

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.09.2025 11:12:97  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Воронежский государственный медицинский  
университет им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института стоматологии  
Профессор Харитонов Д.Ю.  
" \_23\_ " июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.В.02 Медицинская профилактика**  
для специальности **31.05.03 - стоматология**  
форма обучения – **очная**  
факультет – **стоматологический**  
кафедра – **медицинской профилактики**  
курс **5**  
семестр **IX**  
лекции – **4 часа**  
зачет – **в IX семестре**  
практические занятия – **36 часов**  
самостоятельная работа – **32 часа**  
Всего часов – **72 часа (2 ЗЕ)**

Воронеж 2022 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.03 «стоматология» (уровень специалитета) с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-стоматолог (врач-стоматолог участковый)» №227н от 10.05.2016 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «\_27\_» мая 2022 года, протокол № 11.

Зав. кафедрой медицинской профилактики Петрова Т.Н.

Рецензенты:

1. Начальник отдела оказания медицинской помощи взрослому населению департамента здравоохранения Воронежской области, кандидат медицинских наук Остроушко Н.И.

2. Проректор по научно-инновационной деятельности, заведующий кафедрой факультетской терапии, доктор медицинских наук, профессор Будневский А.В.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «стоматология»

от «\_31\_» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 года, протокол № 5.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** – сформировать у студентов целостное представление основных этапов работы врача при проведении эффективных профилактических мероприятий в реальной практике учреждений практического здравоохранения, необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

### 1.2. Задачи дисциплины:

1. Изучить актуальные проблемы общественного здоровья, особенности организации и объём профилактической работы врача на амбулаторно-поликлиническом этапе, а также организационно-методические технологии и возможности профилактической службы, в обеспечении сохранения, укрепления и восстановления здоровья населения;

2. Научить работать с приказами, специальными методическими инструкциями организации и оказанию профилактической помощи населению;

3. Приобрести теоретические знания и практические навыки по формированию здорового образа жизни населения, организации и проведению медико-профилактических мероприятий пациентам;

4. Развить компетенции по проведению профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения за взрослым населением с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;

5. Сформировать компетенции по коррекции выявленных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), профилактического консультирования по вопросам формирования здорового образа жизни, отказа от курения и чрезмерного потребления алкоголя и другим аспектам профилактики ХНИЗ.

6. Развить компетенции по проведению профилактических мероприятий среди взрослого населения, перенесших соматическое заболевание, в амбулаторных условиях.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Медицинская профилактика» относится к базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «стоматология». Период обучения по дисциплине – 9-й семестр.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, биохимия, латинский язык, анатомия, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, пропедевтика внутренних болезней, клиническая фармакология, факультетская терапия, реанимация, организация здравоохранения, поликлиническая терапия.

### Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами

№	Наименование дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микрофотографии, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Биохимия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; - отличать в сыворотке крови нормальные	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

			значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины выявленных различий.	- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.
3	Латинский язык	основы медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.	использовать латинскую терминологию в практической деятельности.	владеть чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
4	Анатомия	нормальное строение органов человека, топографию магистральных сосудов и нервов	использовать знания нормальной анатомии для диагностики и лечения терапевтических заболеваний.	владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.
5	Гистология	гистологическое строение тканей органов человека	использовать знания о строении тканей человеческого организма в аспекте возникающих патологических состояний терапевтической практики	навыками микрофотографирования и анализа гистологических препаратов
6	Нормальная физиология	нормальные физиологические параметры функционирования организма человека.	использовать полученные знания для интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, определения степени выраженности патологических состояний.	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
7	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях.	использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях.	- навыки макроскопической диагностики патологических процессов; - навыки сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
8	Патофизиология	основные патофизиологические изменения, возникающие при патологических состояниях.	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах	- навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов -навыком сопоставления морфологических и клинических

