

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2023 11:49:56
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
проф. Харитонов Д. Ю.
«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

для специальности 31.05.03 стоматология

Форма обучения очная

Факультет стоматологический

Кафедра Философии и гуманитарной подготовки

Курс 1

Семестр 1

Лекции - 16 часов

Зачет 1 семестр – 2 часа

Семинарские занятия - 42 часа

Самостоятельная работа - 47 часов

Всего часов: 108 (3 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), приказ № 96, от 09.02.2016 года Минобрнауки России и в соответствии с профессиональным стандартом врач-стоматолог, приказ № 227н от 10.05.2016 года Министерства труда и социальной защиты населения.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки «16» мая 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой философии и гуманитарной подготовки В.А. Перцев

Рецензенты:

- Зав. кафедрой физической культуры и медицинской реабилитации, д.м.н. С.Б. Короткова

- Зав. кафедрой гистологии, д.б.н., профессор З. А. Воронцова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «стоматология» от 05.06.2019 г., протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- расширение и углубление знаний обучающихся в области всемирной и отечественной истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- владение знаниями исторических фактов по основным периодам истории России на фоне всемирной истории;
- понимание обучающимися действия основных законов истории и специфику их проявления в России и других регионах мира;
- умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-политических проблем;
- формирование активной жизненной позиции на основе знания истории и особенностей современного российского общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- понимание основных закономерностей исторического развития;
- умение применять анализ исторического развития нашей страны для понимания процессов современного этапа её истории;
- развивать историческое и политическое мышление будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических событий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина История относится к базовой части блока 1 структуры программы специалитета ОП «Стоматология».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Она призвана помочь в понимании основных общественных явлений современности, закономерностей общественного развития, корни которого всегда находятся в прошлом, в истории нашей страны и мировой истории.

Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно анализировать общественно-политические явления настоящего и прошлого. Изучение истории позволяет студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в России и мире, формировать активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и изучается на первом курсе. Для изучения истории студентам необходимы знание базовых понятий курсов школы Обществознание и История. Знания и умения, полученные при изучении Истории в вузе должны способствовать более успешному освоению философии, социологии, биоэтики, правоведения и организации здравоохранения, поскольку является предшествующей дисциплиной для психологии и педагогики, философии,

биоэтики и дисциплин профессионального цикла. Совместно с социологией, политологией, экономикой, психологией и педагогикой история призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 В результате изучения дисциплины «История» обучающийся должен

Знать:

- методы и приемы исторического анализа;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений;
- основные исторические факты, понятия и категории;
- основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России и других регионах мира.

Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историю и политическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- обрабатывать и использовать историческую информацию и исторические документы в своей повседневной деятельности;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам;
- навыками логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий.

Демонстрировать:

- навыки критического мышления;
- такт и деликатность в общении с больными и родственниками больных людей;
- способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях - по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера;
- способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера

3.2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Знать социально-политические условия формирования гражданина Уметь анализировать политическую ситуацию Владеть системным взглядом на социально-политическую действительность	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-3
Знать принципы ведения дискуссий Уметь организовать и регулировать компетентное социально-политическое общение Владеть навыками ведения дискуссий	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК-5

Знать особенности управления группой и взаимодействия Уметь работать самостоятельно и в коллективе Владеть способностью к социальной адаптации	способностью и готовностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-8
Знать особенности получения информации Уметь использовать информационные, библиографические ресурсы в профессиональной деятельности Владеть навыками информационно-коммуникативных технологий	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации {по семестрам}
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоят работа	
1	История как наука. Цивилизации Древнего мира	1		2 ч		6 ч	6 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменная контрольная работа, деловая игра
2	Средневековая цивилизация. Древняя Русь	1		2 ч		6 ч	6 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания
3	Россия и страны Европы в Новое время	1		2 ч		6 ч	5 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания
4	Россия, страны Европы и США в XIX веке	1		2 ч		3 ч	5 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания
5	Россия и мировое сообщество на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая	1		2 ч.		6 ч	5 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи
6	Россия и мир в период между двумя	1		2 ч		3 ч	5 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные

7	Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное мирное	1		2 ч.		6 ч	5 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, письменная контрольная работа
8	Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.	1		2 ч.		3 ч	5 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменная контрольная работа, деловая игра
9	Мировое сообщество и Россия на рубеже XX – XXI вв.	1				3 ч	5 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Древнейшие государства мира	Познакомить обучающихся с предметом, методами и источниками изучения истории. Дать представление о месте и роли России в системе мировых цивилизаций.	Предмет и методы изучения истории. Функции истории как науки. Источники изучения истории. Древний мир. Цивилизации Древнего Египта и Рима. Средневековая Европа. Восточные славяне до образования государства, их расселение, общественные отношения, культура.	2 ч
2	Государство Русь в средневековом мире	Рассмотреть историческую специфику средневековой европейской цивилизации. Обозначить основные этапы развития русских земель в Средние века.	Понятия «Средние века» и «феодализм». Периодизация эпохи Средневековья. Варварские королевства средневековой Европы (франки, лангобарды, англосаксы и др.). Исторические особенности развития средневековой Руси	2 ч
3	Новое время в мировой истории. Россия в XVIII в.	Охарактеризовать историческую специфику периода «Новое время» в мировой истории. Рассмотреть основные векторы развития Российского государства в XVIII в. Определить особенности становления абсолютизма в России.	Страны Европы в Новое время: основные процессы и события (промышленный переворот, буржуазные революции, Реформация). XVIII в. российской истории. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.	2 ч
4	XIX век в мировой истории	Рассмотреть особенности развития стран Европы, США и Российской империи в XIX в.	Ведущие страны Запада в XIX в. Колониальный мир. Общественное движение в России. Основные векторы внутреннего и внешнего развития Российской империи в XIX в.	2 ч
5	Россия и мировое	Охарактеризовать особенности развития международных	Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. Первая	2 ч

	сообщество на рубеже XIX-XX вв.	отношений на рубеже веков. Выделить причины и результаты Первой мировой войны. Выявить особенности развития России в правление Николая II.	мировая война. Российская империя в царствование Николая II.	
6	Ведущие мировые державы в период между двумя мировыми войнами	Рассмотреть противоречивость Версальско-Вашингтонской системы, мировой экономической кризис 1929-1933 гг. Дать представление об основных чертах развития России и мировых держав в 20 – 30-е гг. прошлого века.	Версальско-Вашингтонская система. Веймарская конституция. Тоталитарные и авторитарные режимы. Фашизм. Мировой экономической кризис 1929 – 1933 гг. Советский Союз в 1920 -1930-е гг..	2 ч
7	Вторая мировая война	Охарактеризовать причины и предпосылки Второй мировой войны. Рассмотреть вклад СССР и его союзников в победу над фашистской Германией.	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны	2 ч
8	Послевоенный период новейшей истории	Рассмотреть основные тенденции международных отношений после Второй мировой войны. Охарактеризовать причины распада СССР	Холодная война и биполярный мир. Падение колониальной системы. Новые международные организации (ООН, НАТО, ОВД, СЭВ). Распад СССР. Глобальные проблемы современности.	2 ч.

4.3 Тематический план семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	История как наука. Цивилизации Древнего мира.	Рассмотреть предмет, функции и задачи истории как науки. Рассмотреть особенности древних цивилизаций	1. История как наука. 2. Концепции исторического развития. 3. Место и роль России в системе мировых цивилизаций. 4. Первобытное общество 5. Цивилизации Древнего мира. 6. Восточные славяне до образования государства, их расселение, общественные отношения,	Предмет, объект, функции истории как науки. Основные концепции исторического развития. Основные цивилизации и Древнего мира.	Анализировать место и роль России в системе мировых цивилизаций. Анализировать особенности древних цивилизаций, особенности возникновения и исторического пути	6 ч

