

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2023 12:06:34  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н. Н. Бурденко"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан стоматологического факультета  
Профессор Харитонов Д. Ю.  
«31» августа 2020 г.

**Рабочая программа**

по дисциплине	Б1.Б.04 История
	(наименование дисциплины)
для специальности	31.05.03- Стоматология (квалификация (степень) “специалист”)
	(номер и наименование специальности)
форма обучения	Очная
	(очная, заочная)
Факультет	Стоматологический
Кафедра	Философии и гуманитарной подготовки
Курс	1
Семестр	1

Лекции	16	(часов)
Зачет (с оценкой)	3	(часа)
Зачет	1	(семестр)
Семинарские занятия	39	(часов)
Лабораторные занятия	–	(часов)
Самостоятельная работа	48	(часов)
Контроль самостоятельной работы	2	(часа)
Всего часов	108 (3 ЗЕ)	(часов/ зач. ед.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03-Стоматология (уровень специалитета), приказ № 96 от 09.02.2016 года Минобрнауки России и в соответствии с профессиональным стандартом врач-стоматолог, приказ № 227 н от 10.05.2016 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки «18» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Перцев В.А.

Рецензент (ы):

Зав. кафедрой Гистологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н Бурденко Минздрава России, профессор, д.м.н. Воронцова З.А.

Зав. кафедрой Физической культуры и медицинской реабилитации ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н Бурденко Минздрава России, д.м.н. Короткова С.Б.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «стоматология» от «25» июня 2020 г. протокол № 5

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- расширение и углубление знаний обучающихся в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- владение знаниями исторических фактов по основным периодам истории России на фоне мировой истории;
- понимание обучающимися действия основных законов истории и специфику их проявления в России;
- умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-политических проблем;
- формирование активной жизненной позиции на основе знания истории и особенностей современного российского общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- понимание основных закономерностей исторического развития на примере истории нашего Отечества;
- умение применять анализ исторического развития нашей страны для понимания процессов современного этапа её истории;
- развивать историческое и политическое мышление будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических событий.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина История относится к базовой части блока 1 структуры программы специалитета ООП «Стоматология».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся не предусматриваются. Она призвана помочь в понимании основных общественных явлений современности, закономерностей общественного развития, корни которого всегда находятся в прошлом, в истории нашей страны и мировой истории.

Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно анализировать общественно-политические явления настоящего и прошлого. Изучение истории позволяет обучающимся понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в России, формировать активную жизненную и гражданскую позицию, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и изучается на первом курсе. Для изучения истории обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов школы «Обществознание» и Истории. Знания и умения, полученные при изучении Истории в вузе должны способствовать более успешному освоению философии, социологии, биоэтики, правоведения и организации здравоохранения, поскольку является предшествующей дисциплиной для психологии и

педагогике, философии, биоэтики и дисциплин профессионального цикла. Совместно с социологией, политологией, экономикой, психологией и педагогикой история призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 В результате изучения дисциплины «история» обучающийся должен

Знать:

методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений.

основные исторические факты, понятия и категории;

основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России

Уметь:

грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историю и политическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

обрабатывать и использовать историческую информацию и исторические документы в своей повседневной деятельности;

Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам, логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;

Демонстрировать:

Навыки критического мышления;

Такт и деликатность в общении с больными и родственниками больных людей;

Способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера;

Способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера.

### 3.2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Знать социально-политические условия формирования гражданина Уметь анализировать политическую ситуацию Владеть системным взглядом на социально-политическую действительность	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-3
Знать принципы ведения дискуссий Уметь организовать и регулировать компетентное социально-политическое общение Владеть навыками ведения дискуссий	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК-5
Знать особенности управления группой и взаимодействия Уметь работать самостоятельно и в коллективе Владеть способностью к социальной адаптации	способностью и готовностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-8
Знать особенности получения информации Уметь использовать информационные, библиографические ресурсы в профессиональной деятельности Владеть навыками информационно-коммуникативных технологий	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта врача-стоматолога: А/06.7

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации {по семестрам}
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоят работа	
1	История как наука. Цивилизации Древнего мира.	1		2 ч		3 ч	5 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменная контрольная работа, деловая игра, тестирование с использованием СДО MOODLE
2	Государство Русь в средневековом мире.	1		2 ч		3 ч	5 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, тестирование с использованием СДО MOODLE
3	Россия и страны Европы в Новое время	1		2 ч		6 ч	10 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, тестирование с использованием СДО MOODLE
4	Россия и мир в XIX веке	1		2 ч		3 ч	5 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания, тестирование с использованием СДО MOODLE
5	Россия и мировое сообщество на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война	1		2 ч.		6 ч	5 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи, тестирование с использованием СДО MOODLE
6	Россия и мир в период между двумя мировыми войнами	1		2 ч		3 ч	5 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, компьютерные тестовые задания.
7	Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	1		2 ч.		6 ч	7 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, письменная контрольная работа, тестирование с использованием СДО MOODLE
8	Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.	1		2 ч.		6 ч	3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменная контрольная работа, деловая игра, тестирование с
9	Мировое сообщество и Россия на рубеже XX – XXI вв.	1				3 ч	3ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, тестирование с использованием СДО MOODLE
10	КСР	1					2	
11	Зачет	1					3	
12	Всего часов			16		39		108