				проявлений болезней.
9	Микробиология, вирусология	основные виды патогенных и условно-патогенных микроорганизмов в аспекте их влияния на течение заболеваний.	проводить дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний на основе особенностей клинического течения в зависимости от возбудителя	навыками ведения больного с учетом этиологии возбудителя.
10	Пропедевтика внутренних болезней	методы клинического обследования больного и общую симптоматику заболеваний	производить осмотр и физикальное обследование пациента	навыки физикального обследования больных по органам и системам
11	Фармакология	- классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов; - основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их введение.	определить медикаментозную терапию с учётом фармакокинетики, фармакодинамики и потенциальных нежелательных реакций лекарственных препаратов	навыки выбора лекарственного средства.
12	Факультетская терапия	этиологию, патогенез, клиническую картину наиболее распространенных нозологических форм.	- распознать основные симптомы наиболее распространенных нозологических форм; - определить стандартные методы обследования для подтверждения диагноза; - провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; - поставить предварительный нозологический диагноз.	- навыки клинического обследования для выявления наиболее распространенных нозологических форм, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования и их интерпретации; - владеть алгоритмом постановки предварительного нозологического диагноза
13	Поликлиническая терапия	- принципы клинического мышления по диагностике в поликлинике наиболее часто встречающихся ХНИЗ, оценке особенностей их течения и тактике ведения на амбулаторно-поликлиническом этапе - особенности организации работы участкового врача по выявлению ранних и скрытых форм заболеваний и наиболее распространенных факторов риска	- проводить анализ социально-значимых проблем и процессов; - выявлять у пациентов симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной и атипичной форме; использовать алгоритм постановки диагноза; - установить причины и выявить условия возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний.	- навыками ведения болезни амбулаторно-поликлинических больных с учетом возраста, пола, исходного состояния здоровья с достижением целевых значений заданных физиологических параметров, в том числе с использованием дистанционных технологий

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание компетенций и планируемый пороговый уровень развития компетенций в результате изучения дисциплины

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты Образования
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. ИД-2 УК-7 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. ИД-3 УК-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	<b>Знать:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний <b>Уметь:</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. <b>Владеть:</b> оптимальным использованием своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные), для успешного выполнения поставленных задач
ОПК-4.	Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных	ИД-1 ОПК-4 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации ИД-2 ОПК-4 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты ИД-3 ОПК-4 Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. ИД-4 ОПК-4 Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ИД-4 ОПК-5 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских	<b>Знать:</b> медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. <b>Уметь:</b> применять медицинские технологии, специализированное оборудование, медицинские изделия и дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.

	задач с позиций доказательной медицины.	исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека ИД-4 <small>ОПК-6</small> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на лекарственные препараты для медицинского применения, медицинские изделия, а также специализированные продукты лечебного питания	<b>Владеть:</b> алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
<b>ПК-1</b>	Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 <small>ПК1</small> Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах ИД-2 <small>ПК1</small> Проводит обследование пациента с целью установления диагноза ИД-3 <small>ПК1</small> Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности ИД-4 <small>ПК1</small> Осуществляет реализацию и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность ИД-5 <small>ПК1</small> Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-6 <small>ПК1</small> Осуществляет ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	<b>Знать:</b> алгоритмы оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах. <b>Уметь:</b> проводить обследование и лечение пациента. <b>Владеть:</b> проведением и контролем эффективности медицинской реабилитации пациента и мероприятиями по профилактике и формированию здорового образа жизни.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦЫ, 72 ЧАСА.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек-ции	Практ занятия	Семи-нары	Самост. работа	В, Т, З
1.	Основные понятия медицинской профилактики. Виды и структура медицинской профилактики в стоматологии	9		2	-	-	-	
2.	Технология и организация медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения	9		2	-	-	-	
3.	Ресурсное обеспечение медицинской профилактики. Центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики в стоматологии.	9		-	4	-	6	В, Т, З
4.	Технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции	9		-	4	-	6	В, Т, З
5.	Средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация в стоматологии	9		-	4	-	5	В, Т, З
6.	Информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования	9		-	4	-	5	
7.	Образовательные технологии	9		-	4	-	5	В, Т, З
8.	Принципы построения профилактических программ в стоматологии.			-				
9.	Организация профилактических мероприятий для различных категорий населения в стоматологии.	9		-	4		5	В, Т, З
	Всего:			4	36		32	
	Зачет							
	Итого 72			4	36		32	



