

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 16:42:58
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

Декан педиатрического факультета

доцент Л.В. Мошурова
«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине пропедевтика детских болезней

для специальности **31.05.02 Педиатрия**

форма обучения **очная**

факультет **педиатрический**

кафедра **госпитальной и поликлинической педиатрии**

курс **3**

семестр **6**

лекции **10 час**

Контроль - экзамен **6 семестр (36 часов)**

Практические занятия **84 час**

Самостоятельная работа **113 час**

Всего часов (ЗЕ) **216 час (6 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии «09» июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой –д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева

Рецензенты:

заведующий кафедрой педиатрии ИДПО, д.м.н., профессор А.П. Швырев

начальник отдела оказания лечебно-профилактической помощи матерям и детям ДЗ
ВО Киньшина М.М.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 16 июня 2022 г., протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «пропедевтика детских болезней» является формирование компетентности обучающихся по клиническому исследованию здоровых и больных детей, интерпретации его результатов.

Задачи дисциплины:

Медицинская деятельность:

- диагностика патологических состояний у детей;
- изучение возрастных особенностей, методики исследования детей различного возраста, семиотики поражений органов;
- формирование у студентов практических умений по физикальному обследованию детей (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), правилам и методикам дополнительного лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патологии той или иной системы.
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- формирование навыков по организации рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, в том числе детей грудного возраста;

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, публичное представление по выполненному исследованию;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина **пропедевтика детских болезней** относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия**.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- биоэтика

Знания:

моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

Умения:

реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

- правоведение

Знания:

основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

- анатомия

Знания:

анатомическое строение органов; особенности строения у детей.

Умения:

сопоставление особенностей строения в зависимости от возраста.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии.

- биохимия

Знания:

референсные лабораторные показатели биологических сред в зависимости от возраста у детей в норме и при патологии.

Умения:

трактовка лабораторных показателей в зависимости от возраста в норме и патологии у детей.

Навыки:

при обследовании детей применять методики лабораторного обследования органов и систем детей.

- гистология, эмбриология, цитология

Знания:

гистологическое строение органов в зависимости от возраста детей.

Умения:

сопоставление особенностей эмбрионального развития органов с патологией, риском формирования аномалий и пороков развития.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; патогномоничные изменения гистологического строения органов при изучении семиотики врожденных и наследственных заболеваний.

- нормальная физиология

Знания:

физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды.

Умения:

сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; использования лабораторного и инструментального обследования органов и систем для оценки их функций.

- пропедевтика внутренних болезней

Знания:

опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация взрослого пациента.

Умения:

провести физикальное, дополнительное обследование, дать заключение по органам и системам и составить план обследования.

Навыки:

назначать методики лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патологии органов и систем.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- схему истории болезни, особенности обследования детей различного возраста
- возрастные особенности и семиотику поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфоузлов
- возрастные особенности и семиотику поражения костно-мышечной системы
- возрастные особенности физического развития детей в различные возрастные периоды
- возрастные особенности и семиотику поражения нервной системы детей и подростков
- возрастные особенности и семиотику поражения дыхательной системы
- возрастные особенности и семиотику поражения сердечно-сосудистой системы
- возрастные особенности и семиотику поражения пищеварительной системы
- возрастные особенности и семиотику поражения особенности мочевыделительной системы
- возрастные особенности и семиотику поражения кроветворной и иммунной систем
- возрастные особенности и семиотику поражения эндокринной системы
- преимущества грудного вскармливания
- способы расчета питания детям грудного возраста
- сроки и правила введения продуктов и блюд прикорма
- принципы искусственного вскармливания
- основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.

Уметь:

- провести обследование детей с целью определения патологии
- собирать анамнез
- составлять родословную
- оценивать степень тяжести больного ребенка
- составлять план обследования детей в зависимости от патологии органов и систем
- интерпретировать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального)
- делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка
- проводить профилактические мероприятия среди детей и их родителей, в том числе по вопросам рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
- составлять меню для детей грудного возраста в зависимости от вида вскармливания
- производить расчет питания детям грудного возраста
- распределять детей по группам здоровья
- оформлять результаты исследования

Владеть:

- методикой физикального обследования различных органов и систем детей
- навыками определения основных патологических состояний, в том числе на основании результатов лабораторного и инструментального обследования
- способами расчета питания детям грудного возраста
- техникой антропометрии и способами оценки физического развития ребенка.

**Связи с обязательными компетенциями,
установленными в ФГОС ВО по специальности**

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать основы взаимоотношения "врач-пациент-родственники"; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача</p> <p>Уметь выстраивать рабочие отношения с пациентами и другими членами коллектива с учетом принципов врачебной деонтологии и медицинской этики соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну</p> <p>Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, информирования пациентов и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"</p>	<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 4</p>
<p>Знать Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; Состав грудного молока; Преимущества грудного вскармливания, способы расчета питания детям грудного возраста; Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>Уметь Формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию; Применять правила грудного вскармливания и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка, виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка, сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка; Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>Владеть</p>	<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни</p>	<p>ПК-1</p>