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	История как наука. Цивилизации Древнего мира.	Познакомить студентов с предметом, методами и источниками изучения истории. Дать представление о месте и роли России в системе мировых цивилизаций.	Предмет и методы изучения истории. Функции истории как науки. Источники изучения истории. Древний мир. Цивилизации Древнего Египта и Рима. Средневековая Европа. Восточные славяне до образования государства, их расселение, общественные отношения, культура.	2 ч СДО Moodle
2	Государство Русь в средневековом мире.	Рассмотреть особенности формирования и укрепления государства Русь.	Древнерусское государство 9 - 12 вв. Принятие Русью христианства. Социально-экономические и политические причины феодальной раздробленности. Борьба русского народа против иноземных завоевателей в 13-15 вв. Завершение политического объединения русских земель. Освобождение от ига Золотой Орды.	2 ч СДО Moodle
3	Россия и страны Европы в Новое время	Охарактеризовать причины, ход и итоги буржуазных революций в Европе. Рассмотреть реформы Ивана Грозного, период Смуты. Эпоха Петра. Определить особенности становления абсолютизма в России.	Страны Европы в Новое время. Буржуазные революции. Реформация и ее причины. Образование и укрепление Российского централизованного государства в 15 –16вв. Правление Ивана Грозного. Опричнина. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.	2 ч СДО Moodle
4	Россия и мир в XIX веке	Рассмотреть особенности общественно-политической жизни в России. Выявить причины кризиса крепостной системы и необходимости дальнейших реформ.	Промышленный переворот в странах мира. Колониальный мир. Общественное движение в России. Начало кризиса крепостничества и политика самодержавия. Внешняя политика России в 18 - 1-й пол. 19 вв. Отмена крепостного права.	2 ч СДО Moodle
5	Россия и мировое сообщество на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война	Охарактеризовать ситуацию в Европе на рубеже веков. Выявить причины формирования национализма и милитаризма.. Рассмотреть причины и характер первой русской революции. Первая	Первые политические партии в России. Формирование парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина. 1917 год в истории России. Первая мировая война	2 ч СДО Moodle

		мировая война.		
6	Россия и мир в период между двумя мировыми войнами	Рассмотреть противоречивость Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Дать представление об основных чертах развития России и мира в пореформенную эпоху. Падение самодержавия в России. Приход к власти большевиков.	Версальско-Вашингтонская система. Веймарская конституция. Тоталитарные и авторитарные режимы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Гражданская война в России. НЭП, индустриализация и коллективизация.	2 ч СДО Moodle
7	Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	Охарактеризовать ситуацию в России и мире после Второй мировой войны. Рассмотреть причины, ход и итоги Холодной войны.	Россия и мир после Второй мировой войны: итоги и уроки. Изменение колониальной системы. Биполярный мир. ООН, НАТО, ОВД, СЭВ. Холодная война.	2 ч СДО Moodle
8	Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.	Рассмотреть основные направления политики СССР в 1950-1990-е гг., охарактеризовать причины распада СССР	Основные направления политики СССР в 1950-1990-е гг.	2 ч. СДО Moodle
	Итого			16

#### 4.3 Тематический план семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	История как наука. Цивилизации Древнего мира.	Рассмотреть предмет, функции и задачи истории как науки. Рассмотреть особенности древних цивилизаций	1. История как наука. 2. Концепции исторического развития. 3. Место и роль России в системе мировых цивилизаций. 4. Первобытное общество 5. Цивилизации Древнего мира. 6. Восточные славяне до образования государства, их расселение, общественные отношения, культура.	Предмет, объект, функции истории как науки. Основные концепции исторического развития. Основные цивилизации Древнего мира. (ок 3, ок 8)	Анализировать место и роль России в системе мировых цивилизаций. Анализировать особенности древних цивилизаций, особенности возникновения и исторического пути (ок 3, ок 8)	3 ч
2	Государство	Рассмотреть особенности стран	1. Средневековая Европа: особенности	Особенности политического	Анализировать особенности	3 ч

