	не предусмотрен учебным планом
практические занятия	168 (час)
самостоятельная работа	153 (час)
всего часов/ЗЕ	360 (10 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии 17 апреля 2023 г., протокол № 10  
Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент Л.В. Мошурова

Рецензенты:

заведующий кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева  
заведующий кафедрой неонатологии и педиатрии, д.м.н., доцент Л.И. Ипполитова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 25 апреля 2023 г., протокол № 5

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «поликлиническая педиатрия» являются формирование компетенций по системным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для профессиональной деятельности врача-педиатра участкового; научить владеть необходимыми практическими умениями в вопросах общей и превентивной педиатрии, профилактики детских инфекций, догоспитальной неотложной помощи в соответствии с требованиями профессионального стандарта врача педиатра участкового.

---

### Задачи учебной дисциплины:

- приобретение студентами знаний по организации лечебно-профилактической помощи детям на дому, в условиях поликлиники, организованных детских коллективах;
- приобретение студентами знаний по функциональным обязанностям участкового врача-педиатра, принципам организации диспансерного наблюдения за здоровыми детьми раннего возраста и при различной соматической патологии у детей старшего возраста;
- совершенствование студентами знаний по оценке состояния здоровья, физического и нервно-психического развития ребенка в каждом возрастном периоде;
- приобретение студентами знаний по осуществлению перспективного мониторинга здоровья детского населения; профилактике инфекционных и соматических заболеваний; вопросам ургентной до госпитальной диагностики; первой врачебной помощи и диспетчерских функциях участкового педиатра;
- обучение студентов постановке диагноза согласно МКБ X, современным методам клинического, лабораторного, инструментального и рентгенологического обследования, лечению заболевших детей на дому, в поликлинике, в организованных детских коллективах, вопросам медицинской и социальной реабилитации
- освоение принципов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы с родителями с целью формирования здорового образа жизни.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «поликлиническая педиатрия» относится к циклу профессиональных дисциплин ООП ВО по направлению подготовки специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Философия

**Знания:** методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейших вех истории России, место и роль России в современном мире; учения о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях "врач-пациент", "врач-родитель"; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

**Умения:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

**Навыки:** владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

#### Биология

**Знания:** общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

**Умения:** объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.

**Навыки:** применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

#### Анатомия

**Знания:** анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

**Умения:** пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

**Навыки:** при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

#### Нормальная физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

**Умения:** оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

**Навыки:** при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

#### Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования .

**Умения:** интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

**Навыки:** использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### Биоорганическая химия

**Знания:** строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

**Умения:** оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

**Навыки:** использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### Микробиология, вирусология

**Знания:** классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков. Методов микробиологической диагностики. Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к иммунотропной терапии.

**Умения:** обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.

**Навыки:** владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

#### Патологическая физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

**Умения:** объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

**Навыки:** назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

#### Патологическая анатомия

**Знания:** патоморфогенеза болезни.

**Умения:** составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. Обосновать характер патологического процесса.

**Навыки:** использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

#### Фармакология

**Знания:** классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

**Умения:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

**Навыки:** назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

#### Диагностические методы исследования

**Знания:** методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

**Умения:** анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

**Навыки:** использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

#### Пропедевтика детских болезней.

**Знания:** возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

**Умения:** собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

**Навыки:** владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

### Факультетская педиатрия

**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

### Детские инфекционные болезни

**Знания:** основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенностей сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

### Детская хирургия

**Знания:** клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

### Неврология, медицинская генетика

**Знания:** основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей. Общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, тромбоцитопения, пурпура, гломерулонефрит и др.).

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Владеть люмбальной пункцией.

### Фтизиатрия

**Знания:** особенностей диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, больных туберкулезом.

**Умения:** проводить дифференциальный диагноз между соматическим заболеванием и туберкулезом.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей, с целью исключения туберкулеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

### Дерматовенерология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенностей их диагностики и наблюдения.

**Умения:** дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

**Навыки:** владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

### Оториноларингология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний ЛОР органов, особенностей их диагностики и наблюдения. Показаний, сроков и методов консервативной, хирургической санации хронических очагов инфекции, сопутствующих соматическим заболеваниям.

**Умения:** диагностировать заболевания ЛОР-органов и симптомы поражения ЛОР-органов при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, Гранулематоз Вегенера и др.).

**Навыки:** владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания верхних дыхательных путей и органов слуха.

### Офтальмология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенностей их диагностики и наблюдения.

**Умения:** диагностировать заболевания глаз и его придаточного аппарата и симптомы поражения глаз при соматических болезнях (Ювенильный ревматоидный артрит, Гранулематоз Вегенера и др.).

**Навыки:** владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания органов зрения.

#### Акушерство

**Знания:** физиологии и патологии течения беременности и родов, факторов риска развития и методов оценки состояния плода, возможностей профилактики внутриутробной гипоксии, методов выявления и лечения заболеваний плода, и неотложных мероприятий в первые минуты после рождения ребенка.

**Умения:** диагностировать и лечить заболевания плода и новорожденного в первые минуты после рождения.

**Навыки:** владеть основными лечебно-диагностическими мероприятиями по оценке состояния плода и оказанию неотложных мероприятий в первые минуты после рождения.



**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>ИД 1</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p><b>ИД 2</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>ИД 3</b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p><b>ИД 4</b> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p><b>ИД 5</b> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p><b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b></p>	<p>УК-1</p>
<p><b>ИД 1</b> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ИД 2</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p><b>ИД 3</b> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p>	<p>УК-9</p>
<p><b>ИД 1</b> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД 2</b> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p><b>ИД 3</b> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых</p>	<p><b>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-1</p>

<p><b>ИД 4</b> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>		
<p><b>ИД 2</b> Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</p> <p><b>ИД 3</b> Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p> <p><b>ИД 4</b> Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><b>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b></p>	<p>ОПК-2</p>
<p><b>ИД 1</b> Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> <p><b>ИД 2</b> Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> <p><b>ИД 3</b> Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> <p><b>ИД 4</b> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p><b>ИД 5</b> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>	<p><b>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</b></p>	<p>ОПК-4</p>

<p><b>ИД 1</b> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p><b>ИД 2</b> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>	<p><b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b></p>	<p>ОПК-5</p>
<p><b>ИД 2</b> Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p><b>ИД 3</b> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p><b>ИД 4</b> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</p> <p><b>ИД 5</b> Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	<p><b>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</b></p>	<p>ОПК-6</p>
<p><b>ИД 1</b> Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД 2</b> Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД 3</b> Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</b></p>	<p>ОПК-7</p>

<p><b>ИД 4</b> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p><b>ИД 5</b> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД 6</b> Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>		
<p><b>ИД 1</b> Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p><b>ИД 2</b> Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p><b>ИД 3</b> Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</p> <p><b>ИД 4</b> Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД 5</b> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</b></p>	<p>ОПК-8</p>
<p><b>ИД 1</b> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД 2</b> Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-10</p>
<p><b>ИД 1</b> Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</p> <p><b>ИД 2</b> Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p><b>Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях,</b></p>	<p>ПК-1</p>

<p><b>ИД 3</b> Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p> <p><b>ИД 4</b> Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей</p> <p><b>ИД 5</b> Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>	<p><b>не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</b></p>	
--	---	--

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

**Знать:**

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам;
- современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;
- принципы диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней у детей и подростков;
- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача дошкольно-школьного отделения;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в детской поликлинике, осуществление экспертизы трудоспособности;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий;
- основные клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;
- особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.

**Уметь:**

- оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;
- оказывать лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемическую и реабилитационную помощь детям и подросткам;
- собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование ребенка и подростка, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- выявить жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;
- вести медицинскую документацию, предусмотренную в деятельности детской поликлиники.

**Владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в детской поликлинике;
- оценками состояния здоровья детского населения;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Структура и организация работы детской поликлиники. Разделы работы участкового врача. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники.	X	3,5	18	84		78	Собеседование, ТК, СЗ, рецептурный минимум ф.112/у

2	<p>Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первых трех лет жизни. Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями.</p> <p>Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе.</p> <p>Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей</p>	XI	3,5	12	84		75	<p>Собеседование, ТК, СЗ, рецептурный минимум ф.112/у</p> <p>Собеседование, ТК, СЗ, рецептурный минимум ф.112/у</p>
---	---	----	-----	----	----	--	----	---



#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Психосоциальные и этико-деонтологические вопросы в работе врача - педиатра.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по психосоциальным и этико-деонтологическим проблемам в практической деятельности педиатра.	1. Эпидемиология психосоматических расстройств. 2. Психосоциальные факторы, воздействующие на ребёнка. 3. Патогенез психосоматических расстройств. 4. Методики выявления групп риска по психосоматическим расстройствам. 5. Психосоматические расстройства у детей младенческого возраста. 6. Психосоматические расстройства у детей дошкольного возраста. 7. Психосоматические расстройства у детей школьного возраста. 8. Первичные головные боли у школьников. 9. Психосоматические расстройства при онкологических заболеваниях. 10. Дети с задержкой психического развития. 11. Синдром посттравматического стресса. 12. Психосоматические расстройства в хирургии и ортопедии. 13. Психологическое обследование детей групп риска в поликлинике. 14. Задачи психологической помощи детям.	2

2	Структура и функции детской поликлиники. Профессиональный стандарт врача педиатра участкового	Способствовать формированию системы теоретических знаний по организации медицинской помощи детскому населению в амбулаторных условиях, функциональным обязанностям врача педиатра участкового в соответствии с профессиональным стандартом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участково-территориальный принцип обслуживания детского населения</li> <li>2. Структура детской поликлиники</li> <li>3. Функции детской поликлиники</li> <li>4. Профессиональный стандарт врача участкового педиатра</li> <li>5. Основные виды деятельности врача участкового педиатра</li> <li>6. Паспорт педиатрического участка</li> </ol>	2
3	Экспертиза временной нетрудоспособности в амбулаторно-поликлинических условиях	Способствовать формированию системы теоретических знаний по изучению вопросов экспертизы временной нетрудоспособности в практике участкового врача -педиатра, которую осуществляют участковые врачи и специалисты на приеме в поликлинике и на дому согласно приказа МЗ РФ от 29.06.2011г. № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности» в редакции 2018г	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при уходе за больным подростком старше 15 лет</li> <li>2. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при уходе за ребенком до 7 лет и старше 7 лет при амбулаторном лечении</li> <li>3. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при уходе за ребенком до 7 лет и старше 7 лет при стационарном лечении</li> <li>4. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при уходе за детьми до 15 лет инфицированными ВИЧ, тяжелыми заболеваниями крови, злокачественными новообразованиями, ожогами</li> <li>5. Порядок выдачи листка нетрудоспособности в случае болезни матери, находящейся в отпуске по уходу за больным ребенком до 3 лет.</li> <li>6. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при одновременном заболевании и разновременном заболевании двух детей</li> <li>7. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболевании ребенка в период, не требующий освобождение матери от работы.</li> </ol>	2

			<p>8. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине</p> <p>9. Обоснование отказа в выдаче листка нетрудоспособности по уходу за ребенком</p> <p>10. Перечень заболеваний ребенка до 7 лет, при которых выплата пособий по уходу за больным осуществляется не более чем за 90 календарных дней в году по всем случаям ухода в связи с указанными заболеваниями</p>	
4	<p>Организация профилактической помощи детям и подросткам на амбулаторно-поликлиническом этапе. Стандарты профилактической помощи.</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний по профилактической педиатрии, оценке состояния здоровья и развития детей и подростков, определению групп здоровья, диспансерных групп, первичной, вторичной и третичной профилактике.</p>	<p>1. Физиология развития ребёнка.</p> <p>2. Особенности развития детей первого года жизни, дошкольного, дошкольного возраста, младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>3. Группы риска детей с нарушением сроков возрастного развития.</p> <p>4. Контроль за состоянием здоровья детей.</p> <p>5. Комплексная оценка состояния здоровья детей.</p> <p>6. Группы здоровья.</p> <p>7. Базовая программа скрининг— тестирования.</p> <p>8. Индивидуальная оценка физического развития детей и подростков.</p> <p>9. Оценка состояния осанки, плантографии, остроты зрения, слуха, протеинурии, глюкозурии, уровня физической подготовленности.</p> <p>10. Принципы организации и проведения системы профилактических и оздоровительных мероприятий.</p>	2
5	<p>Лечебно-диагностическая помощь детям и подросткам на амбулаторно-поликлиническом этапе. Организация лечения и оздоровления часто болеющих детей (ЧБД).</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний по одной из представительных групп детского населения, требующих внимания педиатра «часто боле-</p>	<p>1. Критерии ЧБД по В.Ю. Альбицкому, А.А. Баранову.</p> <p>2. Клинические типы часто болеющих детей.</p> <p>3. Причины и патогенетические основы частых респираторных заболеваний у ЧБД.</p> <p>4. Экзогенные и эндогенные факторы, способствующие повышенной восприимчивости к респираторным вирусам.</p> <p>5. Клинические и иммунологические особенности ЧБД.</p>	2