<p>Методами разъяснения матерям пользы грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;</p> <p>Методами разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп;</p> <p>Способами составления меню для детей грудного возраста в зависимости от вида вскармливания и расчета питания детям грудного возраста.</p>		
<p>Знать</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах;</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам;</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте);</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскинтеста;</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);</p> <p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различного возраст-</p>	<p>Готовность к осмотру и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК 5</p>

<p>половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p>		
<p>Уметь Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскинтеста; Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p>		

<p>Владеть Сбором анамнеза жизни ребенка; Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); Получением информации о профилактических прививках; Сбором анамнеза заболевания; Оценкой состояния и самочувствия ребенка; Методами установления контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; Методом составления генеалогического дерева в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; Интерпретацией результатов лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; Оформлением результатов исследования</p>		
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич занятия	Самост работа	
1.	Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Физическое развитие детей.	6	1-3	2	12	6	Собеседование Практические навыки (3 неделя)
2.	Возрастные особенности, методы исследования, семиотика поражения органов и систем. Нервно-психическое развитие детей.	6	4-18	16	60	38	Тестовый контроль Практические навыки (18 неделя)
3.	Вскармливание. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Итоговое	6	19-24	6	24	16	Ситуационные задачи Практические навыки

	занятие по пропедевтике детских болезней.						
			-	-	-	-	Промежуточная аттестация (экзамен): Собеседование Ситуационные задачи
Итого:	часы		216		120		60
	зачетные единицы		6		3,3		1,7
							36
							1

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Введение в педиатрию. Физическое развитие детей и подростков.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в общих вопросах пропедевтики детских болезней, основах физического развития детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение новой дисциплины.	Задачи педиатрии, пропедевтики детских болезней. Определение понятия «физическое развитие», формулы, центили.	2
2.	Нервно-психическое развитие детей. Возрастные особенности. Рефлексы новорожденных. Оценка НПР. Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в вопросах нервно-психического развития детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение нервной системы у детей для овладения будущей профессией педиатра.	Закладка нервной системы, постнатальное ее созревание. Оценка нервно-психического развития детей. Рефлексы новорожденных. Основные симптомы поражения нервной системы.	2
3.	Возрастные особенности органов дыхания у детей. Методы исследования, семиотика поражения.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в особенностях строения, развития, функционирования и поражения органов дыхания у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение органов дыхания у детей для овладения будущей профессией педиатра.	Закладка и развитие органов дыхания. Механизм первого вдоха. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Возрастные особенности пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы и синдромы поражения органов дыхания у детей в различные возрастные периоды.	2
4.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Методы исследования, семиотика поражения. Особенности ЭКГ.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в особенностях строения, развития, функционирования, поражения сердечно-сосудистой системы у детей, особенностей ЭКГ в норме и при патологии у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение сердечно-сосудистой системы,	Закладка и развитие сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения плода, закрытие коммуникаций и перестройка кровообращения после родов. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности пальпации, перкуссии, аускультации, ла-	2

		симптомов ее поражения, особенностей ЭКГ для овладения будущей профессией педиатра.	бораторного и инструментального обследования. Основные симптомы и синдромы ее поражения. Возрастные особенности ЭКГ у детей.	
5.	Возрастные особенности пищеварительной системы у детей. Методы исследования, семиотика поражения.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в возрастных особенностях, основных симптомах поражения пищеварительной системы у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение возрастных особенностей, симптомов поражения пищеварительной системы у детей.	Закладка и развитие пищеварительной системы у детей. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Возрастные особенности пальпации, перкуссии, аускультации, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы и синдромы поражения.	2
6.	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования. Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в возрастных особенностях мочевой системы у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение мочевой системы у детей для овладения будущей профессией педиатра.	Закладка и развитие органов мочевой системы у детей. Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы. Возрастные особенности пальпации, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы поражения.	2
7.	Возрастные особенности кроветворной системы у детей. Методы исследования. Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в возрастных особенностях и семиотике поражения кроветворной системы у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение кроветворной системы у детей для овладения будущей профессией педиатра.	Закладка и развитие органов кроветворной системы у детей. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы. Возрастные особенности физикального, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы поражения.	2
8.	Возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в возрастных особенностях иммунной системы у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение иммунитета, симптомов поражения иммунной системы у детей для овладения будущей профессией педиатра.	Возрастные особенности иммунной системы у детей. Классификация иммуноглобулинов. Понятия «врожденный», «приобретенный» иммунитет. Основные симптомы поражения иммунной системы у детей. Понятие «иммунодефицит», «иммунокомпromетированный»	2

			ребенок».	
9.	Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Методы исследования и основные синдромы поражения.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в особенностях развития и обследования эндокринной системы у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение эндокринной системы у детей для овладения будущей профессии педиатра.	Закладка, постнатальное развитие органов эндокринной системы. Их функции, регуляция. Методы обследования, семиотика поражения.	2
10.	Естественное вскармливание. Правила и техника кормления. Прикорм.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в правилах грудного вскармливания, сроках и видах введения прикорма. <i>Задача:</i> мотивировать пропаганду грудного вскармливания и рациональное питание у детей грудного возраста.	Определение понятия «естественное вскармливание». Принципы свободного вскармливания. Состав женского молока. Продукты и сроки введения прикорма.	2
11.	Искусственное вскармливание. Состав женского и коровьего молока. Правила искусственного вскармливания. Характеристика смесей. Гипогалактия. Смешанное вскармливание.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в правилах искусственного и смешанного вскармливания. <i>Задача:</i> мотивировать изучение заменителей женского молока при отсутствии или недостаточности грудного вскармливания.	Определение понятий «искусственное» и «смешанное» вскармливание. Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Степени гипогалактии. Докорм. Формулы для расчета питания.	2
12.	Питание детей от 1 года до 3 лет.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в принципах правильного питания детей раннего возраста. <i>Задача:</i> мотивировать изучение основ правильного питания для формирования здоровья детей.	Распределение суточной калорийности. Изменения в меню после года. «Новые» продукты и блюда в меню после года. Запрещенные продукты и блюда в детских учреждениях.	2