			культура.			
2	Средневековая цивилизация. Древняя Русь	Рассмотреть особенности стран Средневековой Европы. Охарактеризовать особенности образования Древнерусского государства. Анализировать политику первых московских князей. Характеризовать причины феодальной раздробленности и ее последствия. Монгольское завоевание и экспансия с запада.	1. Средневековая Европа: особенности исторического пути. 2. Географические, экономические и политические предпосылки образования Древнерусского государства. Принятие христианства. 3. Русь в X-XIV вв.: социально-экономический и политический строй.	Особенности и политического развития Европы и Руси в Средние века	Анализировать особенности возникновения древнерусского государства, политику первых князей.	6 ч
3	Россия и страны Европы в Новое время	Рассмотреть особенности исторического развития стран Европы и России в Новое время.	1. Страны Европы в Новое время. Буржуазные революции. Реформация и ее причины. 2. От Руси к России. 3. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. 4. Первые Романовы 5. Становление абсолютизма в России. 5. От Петра Великого к Екатерине Великой.	Особенности исторического развития стран Европы и России в Новое время.	Объяснять основные исторические процессы стран Европы и России в Новое время.	6 ч
4	Россия, страны Европы и США	Рассмотреть особенности	1. Промышленный	Основные историческ	Характеризовать основные	3 ч

	в XIX веке	развития основных регионов мира на в XIX в.	переворот в странах мира. Колониальный мир 2. Империя Александра I. 3. Влияние идей революционной Европы на общественное сознание. Славянофильство и западничество. 4. Реформы 60-70-х гг. XIX в России. 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.	ие события и процессы истории XIX в.	исторические события и процессы истории XIX в.	
5	Россия и мировое сообщество на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война	Охарактеризовать международную ситуацию на рубеже XIX – XX веков. Выявить причины формирования национализма и милитаризма.. Охарактеризовать значение 1917 г. в истории России. Охарактеризовать причины, ход и основные этапы первой мировой войны.	1. Ведущие страны мира в начале XX в. 2. Россия в период революций 3. Становление парламентаризма в России. 4. Падение империи причины, итоги и уроки. 4. Первая мировая война	Особенности исторического развития ведущих стран мира в начале XX в.	Оценивать место России на международной арене. Характеризовать динамику международных отношений стран Запада и России во второй половине XIX в.	6 ч
6	Россия и мир в период между двумя мировыми	Охарактеризовать ситуацию в мире после первой	1. Версальско-Вашингтонская система. Веймарская	Основы Версальско-Вашингтонской	Объяснять особенности развития мирового	3 ч

	войнами	мировой войны, дать характеристик у тоталитарным и авторитарным режимам Европы.	конституция. Тоталитарные и авторитарные режимы. 2. Образование СССР. 3..НЭП ..Индустриализация и коллективизация в СССР	системы, суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны. Основные черты политики индустриализации коллективизации в СССР	исторического процесса между двумя мировыми войнами	
7	Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное мирное урегулирование.	Охарактеризовать причины, ход и основные этапы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Определить итоги и уроки. Дать характеристик у послевоенному мирному урегулированию.	1.Причины Второй мировой войны, ее характер, цели сторон. 2. Великая Отечественная война. 3.Советский тыл в годы войны: а) экономика, б) социальная политика, в) идеология, г) наука, 4.Народная борьба на оккупированной территории. 5.Международная обстановка и внешнеполитическое положение СССР после окончания второй мировой войны. Восстановление народного хозяйства СССР. 6.Холодная война.	Причины, ход и итоги второй мировой войны, основные левые, расстановку сил, итоги и уроки. Основные события в послевоенном мире.	Анализировать основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн.	6 ч

8	Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.	Охарактеризовать историческое развитие крупнейших мировых держав (США, СССР, европейских государств) во второй половине прошлого века Проанализировать причины распада СССР и его последствия на мировой арене	1. Ведущие страны запада в послевоенном мире 2. Основные направления политики СССР в 1950-1990-е гг. 3. Распад СССР и изменение расстановки сил на международной арене	Основные направления политики СССР, стран Западной Европы и США в 1950-1990-е гг. Предпосылки и крушения социалистических режимов в странах Восточной Европы	Анализировать политические процессы, происходившие на мировой арене во второй половине XX в. Ориентироваться в оценках событий холодной войны Анализировать причины распада Советского Союза	3 ч
9	Мировое сообщество и Россия на рубеже XX – XXI вв.	Охарактеризовать основные проблемы современности . Глобализация, «исламский вызов», терроризм и др. как проблемы современного мира	1. Современная цивилизация на исходе XX века. Глобальные проблемы. 2. Россия на современном этапе развития.	Особенности и развития ведущих регионов мира и России на современном этапе.	Оценивать современную ситуацию на международной арене, внутреннюю и внешнюю политику ведущих мировых держав	3 ч

4.4 Самостоятельная работа обучающихся.