		<p>ющие дети» или «дети с рецидивирующими респираторными инфекциями», современным методам их оздоровления в амбулаторно-поликлинических условиях.</p>	<p>6. Состояние аутомикрофлоры слизистых дыхательных путей и кишечника у ЧБД.  7. Принципы оздоровления и лечения ЧБД (режим дня, рациональное питание, нормализация микрофлоры кишечника, санация хронических очагов инфекции, закаливание).  8. Противовирусные, антибактериальные и иммуномодулирующие препараты при лечении острых рецидивирующих инфекций у ЧБД  9. Оздоровление ЧБД в организованных детских коллективах.  10. Диспансерное наблюдение за ЧБД в поликлинике.  11. Критерии эффективности оздоровления ЧБД.</p>	
6	<p>Актуальные вопросы медицинского обслуживания детей и подростков в организованных детских коллективах. Организация противоэпидемической помощи детям и подросткам на амбулаторно-поликлиническом этапе</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний по изучению современных медико-социальных аспектов формирования здоровья школьников и необходимость реализации комплексных профилактических программ.  Способствовать формированию системы теоретических знаний по изучению современных знаний по организации противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекционных заболеваний в условиях детского дошкольного учреждения, школе, на дому.</p>	<p>1. Динамика физического развития школьников в последние десятилетия. Школа, как фактор риска нарушения здоровья детей. Функциональная готовность и адаптация детей к школе.  2. Психическое здоровье школьников в РФ и Воронежской области.  3. Заболеваемость школьников и её структура.  4. Профилактическая и оздоровительная работа в образовательных учреждениях.  5. Действия участкового врача-педиатра в случае возникновения пищевого отравления.  6. Сроки изоляции инфекционных больных и сроки карантина при респираторных вирусных, воздушно-капельных и кишечных инфекционных заболеваниях.  7. Обеспечение ранней диагностики инфекционных заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях.  8. Критерии госпитализации больных инфекционными заболеваниями и предупреждение распространения инфекции, если больной оставлен дома.</p>	2

			<p>9. Текущая и заключительная дезинфекция в очаге инфекционного заболевания</p> <p>10. Изоляция контактных из организованных коллективов</p> <p>11. Санитарно-просветительная работа по предупреждению инфекционных заболеваний.</p>	
7	Организация рационального питания детей раннего возраста на педиатрическом участке	Способствовать формированию системы теоретических знаний об организации рационального питания детей раннего возраста на педиатрическом участке	<p>1. Основные виды вскармливания детей первого года жизни</p> <p>2. Консультирование по вопросам грудного вскармливания (ВОЗ)</p> <p>3. Режим грудного вскармливания в первом полугодии жизни</p> <p>4. Контроль эффективности грудного вскармливания</p> <p>5. Продолжительность грудного вскармливания</p> <p>4. Классификация адаптированных молочных смесей</p> <p>5. Расчет суточного и разового объемов кормления</p> <p>6. Режим питания при искусственном вскармливании</p> <p>7. Расчет питания при искусственном вскармливании</p> <p>8. Нормы физиологических потребностей в энергии и макронутриентах у детей первого года жизни</p> <p>9. Сроки введения прикорма</p> <p>10. Первые продукты прикорма</p> <p>11. Последовательность введения продуктов прикорма</p> <p>12. Нормы физиологических потребностей для детей старше 1 года</p> <p>13. Примерный рацион питания ребенка 1 -3 лет</p>	2
8	Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным	Способствовать формированию системы теоретических знаний по вопросам оказания амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным на педиатрическом участке	<p>1. Уровни оказания медицинской помощи новорожденным</p> <p>2. Система дородовых патронажей</p> <p>3. Организация, сроки проведения, цели и задачи врачебных патронажей к новорожденному</p> <p>4. Оценка транзиторных состояний новорожденного на амбулаторно-поликлиническом этапе.</p> <p>5. Скрининг новорожденных. Цели, сроки проведения, методика забора материала.</p>	2

			6. Уход за новорожденным в условиях ранней выписки из родильного стационара	
9	Наблюдение за недоношенными новорожденными с ОНМТ и ЭНМТ на педиатрическом участке	Способствовать формированию системы теоретических знаний по вопросам наблюдения за недоношенными новорожденными с ОНМТ и ЭНМТ на педиатрическом участке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. АФО недоношенных новорожденных с ОНМТ и ЭНМТ</li> <li>2. Этапность оказания медицинской помощи недоношенным новорожденным с ОНМТ и ЭНМТ</li> <li>3. Критерии выписки недоношенных новорожденных на амбулаторный этап наблюдения</li> <li>4. Ионятие постконцептуальный, скорректированный, скорректированный возраст</li> <li>5. Особенности нервно-психического развития и его оценки у недоношенных детей</li> <li>6. Особенности наблюдения за недоношенными с ОНМТ и ЭНМТ на педиатрическом участке</li> <li>7. БЛД. Особенности наблюдения за детьми с БЛД.</li> <li>8. Ранняя и поздняя анемия недоношенных</li> <li>9. Ретинопатия недоношенных</li> </ol>	2
10	Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста. Качественно-количественная оценка НИР на амбулаторно-поликлиническом этапе обслуживания детей раннего возраста	Способствовать формированию системы теоретических знаний по проблеме нервно-психического развития детей раннего возраста и качественно - количественной оценке НИР на амбулаторно-поликлиническом этапе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье по определению ВОЗ</li> <li>2. Компоненты здоровья: соматический, физический, психический, психологический, нравственный ...</li> <li>3. Оценка здоровья, уровень и качество здоровья.</li> <li>4. Нервно-психическое развитие ребенка от 1 до 12 месяцев</li> <li>5. Иоказатели нервно-психического развития детей второго года жизни.</li> <li>6. Оценка нервно-психического развития детей третьего года жизни.</li> <li>7. Нервно-психическое развитие детей от 4 до 7 лет.</li> <li>8. Качественно -количественная оценка психического развития детей от 1 до 3 лет.</li> <li>9. Иоказатели поведения и оценка поведения.</li> </ol>	2
11	Профилактика дефицитных состоя-	Способствовать формированию системы теоретических	1. Этиология, клиника гиповитаминозов у детей раннего возраста.	2

	ний у детей грудного возраста (гиповитаминозы)	знаний по проблеме дефицитных состояний у детей раннего возраста (гиповитаминозов, белково-энергетической недостаточности)	<p>2. Профилактика и лечение гиповитаминозов в амбулаторно-поликлинических условиях</p> <p>3. Профилактика и лечение рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д у детей раннего возраста.</p> <p>4. Белково-энергетическая недостаточность (гипотрофия): клиника, диагностика</p> <p>5. Лечение гипотрофии, показания к госпитализации</p> <p>6. Клиника и лечение недостаточности витаминов А, Д, К, Е, В1, В2, РР, В12, С у детей раннего возраста.</p>	
12	Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение на амбулаторно-поликлиническом этапе детей раннего возраста с функциональными нарушениями ЖКТ (срыгивания, рвота, циклическая рвота, младенческая колика, функциональная диарея, функциональный запор, дисхезия).	Способствовать формированию системы теоретических знаний по функциональным нарушениям ЖКТ у детей раннего возраста	<p>1. Классификация функциональных нарушений у детей грудного возраста (Римские критериям IY, рекомендации общества детских гастроэнтерологов России).</p> <p>2. Основные причины и последствия функциональных заболеваний ЖКТ у детей грудного и раннего возраста.</p> <p>3. Младенческие срыгивания: патофизиология, диагностика и дифдиагностика.</p> <p>4. Младенческие срыгивания: принципы ведения, диетологическая коррекция.</p> <p>5. Младенческие колики: причины, диагностика и дифдиагностика, принципы ведения, диетологическая коррекция.</p> <p>6. Младенческая дисхезия: причины, проявления, диагностика, принципы ведения.</p> <p>7. Функциональные запоры: причины, диагностика и дифдиагностика, принципы ведения, медикаментозное лечение, диспансерное наблюдение.</p> <p>8. Синдром циклических рвот: причины, диагностика и дифдиагностика, лечение, диспансерное наблюдение</p> <p>9. Функциональные абдоминальные боли: причины, дифдиагностика, принципы ведения, лечение, диспансерное наблюдение</p>	2

13	Система диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями бронхо-легочной, сердечно-сосудистой системы, заболеваниями желудочно-кишечного тракта	Способствовать формированию теоретических знаний у студентов по вопросам диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями бронхо-легочной, сердечно-сосудистой системы, заболеваниями желудочно-кишечного тракта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия диспансеризация</li> <li>2. Порядок прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе, в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях (Приказ МЗ РФ №1347н)</li> <li>3. Алгоритм диспансерного приема (осмотра, консультации)</li> <li>4. Критерии эффективности диспансерного наблюдения</li> <li>5. Диспансерное наблюдение детей, перенесших острую пневмонию, страдающих рецидивирующим бронхитом, бронхиальной астмой, респираторными аллергиями</li> <li>6. Диспансерное наблюдение детей с ВСД, коллагенозами, неревматическими кардитами, ревматизмом</li> <li>7. Диспансерное наблюдение детей с язвенной болезнью, хроническим гастродуоденитом, хроническим холециститом, хроническим панкреатитом, хроническими гепатитами, НЯК, болезнью Крона, СРК, ГЭРБ</li> </ol>	2
14	Система диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями мочевой системы, системы крови, эндокринной системы	Способствовать формированию теоретических знаний у студентов по вопросам диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями мочевой системы, системы крови, эндокринной системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диспансерное наблюдение детей с пиелонефритом, гломерулонефритом, дисметаболическими нефропатиями. Показания к госпитализации</li> <li>2. Диспансерное наблюдение детей с лейкозами, тромбоцитопенической пурпурой, геморрагическим васкулитом, гемолитическими анемиями, апластическими анемиями</li> <li>3. Диспансерное наблюдение детей с гипергликемией, заболеваниями щитовидной железы</li> <li>4. Диспансерное наблюдение детей с ожирением</li> </ol>	2
15	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в семье и организованных детских коллективах. Юридические аспекты иммунопрофилактики	Способствовать формированию системы теоретических знаний по проблемам специфической профилактики инфекционных заболеваний у	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные проблемы управляемых инфекционных заболеваний</li> <li>2. Юридические аспекты иммунопрофилактики</li> <li>3. Организация работы участкового врача, врача иммунолога и кабинета иммунопрофилактики</li> </ol>	2



		детей в семье и организованных детских коллективах.	<p>детской поликлиники</p> <p>4. Работа участкового педиатра по планированию вакцинации организованных и неорганизованных контингентов детей на педиатрическом участке; правила хранения (холодовая цепь) вакцинальных препаратов</p> <p>5. Регистрация вакцинации в учетных формах 112у, 63у, 26у-2000, регистрационных журналах и прививочном сертификате- 156у</p> <p>6. Оснащение кабинета иммунопрофилактики и медикаментозное обеспечение для оказания медицинской помощи при реакциях на введение вакцинальных препаратов</p>	
--	--	---	--	--

#### 4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Структура и функции детской поликлиники. Профессиональный стандарт врача педиатра участкового. Участковый принцип организации обслуживания детей.	Обучение студентов правилам обслуживания и методике оформления вызова к больному в истории развития ребенка (ф. 112/у).	<p>Ознакомление с планом работы на цикле.</p> <p>Тестирование исходного уровня.</p> <p>Структура и функции детской поликлиники.</p> <p>Специализированная и консультативная помощь в поликлинике.</p> <p>Педиатрический участок, его структура. Функциональные обязанности врача педиатра участкового. Виды работы врача педиатра участкового.</p> <p>Профессиональный стандарт врача педиатра участкового.</p>	<p>Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы охраны материнства и детства.</p>	<p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов окружающей среды, и организации медицинской помощи</p>	4

			Преимущества участкового принципа обслуживания детей. Преимственность в работе детской поликлиники; организация связи с другими лечебно-профилактическими учреждениями.			
2	Лечебная работа участкового врача. Организация приема детей и подростков в поликлинике.	Обучить студентов правилам выдачи и оформления листка нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с Приказом МЗ и СР РФ от 29.06.11г. № 624н: «О порядке выдачи медицинскими организациями листков нетрудоспособности».	Организация лечебной работы врача педиатра участкового на педиатрическом участке, на дому, в часы приема. Лечебная тактика при обслуживании детей больных острыми респираторными заболеваниями. Показания к госпитализации. Медицинская документация. Лечебная тактика при обслуживании детей больных острыми кишечными инфекциями. Показания к госпитализации. Медицинская документация.	Основные клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков.	. Оказывать лечебно-профилактическую помощь, собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование ребенка и подростка, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследо-	4
3	Лечебная работа врача-педиатра. Обслуживание больных детей на дому, правила выписки рецептов.	Обучить студентов правилам выписки рецептов на лекарственные средства (форма 107-1/у).	Организация работы «стационар-замещающей» помощи на педиатрическом участке. «Стационар на дому», наблюдение за реконвалесцентами, оформление выписки в организованный детский коллектив.	Основные клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; современные методы клинической, лаборатор-	зультаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформули-	4

