

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есаулenco Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2025 12:25:48  
Уникальный программный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н. Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института стоматологии  
профессор Харитонов Д. Ю.  
«31» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

По специальности 31.05.03 стоматология  
Форма обучения очная

Институт Стоматологии  
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин  
Курс 1  
Семестр 1  
Лекции - 16 часов  
Зачет - 1 семестр  
Зачет - 3 часа  
Самостоятельная работа - 17 часов  
Всего - 36 часов (1.з.е.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.03-Стоматология (уровень специалитета), приказ № 984 от 20.08.2020 г. Минобрнауки России и в соответствии с профессиональным стандартом врач-стоматолог, приказ № 227н от 10.05.2016 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «31» 08. 2022 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой И. Е. Плотникова

Рецензент (ы):

Доктор исторических наук, профессор кафедры новейшей отечественной истории, историографии и документоведения ФГБОУ ВО ВГУ Минаков А.Ю.

Зав. кафедрой гигиенических дисциплин ИДПО ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор Степкин Ю.И.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «стоматология» от «31» мая 2022 г. протокол № 5.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины История России являются:

- расширение знаний обучающихся в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений в условиях пандемии коронавируса (COVID-19);
- понимание обучающимися действия основных законов истории и специфики их проявления в России;
- владение знаниями исторических фактов по основным периодам истории России в контексте мировой истории;
- умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- подготовка широко образованных и творческих специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся на основе знания истории, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

### **Задачи дисциплины:**

- умение применять анализ исторического развития различных регионов мира для понимания процессов их современного этапа в условиях пандемии коронавируса (COVID-19);
- развитие исторического и политического мышления будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества;
- повышение уровня политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина и высокопрофессионального специалиста;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических и политических событий.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «История России» относится к блоку 1 (Дисциплины (модули) структуры программы специалитета ОП «стоматология».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение дисциплины «История России» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм и толерантность, необходимые в профессиональной деятельности будущего медика.

Дисциплина «История России» входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для ее изучения обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов средней школы «Обществознание» и «История». Знания и умения, полученные при изучении «Истории России» в вузе, должны способствовать более

успешному освоению «Философии», «Правоведения». Данная дисциплина наряду с «Всеобщей историей», «Философией», «Иностранным языком» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла. Совместно с «Всеобщей историей» и «Философией» «История России» призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «История России»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1.Знать:**

- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий;
- основные исторические факты, понятия и категории исторической науки;
- основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России;
- о социальной и этической ответственности за принятие собственных решений;
- историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.

#### **2.Уметь:**

- обрабатывать и использовать историческую и общественно-политическую информацию в своей повседневной деятельности;
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историческую и политическую ситуацию в России, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении;
- отстаивать свою мировоззренческую и нравственную позицию по вопросам социально-политической жизни;
- работать в коллективе, демонстрировать толерантное отношение к представителям различных конфессий, этносов и культур;
- вести межкультурный диалог, в том числе в своей профессиональной сфере.

#### **3.Владеть:**

- высокоразвитым научным мировоззрением;
- логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам;
- навыками самостоятельного анализа значимых политических тенденций и событий;
- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- навыками разрешения конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать</b> Различия культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-5</sub></b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>	УК-5
<p><b>Уметь</b> Толерантно воспринимать и учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>		
<p><b>Владеть</b> Эффективным общением и взаимодействием с людьми, принадлежащими к различным культурным группам</p>		

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практ. занятия	семинары	Самостоят работа	
1	История как общественная наука. Древнерусское государство в IX – XIII веках	1	1	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
2	Становление Московского государства в XIV – XVI веках	1	3	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задания, тестовые задания на платформе Moodle
3	Россия в XVII-XVIII веках	1	5	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, электронные тестовые задания

4	Российская империя в XIX веке: эволюция государственно-политической системы	1	7	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе Moodle
5	Россия на рубеже XIX – XX веков	1	9	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
6	Россия в период революций и гражданской войны. СССР в 20-30-е гг. XX века	1	11	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
7	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Послевоенное мирное	1	13	2 ч			3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
8	Россия на рубеже XX – XXI веков.	1	15	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
	Всего:			16 ч.			17 ч.	