4.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по сбору анамнеза, осмотру здорового и больного ребенка в зависимости от тяжести состояния. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в умении сбора анамнеза у детей различных возрастных групп и их родителей, интерпретации полученных результатов осмотра, написанию фрагмента истории болезни.	Схема истории болезни. Анамнез, его значение для диагностики заболеваний, методика сбора. Методика общего осмотра здоровых и больных детей и подростков. Общий вид больного ребенка. Понятие о стигмах дисморфогенеза. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Шкала Апгар. Степени нарушения сознания. Понятие о токсикозе, декомпенсации органов и систем, клинические признаки.	Схему истории болезни. Анамнез, его виды. Методику общего осмотра здоровых и больных детей и подростков.	Собрать анамнез, провести общий осмотр, оценить тяжесть состояния.	4
2,3	Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили). Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования физического развития детей и подростков, выявлять основные патологические симптомы и синдромы нарушения физического развития детей и подростков. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования физического развития детей и подростков, алгоритма поста-	Основные законы роста. Факторы, определяющие рост. Изменение длины и массы тела в процессе роста и развития детей. Особенности физического развития подростков. Понятие об акселерации и ретардации. Методика оценки физического развития, антропометрии. Формулы для расчета массы и роста для детей различного	Основные законы роста. Методику оценки физического развития, антропометрию.	Оценить физическое развитие, выявить патологию.	8

		новки предварительного диагноза с отклонениями в физическом развитии с последующим направлением детей и подростков на дополнительное обследование.	возраста. Оценка физического развития по формулам, таблицам (центильного и сигмального типа). Понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа. Поверхность тела детей. Семиотика нарушений.			
4.	Возрастные особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы, выявлять основные патологические симптомы и синдромы поражения этих систем. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей и подростков, алгоритме постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование.	Морфологические и функциональные особенности кожи, ее придатков, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей. Методика исследования. Семиотика поражения.	Возрастные особенности изучаемых органов и систем. Семиотику поражения.	Провести исследование кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у ребенка, сделать заключение.	4
5.	Возрастные особенности нервной системы у детей. Рефлексы новорожденных.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проверке рефлексов новорожденных. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в физикальном обследовании и интерпретации особенностей нервной системы у детей различных возрастных групп.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности нервной системы. Рост и дифференцировка структур нервной системы, связь с патологией. Рефлексы новорожденных.	Возрастные особенности нервной системы. Семиотику поражения.	Провести исследование нервной системы у детей, сделать заключение.	4

6.	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Линии развития. Оценка. Методы исследования нервной системы у детей. Семиотика поражения.	<p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации нервно-психического развития детей и подростков, выявлять основные патологические симптомы и синдромы поражения нервной системы.</p> <p><i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в умении оценки нервно-психического развития детей, овладении методами обследования и алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с патологией нервной системы.</p>	Показатели нервно-психического развития детей. Методики оценки. Линии развития. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка. Понятие об энцефалопатии. Семиотика изменений ликвора.	Возрастные особенности нервно-психического развития. Семиотику поражения.	Провести исследование нервно-психического развития у детей, сделать заключение.	4
7.	Возрастные особенности органов дыхания у детей. Особенности обследования у детей раннего возраста, подростков.	<p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов дыхания у детей различных возрастных групп.</p> <p><i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении особенностями обследования органов дыхания у детей различных возрастных групп.</p>	Анатомические, морфологические и функциональные особенности дыхательной системы у детей и подростков. Механизм первого вдоха. Сегментарное строение легких.	Возрастные особенности органов дыхания.	Провести исследование органов дыхания у детей, сделать заключение.	4
8.	Методы исследования. Семиотика поражения дыхательной системы.	<p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по физикальному, клиническому исследованию и выявлению основных патологических симптомов и синдромов при патологии дыхательной системы.</p> <p><i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования и алгоритма поста-</p>	Методы исследования дыхательной системы у детей разных возрастных периодов. Симптомы и синдромы поражения органов дыхания у детей и подростков.	Методы исследования. Семиотику поражения.	Выявлять симптомы и синдромы поражения органов дыхания у детей.	4