#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Политика, стратегия и концепция медицинской профилактики в стоматологии.	Цель – познакомить студентов с нормативно-правовыми и организационными основами профилактики заболеваний в РФ, с основными видами медицинской профилактики и порядком оказания профилактической помощи населению. Задачи изучить: - основные термины, понятия и виды медицинской профилактики в стоматологии; - основные стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний; - правовые и организационные основы профилактики хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации; - порядок организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях.	Во введении раскрывается современное состояние проблемы. Нормативно-правовые и организационные основы профилактики заболеваний в РФ. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Цели, задачи, стратегии и виды медицинской профилактики в стоматологии.	2
2	Порядок оказания профилактической помощи населению в стоматологии.	Цель – дать представление о методах, технологиях и средствах укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений. Задачи изучить: - организационные технологии (кто и как организует, осуществляет, координирует профилактическую работу, включая профилактические, диспансерные обследования, динамическое наблюдение, профилактические услуги, преемственность и др.) в стоматологии; - технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции (скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска, снижение риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов риска); - информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования (беседы с отдельными пациентами и группами пациентов, «Школы пациентов»)	<b>ВО ВВЕДЕНИИ РАСКРЫВАЮТСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ. РАССМАТРИВАЮТСЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ГРАЖДАН, ОТЛИЧИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА ОТ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ. ОБЪЕМ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА. ПОНЯТИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. ОТЛИЧИЯ ПРОЦЕССА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ОТ МЕТОДОВ САНИТАРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ. АДРЕСНЫЙ ХАРАКТЕР ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. ВАРИАНТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СТОМАТОЛОГИИ.</b>	2

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>9 семестр</b>						
<b>ТЕХНОЛОГИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ</b>						
1.	Основные понятия медицинской профилактики. Виды и структура медицинской профилактики в стоматологии	<p><b>Цель</b> – изучить виды и структуру медицинской профилактики.</p> <p><b>Задачи изучить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичную медицинскую профилактику (определение, цели, задачи, критерии эффективности);</li> <li>- вторичную медицинскую профилактику (определение, цели, задачи, критерии эффективности);</li> <li>- третичную медицинскую профилактику (определение, цели, задачи, критерии эффективности);</li> <li>- организационно-методическое обеспечение первичной профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях;</li> <li>- диспансеризацию (цели, методы). Индивидуальная групповая.</li> <li>- концепцию здоровья и укрепления здоровья.</li> </ul>	<p>Основные виды медицинской профилактики: первичная, вторичная, третичная (определение, цели, задачи, критерии эффективности).</p> <p>В реализации мер профилактики на территории РФ выделяется два основных направления действий — формирование здорового образа жизни населения и ранняя диагностика ХНИЗ и факторов риска их развития с последующей своевременной коррекцией.</p> <p>Реализация первого направления возможна только на межведомственной основе путем вовлечения в процесс целого ряда министерств, бизнеса и общественных структур, главная задача которых заключается в обеспечении условий для ведения здорового образа жизни.</p> <p>Профилактическое консультирование — это процесс информирования и обучения пациента для повышения его приверженности к выполнению врачебных назначений и формированию поведенческих навыков, способствующих снижению риска заболевания (при отсутствии заболеваний) и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «фактор риска»</li> <li>2. Классификацию факторов риска.</li> <li>3. Группы риска, выделяемые в практическом здравоохранении?</li> <li>4. Мониторинг факторов риска?</li> <li>5. Диагностические критерии факторов риска хронических неинфекционных заболеваний?</li> <li>6. Определение понятия «скрининг»?</li> <li>7. Виды скрининга.</li> <li>8. Что такое «Центр здоровья»?</li> <li>9. Основные задачи «Центра здоровья»?</li> <li>10. Основные и дополнительные виды исследований, которые выполняют в «Центре здоровья»?</li> <li>11. Что такое «Школа здоровья (пациентов)»?</li> <li>12. Основные принципы проведения «Школ здоровья (пациентов)»?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять наличие факторов риска, ХНЗ и иных состояний или заболеваний, ограничивающих возможность ФА;</li> <li>- оценить исходное функциональное состояние пациента (антропометрические показатели: вес, рост, ИМТ, окружность талии), провести пробы на толерантность к физнагрузке;</li> <li>- давать рекомендации по видам, продолжительности, интенсивности ФА.</li> <li>- определять целевые значения и сроки их достижения;</li> <li>- осуществлять контроль и поддерживать положительную мотивацию на поддержание достигнутого уровня ФА.</li> </ul>	4

