

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есаянко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2022 12:27:41  
Уникальный программный код:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.И. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института стоматологии  
профессор Харитонов Д.Ю.  
«\_31\_» \_\_мая\_\_ 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

### **ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ**

**для специальности 31.05.03 – «СТОМАТОЛОГИЯ»**

форма обучения: очная

факультет: стоматологический

кафедра: факультетской терапии

курс: 3

семестр: 6

лекции: 10 часов

Экзамен (6 семестр): 3 часов

Практические занятия: 48 часов

Самостоятельная работа: 47 часов

**Всего часов 108/3 ЗЕТ**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (приказ №984 от 20 августа 2020) и профессиональным стандартом «врач стоматолог» (приказ 227н от 10.05.2016) для специальности 31.05.03 – «стоматология»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской терапии, протокол № 14 от «20» мая 2022 г.

Зав. кафедрой факультетской терапии, проф. А.В. Будневский

Рецензенты:

заведующая кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России д.м.н., профессор Л.В. Васильева

Заведующая кафедрой поликлинической терапии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России д.м.н., профессор А. А. Зуйкова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания по специальности «стоматология», протокол № 5 от «31» июня 2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» является формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, диагностики и оказания первой врачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

*Задачами* дисциплины являются:

- формирование профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления.
- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.
- ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения заболеваний внутренних органов для определения оптимальной тактики лечения стоматологической патологии, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.
- дать представление о распространённости и значимости заболеваний внутренних органов и взаимосвязи строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны дыхательной и пищеварительной систем.
- формирование навыков диагностики неотложных состояний в клинике внутренних болезней и оказания неотложной помощи.
- формирование навыков профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» относится к базовому циклу профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности - стоматология. Изучается на пятом семестре.

*Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:* химия, биология, биологическая химия, анатомия, гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта, нормальная физиология, патофизиология, патофизиология головы и шеи, латинский язык, фармакология, патологическая анатомия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика;

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. **Знать:**

- возможные осложнения, связанные с применением методики лечения;
- состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;
- морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- права пациента и врача;
- взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны пищеварительной системы;
- комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;
- международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем - состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;

- основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
- социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании, основные принципы их профилактики;

**2. Уметь:**

- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему первой медицинской помощи;
- применить правила врачебной этики и деонтологии в работе;
- интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами
- обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам -Интерпретировать данные инструментальных исследований
- оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента;
- интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);

**3. Владеть:**

- методами оказания медицинской помощи при острых состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента (ЖКК, отек легких, гипертонический криз, кардиогенный шок, острое нарушение ритма, инфаркт миокарда, астматический статус, гипогликемия, пневмоторакс);
- соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами
- интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- интерпретацией данных инструментальных исследований;
- применять методы комплексного лечения пациентов.
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;
- применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций:*

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня форсированности компетенций	Номер компетенции, индикатора достижения
1	2	3
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей);</li> <li>- методику осмотра и физикального обследования;</li> <li>-клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>-методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья;</li> </ul>	<p>ОПК5 способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p><b>ИД-1</b> опк-5</p>

<p>-медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>-международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>-состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>		
<p><b><u>Умеет:</u></b></p> <p>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых;</p> <p>-выявлять факторы риска, причины развития заболеваний;</p> <p>- приметь методы осмотра и физикального обследования взрослых;</p> <p>-интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых;</p> <p>-диагностировать наиболее распространенную патологию; -формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-направлять к врачам специалистам, интерпретировать и анализировать результаты консультаций специалистов, результатов клинических и лабораторных методов обследования;</p> <p>-проводить дифференциальную диагностику заболеваний; - выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>ОПК5 способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p><b>ИД-2</b> ОПК-5</p>
<p><b><u>Имеет практический опыт:</u></b></p> <p>-сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания;</p> <p>-выявления факторов риска и причин заболевания,</p> <p>-осмотра и физикального обследования;</p> <p>-диагностики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>-выявления факторов риска заболеваний; формулирования предварительного диагноза;</p> <p>- составление плана проведения и направления на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей - специалистов;</p> <p>- интерпретация данных дополнительных обследований пациентов;</p> <p>-проведения дифференциальной диагностики</p>	<p>ОПК5 способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p><b>ИД-3</b> ОПК-5</p>

заболеваний; -распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме		
<p><b><u>Знает:</u></b>  -методы медикаментозного и немедикаментозного лечения; -медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;  -группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи, при лечении наиболее распространенных заболеваний;  -особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p>	ОПК 6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	<b>ИД-1</b> опк-6
<p><b><u>Умеет:</u></b> разработать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;</p>	ОПК6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	<b>ИД-2</b> опк-6
<p><b><u>Имеет практический опыт:</u></b> разработки плана лечения наиболее распространенных заболеваний; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме</p>	ОПК6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	<b>ИД-3</b> опк-6

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) *Р - промежуточный контроль; **ЗаО- промежуточная аттестация
				лекции	Практич. занятия	Самост. работа	
1	<i>заболевания системы кровообращения</i>	5	1 неделя	4	16	19	<b>Р1- 5 семестр</b> <b>ЗаО 5 семестр</b>
2	<i>Внутренние болезни (ЖКТ, органы дыхания, кроветворения, мочевыделения, эндокринология)</i>	5	2 неделя	6	24	18	<b>Р2- 5 семестр</b> <b>ЗаО 5 семестр</b>
3	<i>Профессиональные болезни</i>	5	2 неделя	-	8	10	<b>Р3 -5 семестр</b> <b>ЗаО 5 семестр</b>
	<b>ИТОГО</b>	5		<b>10ч</b>	<b>48ч</b>	<b>47ч</b>	Промежуточная аттестация (3ч) – ЗаО бсеместр

\*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине; включает в себя: тестовый контроль, решение клинической ситуационной задачи, оценку практических навыков по разделу, защиту истории болезни.