		новки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с патологией дыхательной системы.				
9.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода, новорожденного. Методы исследования.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов сердечно-сосудистой системы у детей различных возрастных групп. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении особенностями обследования органов сердечно-сосудистой системы у детей различных возрастных групп.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности сердца и сосудов у детей и подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Методика и методы исследования (функциональные пробы, инструментальные методы).	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	Провести исследование сердечно-сосудистой системы, сделать заключение.	4
10.	Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по выявлению основных патологических симптомов и синдромов при патологии сердечно-сосудистой системы. <i>Задачи:</i> приобрести навыки алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с патологией сердечно-сосудистой системы.	Методика исследования, семиотика поражения сердечно-сосудистой системы (сердечные тоны, шумы). Понятие о врожденных, приобретенных пороках сердца, кардитах, сердечной недостаточности.	Методику исследования. Семиотику поражения.	Выявлять симптомы и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	4
11.	Возрастные особенности ЭКГ у детей. ЭКГ – признаки нарушения ритма и проводимости у детей.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по интерпретации ЭКГ у детей различных возрастных групп. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в постановке предварительного диагноза по результатам инструментального исследования.	Возрастные особенности ЭКГ. Техника исследования и оценки. ЭКГ-признаки нарушения ритма и проводимости, гипертрофии миокарда у детей.	Возрастные особенности ЭКГ у детей.	Выявлять ЭКГ-признаки нарушения ритма и проводимости, гипертрофии миокарда у	4

					детей.	
12.	Возрастные особенности органов пищеварения у детей. Методы исследования.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов пищеварения у детей различных возрастных групп. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования органов пищеварения у детей и подростков.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности пищеварительной системы у детей. Методика и методы исследования у детей и подростков.	Возрастные особенности органов пищеварения у детей.	Провести исследование органов пищеварения, сделать заключение.	4
13.	Семиотика поражения органов пищеварения у детей.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по диагностике у детей основных патологических симптомов и синдромов при заболеваниях органов пищеварительной системы. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование.	Синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой, абдоминальный, диспептический, срыгивания и рвоты, желтухи и мальабсорбции.	Семиотику поражения органов пищеварения у детей.	Провести обследование, сделать заключение о патологии.	4
14.	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов мочевой системы. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методика и методы исследования у детей и подростков.	Возрастные особенности, методику исследования.	Провести исследование, сделать заключение.	4
15.	Семиотика поражения органов мочевой систе-	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по диагностике у детей основных патологических	Клинические синдромы поражения мочевой системы у детей и подростков, семио-	Семиотику поражения.	Выявлять симптомы и синдро-	4

	мы у детей.	симптомов и синдромов поражения органов мочевой системы. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование.	тика изменений анализа мочи. Основные синдромы поражения мочевой системы (гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс-нефропатия). Синдром почечной недостаточности.		мы поражения органов мочевой системы у детей.	
16.	Возрастные особенности кроветворной системы у детей. Методы исследования. Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов кроветворения, выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний органов кроветворной системы <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования органов кроветворения у детей и подростков, алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности кроветворной системы. Методика исследования у детей и подростков. Оценка гемограммы у детей различного возраста. Основные симптомы и синдромы поражения: анемия, лейкопения, изменения при различных видах воспаления, аллергических реакциях, нарушениях системы свертывания крови.	Возрастные особенности, методика исследования.	Провести исследование, сделать заключение.	4
17.	Возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования иммунной системы у детей. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности иммунной системы у детей. Синдромы нарушения иммунитета, иммунодефицитные состояния.	Возрастные особенности, методика исследования.	Провести исследование, сделать заключение.	4
18.	Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Ме-	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования и выявлению	Анатомические, морфологические и функциональные особенности эндокринной системы у детей и подрост-	Возрастные особенности, методика исследо-	Провести исследование, сделать за-	4

	тоды исследования и основные синдромы поражения. Половое развитие.	основных патологических симптомов и синдромов при патологии эндокринной системы и нарушением полового развития. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования и алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с патологией эндокринной системы.	ков. Методика и методы исследования эндокринных желез. Половая формула. Этапы полового развития. Наиболее частые синдромы гипер- и гипофункции отдельных эндокринных желез.	вания.	ключение.	
19.	Естественное вскармливание. Правила и техника кормления.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по этико-деонтологическим аспектам при физикальном обследовании, преимуществам и правилам грудного вскармливания. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в технике грудного вскармливания.	Основные принципы рационального питания детей. Понятие о свободном и регламентированном вскармливании. Политика грудного вскармливания. Естественное вскармливание. Состав женского молока. Правила и техника кормления.	Преимущества естественного вскармливания, его принципы.	Организовать грудное вскармливание ребенка.	4
20.	Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Гипогалактия. Смешанное вскармливание.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по правилам искусственного и смешанного вскармливания. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в технике искусственного и смешанного вскармливания, определении разового и суточного объема питания.	Искусственное вскармливание. Отличия состава женского и коровьего молока. Характеристика смесей. Принципы их выбора. Правила и техника искусственного вскармливания. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме. Виды и степени гипогалактии. Правила смешанного вскармливания. Формулы для расчета разового и суточного объема питания.	Правила искусственного и смешанного вскармливания.	Организовать смешанное или искусственное вскармливание ребенка.	4
21, 22.	Прикорм. Сроки и правила введения.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по правилам	Продукты и блюда прикорма. Сроки и правила введения.	Принципы и правила ра-	Составить рациональ-	4