Тема	Аудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспечение	Часы
История как наука. Цивилизации Древнего мира.	Доклад «Российские исторические школы и их представители»	Дать представление о важнейших направлениях в историографии России	См. рекомендуемый список литературы и перечень интернет-ресурсов	2
	Доклад «Древний Египет»	Изучить особенности древнеегипетской цивилизации	См. список литературы и перечень интернет-ресурсов	1

	Доклад «Древний Рим»	Рассмотреть особенности древнеримской цивилизации	См. рекомендуемый список литературы и перечень интернет-ресурсов	1
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	2
Средневековая цивилизация. Древняя Русь	Доклад «Империя Карла Великого.»	Определить особенности двоеверия на Руси и охарактеризовать процесс принятия христианства и его значение	См. рекомендуемый список литературы и перечень интернет-ресурсов	3
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	3
Россия и страны Европы в Новое время	Доклад «Реформация Католической церкви»	Рассмотреть внутреннюю политику Ивана Грозного	См. рекомендуемый список литературы и перечень интернет-ресурсов	2
	Доклад «Буржуазные революции в Европе»	Определить причины отмены местничества в России	См. рекомендуемый список литературы и перечень интернет-ресурсов.	2
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Россия, страны Европы и США в XIX веке	Доклад «Наполеон Бонапарт»	Охарактеризовать реформаторскую политику в России и общественно-политическую жизнь в пореформенной России	См. рекомендуемый список литературы и перечень интернет-ресурсов	3
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	2
Россия и мировое сообщество на рубеже XIX-XX вв.	Доклад «Русско-японская война»	Составить таблицу «Первая русская революция: причины, ход, итоги»	См. рекомендуемый список литературы и перечень интернет-ресурсов	2
	Доклад «Окружение Николая II.»	Рассмотреть основные задачи внешней политики России	См. рекомендуемый список литературы и перечень интернет-ресурсов	2
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Россия и мир в период между двумя мировыми войнами	Доклад «Великая депрессия»	Обозначить причины, ход и итоги первой мировой войны	См. рекомендуемый список литературы и перечень интернет-ресурсов	2
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	3
Вторая	Доклад «Планы	Составить таблицу	См. рекомендуемый	2

мировая война: причины, характер, итоги	Гитлера по захвату мирового господства»	«Вторая мировая война: причины, повод, ход, итоги и уроки»»	список литературы и перечень интернет-ресурсов	
	Доклад «СССР в ВОВ».	Проанализировать причины, ход и итоги ВОВ	См. рекомендуемый список литературы и перечень интернет-ресурсов	2
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.	Доклад «Тэтчеризм».	Проанализировать причины и основные локальные конфликты холодной войны	См. рекомендуемый список литературы и перечень интернет-ресурсов	2
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	3
Мировое сообщество и Россия в конце XX века.	Доклад Экономические реформы в России в 1990-х гг.	Рассмотреть экономическую ситуацию в России	См. рекомендуемый список литературы и перечень интернет-ресурсов	2
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	3

Итого: 47 часов

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции					Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОК-3	ОК-5	ОК-8	ОПК-1		
История как наука. Цивилизации Древнего мира.	14ч	+	+	+	+	4	
Средневековая цивилизация. Древняя Русь	14ч	+		+	+	3	
Россия и страны Европы в Новое время	13 ч	+		+	+	3	
Россия и мир в XIX веке	10 ч	+		+		2	
Россия и мировое сообщество на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война	13 ч	+		+	+	3	
Россия и мир в период между двумя мировыми войнами	10 ч	+		+	+	3	
Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	15 ч	+		+		2	
Россия и мир во второй	10 ч	+		+	+	3	

половине XX в. Распад СССР.						
Мировое сообщество и Россия на рубеже XX – XXI вв.	8 ч	+		+		2

5. Образовательные технологии

По дисциплине история предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы Истории.