	Русь в средневековом мире.	Средневековой Европы. Охарактеризовать особенности образования Древнерусского государства. Анализировать политику первых московских князей. Характеризовать причины феодальной раздробленности и ее последствия. Монгольское завоевание и экспансия с запада.	исторического пути. 2. Географические, экономические и политические предпосылки образования Древнерусского государства. Принятие христианства. 3. Русь в X-XIV вв.: социально-экономический и политический строй. ТМИ.	развития Европы и Руси в Средние века (ок 3, ок 5)	возникновения древнерусского государства, политики первых князей. (ок 3, ок 5)	
3	Россия и страны Европы в Новое время	Изучить основные причины установления самодержавия в России. Показать причины и итоги Смутного времени в России. Охарактеризовать реформы первых Романовых. Охарактеризовать положение России в конце XVII в. Дать оценку реформам Петра I. Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику России в XVIII в.	1. Страны Европы в Новое время. Буржуазные революции. Реформация и ее причины. 2. От Руси к России. 3. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Смутное время. 4. Первые Романовы 5. Становление абсолютизма в России. 5. От Петра Великого к Екатерине Великой.	Причины и особенности складывания абсолютизма в России. (ок 3, ок 8)	Объяснять причины реформ Ивана Грозного, характеризовать опричнину и ее последствия. Анализировать ход реформ Петра I и их значение. Объяснять причины эпохи дворцовых переворотов. (ок 3, ок 8)	6 ч
4	Россия и мир в XIX веке	Рассмотреть особенности общественно-политической жизни в России. Выявить причины кризиса крепостной системы и необходимости дальнейших реформ. Анализировать общественно-политическое движение в России в 30-50-х гг. XIX века. Охарактеризовать реформы 60-70-х гг. XIX в России.	1. Промышленный переворот в странах мира. Колониальный мир 2. Империя Александра I. 3. Влияние идей революционной Европы на общественное сознание. Славянофильство и западничество. 4. Реформы 60-70-х гг. XIX в России. 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.	Основные этапы развития общественно-политического движения в России. Причины и последствия отмены крепостного права. (ОПК-1)	Характеризовать основные этапы общественно-политического движения в России. Анализировать реформы 60-70-х гг. XIX в России. (ОПК-1)	3 ч
5	Россия и мировое сообщество на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война	Охарактеризовать ситуацию в Европе на рубеже веков. Выявить причины формирования национализма и милитаризма. Рассмотреть	1. Россия в период революций 2. Становление парламентаризма в России. 3. Гражданская война: причины, итоги и уроки. 4. Первая мировая	Особенности общественно-политической жизни в России. Особенности исторического пути России, ход и итоги первой русской революции. (ок 3, ок	Оценивать место России на международной арене. Характеризовать динамику международных отношений стран Запада и России	6 ч



		причины и характер первой русской революции. Рассмотреть причины первой русской революции, дать оценку первым политическим партиям в России. Раскрыть значение деятельности П.А. Столыпина. Охарактеризовать значение 1917 г. в истории России. Охарактеризовать причины, ход и основные этапы первой мировой войны. Определить итоги и уроки.	война	8)	во второй половине XIX в. Анализировать значение реформ П.А. Столыпина (ок 3, ок 8)	
6	Россия и мир в период между двумя мировыми войнами	Охарактеризовать ситуацию в мире после первой мировой войны, дать характеристику тоталитарным и авторитарным режимам Европы.	1. Версальско-Вашингтонская система. Веймарская конституция. Тоталитарные и авторитарные режимы. 2. Образование СССР. 3. НЭП ..Индустриализация и коллективизация в СССР	Причины, ход и основные этапы первой мировой войны. Основы Версальско-Вашингтонской системы, суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны. Основные черты политики индустриализации коллективизации в СССР (ок 3, ок 8)	Характеризовать ситуацию в России накануне и в ходе войны, давать оценку ситуации на международной арене. (ок 3, ок 8)	3 ч
7	Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	Охарактеризовать причины, ход и основные этапы второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Определить итоги и уроки. Дать характеристику послевоенному мирному урегулированию. Рассмотреть причины холодной войны, основные локальные конфликты и их итоги	1. Причины Второй мировой войны, ее характер, цели сторон. 2. Великая Отечественная война. 3. Советский тыл в годы войны: а) экономика, б) социальная политика, в) идеология, г) наука, 4. Народная борьба на оккупированной территории. 5. Международная обстановка и внешнеполитическое положение СССР после окончания второй мировой войны. Восстановление народного хозяйства СССР. 6. Холодная война.	Причины, ход и итоги второй мировой войны, основные левые, расстановку сил, итоги и уроки. Основные события в послевоенном мире. (ОПК-1)	Анализировать основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Ориентироваться в оценках событий холодной войны (ОПК-1)	6 ч
8	Россия и мир во второй половине XX в. Распад	Охарактеризовать социально-экономическое положение СССР и	1. Основные направления политики СССР в 1950-1990-е гг. 2. Распад СССР и	Основные направления политики СССР, стран Западной	Характеризовать ситуацию в мире после первой мировой	6 ч