				ной и инструментальной диагностики больных детей и подростков.	ровать клинический диагноз; работать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	
4	Экспертиза временной нетрудоспособности. Правила выдачи больничного листа по уходу за ребенком.	Обучение студентов с лечебным разделом и особенностями организации приема детей и подростков в поликлинике, правилами обслуживания больных детей на дому.	Экспертиза временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Правила оформления, продления и закрытия листа нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Перечень организаций, имеющих право выдавать листок нетрудоспособности. Особенности выдачи больничного листа по уходу за больным ребенком в зависимости от его возраста. Экспертиза временной нетрудоспособности обучающихся в средне-специальных, высших учебных заведениях. Организация работы врачебной	Основные правила оформления больничного листа по уходу за ребенком в соответствии с Приказом МЗ и СР РФ от 29.06.11г. № 624н: «О порядке выдачи медицинскими организациями листков нетрудоспособности».	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов окружающей среды, и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию, предусмотренную в деятель-	4

			комиссии		ности детской поликлиники	
5	Профилактическая работа участкового врача.	<p>Ознакомление студентов с профилактическим разделом работы участкового врача и мероприятиями, входящими в его состав.</p> <p>Обучить студентов основным разделам противоэпидемической работы участкового педиатра: сроки изоляции и карантин при детских инфекциях, порядок наблюдения и обследования контактных, эпидпоказания к госпитализации инфекционных больных, сообщение в ЦГЭС.</p> <p>Ознакомление студентов с основными формами и методами санпросветработы на участке, нормативами.</p>	<p>Организация профилактической работы участкового педиатра.</p> <p>Показатели профилактической работы участкового врача-педиатра.</p> <p>Организация работы системы патронажей на педиатрическом участке</p> <p>Организация работы по предупреждению возникновения инфекционных заболеваний на педиатрическом участке</p> <p>Организация работы по проведению профилактических осмотров на педиатрическом участке</p>	<p>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;</p> <p>современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;</p> <p>принципы диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков.</p> <p>Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней у детей и подростков;</p> <p>эпидемиологию инфекцион., паразитарных, неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление</p>	<p>Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>Оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды; оказывать санитарно-противоэпидемическую и реабилитационную помощь детям и подросткам; вести ме-</p>	4

				<p>противоэпидемических мероприятий; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.</p>	<p>дицинскую документацию, предусмотренную в деятельности детской поликлиники.</p>	
6	<p>Кабинет здорового ребенка: оснащение, задачи, объем работы кабинета. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p>	<p>Научить студентов принципам и методам проведения дородового патронажа беременных в детской поликлинике, оснащению и назначению кабинета здорового ребенка детской поликлиники, принципам его работы, целям его посещения детьми раннего возраста</p>	<p>Оснащение кабинета здорового ребенка детской поликлиники. Объем работы кабинета здорового ребенка детской поликлиники. Организация режима и внешней среды детей разных возрастных групп Методы неспецифической профилактики укрепления здоровья детей (массаж, гимнастика)</p>	<p>Основные функции кабинета здорового ребенка детской поликлиники Оснащение кабинета здорового ребенка детской поликлиники. Объем работы и медицинская документация кабинета здорового ребенка детской поликлиники. Режимы ребенка первого года жизни. Режимы и воспитание детей раннего возраста.</p>	<p>Осуществить прием ребенка первого года жизни в кабинете здорового ребенка в детской поликлинике, оценить параметры его физического, нервно-психического развития, вскармливания. Дать рекомендации матери ребенка по режиму, развитию ребенка, массажу, гимнастике, закаливанию.</p>	4

7	Работа участкового врача: противоэпидемическая, санитарно-просветительная.	Научить студентов принципам и методам работы инфекционного кабинета, оснащению. Познакомить с экстренным извещением (форма 058-у).	<p>Основные показатели качества противоэпидемической работы участкового педиатра.</p> <p>Формы извещения СЭН об инфекционном заболевании (экстренное извещение, мониторинг), сроки сообщения.</p> <p>Инфекционный кабинет детской поликлиники: назначение, оснащение, порядок функционирования.</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы на участке и в поликлинике, нормативы.</p>	<p>Основные функции инфекционного кабинета детской поликлиники.</p> <p>Правила заполнения экстренного извещения, сроки подачи в СЭН.</p>	<p>Произвести подачу экстренного извещения на инфекционное заболевание. Дать рекомендации по профилактике инфекционных заболеваний у детей раннего возраста.</p>	4
8	Работа участкового врача: организационная.	<p>Познакомить студентов с паспортом педиатрического участка.</p> <p>Обучить студентов основам организации переписи участка, порядку ведения амбулаторных карт.</p>	<p>Работа врача-педиатра с участковой медсестрой. Паспорт педиатрического участка.</p> <p>Организация переписи участка.</p> <p>Организация работы с медицинской документацией после приема: картотека, порядок ведения амбулаторных карт.</p> <p>Отчеты врача педиатра участкового.</p> <p>Формы повышения квалификации педиатров. Непрерывное медицинское образование в практике</p>	<p>Основные формы учета состава и структуры педиатрического участка.</p> <p>Принципы хранения карт и организация картотеки.</p> <p>Обязанности участковой медицинской сестры, формы взаимодействия медицинской сестры и педиатра.</p>	<p>Провести прием в детской поликлинике.</p> <p>Заполнить амбулаторные карты детей, осмотренных во время приема.</p> <p>Провести работу с картами в картохранилище.</p>	4

			врача-педиатра участкового.			
9	Основная медицинская документация педиатрического участка. Учетно-отчетные формы: назначение, порядок заполнения.	Обучить студентов работе с учетно-отчетными формами медицинской документации.	Основные формы медицинской документации в детской поликлинике. Перепись детского населения участка, сроки, оформление. Паспорт участка. Дневник работы врача поликлиники (ф.№039/у). Рецептурные бланки (107-1/у, 148-1/у-04(л), 148-1/у-06(л)). Месячный отчет участкового врача. Анализ основных показателей профилактической, лечебной, противоэпидемической работы. Справки, выдаваемые участковым врачом.	Порядок заполнения и ведения документации детской поликлиники. Рецептурные бланки (107-1/у, 148-1/у-04(л), 148-1/у-06(л)).	Оформить медицинскую документацию, провести анализ основных показателей профилактической, лечебной, противоэпидемической работы врача педиатра участкового, составить примерный месячный отчет участкового врача.	4
10	Документация детской поликлиники. Работа врача-педиатра с документацией детей педиатрического участка.	Обучить студентов работе с медицинской документацией детей педиатрического участка.	История развития ребенка (ф.112/у) как основной документ, порядок ведения и хранения. Документация на остро заболевшего ребенка: статистический талон (ф.025/у), экстренное извещение (ф.058/у), лист уточненных диагнозов (ф.25б). Документация на здорового ребенка: карта профилактических прививок (ф.063/у), медицинская карта ребенка для ДДУ и школы (ф.026/у-2000), сроки оформления, порядок ведения. Документация на больного с	Порядок заполнения и ведения документации детской поликлиники. Правила работы с историей развития ребенка.	Оформить медицинскую документацию на остро заболевшего ребенка. Заполнить карту профилактических прививок (ф.063/у).	4

			хронической патологией, состоящего на диспансерном учете: контрольная карта диспансерного наблюдения (ф.030/у), санаторно-курортная карта (ф.076/у), медицинское заключение на ребенка-инвалида с детства (ф.088/у-06), диспансерный лист в школу, детский сад.			
11	Медицинский контроль за оформлением ребенка в школу. Работа врача организованного детского коллектива: дифференцированная подготовка детей к поступлению в ДДУ. Врачебный контроль периода адаптации в ДДУ.	Изучить особенности профилактической, лечебной, противоэпидемиологической работы врача организованного детского коллектива	Особенности профилактической, лечебной, противоэпидемиологической работы врача организованного детского коллектива. Преемственность между поликлиникой и ДДОУ на этапе подготовки ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Показания к организации детей на дому. Медицинский контроль за течением адаптации.	Адаптация ребенка к организованному детскому учреждению (ДДУ); периоды адаптации, длительность с учетом степени тяжести. Значение подготовки детей к ДДОУ и прогнозирования исхода адаптации. Оценка показателей биологической зрелости, готовности к поступлению в школу.	Определить биологический возраст ребенка, готовность к поступлению ДДУ и школе. Оформить необходимую документацию на ребенка, планирующего поступление в ДДУ. Оформление медицинской документации перед поступлением в школу	4
12	Медико-социальные проблемы детей и подростков. Работа врача подросткового кабинета детской поликлиники.	Обучить студентов алгоритмам оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при	Задачи и методы работы отделения медико-социальной помощи ДП. Задачи и методы работы отделения медико-социальной помощи.	Морфофункциональные особенности подросткового периода. Особенности возникновения и течения острых и	Организовать и оформить передачу подростка в поликлинику для взрослых. Оформить учетно-отчетную	4



		аллергических реакций у детей	Передача подростка в поликлинику для взрослых. Военно-врачебные комиссии. Учетная и отчетная медицинская документация, отражающая медицинское наблюдение, здоровье юношей-подростков и эффективность лечебно-оздоровительной работы ЛПУ в период подготовки к военной службе	хронических заболеваний у подростков. Задачи и методы работы отделения медико-социальной помощи. Медицинское обеспечение подростков при подготовке к военной службе.	медицинскую документацию, отражающую медицинское наблюдение, здоровье юношей-подростков и эффективность лечебно-оздоровительной работы ЛПУ в период подготовки к военной службе	
13	Организация патронажного наблюдения в период новорожденное™ на педиатрическом участке. Уход за новорожденным. Дородовый патронаж в детской поликлинике	Научить студентов принципам и методам проведения дородового патронажа беременных в детской поликлинике. Обучить студентов организации проведения патронажного наблюдения за новорожденным ребенком на педиатрическом участке в зависимости от определения групп направленного риска. Обучить принципам консультирования по вопросам ухода за новорожденным, профилактике возникновения	Сроки и цели проведения патронажа новорожденного ребенка. Паспорт новорожденного - какая информация в нем содержится. Особенности осмотра новорожденного ребенка: кожа, костно-мышечная система, нервная система (рефлексы новорожденного). Особенности ухода за новорожденным: обработка кожи, пупка, глаз и т.п. Консультирование кормящей матери и членов семьи по вопросам организации режима кормления матери, питания, поддержки членами семьи с целью поддержания и сохранения лактации и профилактики гипогалактии.	Факторы риска, которые могут повлиять на состояние здоровья плода и новорожденного. Сроки проведения скрининговых обследований беременных. Сроки проведения дородовых и послеродовых патронажей на педиатрическом участке. Особенности осмотра новорожденного ребенка с учетом транзитных состояний:	Собрать анамнез у мамы новорожденного: генеалогический, социальный, биологический, сделать правильную запись в документации. Осуществить осмотр новорожденного ребенка, оценить параметры его физического развития, вскармливания. Оценить лактацию. Дать рекомендации матери ребенка по уходу за	4

		гнойно-воспалительных заболеваний, анемии и хронических расстройств питания.	Вопросы профилактики и лечения гипогалактии, лактационных кризов, застойного мастита у матери.	кожа, костно-мышечная система, нервная система (рефлексы новорожденного).	ребенком, вскармливанию, купанию, прогулкам и т.п.	
14	Критерии здоровья новорожденных, определение групп направленного риска.	Научить студентов принципам и методам проведения диспансеризации новорожденного ребенка на педиатрическом участке, определению групп направленного риска, принципам ухода за новорожденным.	Критерии здоровья новорожденных. Основные группы факторов, которые могут оказывать неблагоприятное воздействие на плод и новорожденного ребенка. Группы риска новорожденных. Факторы перинатального риска.	Критерии здоровья новорожденных. Группы риска новорожденных.	В зависимости от факторов перинатального риска отнести новорожденного ребенка в группу направленного риска. Составить план динамического наблюдения за новорожденным ребенком согласно группе риска и группе здоровья.	4
15	Диспансеризация новорожденных с риском возникновения патологии ЦНС, гнойно-воспалительных заболеваний, анемии и хронических расстройств питания	Научить студентов принципам и методам проведения диспансеризации и профилактики возникновения патологии ЦНС, гнойно-воспалительных заболеваний, анемии и хронических расстройств питания.	Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по патологии ЦНС Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по развитию рахита, анемии и хронических расстройств питания. Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска	Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по патологии ЦНС. Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по развитию рахита,	Составить план динамического наблюдения за новорожденным ребенком с риском развития патологии ЦНС, анемии, гипотрофии, рахита.	4