\*ЗаО – промежуточная аттестация (зачет с оценкой), включает собеседование по билету, решение клинической ситуационной задачи, с обоснованием предварительного диагноза, дополнительного обследования, плана лечения.

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	ИБС. Инфаркт миокарда	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	<b>Инфаркт миокарда:</b> классификация (ИМ с формированием зубца Q, без зубца – Q), этиология, патогенез, клинические проявления, периоды ИМ, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз.	2ч
2.	Гипертоническая болезнь	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Гипертоническая болезнь, симптоматические артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	2ч
3.	Язвенная болезнь желудка и ДПК	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Язвенная болезнь – классификация, этиология, патогенез, роль хеликобактер пилори, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, осложнения.	2ч
4.	Пневмонии	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Пневмонии: внебольничная, нозокомиальная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	2ч

5.	Железодефицитная анемия	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	ЖДА- классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	2ч
<b>ИТОГО</b>				<b>10ч</b>

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Хроническое лейкемия	<b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза; - формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6) <b>Задачи:</b> -научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза; - познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;	1. Теоретический материал. <u>Хронический лимфолейкоз</u> , <u>хронический миелолейкоз</u> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз 2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)	взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики	- заполнить историю болезни, - выписать рецепт; - оформить лист назначения; - провести общеклиническое обследование; -наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; -сформулировать предварительный диагноз; -разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным	4ч

		- ознакомить с принципы терапии и профилактики;			диагнозом	
2.	Анемии	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <p>- формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</p> <p>- познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>- ознакомить с принципы терапии и профилактики;</p>	<p>1. Теоретический материал. <u>Железodefицитная анемия (ЖДА), В - 12 дефицитная анемия:</u> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <p>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</p> <p>- классификацию заболеваний (МКБ);</p> <p>- критерии диагноза;</p> <p>- принципы лечения и профилактики</p>	<p>- заполнить историю болезни,</p> <p>- выписать рецепт;</p> <p>- оформить лист назначения;</p> <p>- провести общеклиническое обследование;</p> <p>-наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>-сформулировать предварительный диагноз;</p> <p>-разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	4ч
3.	Нефриты, ХБП	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <p>- формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6)</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>1. Теоретический материал. <u>Острый и хронический гломерулонефриты</u> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения,</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <p>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы</p>	<p>- заполнить историю болезни,</p> <p>- выписать рецепт;</p> <p>- оформить лист назначения;</p> <p>- провести общеклиническое обследование;</p> <p>-наметить объем</p>	4ч

		<p>-научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</p> <p>- познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>- ознакомить с принципами терапии и профилактики;</p>	<p>профилактика, прогноз; <i>Хроническая болезнь почек: определение, классификация, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз</i></p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>клинического, лабораторного, инструментального обследования;</p> <p>- классификацию заболеваний (МКБ);</p> <p>критерии диагноза;</p> <p>- принципы лечения и профилактики</p>	<p>дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>-сформулировать предварительный диагноз;</p> <p>-разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	
4.	Хронические гастриты. ЯБЖ и ДПК	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <p>формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</p> <p>- познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p>	<p>1. Теоретический материал. <u>Хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и ДПК:</u> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <p>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</p> <p>- классификацию заболеваний (МКБ);</p> <p>критерии диагноза;</p> <p>- принципы лечения и профилактики</p>	<p>- заполнить историю болезни,</p> <p>- выписать рецепт;</p> <p>- оформить лист назначения;</p> <p>- провести общеклиническое обследование;</p> <p>-наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>-сформулировать предварительный диагноз;</p> <p>-разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным</p>	4ч

		- ознакомить с принципы терапии и профилактики;			диагнозом	
5.	Хроническое гепатиты, Цирроз	<p><b>Цель:</b> Цель: научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <p>- формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</p> <p>- познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>- ознакомить с принципы терапии и профилактики;</p>	<p>1. Теоретический материал. <u>Хронические гепатиты, цирроз</u> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <p>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</p> <p>- классификацию заболеваний (МКБ); критерии диагноза;</p> <p>- принципы лечения и профилактики</p>	<p>- заполнить историю болезни,</p> <p>- выписать рецепт;</p> <p>- оформить лист назначения;</p> <p>- провести общеклиническое обследование;</p> <p>-наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>-сформулировать предварительный диагноз;</p> <p>-разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	4ч
6.	Бронхиальная астма, Пневмония. Промежуточный контроль по разделу Р -	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <p>формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6)</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>1. Теоретический материал. <u>Бронхиальная астма</u> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз.</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <p>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы</p>	<p>- заполнить историю болезни,</p> <p>- выписать рецепт;</p> <p>- оформить лист назначения;</p> <p>- провести общеклиническое обследование;</p> <p>-наметить объем</p>	4ч