			осложнений заболеваний (при их наличии). Задачи снижения рисков развития хронических заболеваний. Профилактика хронических заболеваний.			
2.	Технология и организация медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения в стоматологии	Цель – изучить технологию и организацию медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения. Задачи: изучить - Объект, задачи и ожидаемые результаты медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения. - основные цели и задачи деятельности центра здоровья. Функции ЦЗ. Структура и оснащение ЦЗ. Штатное расписание ЦЗ. Возможности Центра здоровья в пропаганде здорового образа жизни у населения. - принципы массовой пропаганды ЗОЖ. Организация общественных акций по пропаганде здорового образа жизни. Разработка материалов по профилактике с учетом особенностей региона. - рассмотреть взаимодействие центра здоровья с другими подразделениями системы здравоохранения. - Возможности интернета для пропаганды здорового образа жизни. - Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов. Методы активного обучения. Оценка эффективности. - Опыт работы центров здоровья по РФ	Объект профилактики в первичном звене — все население участков. Задачи профилактики в первичном звене: — выявить и зарегистрировать жителей своего участка с факторами риска, начальными стадиями заболевания, с заболеваниями и провести с ними установленные профилактические мероприятия (первичной, вторичной, третичной профилактики), включая обучение навыкам, сберегающим и укрепляющим здоровье; — «обучить здоровью» здоровых — обучить людей и отработать их навыки по сохранению и укреплению здоровья в широком смысле этого слова, мерам личной и общественной профилактики основных заболеваний, в том числе рациональному питанию, физической активности, соблюдению правил эпидемиологического благополучия. Для эффективной профилактики неинфекционных заболеваний и «болезней поведения»	1. Объект, задачи и ожидаемые результаты медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения. 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности центра здоровья в соответствии с законодательством РФ. 3. Положение о ЦЗ. 4. Принципы массовой пропаганды ЗОЖ. 5. Разработка материалов по профилактике. 5. Возможности Интернета для пропаганды ЗОЖ. 6. Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов. 7. Особенности ведения документации ЦЗ. Электронный документооборот.	Применять принципы массовой пропаганды ЗОЖ. Разрабатывать материалы по профилактике с учетом особенностей региона. Использовать возможности интернета для пропаганды ЗОЖ. Вести документацию центра здоровья.	4

		- Особенности ведения документации центра здоровья. Электронный документооборот.	осуществляют профилактическую деятельность трех видов: индивидуальную и популяционную. Кабинеты профилактики специалисты по профилактике обеспечивают методическую и информационную поддержку медработников первичного звена по вопросам профилактики; организуют, обеспечивают, регистрируют профилактическую работу МПЗ на приемах, при ежегодных профилактических осмотрах, в школах больных по заболеваниям и по проблемам при поликлинике, при профилактических осмотрах в прикрепленных учреждениях района (промышленных, образования, культуры и т. д.); В ежегодную статистическую отчетность ЛПО включаются индикаторы качества (объемы и результаты) профилактической работы ЛПО.			
3.	Ресурсное обеспечение медицинской профилактики. Центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской	Цель – изучить ресурсное обеспечение медицинской профилактики, центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики Задачи: изучить: - Ресурсное обеспечение медицинской профилактики - нормативно-правовое обеспечение деятельности ЦЗ. Положение о ЦЗ. - основные цели и задачи ЦЗ. - принципы массовой пропаганды ЗОЖ.	Для проведения профилактической работы с населением необходимо: 1) обеспечить первичное звено здравоохранения (врачей: участковых, цеховых, семейных, а также фельдшеров, медсестер и др.): - пособиями, руководствами для врачей; - памятками, буклетами для населения;	- Ресурсное обеспечение медицинской профилактики - нормативно-правовое обеспечение деятельности ЦЗ. Положение о ЦЗ. - основные цели и задачи ЦЗ. - принципы массовой пропаганды ЗОЖ. - взаимодействие ЦЗ с другими подразделениями системы здравоохранения. - возможности интернета для пропаганды ЗОЖ.	Организовать общественные акции по пропаганде ЗОЖ. Разрабатывать материалы по профилактике с учетом особенностей региона, проведение школ здоровья.	4