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта врача-стоматолога: А/06.7

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Вид лекц. занятия	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Способы организации лекц. занятия	Часы
1	История как наука. Древнерусское государство в IX – XIII веках	Бинарная лекция	Ознакомить обучающихся с основными категориями и понятиями исторической науки. Сформировать у обучающихся представление об основных особенностях развития	1. Методологические аспекты исторической науки. Понятие и типология исторического источника 2. Восточные славяне накануне образования государства. Проблема образования Древнерусского государства	Предмет, объект, функции истории как науки. Классификацию исторических источников. Основные подходы к периодизации отечественной	Использовать основные исторические термины и категории. Анализировать особенности исторического развития Древнерусского государства	Лекция читается двумя преподавателями, которые могут быть представителями разных научных школ или взглядов. Проводиться для того, чтобы познакомить обучающихся с различными точками	2 ч

			Древнерусского государства IX – XIII вв.	3. Киевская Русь в IX – XI вв.: социально-экономический и политический строй 4. Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси. 5. Основные центры удельной Руси. 6. Монголо-татарское вторжение в Русские земли. Русь под монголо-татарским игом.	истории. Основные особенности возникновения и развития Древнерусского государства.	XIX – XX веков	зрения.	
2	Становление Московского государства в XIV – XVI веках	Лекция со стопами	Ознакомить обучающихся с основными историческими особенностями централизации русских земель и становления Московского государства в XIV – XVI веках	1. Соперничество Москвы и Твери 2. Русские земли при Дмитрии Донском 3. Объединение Русских земель при Иване III. 4. Правление Ивана IV Грозного	Основные особенности становления Московского государства в XIV – XVI веках	Анализировать основные исторические особенности становления Московского государства в XIV – XVI веках	Лекция читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микрогруппах или индивидуально	2 ч
3	Россия в XVII – XVIII	Лекция со стопами	Изучить основные особенности и	1. Смутное время в России начала XVII века	Основные особенности историчес	Анализировать основные процессы	Лекция читается дозированно. После	2 ч

	веках		исторического развития Российского государства в XVII – XVIII веках	2. Россия при первых Романовых 3. Основные признаки абсолютизма 4. Реформаторская деятельность и внешняя политика Петра I Великого 5. Эпоха дворцовых переворотов 6. Россия в правление Екатерины II Великой	кого развития России в XVII – XVIII веках	и явления российской истории XVII – XVIII веков	каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микрогруппах или индивидуально	
4	Российская империя в XIX веке. Эволюция государственной политической системы	Лекция пресс-конференция	Изучить основные особенности и исторического развития России в XIX веке	1. Россия в первой четверти XIX в. Реформаторские поиски властей и передового дворянства. 3. Консервативная модернизация Николая I. 4. Идеейные течения и общественные движения 30-50-х годов XIX в. Славянофилы и западники. 5. Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. и их противоречия 6. Социально-экономическое и	Основные события и процессы отечественной истории XIX века	Анализировать основные события и процессы отечественной истории XIX века	Занятие организуется как имитационная игра «пресс-конференция». Материал лекции излагается студентами в виде заранее подготовленных презентаций (докладов). В процессе изложения формулируются важные положения, проблемы и пути их решения. В конце лекции преподаватель (модератор конференции) подводит итоги, задает	2 ч



				политическое развитие России в пореформенный период 7. Консервативная стабилизация Александра III			проблемные вопросы, отвечает на поступившие вопросы, уточняет мнение студентов о полученной ими в ходе лекции информации. В ходе лекции студенты заполняют таблицу по содержанию докладов и готовят проблемный вопрос докладчику	
5	Россия на рубеже XIX – XX веков	Лекция со стопами	Изучить основные особенности и исторического развития Российской империи на рубеже XIX – XX веков (период правления Николая II)	1. Социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX – XX веков 2. Политические партии в России начала XX века. 3. Первая русская революция. Становление парламентаризма в России 4. Аграрная реформа П.А. Столыпина. 5. Россия в международных отношениях накануне Первой мировой войны	Основные особенности исторического развития Российского государства на рубеже XIX – XX веков	Анализировать и давать оценку основным особенностям исторического развития России рубежа XIX – XX веков	Лекция читается дозировано. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микрогруппах или индивидуально	2 ч
6	Россия	Лекция	Изучить	1. Февральская	Основные	Анализирую	Лекция	2 ч