На практических занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа социально-политических явлений и процессов. При этом особое внимание уделяется навыкам работы с историческим документом, отрывками из произведений крупнейших русских историков, новейшей периодикой, пониманию механизмов и форм исторических и политических процессов.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического и фактологического характера дисциплины, используются также создание презентаций, демонстрация кинофильмов, встречи с участниками исторических событий, посещение музеев и выставок, обсуждение материалов СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у обучающихся.

При этом используются следующие **Образовательные технологии**.

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Объяснительно-иллюстративное обучение
- ✓ Модульное обучение
- ✓ Ситуативные задачи и тренинги
- ✓ Ролевые тренинги

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

№ 1. История как наука. Цивилизации Древнего мира.

1. Российские исторические школы и их представители (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
2. Древняя Греция. (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
3. Древний Рим. (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
4. Истоки российской государственности. (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
5. Библия как исторический источник (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
6. Древний Китай (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
7. Индия в Древности (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
8. Древний Шумер и зарождение письменности (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
9. Цивилизация Древнего Египта (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
10. Ранние христиане (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)

№ 2. Средневековая цивилизация. Древняя Русь

1. Арабский халифат и возникновение ислама (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
2. Христианская Церковь в Средние века (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
3. Государство франков в средневековой Европе. (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
4. Византийская империя (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
5. Исторические источники по изучению Средневековья (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
6. Нашествие Батыя на Русь (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
7. Александр Невский (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)

8. Новгородская аристократическая республика (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
9. Русские земли в правление Дмитрия Донского (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
10. Преподобный Сергей Радонежский (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)

№ 3. Россия и страны Европы в Новое время.

1. Правление Ивана Грозного. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Реформация в Европе (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Великие географические открытия (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Тюдоры на английском троне (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Бурбоны на французском престоле (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Первые Романовы в России (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Смутное время в России (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. Образование США. Война за независимость (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
9. Османская империя в Новое время (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
10. Эпоха просвещения в Европе и России (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
11. Северная война в истории России и Европы (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
12. Воронеж-колыбель русского флота. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
13. Реформы Петра Великого (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
14. Изменения в культуре и быту в петровскую эпоху. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

№ 4. Россия, страны Европы и США в XIX веке.

1. Попытка реформирования России в царствование Александра I. Проекты преобразований М.М. Сперанского. (ОК-3, ОК-8)
2. Наполеон Бонапарт в европейской истории.
3. Викторианская эпоха в Англии.
4. Европейские революции XIX в.
5. Гражданская война в США.
6. Образование Германской империи
7. Расцвет колониализма
8. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Западничество и славянофильство. (ОК-3, ОК-8)
9. Движения декабристов (ОК-3, ОК-8)
10. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. (ОК-3, ОК-8)
11. Отмена крепостного права (ОК-3, ОК-8)
12. Русский либерализм и революционное народничество. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

№ 5. Россия и мировое сообщество на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война

1. Германская империя в 1871 – 1918 гг. (ОК-3 ОК-8, ОПК-1)
2. Империя Габсбургов на рубеже XIX – XX вв (ОК-1, ОК-8, ОПК-1)
3. Япония на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война (ОК-1, ОК-8, ОПК-1)
4. Николай II и его окружение. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Манифест 17 октября 1905 года. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Образование политических партий. Их лидеры и программы (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. Первая русская революция 1905-1907 гг. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
9. Первые декреты советской власти (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
10. Гражданская война в России (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
11. Политика военного коммунизма (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
12. Британская империя в начале XX в. (ОК3, ОК-8, ОПК-1)

№ 6. Россия и мир в период между двумя мировыми войнами

1. Версальский мирный договор (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Фашизм в Европе (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Адольф Гитлер: путь к власти (ОК-1, ОК-8, ОПК-1)
4. Лига Наций (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Западные демократии между двумя мировыми войнами (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Образование СССР. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Индустриализация в СССР (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. Культ личности И.В.Сталина и особенности политического развития страны в 30-е гг. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
9. Воронежский Государственный медицинский институт в годы первых пятилеток (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
10. Советская наука в годы довоенных пятилеток. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
11. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
12. Теодор Рузвельт (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

№ 7. Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное мирное урегулирование.