			по развитию гнойно-септической патологии.	анемии и хронических расстройств питания. Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по развитию гнойно-септической патологии.		
16	Особенности наблюдения за недоношенными детьми на участке.	Обучить студентов особенностям наблюдения за недоношенными детьми на педиатрическом участке	Особенности диспансеризации недоношенных новорожденных на педиатрическом участке. Понятие гестационный возраст, пост-концептуальный возраст, скорригированный возраст. Особенности оценки НИР детей, родившихся недоношенными. Организация катмнестического наблюдения за недоношенными детьми	Особенности развития недоношенных новорожденных, особенности расчета питания для недоношенных новорожденных в соответствии с суточной потребностью в энергии и основных нутриентах. Особенности диспансерного наблюдения за недоношенными новорожденными.	Дать рекомендации матери ребенка по уходу за недоношенным новорожденным ребенком. Составить план дальнейшего наблюдения за недоношенным новорожденным ребенком согласно гестационному возрасту. Рассчитать суточный объем питания для недоношенного ребенка.	4
17	Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Функциональные нарушения кишечника,	Обучить студентов оценке пограничных состояний у новорожденных детей, научить	Переходные (пограничные) состояния у новорожденных.	Переходные (пограничные) состояния у новорожденных.	Собрать анамнез у мамы новорожденного: генеалогический, социальный,	4

	<p>синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Гипербилирубинемии у новорожденных и детей первого года жизни.</p>	<p>студентов принципам и методам их диагностики у новорожденного ребенка на педиатрическом участке, ознакомиться с видами функциональных нарушений кишечника, их профилактикой, сроками «физиологической желтухи», возможными причинами возникновения желтух новорожденных, анемии и хронических расстройств питания, принципам диспансеризации новорожденного ребенка при гипербилирубинемии, функциональных нарушениях кишечника.</p>	<p>Функциональные нарушения кишечника у новорожденных. Синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Особенности желтух новорожденных. Особенности диспансеризации новорожденных при выявлении функциональных нарушений кишечника. Особенности диспансеризации новорожденных при выявлении желтухи.</p>	<p>Функциональные нарушения кишечника у новорожденных. Синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Особенности желтух новорожденных. Особенности диспансеризации новорожденных при выявлении функциональных нарушений кишечника. Особенности диспансеризации новорожденных при выявлении желтухи</p>	<p>биологический, сделать правильную запись в документации. Осуществить осмотр новорожденного ребенка, оценить параметры его физического развития, вскармливания, цвет кожных покровов, наличие срыгивания и рвоты. Дать рекомендации матери ребенка по уходу за ребенком, вскармливанию, профилактике срыгивания и рвоты, лечению гипербилирубинемии.</p>	
18	<p>Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.</p>	<p>Научить студентов комплексной оценке состояния здоровья, что позволит провести более полное обследование ребёнка для выяснения и устранения причин, приводящих к</p>	<p>Критерии здоровья анализируемые при комплексной оценке состояния здоровья детей. Группы здоровья, их характеристика и назначение рекомендаций по каждой из 5 групп здоровья. Особенности онтогенеза (соци-</p>	<p>Факторы, определяющие уровень здоровья. Критерии, характеризующие уровень здоровья. Группы здоровья.</p>	<p>На основании проведения комплексной оценки состояния здоровья и возраста ребёнка оценить</p>	4

		изменениям в его развитии.	альный, биологический и генеалогический анамнез), их значимость для детей раннего возраста. Критерии, характеризующие здоровье (физическое развитие, НИР, резистентность, уровень функционального состояния, наличие хронической патологии).		группу здоровья.	
19	Вопросы оценки нервно-психического развития ребенка первых трёх лет жизни. Причины задержки, тактика ведения детей. Решение ситуационных задач по НИР.	Изучить нервно-психическое развитие детей первых трех лет жизни и вопросы его оценки, научить студентов принципам и методам диагностики НИР ребенка первого, второго и третьего года жизни на педиатрическом участке, ознакомиться с причинами возможной задержки и тактике ведения детей, принципам диспансеризации ребенка при различных вариантах НИР.	Линии НИР ребенка первого, второго и третьего года жизни. Схема качественно-количественной оценки НИР детей первых трех лет жизни. Иорядок оценки НИР детей первых трех лет жизни. Особенности диспансеризации детей с задержкой НИР. Рекомендации по правильному развитию НИР ребенка первых трех лет жизни.	Линии НИР ребенка первого, второго и третьего года жизни. Схему качественно-количественной оценки НИР детей первых трех лет жизни. Иорядок оценки НИР детей первых трех лет жизни. Особенности диспансеризации детей с задержкой НИР.	Оценить НИР ребенка первого, второго и третьего года жизни, сделать правильную запись в документации (форма 112/у). Дать рекомендации матери ребенка по дальнейшему развитию НИР.	4
20	Организация режима, массажа, гимнастики детей первых 3-х лет жизни на участке. Методы закаливания.	Изучить режим, массаж, гимнастику детей первых трех лет жизни: разные виды режимов, различные комплексы МГ и их применение в разном	Режимы детей первого, второго и третьего года жизни. Комплексы массажа и гимнастики детей первых трех лет жизни. Принципы закаливания детей первых трех лет жизни.	Режимы детей первого, второго и третьего года жизни. Комплексы массажа и гимнастики детей первых трех лет жизни.	Оценить и назначить режим ребенку первого, второго и третьего года жизни. Ировести различные комплексы	4

		возрасте вопросы закаливания детей разного возраста. Научить студентов принципам и методам массажа, гимнастики, закаливания ребенка первого, второго и третьего года жизни на педиатрическом участке, ознакомиться с принципами лечебного массажа и тактике ведения детей пограничных групп здоровья	Особенности применения различных комплексов массажа и гимнастики у детей различного возраста.	Принципы закаливания детей первых трех лет жизни. Особенности применения различных комплексов массажа и гимнастики у детей различного возраста.	массажа и гимнастики детям соответственно возрасту. Назначить различные закаливающие процедуры детям соответственно их возрасту.	
21	Профилактика и ранняя коррекция отклонений в состоянии здоровья детей первого года жизни (рахит, анемия, гипо- и паратрофия). Вопросы вскармливания детей раннего возраста, правила введения прикормов.	Обучить студентов принципам и методам профилактики заболеваний детей раннего возраста (анемии, рахита, белково-энергетической недостаточности) принципам диспансерного наблюдения при патологии детей раннего возраста. Совершенствовать навыки организации рационального вскармливания детей первого года жизни.	Аntenатальная специфическая и неспецифическая профилактика рахита, анемии, белково-энергетической недостаточности. Постнатальная специфическая и неспецифическая профилактика рахита, анемии, белково-энергетической недостаточности. Сроки начала специфической профилактики рахита у доношенных и недоношенных детей, длительность и периоды данного вида профилактики. Препараты для специфической профилактики рахита, их дозировки.	Факторы, предрасполагающие к различным состояниям со стороны матери и ребенка, основные экзо- и эндогенные причины рахита, анемии, белково-энергетической недостаточности. Клинические проявления и характер течения рахита, анемии, белково-энергетической недостаточности.	Собрать анамнез у матери и провести физикальное обследование ребенка (осмотр, пальпация, аускультация, определение данных антропометрии), направить ребенка на лаборатор. Обследование, консультацию специалистов (по показаниям).	4

			<p>Препараты, используемые для коррекции анемии у детей раннего возраста.</p>	<p>Современные методы клинической и лабораторной диагностики больных детей раннего возраста. Современные подходы к ферротерапии, применению лечебных доз витамина D у детей.</p>	<p>Интерпретировать результаты обследования, продумать диагностический алгоритм для постановки диагноза рахита, анемии, белково-энергетической недостаточности. Составить план наблюдения и восстановительной терапии ребенку с анемией, рахитом, белково-энергетической недостаточностью. Дать рекомендации по специфической постнатальной профилактике рахита и анемии.</p>	
22	<p>Особенности вскармливания здоровых детей раннего возраста. Организация лечебного питания детей раннего возраста на педиатрическом участке.</p>	<p>Обучить студентов консультированию по вопросам грудного вскармливания. Обучить студентов организации питания на педиатрическом участке в соответствии с Нацио-</p>	<p>Виды вскармливания новорожденных и детей раннего возраста. Преимущества грудного вскармливания для матери и ребенка. Организация грудного вскармливания на педиатрическом участке. 10 принципов успешного грудного вскармливания. Диета кормящей</p>	<p>Суточная потребность в основных нутриентах. Расчет суточного объема питания. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года</p>	<p>Расчет суточного объема питания. Провести консультирование пары мать-ребенок по вопросам организации, налаживания, восстановления грудного</p>	4

		нальной программой-оптимизации вскармливания детей первого года жизни. Изучить показания к назначению, организацию на участке лечебного питания для детей с функциональными нарушениями пищеварения, синдромом мальабсорбции, атопическим дерматитом.	матери. Противопоказания к грудному вскармливанию. Показания к назначению адаптированных смесей и лечебного питания. Показания к назначению лечебного питания. Сроки и последовательность введения прикормов.	жизни. Лечебное питание у детей с функциональными нарушениями пищеварения, синдромом мальабсорбции, атопическим дерматитом	вскармливания, завершения лактации. Оценить эффективность грудного вскармливания. Назначить лечебное питание ребенку с гипотрофией, синдромом мальабсорбции, атопией.	
23	Диспансеризация здоровых детей 1 месяца - 18 лет. Сроки диспансерного осмотра специалистами детей и подростков. Организация плановых профилактических осмотров в образовательных учреждениях.	Обучить студентов работе по организации и выполнению профилактических мероприятий, направленных на формирование здоровья и гармоничного развития детей различных возрастных групп. Принципы диспансеризации дошкольников и школьников, исследования, проводимые при профилактических медицинских осмотрах в соответствии с приказом №514н. Плановый профилактический осмотр дошкольников	Тактика диспансерного наблюдения за здоровыми детьми различных возрастных групп. Стандарты оказания медицинской помощи новорожденным. Стандарты оказания медицинской помощи детям первого года жизни. Стандарты оказания медицинской помощи детям и подросткам. Декретированные сроки осмотра врачами-специалистами детей, посещающих ДОУ. Комплексная оценка состояния здоровья детей различных возрастных групп. Принципы диспансеризации	Тактику диспансерного наблюдения за здоровыми детьми различных возрастных групп. Сроки диспансерного осмотра специалистами детей и подростков. Физиологические особенности детей различных возрастных групп. Организовать проведение планового профилактического осмотра дошкольников и школьников в	Оформлять возрастные эпикризы с назначением рекомендаций. Интерпретировать лабораторные показатели (общий анализ крови, мочи, копрограмма, анализ кала на дизбактериоз, биохимический анализ крови) и функциональные исследования (АД, ЧСС, ЧДД, ЭКГ, рентгенограммы). Провести осмотр детей различных	4



		и школьников, детей в интернатах, домах ребенка. Комплексная оценка состояния здоровья детей в интернатах, домах ребенка.	дошкольников и школьников, исследования, проводимые при профилактических медицинских осмотрах.	учреждениях	возрастных групп по органам и системам. Определить группу для занятий физической культурой	
24	Вопросы диспансеризации детей, больных хронической соматической патологией. Порядок взятия на учет, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета. Порядок направления на МСЭ.	научить студентов усвоению основных правил, позволяющих на амбулаторно-поликлиническом этапе своевременно распознать обострение хронического заболевания или его осложнение, при необходимости направить ребенка в стационар. Изучить вопросы диспансерного наблюдения за детьми различных возрастных групп при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста порядку взятия на учет. Совершенствовать умение студентов в плане подбора реабилитационных воздействий больным хронической соматической	Определение понятия «диспансеризация», основные принципы диспансерного наблюдения. Предрасполагающие факторы формирования хронических соматических заболеваний. Порядок взятия ребенка, выписанного из стационара, на диспансерный учет. Методы лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий, критерии эффективности диспансеризации. Порядок освидетельствования больного с хронической соматической патологией на МСЭ, критерии установления инвалидности. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лечения.	Предрасполагающие факторы формирования врожденных аномалий сердечно-сосудистой, бронхолегочной и мочевыделительной системы, обменных нарушений. Этиологию и патогенез наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Классификацию и основные клинические симптомы наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Лабораторную и инструментальную диагностику данных заболеваний. Дифференциальную	Собрать анамнез, выявив предрасполагающие факторы в формировании наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Провести обследование больного с наиболее распространенными заболеваниями детского возраста. Составить план дополнительных исследований. Интерпретировать данные клинического, лабораторного и инструментальных методов обследования. Поставить диагноз согласно классификации.	4