	<p>в период революций и гражданской войны. СССР в 1920-1930-е годы</p>	<p>со стопами</p>	<p>основные особенности исторического развития России в период двух революций 1917 г. и гражданской войны. Ознакомить обучающихся с основными векторами исторического развития СССР в 1920-1930-е годы</p>	<p>революция в России. 2. Россия от февраля к октябрю 3. Приход к власти большевиков. 4. Гражданская война: причины, итоги и уроки. 5. Образование СССР. 6. Новая экономическая политика 7. Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг. 8. Индустриализация и коллективизация.</p>	<p>события и процессы отечественной истории 1917 г – 1930-х гг.</p>	<p>-вать и давать оценку основным событиям и процессам отечественной истории с 1917 г. по конец 1930-х гг.</p>	<p>читается дозировано. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микрогруппах или индивидуально</p>	
7	<p>Великая Отечественная война Послевоенное мирное урегулирование</p>	<p>Лекция пресс-конференция</p>	<p>Ознакомить обучающихся с основными событиями Великой Отечественной войны и послевоенного периода в российской истории.</p>	<p>1. Причины войны, ее характер, цели сторон 2. Советско-германский фронт 3. Советский тыл в годы войны 4. Международная обстановка и внешне-политическое положение СССР после окончания Второй мировой войны. Холодная война. 5. СССР в 50-</p>	<p>Основные события Великой Отечественной войны, их оценку</p>	<p>Объяснять значение Великой Отечественной Войны в победе мира над фашизмом . Давать объективную оценку событиям Второй мировой войны. Уметь противостоять попыткам исторических фальсификаций.</p>	<p>Занятие организуется как имитационная игра «пресс-конференция ». Материал лекции излагается студентами в виде заранее подготовленных презентаций (докладов). В процессе изложения формулируются важные положения, проблемы и пути их решения. В конце лекции</p>	<p>2 ч</p>

				90-е гг. XX века			преподаватель (модератор конференции) подводит итоги, задает проблемные вопросы, отвечает на поступившие вопросы, уточняет мнение студентов о полученной ими в ходе лекции информации. В ходе лекции студенты заполняют таблицу по содержанию докладов и готовят проблемный вопрос докладчику	
8	Россия на рубеже XX – XXI веков. Рейтинговое занятие	Лекция-консультация	Ознакомить обучающихся с особенностями развития России после распада СССР.	1. Современная цивилизация на исходе XX века. Глобальные проблемы XX века. 2. Россия на современном этапе развития: особенности внутренней политики 3. Россия на современном этапе развития: внешнеполитический курс	Основные особенности развития Российской государственности на современном этапе	Анализировать основные события и процессы отечественной истории на современном этапе.	Может проводиться по различным сценариям. Чаще всего используется форма проведения лекции по типу «вопрос – ответ», когда обучающиеся задают вопросы, а лектор или студенты (заранее подготовленные) отвечают на них. Второй вариант	2 ч

							лекции: «вопрос- ответ- дискуссия». Студентам заранее предлагается примерный список вопросов.	
Всего								16

#### 4.3 Тематический план семинарских занятий (не предусмотрены)

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

	Тема	Самостоятельная работа			Часы
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
1	История как наука. Древнерусское государство в IX – XIII веках	дискуссия	овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	УМК «История России для обучающихся Института стоматологии»	2
2	Становление Московского государства в XIV – XVI веках	Тестирование дискуссия	осуществление текущего контроля; овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения	УМК «История России для обучающихся Института стоматологии»	2

			дискуссий по актуальным историческим проблемам		
3	Россия в XVII – XVIII веках	дискуссия, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	УМК «История России для обучающихся Института стоматологии»	2
4	Российская империя в XIX веке. Эволюция государственно-политической системы	тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	УМК «История России для обучающихся Института стоматологии»	2
5	Россия на рубеже XIX – XX веков	тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; осуществление текущего контроля	УМК «История России для обучающихся Института стоматологии»	2
6	Россия в период революций и гражданской войны. СССР в 1920-1930-е годы	тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	УМК «История России для обучающихся Института стоматологии»	2
7	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Послевоенное мирное урегулирование	дискуссия, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по	УМК «История России для обучающихся Института стоматологии»	3

			актуальным историческим проблемам		
8	Россия на рубеже XX – XXI веков	дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	УМК «История России для обучающихся Института стоматологии»	2
Всего					17

