

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2023 15:12:05
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по психологии и поведенческой медицине

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	психологии и поведенческой медицины
курс	1
семестр	1, 2
лекции	8 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (II семестр)
практические занятия	48 (час)
самостоятельная работа	49 (час)
всего часов/ЗЕ	108 (3 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины 25 апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент Е.А. Кудашова

Рецензенты:

заведующий кафедрой педагогики и психологии ИДПО, к.п.н., доцент И.Е. Плотникова
доцент кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии ВГУ, к.п.н. О.П. Макушина

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 25 апреля 2023 г., протокол № 5

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения, коммуникации и психологического воздействия для формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Особое значение уделяется развитию у студентов самостоятельных исследовательских умений, а также обучение работе в команде, в том числе в проектах для эффективной интеграции в рабочий коллектив, сокращения сроков выполнения проектов и получения требуемых результатов.

Задачи:

- изучить основные понятия психологии и поведенческой медицины, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально-психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- сформировать практические навыки по сбору и обработке информации; проведению экспериментов, анализу полученных результатов, составлению презентаций; публичной защите проекта.
- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, в том числе оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценки проекта, навыками оценки своих и чужих результатов;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- развить творческие способности обучающихся анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, наблюдать и делать выводы;

- развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Учебная дисциплина «Психология и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Педиатрия»; изучается в первом и втором семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия, анатомия.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Химия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.
3	Анатомия	-строение органов и систем человека;	-использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, при оценке состояния	-навыками интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования.

			здоровья и обследовании пациентов;	
--	--	--	--	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
3	2	4	1
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).	Знать: - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;

			- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: принципы и методы системного подхода. Уметь: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-3 УК 1 - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.	Знать: алгоритм формирования суждений и оценок. Уметь: - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.
УК-1	Способен	ИД-4 УК 1	Знать: критерии оценки

	<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p>	<p>последствий возможных решений задачи. Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задачи. Владеть: способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>
УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>ИД-5 УК 1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Знать: виды стратегий по решению проблемной ситуации. Уметь: оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии. Владеть: способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>
УК-2	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД-1 УК 2 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p>	<p>Знать: основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими. Уметь: определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления Владеть: навыком определения проблемы и способов ее решения</p>

			через реализацию проектного управления.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-2 УК 2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать цель, задачи, проекта; обосновывать его актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеть: навыками построения и структурирования жизненного цикла проекта; навыками управления проектами и подготовки проектных решений
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-3 УК 2 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;	Знать: основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы»; - основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла. Уметь: организовать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами. Владеть: навыками управления проектами на всех стадиях жизненного цикла.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-4 УК 2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: навыками разработки и реализации проекта с использованием инструментов планирования; способностью

			планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-5 УК 2 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта	Знать: основные методы контроля выполнения задач; основные требования к представлению результатов проекта. Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности; представлять результаты проекта. Владеть: навыками измерения и анализа результатов проектной деятельности; способностью представлять результаты проекта и обосновывать использования.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК 3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.	Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; Владеть: - способами управления командной работой в решении поставленных задач.
	Способен организовывать и руководить работой команды,	ИД-2 УК 3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения	Знать: общие формы организации деятельности коллектива;

	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	практических задач.	Уметь: - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - применять принципы врачебной деонтологии медицинской этики. Владеть: - навыками постановки цели в условиях командой работы, навыками делового общения управления коллективом и выработки стратегий действий.
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-3 УК 3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.	Знать: психологическое содержание понятий личности и коммуникативной компетентности; функции управления. Уметь: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Владеть: способностью распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления.
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-4 УК 3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.	Знать: знает основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе. Уметь: находить и принимать управленческие решения при различных мнениях. Владеть: находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции;

			- навыком ведения дискуссии.
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-5 УК 3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Знать: - психологию личности и малых групп; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста, - виды, структуру конфликтов и технологии их разрешения. Уметь: - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов; - применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; Владеть: - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;	Знать: виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Уметь: - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета,

			<p>используя различные стратегии; выстраивать монолог;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия; <p>Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.</p>
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	<p>Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; модели и технологии коммуникации в профессиональной медицинской среде; основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной и профессиональной среде;</p> <p>Уметь: самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных</p>

			задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке; Владеть: - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях.
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК 5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знать: различные исторические типы культур; Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. Уметь: формировать психологически-безопасную среду в профессиональной деятельности. Владеть: навыками толерантности в преодолении коммуникативных барьеров.
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и	Знать: принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; принципы недискриминационного взаимодействия. Формы и методы Поддержания толерантной среды. Уметь: толерантно

		конфессий, при личном и массовом общении.	взаимодействовать с представителями различных культур. Владеть: навыками толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей; Уметь: планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач. Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	Знать: стимулы для саморазвития. Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории

	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>траектории собственного профессионального роста</p>	<p>собственного профессионального роста Уметь: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг Владеть: личностного развития и профессионального роста.</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>	<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу. Владеть: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-3 УК-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>	<p>Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать</p>

			<p>средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.</p> <p>Владеть: навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИД-1 УК-9</p> <p>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с</p>

			учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	Знать: принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	Знать: основы научной организации профессиональной деятельности с соблюдением социальных, этических профессиональных норм. Уметь: выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия. Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных

			особенностей трудового коллектива; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-11 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции Уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Владеть: навыком профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-2 УК-11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: принципы планирования и организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Уметь: планировать организацию и мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и

			предотвращение коррупции в обществе Владеть: навыками планирования
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-3 УК-11 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать: правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции Уметь: соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции Владеть: навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности Уметь: использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача Владеть: навыками этичного общения в коллективе, с руководством, пациентами.
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"	Знать: - правила эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. - принципы профессиональной этики. Уметь: - соблюдать принципы профессиональной этики.