	ния. Меню. Расчет питания. Текущий контроль по теме «Вскармливание».	введения прикорма. <i>Задачи:</i> приобрести компетенции в составлении меню и расчете питания детям грудного возраста с учетом современных рекомендаций.	ния прикорма. Составление меню и расчет питания. Критерии оценки достаточности питания ребенка.	ционального питания детей.	ное меню.	
23.	Комплексная оценка состояния здоровья детей.	<i>Цель:</i> Сформировать навыки по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов и систем у детей различных возрастных групп. <i>Задачи:</i> приобрести компетенции в оценке состояния здоровья детей различных возрастных групп на основании общего клинического обследования.	Критерии комплексной оценки состояния здоровья детей. Группы здоровья.	Критерии комплексной оценки состояния здоровья детей.	Определить группу здоровья ребенка	4
24.	Итоговое занятие по пропедевтике детских болезней.	<i>Цель:</i> выявить проблемные моменты в теоретических знаниях и практических умениях студентов по пропедевтике детских болезней и устранить их. <i>Задачи:</i> Оценить сформированные компетенции	Текущий контроль по методике исследования здорового и больного ребенка.	Методику исследования здорового и больного ребенка	Провести исследование здорового и больного ребенка	4

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально-техническое	Часы

			обеспечение	
Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.	ППЗ, подготовка к ВК.	Ознакомиться со схемой истории болезни и правилами общего осмотра ребенка, критериями оценки тяжести состояния, сбора анамнеза как важной составляющей постановки диагноза.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1	2
Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили). Семиотика поражения.	ППЗ, решение ТК, СЗ Подготовка Р «Понятие о стигмах дисэмбриогенеза»	Ознакомиться с оценкой физического развития детей, возможными способами оценки и интерпретацией результатов.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1	4
Возрастные особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения.	ППЗ, решение ТК, СЗ Подготовка Р на темы «Белково-энергетическая недостаточность у детей», «Ожирение у детей».	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1	2
Возрастные особенности нервной системы у детей. Рефлексы новорожденных.	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями нервной системы у детей и рефлексами новорожденных.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1	2
Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Линии развития. Оценка. Методы исследования нервной системы у детей. Семиотика поражения.	ППЗ, решение ТК, СЗ Подготовка Р на темы: «Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие детей», «Особенности воспитания детей различного возраста».	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения нервно-психического развития детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1	2
Возрастные особенности органов дыхания у детей. Особенности обследования у детей раннего возраста, подростков.	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования органов дыхания у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1	2
Методы исследования. Семиотика поражения дыхательной системы.	ППЗ, решение ТК, СЗ Подготовка Р на темы «Синдром бронхиальной обструкции у детей», «Дыхательная недостаточ-	Ознакомиться с методами исследования, семиотикой поражения органов дыхания у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2	2

	ность у детей»			
Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода, новорожденного. Методы исследования.	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2	2
Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	ППЗ, решение ТК, СЗ. Подготовка Р на темы «Нарушение гемодинамики при приобретенных пороках сердца», «Недостаточность кровообращения у детей»	Ознакомиться с семиотикой поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1	2
Возрастные особенности ЭКГ у детей. ЭКГ – признаки нарушения ритма и проводимости у детей.	ППЗ, решение ТК, СЗ.	Ознакомиться с возрастными особенностями ЭКГ и основными признаками нарушения ритма и проводимости у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1	3
Возрастные особенности органов пищеварения у детей. Методы исследования.	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования органов пищеварения у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2	2
Семиотика поражения органов пищеварения у детей.	ППЗ, решение ТК, СЗ Подготовка Р на темы «Дифференциальная диагностика болевого абдоминального синдрома у детей», «Печеночная недостаточность.»	Ознакомиться с семиотикой поражения органов пищеварения у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2	3
Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования.	ППЗ, решение ТК, СЗ Подготовка Р на тему «Водно-солевой обмен у детей: методы исследования»	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2	3
Семиотика поражения органов мочевой системы у детей.	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с семиотикой поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2	3
Возрастные особенности кроветворной системы у детей. Методы исследования. Семиотика поражения.	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения кроветворной системы у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2	3
Возрастные особенности иммун-	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями	МУСВ	3

ной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. Семиотика поражения.		ми, методами исследования, семиотикой поражения иммунной системы у детей.	ОЛ 1,2, ДЛ 1,2	
Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Методы исследования и основные синдромы поражения. Половое развитие.	ППЗ, решение ТК, СЗ. Подготовка Р на тему «Половое развитие детей и подростков. Семиотика нарушений».	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения эндокринной системы у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2	3
Естественное вскармливание. Правила и техника кормления.	ППЗ, решение ТК, СЗ. Подготовка Р на тему «Принципы рационального питания детей раннего возраста».	Ознакомиться с естественным вскармливанием детей, значением его для здоровья ребенка, правилами и техникой.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3	3
Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Гипогалактия. Смешанное вскармливание.	ППЗ, решение ТК, СЗ.	Ознакомиться с видами и правилами рационального вскармливания детей грудного возраста.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3	3
Прикорм. Сроки и правила введения. Меню. Расчет питания.	ППЗ, решение ТК, СЗ.	Ознакомиться с видами и правилами рационального вскармливания детей грудного возраста.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,4	3
Комплексная оценка состояния здоровья детей.	ППЗ, решение ТК, СЗ.	Ознакомиться группами здоровья детей на основании комплексной оценки состояния здоровья	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1-4	3
Итоговое занятие	ППЗ, решение ТК, СЗ.	Систематизировать знания и оценить сформированные компетенции	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1-4	3

ПЗ - подготовка к практическому занятию, изучение дополнительной литературы.