#### 4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
			УК-5
История как наука. Древнерусское государство. Русские земли в 12-13 вв.	4		+
Создание Московского государства	4		+
Россия в XVII - XVIII веках	4		+
Россия в XIX веке	4		+
Россия на рубеже XIX - XX веков. Первая мировая война	4		+
Россия в период революций и гражданской войны. СССР в 1920-1930-е гг.	4		+
Великая Отечественная война. Послевоенное мирное урегулирование	5		+
Россия на рубеже XX - XXI веков	4		+
Зачет	3		+
Итого	36		

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «История России» предусмотрено проведение лекционных занятий. На лекциях рассматриваются основные этапы отечественной истории, изучаются ключевые события и процессы с целью подготовки широко образованных специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем современного общества. Особое внимание уделяется навыкам работы с историческим документом, пониманию механизмов и форм политических процессов. По дисциплине «История России» предусмотрены следующие виды лекций:

1) Бинарная лекция. Лекция читается двумя преподавателями, которые могут быть представителями разных научных школ или взглядов. Проводиться для того, чтобы познакомить обучающихся с разными точками зрения.

2) Стоп-лекция. Лекция читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микрогруппах или индивидуально.

3) Лекция-пресс-конференция. Занятие организуется как имитационная игра «пресс-конференция». Материал лекции излагается студентами в виде заранее подготовленных презентаций (докладов). В процессе изложения формулируются важные положения, проблемы и пути их решения. В конце лекции преподаватель (модератор конференции) подводит итоги, задает проблемные вопросы, отвечает на поступившие вопросы, уточняет мнение студентов о полученной ими в ходе лекции информации. В ходе лекции студенты могут заполнять таблицу по содержанию докладов и готовят проблемный вопрос докладчику.

4) Лекция-консультация. Может проводиться по различным сценариям. Чаще всего используется форма проведения лекции по типу «вопрос – ответ», когда обучающиеся задают вопросы, а лектор или студенты (заранее подготовленные) отвечают на них. Второй вариант лекции: «вопрос-ответ-дискуссия». Студентам заранее предлагается примерный список вопросов.

При проведении занятий, с учетом теоретического и фактологического характера дисциплины, используются также создание презентаций, демонстрация кинофильмов, встречи с участниками исторических событий, посещение музеев и выставок, обсуждение материалов СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у обучающихся;

Для самостоятельной работы обучающихся используются ресурсы, размещённые преподавателями кафедры на платформе Moodle. Лекционные занятия проходят в микро-группах и сопровождаются учебными презентациями и видео. Студенты выступают с индивидуальными докладами и сообщениями, принимают участие в ролевых играх по изучаемой тематике, посещают музеи и выставки, обсуждают материалы СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у обучающихся.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Формы контроля знаний студентов:**

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Доклады и сообщения
4. Письменная контрольная работа
5. Компьютерные тестовые задания
6. Ситуационные задачи
7. Зачет

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:**

#### **№ 1. История как наука. Древнерусское государство. Русские земли в 12-13 вв. (УК-5)**

1. Российские исторические школы и их представители (УК-5)
2. Цивилизационная концепция исторического развития (УК-5)
3. Летописи как исторический источник (УК-5)
4. Русская Правда – древнейший свод законов на Руси (УК-5)
5. Принятие христианства на Руси (УК-5)
6. Новгородская аристократическая республика. (УК-5)
7. Владимиро-Суздальское княжество. (УК-5)
8. Галицко-Волынская земля (УК-5)
9. Александр Невский и противостояние Руси крестоносцам в XIII веке (УК-5\_)
10. Государство Чингисхана. Татаро-монгольское вторжение на Русь (УК-5)

#### **№ 2. Создание Московского государства (УК-5)**

1. Дмитрий Донской в истории и агиографии (УК-5)
2. Даниил Московский – первый князь Москвы (УК-5)
3. Судебник 1497 г. (УК-5)
4. Местничество в средневековой Руси. (УК-5)
5. Русские земли в правление Василия III (УК-5)
6. Личность Ивана Грозного в историографии (УК-5)
7. Избранная рада (УК-5)
8. Опричнина: сущность, последствия (УК-5)
9. Судебник 1550 г. (УК-5)
10. Внешняя политика Московского государства в XVI в. (УК-5)
11. Культура Московского государства в XVI в. (УК-5)
12. Теория «Москва – Третий Рим» в политической культуре Московского государства XVI века