	СССР.	общественные настроения в послевоенный период Рассмотреть механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, определить истоки «государства благоденствия». Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Горбачева. Проанализировать причины распада СССР и его последствия на мировой арене	изменение расстановки сил на международной арене	Европы и США в 1950-1990-е гг. Педподсылки крушения социалистических режимов в странах Восточной Европы(ОПК-1)	войны, давать характеристику тоталитарным и авторитарным режимам Европы. Оценивать социально-экономическое положение в СССР Анализировать внутреннюю и внешнюю политику СССР в 1950-1990-е гг. Анализировать причины распада Советского Союза(ОПК-1)	
9	Мировое сообщество и Россия на рубеже XX – XXI вв.	Охарактеризовать основные проблемы современности. Глобализация, «исламский вызов», терроризм и др. как проблемы современного мира	1.Современные цивилизации на исходе XX века. Глобальные проблемы XXI века. 2.Россия на современном этапе развития.	Особенности развития России на современном этапе. (ОПК-1)	Оценивать современную ситуацию на международной арене, внутреннюю и внешнюю политику России с учетом полученных знаний по истории Отечества. (ОПК-1)	3 ч
	Итого					39

#### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся.

Тема	Аудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспечение	Часы
История как наука.	Доклад «Российские исторические школы и их представители»	Дать представление о важнейших направлениях в историографии России	Основы курса истории России: учеб. /А.С. Орлов, Ю.Я. Терещенко, А.Ю. Полунов. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 576 с. <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a>	1
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	2
Цивилизации Древнего мира.	Доклад «Древний Египет»	Изучить особенности древнеегипетской цивилизации	Интернет-ресурсы (из рекомендуемого списка)	6
	Доклад «Древний Рим»	Рассмотреть особенности древнеримской цивилизации	Интернет-ресурсы (из рекомендуемого списка)	2
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Государство Русь в средневековом мире.	Доклад «Язычество Древней Руси»	Определить особенности двоеверия на Руси и охарактеризовать процесс принятия христианства и его значение	Вернадский Г. В. История России. Киевская Русь. М.,1996. Кн. 2. С. 110-221. <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a>	2
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Россия и страны Европы в Новое время	Доклад «Внутренняя политика Ивана Грозного»	Рассмотреть внутреннюю политику Ивана Грозного	Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главных деятелей: В 3 кн. М., 1993. Кн. 1. <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a>	2
	Доклад	Определить причины отмены	Пушкарев С. Г. Обзор русской	2

	«Местничество»	местничества в России	истории. М., 1991. <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a>	
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Россия и мир в XIX веке	Доклад «Рiformы Александра Великого»	Охарактеризовать реформаторскую политику в России и общественно-политическую жизнь в пореформенной России	Кинг Г. Романовы / Г. Кинг, П. Вильсон. - М. : Эксмо, 2008. - 912 с. <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a>	2
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Россия и мировое сообщество на рубеже XIX-XX вв.	Доклад «Первая русская революция»	Составить таблицу «Первая русская революция: причины, ход, итоги»	Бушуев С. В. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. XVII – XVIII вв. М., 1994.	2
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
	Доклад «Внешняя политика России на рубеже веков.»	Рассмотреть основные задачи внешней политики России	История Отечества: люди, идеи, решения: В 2 кн. М., 1991. Кн. 1. <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a>	2
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Россия и мир в период между двумя мировыми войнами	Доклад «Первая мировая война»	Обозначить причины, ход и итоги первой мировой войны	Наше отечество. Опыт политической истории: В 2 т. М., 1991. Т. I. <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a>	2
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Вторая мировая война: причины, характер, итоги	Доклад «Планы Гитлера по захвату мирового господства»	Составить таблицу «Вторая мировая война: причины, повод, ход, итоги и уроки»»	Интернет-ресурсы (из рекомендуемого списка)	2
	Доклад «СССР в ВОВ».	Проанализировать причины, ход и итоги ВОВ	Верт Н. История Советского государства 1900-1991. М., 1995. <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a>	2
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	Доклад «Холодная война».	Проанализировать причины и основные локальные конфликты холодной войны	Интернет-ресурсы (из рекомендуемого списка)	2
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Советское общество в послевоенный период	Доклад «Индустриализация в СССР»	Выявить основные черты развития экономики СССР	Лельчук В., Ильин А., Кошелев Л. Индустриализация СССР: стратегия и практика // Урок дает история. М., 1989. <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a>	2
	«Доклад Внешняя политика СССР в послевоенные годы».	Проанализировать ситуацию на международной арене после ВОВ	История Отечества: люди, идеи, решения: В 2 кн. М., 1991. Кн. I. <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a>	2
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Мировое сообщество и Россия в конце XX века.	Доклад Экономические реформы в России в 1990-х гг.	Рассмотреть экономическую ситуацию в России	Старушенко Г. Проблемы Российской Федерации сквозь призму международного опыта. М., 1995. <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a>	2
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Итого				48

#### 4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции					Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОК-3	ОК-5	ОК-8	ОПК-1		
История как наука. Цивилизации Древнего мира.	10	+	+	+	+		4
Государство Русь в средневековом мире.	10	+	+	+	+		4
Россия и страны Европы в Новое время	18	+		+	+		3
Россия и мир в XIX веке	10	+		+			2
Россия и мировое сообщество на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война	13	+		+	+		3
Россия и мир в период между двумя мировыми войнами	10	+		+	+		3
Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	15	+	+	+	+		4
Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.	11	+		+	+		3
Мировое сообщество и Россия на рубеже XX – XXI вв.	6	+		+	+		3
КСР	2						
Зачет	3	+	+	+	+		4
Итого	108						4

#### 5. Образовательные технологии

По дисциплине история предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы Истории.