	<b>внутренние болезни</b>	-научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза; - познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - ознакомить с принципами терапии и профилактики;	<u>внебольничная нозокомиальная пневмония</u> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз  2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)	клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики	дополнительных исследований для уточнения диагноза; -сформулировать предварительный диагноз; -разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом	
7.	Знакомство с клиникой проф. Пылевые болезни легких. Профессиональная бронхиальная астма.	<b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза; - формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6) <b>Задачи:</b> - основные критерии постановки диагноза «пневмокониозы», «профессиональная бронхиальная астма»; -принципы современной медикаментозной терапии, физиотерапии, лечебного питания, санаторно-курортного лечения; экспертизы трудоспособности и	1. Теоретический материал. Пылевые болезни легких- классификация, принципы диагностики и дифференциальной диагностики. <u>Силикоз, силикатоз, металлоноозы, карбокониозы, пневмокониозы от смешанной пыли; профессиональная бронхиальная астма</u> – этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной	взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики	- заполнить историю болезни, - оформить лист назначения; - провести общеклиническое обследование; -наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; -сформулировать предварительный диагноз; -разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии	<b>4ч</b>

		профилактики.	диагностики; принципы лечения. Экспертиза трудоспособности; профилактика. 2. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)		с выставленным диагнозом	
8.	Вибрационная болезнь <i>Р - Промежуточный контроль по разделу профессиональные болезни</i>	<b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза; - формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6) <b>Задачи:</b> Обучить сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента с вибрационной болезнью научить поставить диагноз, с учетом действующей МКБ, на основе клинических и лабораторных исследований. Ознакомить с принципами современной медикаментозной терапии, физиотерапии, лечебного питания, санаторно-курортного лечения; экспертиза трудоспособности и профилактики.	<u><i>Вибрационная болезнь:</i></u> этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики; принципы лечения. Экспертиза трудоспособности; профилактика; 2. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)	взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики	- заполнить историю болезни, - оформить лист назначения; - провести общеклиническое обследование; - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать предварительный диагноз; - разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом	4ч

9.	ИБС: Стенокардия. Инфаркт миокарда Осложнения ИМ	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6)</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</li> <li>- познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>- ознакомить с принципами терапии и профилактики;</li> </ul>	<p>1. Теоретический материал. <u>Инфаркт миокарда</u> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осложнения ИМ (<u>отек легких, кардиогенный шок, разрыв миокарда, аневризма левого желудочка, синдром Дреслера</u>);</li> </ul> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</li> <li>- классификацию заболеваний (МКБ); критерии диагноза;</li> <li>- принципы лечения и профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить историю болезни,</li> <li>- выписать рецепт;</li> <li>- оформить лист назначения;</li> <li>- провести общеклиническое обследование;</li> <li>-наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>-сформулировать предварительный диагноз;</li> <li>-разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</li> </ul>	4ч
10.	Гипертоническая болезнь. Хроническая сердечная недостаточность	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6)</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> </ul>	<p>1. Теоретический материал. классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз.</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая –</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить историю болезни,</li> <li>- выписать рецепт;</li> <li>- оформить лист назначения;</li> <li>- провести общеклиническое обследование;</li> <li>-наметить объем дополнительных исследований для</li> </ul>	4ч

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</li> <li>- познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>- ознакомить с принципами терапии и профилактики;</li> </ul>	стандартизированного пациента)	инструментального обследования; <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию заболеваний (МКБ);</li> <li>критерии диагноза;</li> <li>- принципы лечения и профилактики</li> </ul>	уточнения диагноза; <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформулировать предварительный диагноз;</li> <li>-разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</li> </ul>	
11	Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6)</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</li> <li>- познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>- ознакомить с принципами терапии и профилактики;</li> </ul>	<p>1. <i>Теоретический материал.</i> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз.</p> <p>2. <i>Демонстрация пациента</i> (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	взаимоотношения врач-пациент; <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</li> <li>- классификацию заболеваний (МКБ);</li> <li>критерии диагноза;</li> <li>- принципы лечения и профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить историю болезни,</li> <li>- выписать рецепт;</li> <li>- оформить лист назначения;</li> <li>- провести общеклиническое обследование;</li> <li>-наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>-сформулировать предварительный диагноз;</li> <li>-разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</li> </ul>	4ч
12	Инфекционный	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования</p>	<p>1. <i>Теоретический материал.</i></p>	взаимоотношения врач-пациент;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить историю болезни,</li> </ul>	4ч

<p>эндокардит <b>Р- Промежуточный контроль по разделу</b></p>	<p>больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза; - формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5, 6) <b>Задачи:</b> -научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза; - познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - ознакомить с принципами терапии и профилактики;</p>	<p>классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз 2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента).</p>	<p>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики</p>	<p>- выписать рецепт; - оформить лист назначения; - провести общеклиническое обследование; -наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; -сформулировать предварительный диагноз; -разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	
<p><i>Промежуточное тестирование по дисциплине «факультетская терапия, профессиональные болезни» с использованием интерактивной системы обучения (Р*5)</i></p>					<p><b>ч</b></p>
<p><b>ИТОГО</b></p>					<p><b>48ч</b></p>

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы

Тема	самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
<i>Тема: Хронические лейкозы Современные методы диагностики. Основные направления в лечении хронических лейкозов; механизм действия препаратов.</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;	- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)	<b>3ч</b>
<i>Тема: Анемии: Принципы дифференциальной диагностики при анемиях вследствие нарушения синтеза гемоглобина, вследствие нарушения синтеза ДНК и РНК. Алгоритм диагностического поиска при анемическом синдроме</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;	- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)	<b>3ч</b>

<p><i>Тема: Нефриты: Классификация болезней почек; Роль гистологического исследования для постановки диагноза ХГ;</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p><b>Зч</b></p>
<p><i>Тема: Хронический гастрит, ЯБЖ и ДПК Современные представления о эрадикационной терапии хеликобактер пилори; Рак желудка: особенности клиники, классификация по стадиям, особенности ведения больных. Дифференциально-диагностические критерии заболеваний, сопровождающихся абдоминальным болевым синдромом Хронические панкреатит, холецистит</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p><b>Зч</b></p>