### № 3. Россия в XVII - XVIII веках (УК-5)

1. Становление крепостного права в России (УК-5)
2. Михаил Романов – основатель династии (УК-5)
3. Народные выступления в XVII веке в России (УК-5)
4. Патриарх Никон и церковный раскол (УК-5)
5. Освоение Сибири в конце XVI – XVII веках (УК-5)
6. Личность в истории: Петр Великий (УК-5)
7. Изменения в культуре и быту в петровскую эпоху (УК-5)
8. Бироновщина (УК-5)
9. Правление Елизаветы Петровны (УК-5)
10. Царствование Петра III (УК-5)
11. Политика «просвещенного абсолютизма» (УК-5)
12. Личность в истории: Екатерина II (УК-5)

### № 4. Россия империя в XIX веке (УК-5)

1. Проекты преобразований М.М. Сперанского (УК-5)
2. Движения декабристов (УК-5)
3. Личность в истории: император Николай I (УК-5)
4. Личность в истории: император Александр I (УК-5)
5. Теория официальной народности (УК-5)
6. Крымская война 1853-1856 гг. (УК-5)
7. Революционное народничество (УК-5)
8. Личность в истории: император Александр II (УК-5)
9. Личность в истории: император Александр III (УК-5)
10. Контрреформы Александра III (УК-1, УК-5)

### № 5. Россия на рубеже XIX - XX веков. Первая мировая война (УК-5)

1. Международные отношения на рубеже XIX – XX веков (УК-5)
2. Николай II и его окружение (УК-5)
3. Манифест 17 октября 1905 года (УК-5)
4. Политические партии в России начала XX века (УК-5)
5. Личность в истории: Григорий Распутин (УК-5)
6. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение (УК-5)
7. Первая мировая война (УК-5)
8. Аграрная реформа П.А. Столыпина (УК-5)

### № 6. Россия в период революций и гражданской войны. СССР в 1920-1930-е гг. (УК-5)

1. Система Двоевластия в России в 1917 г. (УК-5)
2. Кризисы Временного правительства. (УК-5)
3. Октябрь 1917 г. в истории России: причины, ход, результаты, оценка. (УК-5)
4. Гражданская война: белые (УК-5)
5. Гражданская война: красные (УК-5)
6. «Военный коммунизм»: его политико-экономическое содержание и последствия (УК-5)
7. Брестский мир (УК-5)



8. Образование СССР. (УК-5)
9. Индустриализация в СССР в годы первых пятилеток. (УК-5)
10. Культ личности И.В. Сталина и особенности политического развития страны в 30-е гг. (УК-5)

**№ 7. Великая Отечественная война. Послевоенное мирное урегулирование.** (УК-5)

1. Планы фашистской Германии: Ост, Барбаросса (УК-5)
2. Антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны (УК-5)
3. Битва под Москвой 1941 года. (УК-5)
4. Блокадный Ленинград (УК-5)
5. Сталинградская битва (УК-5)
6. Битва под Курском (УК-5)
7. Советская медицина в годы Великой Отечественной войны. (УК-5)
8. Холодная война (УК-5)
9. Экономические реформы 50-х- 60-х гг. XX в. (УК-5)
10. Перестройка. Политические реформы второй половины 80-х гг. XX в. (УК-5)
11. Распад СССР (УК-5)

**№ 8. Россия на рубеже XX – XXI веков** (УК-5)

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (УК-5)
2. Политическая система современной России. (УК-5)
3. Экономические реформы в России в 1990-х гг. (УК-5)
4. Социальная структура современного российского общества. (УК-5)
5. Национальные отношения на постсоветском пространстве. (УК-5)
6. Основные черты внешней политики России в 90 -е гг. XX (УК-5)
7. Глобальные проблемы XX века. (УК-5)

## **ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тема № 1. История как наука. Древнерусское государство. Русские земли в 12-13 вв** (УК-5)