На практических занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа социально-политических явлений и процессов. При этом особое внимание уделяется навыкам работы с историческим документом, отрывками из произведений крупнейших русских историков, новейшей периодикой, пониманию механизмов и форм исторических и политических процессов.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического и фактологического характера дисциплины, используются также создание презентаций, демонстрация кинофильмов, встречи с участниками исторических событий, посещение музеев и выставок, обсуждение материалов СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у студентов.

При этом используются следующие **Образовательные технологии**.

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Объяснительно-иллюстративное обучение
- ✓ Модульное обучение
- ✓ Ситуативные задачи и тренинги
- ✓ Ролевые тренинги

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий (занятия в электронной форме, решение

ситуационных задач и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 5% аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: 1. лекции 2. практические занятия 3. мультимедиа-технологии (мультимедийные презентации) 4. электронное обучение с использованием материалов, размещенных на образовательной платформе «MOODLE» 5. внеаудиторная самостоятельная работа, включая образовательную платформу «MOODLE».

Электронные занятия предусматривают размещение учебно-методических материалов с элементами обратной связи с преподавателем в дистанционной форме на сайте электронного и дистанционного обучения ВГМУ.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:**

#### **№ 1. История как наука. Цивилизации Древнего мира.**

1. Российские исторические школы и их представители (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
2. Древняя Греция.(ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
3. Древний Рим.(ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
4. Истоки российской государственности.(ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
5. Русь языческая. (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
6. Мифы древних славян (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)

#### **№ 2. Государство Русь в средневековом мире.**

1. Новгородская аристократическая республика.(ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
2. Владимиро-Суздальское княжество.(ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
3. Галицко-волинское княжество.(ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
4. Нашествие Батыя на Русь(ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
5. Александр Невский(ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
6. Иван Калита(ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
7. Дмитрий Донской(ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
8. Сергей Радонежский(ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)

#### **№ 3. Россия и страны Европы в Новое время.**

1. Внутренняя политика Ивана Грозного.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Местничество.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Избранная рада.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Опричнина.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Ливонская война.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Культура Московского государства в XIV-XV вв.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Местничество в средневековой Руси.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. Судебник 1550 г.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
9. Внешняя политика Московского государства в XVI в.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
10. Культура Московского государства в XVI в.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
11. «Бунташный» век. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
12. Крестьянская война под предводительством С.Разина.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
13. Борис Годунов. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
14. Василий Шуйский (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
15. Григорий Отрепьев (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
16. Лжедмитрий II (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
17. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
18. Культура России в XVII в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
19. Петр Великий.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

20. Воронеж-колыбель русского флота.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
21. Реформы Петра Великого в области государственного управления.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
22. Реформы Петра Великого в области экономики.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
23. Строительство Санкт-Петербурга.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
24. Образование Российской империи.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
25. Внешняя политика в первой четверти XVIII в. Северная война.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
26. Изменения в культуре и быту в петровскую эпоху.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

#### **№ 4.Россия и мир в XIX веке.**

1. Попытка реформирования России в царствование Александра I. Проекты преобразований М.М. Сперанского.(ОК-3, ОК-8)
2. Россия в системе международных отношений на рубеже XVIII-XIX вв. Война 1812 г.(ОК-3, ОК-8)
3. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Западничество и славянофильство.(ОК-3, ОК-8)
4. Движения декабристов. Основные программные документы - "Русская правда" П. Пестеля и "Конституция" Н. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г.(ОК-3, ОК-8)
5. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг.(ОК-3, ОК-8)

#### **№ 5. Россия и мировое сообщество на рубеже XIX-XX вв.Первая мировая война**

1. Славянофильство и западничество.(ОК-№, ОК-8, ОПК-1)
2. "Самодержавие - Православие - Народность".(ОК-№, ОК-8, ОПК-1)
3. Идеи русского крестьянского социализма. А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский.(ОК-№, ОК-8, ОПК-1)
4. Отмена крепостного права в России. Аграрные преобразования и их социально-экономические последствия.(ОК-№, ОК-8, ОПК-1)
5. Реформы 60-70-х гг. XIX в.: причины, ход проведения, результаты и значение.(ОК-№, ОК-8, ОПК-1)
6. Народничество: основные идеи, события, роль в историческом развитии страны.(ОК-№, ОК-8, ОПК-1)
7. Русский либерализм и революционное народничество.(ОК-№, ОК-8, ОПК-1)
8. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.(ОК-№, ОК-8, ОПК-1)
9. Ходынская трагедия. (ОК-1, ОК-8, ОПК-1)
10. Распутин.(ОК-1, ОК-8, ОПК-1)
11. Николай II и его окружение.(ОК-1, ОК-8, ОПК-1)
12. Манифест 17 октября 1905 года.(ОК-1, ОК-8, ОПК-1)
13. Образование политических партий. Их лидеры и программы (ОК-1, ОК-8, ОПК-1)
14. Становление парламентаризма в России.(ОК-1, ОК-8, ОПК-1)
15. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение (ОК-1, ОК-8, ОПК-1)
16. Участие России в Первой мировой войне.(ОК-1, ОК-8, ОПК-1)