	<p>профилактики в стоматологии.</p>	<p>- взаимодействие ЦЗ с другими подразделениями системы здравоохранения.          - возможности интернета для пропаганды ЗОЖ.          - образовательные технологии при проведении Школ здоровья.          - работу ЦЗ по РФ          - особенности ведения документации ЦЗ. Электронный документооборот.</p>	<p>- необходимым медицинским оборудованием (ЭКГ, весы, ростомер, глюкометр и т.д.).          Информационная поддержка проведения — это информирование населения о существующей проблеме здоровья населения и способах ее разрешения. Информационная поддержка необходима при любом скрининге и может осуществляться в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование средств массовой информации (радио, телевидение, местная пресса)</li> <li>• Наглядная агитация (листочки и объявления в офисах ВОП, в поликлиниках, местах проживания пациентов, общественных местах – в магазинах, клубах, кинотеатрах, сберкассах, почтах и т.д.)</li> <li>• Беседы, лекции в ЛПУ и на предприятиях</li> <li>• Поддержка комитетов общественного самоуправления (органы местного самоуправления муниципальных образований)</li> <li>• Устное информирование медработниками обратившихся пациентов, знакомых, родственников.</li> </ul> <p>В центры здоровья внедрена уникальная система обследования пациентов, которая позволяет получить срез базовых характеристик состояния здоровья</p>	<p>- образовательные технологии при проведении Школ здоровья.          - работу ЦЗ по РФ          - особенности ведения документации ЦЗ. Электронный документооборот</p>		
--	-------------------------------------	--	---	--	--	--

			и показать вероятность развития неинфекционных заболеваний. Задачи «Центра здоровья». Структура центра здоровья.			
4.	Технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции.	<p><b>Цель</b> – изучить технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции.</p> <p><b>Задачи:</b> Изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление вероятности наличия хронических неинфекционных заболеваний.</li> <li>- Выявление наличия факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.</li> <li>- факторы риска: определение, классификация, практическое значение.</li> <li>- скрининг: определение, цель и виды. Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска.</li> <li>- Понятие о суммарном риске.</li> <li>- Шкалы риска. Калькуляторы риска.</li> <li>- Снижение риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов риска.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление вероятности наличия неинфекционных заболеваний. Виды клинических исследований: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одномоментные исследования;</li> <li>- Когортные исследования;</li> <li>- Исследования случай-контроль.</li> </ul> </li> <li>2. Выявление наличия факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.</li> <li>3. Факторы риска: определение, классификация, практическое значение. Мониторинг факторов риска – основа программ укрепления здоровья.</li> <li>4. Скрининг: определение, цель и виды. Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска. Понятие о суммарном риске. Шкалы риска. Калькуляторы риска. Снижение риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов риска. Принцип поэтапной реализации системы мониторинга (STEPS).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды клинических исследований</li> <li>2. Факторы риска: определение, классификация, практическое значение.</li> <li>3. Скрининг. Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска.</li> <li>4. Понятие о суммарном риске. Шкалы риска. Калькуляторы риска.</li> <li>5. Способы снижения риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов риска.</li> </ol>	<p>Определять диагностические критерии факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышенный уровень АД.</li> <li>2. Дислипидемия.</li> <li>3. Повышенный уровень глюкозы.</li> <li>5. Нерациональное питание.</li> <li>6. Избыточная масса тела – ИМТ 25 - 29,9 кг/м<sup>2</sup>.</li> <li>7. Низкая физическая активность.</li> <li>8. Риск пагубного потребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ.</li> </ol>	4
5.	Средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и профилактические осмотры	<p><b>Цель</b> – изучить средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация.</p> <p><b>Задачи:</b> изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды медицинской профилактики: первичная, вторичная,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диспансеризация взрослого населения.</li> <li>2. Первичная медицинская профилактика. Понятие о доклинической медицине. Основные компоненты первичной профилактики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «диспансеризация»</li> <li>2. Цели диспансеризации?</li> <li>3. Основные задачи врача-терапевта при проведении диспансеризации?</li> <li>4. Основные задачи отделения (кабинета) медицинской профилактики.</li> </ol>	<p>Осуществлять дифференцированный подход к организации и проведению профилактических мероприятий с</p>	4