1. Обозначьте предмет исторической науки (УК-5)
2. Охарактеризуйте виды исторических источников. (УК-5)
3. Перечислите основные источники по истории Древней Руси. В чем состоит значение «Повести временных лет». Кто ее автор. (УК-5)
4. Расскажите об образовании государства у восточных славян. В чем суть норманнской теории. (УК-5)
5. Что вам известно о первых русских князьях. (УК-5)
6. Как складывались отношения между Русью и Византией в X – XI веках. (УК-5)
7. В чем заключалось значение принятия христианства. (УК-5)
8. Расскажите о периоде расцвета Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. (УК-5)
9. Расскажите о культуре и искусстве Киевской Руси. (УК-5)
10. Как складывались отношения Руси с народами степи. (УК-5)
11. Что такое феодальная раздробленность, каковы ее предпосылки и сущность. (УК-5)
12. Когда начался распад Киевской Руси, и какими процессами он сопровождался. (УК-5)
13. Назовите основные княжества периода феодальной раздробленности. Дайте сравнительную характеристику их политического строя (УК-5)
14. Расскажите о татаро-монгольском вторжении на Русь. Как монголо-татарское иго повлияло на жизнь средневекового русского общества. (УК-5)

**Тема № 2. Создание Московского государства** (УК-5)

1. Какие княжества и земли стремились стать центром русской земли. Укажите причины политического возвышения Москвы в XIV – XV веках. (УК-5)
2. Каковы причины объединения русских земель и преодоления раздробленности. (УК-5)
3. Охарактеризуйте особенности развития Московского княжества при Иване Даниловиче Калите. (УК-5)
4. Когда началось формирование крепостного права на Руси. (УК-5)
5. Назовите основные направления внутренней и внешней политики Ивана III. (УК-5)
6. Назовите важнейшие черты сословно-представительной монархии в начале XVI в.. (УК-5)
7. Какие реформы государственного управления были проведены Иваном Грозным в 50-е гг XVIв. (УК5)

8. Расскажите о политическом содержании “опричнины” (УК-5)
9. Дайте характеристику итогам опричнины. (УК-5)
10. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Ивана IV (УК-5)
11. Как развивались крепостнические отношения в Русском государстве XVI века. (УК-5)
12. Назовите цели и результаты Ливонской войны. (УК-5)

**Тема № 3. Россия в XVII – XVIII веках (УК-5)**

1. Перечислите причины Смутного времени на Руси. (УК-5)
2. Назовите первых Романовых на российском престоле. (УК-5)
3. В чем причина народных восстаний XVII в. (УК-5)
4. Охарактеризуйте развитие Российского государства в годы правления Михаила Романова.
5. Охарактеризуйте развитие России в правление Алексея Михайловича. (УК-5)
6. Какие особенности имел абсолютизм в России. (УК5)
7. Перечислите основные реформы Петра Великого в области государственного управления.
8. Перечислите основные реформы Петра Великого в области экономики. (УК5)
9. Перечислите основные реформы Петра Великого в области культуры. (УК5)
10. Дайте оценку петровской эпохе. В чем заключалась противоречивость петровских реформ.
11. Что такое «эпоха дворцовых переворотов». (УК-5)
12. Что такое «бироновщина». (УК-5)
13. Какое сословие укрепилось в годы эпохи дворцовых переворотов. (УК-5)
14. Охарактеризуйте внутреннюю политику России в правление Екатерины Великой. (УК5)
15. Охарактеризуйте внешнюю политику России в правление Екатерины Великой. (УК5)
16. Перечислите характерные черты политики «просвещенного» абсолютизма (УК5)

**Тема № 4. Россия в XIX веке (УК5)**

1. Содержание реформаторской деятельности М.М. Сперанского. (УК-5)
2. Назовите особенности внешней политики России в 1 четв. XIX в.. (УК-5)
3. Каково влияние войны 1812 г. на формирование движения декабристов. (УК-5)
4. Дайте характеристику содержанию основных документов декабристов. (УК5)
5. В чем причины неудачи восстания декабристов и его последствия. (УК5)
6. Что такое «аракчеевщина». Дайте оценку деятельности военных поселений в России. (УК5)
7. Охарактеризуйте особенности внутривластного курса Николая I. (УК5)
8. Дайте характеристику политических взглядов западников и славянофилов. (УК5)
9. Каковы причины отмены крепостного права в России. (УК-5)
10. Дайте характеристику содержания крестьянской реформы 1861 г. (УК-5)
11. Дайте характеристику следующих либеральных реформ Александра II (УК5)  
а) земской и городской, б) военной, в) судебной, г) в области просвещения (УК5)
12. Что такое «народничество». Какие течения народников вам известны. (УК5)
13. Охарактеризуйте внешнюю политику России во второй половине XIX в. (УК5)