<p><i>Тема: хронические гепатиты, цирроз: Необходимые методы исследования больных хроническим аутоиммунным гепатитом. Лечение осложнений цирроза. Первичный билиардный цирроз, болезнь Вильсона - Коновалова</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p><b>3ч</b></p>
--	--	--	---	------------------

<p><i>Тема: Бронхиальная астма, пневмонии</i>  Бронхиальная астма  показания и необходимый объем комплексной терапии больному с астматическим статусом.  Дифференциально-диагностические критерии заболеваний, сопровождающихся бронхообструктивным синдромом (ХОБЛ: методы обследования, применяемые для постановки диагноза ХОБЛ).  Пневмонии, вызванные атипичными и редкими возбудителями. Вирусные пневмонии.  Классификация антибактериальных препаратов для лечения нозокомиальных пневмоний;  Методы контроля эффективности антибактериальной терапии.  Хронический простой (необструктивный) бронхит.</p>	<p>решение тестов;  решение ситуационных задач;  подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию;  Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции;  овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации;  овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей;  - Список основной и дополнительной литературы к данной теме;  - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам;  - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p><b>3ч</b></p>
--	--	---	--	------------------

<p><i>Темы:</i>  1. Знакомство с клиникой проф. болезней.  2. Пылевые болезни легких:  Группировка профессиональных форм болезней по этиологическому принципу, профмаршрут, основные задачи МСЭ в клинике профессиональных болезней;</p> <p><i>металлокониозы, карбокониозы, болезни от воздействия смешанной пыли, Инструментальные исследования при пылевых болезнях легких: рентгенография грудной клетки, спирография, пикфлоуметрия. Профессиональная бронхиальная астма, профессиональный пылевой бронхит</i></p>	<p>решение тестов;  решение ситуационных задач;  подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию;  Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей;  - Список основной и дополнительной литературы к данной теме;  - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам;  - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p><b>5ч</b></p>
<p><i>Тема:</i> Интоксикация промышленными ядами, ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве: Интоксикация <u>свинцом и его соединениями, ароматическими углеводородами, ртутью,</u></p>	<p>решение тестов;  решение ситуационных задач;  подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию;  Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской</p>	<p>- Консультации преподавателей;  - Список основной и дополнительной литературы к данной теме;  - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам;</p>	<p><b>5ч</b></p>

<p><u>оксидом углерода.</u> этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики; принципы лечения. Экспертиза трудоспособности; профилактика <u>Интоксикация хлорорганическими, фосфорорганическим соединениями</u> этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики; принципы лечения. Экспертиза трудоспособности; профилактика</p>		<p>документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>-ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	
<p><i>Темы: ИБС. Атеросклероз; ОКС. Принципы дифференциальной диагностики</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p><b>43ч</b></p>

		обследования;		
<p>Тема: Инфаркт миокарда, осложнения инфаркта миокарда: <i>показания и противопоказания для основных групп лекарственных препаратов; методы хирургического лечения</i> острая левожелудочковая недостаточность (отек легких, кардиогенный шок): клиническая картина, диагностика, неотложные мероприятия;</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	2ч
<p>Тема: Нарушения сердечного ритма и проводимости <i>Тактика ведения больных с жизнеугрожающими нарушениями ритма</i>  <i>Фибрилляция предсердий: современные направления в лечении фибрилляции, антикоагулянтная терапия</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	3ч
<p>Тема: Инфекционный эндокардит. <i>Патогенетическая терапия (показания и</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle):</p>	2ч

<i>противопоказания для основных групп препаратов), хирургические методы лечения.</i>	подготовка реферативных сообщений по выбранной теме	овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;	материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)	
<i>Тема: Гипертоническая болезнь. Значение дополнительных методов (лабораторные методы, СМАД, ЭКГ, ЭхоКГ) в диагностике вторичных АГ.  Тактика ведения больных с вторичными АГ, показания и противопоказания для основных групп лекарственных препаратов.</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;	- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)	3ч
<i>Тема: ОРЛ Первичная и вторичная профилактика ревматизма, хроническая ревматическая болезнь сердца</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;	- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)	3ч
<i>Тема: Митральные пороки</i>	решение тестов;	Цель: подготовка к	- Консультации преподавателей;	

<p>сердца. Аортальные, Трикуспидальные пороки сердца;  <i>Механизмы образования шумов, хирургические методы лечения.</i></p>	<p>решение ситуационных задач;  подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>практическому занятию;  Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции;  овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации;  овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме;  - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам;  -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>3ч</p>
<p><b>ИТОГО</b></p>				<p><b>47ч</b></p>

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции			
			ОПК5	ОПК6	Общее кол-во Компетенций( $\Sigma$ )
Раздел 1	39		+	+	2
Раздел 2	48		+	+	2
Раздел 3	18		+	+	2
всего	105ч		+	+	2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Используемые образовательные технологии при изучении внутренних болезней составляют не менее 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий, и включают в себя компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций.

Обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной внеаудиторной работы.

При изучении дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» особое внимание обращается на клиническое состояние пациентов, выявление патологических симптомов и синдромов, позволяющих поставить предварительный диагноз, наметить план обследования и лечения. Кроме того, студент должен уметь диагностировать у пациента угрожающее жизни состояние и оказать первую помощь при приступе стенокардии, бронхиальной астмы, кардиогенном шоке, аритмии, кровотечении, гипер- и гипогликемической коме. Для реализации этих целей по каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов для практических занятий и самостоятельной внеаудиторной работе, а также рекомендации для преподавателей.