	диспансеризация в стоматологии	третичная (определение, цели, задачи, критерии эффективности). - первичную медицинскую профилактику и организационно-методическое обеспечение профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях. - вторичную профилактику. Динамическое наблюдение. Диспансеризация (цели, методы). Индивидуальный групповой и популяционные уровни воздействия. - третичную профилактику: ограничение нетрудоспособности; реабилитация (цели, подходы и методы).	3. Организационно-методическое обеспечение первичной профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях. 4. Вторичная профилактика. Динамическое наблюдение. Диспансеризация (цели, методы). Индивидуальный групповой и популяционные уровни воздействия. 5. Категории третичной профилактики: ограничение нетрудоспособности; реабилитация (цели, подходы и методы). Концепция здоровья и укрепления здоровья:	5. Что включает в себя первый этап диспансеризации? 6. Что включает в себя второй этап диспансеризации? 7. Сколько групп здоровья вы знаете (их критерии)? 8. Периодичность диспансеризации. 9. Основные критерии эффективности диспансеризации. 10. Перечень заболеваний (состояний), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения?	учетом возрастных особенностей целевой группы.	
Информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования						
6.	Информационные технологии медицинской профилактики	Цель – изучить информационные технологии медицинской профилактики. Задачи: изучить - Понятие информационных технологий. - Виды информационных технологий. - Технология обработки медицинской информации. - Автоматизированное рабочее место.	К основным видам информационных технологий относят: – компьютерная технология обработки первичных данных; – информационная технология управления; – информационная технология автоматизированного рабочего места; – информационная технология поддержки принятия решений предназначена; – информационная технология экспертных систем.	1. Понятие информационной технологии. 2. Виды информационных технологий. 3. Технология обработки медицинской информации. 4. Автоматизированное рабочее место. 5. Электронные клинические документы.	Информационными технологиями медицинской профилактики, АРМ	4
7.	Образовательные технологии	Цель – изучить образовательные технологии. Задачи: изучить		1. Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов.	Используя образовательные технологии	4

		<p>- Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов.</p> <p>- Методы активного обучения.</p> <p>- Оценку эффективности профилактических образовательных технологий.</p>		<p>2. Методы активного обучения.</p> <p>3. Оценка эффективности профилактических образовательных технологий.</p>	<p>составлять план работы и вести учетно-отчетную медицинскую документацию в школе здоровья.</p>	
8.	<p>Принципы построения профилактических программ в стоматологии.</p>	<p>Цель – изучить принципы построения профилактических программ.</p> <p>Задачи: изучить</p> <p>-Понятие и принципы цикла Деминга.</p> <p>- Особенности формирования профилактических программ разного уровня.</p> <p>-Основы стратегического планирования профилактических программ.</p> <p>-Оценку профилактических программ.</p> <p>-Примеры научно-практических профилактических программ в России. Федеральные целевые профилактические программы в России.</p>	<p>Понятие и принципы цикла Деминга. Особенности формирования профилактических программ разного уровня. Основы стратегического планирования профилактических программ. Оценка профилактических программ. Примеры научно-практических профилактических программ в России. Федеральные целевые профилактические программы в России.</p>	<p>1. Приоритетные направления профилактики среди детей и подростков.</p> <p>2. Основные направления профилактических мероприятий по охране здоровья матери и новорожденного?</p> <p>3. Основные направления профилактических мероприятий по охране здоровья детей младшего и школьного возраста?</p> <p>4. Основные направления профилактических мероприятий по охране здоровья подростков.</p> <p>5. Оптимальные формы профилактической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, с подростками и молодежью.</p> <p>6. Особенности профилактики среди лиц среднего возраста.</p> <p>7. Алгоритм профилактических программ укрепления здоровья для лиц среднего возраста?</p> <p>8. Методы, которые применяются для планирования семьи?</p> <p>9. Медицинские критерии разработанные экспертами ВОЗ приемлемости при выборе метода контрацепции. Что такое индекс Перля?</p>	<p>Владеть принципами построения профилактических программ. Составлять план и уметь проводить региональную профилактическую программу среди лиц определенного возраста.</p>	4



				10. Основные направления профилактических мероприятий для лиц пожилого возраста?	
9.	Организация профилактических мероприятий для различных категорий населения в стоматологии	Цель – изучить организацию профилактических мероприятий для различных категорий населения. Задачи: изучить - Охрану здоровья матерей и новорожденных. - Особенности профилактики в подростковом возрасте. - Профилактику заболеваний у работающего населения. - Профилактику неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах.	Охрана здоровья матерей и новорожденных. Здоровье детей и подростков. Особенности профилактики в подростковом возрасте. Профилактика заболеваний у работающего населения. Профилактика неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах.	1. Охрану здоровья матерей и новорожденных. 2. Особенности профилактики в подростковом возрасте. 3. Профилактику заболеваний у работающего населения. 4. Профилактику неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах.	Организовывать профилактические мероприятия для различных категорий населения.
					4