			Владеть: - соблюдать принципы профессиональной этики при общении с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.	Знать: - принципы межкультурного взаимодействия, принципы этики и деонтологии, моральные и правовые нормы. Уметь: - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. Владеть: способностью излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-4 ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.	Знать: - основные способы и приемы сотрудничества в коллективе, с взаимодействующими организациями и службами. - принципы деонтологии и профессиональной этики. Уметь: - сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии. Владеть: - способностью сотрудничать с взаимодействующими организациями и

			службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии в рамках своей компетенции.
ОПК - 3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИД-3 ОПК-3 Определяет и реализует формы и способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий	Знать: способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий Уметь: определяет формы и способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий Владеть: навыками проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий
ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.	Знать: - знать критерии оценивания проекта, Уметь: - представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; оценивать свои и чужие результаты; Владеть: способностью составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

1. структуру, предмет и задачи психологии здоровья как науки, ее основные проблемах;
2. технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей;
3. социально-психологические явления, их виды;
4. закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
5. основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
6. особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
7. приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях, чрезвычайных ситуаций;
8. критерии психического здоровья;
9. теории философии относительно здоровья;
10. методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперидических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
11. медицинскую этику, деонтологию заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
12. инструкции по заполнению основной документации медицинского работника;
13. стратегии совладания со стрессом в нестандартных ситуациях;
14. техники саморазвития;
15. особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
16. приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
17. способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;
18. базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
19. знание инновационных здоровьесберегающих технологий;
20. психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
21. индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;
22. способы к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;
23. принципы управления коллективом, готовности оценивать качество и результаты деятельности.

2. Уметь:

1. применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии и поведенческой медицины;
2. анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;

3. анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
4. создавать целостный образ человеческого поведения в социальных группах;
5. дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях;
6. исследовать динамические процессы в малой группе;
7. исследовать процессы социального влияния;
8. психологически грамотно строить свое профессиональное общение;
9. управлять ходом взаимодействия с клиентом;
10. вести дискуссию с клиентами, коллегами;
11. слушать и понимать партнера по общению,
12. преодолевать барьеры общения,
13. презентовать себя в публичном выступлении;
14. организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
15. распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им;
16. реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
17. эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
18. психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
19. оформлять документацию медицинского работника в учреждении;
20. анализировать различные теоретические и методологические позиции;
21. исследовать особенности группового мышления;
22. определять синдром эмоционального выгорания по признакам;
23. прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
24. использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
25. определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
26. использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
27. определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка;
28. определять факторы, влияющие на образ жизни;
29. использовать некоторые виды психической саморегуляции на практике;
30. определять адаптационные резервы организма;
31. осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
32. определять по критериям социальное и душевное здоровье личности;
33. определять адаптационные резервы организма;
34. руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
35. организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;

36. организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;
37. оценивать качество результатов деятельности.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- исследованием особенностей социального интеллекта;
- навыками определения и описания конфликта: конструктивная, деструктивная функция, способами взаимодействия в конфликте.
- навыками дифференциации понятий социальной психологии личности в различных школах и направлениях;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации;
- исследовательскими навыками коммуникативных способностей;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	1		4	16		13	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
2	Проектная деятельность в медицинской организации	1		4	16		13	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО

								MOODL Контрольная работа
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	1-2		2	8		13	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	2		2	6		13	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
	Зачет				2		52	В, Т, З
	Итого: 108			8	48		52	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	- Ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. - Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория,	Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория	2

		<p>теория деятельности, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).</p> <p>- Рассмотреть психологию здоровья как новое научное направление.</p> <p>- Изучить технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p>	<p>деятельности).</p> <p>Поведенческая медицина: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Психология здоровья как новое научное направление. Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Социальное и душевное здоровье. Отношение человека к своему здоровью. Психология здорового образа жизни. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p>	
2	<p>Проектная деятельность медицинского профиля.</p> <p>Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.</p>	<p>- Изучить основные принципы метода проекта.</p>	<p>Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.). Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления.</p>	2
3	<p>Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.</p>	<p>-Изучить принципы коммуникативной компетентности.</p> <p>- Познакомиться с социально-психологическими и технологическими основами общения в формальных и неформальных коммуникациях</p> <p>- Познакомиться с общением, как основой межличностных отношений.</p> <p>- Изучить принципы</p>	<p>Система знаний теории деловых и неформальных коммуникаций.</p> <p>Коммуникативная компетентность как психологическая готовность и умение планировать и осуществлять эффективные коммуникативные действия, прежде всего речевое воздействие, с использованием имеющихся внутренних и внешних ресурсов. Понимание социально-психологических и технологических основ общения в формальных и</p>	2

		<p>межгрупповых отношения и взаимодействия.</p> <p>- Рассмотреть конфликтное общение.</p>	<p>неформальных коммуникациях.</p> <p>Интерактивная сторона межличностного и индивидуально-группового общения, навыки организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров).</p> <p>Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура.</p> <p>Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».</p> <p>Межличностные отношения в студенческом коллективе.</p> <p>Психология малых групп.</p> <p>Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>Конфликтное общение, структура общения, завершение.</p>	
4	<p>Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.</p>	<p>- Ознакомиться с основами этики делового общения и взаимодействия в медицинской организации.</p> <p>- Рассмотреть условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом.</p> <p>- Изучить психологические</p>	<p>Роль общения между медицинским работником и пациентом.</p> <p>Отношения врач-пациент.</p> <p>Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. Виды общения между медицинским работником и пациентом.</p> <p>Функции общения. Средства общения: эффективные и неэффективные. Зоны комфорта в общении.</p>	2

	<p>особенности общения медицинского работника с пациентом.</p> <p>- Рассмотреть диагностическую и терапевтическую функцию анамнеза пациента.</p>	<p>Правила профессионального общения с пациентом.</p> <p>Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом. Наблюдение и сигналы. Изменение личности, связанные с болезнью. Терапевтические средства общения. Стили общения. Диагностическая и терапевтическая функция анамнеза болезни. Анамнез – накопление медицинской информации и общение двух людей. Влияние собирания анамнеза на лечебный процесс. Ошибки при собирании анамнеза. Модели взаимодействия.</p> <p>Информирование о болезни пациента и его родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".</p> <p>Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения.</p> <p>Конфликты в профессиональной деятельности.</p>	
--	--	---	--

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 семестр						
			<p>1 раздел</p> <p>Междисциплинарный статус и специфика предмета</p> <p>Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.</p>			

1.	<p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p>	<p>- изучить теории философии относительно здоровья. - разобрать прогнозируемые изменения и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. - ознакомиться с определением факторов, влияющих на образ жизни.</p>	<p>Области исследования поведенческой медицины: заболевания, связанные с поведением; приверженность к лечению и комплаентность; отношения между врачом и пациентом. Объект и предмет психологии. Особенности психических явлений и их классификация. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. Особенности психологии как науки. Становление и развитие психологии здоровья в России и за рубежом. Концепции психологии здоровья. Теории философии относительно здоровья, прогнозируемые изменения и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека</p>	<p>- теории философии относительно здоровья; - факторы, влияющие на образ жизни.</p>	<p>- определять факторы, влияющие на образ жизни.</p>	2
----	--	---	--	--	---	---