Для контроля усвоения предмета проводится: тестирование, устный опрос и анализ клинических ситуационных заданий. На практических занятиях осуществляется демонстрация и клинический разбор пациентов, критический разбор историй болезни, а также тематический видеоматериал.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется с помощью дистанционного метода обучения на базе платформы MOODLE. Тематические планы, учебно-методические материалы и средства контроля выполнения самостоятельной внеаудиторной работы размещены в ЭУМК дисциплины. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности. Самостоятельная работа с литературой, написание истории болезни, формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания естественно-научных, медико-биологических и клинических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ОКС: определение, классификация, тактика ведения пациентов.
2. ИБС. Инфаркт миокарда: определение, этиология, патогенез, клинические варианты (типичные, атипичные), диагностические критерии, принципы лечения.
3. Изменения на ЭКГ при инфаркте миокарда. Маркеры некроза миокарда.
4. Хроническая сердечная недостаточность: определение, этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, диагностические критерии, принципы лечения.
5. Гипертоническая болезнь: определение, этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, диагностические критерии, принципы лечения.
6. Инфекционный эндокардит: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии, принципы лечения и профилактики. Группы риска.
7. Бронхиальная астма: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, стратегия и тактика ведения больных.
8. Пневмонии: определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика, современные подходы к лечению.
9. Хронические гастриты: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение в зависимости от стадии заболевания. Диспансерное наблюдение.
10. Состояние слизистой оболочки полости рта при хронических гастритах.
11. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение понятия, этиология, патогенез, клиника, зависимость клинических проявлений от локализации язвы. Лечение. Диспансерное наблюдение.
12. Роль *Helicobacter pylori* в развитии гастритов, язвенной болезни желудка. Патогенез, морфология. Принципы эрадикационной терапии.
13. Осложнения язвенной болезни желудка: классификация, клиническая картина, неотложная терапия при желудочном кровотечении.
14. Хронические гепатиты: определение понятия, классификация, основные клинические и лабораторные синдромы, принципы дифференциальной диагностики. Маркеры вирусных гепатитов.
15. Хронический вирусный гепатит В: этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
16. Хронический вирусный гепатит С: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
17. Хронический аутоиммунный гепатит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
18. Цирроз печени: определение, этиология, патогенез, классификация, основные клинические и лабораторные синдромы, диагностические критерии, принципы лечения.
19. Острый гломерулонефрит: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения.
20. Хронический гломерулонефрит: определение понятия, этиология и патогенез, классификация. Основные синдромы при хроническом гломерулонефрите. Диагностика и дифференциальная диагностика.

21. Хроническая болезнь почек: определение понятия, классификация, диагностика и принципы лечения.
22. Диагностика и неотложная терапия при нефротическом синдроме.
23. Железодефицитная анемия: определение понятия, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. Состояние слизистой оболочки полости рта.
24. Хронические лейкозы: классификация, основные клинические синдромы, гематологическая картина.
25. Хронический лимфолейкоз: определение понятия, классификация, клиническая картина, картина крови, принципы диагностики и лечения. Состояние слизистой оболочки полости рта.
26. Хронический миелолейкоз: определение понятия, классификация, клиническая картина, картина крови, принципы диагностики и лечения. Состояние слизистой оболочки полости рта.
27. Неотложные лечебные мероприятия при ангинозном приступе.
28. Диагностика и неотложная помощь при астматическом статусе.
29. Диагностика и лечебная тактика при желудочно-кишечном кровотечении.
30. Первая врачебная помощь при инфаркте миокарда.
31. Гипертонический криз: диагностика, неотложная терапия.
32. Диагностика, клиника и лечение гипогликемической комы.
33. Диагностика и неотложная помощь при кетоацидотической коме.
34. Инфекционно-токсический шок: диагностика, неотложная терапия.
35. Диагностика и лечебная тактика при пневмотораксе.

## **6.2. Примеры оценочных средств**

### **ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ТК)**

Выберите один правильный ответ

1. ЦИАНОЗ, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, МОЖНО ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ КАК

- 1) холодный на ощупь цианоз пальцев рук, ног, носогубного треугольника
- 2) теплый на ощупь цианоз пальцев рук, ног, носогубного треугольника
- 3) теплый на ощупь диффузный цианоз с сероватым оттенком
- 4) холодный на ощупь диффузный с сероватым оттенком

2. ЛИЦО БОЛЬНОГО С ТИРЕОТОКСИКОЗОМ ВЫГЛЯДИТ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ

- 1) оживленная мимика, блеск глаз, редкое мигание
- 2) отечность, узкие глазные щели, скудность мимики
- 3) бледно-серый цвет, запавшие глаза
- 4) увеличенные надбровные дуги

3. НАЛИЧИЕ ОТЕЧНОЙ ЖИДКОСТИ В БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) гидроперикард
- 2) анасарка
- 3) гидроторакс
- 4) асцит

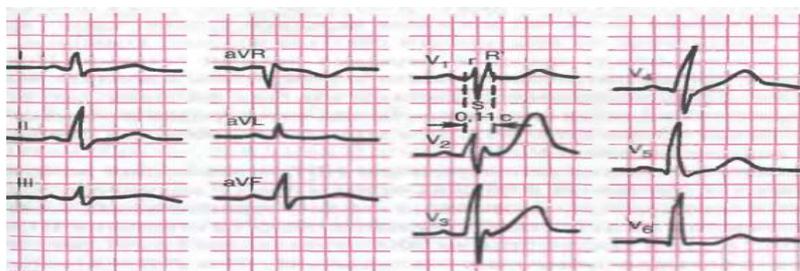
#### **Клиническая ситуационная задача 1**

Больной В., 58 лет, обратился к участковому терапевту в связи с появлением дискомфорта в левой половине грудной клетки и чувства нехватки воздуха, около 2 месяцев назад, возникающих при ходьбе в быстром темпе, пробежке, подъеме в гору, проходят после прекращения нагрузки. Пациент курит в течение 40 лет по 20-25 сигарет в день. Отец пациента страдал артериальной гипертонией, умер в возрасте 74 лет от ОНМК.