#### **№ 6.Россия и мир в период между двумя мировыми войнами**

1. Аграрная реформа П.А. Столыпина. (ОК-3, ОК-8)
2. Февральская революция 1917 г. в России.(ОК-3, ОК-8)
3. Двоевластие.(ОК-3, ОК-8)
4. Кризисы Временного правительства.(ОК-3, ОК-8)
5. Октябрь 1917 г. в истории России: причины, ход, результаты, оценка.(ОК-3, ОК-8)
6. Гражданская война: причины, основные этапы, уроки и последствия.(ОК-3, ОК-8)
7. «Военный коммунизм»: его политико-экономическое содержание и последствия (ОК-3, ОК-8)
8. Первые декреты советской власти.(ОК-3, ОК-8)
9. Образование СССР.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
10. Индустриализация в СССР в годы первых пятилеток.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
11. Конституция СССР 1936 г.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

12. Культ личности И.В.Сталина и особенности политического развития страны в 30-е гг.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
13. Воронежская область в годы первых пятилеток (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
14. Воронежский Государственный медицинский институт в годы первых пятилеток (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
15. Советская наука в годы довоенных пятилеток.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
16. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

**№ 7.Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»**

1. Битва под Москвой 1941 года. (ОК-3, ОК-8)
2. Сталинградская битва.(ОК-3, ОК-8)
3. Воронежское сражение 1942-1943 гг.(ОК-3, ОК-8)
4. Битва под Курском.(ОК-3, ОК-8)
5. Советские полководцы Великой Отечественной войны.(ОК-3, ОК-8)
6. Воронеж в годы восстановления после Великой Отечественной войны.(ОК-3, ОК-8)
7. Воронежский Государственный медицинский институт в годы Великой Отечественной войны.(ОК-3, ОК-8)
8. Советская медицина в годы Великой Отечественной войны.(ОК-3, ОК-8)
9. Холодная война. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

**№ 8.Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.**

1. Критика культа личности И.В. Сталина в 50-60 гг. XX в.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Экономические реформы 50-х гг. XX в.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Экономические реформы 60-х годов XX в.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Освоение космического пространства советской наукой.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Конституция СССР 1977г.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Политические реформы второй половины 80-х гг. XX в.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Распад СССР.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

**№ 9.Мировое сообщество и Россия на рубеже XX – XXI вв..**

1. Конституция Российской Федерации1993 г. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Политическая система современной России. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Экономические реформы в России в 1990-х гг.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Социальная структура современного российского общества.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Национальные отношения на постсоветском пространстве.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Основные черты внешней политики России в 90 -е гг. XX в.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Современная цивилизация на исходе XX века. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. Глобальные проблемы XX века.(ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

## **6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тема 1. История как наука. Цивилизации Древнего мира.**

1. Что является предметом изучения истории? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Дайте определение и классификацию исторических источников. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. В чем отличие западного и восточного типа цивилизации? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Укажите характерные черты глобальной и техногенной цивилизации? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Каково, на ваш взгляд, место России в мировом историческом процессе? (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
6. Какие факторы определяют историческое развитие российского общества. (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)

**Тема 2. Государство Русь в Средневековом мире**

1. Укажите особенности политического развития Европы в Средние века. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Как соотносятся понятия «Средневековье» и «феодализм»? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Какие этапы переживала в своем развитии цивилизация Средневековой Европы? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Что обеспечило превращение ислама в одну из мировых религий? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Назовите основные черты европейской средневековой культуры. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. В чем заключается норманнская теория происхождения государства у восточных славян? Каковы доводы антинорманнистов? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Назовите причины возвышения Москвы. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. Как повлияло монголо-татарское иго на жизнь русского общества? (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
9. Назовите основные черты сословно-представительной монархии в XVI – XVII вв. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

### **Тема 3. Россия и страны Европы в Новое время**

1. Укажите хронологические рамки «Нового времени». Каково происхождение этого понятия? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Назовите основные причины Реформации. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Охарактеризуйте основные положения протестантизма. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Почему в Европе XVI – XVIII вв. произошли буржуазные революции? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. В чем заключается сущность абсолютизма? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Какие новые черты в культурной сфере появились в Новое время? Что такое Просвещение? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Какие цели преследовала внешняя политика Ивана IV на магистральных направлениях? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. В чем заключались причины «смутного времени»? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
9. Назовите основные направления преобразований в российском обществе при Петре Первом. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
10. Перечислите основные направления внешней политики Екатерины Великой. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
11. Что такое промышленный переворот, и каковы были его особенности в странах Запада? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