			<p>при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. Факторы, влияющие на образ жизни. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у в различных возрастных периодах. Психологические факторы здоровья.</p>			
2.	<p>Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.</p>	<p>- изучить понятие о характере, - ознакомиться с социальными установками и их влиянием на поведение личности, - познакомиться с методами преодоления жизненных кризисов, - ознакомиться с принципами определения влияния на свои и чужие эмоции.</p>	<p>Личность как субъект взаимодействия с действительностью. Понятие о характере: классификация типов, структура, свойства. Способности и задатки. Социальные установки. Формирование и изменение социальных установок личности. Функции социальных установок в регуляции социального</p>	<p>- понятие личность; - познавательные и эмоционально-волевые процессы.</p>	<p>- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p>	2

			<p>поведения. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья. Механизмы психологической защиты. Мотивационная сфера личности: изучение мотивации, ориентация на научение, улучшение учебы. Пирамида потребностей А. Маслоу. Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности. Эмоциональный интеллект: понимание своих и чужих эмоций. Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.</p>			
3.	<p>Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления. Проблемы здоровья и здорового</p>	<p>- изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья. - познакомиться с адаптационными резервами организма. - познакомиться</p>	<p>Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, медицине. Основные факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Самооценка</p>	<p>- факторы здоровья, - критерии психического здоровья. - условия сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>- определять адаптационные резервы организма., оценивать состояние физического здоровья (по В.П. Войтенко). - определять доминанты активности, выступающие как опоры</p>	2

	<p>образа жизни современного человека.</p>	<p>с методами и научными критериями оценки здоровья. -изучить составляющие психологической устойчивости и их влияние на здоровье. - изучить понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие ;</p>	<p>состояния здоровья (В.П. Войтенко) физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья. Психическое здоровье и его критерии. Психическое и психологическое здоровье.</p>		<p>психологической устойчивости., - использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния. - оценивать состояние психического здоровья по научным критериям.</p>	
	<p>- изучить понятие «ортобиоз»; - познакомиться с проблемами здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, возраста. - познакомиться с факторами, обуславливающими отношение человека к своему здоровью. - изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье.</p>	<p>Связь психического здоровья с физическим, духовным, социальным здоровьем. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура здоровья. Влияние социального, возрастного и гендерного статуса на</p>	<p>- понятие здоровый образ жизни и ортобиоз; - факторы, влияющие на здоровый образ жизни; - особенности отношения современного человека к своему здоровью;</p>		<p>- определять факторы, влияющие на образ жизни; - определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека; - определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка.</p>	

		<p>здоровье. Гипотезы, объясняющие гендерные различия в состоянии здоровья. Девиантное поведение. "Болезни цивилизации". Определение отношения к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологически е нарушения у людей различного возрастного периода. Определение «внутренней картины здоровья». Внутренняя картина здоровья детей, подростков и пожилых людей. Факторы, оказывающие влияние на отношение к своему здоровью: гендерные и возрастные особенности, профессиональн ая деятельность, воспитание в семье.</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость.</p> <p>Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы.</p> <p>Понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Ортобиоз.</p>			
4	<p>Психологический стресс и реакция личности</p>	<p>- изучить содержание основных проблем и тенденций развития отдельных направлений психологии, связанных с изучением психологического стресса;</p> <p>- ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющим и решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой и преодолением стресса;</p>	<p>Признаки развития стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации, стрессовые реакции (поведенческие, физиологические, когнитивные, эмоциональные).</p> <p>Стресс и надежность деятельности.</p> <p>Стресс и здоровье человека.</p> <p>Понятие психического здоровья.</p> <p>Реакции личности на психологический стресс.</p> <p>Психические травмы и их разновидности.</p> <p>Механизмы психотерапевти</p>	<p>- специфику содержания понятия стресса;</p> <p>- определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;</p> <p>- представления об основных теориях и концепциях психологии, развивающихся в рамках психологии воли, психологии темперамента, характеролог</p>	<p>- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии стресса;</p> <p>- прогнозировать последствия возникновения и развития стрессовых состояний;</p> <p>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.</p>	2

		<p>- изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.</p>	<p>ческого процесса и его динамика. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Зависимость продуктивности деятельности от степени психического напряжения. Толерантность к стрессу. стрессовых состояний, примеры прикладных исследований. Состояния фрустрации.</p>	<p>ии, касающихся проблемы стресса. - представление о последствиях острого и хронического стресса и о факторах их развития; - индивидуальности особенности устойчивости к стрессу.</p>		
5.	<p>Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза. Профессиональное выгорание (Тренинг «Телесно-ориентированная терапия»)</p>	<p>- ознакомиться с факторами, влияющими на психическое здоровье студентов; - изучить принципы ранней профилактики психического здоровья студентов. - изучить профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.</p>	<p>Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.</p>	<p>- факторы профессиональной работоспособности; - факторы, влияющие на психическое здоровье студентов; - принципы ранней профилактики и психического здоровья; - феномен «выгорания в профессионал</p>	<p>- использовать психокоррекционные методы снятия негативных состояний; - использовать ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. <input type="checkbox"/> презентовать себя в публичном выступлении; <input type="checkbox"/> использовать различные способы</p>	2

			<p>Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.</p> <p>Эмоциональное выгорание и здоровье.</p> <p>Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.</p> <p>Феномен «выгорания» и его причины.</p> <p>Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности.</p> <p>Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания.</p> <p>Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания.</p> <p>Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.</p> <p>Классификации типов ресурсов преодоления.</p> <p>Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.</p> <p>Психокоррекционные методы снятия негативных постстрессовых состояний, восстановления</p>	<p>ьной деятельности » и его причины.</p>	<p>мотивации при взаимодействии с одноклассниками и коллегами.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			работоспособности, концентрации внимания, эмоционального и мышечного напряжения, применимые в экстренной психологической помощи.			
			2 раздел Проектная деятельность в медицинской организации			
6.	Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.	- ознакомиться с понятием «проект», - познакомиться с видами проектов и проектных продуктов, - рассмотреть структуру проекта и алгоритмом работы над проектом; - изучить принципы управления проектом.	Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Содержание и этапы проектной деятельности. Юридические аспекты управления проектами. Международные стандарты проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура.	- понятие «проект», - виды проектов и проектных продуктов, - структура проекта и алгоритм работы над проектом; - принципы управления проектом.	- планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм, - пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	2
7.	Коммуникации в проектной работе.	- изучить типы и виды сопроводительных документов, - ознакомиться с правилами составления	Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о	виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматическ	- представлять результаты проекта и обосновывать использование. - вести диалог, соблюдая нормы речевого	2