Мать пациента жива, страдает артериальной гипертонией, ИБС. Брат пациента в возрасте 53 лет без предшествующей стенокардии перенес инфаркт миокарда.

При осмотре: состояние удовлетворительное, температура тела 36,7°C, кожные покровы обычной окраски, нормальной влажности. Периферические лимфатические узлы не увеличены, отеков нет. ИМТ – 27 кг/м<sup>2</sup>. Частота дыхания – 18 в мин., в легких дыхание жесткое, проводится во все отделы, единичные сухие жужжащие хрипы на форсированном выдохе. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС – 88 в мин., АД – 170/90 мм рт.ст. Живот мягкий, доступный пальпации во всех отделах, умеренно болезненный в эпигастральной области, печень, селезенка не увеличены. Дизурических расстройств нет.

В анализах крови: гемоглобин – 134 г/л; Эритроциты – 4,3 млн.; гематокрит – 43%; лейкоциты – 5,1 тыс.; п/я – 1%; с/я – 64%; лимфоциты – 28%; эозинофилы – 2%; моноциты – 5%; СОЭ – 12 мм/ч. В биохимическом анализе крови: глюкоза – 5,2 ммоль/л; креатинин – 0,01 ммоль/л; общий билирубин – 18 ммоль/л, общий холестерин 5,8 ммоль/л, ХС ЛПНП – 3,4 ммоль/л, триглицериды – 2,4 ммоль/л.



ЭКГ больного В., 58 лет

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз:

- А) ИБС. Прогрессирующая стенокардия напряжения;
- Б) ИБС. Впервые возникшая стенокардия напряжения;
- В) ИБС. Стабильная стенокардия напряжения;
- Г) ИБС. Острый инфаркт миокарда.

2. Определите функциональный класс данного заболевания:

- А) ФК I
- Б) ФК II
- В) ФК III
- Г) ФК IV

3. На ЭКГ больного определяется

- А) полная блокада левой ножки пучка Гиса;
- Б) неполная блокада правой ножки пучка Гиса;
- В) полная АВ блокада II степени;
- Г) полная АВ блокада I степени;

4. Определите тактику ведения больного:

- А) лечение в амбулаторных условиях;
- Б) госпитализация в кардиологическое отделение;
- В) госпитализация в терапевтическое отделение;
- Г) обследование и лечение в амбулаторных условиях.

## Клиническая ситуационная задача 2

Больная В., 19 лет, студентка, доставлена бригадой «скорой помощи» с впервые возникшим приступом удушья. Дома внутривенно введено 10 мл 2,4% раствора эуфиллина, однако приступ не купирован. До настоящего времени пациентка считала себя здоровой. Однако, в детстве, после контакта с собаками, кошками появлялись кожные высыпания. Отмечалась реакция на пыль в виде чихания, вазомоторного ринита, наблюдалась у аллерголога. О проводимой ранее терапии не знает. С возрастом интенсивность аллергических реакций уменьшилась. Три месяца назад начала работать администратором в косметический салон. Через 1 месяц после начала работы у больной появился приступообразный сухой кашель, интенсивность которого постепенно усилилась. Ухудшение состояния наступило вечером, после возвращения из гостей, где была собака, усилился кашель, появилось затрудненное дыхание, одышка. В течение ночи интенсивность симптомов увеличилась, появилось чувство нехватки воздуха, затруднения выдоха, удушья, свистов в груди. Семейный анамнез – отец больной страдает бронхиальной астмой. При осмотре: состояние пациентки средней степени тяжести. Температура тела 36,7 °С. Кожные покровы чистые, влажные. Дыхание с шумным выдохом, свистящие хрипы слышны на расстоянии. Грудная клетка нормостеническая, в акте дыхания принимают участие вспомогательные мышцы. При пальпации грудная клетка безболезненная. ЧДД – 26 в минуту. При перкуссии – ясный легочный звук. При аускультации – выдох почти в 3 раза продолжительнее вдоха, дыхание везикулярное ослабленное, выслушивается большое количество рассеянных сухих свистящих хрипов. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс – 90 уд. в мин., удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 120/80 мм ртутного столба. Анализ крови: гемоглобин – 130 г/л, лейкоциты –  $7,8 \cdot 10^9$ /л, эозинофилы – 11%, палочкоядерные – 2%, сегментоядерные – 63%, лимфоциты – 26%, моноциты – 14%, СОЭ – 7 мм/ч. Рентгенография органов грудной клетки: патологии не выявлено.

Вопросы: 1. Назовите клинические синдромы, выделенные у больной:

2. Перечислите все необходимые методы обследования:

3. Сформулируйте развернутый клинический диагноз.

## ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПА)

Правильный ответ один

1. ПНЕВМОНИЯ СЧИТАЕТСЯ НОЗОКОМИАЛЬНОЙ, ЕСЛИ ОНА ДИАГНОСТИРОВАНА:

- 1) при поступлении в стационар;
- 2) через 48 часов и более после госпитализации;
- 3) после выписки из стационара.
- 4) через 24 часа после госпитализации;

2. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ АНАЛЬГЕТИКИ В ОСТРОЙ СТАДИИ ИНФАРКТА МИОКАРДА:

- 1) наркотические
- 2) ненаркотические
- 3) закись азота;
- 4) дроперидол

3. ДЛЯ ОТЁКОВ ПРИ ЦИРРОЗЕ ПЕЧЕНИ НЕ ХАРАКТЕРНО:

- 1) сочетания с асцитом;
- 2) развития венозных коллатералей;
- 3) желтухи;

4) паукообразных ангиом;

5) гипертрихоз

### Задача 1

Больной К., 44 года. Жалобы на общую слабость, сухость во рту, жажду, повышенный аппетит, падение в весе тела, обильное отделение мочи, зуд кожи.