		патологией.		диагностику наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Методы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Объемы оказания медицинской помощи детям с различными заболеваниями (Приказ №151).	Назначить лечение. Составить индивидуальный план диспансерного наблюдения. 8.Оформить необходимую документацию. 9.Оформить инвалидность на ребенка. 10.Заполнить необходимую документацию при направлении больного на санаторно-курортное лечение.	
25	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями. Показания к госпитализации.	Научить студентов усвоению основных правил, позволяющих на амбулаторно-поликлиническом этапе своевременно распознать детей с бронхолегочными заболеваниями, при необходимости направить в стационар.	1. Предрасполагающие факторы формирования наиболее распространенных бронхолегочных заболеваний у детей. 2. Клинические и лабораторные критерии первичной диагностики заболеваний бронхолегочной системы у детей в поликлинике, порядок направления в стационар. 3. Порядок взятия ребенка, выписанного из стационара, на диспансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного	Предрасполагающие факторы формирования врожденных аномалий бронхолегочной системы. Этиологию и патогенез наиболее распространенных бронхолегочных заболеваний детского возраста. Классификацию и	Собрать анамнез, выявив предрасполагающие факторы в формировании наиболее распространенных бронхолегочных заболеваний детского возраста. Провести обследование больного с наиболее распространенными бронхолегочными	4

			<p>4. Методы лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий, критерии эффективности диспансеризации.</p> <p>5. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лечения.</p>	<p>основные клинические симптомы наиболее распространенных бронхолегочных заболеваний детского возраста.</p> <p>Лабораторную и инструментальную диагностику данных заболеваний.</p> <p>Дифференциальную диагностику наиболее распространенных бронхолегочных заболеваний детского возраста.</p> <p>Диспансерное наблюдение и реабилитацию детей с бронхолегочными, иммунными и аллергическими заболеваниями.</p>	<p>заболеваниями детского возраста. Составить план дополнительных исследований.</p> <p>Интерпретировать данные клинического, лабораторного и инструментальных методов обследования.</p> <p>Поставить диагноз согласно классификации.</p> <p>6. Назначить лечение.</p> <p>Составить индивидуальный план диспансерного наблюдения и реабилитации заполнить необходимую документацию при направлении больного на санаторно-курортное лечение.</p>	
26	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с иммунными и аллергическими заболеваниями	Обучить студентов алгоритму действий, позволяющему на амбулаторно-поликлиническом этапе своевременно выделять группу	<p>1. Предрасполагающие факторы формирования наиболее распространенных иммунных и аллергических заболеваний у детей.</p> <p>2. Клинические и лабораторные критерии первичной диагностики</p>	<p>Этиологию и патогенез наиболее распространенных иммунных и аллергических заболеваний детского возраста.</p>	<p>Собрать анамнез, выявив предрасполагающие факторы в формировании наиболее распро-</p>	4

	<p>скими заболеваниями. Показания к госпитализации.</p>	<p>диспансерного наблюдения детей с иммунными и аллергическими заболеваниями, составлять план наблюдения, реабилитационные мероприятия, показания к плановой и экстренной госпитализации.</p>	<p>заболеваний иммунной системы у детей в поликлинике, направления в стационар. 3. Порядок взятия ребенка, выписанного из стационара, на диспансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения. 4. Методы лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий, критерии эффективности диспансеризации. 5. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лечения.</p>	<p>Классификацию и основные клинические симптомы наиболее распространенных и аллергических заболеваний детского возраста. Дифференциальную диагностику наиболее распространенных иммунных и аллергических заболеваний детского возраста. Диспансерное наблюдение и реабилитацию детей с иммунными и аллергическими заболеваниями.</p>	<p>страненных иммунных и аллергических заболеваний детского возраста. Провести обследование больного с наиболее распространенными иммунными и аллергическими заболеваниями детского возраста. Составить план дополнительных исследований. Интерпретировать данные клинического, лабораторного и инструментальных методов обследования. Поставить диагноз согласно классификации. Назначить лечение. Составить индивидуальный план диспансерного наблюдения и реа-</p>	
--	---	---	---	---	---	--

					билитации заполнить необходимую документацию при направлении больного на санаторно-курортное лечение.	
27	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показание к госпитализации.	Изучить вопросы диспансерного наблюдения за детьми различных возрастных групп с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Обучить студентов порядку взятия на учет. Совершенствовать умение студентов в плане подбора реабилитационных мероприятий.	Предрасполагающие факторы формирования наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Клинические и лабораторные критерии первичной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей в поликлинике, порядок направления в стационар. Порядок взятия ребенка, выписанного из стационара, на диспансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения. Методы лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий, критерии эффективности диспансеризации. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лечения.	Этиологию и патогенез наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Классификацию и основные клинические симптомы наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Дифференциальную диагностику наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Методы лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у	Собрать анамнез, выявив предрасполагающие факторы в формировании наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Провести обследование больного с наиболее распространенными заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Составить план дополнительных исследований.	4

				детей. Диспансерное наблюдение и реабилитацию детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.		
28	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с кровью и онкологическими заболеваниями. Показания к госпитализации.	Изучить вопросы диспансерного наблюдения за детьми различных возрастных групп с заболеваниями крови и онкологическими заболеваниями. Обучить студентов порядку взятия на учет. Совершенствовать умение студентов в плане подбора реабилитационных мероприятий.	Предрасполагающие факторы формирования наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы, заболеваний крови и онкологических заболеваний у детей. Клинические и лабораторные критерии первичной диагностики заболеваний крови и онкологических заболеваний у детей в поликлинике, порядок направления в стационар. Порядок взятия ребенка, выписанного из стационара, на диспансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения. Методы лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий, критерии эффективности диспансеризации. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лечения.	Этиологию и патогенез наиболее распространенных заболеваний крови и онкологических заболеваний детского возраста. Классификацию и основные клинические симптомы наиболее распространенных заболеваний крови и онкологических заболеваний детского возраста. Дифференциальную диагностику наиболее распространенных заболеваний крови и онкологических заболеваний детского возраста. Методы лечения	Собрать анамнез, выявив предрасполагающие факторы в формировании наиболее распространенных заболеваний крови и онкологических заболеваний детского возраста. Провести обследование больного с наиболее распространенными заболеваниями крови и онкологическими заболеваниями детского возраста. Составить план дополнительных исследований. Составить план динамического наблюдения после	4

				<p>наиболее распро- страненных заболе- ваний крови и онко- логических заболе- ваний детского воз- раста. Диспансерное наблюдение и реа- билитацию детей с заболеваниями крови и онкологиче- скими заболевани- ями.</p>	выписки из стаци- онара	
29	<p>Ранняя диагностика, лече- ние, профилактика, дис- пансерное наблюдение и реабилитация детей с бо- лезнями почек и мочево- водящей системы, с забо- леваниями желудочно-ки- шечного тракта. Показания к госпитализации.</p>	<p>Изучить вопросы дис- пансерного наблюде- ния за детьми различных возрастных групп с бо- лезнями почек и мочево- водящей системы, с заболе- ваниями желудочно-кишечного тракта, порядку взятия на учет. Совер- шенствовать умение студентов в плане под- бора реабилитацион- ных мероприятий.</p>	<p>1. Предрасполагающие факторы формирования наиболее распро- страненных заболеваний почек и мочевыводящей системы, заболе- ваний желудочно-кишечного тракта у детей. 2. Перечислите клинические и ла- бораторные критерии первичной диагностики заболеваний почек и мочевыводящей системы, заболе- ваний желудочно-кишечного тракта у детей в поликлинике, по- рядок направления в стационар. 3. Порядок взятия ребенка, выпи- санного из стационара, на диспан- серный учет, сроки и цели даль- нейшего диспансерного наблюде- ния.</p>	<p>Предрасполагающие факторы формирования врожден- ных аномалий почек и мочевыводящей системы, желу- дочно-кишечного тракта. Этиологию и патогене- з наиболее рас- пространенных за- болеваний почек и мочевыводящей си- стемы, заболеваний желудочно-кишеч- ного тракта у детей. Классификацию и основные клиниче- ские симптомы</p>	<p>Собрать анамнез, выявив предраспо- лагающие факторы формирования наиболее распро- страненных забо- леваний почек и мочевыводящей системы, заболева- ний желудочно-ки- шечного тракта у детей. Провести обследо- вание больного с наиболее распро- страненными бо- лезнями почек и мочевыводящей</p>	4

			<p>лечебно-наиболее распро-  страненных заболе-  ваний почек и моче-  выводящей си-  стемы, заболеваний  желудочно-кишеч-  ного тракта у детей</p> <p>Лабораторную и ин-  струментальную ди-  агностику данных  заболеваний.</p> <p>Дифференциальную  диагностику наибо-  лее распространен-  ных заболеваний по-  чек и мочевыводящей  системы, заболеваний  желудочнокишечного</p>			
--	--	--	--	--	--	--



30	<p>Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с эндокринной патологией. Показания к госпитализации. Организация работы «дневных» стационаров в условиях поликлиники. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p>	<p>Изучить вопросы диспансерного наблюдения за детьми различных возрастных групп с эндокринной патологией, порядку взятия на учет. Совершенство вать умение студентов в плане подбора реабилитационных мероприятий, освоения стационар-замещающих технологий в современной педиатрии.</p>	<p>1. Предрасполагающие факторы формирования наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей. 2. Клинические и лабораторные критерии первичной диагностики заболеваний эндокринной системы у детей в поликлинике, порядок направления в стационар. 3. Порядок взятия ребенка, выписанного из стационара, на диспансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения. 4. Методы лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий, критерии эффективности диспансеризации. 5. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лечения. 6. Особенности и преимущества стационарзамещающих технологий. 7. Категории больных, подлежащих лечению и реабилитации в «дневных» стационарах.</p>	<p>Предрасполагающие факторы формирования врожденных заболеваний эндокринной системы. Этиологию и патогенез наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей. Классификацию и основные клинические симптомы наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей. Лабораторную и инструментальную диагностику данных заболеваний. Дифференциальную диагностику наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей.</p>	<p>Собрать анамнез, выявив предрасполагающие факторы в формировании наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей. Провести обследование больного с наиболее распространенными заболеваниями эндокринной системы у детей. Составить план дополнительных исследований. Интерпретировать данные клинического, лабораторного и инструментальных методов обследования. Поставить диагноз согласно классификации.</p>	4
----	---	---	---	---	--	---

			<p>8. Противопоказания для пребывания в «дневном» стационаре.</p> <p>9. Порядок отбора больных для «дневного» стационара.</p>	<p>Методы лечения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей.</p> <p>Диспансерное наблюдение и реабилитацию детей с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>Стационарзамещающие технологии современной педиатрии.</p>	<p>Назначить лечение.</p> <p>Составить индивидуальный план диспансерного наблюдения и реабилитации.</p> <p>Заполнить необходимую документацию при направлении больного на санаторно-курортное лечение, в «дневной» стационар детской поликлиники.</p>	
31	<p>Скорая и неотложная помощь при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме на догоспитальном этапе.</p> <p>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p>	<p>Обучить студентов диагностики гипертермического, судорожного синдрома, алгоритмам оказания неотложной помощи при гипертермическом, судорожном синдромах</p>	<p>Определение, классификация, этиология лихорадки.</p> <p>Клинические проявления гипертермического синдрома</p> <p>Неотложная помощь на догоспитальном этапе при гипертермическом синдроме</p> <p>Перегревание. Этиология. Клинические проявления. Неотложная помощь</p> <p>Тепловой удар. Этиология. Клинические проявления. Неотложная помощь</p> <p>Судорожный синдром. Этиология.</p> <p>Классификация судорог</p>	<p>особенности работы участкового педиатра при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме</p> <p>- механизмы, приводящие к повышению температуры тела при различных состояниях и условиях</p> <p>- выбор проводимых мероприятий при гипертермическом</p>	<p>применять полученные по данной теме знания на практике;</p> <p>выявить изменения в состоянии ребенка, сопровождающие повышение температуры тела</p> <p>оказать неотложную помощь при гипертермии</p> <p>оказать неотложную помощь при</p>	4

			Неотложная помощь при судорожном синдроме на догоспитальном этапе	синдроме в зависимости от клинических проявлений - выбор проводимых мероприятий при судорожном синдроме - показания к госпитализации	судорожном синдроме	
32	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей и подростков. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов	Обучить студентов диагностике и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при дыхательной недостаточности, бронхо-обструктивном синдроме, синдроме крупа у детей	Определение, классификация, клинические проявления острой дыхательной недостаточности у детей Неотложная помощь на догоспитальном этапе при острой дыхательной недостаточности у детей Синдром бронхиальной обструкции у детей. Причины, клинические проявления. Стенозирующий ларинготрахеит. Клинические проявления в зависимости от степени стенозирующего ларинготрахеита. Неотложная помощь на догоспитальном этапе при стенозирующем ларинготрахеите у детей Эпиглоттит. Клинические проявления, диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Бронхиальная астма. Оказание неотложной помощи при легком,	этиологию, патогенез, клинические проявления острой дыхательной недостаточности у детей; алгоритм оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при острой дыхательной недостаточности; этиологию, патогенез, клинические проявления бронхообструктивного синдрома; тактику оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при бронхообструктивном синдроме;	применять полученные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, свидетельствующие о появлении острой дыхательной недостаточности, бронхо-обструктивного синдрома, синдрома крупа оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при острой дыхательной недостаточности оказать неотложную помощь при бронхообструктив-	4