		сопроводительных документов, - изучить специфику стиля деловых документов.	выполненных работах. Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования. Составление заявки: общие рекомендации. Типы заявок и их структура. Сопроводительные документы: типы и виды. Специфика стиля деловых документов. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов.	ие структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия.	
8.	Коллоквиум №1 «Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста».	- разобрать познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности. - рассмотреть физическое, психическое, духовное и социальное здоровье. - ознакомиться со значением психологических знаний для	Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и	- познавательные и эмоционально-волевые процессы. - факторы, критерии условия сохранения и укрепления здоровья. - здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. - здоровьеразв	-применять психологические знания в профессиональной деятельности - выделять проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.	2

		<p>жизни и деятельности современного специалиста.</p> <p>- изучить здоровьесберегающие технологии.</p> <p>- изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида.</p>	<p>деятельности личности.</p> <p>Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.</p> <p>Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.</p> <p>Здоровьеразвивающие образовательные технологии.</p> <p>Психология профессионального здоровья.</p> <p>Психическое здоровье студентов медицинского вуза.</p> <p>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.</p>	<p>ивающие образовательные технологии.</p>		
			3 раздел			2

			Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.			
9	Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.	<p>-изучить структуру и особенности межличностной коммуникации</p> <p>, - ознакомиться с техниками активных коммуникаций</p> <p>, - изучить психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга, - разобрать виды и способы взаимодействия,</p> <p>- ознакомиться с факторами, влияющими на восприятие и понимание людьми друг друга.</p>	<p>Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Виды и модели коммуникаций (по Лассуэллу, рефлексивная, каузально атрибутивная, тезаурусная, смешанная). Вербальная коммуникация, факторы эффективности вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация, ее основные составляющие (кинесика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение) и их характеристики. Проксемика – коммуникативное пространство личности. Эффективная коммуникация и основные коммуникативные техники. Принципы и нормы</p>	<p>□ психологическую сущность общения: структуру, средства, уровни;</p> <p>□ содержание и особенности организации основных форм делового общения;</p> <p>- правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющимся поведением,</p> <p>- коммуникативные барьеры.</p>	<p>- вести дискуссию;</p> <p>- владеть навыками применения активных методов социально-психологического обучения.</p> <p>- дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях.</p>	2

			<p>вербальной коммуникации в межличностном общении (особенности повседневной коммуникации, функции речи в межличностном общении). Выражение психического состояния человека в общении. Специфика понимания психического состояния человека. Коммуникативные барьеры. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении. Понятие, виды и техника эффективного слушания. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (Г. Парсонс, Я. Щепаньский). Виды и способы взаимодействия. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.</p>			
10	Реализация межличностных и социальных отношений	- изучить стили поведения в конфликтной ситуации,	Ассертивное поведение. Отношения близости и сотрудничества:	-понятие конфликта в психологии, -причинах и условиях	- исследовать процессы социального влияния, исследовать	2

<p>в общении, социальный интеллект.</p>	<p>типы конфликтных личностей, и способы поведения с ними, - приобрести знания по взаимодействию с разными типами конфликтных личностей, способов поведения с ними, - ознакомиться с принципами проведения диагностики стратегий поведения в конфликтной ситуации, -разобрать особенности взаимодействия в коллективе, - изучить стратегии бесконфликтного взаимодействия.</p>	<p>отношения привязанности, дружба, любовь. Аффiliation: по требность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми. Сеть отношений. Аттракция: любая сила, которая объединяет людей, как феномен межличностных отношений. Негативные отношения. Предубеждения. Дискриминация. Агрессия. Конфронтация и конфликты. Виды конфликтов. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте. Функции, структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Методы разрешения конфликтов. Трудности межличностного общения</p>	<p>возникновения конфликтных ситуаций, - способах разрешения конфликтов, - основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации, - личностные качества способствуют, а какие затрудняют аттракцию, - закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях.</p>	<p>особенности группового мышления, -исследовать особенностей социального интеллекта, - психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с другими, - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов.</p>	
---	--	--	---	---	--

			<p>Нарушения, барьеры, трудности общения: нарушение общения и коммуникативные барьеры, трудности общения, распространенность психологических трудностей в разных возрастах. Аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивно-конфликтное взаимодействия (источники агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия, криминогенное общение)</p>			
11	<p>Межличностное взаимодействие в деловом общении.</p>	<p>- изучить принципы делового общения в межличностном взаимодействии, - изучить межличностные ритуалы и особенности ритуального поведения, - ознакомиться</p>	<p>Социальный ритуал: функции социальных ритуалов, формы ритуального поведения. Межличностные ритуалы (ритуалы как способ обозначения границ взаимодействия,</p>	<p>- виды, функции и формы ритуального поведения. - принципы делового общения в межличностном взаимодействии, - факторы регуляции совместной</p>	<p>- владеть навыками публичного выступления, - вести дискуссию.</p>	2

		с формами защитного поведения, - разобрать психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.	как форма поддержки или взаимного принятия, как форма защитного поведения). Культурные особенности ритуального поведения. Деловое общение в межличностном взаимодействии: особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.	деятельности.		
1 2.	Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. (Деловая игра	- ознакомиться с феноменом руководства малой группой, - изучить понятие группы в социальной психологии, - ознакомиться	Проблема группового сознания. Понятие группы в социальной психологии. Большие группы и межгрупповые отношения Групповая	- условия, порождающие изменения в поведении, - определение понятия группы, их виды, - виды межличностных	- исследовать особенности группового мышления, - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, - предвидеть	2

	«Кораблекрушение»)	с коммуникативной структурой малой группы, - рассмотреть феномены межгруппового взаимодействия и влияние группы на личность.	структура социальной среды. Понятие группы. Социологические и социально-психологические традиции исследования групп. Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Условные и реальные социальные группы, первичные и вторичные, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы и их влияние на индивидов. Понятие и типология больших социальных групп. Общая характеристика «большой социальной группы». Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др.	отношений в группе, -факторы эффективности и групповой деятельности, - стадии развития малой группы.	результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
--	--------------------	--	--	--	---	--