**Тема № 5. Россия на рубеже XIX - XX веков. Первая мировая война (УК5)**

1. Назовите основные черты социально-экономического развития России в начале XX в.. (УК5)
2. Обозначьте характер и движущие силы первой русской революции 1905-1907 гг.. (УК5)
3. Какие политические партии были созданы в России в годы первой русской революции. Охарактеризуйте их взгляды. (УК5)
4. Каковы причины и характер I мировой войны. (УК5)
5. В чем выразилось влияние I мировой войны на складывание революционной ситуации в России. (УК5)
6. Что вам известно о деятельности первых государственных дум. (УК-5)
7. В чем заключались особенности Третьеиюньской политической системы. (УК5)
8. В чем состоит специфика реформ П.А. Столыпина. (УК5)
9. Охарактеризуйте историческую личность императора Николая II (УК5)
10. Причины, ход и итоги Русско-японской войны (УК5)
11. Назовите причины Первой мировой войны. Какие военно-политические блоки принимали участие в войне. Расскажите о процессе их складывания. (УК5)
12. Укажите особенности Первой мировой войны. Чем она отличалась от предшествующих конфликтов. (УК5)

13. Дайте характеристику основных событий Первой мировой войны. (УК-5)

**Тема № 6. Россия на рубеже XIX - XX веков. Первая мировая война (УК5)**

1. Каковы причины, характер и движущие силы Февральской революции 1917 г.. (УК5)
2. Что представляло собой “двоевластие”, установившееся в России после Февральской революции.
3. Назовите причины и итоги гражданской войны в России. (УК5)
4. Дайте характеристику событиям октября 1917 г. в России. (УК5)
5. Охарактеризуйте содержание первых декретов советской власти. (УК5)
6. В чем заключалась политика продовольственной диктатуры. (УК5)
7. Дайте оценку условиям Брестского мирного договора. (УК5)
8. Какие проекты образования СССР вам известны. (УК5)
9. Охарактеризуйте содержание первой Конституции СССР. (УК5)
10. Охарактеризуйте содержание НЭПа. Перечислите причины кризиса НЭПа. (УК5)
11. Что вам известно о политике индустриализации в СССР. Какие цели она преследовала. (УК5)
12. Что такое коллективизация. (УК5)
13. Расскажите о внутрипартийной борьбе в ВКП(б) в 20-30-е гг. (УК5)
14. Назовите основные черты социально-экономической политики СССР накануне 2й мировой войны.

**Тема 7. Великая Отечественная война. Послевоенное мирное урегулирование (УК5)**

1. Каковы причины второй мировой войны. (УК5)
2. Когда началась вторая мировая война. Каков характер этой войны. (УК5)
3. Когда и почему СССР заключил договор о ненападении с Германией, каково его содержание.
4. Расскажите об основных военных операциях Второй мировой войны. Почему советско-германский фронт был главным в войне. (УК5)
5. Назовите причины и характер Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.. (УК5)
6. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. (УК5)
7. В чём состоит значение победы нашей страны в Великой Отечественной войне. (УК5)
8. Охарактеризуйте международное положение СССР после окончания второй мировой войны.
9. Назовите причины и основные события «холодной войны». (УК5)
10. Назовите основные черты социально-экономического развития СССР в 50-60 гг. XX в.. (УК5)
11. Назовите основные направления социально-экономического развития СССР в 70-80 гг.
12. Какой характер носили экономические реформы периода “перестройки”. (УК5)
13. Укажите важнейшие положения Конституции СССР 1977 г.. (УК5)
14. Какие изменения в государственном устройстве и политических отношениях произошли в нашей стране во второй половине 80-х гг. XX в. (УК5)

**Тема № 8. Россия на рубеже XX – XXI веков (УК5)**

1. Назовите основные черты политического развития России в 90 -е годы XX века. (УК5)
2. Перечислите основные международные конфликты рубежа XX – XXI веков. (УК5)
3. Расскажите об основных направлениях сотрудничества государств СНГ. (УК5)
4. Перечислите важнейшие положения Конституции Российской Федерации 1993г. (УК5)
5. Охарактеризуйте политическую систему современной России. (УК5)
6. Какие социальные, политические, национальные конфликты современной России вы знаете.
7. Каковы особенности национальных отношений в России в 90-е гг. XX в.- нач. XXI в. (УК5)
8. Укажите основные черты внешней политики России в 90 -е гг. XX в. - нач. XXI в. (УК5)