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
1. Гиподинамия, гипокинезия –. Гипокинетический синдром.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> </ul>	<p>Цель: изучить причины гиподинамии, гипокинезии. Гипокинетический синдром</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы гиподинамии</li> <li>- виды и причины гипокинезии</li> <li>- профилактика этих состояний</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахмадулина, Х. М. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : учебное пособие для студентов вузов / Х. М. Ахмадулина, У. З. Ахмадуллин ; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 300 с. – ISBN 978-5-9765-3589-3. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1643141">https://znanium.com/catalog/product/1643141</a>. – Текст: электронный.</li> <li>2. Общие и частные вопросы медицинской профилактики : руководство / под редакцией К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-4575-4. –</li> </ol>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>		<p>URL:  <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html</a>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)</p> <p>3. <u>Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / под редакцией С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–6579–0. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html</a>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)</u></p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья.</p>	
2. Составить план проведения краткого профилактического консультирования населения в стоматологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить проведение краткого профилактического консультирования населения.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и алгоритм проведения краткого индивидуального профилактического консультирования</li> <li>- Программа диспансеризации приказ от 13.03.2019 N 124н.</li> <li>- Целевая группа: граждане в возрасте 18–39 лет.</li> </ul> <p>При высоком относительном сердечно-сосудистом риске рекомендуется обсудить с пациентом риск с использованием <u>таблицы SCORE</u> для лиц до 40 лет и с демонстрацией пациенту возможности снижения его индивидуального риска при снижении факторов риска.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая группа: граждане в возрасте 40–64 лет.</li> </ul> <p>При высоком или очень высоком сердечно-сосудистом риске при консультировании необходимо обсудить с пациентом риск с использованием <u>таблицы SCORE</u> для лиц 40 - 65 лет и с демонстрацией пациенту возможности снижения его индивидуального абсолютного риска при снижении факторов риска использовать <u>таблицу SCORE</u> с цветовой</p>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахмадуллина, Х. М. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : учебное пособие для студентов вузов / Х. М. Ахмадуллина, У. З. Ахмадуллин ; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 300 с. – ISBN 978–5–9765–3589–3. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1643141">https://znanium.com/catalog/product/1643141</a>. – Текст: электронный.</li> <li>2. Общие и частные вопросы медицинской профилактики : руководство / под редакцией К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 512 с. – ISBN 978–5–9704–4575–4. – URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html</a>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)</li> <li>3. <u>Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / под редакцией С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–6579–0. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html</a>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)</u></li> </ol>	6