			<p>группы). Временные, не устойчивые группы (толпа, аудитория, публика). Основные характеристики, классификация больших социальных групп (В.Г. Дилигенский). Структура малой группы. социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой группы, динамика группового развития. Основные характеристики группы. Социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой и группе. Коммуникативная структура малой группы. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Этапность развития малой группы. Модели развития групп. Феномены межгруппового взаимодействия. Влияние группы на личность. Динамические</p>		
--	--	--	--	--	--

			процессы в малой группе.			
1 3	<p>Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья.</p> <p>(Деловая игра «Коммуникативные барьеры»)</p> <p>Психология управления (Мастер – класс «Эффективный менеджер»)</p>	<p>- изучить профессиональные навыки слушания и понимания</p> <p>практическое занятие,</p> <p>- рассмотреть социально-коммуникативные компетентности и психолога,</p> <p>- ознакомиться с техниками эффективного речевого общения</p> <p>- рассмотреть альтернативные методы коммуникации</p>	<p>Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, аттракция, рефлексия, эмпатия).</p> <p>Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия лиц с ОВЗ с социальной средой.</p> <p>Трудовая деятельность как объект адаптации.</p> <p>Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы.</p> <p>Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике.</p> <p>Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность.</p> <p>Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенно</p>	<p><input type="checkbox"/> особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;</p> <p><input type="checkbox"/> способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;</p> <p><input type="checkbox"/> правила активного общения и успешной самопрезентации.</p>	<p>- слушать и понимать партнера по общению,</p> <p>- преодолевать барьеры общения,</p> <p><input type="checkbox"/> презентовать себя в публичном выступлении;</p> <p><input type="checkbox"/> организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им.</p>	2

			<p>сть как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Принципы недискриминационного взаимодействия. Взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>			
14	<p>Межкультурное взаимодействие: особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного взаимодействия.</p>	<p>принципы недискриминационного взаимодействия. толерантное восприятие культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении. социально-психологические особенности современной</p>	<p>Психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма в студенческой среде. Правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма. Анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Анализ особенностей</p>	<p>- характеристика национально-психологическим особенностям людей, - принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей, - социально-психологические способы</p>	<p><input type="checkbox"/> организовать взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; <input type="checkbox"/> методами и приемами психологического влияния при взаимодействии с учетом социальных, этнических, конфессиональных и</p>	2

		<p>молодежи и ее основных групп психология массового поведения людей. особенности поведения индивида в толпе.</p>	<p>межкультурного взаимодействия. Принципы недискриминационного взаимодействия. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Большие группы и межгрупповые отношения Нации, классы, этносы. Особенности психологического склада нации и национального характера. Основные проблемы этнической социальной психологии (Б.Ф. Поршнев, Н.М. Лебедева, Г. Тэджфел, У. Липпман, У. Самлер и др.). Этническое сознание и самосознание. Проблема этноцентризма. Этнические чувства. Особенности психологии классов. Социальные, этнические, классовые стереотипы, их роль в функционировании больших групп. Социально-психологические особенности</p>	<p>формирования межгрупповой толерантности</p>	<p>культурных и других различий; <input type="checkbox"/> использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>современной молодежи и ее основных групп. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Групповой фаворитизм. Социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности. Проблема группового сознания. Социальные представления. Верования, убеждения и идеологии. Психология массового поведения людей. Психология толпы (Г. Тард, Г. ЛеБон, С. Сигеле, С. Московичи). Структура и этапы формирования толпы. Классификация видов и активности толпы. Классификация участников толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Механизмы воздействия на толпу. Психология массовых</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			явлений. Слухи. Паника как социально-психологический феномен: её истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления. (семинар-презентация: основные проблемы этнической социальной психологии).			
1 5.	Конфликты. Особенности конфликтного взаимодействия. Разрешение конфликта. (Интерактивное занятие «Способы саморегуляции»)	- изучить конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации - рассмотреть природа противоречия, лежащего в основе конфликта. - ознакомиться с влиянием образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. конфликтного взаимодействия.	Конфликт как социальное явление. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие	- предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук, - основные категории и понятия конфликтологии, - специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.	- использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций, - владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов, - применять технологии регулирования конфликтов. - обладать навыками: конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития.	2

			<p>конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.</p>			
			<p>4 раздел Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.</p>			
1 6.	<p>Организационная психология. (Деловая игра «Определение психотипа пациента»)</p>	<p>-ознакомиться со спецификой предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук, - изучить базовые</p>	<p>Формирование представления о специфике предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук. Базовые предметные категории,</p>	<p>- основные понятия организационной психологии как науки, сущность, структуру; - исторический аспект</p>	<p>- использовать активные методы психологического обучения в организации, - исследовать групповое мышление в организации, -</p>	2

		<p>предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество.</p> <p>- ознакомиться с историей развития организационной психологии,</p> <p>- изучить иерархические уровни анализа организационного поведения.</p>	<p>позволяющие включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.</p> <p>Формирование гуманистического отношения к людям, воспитание профессиональной культуры личности.</p> <p>Личностная мотивация в работе.</p> <p>Профессионал и профессиональная роль.</p> <p>Профессиональная перспектива.</p> <p>Мотивация труда.</p> <p>Основные функции персонала в организациях, их распределение.</p> <p>Успешность работы организации.</p> <p>Понятие организационного поведения.</p> <p>Взаимодействия уровня «человек-работа».</p> <p>Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив».</p>	<p>развития организационной психологии,</p> <p>- понятие организационного поведения.</p>	<p>дифференцировать понятия организационных процессов в различных школах и направлениях,</p> <p>- исследовать коммуникативную структуру организации.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			Взаимодействия уровня «служащий – организация». Межорганизационные взаимодействия.			
			2 семестр			
1 7.	Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология.	- ознакомиться с понятием здоровье и болезнь, норма и патология, - рассмотреть типы психологического реагирования на болезнь, - изучить протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения, - рассмотреть понятие адаптационных ресурсов личности, - ознакомиться с проблемами психической адаптации к болезни.	Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. «Объективная» и «субъективная» тяжесть болезни. Факторы, влияющие на психическое реагирование на болезнь. Типы психического реагирования на заболевание. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Проблема коморбидности и полиморбидности. Смысловая адаптация. Понятие адаптационных ресурсов личности. Совладание и защитные	и - типы отношения к болезни, - переживание болезни во времени, - основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств, - особенности взаимодействия «врач-пациент».	- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).	2