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:**

1. История как наука. Понятие и классификация исторических источников (УК5)
2. Восточные славяне в Древности. (УК5)
3. Первые русские князья. Расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром (УК5)
4. Феодалная раздробленность на Руси: сущность, причины, основные центры удельной Руси и их особенности (УК5)
5. Монголо-татарское вторжение на Русь: причины поражения Руси, последствия (УК5)

6. Начало возвышения Москвы в XIV в. Правление Ивана Калиты и Дмитрия Донского (УК5)
7. Образование Российского централизованного государства. Правление Ивана III и Василия III (УК5)
8. Московское государство в XVI в. Правление Ивана Грозного. (УК5)
9. Смутное время в России в начале XVII века (УК5)
10. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых (УК5)
11. Становление абсолютизма в России. Реформы Петра Великого (УК5)
12. Внешняя политика Петра Великого. (УК5)
13. Эпоха дворцовых переворотов (УК5)
14. Правление Екатерины II: особенности внутривластного курса. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. (УК5)
15. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. (УК5)
16. Политическое развитие государств Запада в XIX веке. (УК5)
17. Россия в первой четверти XIX века. Правление Александра I (УК5)
18. Восстание декабристов. Правление Николая I (УК5)
19. Правление Александра II. Отмена крепостного права в России и реформы 60-70-х гг. (УК5)
20. Правление Александра III. Внешней политика России во 2ой половине XIX в. (УК5)
21. Международные отношения на рубеже XIX – XX веков. Первая мировая война. (УК5)
22. Социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX – XX веков. Первая русская революция. Становление парламентаризма в России. (УК5)
23. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа П.А. Столыпина. (УК5)
24. Февральская революция в России 1917 г. Россия от февраля к октябрю (УК5)
25. Гражданская война и иностранная интервенция в России. (УК5)
26. Политическое и социально-экономическое развитие советского государства в 20-е гг. НЭП. (УК5)
27. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 30-е гг. (УК5)
28. СССР в международных отношениях в 20-30-е гг. XX в. (УК5)
29. Вторая мировая война. Причины. Основные этапы. (УК5)
30. Великая Отечественная война как важнейший этап Второй мировой войны. (УК5)
31. Международные отношения в послевоенный период. (УК5)
32. СССР во второй половине 40-х – нач. 60-х гг.: политическое и социально-экономическое развитие (УК5)
33. Россия на рубеже XX – XXI вв. (УК5)

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. *Зуев, М. Н.* История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488393>

### **б) дополнительная литература**

1. *Касьянов, В. В.* История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494603>
2. *Крамаренко, Р. А.* Отечественная история: учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —

199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07130-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492273>  
 3. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498850>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко - <http://lib.vrnngmu.ru/>  
 Библиотекарь.Ру - <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>  
 История.Ру - <http://www.istorya.ru>  
 История мира. История России и мировая история - <http://www.istmira.com>  
 История России - <https://istoriarusi.ru>  
 История России в датах - <http://www.ronl.ru><http://www.rushrono.ru/hrono>  
 Historic.ru: Всемирная история - <http://historic.ru/>

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические разработки по «Истории» для самостоятельной работы обучающихся.
2. Набор тестовых заданий (в том числе для компьютерного тестирования)
3. Набор схем и таблиц

Учебная аудитория (комната 51, 61,2 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

№п/п	Наименование	Марка	К-во	Год в-ка
1	МФУ	HP Neverstop Laser 1200n	1	2021
2	Персональный компьютер	OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь	1	2013
3	Персональный компьютер	IT Partner	1	2017
4	Персональный компьютер	Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл,	1	2019

		офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн		
5	Персональный компьютер	UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.	1	2019
6	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk	1	2014
7	Экран	Lumien Master Picture (LMP-100110)	1	2014
8	Проектор	INFOCUS IN3126	1	2014
9	Принтер	Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV	1	2014
10	Принтер	Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м	2	2016
11	Цифровая камера	Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R	2	2020
12	Веб-камера	LOGITECH HD Webcam C270 черный 960- 001063	2	2020

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет № 5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
3. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

### **Перечень лицензионного программного обеспечения.**

#### **Реквизиты подтверждающего документа**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-1150618-1104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-1140617-1051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

• Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2
- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97
- o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,
- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1
- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3
- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15
- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год
- Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)
- MarkSQL (библиотечная система)
- Консультант Плюс (справочник правовой информации)
- Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)