			среднем, тяжелом приступе бронхиальной астмы.	этиологию, патогенез, клинические проявления, классификацию синдром крупы; тактику оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при синдроме крупы	ном синдроме, синдроме крупы	
33	Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе.	Обучить студентов алгоритмам оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при аллергических реакциях у детей	<p>Определение понятия «анафилактический шок».</p> <p>Этиологические и предрасполагающие факторы развития анафилактического шока.</p> <p>Патогенетические механизмы развития анафилактического шока.</p> <p>Классификация анафилактического шока.</p> <p>Клинические проявления анафилактического шока. Основные диагностические признаки.</p> <p>Скорая и неотложная помощь.</p>	<p>Патогенез аллергических реакций у детей особенности иммунного статуса у детей, обуславливающие развитие аллергических реакций тактику оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при анафилактическом шоке.</p>	<p>Применять полученные по данной теме знания на практике;</p> <p>выявить изменения в состоянии ребенка, свидетельствующие о появлении аллергической реакции оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при анафилактическом шоке.</p>	4
34	Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе.	Обучить студентов алгоритмам оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при аллергических реакциях у детей	<p>Клинические проявления крапивницы. Основные диагностические признаки.</p> <p>Острые токсико-аллергические реакции. Этиология. Классификация. Диагностика. Синдром Стивенса-Джонса.</p>	<p>Патогенез аллергических реакций у детей особенности иммунного статуса у детей, обуславливающие развитие ал-</p>	<p>Применить полученные по данной теме знания на практике;</p> <p>выявить изменения в состоянии ре-</p>	4

			<p>Лекарственные препараты как ал- лергены. Виды лекарственной не- переносимости Механизмы разви- тия лекарственной аллергии. Тактика ведения пациентов с ана- филактическими реакциями. Последовательность неотложных мероприятий. Принципы профилактики анафи- лактических заболеваний</p>	<p>алергических реак- ций, тактику оказания медицинской помощи на догоспи- тальном этапе при различных аллерги- ческих синдромах.</p>	<p>бенка, свидетель- ствующие о появ- лении аллерги- ческой реакции оказать неотлож- ную помощь на до- госпитальном при крапивнице оказать неотлож- ную помощь при отеке Квинке у де- тей</p>	
35	<p>Диагностика, первая вра- чебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах сердечно-сосу- дистой недостаточности у детей и подростков.</p>	<p>Обучить студентов ди- агностике и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при недостаточности кровообращения, сердечно-сосудистой недостаточности у детей</p>	<p>Анатомо-физиологические осо- бенности сердечно-сосудистой си- стемы у детей Клинические проявления острой сердечной недостаточности Обморок. Клинические проявле- ния. Неотложная помощь больному в состоянии обморока. Коллапс. Диагностика. Неотложная медицинская помощь при коллапсе. Острая сердечная недостаточ- ность. Диагностические критерии. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, дальней- шая тактика ведения пациента.</p>	<p>анатомо-физиологи- ческие особенности сердечно-сосудистой системы у детей патогенез недоста- точности кровообра- щения, сердечно-со- судистой недоста- точности у детей клинические прояв- ления недостаточ- ности кровообра- щения, сердечно-сосу- дистой недостаточ- ности у детей тактику оказания медицинской по- мощи на догоспи- тальном этапе при недостаточности</p>	<p>применять полу- ченные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ре- бенка, свидетель- ствующие о недо- статочности крово- обращения, сер- дечно-сосудистой недостаточности оказать неотлож- ную помощь на до- госпитальном этапе при недоста- точности кровооб- ращения, сер- дечно-сосудистой недостаточности</p>	4

				кровообращения, сердечно-сосудистой недостаточности, тактику оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе	оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе	
36	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при аритмиях у детей и подростков.	Обучить студентов диагностике и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при аритмиях у детей	Пароксизмальная тахикардия. Диагностические критерии. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, дальнейшая тактика ведения пациента. Одышно-цианотический приступ. Неотложная помощь при одышно-цианотическом приступе. Гипертензионный криз у детей. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Сердечно-легочная реанимация у детей. Показания. Особенности проведения в различных возрастных группах	тактику оказания неотложной помощи при одышно-цианотическом приступе тактику оказания неотложной помощи при аритмиях у детей тактику оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе у детей принципы проведения сердечно-легочной реанимации у детей различных возрастных групп	применять полученные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, оказать неотложную помощь при одышно-цианотическом приступе; оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при гипертоническом кризе у детей оказать неотложную помощь при аритмиях у детей провести сердечно-легочную реанимацию у детей	4

37	<p>Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей на догоспитальном этапе.          Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p>	<p>Обучить студентов диагностике и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых инфекционных заболеваниях у детей</p>	<p>Диагностические критерии инфекционно-токсического шока у детей.          Основные этапы лечения инфекционно-токсического шока.          Неотложные мероприятия при менингококковой инфекции без проявлений ИТШ, с клиническими проявлениями ИТШ у детей          Диагностические критерии нейротоксикоза.          Неотложная помощь на догоспитальном этапе при нейротоксикозе у детей</p>	<p>Клинические формы менингококковой инфекции          Диагностические критерии инфекционно-токсического шока у детей          Неотложные мероприятия по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе при менингококковой инфекции без/с ИТШ у детей          Клинические проявления нейротоксикоза у детей          Тактику оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при нейротоксикозе у детей</p>	<p>применять полученные по данной теме знания на практике;          Выявить жалобы, собрать и проанализировать анамнез.          Осмотреть больного, выявить ведущие клинические синдромы (интоксикационный, нарушения гемодинамики, геморрагический характер сыпи, менингеальный симптомокомплекс, общесоматические нарушения, очаговую симптоматику, оценить основные клинические симптомы инфекционно-токсического шока в зависимости от стадии) оказать неотложную помощь на догоспитальном</p>	4
----	--	--	--	---	---	---

					этапе при инфекционно-токсическом шоке в зависимости от стадии Оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при нейротоксикозе у детей.	
38	Скорая и неотложная помощь при симптомах дегидратации у детей и подростков на догоспитальном этапе	Обучить студентов диагностике и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при симптомах дегидратации у детей	Типы дегидратации у детей. Клиника токсико-эксикоза в зависимости от степени дегидратации у детей Неотложная помощь при дегидратации у детей.	Клинические проявления эксикоза у детей Тактику оказания неотложной помощи Показания к госпитализации при эксикозе у детей	применять полученные по данной теме знания на практике; Выявить жалобы, собрать и проанализировать анамнез (заболевания, жизни, эпидемиологический) Оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при дегидратации.	4
39	Скорая и неотложная помощь при несчастных случаях у детей и подростков. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации. Болевой синдром у детей	Обучить студентов оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при несчастных случаях, болевом синдроме, отравлениях, ожогах, утоплении у детей	Клинические проявления травм, ожогов у детей. Общие принципы оказания неотложной помощи при отравлении. Отравление алкоголем, клиника. Оказание неотложной помощи. Отравление наркотическими ве-	основные клинические признаки патологических состояний при травмах, ожогах, утоплении, угрожающих жизни ребенка и требую-	применять полученные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, свидетель-	4



	и подростков, диагностика, дифференциальная диагностика. Первая врачебная помощь на догоспитальном этапе Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов		ществами, клиника. Оказание неотложной помощи. Неотложная помощь при болевом синдроме у детей. Неотложная помощь при ожогах у детей. Неотложная помощь при утоплении у детей.	щие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи; порядок и очередность выполнения мероприятий доврачебной помощи по спасению жизни пострадавших и внешнезаболевших; причины и основные этапы развития патологических состояний, возникающих в результате острых заболеваний, травматических поражений, отравлений для оказания обоснованной и адекватной доврачебной медицинской помощи	ствующие о наличии болевого синдрома, травмы, ожогов, утоплении у детей оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при болевом синдроме, травмах, ожогах, утоплении у детей оказать неотложную помощь при болевом синдроме, травмах, ожогах, утоплении у детей	
40	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей. Прививочный кабинет поликлиники, обязанности врача-иммунолога. Календарь прививок. Формы контроля: ВК, ТК,	Обучить студентов специфической профилактике инфекционных заболеваний, предусмотренных Национальным календарем профилактических прививок	Планирование вакцинопрофилактики в поликлинике. Организация работы кабинета иммунопрофилактики. Абсолютные противопоказания к вакцинации. Вакцинопрофилактика вирусного гепатита В, туберкулеза, коклюша, дифтерии, столбняка, гемофильной В	Особенности работы участкового педиатра по планированию прививок, учету детского населения на участке, показания и противопоказания к вак-	Применять полученные знания на практике: составить индивидуальный план прививок и план прививок на педиатрическом участке; направить	4

	собеседование по СЗ, выписка рецептов		инфекции, пневмококковой инфекции, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Общие и местные реакции на введение вакцинальных препаратов.	цинации, возможные реакции и осложнения; живые ослабленные и инактивированные вакцины и антоксины Национального календаря профилактических прививок; способы их введения.	ребенка на вакцинацию диагностировать местные и общие реакции на введение вакцинальных препаратов; оказать неотложную медицинскую помощь при патологических реакциях на вакцины и анатоксины.	
41	Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний в поликлинике. Работа врача кабинета инфекционных заболеваний.	Обучить студентов дифференциальной диагностике острых респираторных вирусных инфекций, воздушно-капельных инфекций, кишечных инфекций, вирусных гепатитов	Дифференциальная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной, РС-вирусной, риновирусной, энтеровирусной инфекций; дифференциальная диагностика кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы, коклюша, эпидпаротита; дифференциальная диагностика ангина и инфекционного мононуклеоза; дифференциальная диагностика бактериальных и вирусных кишечных инфекций; дифференциальный диагноз вирусных гепатитов.	Особенности работы педиатра при диагностике инфекционных заболеваний и преимущественность с кабинетом инфекционных заболеваний поликлиники; диагностику респираторных, капельных, кишечных инфекций и вирусных гепатитов; возможности лабораторных методов подтверждения диагноза; лечебные и противоэпидемические мероприятия.	Применять полученные знания на практике: оформить экстренное извещение; поставить диагноз респираторной вирусной, воздушно-капельной, кишечной инфекции и вирусного гепатита; подтвердить диагноз лабораторными исследованиями и провести противоэпидемические мероприятия	4

42	Работа врача кабинета инфекционных заболеваний. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов	Обучить студентов алгоритму действий при обнаружении инфекционного заболевания	Особенности обеспечения организационно-методической работы по профилактике, диагностике и лечению детей, больных инфекционными заболеваниями. Организация учета больных инфекционными заболеваниями, бактерионосителей и паразитоносителей. Организация и контроль за проведением противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний и при подозрении на них. Работа с медицинской документацией, заполнение формы 058/у - экстренного извещения о б инфекционном заболевании, критерии постановки и снятия диагноза.	Режим работы инфекционного кабинета, его оснащение, медицинская документация.	Применять полученные знания на практике: оформить экстренное извещение; провести работу в инфекционном кабинете.	4
----	---	--	---	---	--	---

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа					
№ п/п	Тема	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально - техническое обеспечение	Часы
1	Структура и функции детской поликлиники. Профессиональный стандарт врача педиатра участкового. Участковый принцип организации	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими ра-	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5

	обслуживания детей.	боту участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.		
2	Лечебная работа участкового врача. Организация приема детей и подростков в поликлинике.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
3	Лечебная работа участкового врача. Обслуживание больных детей на дому, правила выписки рецептов.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза,	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5

			назначения лечения.		
4	Экспертиза временной нетрудоспособности. Правила выдачи больничного листа по уходу за ребенком.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
5	Профилактическая работа участкового врача.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
6	Кабинет здорового ребенка: оснащение, задачи, объем работы кабинета.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, право-	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.	3,5

		<p>выми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.</p> <p>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p>	<p>умения анализировать полученные данные.</p> <p>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p>	<p>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p>	
7	<p>Работа участкового врача: противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная.</p>	<p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.</p> <p>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.</p> <p>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p>	<p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.</p> <p>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p>	3,5
8	<p>Работа участкового врача: организационная.</p>	<p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.</p> <p>Работа на приеме в детской поликлинике,</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.</p> <p>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (за-</p>	<p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.</p> <p>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p>	3,5