			<p>механизмы личности.</p> <p>Протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения.</p> <p>Проблема психической адаптации к болезни.</p> <p>Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия с социальной средой.</p> <p>Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность.</p> <p>Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации.</p> <p>Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Психическое здоровье и его патология.</p> <p>Особенности взаимодействия «врач-пациент».</p>			
18.	Психосоматическая медицина.	- ознакомиться с теоретическим и основами психосоматических взаимоотношений в организме	История и современное состояние. Внутренняя и внешняя телесность. Категория телесности в психологии.	методику сбора информации у пациентов (или их законных представителей); психические	- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологич	2

		<p>человека с позиций философии, биологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с понятием о психогениях и соматогениях, - основные концепции в психосоматической медицине, - изучить роль медицинского психолога в лечении психосоматических заболеваний. 	<p>Структура и содержание телесности. Феномен телесности. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Типы отношения к болезни. Переживание болезни во времени.</p>	<p>симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу-психиатру.</p>	<p>еским методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p>	
1 9.	<p>Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучить роль и место старости в онтогенезе человека. - рассмотреть психологические особенности пациентов с различными заболеваниями - изучить психологические реакции на заболевания и особенности личности больных. 	<p>Психология детей. Особенности пациентов подросткового возраста. Психология в геронтологии и гериатрии. Возрастные кризисы. Геронтопсихология. Варианты отношения общества к пожилым людям. Старость, старение, продолжительность жизни. Раннее (преждевременное) и ускоренное старение. Общая характеристика геронтологии как науки. Геронтопсихоло</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности людей различных возрастных групп, - возрастные кризисы, - особенности пациентов с различными заболеваниями. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний. 	2

			<p>гия. медико-психологическая помощь лицам старших возрастных групп. Депрессия пожилых. Поведенческие особенности пожилых. Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте. Атеросклероз как гериатрическая проблема. Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС. Психологические реакции на заболевания и особенности личности больных. Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания. Врачебно-психологическая поддержка гериатрического пациента. Психологическое сопровождение людей пожилого возраста. Психологические особенности</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>пациентов с ишемической болезнью сердца.</p> <p>Психологические особенности пациентов онкологического профиля.</p> <p>Психологические особенности пациентов с психопатологическими синдромами.</p> <p>Психологические особенности пациентов с атеросклерозом.</p>			
20.	<p>Навыки общения с пациентами.</p>	<p>- изучить принципы и методы сбора анамнеза,</p> <p>- ознакомиться с принципами сообщения информации о неблагоприятном течении заболевания.</p>	<p>Качественный сбор анамнеза.</p> <p>Правило конфиденциальности. Развитие эмпатии у будущего врача, эффективного общения, активного слушания.</p> <p>Работа с убеждениями пациента.</p> <p>Выработка осознанности.</p> <p>Мотивация на выздоровление.</p> <p>Достижение комплаентности в лечении.</p> <p>Сообщение информации о неблагоприятном течении заболевания.</p> <p>Работа с родственниками.</p> <p>Тренировка навыков.</p>	<p>- правило конфиденциальности,</p> <p>- эффективное общение,</p> <p>- активное слушание</p>	<p>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p>	2

2 1.	Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации.	- изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности медицинского работника, - рассмотреть этические и деонтологические основы статуса пациента и врача, - ознакомиться с понятием «Синдром выгорания» и принципами его профилактирования.	Внешний вид и моральный облик врача. Клятва врача. Врачебная тайна. Синдром выгорания. Охрана здоровья врача. Преемственность в лечении больных. Взаимоотношения врач-врач. Врач-средний медперсонал.	- моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности, - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника.	- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы, - преодолевать возникающие в коллективе разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.	2
2 2.	Коллоквиум № 2	изучить особенности психологии пациентов, - ознакомиться с принципами общения и взаимодействия в медицинской организации,	Организационная психология. Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология. Психосоматическая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.	- понятие «психическое здоровье», - личность участников лечебного процесса,	- использовать инструменты и методы управления временем, - пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
2 3.	Коллоквиум №3 Защита проекта Тест	- - изучить моральные и правовые нормы в	Навыки общения с пациентами. Профессиональ	- принципы морально-этического взаимодействия	- использовать инструменты и методы управления	2

		<p>профессиональной деятельности врача, - рассмотреть особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе,</p>	<p>ная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. Психология управления.</p>	<p>ия.</p>	<p>временем, - пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
2 4.	Зачет		<p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Психология профессионального здоровья. Психическое</p>	<p>- критерии оценивания.</p>	<p>- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.</p>	2

		<p>здоровье студентов медицинского вуза.</p> <p>Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.</p> <p>Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект.</p> <p>Межличностное взаимодействие в деловом общении.</p> <p>Общие проблемы группы в социальной психологии.</p> <p>Организационная психология.</p> <p>Психосоматическая медицина.</p> <p>Особенности психологии пациентов разных возрастных групп.</p> <p>Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.</p> <p>Навыки общения с пациентами.</p> <p>Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской</p>		
--	--	---	--	--

			<p>организации. Психология управления. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1. Личность в бихевиоризме.	<ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Подготовка презентаций, рефератов Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Бихевиоризм как направление в психологии. Задачи: Изучить сущность, основные понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы современного применения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	2
2. Изучение личности в отечественной и зарубежной психологии	<ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка 	<p>Цель: Изучить понятие личности. Задачи: изучить теории личности в зарубежной психологии; отечественные исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. основная и 	2

	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка презентаций, рефератов • Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>психологии личности; понятие о структуре личности. Различные подходы к трактовке структуры личности и их сравнительный анализ.</p>	<p>дополнительная литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	
<p>3. Отношение человека к своему здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: подробно ознакомиться с отношением человека к своему здоровью. Задачи: изучить психосоциологические «портреты» лиц репродуктивного возраста и их особенности их гендерных стереотипов отношения к своему здоровью; психологические аспекты отношения человека к своему здоровью; отношение человека к здоровью в различные исторические эпохи; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2
<p>4. Здоровье человека и факторы его определяющие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) 	<p>Цель: подробно изучить факторы физического, психического и социального здоровья. Задачи: Изучить понятие «здоровье» и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная 	2