ТК – текущий тестовый контроль

СЗ - решение ситуационных задач

Р – реферат

4.5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			
		ОПК 4	ПК-1	ПК-5	Общее кол-во компетенций (Σ)
Тема 1. Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.	4	+		+	2
Тема 2-3. Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили). Семиотика поражения.	10	+		+	2
Тема 4. Возрастные особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения.	4	+		+	2
Тема 5. Возрастные особенности нервной системы у детей. Рефлексы новорожденных.	4	+		+	2
Тема 6. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Линии развития. Оценка. Методы исследования нервной системы у детей. Семиотика поражения.	6	+		+	2
Тема 7. Возрастные особенности органов дыхания у детей. Особенности обследования у детей раннего возраста, подростков.	6	+		+	2
Тема 8. Методы исследования. Семиотика поражения дыхательной системы.	4	+		+	2
Тема 9. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода, новорожденного. Методы исследования.	6	+		+	2
Тема 10. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	4	+		+	2

Тема 11. Возрастные особенности ЭКГ у детей. ЭКГ – признаки нарушения ритма и проводимости у детей.	4	+		+	2
Тема 12. Возрастные особенности органов пищеварения у детей. Методы исследования.	6	+	+	+	3
Тема 13. Семиотика поражения органов пищеварения у детей.	4	+		+	2
Тема 14. Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования.	6	+		+	2
Тема 15. Семиотика поражения органов мочевой системы у детей.	4	+		+	2
Тема 16. Возрастные особенности кроветворной системы у детей. Методы исследования. Семиотика поражения.	6	+		+	2
Тема 17. Возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. Семиотика поражения.	6	+		+	2
Тема 18. Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Методы исследования и основные синдромы поражения. Половое развитие.	6	+		+	2
Тема 19. Естественное вскармливание. Правила и техника кормления.	6	+	+	+	3
Тема 20. Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Гипогалактия. Смешанное вскармливание.	6	+	+	+	3
Тема 21, 22. Прикорм. Сроки и правила введения. Меню. Расчет питания.	10	+	+	+	3
Тема 23. Комплексная оценка состояния здоровья детей.	4	+	+	+	3
Тема 24. Итоговое занятие	4	+	+	+	3
Итого	120	ОПК-4	ПК-1	ПК-5	3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Обучение складывается из аудиторных занятий (120 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей по теме занятия и методические указания студентам по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с пациентами, демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий - клинический разбор пациентов, коррекция меню ребенка грудного возраста с учетом сроков введения прикорма и вида вскармливания по результатам курации, оценка нервно-психического развития детей по линиям развития; решение ситуационных задач, др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20,0 % от аудиторных занятий.

Для успешного освоения студентами программы отдается предпочтение индивидуальной работе: проводится курация больных детей по теме занятия, студенты овладевают умениями, необходимыми для работы врача-педиатра. Проводится оценка исходного уровня знаний обучающихся с помощью тестов, текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, контроля овладения практическими навыками, собеседования. Промежуточный контроль проводится в виде экзамена, который включает решение ситуационной задачи, собеседование. В ходе обучения для оценки знаний и умений студента используется рейтинговая система. Окончательный рейтинг формируется с учетом рейтинга экзамена.

Самостоятельная работа с литературой, осмотры больных детей формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

6.1. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по пропедевтике детских болезней

- Периоды детства. Особенности этики и деонтологии.
- Виды анамнеза. Особенности этики и деонтологии.
- Критерии оценки тяжести состояния ребенка. Особенности этики и деонтологии.
- Методика оценки физического развития детей и подростков. Особенности этики и деонтологии.
- Основные законы роста детей.
- Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной систем и др.).
- Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы.
- Понятие об акселерации и ретардации развития детей. Особенности этики и деонтологии.
- Формулы для расчета массы и роста детей различного возраста.
- Оценка физического развития по формулам, таблицам (центильного и сигмального типа).
- Особенности оценки массы тела. Понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа.
- Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей. Особенности этики и деонтологии.
- Понятие о гипо- и паратрофии, гипостатуре, нанизме, гигантизме. Особенности этики и деонтологии.
- Морфологические и функциональные особенности кожи у детей.
- Особенности развития и функционирования придатков кожи: сальных и потовых желез, волосяного покрова.
- Морфологические элементы поражения кожи - первичные и вторичные.
- Дермографизм.
- Семиотика сыпи у детей.
- Особенности строения и функции жировой ткани и подкожного жирового слоя у детей.
- Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани.
- Методика исследования подкожного жирового слоя у детей. Оценка питания. Понятие о тургоре тканей.
- Возрастные особенности лимфатических узлов у детей.
- Методика исследования и семиотика поражения лимфатических узлов.
- Возрастные особенности мышечной системы у детей.
- Периоды диспропорции роста костей и мышц, их значение в клинической диагностике.
- Методика исследования мышечной системы.
- Семиотика поражения мышечной системы.
- Возрастные особенности костной системы у детей.
- Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция.
- Особенности надкостницы и кровоснабжения костей, их значение в клинических проявлениях патологических процессов (особенности переломов и их заживления, локализация воспалительных процессов).
- Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов.

- Методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, позвоночника.
- Исследование суставов, их форма, величина, объем движений, болезненность.
- Методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, позвоночника, суставов.
- Определение «костного» возраста как одного из показателей биологической зрелости. Семиотика наиболее частых поражений костной ткани (остеомалация, остеопороз, разрастание остеонной ткани, деформация и т.д.).
- Клинические признаки поражения суставов.
- Возрастные особенности нервной системы у детей различного возраста.
- Понятие об условных и безусловных рефлексах.
- Рефлексы новорожденных детей.
- Развитие эмоций, форм общения, этапов формирования речи (предречевое развитие, «сенсорная» речь, моторная речь).
- Исследование ликвора, возрастные особенности его состава у детей.
- Показатели нервно-психического развития детей.
- Основные клинические проявления поражения ЦНС.
- Закономерности формирования двигательной активности.
- Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка 1-го года жизни.
- Возрастные особенности органов дыхания у детей.
- Механизм первого вдоха.
- Сегментарное строение легких.
- Значение осмотра в диагностике поражения органов дыхания.
- Тип одышки, клинические проявления.
- Значение лабораторно-инструментальных методов в диагностике патологии органов дыхания у детей.
- Семиотика изменений дыхательных шумов.
- Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание.
- Синдром бронхообструкции.
- Причины и клинические проявления дыхательной недостаточности у детей.
- Причины и клинические проявления синдрома крупа у детей.
- Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей.
- Кровообращение у плода.
- Перестройка кровообращения после рождения.
- Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки.
- Особенности методики исследования сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста.
- Особенности методики исследования сердечно-сосудистой системы у детей старшего возраста и подростков.
- Дифференциальная диагностика функциональных и органических сердечных шумов.
- Функциональные методы исследования при патологии сердечно-сосудистой системы.
- Особенности ЭКГ у детей.
- Врожденные пороки сердца бледного типа.
- Врожденные пороки сердца синего типа.
- Нарушение гемодинамики при приобретенных пороках сердца.
- Недостаточность кровообращения.
- Возрастные особенности пищевода, желудка у детей.
- Возрастные особенности тонкого и толстого кишечника у детей.
- Возрастные особенности печени, желчного пузыря и желчных путей у детей.

- Возрастные особенности поджелудочной железы у детей.
- Состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы.
- Возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ.
- Особенности стула и его характеристика у детей различного возраста.
- Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания.
- Понятие о дисбактериозе кишечника.
- Методика осмотра полости рта и зева у детей различного возраста.
- Методика исследования органов брюшной полости живота: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
- Лабораторно-инструментальные методы исследования органов пищеварения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
- Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, ангины).
- Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи, мальабсорбции.
- Синдром печеночной недостаточности.
- Возрастные особенности мочевыделительной системы у детей.
- Функциональные особенности мочевыделительной системы у детей.
- Количество и состав мочи у детей различного возраста, суточная экскреция различных веществ с мочой, изменение числа мочеиспусканий с возрастом.
- Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения.
- Функциональные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей (биохимические показатели, проба Зимницкого, клиренс по эндогенному креатинину, УЗИ, уро- и цистография, цистоскопия и др.).
- Методы исследования и оценка клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей.
- Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков (отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго- и полиурии, недержание и неудержание мочи, энуреза и др.).
- Семиотика изменений анализа мочи (протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия и др.).
- Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы.
- Основные синдромы поражения мочевыделительной системы: нефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс-нефропатия.
- Возрастные особенности кроветворной и иммунной систем у детей.
- Особенности кроветворения у плода: смена мест, этапов, типов кроветворения, критические периоды.
- Кроветворение после рождения ребенка.
- Особенности миелограммы у детей и ее оценка.
- Состав периферической крови у детей и подростков.
- Возрастные особенности гемостаза у детей и подростков.
- Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков.
- Оценка анализа крови у детей и подростков.
- Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови.
- Синдром увеличения лимфатических узлов.
- Возрастные особенности эндокринной системы у детей.
- Семиотика поражения гипофиза.
- Семиотика поражения щитовидной железы.

- Семиотика поражения паращитовидных желез.
- Семиотика поражения надпочечников.
- Семиотика поражения поджелудочной железы.
- Семиотика поражения половых желез у детей и подростков.
- Половая формула у девочек.
- Половая формула у мальчиков.
- Естественное вскармливание. Определение, его виды.
- Фазы развития молочной железы.
- Значение молозива в питании детей первых дней жизни.
- Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью.
- Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка.
- Способы расчета количества молока или смеси.
- Признаки достаточности молока у матери, способы проверки.
- Сроки и правила введения прикорма, обоснование необходимости.
- Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания.
- Понятие о «начальных» и «последующих» формулах, их отличия.
- Принципы выбора искусственных молочных смесей.
- Правила искусственного вскармливания.
- Примерное количество кормлений в течение дня и суточный объем питания при искусственном вскармливании на протяжении 1 года жизни.
- Смешанное вскармливание.
- Гипогалактия, ее причины, формы, степени, профилактика.
- Распределение детей по группам здоровья.
- Проверка знаний по методам исследования здорового и больного ребенка.