1. Планы «Ост» и «Барбаросса» (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Европейский blitzkrieg (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Создание Антигитлеровской коалиции (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Советско-финская война (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Открытие Второго фронта в Европе. (ОК-3, ОК-8)
6. Сталинградская битва. (ОК-3, ОК-8)
7. Воронежское сражение 1942-1943 гг. (ОК-3, ОК-8)
8. Битва под Курском. (ОК-3, ОК-8)
9. Советские полководцы Великой Отечественной войны. (ОК-3, ОК-8)
10. Воронеж в годы восстановления после Великой Отечественной войны. (ОК-3, ОК-8)
11. Воронежский Государственный медицинский институт в годы Великой Отечественной войны. (ОК-3, ОК-8)
12. Советская медицина в годы Великой Отечественной войны. (ОК-3, ОК-8)

№ 8. Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.

1. Критика культа личности И.В. Сталина в 50-60 гг. XX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Холодная война (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Экономические реформы 60-х годов XX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Формирование постиндустриальной цивилизации. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. США во второй половине XX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Великобритания во второй половине XX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Страны Азии во второй половине XX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. Германия во второй половине XX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
9. Политические реформы в СССР второй половины 80-х гг. XX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
10. Распад СССР. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

№ 9. Мировое сообщество и Россия на рубеже XX – XXI вв..

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Политическая система современной России. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Экономические реформы в России в 1990-х гг. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Социальная структура современного российского общества. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Национальные отношения на постсоветском пространстве. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Основные черты внешней политики России в 90-е гг. XX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. во второй половине XX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

8. США на рубеже XX – XXI вв (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
9. Страны ЕС на современном этапе во второй половине XX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
10. Глобальные проблемы XX века. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
11. Проблема международного терроризма во второй половине XX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
12. Арабский мир на рубеже XX – XXI вв (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

6.2. КОНТРОЛЬНЫЕ вопросы ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Тема 1. История как наука. Цивилизации Древнего мира.

1. Что является предметом изучения истории. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Дайте определение и классификацию исторических источников. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. В чем отличие западного и восточного типа цивилизации. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Укажите характерные черты глобальной и техногенной цивилизации. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Каково, на ваш взгляд, место России в мировом историческом процессе. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Какие факторы определяют историческое развитие российского общества. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

Тема 2. Средневековая цивилизация. Древняя Русь

1. Укажите особенности политического развития Европы в Средние века. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Как соотносятся понятия «Средневековье» и «феодализм». (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Какие этапы переживала в своем развитии цивилизация Средневековой Европы. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Что обеспечило превращение ислама в одну из мировых религий. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Назовите основные черты европейской средневековой культуры. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. В чем заключается норманнская теория происхождения государства у восточных славян. Каковы доводы антинорманнистов. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Назовите причины возвышения Москвы. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. Как повлияло монголо-татарское иго на жизнь русского общества. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
9. Назовите основные черты сословно-представительной монархии в XVI – XVII вв. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

Тема 3. Россия и страны Европы в Новое время

1. Укажите хронологические рамки «Нового времени». Каково происхождение этого понятия. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Назовите основные причины Реформации. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Охарактеризуйте основные положения протестантизма. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Почему в Европе XVI – XVIII вв. произошли буржуазные революции. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. В чем заключается сущность абсолютизма. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Какие новые черты в культурной сфере появились в Новое время. Что такое Просвещение. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Какие цели преследовала внешняя политика Ивана IV на магистральных направлениях. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. В чем заключались причины «смутного времени». (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
9. Назовите основные направления преобразований в российском обществе при Петре Первом. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
10. Перечислите основные направления внешней политики Екатерины Великой. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
11. Что такое промышленный переворот, и каковы были его особенности в странах Запада. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

Тема 4. Россия, страны Европы и США в XIX в.