### **Тема 4. Россия и мир в XIX в.**

1. К каким крупным социальным изменениям привел промышленный переворот? (ОК-3, ОК-8)
2. Каковы причины революционного подъема в Европе в 1848–1849 гг.? (ОК-3, ОК-8)
3. Назовите важнейшие общественно-политические течения в Европе XIX в. Интересы каких социальных слоев они выражали? (ОК-3, ОК-8)
4. Какие национальные государства образовались в Европе в XIX в.? Как проходил процесс их становления? (ОК-3, ОК-8)
5. Укажите факторы формирования идеологии декабристов. Какие программные документы возникли в их среде? (ОК-3, ОК-8)
6. Что позволило русским одержать победу над Наполеоном? (ОК-3, ОК-8)
7. Назовите предпосылки падения крепостного права в России. Как оценить значение крестьянской реформы, и как восприняли ее сами крестьяне? (ОК-3, ОК-8)
8. Назовите основные экономические методы эксплуатации колоний в XIX в. и их последствия для стран Востока. (ОК-3, ОК-8)
9. Расскажите об основных особенностях внутренней и внешней политики США в XIX в. (ОК-3, ОК-8)



### **Тема 5. Россия и мировое сообщество на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война**

1. Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада во второй половине XIX в. В чем заключаются причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Почему к началу XX в. утратила свое лидерство в социально-экономическом развитии Великобритания? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Как изменилось положение Франции и Германии после 1871 г.? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. На чем было основано европейское господство в начале XX в.? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. В чем расходились взгляды социалистов в начале XX в.? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Как проявлялись национализм и интернационализм в начале XX в.? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Каковы истоки европейского милитаризма и его проявления? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. Какие внутренние проблемы испытывала Российская империя на рубеже XIX – XX вв.? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
9. Каково значение русско-японской войны? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
10. Какая расстановка политических сил сложилась в ходе первой русской революции? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
11. Какие цели преследовала Столыпинская аграрная реформа? Каковы были ее результаты? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
12. Назовите причины Первой мировой войны. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
13. Как повлияла Первая мировая война на ситуацию внутри России? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
14. Назовите основные этапы Первой мировой войны и дайте им краткую характеристику. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

### **Тема 6. Россия и мир в период между двумя мировыми войнами.**

1. В чем заключается противоречивость Версальско-Вашингтонской системы? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Охарактеризуйте основные положения Веймарской конституции. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Раскройте суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Что такое тоталитарные и авторитарные режимы? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. В чем причины прихода нацистов к власти в Германии? Каковы были главные направления их политики? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Назовите характерные черты мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Какие мероприятия были проведены американской администрацией президента Рузвельта в рамках «нового курса»? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

### **Тема 7. Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»**

1. Какую позицию занял Советский Союз в условиях нарастания международной напряженности в 30-е годы? (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
2. Какие страны могут считаться виновными в развязывании Второй мировой войны и почему? (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
3. В чем заключались причины Второй мировой войны? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне? (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
5. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны 1941–1942 гг. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

6. В чем заключается значение, цена и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне? (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
7. Какое влияние оказала Вторая мировая война на колониальную систему? (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
8. Назовите причины «холодной войны». В чем выразилось противостояние США и СССР в период «холодной войны»? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
9. Расскажите кратко о возникновении и политическом значении таких международных организаций как ООН, НАТО, ОВД, СЭВ. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
10. Когда и почему завершилась «холодная война». Кто, на ваш взгляд, вышел из нее победителем? (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1)
11. Какие принципиальные изменения произошли во внешней политике СССР после 1985 г.? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
12. Чем руководствовались сверхдержавы, когда начали переговоры об ограничении стратегических вооружений? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

### **Тема 8. Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.**

1. Как происходило восстановление народного хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. В чем состояли основные тенденции и новизна условий внутреннего развития СССР в послевоенные годы? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Как развивалась экономика СССР в годы правления Н. Хрущева? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Какие этапы в своем развитии прошла политическая система СССР в «хрущевское» десятилетие? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Обозначьте изменения, произошедшие во внутривнутриполитической жизни страны в период с середины 60-х по середину 80-х годов. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. С какими задачами почему советская экономика не смогла справиться в 60–80 –е годы? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Какие процессы происходили в социальной жизни СССР в 50–70-е годы? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. Перечислите достижения СССР в сфере науки и культуры. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
9. Какие изменения произошли в экономике стран Запада в послевоенный период? С чем они были связаны? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
10. Почему стало возможным объединение Германии? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
11. Что такое «перестройка», когда она началась и какие этапы прошла в своем развитии? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
12. Назовите причины распада Советского Союза. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