	<p>и подготовка докладов на практически х занятиях к участию в тематически х дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационн ых задач. • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестировани ю. 	<p>факторы его определяющие; понятие о здоровом образе жизни, его составляющие.</p>	<p>ая литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	
<p>5. Психическая саморегуляция и здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практически х занятиях к участию в тематически х дискуссиях. • Работа с нормативны ми документам и и законодател ьной базой • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 	<p>Цель: ознакомиться с понятием психическая саморегуляция и здоровье. Задачи: Изучить теорию саморегуляции в психологии, разобрать основы саморегуляции и психического здоровья человека, приемы и способы саморегуляции в профилактике стресса, симптомы психоэмоциональны х нарушений, техники психофизической саморегуляции психоэмоциональны х нарушений деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительн ая литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка 	Цель: ознакомиться с	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный 	2

Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	<p>учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 	технологиями формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Задачи: Изучить	<p>учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	
7. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Подготовка к тестированию. 	Цель: формирование внутренней картины здоровья у ребенка под влиянием семьи. Задачи: изучить способы удовлетворения потребностей; степень родительского контроля; требовательность родителей, способы общения родителей с детьми; эмоциональность в семье.	<ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	2
8. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной.	<ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, 	Цель: психологическая помощь детям с искаженной внутренней картиной здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по 	2

внутренней картиной здоровья.	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Задачи: Изучить современную нормативно-правовую базу проблемы; основные организационные аспекты деятельности медицинского психолога.</p>	<p>дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	
<p>9. Командная работа. Формирование команды, распределение ролей и функций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Работа с формированием проекта и проектной деятельностью. 	<p>Цель: принципы формирования команды, роли и функции. Задачи: Формирование группы, работающей над проектом, распределение обязанностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	2
<p>10. Постановка целей и задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала 	<p>Цель: изучить подходы и принципы постановки целей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический 	2

Критерии достижения.	<p>(по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 	<p>задач, ознакомиться с проектными индикаторами.</p> <p>Задачи: Определение темы, целей проекта и конечного продукта. определение источников информации, ознакомление с критериями оценки результатов.</p>	<p>комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	
<p>11. Реализация проекта. Мотивация в работе над проектом. Способы создания и сохранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Работа с нормативными 	<p>Цель: изучить этапы реализации проекта, Задачи: рассмотреть основные нормативные документы по реализации проектной деятельности в здравоохранении РФ. Изучить способы сбора информации, подходы к решению возникающих вопросов и проблем, корректировку планирования плана и принципы оформления документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	2

	документам и и законодательной базой			
12. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 	<p>Цель: изучить инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним.</p> <p>Задачи: Организационная поддержка проектной деятельности медицинской организации. Инициация (проектный замысел). Проектный комитет. Проектный офис.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2
13. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и 	<p>Цель: изучить управление проектом.</p> <p>Задачи: Ознакомиться с инструментами проектной деятельности. Паспорт проекта. Особенности проведения PEST-анализа, составление матрицы Эйзенхауэра. Роль SWOT-анализа, матрицы власти/интересов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2

	электронных источников информации			
14. Основы презентации проектов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 	Цель: изучить виды идей для проектов в медицинской организации. Задачи: Изучить отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Оформление проекта с использованием пакета MS Office.	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2
15. Презентация (представление проекта)	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и 	Цель: изучить информационные технологии в проектной деятельности. Задачи: Поиск информации в сети. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности. Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии). Ответы на вопросы, интерпретация полученных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2

	электронных источников информации			
16. Ассимиляция опыта. Анализ проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях. • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 	<p>Цель: рассмотреть самоанализ работы в группах, подход к осмыслению и оценке проекта.</p> <p>Задачи: подведение итогов, оценка итоговых и промежуточных результатов, самоанализ работы в группах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2
17. Феноменология и понятие межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка к тестированию 	<p>Цель: изучить понятие феноменология и межличностные отношения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных людей.</p> <p>Составить таблицу «Психологическая защита личности». На конкретном примере показать влияние МПЗ на социальное поведение и мышление личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2

	ю.	Сформулировать определение идентичности с учетом того, чтобы оно было понятно: а) подростку; б) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой в) коллеге из смежной области.		
18. Социальное мышление и поведение личности	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: ознакомиться с социальным мышлением и поведением личности.</p> <p>Задачи: Составить конспекты «Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения», «Девиантное поведение». Дать рефлексивную характеристику индивидуальному способу самопрезентации. На конкретных примерах показать механизмы самоубеждения, самооправдания, самовосприятия и самоатрибуции. Подготовить подборку примеров рекламы, использующей закономерности социального мышления и поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2

<p>19. Основные характеристики общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить основные характеристики общения. Задачи: Провести сравнительный анализ подходов к пониманию общения в работах А.Н. Леонтьева, Б.Д. Парыгина, А.А. Бодалева. Заполнить рефлексивную таблицу «Полезные и вредные приемы в общении». Заполните таблицу «Способы развития компетентности в общении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>20. Структура процесса общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение 	<p>Цель: изучить структуру процесса общения. Задачи: Дать характеристику особенностям межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. На конкретном примере раскрыть психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	<p>2</p>

	<p>ситуационных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестированию. 	<p>идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки, децентрализации и др. Дать характеристику видам и техникам эффективного слушания. Показать значение эффективного слушания в профессиональной деятельности психолога.</p>		
<p>21. Динамические процессы в малой группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить динамические процессы в малой группе. Задачи: Составить обобщающие таблицы «Теории лидерства», «Стили лидерства», «Формы власти». Провести сравнительный анализ подходов к пониманию и изучению коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского, Л.А. Уманского. Используя примеры реальных жизненных ситуаций или литературных произведений, показать, эффективные и неэффективные способы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2

		<p>управления малой группой. Описать характерный для 2-3 малых групп, в которые вы включены, процесс принятия группового решения. Проанализировать его эффективность с точки зрения решения групповой задачи и с точки зрения поддержания благоприятного психологического климата.</p>		
<p>22. Личность в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: ознакомиться с понятием «Личность» в группе. Задачи: Дать рефлексивный анализ своему положению в группе в категориях позиция, статус, роль. Дать сравнительный анализ подходам к пониманию групповой сплоченности. Проанализировать взаимосвязь групповой сплоченности и эффективности деятельности группы на примере 2-3 малых групп, в которые вы включены. Составить план-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2