1. К каким крупным социальным изменениям привел промышленный переворот. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Каковы причины революционного подъема в Европе в 1948 – 1949 гг.. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

3. Назовите важнейшие общественно-политические течения в Европе XIX в. Интересы каких социальных слоев они выражали. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Какие национальные государства образовались в Европе в XIX в.. Как проходил процесс их становления. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Укажите факторы формирования идеологии декабристов. Какие программные документы возникли в их среде. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Что позволило русским одержать победу над Наполеоном. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Назовите предпосылки падения крепостного права в России. Как оценить значение крестьянской реформы, и как восприняли ее сами крестьяне. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. Назовите основные экономические методы эксплуатации колоний в XIX в. и их последствия для стран Востока. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
9. Расскажите об основных особенностях внутренней и внешней политики США в XIX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

Тема 5. Россия и мировое сообщество на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война

1. Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада во второй половине XIX в. В чем заключаются причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Почему к началу XX в. утратила свое лидерство в социально-экономическом развитии Великобритания. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Как изменилось положение Франции и Германии после 1871 г.. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. На чем было основано европейское господство в начале XX в.. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. В чем расходились взгляды социалистов в начале XX в.. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Как проявлялись национализм и интернационализм в начале XX в.. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Каковы истоки европейского милитаризма и его проявления. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. Какие внутренние проблемы испытывала Российская империя на рубеже XIX – XX вв.. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
9. Каково значение русско-японской войны. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
10. Какая расстановка политических сил сложилась в ходе первой русской революции. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
11. Какие цели преследовала Столыпинская аграрная реформа. Каковы были ее результаты. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
12. Назовите причины Первой мировой войны. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
13. Как повлияла Первая мировая война на ситуацию внутри России. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
14. Назовите основные этапы Первой мировой войны и дайте им краткую характеристику. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

Тема 6. Россия и мир в период между двумя мировыми войнами.

1. В чем заключается противоречивость Версальско-Вашингтонской системы. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Охарактеризуйте основные положения Веймарской конституции. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Раскройте суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Что такое тоталитарные и авторитарные режимы. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. В чем причины прихода нацистов к власти в Германии. Каковы были главные направления их политики. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Назовите характерные черты мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Какие мероприятия были проведены американской администрацией президента Рузвельта в рамках «нового курса». (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

Тема 7. Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное мирное урегулирование.

1. Какую позицию занял Советский Союз в условиях нарастания международной напряженности в 30-е годы. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Какие страны могут считаться виновными в развязывании Второй мировой войны и почему. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. В чем заключались причины Второй мировой войны. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1942 гг. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. В чем заключается значение, цена и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Какое влияние оказала Вторая мировая война на колониальную систему. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. Назовите причины «холодной войны». В чем выражалось противостояние США и СССР в период «холодной войны». (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

Тема 8. Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.

1. Как происходило восстановление народного хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. В чем состояли основные тенденции и новизна условий внутреннего развития СССР в послевоенные годы. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Как развивалась экономика СССР в годы правления Н. Хрущева. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Какие этапы в своем развитии прошла политическая система СССР в «хрущевское» десятилетие. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Обозначьте изменения, произошедшие во внутривнутриполитической жизни страны в период с середины 60-х по середину 80-х годов. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. С какими задачами почему советская экономика не смогла справиться в 60 – 80 –е годы. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Какие процессы происходили в социальной жизни СССР в 50 – 70-е годы. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. Перечислите достижения СССР в сфере науки и культуры. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
9. Какие изменения произошли в экономике стран Запада в послевоенный период. С чем они были связаны. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
10. Почему стало возможным объединение Германии. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
11. Что такое «перестройка», когда она началась и какие этапы прошла в своем развитии. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
12. Назовите причины распада Советского Союза. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
13. Расскажите кратко о возникновении и политическом значении таких международных организаций как ООН, НАТО, ОВД, СЭВ. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
14. Когда и почему завершилась «холодная война». Кто, на ваш взгляд, вышел из нее победителем. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
15. Какие принципиальные изменения произошли во внешней политике СССР после 1985 г.. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
16. Чем руководствовались сверхдержавы, когда начали переговоры об ограничении стратегических вооружений. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

Тема 9. Мировое сообщество и Россия на рубеже XX – XXI вв.