		оформление медицинской документации	конными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.		
9	Основная медицинская документация педиатрического участка. Учетно-отчетные формы: назначение, порядок заполнения.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	5,5
10	Документация детской поликлиники. Работа врача-педиатра с документацией детей педиатрического участка.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
11	Медицинский кон-	Работа с медицинской	Способствовать формированию системы теоретических знаний о	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений,	3,5

	<p>троль за оформлением ребенка в школу. Работа врача организованного детского коллектива: дифференцированная подготовка детей к поступлению в ДДУ. Врачебный контроль периода адаптации в ДДУ.</p>	<p>документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p>	<p>принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p>	<p>наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p>	
12	<p>Медико-социальные проблемы детей и подростков. Работа врача подросткового кабинета детской поликлиники.</p>	<p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p>	<p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p>	3,5
13	<p>Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на педиатрическом участке. Уход за новорожденным. Домашний патронаж в</p>	<p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими ра-</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения</p>	<p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p>	3,5



	детской поликлинике	боту участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.		
14	Критерии здоровья новорожденных, определение групп направленного риска.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
15	Диспансеризация новорожденных с риском возникновения патологии ЦНС, гнойно-воспалительных заболеваний, анемии и хронических расстройств питания.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза,	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5

			назначения лечения.		
16	Особенности наблюдения за недоношенными детьми на участке.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
17	Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Функциональные нарушения кишечника, синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Гипербилирубинемия.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
18	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, право-	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.	3,5

		<p>выми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.</p> <p>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p>	<p>умения анализировать полученные данные.</p> <p>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p>	<p>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p>	
19	<p>Вопросы оценки нервно-психического развития ребенка первых трёх лет жизни. Причины задержки, тактика ведения детей. Решение ситуационных задач по НПП.</p>	<p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.</p> <p>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.</p> <p>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p>	<p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.</p> <p>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p>	3,5
20	<p>Организация режима, массажа, гимнастики детей первых 3-х лет жизни на участке. Методы закаливания.</p>	<p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.</p> <p>Работа на приеме в детской поликлинике,</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.</p> <p>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (за-</p>	<p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.</p> <p>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p>	3,5

		оформление медицинской документации	конными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.		
21	Профилактика и ранняя коррекция отклонений в состоянии здоровья детей первого года жизни (рахит, анемия, гипопаратрофия). Вопросы вскармливания детей раннего возраста, правила введения прикормов.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	6
22	Особенности вскармливания здоровых детей раннего возраста. Организация лечебного питания детей раннего возраста на педиатрическом участке.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
23	Диспансеризация здоровых детей 1 месяца	Работа с медицинской	Способствовать формированию системы теоретических знаний о	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений,	3,5

	- 18 лет. Сроки диспансерного осмотра специалистами детей и подростков. Организация и проведение плановых профилактических осмотров детей и подростков в образовательных учреждениях (ДДУ, школа, интернат).	документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	
24	Вопросы диспансеризации детей, больных хронической соматической патологией. Порядок взятия на учет, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета. Порядок направления на МСЭ.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
25	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями. Показания к	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими ра-	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5

	госпитализации.	боту участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.		
26	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с иммунными и аллергическими заболеваниями. Показания к госпитализации	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, рекомендациями, реабилитацией. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
27	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания к госпитализации.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, рекомендациями, реабилитацией. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза,	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5

			назначения лечения.		
28	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с кровяными и онкологическими заболеваниями. Показание к госпитализации.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, рекомендациями работающими врачами участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
29	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болезнями почек и мочевыводящей системы, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Показание к госпитализации.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, рекомендациями работающими врачами участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
30	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, право-	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.	3,5

	литация детей с эндокринной патологией. Показания к госпитализации. Организация работы «дневных» стационаров в условиях поликлиники. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов	выми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	
31	Скорая и неотложная помощь при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме на догоспитальном этапе. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторские столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
32	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей и подростков.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания кон-	В учебных комнатах имеются аудиторские столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5



		Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	такта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.		
33	Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
34	Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
35	Диагностика, первая	Работа с медицинской	Способствовать формированию	В учебных комнатах имеются аудиторные	3,5

	врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей и подростков. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов	документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	
36	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при аритмиях у детей и подростков. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
37	Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей на догоспитальном этапе.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими ра-	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5

		боту участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.		
38	Диагностика, первая врачебная помощь при аритмиях у детей на догоспитальном этапе. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, рекомендациями участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
39	Скорая и неотложная помощь при несчастных случаях у детей и подростков. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации. Болевой синдром у детей и подростков, диагностика, дифференциальная диагно-	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, рекомендациями участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза,	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5

	стика. Первая врачебная помощь на догоспитальном этапе Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов		назначения лечения.		
40	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей. Прививочный кабинет поликлиники, обязанности врача-иммунолога. Календарь прививок. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5
41	Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний в поликлинике.	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза,	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	3,5

			назначения лечения		
42	Работа врача кабинета инфекционных заболеваний. <b>Зачет по изученным темам.</b>	Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации	Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения	В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.	5

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции											Общее число изучаемых компетенций	
		УК-1	УК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-10	ПК-1		
Структура и организация работы детской поликлиники. Разделы работы участкового врача. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники.	84	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	8
Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первых трех лет жизни. Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями.	84	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	7	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении учебной дисциплины используются ресурсы лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, основной и дополнительной учебной литературы, приказами МЗ Российской Федерации. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Освоение практических навыков и умений отрабатывается на симуляционных тренажерах, при решении ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в детских поликлиниках под контролем преподавателей: использование наглядных пособий, решение ситуационных задач, обслуживание первичных, активных вызовов на дому. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*развивающее и проблемное обучение в форме ролевых игр, объяснительно-иллюстративное изучение с визуализацией темы, модульное обучение, мультимедийное обучение*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5,0 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к текущим, промежуточным контролям и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, санбюллетеней, бесед с детьми и родителями и т.д.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей по всем разделам дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины студенты обслуживают первичные и активные вызова на дому, осуществляют патронажи новорожденных совместно с участковыми педиатрами, делают заключение по результатам объективного обследования, составляют план обследования пациентов с различной патологией, знакомятся с историей развития ребенка, составляют план динамического наблюдения за детьми, план диспансерного наблюдения за детьми различных возрастных групп, проводят санитарно-просветительную работу с детьми и их родителями, решают ситуационные задачи, заполняют медицинскую документацию. Во время курации детей и их родителей у студентов формируются этико-деонтологические аспекты профессии врача.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В процессе изучения учебной дисциплины по каждому разделу дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, оценкой практических умений и решением ситуационных задач.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Примерные тестовые задания

Для входящего контроля (ВК)	1.(тест) Укажите один правильный ответ 1. ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛОМ РАБОТЫ УЧАСТКОВОГО ВРАЧА-ПЕДИАТРА ПО ВАЖНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ <i>УК-1, ОПК-10, ПК-1</i> 1) профилактический*
-----------------------------	--

	<p>2) лечебно-диагностический  3) противоэпидемический  4) санитарно-просветительный  5) организационно-методический</p> <p>Укажите несколько правильных ответов</p> <p>2. РЕБЕНОК ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАБОЛЕВШИЙ ОРВИ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ, ОБСЛУЖИВАЕТСЯ <i>ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7</i></p> <p>1) врачом школы  2) участковым педиатром на приеме в поликлинике  3) участковым педиатром на дому*  4) педиатром дневного стационара поликлиники  5) педиатром в боксе поликлиники*</p>
<b>Для текущего контроля (ТК)</b>	<p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1. ЧАСТОТА ОЦЕНКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НПР) У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ ОДИН РАЗ В... <i>ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5</i></p> <p>1) неделю  2) полугодие  3) месяц*  4) квартал  5) год</p> <p>2. ОЦЕНКУ НПР У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ПРОВОДЯТ ПО ... (КОЛИЧЕСТВО) АНАЛИЗАТОРАМ <i>ОПК-4, ОПК-10</i></p> <p>1) 5  2) 6  3) 7  4) 8 *  5) 9</p>
<b>Оценка практических умений</b>	<p>Оказание помощи при судорожном синдроме на догоспитальном этапе <i>ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</i></p> <p>Задача  Оцените НПР ребенку 1 месяца: АЗ-1мес, АС - 1 мес., ДО - 1 мес., Э - 1 мес. <i>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10</i></p> <p>Эталоны ответов: НИР I группа, нормальное развитие</p> <p>Оцените НПР ребенку 4 месяцев: АЗ-4 мес., АС-4 мес., ДО-5 мес., ДР - 5 мес. Н-3мес. РА-4мес., Э-2 мес. <i>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10</i></p> <p>Эталоны ответов: НИР III группа, негармоничное развитие.</p>
<b>Для промежуточного контроля (ПК)</b>	<p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1. ЧАСТОТА ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА 1-М ГОДУ ЖИЗНИ У ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ <i>ОПК-4, ОПК-10</i></p> <p>1) 1 раз в 2 недели  2) 1 раз в месяц*  3) 1 раз в квартал  4) 1 раз в 6 месяцев  5) только в 12 месяцев</p>

	<p>2.ВИТАМИН «Д» ЗДОРОВОМУ ДОНОШЕННОМУ РЕБЕНКУ ДО 1 ГОДА НА ЕСТЕСТВЕННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ НАЗНАЧАЕТСЯ ПО УК-1 ОПК-2</p> <p>1) 1000 МЕ ежедневно*</p> <p>2) 500 МЕ через день</p> <p>3) 500 МЕ 1 раз в неделю</p> <p>4) 500 МЕ 2 раза в неделю</p> <p>5) 500 МЕ 3 раза в неделю</p>
--	---

## **6.КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ»**

1. Структура и функции детской поликлиники. *УК-9, ОПК-1*
2. Участковый принцип организации обслуживания детей. *УК-1, ОПК-10*
3. Правила выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. *ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10*
4. Лечебная работа участкового врача. *ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8*
5. Профилактическая работа участкового врача. *УК-1, ОПК-10, ПК-1*
6. Работа участкового врача: противоэпидемическая, санитарно-просветительная, организационная. *УК-10, ОПК-10, ПК-1*
7. Документация детской поликлиники. Учетно-отчетные формы участкового педиатра: назначение, порядок заполнения. *ОПК-1, ОПК-4*
8. Работа врача организованного детского коллектива: дифференцированная подготовка детей к поступлению в ДДУ, школу. Врачебный контроль периода адаптации в ДДУ, школе. *ОПК-4, ОПК-10, ПК-1*
9. Организация и проведение плановых профилактических осмотров детей и подростков в образовательных учреждениях (ДДУ, школа, интернат). *ОПК-4, ОПК-10, ПК-1*
10. Медико-социальные проблемы детей и подростков. Работа врача подросткового кабинета детской поликлиники. *УК-9, ОПК-2*
11. Скорая и неотложная помощь при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе. *ОПК-6, ОПК-7*
12. Скорая и неотложная помощь при судорожном синдроме на догоспитальном этапе. *ОПК-6, ОПК-7*
13. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей и подростков. *ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8*
14. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе. *ОПК-6, ОПК-7*
15. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей и подростков. Аритмии, диагностика, неотложная помощь. *ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8*
16. Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей на догоспитальном этапе. *ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7*
17. Скорая и неотложная помощь при несчастных случаях у детей и подростков. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации. *ОПК-6, ОПК-7*
18. Болевой синдром у детей и подростков, диагностика, дифференциальная диагностика. Первая врачебная помощь на догоспитальном этапе. *ОПК-6, ОПК-7*
19. Кабинет здорового ребенка: оснащение, задачи, объем работы кабинета. *ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1*
20. Дородовый патронаж в детской поликлинике. *УК-9, ОПК-4*
21. Организация лечебного питания детей раннего возраста на педиатрическом участке. *ОПК-2, ОПК-5*
22. Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на педиатрическом участке. Уход за новорожденным, профилактика гипогалактии. *ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1*
23. Критерии здоровья новорожденных, определение групп направленного риска. *ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5*