		<p>конспект «Конформность». На конкретных примерах дать анализ роли конформности в процессе социализации.</p>		
<p>23. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить понятие толерантность, ознакомиться с толерантностью в преодолении коммуникативных барьеров. Задачи: изучить коммуникативную толерантность, механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности связан с психологией эмоционального отражения личностных различий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2
<p>24. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: изучить роль конфликтогенных личностей в конфликте. Задачи: Личностные качества людей конфликтного типа. Основные теории личности отечественной психологии. Потребности, влияющие на поведение в конфликте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач. • Подготовка к тестированию. 			
25. Стратегии поведения в конфликте.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка к тестированию. 	Цель: изучить стратегии поведения в конфликте. Задачи: Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии («конструктивная», деструктивная», «конформистская») и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки.	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2
26. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в 	Цель: изучить психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Задачи: Личностные качества и установки, основные фазы психологических реакций при выявлении заболеваний, психологические	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач. • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестированию. 	<p>особенности больных с инфекционными заболеваниями, психологические особенности больных, инфицированных СПИДом, кожными и венерическими заболеваниями, больных с органическим поражением головного мозга, пациенток акушерско-гинекологических клиник, хирургических, травматологических клиник, психологические особенности тугоухих и глухих. Особенности общения с психически больными.</p>		
Итого				5 2

4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Кол и чест во часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Общее кол-во компетенций (Σ)
		У К-1	У К-2	У К-3	У К-4	У К-5	У К-6	У К-7	У К-9	У К-11	ОП К-1	ОП К-3	ОП К-10	
Раздел 1	10													37
Тема 1	2	+		+	+		+	+	+	+	+		+	9
Тема 2	2	+	+		+	+		+				+	+	7
Тема 3	2			+	+	+	+	+	+	+	+			8
Тема 4	2	+		+			+	+	+	+	+	+	+	9
Тема 5	2		+		+	+	+							4
Раздел 2	6													28
Тема 1	2	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		10
Тема 2	2	+	+	+	+	+	+				+	+	+	9
Тема 3	2	+	+	+	+	+	+	+			+		+	9
Раздел 3	14													75
Тема 1	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Тема 2	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Тема 3	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Тема 4	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		11
Тема 5	2	+		+	+		+	+	+	+	+		+	9
Тема 6	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		11
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+				+		+	8
Раздел 4	18													87
Тема 1	2	+	+	+	+	+	+	+			+	+		9
Тема 2	2	+	+	+	+	+	+	+			+	+		9
Тема 3	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		11
Тема 4	2	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 5	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		11
Тема 6	2	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	10
Тема 7	2	+				+	+			+	+	+		6
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			10
Тема 9	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	11
Зачет														
Итого	48	22	17	20	22	21	23	20	15	17	22	15	13	227

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита

реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-2; ИД-2УК-2; ИД-3УК-2; ИД-4УК-2; ИД-5УК-2; ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-1УК-4; ИД-4УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-3УК-7; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-1ОПК-10

Примеры реферативных сообщений

1. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на ее социальное и душевное здоровье.
2. Проявление синдрома эмоционального выгорания у людей различных профессий.
3. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.
4. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.
5. Внешние и внутренние факторы отношения к здоровью современного человека
6. Здоровый образ жизни и иммунитет современного человека.
7. Стресс и беременность.
8. Психологические особенности подростков, склонных к аддиктивным формам поведения.
9. Возрастной аспект психической саморегуляции.
10. Гендерный аспект психической саморегуляции

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»).

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность

- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА

УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) тератогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ

ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

- 1) самооценка
- 2) социальный статус
- 3) семья
- 4) сила воли
- 5) деньги

9. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

10. ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ПОДНЯЛ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) И.Н. Гурвич
- 2) Г.К. Ушаков
- 3) В.М. Бехтерев
- 4) Л.С. Выготский

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).

1. Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине
2. Основные факторы физического здоровья.
3. Предмет и задачи психологии здоровья.
4. Адаптационные резервы организма.
5. Основные проблемы психологии здоровья
6. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у молодежи с пивным алкоголизмом
7. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко).
8. Оценка физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья.
9. Психологические факторы здоровья
10. История становления психологии здоровья в мировой науке и в России

Пример ситуационной задачи (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»)

Ситуационная задача №1:

- a. Охарактеризуйте парадокс отношения современного человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы тенденции этого отношения?
- 2) Исправима ли эта ситуация?

Ответ 1: Понимает, что надо о здоровье заботиться, но ничего для этого не делает

Ответ 2: Чем старше человек, тем сложнее это корректировать.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- опубликовать результаты, проведенного исследования;
- выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психология и поведенческая медицина»:

- **Деловое общение как межличностное взаимодействие.**
- **Межличностное влияние: способы, механизмы, феномены.**
- **Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде.**
- **Охарактеризуйте процесс эффективного слушания.**
- **В чем состоит смысл коммуникативной стороны общения.**
- **В чем психологический смысл коммуникативных барьеров.**
- **Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.**
- **Вербальная и невербальная коммуникация.**
- **Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки**
- **Ритуалы как формы защитного поведения.**

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
Выберите один правильный ответ**

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

**2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ
ВЫНОСЛИВОСТЬ**

ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

**3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У
РЕБЕНКА**

УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) терратогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

**6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ
ВЫСОКИЙ
ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

**9. ОТНОСИТЕЛЬНО ДИНАМИЧЕСКОЕ ПОСТОЯНСТВО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ
ОРГАНИЗМА**

- 1) самообновление
- 2) норма
- 3) здоровье
- 4) гомеостазис

**10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ
МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА
В**

ТЕЧЕНИЕ ЕГО ЖИЗНИ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) способность к мобилизации резервов организма

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки.
2. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Начальник отдела – человек, который не только решает производственные задачи, но и имеет влияние на своих коллег независимо от решения производственных вопросов. К его мнению прислушиваются, у него спрашивают совета.

- 1) Какой тип лидерства он демонстрирует?
- 2) Охарактеризуйте авторитарный тип лидерства?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>. – Текст: электронный.
2. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.

3. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978–5–9704–2935–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.
4. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.
5. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
6. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст электронный (дата обращения: 18.08.2021).
7. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
8. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
2. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. Видео материал: Азбука жестов. (https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
15. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ

(Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. Аудитория 3.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. (БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).