1. Каковы основные черты политического развития России в 90 -е годы XX в. вам известны. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Перечислите важнейшие положения Конституции Российской Федерации 1993г. (ОК-3,

ОК-8, ОПК-1)

3. Охарактеризуйте политическую систему современной России. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Какие социальные, политические, национальные конфликты современной России вы знаете. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Каковы особенности национальных отношений в России в 90-е гг. XX в.- нач. XXI в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Какие основные черты внешней политики России в 90 -е гг. XX в. -нач. XXI в. вам известны. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

6.3. Вопросы для промежуточного контроля по дисциплине:

1. История как наука. Исторический источник и его типология. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Цивилизации Древнего мира (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Страны Европы в Средние века (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Место России в системе мировых цивилизаций. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Государство Русь в средневековом мире. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Страны Европы в Новое время Основные особенности развития. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Россия в Новое время. Основные особенности развития. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. Страны Европы и США в XIX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
9. Российская империя в XIX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
10. Международные отношения накануне Первой мировой войны. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
11. Россия в начале XX в. Эволюция социально-политической системы. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
12. Первая мировая война: причины, характер, итоги. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
13. Россия в 1917 г. Свержение династии Романовых. Гражданская война. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
14. Демократические государства Европы и США в 1918 – 1939 гг. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
15. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
16. Тоталитарные режимы на Западе в 20- 30 гг. XX в. Распространение фашизма. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
17. СССР в 20-30-е годы. Основные особенности внутривнутриполитического развития. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
18. СССР в системе международных отношений накануне Великой Отечественной войны. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
19. Вторая мировая война: причины, характер, итоги. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
20. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
21. Основные международные организации в современном мире. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
22. Советское общество в послевоенный период (1945 – нач. 1980 гг). Основные особенности экономического и внутривнутриполитического развития. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
23. Советское общество второй половины 80-х – начала 90-х гг. Попытки обновления социализма и причины неудач. Распад СССР. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
24. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
25. Страны Западной Европы во второй половине XX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
26. США во второй половине XX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
27. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Внутривнутриполитическое и социальное развитие. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
28. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Внешнеполитический курс. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
29. Международные отношения и мировая политика в начале XXI вв. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
30. Глобальные проблемы современности (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров	В.В. Фортунатов	СПб: Питер, 2017
2	История для бакалавров: Учебник	В.В. Касьянов, П.С. Самыгин	Ростов н/Д: Феникс, 2017
3	История России: учебник	А.С. Орлов, В.А. Георгиев	М.: Проспект, 2018.

б) дополнительная литература

1	История России: учебное пособие	М. Н. Зуев.	2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.
2	Романовы	Г. Кинг, П. Вильсон	М. : Эксмо, 2008. - 912 с.
3	История России и зарубежных стран в Новое время (XVI – XIX века). Учебно-методическое пособие	И. И. Болдырева, В. А. Перцев	Воронеж : Научная книга, 2018.
4	История мировых цивилизаций	В.В. Фортунатов	СПб.: Питер, 2011.
5	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата	Г. Н. Питулько	М. : Издательство Юрайт, 2017.
6	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Нового и Новейшего времени: учебник для академического бакалавриата	Г. Н. Питулько	М.: Издательство Юрайт, 2016.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко - <http://lib.vrngmu.ru/>

История.ру Сайт о Всемирной истории - <http://www.istoriia.ru/>

Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>

Библиотекарь.Ру - <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>

История.Ру - <http://www.istorya.ru>

История мира. история России и мировая история - <http://www.istmira.com>

История России - <https://istoriarusi.ru>

История России в датах - <http://www.ronl.ru><http://www.rushrono.ru/hrono>

Historic.ru: Всемирная история - <http://historic.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные аудитории: 1. ЦМА (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс); 2. Аудитория №6 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

Учебная аудитория (комната 123). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия)

Учебная аудитория (комната 128). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ,

Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия)

Учебная аудитория (комната 130). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 133). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 137). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 138). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)