### **Тема 9. Мировое сообщество и Россия на рубеже XX – XXI вв.**

1. Каковы основные черты политического развития России в 90 -е годы XX в. вам известны? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
2. Перечислите важнейшие положения Конституции Российской Федерации 1993г. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Охарактеризуйте политическую систему современной России. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Какие социальные, политические, национальные конфликты современной России вы знаете? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Каковы особенности национальных отношений в России в 90-е гг. XX в.- нач. XXI в.? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Какие основные черты внешней политики России в 90-е гг. XX в. -нач. XXI в. вам известны? (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

#### **6.3. Вопросы для промежуточного контроля по дисциплине:**

1. История как наука. Исторический источник и его типология. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

2. Место России в системе мировых цивилизаций. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
3. Государство Русь в средневековом мире. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
4. Россия и страны Европы в Новое время. Основные особенности развития. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
5. Российская империя в XIX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
6. Международные отношения накануне Первой мировой войны. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
7. Россия в начале XX в. Эволюция социально-политической системы. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
8. Первая мировая война: причины, характер, итоги. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
9. Россия в 1917 г. Свержение династии Романовых. Гражданская война. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
10. Демократические государства Европы и США в 1918 – 1939 гг. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
11. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
12. Тоталитарные режимы на Западе в 20- 30 гг. XX в. Распространение фашизма. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
13. СССР в 20-30-е годы. Основные особенности внутривнутриполитического развития. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
14. СССР в системе международных отношений накануне Великой Отечественной войны. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
15. Вторая мировая война: причины, характер, итоги. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
16. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
17. Основные международные организации в современном мире. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
18. Советское общество в послевоенный период (1945 – нач. 1980 гг). Основные особенности экономического и внутривнутриполитического развития. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
19. Советское общество второй половины 80-х – начала 90-х гг. Попытки обновления социализма и причины неудач. Распад СССР. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
20. События 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
21. Страны Западной Европы во второй половине XX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
22. США во второй половине XX в. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
23. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Внутривнутриполитическое и социальное развитие. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
24. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Внешнеполитический курс. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)
25. Международные отношения и мировая политика в начале XXI вв. (ОК-3, ОК-8, ОПК-1)

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **7.1 Основная литература**

История для бакалавров : учебник / В. В. Касьянов [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 476 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-28953-2.

### **7.2 Дополнительная литература**

Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–4723–9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447239.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020)

### **7.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
  2. Электронно-библиотечная система "BookUp" – <http://www.books-up.ru/>
  3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – <http://www.e.lanbook.com/>
  4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>.
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  
 Электронная библиотека Гумер – [www.gumer.info/philos/index\\_philos](http://www.gumer.info/philos/index_philos)  
 Научная электронная библиотека Elibrary: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?session=off>  
 Федеральная электронная медицинская библиотека:

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальные помещения для реализации лекционного курса и их оснащенность

1. Лекционные аудитории:

1.1. Аудитория ЦМА (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.2. Аудитория № 4 (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.3. Аудитория № 6 (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.4. Аудитория № 173 (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.5. Аудитория № 501 (ВГМУ, Учебно-лабораторный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.6. Аудитория № 502 (ВГМУ, Учебно-лабораторный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.7. Лекционный зал (ВГМУ, Санитарный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а).

Оснащенность лекционных аудиторий: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Специальные помещения для проведения семинарских занятий и их оснащенность

1. Аудитории для проведения семинарских занятий:

1.1. Учебная аудитория (комната № 20: (ВГМУ, кафедра философии и гуманитарной подготовки, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.2. Учебная аудитория (комната № 123): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.3. Учебная аудитория (комната № 128): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.4. Учебная аудитория (комната № 130): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.5. Учебная аудитория (комната № 133): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.6. Учебная аудитория (комната № 137): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.7. Учебная аудитория (комната № 138): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Специальные помещения для проведения самостоятельной работы в Объединенной научной медицинской библиотеке и их оснащенность

1. Аудитории для занятий самостоятельной работой: читальные залы №1 и №2 и зал (кабинет №5) электронных ресурсов, находящийся в электронной библиотеке Отдела научной библиографии и медицинской информации Объединенной научной медицинской библиотеки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

2. Оснащенность аудитории для занятий самостоятельной работой: столы компьютерные, стулья, шкаф для одежды; 26 компьютеров с выходом в информационно-

телекоммуникационную сеть Интернет с доступом обучающимся к электронным библиотечным системам через сайт библиотеки.

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrngmu.ru/>, Электронно-библиотечная система: 1. "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru/>) 2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com)) 3. "BookUp" (<https://www.books-up.ru/>) 4. "Лань" (<https://e.lanbook.com/>) Для обучения на кафедре медицинской информатики и статистики используется система Moodle, расположенная по адресу: <http://moodle.vrngmu.ru>