Начало заболевания связывает с перенесенной психической травмой (после автомобильной катастрофы)

При осмотре общее состояние средней тяжести. Температура тела 36,7С. Телосложение нормостеническое. Рост 182 см, вес 71 кг. Кожные покровы чистые, влажные, теплые на ощупь, обычной окраски. Язык влажный. Периферические лимфатические узлы не пальпируются. Периферических отеков нет. Запаха ацетона в выдыхаемом воздухе нет. Грудная клетка обычной формы, межреберные промежутки не расширены. Обе половины грудной клетки участвуют равномерно в акте дыхания. Голосовое дрожание в норме. При сравнительной перкуссии определяется легочный звук. При аускультации легких высушивается везикулярное дыхание, Хрипов нет, ЧД 16 в 1 минуту.

Верхушечный толчок не пальпируется. Границы относительной сердечной тупости: правая – по краю правого края грудины, верхняя – на уровне нижнего края III ребра, левая – по среднеключичной линии. Сердечные тоны ритмичные, звучные, пульс – 80 ударов в 1 минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. А/Д – 140/80 мм рт.ст.

Живот обычной формы, активно участвует в акте дыхания. При поверхностной пальпации живот мягкий, безболезненный. Нижний край печени пальпируется у края реберной дуги, гладкий, мягкий, безболезненный. Размеры печени по Курлову 10\*9\*8. Селезенка не увеличена, не пальпируется. Учащенное мочеиспускание, диурез - 2500 мл.

Общий анализ мочи: уд. вес - 1031, сахар - 2,1%.

Гликемия - 12 ммоль/л.

Вопросы:

1. Сформулируйте предположительный диагноз
2. Укажите наиболее полный перечень данных, свидетельствующих о данном диагнозе
3. Определите объем исследований, необходимый для подтверждения диагноза
4. Определите необходимый объем терапии

### Задача 2

Больной О., 56 лет, поступил с жалобами на лихорадку до 39,5С, сопровождающуюся ознобом, проливными потами, выраженную общую слабость, отсутствие аппетита, одышку при минимальной физической нагрузке, отеки ног.

Из анамнеза заболевания: 2 месяца назад перенес удаление зуба. Через 5 дней стал отмечать повышение температуры до 37,7С и потливость. Подъем температуры сопровождался ознобом, болями в мышцах, заметно снизился аппетит. По назначению врача принимал ампициллин по 500 мг 4 раза в сутки в течение 7 дней, на фоне чего на 3 день отметил некоторое улучшение самочувствия – снижение температуры до субфебрильных цифр, однако сохранялась общая слабость и отсутствие аппетита. Через несколько дней после отмены антибиотика вновь стал отмечать высокие цифры температуры – до 40С, появился дыхательный дискомфорт при обычной физической нагрузке.

Объективно при поступлении: состояние тяжелое, ортопное. Кожные покровы бледные, цвета кофе с молоком, на ладонях геморрагические пятна до 3 см в диаметре. Периферические узлы не увеличены. В легких – притупление перкуторного звука в нижних отделах легких, там же аускультативно – крепитирующие хрипы. Границы сердца: верхняя – верхний край 3 ребра, правая – на 1 см снаружи от правого края

грудины, левая – на 1,5 см наружи от СКЛ. Аускультация: тоны ритмичные, тахикардия, ослабление 1 тона на верхушке, 2 тона во втором межреберье справа, там же мягкий дующий протодиастолический шум, на верхушке – негрубый систолический шум. АД – 130/60 мм рт. ст. Живот мягкий безболезненный, печень на 2 см ниже края реберной дуги. Пастозность стоп и голеней.

Общий анализ крови: гемоглобин – 85 г/л, лейкоциты -  $18 \times 10^9$ /л, палочкоядерные – 9%, сегментоядерные – 77%, эозинофилы – 1%, лимфоциты – 8%, моноциты – 5%, СОЭ – 42 мм/час.

Биохимический анализ обращает на себя внимание СРБ – 2 г/л, серомукоиды – 880 г/л, положительный ревматоидный фактор.

ОАМ – белок 0,66г/л, плотность – 1010, лейкоциты – единичные.

Вопросы:

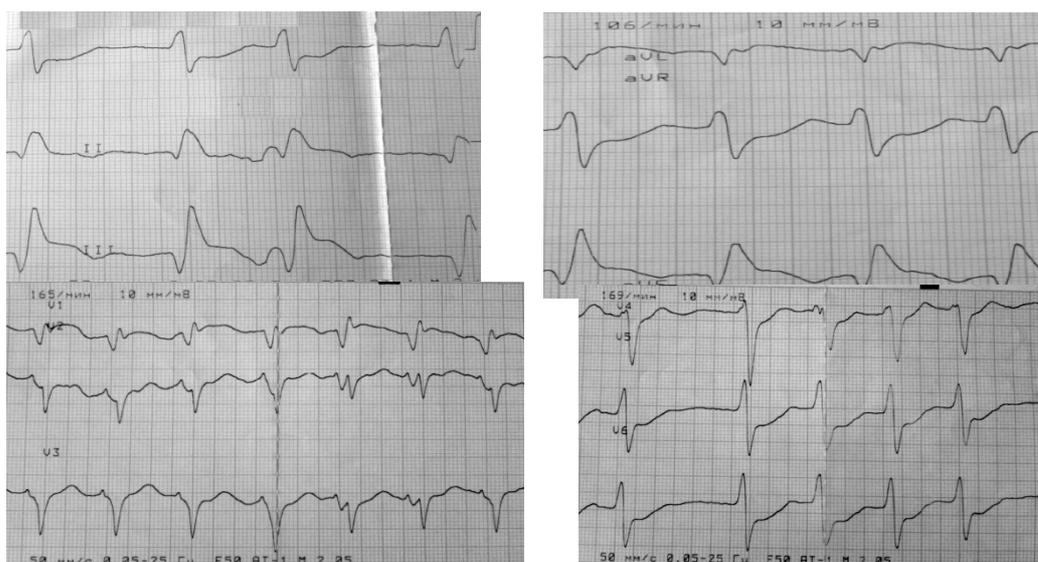
1. Сформулируйте предположительный диагноз
2. Укажите наиболее полный перечень данных, свидетельствующих о данном диагнозе
3. Определите объем исследований, необходимый для подтверждения диагноза
4. Определите необходимый объем терапии

### Задача 3

Больная А., 64 лет, обратилась в приемное отделение с жалобами на дискомфорт в левой половине грудной клетки, перебои в работе сердца, сердцебиение. Указанные симптомы появились около 3 часов назад, приняла 2 таблетки нитроглицерина – без выраженного эффекта. Перебои в работе сердца раньше не отмечала.

При осмотре: состояние средней тяжести, температура тела  $36,8^{\circ}\text{C}$ , кожные покровы бледные, влажные, пациентка тревожна. Частота дыхания – 20 в мин., в легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс – 112-120 уд/мин, неритмичный. Тоны сердца приглушены, неритмичные. ЧСС – 150-170 в мин. АД – 170/100 мм рт.ст. Живот мягкий. Печень, селезенка не увеличены.

В анализах крови: гемоглобин – 123 г/л; эритроциты –  $4,1 \times 10^{12}$  в л.; лейкоциты –  $8,9 \times 10^9$  в л.; п/я – 3%; с/я – 71%; лимфоциты – 19%; эозинофилы – 1%; моноциты – 6%; СОЭ – 10 мм/ч. В биохимическом анализе крови: глюкоза – 5,2 ммоль/л; креатинин – 0,09 ммоль/л; АЛАТ – 165 нмоль/сл; АСАТ – 125 нмоль/сл. Тропонин (+). ЭКГ представлена ниже:



1. Сформулируйте предположительный диагноз
2. Укажите наиболее полный перечень данных, свидетельствующих о данном диагнозе
3. Определите объем исследований, необходимый для подтверждения диагноза

#### 4. Определите необходимый объем терапии

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Литература

1. Внутренние болезни : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 768 с. : ил. – гриф. – ISBN 978-5-9704-4157-2.
2. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / В. И. Маколкин, В. А. Сулимов, С. И. Овчаренко, Н. С. Морозова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-2765-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427651.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 01.07.2021г.).
3. Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 768 с. – ISBN 978-5-9704-4157-2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441572.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.07.2021г.).
4. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие / Л. И. Дворецкий, А. А. Михайлов, Н. В. Стрижова, В. С. Чистова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-1482-8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414828.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 01.07.2021г.).
5. Мурашко, В. В. Электрокардиография : учебное пособие / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. – 11-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-0003-0021-3. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/elektrokardiografiya-196967/>. – Текст : электронный (дата обращения: 01.07.2021г.).
6. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 4-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 896 с. – ISBN 978-5-0003-0014-5. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-serdechno-sosudistaya-sistema-194740/> – Текст : электронный (дата обращения: 01.07.2021г.).
7. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов дыхания : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 3-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 512 с. – ISBN 978-5-0003-0350-4. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-sistema-organov-dyhaniya-279938/> – Текст : электронный (дата обращения: 01.07.2021г.).
8. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов пищеварения : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 4-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 560 с. – ISBN 978-5-0003-0055-8. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-sistema-organov-pishevareniya-216050/> – Текст : электронный (дата обращения: 01.07.2021г.).

#### В) интернет ресурсы

- Электронно-библиотечная система "Консультант студента";
- Электронно-библиотечная система "BookUp";
- Электронно-библиотечная система издательства "Лань".

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» осуществляется на базах клинических больниц. В преподавании использоваться: лекционные аудитории (для проведения занятий лекционного типа), учебные аудитории

(для семинарских, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы), помещения отделений. В техническое оснащение дисциплины входят следующие материально-технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), мониторы. Учебные аудитории оснащены посадочными местами, столами, доской, мелом, компьютерами с выходом в интернет.

Для каждого практического занятия имеются наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов. Наборы ситуационных клинических задач, тестов, наборы для контроля практических навыков:

**наборы анализов:**

- А 1 – набор анализов крови;
- А 2 – набор анализов мочи;
- А 3 – набор копрограмм.
- А 4 – набор биохимических анализов.
- А 5 – набор спирограмм.

**наборы электрокардиограмм:**

- Э 1 – набор ЭКГ с аритмиями.
- Э 2 – набор ЭКГ с блокадами.
- Э 3 – набор ЭКГ – острые очаговые изменения.
- Э 4 – набор ЭКГ – рубцовые изменения.

**наборы рентгенограмм:**

- Р1 – очаговые и инфильтративные изменения в легких.
- Р2 – эмфизема легких, хроническое легочное сердце.
- Р3– объемные процессы в средостении.