24. Диспансеризация новорожденных с риском возникновения патологии ЦНС, гнойно-воспалительных заболеваний, анемии и хронических расстройств питания. *ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1*
25. Особенности наблюдения за недоношенными детьми на педиатрическом участке. *ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1*
26. Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Функциональные нарушения кишечника, гипербилирубинемии, синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. *ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1*
27. Оценки нервно-психического развития ребенка первых трёх лет жизни. Причины задержки, тактика ведения детей. *ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10*
28. Организация режима, массажа, гимнастики детей первых 3-х лет жизни на участке. Методы закаливания. *ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10*
29. Профилактика и ранняя коррекция отклонений в состоянии здоровья детей первого года жизни (рахит, анемия). *ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7*
30. Профилактика и ранняя коррекция отклонений в состоянии здоровья детей первого года жизни (гипо- и паратрофия). *ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7*
31. Вопросы вскармливания детей раннего возраста, правила введения прикормов. *ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10*
32. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья. *УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1*
33. Диспансеризация здоровых детей 1 месяца - 18 лет. Сроки диспансерного осмотра специалистами детей и подростков. *УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1*
34. Вопросы диспансеризации детей, больных хронической соматической патологией. Порядок взятия на учет, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета. *ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1*
35. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями, Показания к госпитализации. *УК-9, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1*
36. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с иммунными заболеваниями. Показания к госпитализации. *УК-9, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1*
37. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с аллергическими заболеваниями. Показания к госпитализации. *УК-9, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1*
38. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания к госпитализации. *УК-9, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1*
39. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови. Показания к госпитализации. *УК-9, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1*
40. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с онкологическими заболеваниями. Показания к госпитализации. *УК-9, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1*
41. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болезнями почек и мочевой системы. Показания к госпитализации. *УК-9, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1*
42. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Показания к госпитализации. *УК-9, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1*
43. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с эндокринной патологией. Показания к госпитализации. *УК-9, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1*
44. Организация работы «дневных» стационаров в условиях поликлиники. *УК-10, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1*
45. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей. Национальный календарь профилактических прививок. *УК-1, ОПК-2, ПК-1*
46. Прививочный кабинет поликлиники, обязанности врача-иммунолога. *УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1*
47. Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний в поликлинике. *ОПК-2, ОПК-10, ПК-*

I

48. Работа врача кабинета инфекционных заболеваний. *УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1*
49. Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантем в поликлинике. *ОПК-2, ОПК-10, ПК-1*
50. Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций в поликлинике. *ОПК-2, ОПК-10, ПК-1*

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Литература:

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под редакцией А. Л. Вёрткина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 544 с. – ISBN 978–5–9704–6614–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 864 с. – ISBN 978–5–9704–7744–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477441.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
3. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи : учебное пособие / под редакцией Р. Р. Кильдияровой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 384 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–4198–5. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441985.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
4. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / составитель А. И. Муртазин. – 2-е изд. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–6326–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463260.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
5. Амирова, В. Р. Абилитация новорожденных и детей раннего возраста, перенесших неонатальную реанимацию : учебное пособие / В. Р. Амирова, А. Я. Валиулина, Ф. М. Латыпова. – Уфа : БГМУ, 2019. – 48 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/abilitaciya-novorozhdennyh-i-detej-rannego-vozrasta-perenessih-neonatalnuyu-reanimaciyu-11709550/>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
6. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 264 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–6375–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
7. Комплексная оценка состояния здоровья детей : учебно-методическое пособие для студентов / М. Ю. Галактионова, Н. В. Матыскина, И. Н. Чистякова [и др.]. – Красноярск : КрасГМУ, 2018. – 109 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/kompleksnaya-ocenka-sostoyaniya-zdorovya-detej-9539221/>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
8. Неотложная помощь в педиатрии : учебное пособие / под редакцией И. М. Лысенко. – Витебск : ВГМУ, 2018. – 299 с. – INBS 9789854668994. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-pomocsh-v-pediatrii-12101892/>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
9. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. М. Безроднова, Г. Я. Савина, Е. В. Кулакова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 168 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–3961–6. – URL:

- <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
10. Оказание неотложной помощи детям в первичном звене здравоохранения : учебное пособие / Л. В. Яковлева, Г. Н. Шангареева, А. В. Бурангулова [и др.]. – Уфа : БГМУ, 2022. – 87 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/okazanie-neotlozhnoj-pomocshi-detyam-v-pervichnom-zvене-zdravoohraneniya-16107492/>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
  11. Руководство участкового педиатра / под редакцией Т. Г. Авдеевой. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 664 с. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6382–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463826.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
  12. Самойлова, А. В. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое руководство / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2023. – 272 с. – ISBN 978–5–9704–7679–6, DOI: 10.33029/9704–7679–6–BOL–2023–1–272. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476796.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
  13. Синева, Т. Д. Детские лекарственные формы : международные требования по разработке и качеству : учебное пособие / Т. Д. Синева, И. А. Наркевич. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 144 с. – ISBN 978–5–9704–5255–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452554.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
  14. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 672 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5947–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459478.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)

#### **Периодические издания:**

1. Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии : научно-практический журнал / учредитель и издатель Издательский дом «Династия»; главный редактор журнала А. И. Давыдов. – Москва : Династия. – 6 номеров в год. – ISSN 2414-9152. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6185>. – Текст: электронный.
2. Вопросы практической педиатрии : научно-практический журнал для педиатров / учредитель и издатель Издательский дом «Династия»; главный редактор журнала А. В. Горелов. – Москва : Династия. – 6 номеров в год. – ISSN 2414-9705. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8846>. – Текст: электронный.
3. Детские болезни сердца и сосудов : рецензируемый научно-практический журнал / учредитель и издатель : ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр сердечно-сосудистой хирургии им. А. Н. Бакулева» Министерства здравоохранения Российской Федерации ; главный редактор Л. А. Бокерия. – Москва : НЦССХ им. А. Н. Бакулева РАМН. – 4 номера в год. – ISSN 1810–0686. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80193>. – Текст: электронный.
4. Детские инфекции : научно-практический рецензируемый журнал / учредитель : Ассоциация педиатров-инфекционистов, ООО «Диагностика и вакцины»; главный редактор В. Ф. Учайкин. – Москва : ООО «Диагностика и вакцины». – 4 номера в год. – ISSN 2618-8139. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80361>. – Текст: электронный.
5. Клиническая лабораторная диагностика : ежемесячный научно-практический журнал / учредители : ОАО «Издательство «Медицина», ООО «Научно-практическое общество специалистов лабораторной медицины»; главный редактор журнала В. В. Меньшиков. – Москва : Медицина. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0869-2084. – <https://dlib.eastview.com/browse/publication/40066>. – Текст: электронный.

6. Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского : научно-практический медицинский журнал / учредители : Союз педиатров России, ООО «Педиатрия» ; главный редактор журнала А. Г. Румянцев. – Москва : Педиатрия. – 6 номеров в год. – ISSN 1990-2182. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/4627>. – Текст: электронный.

7. Профилактическая медицина : научно-практический журнал / учредители : Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины, Российское общество профилактики неинфекционных заболеваний (РОПНИЗ), Издательская группа «Медиа Сфера» ; главный редактор журнала О.М. Драпкина. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит ежемесячно. – ISSN 2309-513X. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/122407>. – Текст: электронный.

8. Российский вестник перинатологии и педиатрии : научно-практический рецензируемый журнал / учредители и издатели : ООО «Национальная педиатрическая академия науки и инноваций» ; некоммерческая организация «Российская ассоциация педиатрических центров» ; главный редактор журнала А. Д. Царегородцев. – Москва : Национальная педиатрическая академия науки и инноваций. – 6 номеров в год. – ISSN 2500-2228. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/70426>. – Текст: электронный.

9. Российский вестник перинатологии и педиатрии : научно-практический рецензируемый журнал / учредители и издатели : ООО «Национальная педиатрическая академия науки и инноваций» ; некоммерческая организация «Российская ассоциация педиатрических центров» ; главный редактор журнала А. Д. Царегородцев. – Москва : Национальная педиатрическая академия науки и инноваций. – 6 номеров в год. – ISSN 2500-2228. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/70426>. – Текст: электронный. 1.

#### Нормативно-правовые документы

1. Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н (ред. от 19.11.2020) "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы N 030-ПО/у-17 "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", "Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2017 N 47855)

2. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_223058/2d7c2227fa55b0847a30fd160ef94c77477ebdae/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223058/2d7c2227fa55b0847a30fd160ef94c77477ebdae/) (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : свободный.

3. Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158224/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158224/) (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : свободный.

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 сентября 2020 г. № 925н "Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа". <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74532246/> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : свободный.

5. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 N 834н (ред. от 02.11.2020) "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы N 025/у "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях", "Порядком заполнения учетной формы 025-1/у "Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях", "Порядком заполнения учетной формы N 030/у "Контрольная карта диспансерного наблюдения",

"Порядком заполнения учетной формы N 030-13/у "Паспорт врачебного участка граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг", "Порядком заполнения учетной формы N 032/у "Журнал записи род... [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175963/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/) (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : свободный.

6. Приказ Минтруда России N 27н, Минздрава России N 36н от 01.02.2021 "Об утверждении формы направления на медико-социальную экспертизу медицинской организацией и порядка ее заполнения" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2021 N 63721) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_385530/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_385530/) (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : свободный.

7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 ноября 2021 г. N 1094н "Об утверждении Порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, Порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, Порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также Правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2021 N 66124) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401865/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401865/) (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : свободный.

8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 сентября 2020 г. № 1029н "Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения" (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60589) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010270044> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : свободный.

9. Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397) [https://www.sechenov.ru/upload/iblock/fd4/vrach\\_pediatr-uchastkovyy.pdf](https://www.sechenov.ru/upload/iblock/fd4/vrach_pediatr-uchastkovyy.pdf) (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : свободный.

10. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/) (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : свободный.

#### Электронные ресурсы

1. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)
2. Союз педиатров России – [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
3. Кокрановское сообщество - [www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru)
4. Электронно-библиотечная система <https://www.studentlibrary.ru>
5. Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/>
6. Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/>
7. Объединенная научная медицинская библиотека <http://lib.vrnngmu.ru/>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
9. Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru)
10. Методический центр аккредитации специалистов <https://fmza.ru/>

#### Общемедицинские и официальные службы

1. Министерство здравоохранения РФ - <https://minzdrav.gov.ru/>
2. Всемирная организация здравоохранения - [www.who.int/ru/index.html](http://www.who.int/ru/index.html)
3. Российская академия медицинских наук - [www.ramn.ru](http://www.ramn.ru)
4. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <http://edu.rosminzdrav.ru/>

### **Сайты медицинских издательств**

1. Издательство «Медицина» - [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru)
2. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - [www.rusvrach.ru](http://www.rusvrach.ru)
3. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - [www.iramn.ru](http://www.iramn.ru)
4. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - [www.iramn.ru](http://www.iramn.ru)
5. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)
6. «Медиасфера» - [www.mediasphera.aha.ru](http://www.mediasphera.aha.ru)
7. Издательство «Media Medica» — [www.consilium-medicum.ru](http://www.consilium-medicum.ru)

### **Руководства по различным медицинским специальностям**

1. Medlinks.ru (книги и руководства): [www.medlinks.ru/sections/php](http://www.medlinks.ru/sections/php)
2. National Academy Press (руководства): [www.nap.edu](http://www.nap.edu)
3. National Library of Medicine – [www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi?db=Books](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi?db=Books)  
(бесплатный доступ к руководствам)

### **Библиотеки**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)
2. Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru)
4. Электронный каталог «Медицинская книга» - <http://develop.medknigaservis.ru/>

### **Общемедицинские и официальные службы**

1. Министерство здравоохранения РФ - [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения - [www.who.int/ru/index.html](http://www.who.int/ru/index.html)
3. Российская академия медицинских наук - [www.ramn.ru](http://www.ramn.ru)

### **Медицинские общества, сообщества**

1. Союз педиатров России – [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
2. Кокрановское сообщество - [www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru)

### **Другие поисковые интернет-ресурсы:**

1. Информационно-поисковые системы: **Medline, PubMed, Web of Science**
2. Доступ к базам данных **POLPRED**
3. Сайт: [www.med-edu.ru](http://www.med-edu.ru)
4. Web of Science - база данных по научному цитированию Института научной

информации (библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время; библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время; библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время) – <http://isiknowledge.com>

5. Университетская информационная система РОССИЯ – <http://www.ci.r.ru/index.jsp>
6. На сайте ОНМБ ВГМА <http://onmb.vrn.su/> можно ознакомиться с библиографическими базами данных, созданными библиотекой, и получаемыми из РКИ, а также с перечнем учебных изданий, включенных в электронно-библиографическую систему «Консультант студента» (полнотекстовая база данных издательства «ГЭОТАР-Медиа», доступ к которой имеется в Электронной библиотеке, каб. № 5).
7. Временные методические рекомендации профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Версия 6 (28.04.2020) [https://static-1.rosminzdrav.ru/system/attachments/attaches/000/050/116/original/28042020\\_%D0%9CR\\_COVID-19\\_v6.pdf](https://static-1.rosminzdrav.ru/system/attachments/attaches/000/050/116/original/28042020_%D0%9CR_COVID-19_v6.pdf).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование учебных комнат для занятий студентов, детских поликлиник, учебных таблиц, техники.

- Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

- Ростомер, весы, сантиметровая лента, тонометр, фонендоскоп, небулайзер, электрокардиограф, центильные таблицы.

- Техническое оборудование:

№	наименование	количество
1.	персональные компьютеры	4
2.	web-камеры	1
3	Ноутбук	1