6.2. Перечень практических навыков по дисциплине «пропедевтика детских болезней:

- Сбор жалоб, анамнеза и их оценка.
- Составление генеалогического дерева.
- Антропометрическое обследование пациента: измерение массы и длины тела, окружности грудной клетки, окружности головы; оценка физического развития пациента на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов.
- Оценить психомоторное развитие ребенка и оценить его.
- Проверить следующие рефлексы: хоботковый, шейно-тонический, ладонно-ротовой, Моро, Робинсона, Бабинского, ползания по Бауэру, Кернига, Галанта, Переса, поисковый и т. д..
- Определение ригидности затылочных мышц, симптомов Брудзинского.
- Симптомы Хвостека, Труссо. Люста.
- Проведение и оценка результатов функциональных нагрузочных проб по Шалкову, Штанге-Генча.
- Клиническое обследование здорового и больного пациента: оценка состояния и сознания ребенка, осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация.
- Определение стадии развития вторичных половых признаков у девочек и мальчиков.
- Сбор и оценка результатов анализов: общего анализа крови, анализов мочи общего, по Нечипоренко, Аддису-Каковскому, Амбурже, пробы по Зимницкому, копрограммы; биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях: ревматологический комплекс (общий белок, белковые фракции, сиаловая кислота, С-реактивный белок); почечный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, мочевины, остаточный азот, клиренс по эндогенному креатинину, электролиты - калий, кальций, натрий, фосфор, хлор); печеночный комплекс (общий белок, белковые фракции, холесте-

рин, общий билирубин, его фракции, сулемовая проба, тимоловая проба, АЛТ, АСТ, ЩФ); кислотно-основного состояния крови; сахара крови натощак, амилазы крови, диастазы мочи; исследования иммунного статуса; оценка коагулограммы: время свертывания, длительность кровотечения, толерантность к гепарину, протромбиновый индекс, протромбиновое время, время рекальцификации.

- Оценка результатов инструментальных методов исследования: ультразвукового сканирования; эзофагогастродуоденоскопии; рентгенографического исследования; электрокардиографического исследования; люмбальной, стеральной, плевральной пункций.
- Оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений и формулирование заключения о патологии.
- Оформление типовой медицинской документации - истории развития и болезни ребенка.
- Расчет и коррекция питания детей первого года жизни, старше года.
- Составление режима дня для здоровых детей раннего возраста.
- Определение группы здоровья пациента на основании комплексной оценки состояния здоровья.

6.3. Темы рефератов

- Белково-энергетическая недостаточность у детей.
- Ожирение у детей.
- Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие детей.
- Особенности воспитания детей различного возраста. Сон, режим дня, подбор игрушек.
- Понятие о стигмах дисэмбриогенеза.
- Галактоземии у детей.
- Понятие о перинатальных поражениях ЦНС у новорожденных.
- Респираторный дистресс-синдром у новорожденных.
- Синдром бронхиальной обструкции у детей.
- Синдром Картагенера.
- Муковисцидоз.
- Коклюш.
- Дыхательная недостаточность.
- Нарушение гемодинамики при приобретенных пороках сердца.
- Недостаточность кровообращения.
- Дифференциальная диагностика болевого абдоминального синдрома у детей.
- Целиакия у детей.
- Вирусные гепатиты у детей.
- Печеночная недостаточность.
- Геморрагические диатезы у детей.
- Лейкемии у детей.
- Половое развитие детей и подростков. Семиотика нарушений.
- Сахарный диабет у детей.
- Комы при сахарном диабете.
- Температура тела и терморегуляция. Семиотика нарушений.
- Водно-солевой обмен у детей.
- Принципы рационального питания детей раннего возраста.
- Витамины и минералы. Их значение для развития ребенка. Возрастные физиологические потребности.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в полном объеме в фонде оценочных средств дис-

циплины (см. Приложение).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Список учебной литературы

а) основная литература

№ п/п	Название	Автор(ы)	Год, место издания
1.	Пропедевтика детских болезней	Мазурин А.В., Воронцов И.М.	2009 г., СПб: ИКФ «Фолиант» - 2002 с.
2.	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html	Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича	2012 г., М.: ГЭОТАР - Медиа

б) дополнительная литература

№ п/п	Название	Автор(ы)	Год, место издания
1	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html	Капитан Т.В.	2009 г., 4-е изд., доп. - М.: МЕДпресс-информ.
2	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html	Кильдиярова Р.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ http://www.pediatr-russia.ru	Союз педиатров России др.	2010 г., Москва
4	Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ http://www.pediatr-russia.ru	Союз педиатров России др.	2016 г., Москва

в) Интернет-ресурсы

- <http://www.pediatr-russia.ru> Союз педиатров России
- <http://onmb.vrn.su/inform> информационные ресурсы ВГМА им. Н.Н. Бурденко
- <http://www.medlit.ru/medrus/gosped.htm> (Российский педиатрический журнал)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Учебные комнаты, оснащенные таблицами, плакатами, слайдами, схемами, фотографиями, методическими разработками.
- Мультимедийный проектор, интерактивная доска.
- Отделения детских стационаров, детские поликлиники с имеющимся оборудованием.