		индикацией уровней риска, применяя методику "сравнения рисков". - Целевая группа: граждане в возрасте 65 лет и старше.	Ноутбук; доска учебная, стулья.	
3. Современные подходы к связи между питанием и болезнями полости рта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить современные подходы к связи между питанием и болезнями человека.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Официальные документы по проблемам здорового питания.</li> <li>-Нутрициология</li> <li>-Биоэлементология</li> <li>-БАДы</li> <li>-Витамины</li> <li>-Рациональное питание, питание и здоровье</li> <li>-Лечебное питание.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахмадуллина, Х. М. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : учебное пособие для студентов вузов / Х. М. Ахмадуллина, У. З. Ахмадуллин ; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 300 с. – ISBN 978–5–9765–3589–3. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1643141">https://znanium.com/catalog/product/1643141</a>. – Текст: электронный.</li> <li>2. Общие и частные вопросы медицинской профилактики : руководство / под редакцией К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 512 с. – ISBN 978–5–9704–4575–4. – URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html</a>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)</li> <li>3. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / под редакцией С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–6579–0. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html</a>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)</li> </ol> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья.</p>	6
4. Влияние окружающей среды на здоровье населения и пути профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> </ul>	<p>Цель: влияние окружающей среды на здоровье населения и пути профилактики</p> <p>Задачи: изучить</p>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахмадуллина, Х. М. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : учебное пособие</li> </ol>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>- УГРОЗЫ ЗДОРОВЬЮ ЧЕЛОВЕКА ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</p> <p>- ЗАБОЛЕВАНИЯ, ВЫЗВАННЫЕ ИЛИ ОПОСРЕДОВАННЫЕ ФАКТОРАМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</p> <p>- ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОЦЕНКИ РИСКА ЗДОРОВЬЮ ЧЕЛОВЕКА</p> <p>- МЕРОПРИЯТИЯ ПО УПРАВЛЕНИЮ РИСКОМ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ</p> <p>- ДИАЛОГ С ОБЩЕСТВОМ ПО ПРОБЛЕМАМ РИСКОВ ЗДОРОВЬЮ (ИНФОРМИРОВАНИЕ О РИСКЕ)</p>	<p>для студентов вузов / Х. М. Ахмадуллина, У. З. Ахмадуллин ; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 300 с. – ISBN 978–5–9765–3589–3. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1643141">https://znanium.com/catalog/product/1643141</a>. – Текст: электронный.</p> <p>2. Общие и частные вопросы медицинской профилактики : руководство / под редакцией К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 512 с. – ISBN 978–5–9704–4575–4. – URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html</a>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)</p> <p>3. <u>Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / под редакцией С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–6579–0. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html</a>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)</u></p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья.</p>	
5. Клинический генетический паспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> </ul>	<p>Цель: изучить информацию, содержащуюся в клиническом генетическом паспорте.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Суммарный отчет по результатам молекулярно-генетического анализа</li> <li>-Риск многофакторных заболеваний</li> <li>-Нутригенетика</li> <li>-Фармакогенетика</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Ахмадуллина, Х. М. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : учебное пособие для студентов вузов / Х. М. Ахмадуллина, У. З. Ахмадуллин ; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 300 с. – ISBN 978–5–9765–3589–3. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1643141">https://znanium.com/catalog/product/1643141</a>. – Текст: электронный.</p> <p>2. Общие и частные вопросы медицинской профилактики : руководство / под редакцией К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 512 с. – ISBN 978–5–9704–4575–4. –</p>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>		<p>URL:  <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html</a>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)</p> <p>3. <u>Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / под редакцией С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–6579–0. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html</a>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)</u></p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья.</p>	
<p>6. Влияние на здоровье продолжительной работы на компьютере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: влияние на здоровье продолжительной работы на компьютере.          Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние на здоровье продолжительной работы на компьютере</li> <li>-Основные неблагоприятные факторы при работе на компьютере и их влияние на здоровье человека</li> <li>- Профилактика воздействия неблагоприятных факторов на здоровье человека</li> <li>- Организационно-административные требования</li> <li>-Требования к компьютерам</li> <li>-Требования к помещениям для работы с компьютерами</li> <li>-Требования к оборудованию рабочих мест с компьютерами</li> <li>-Требования к организации режима труда и отдыха при работе с компьютерами –</li> <li>Требования к медицинскому обслуживанию пользователей компьютеров</li> <li>-Комплексы упражнений для глаз</li> <li>-Комплексы упражнений физкультурных минуток</li> <li>-Комплексы упражнений физкультурных пауз</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахмадуллина, Х. М. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : учебное пособие для студентов вузов / Х. М. Ахмадуллина, У. З. Ахмадуллин ; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 300 с. – ISBN 978–5–9765–3589–3. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1643141">https://znanium.com/catalog/product/1643141</a>. – Текст: электронный.</li> <li>2. Общие и частные вопросы медицинской профилактики : руководство / под редакцией К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 512 с. – ISBN 978–5–9704–4575–4. – URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html</a>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)</li> <li>3. <u>Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / под редакцией С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–6579–0. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html</a>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)</u></li> </ol>	<p>4</p>

			Ноутбук; доска учебная, стулья.	
<b>Итого</b>				<b>32</b>

#### 4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/ разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции			Общее количество компетенций
		1	2	3	
		УК-7	ОПК-4	ПК-1	
Раздел 1	72				3
Тема 1		+	+	+	
Тема 2		+	+	+	
Тема 3		+	+	+	
Тема 4		+	+	+	
Тема 5		+	+	+	
Тема 6		+	+	+	
Тема 7		+	+	+	
Тема 8		+	+	+	
Тема 9		+	+	+	
<b>Итого</b>	<b>72</b>				

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе:

технологии деятельностного и диалогового обучения (использование тренажёров, имитаторов, метод проектного обучения, кейс-метода и пр.);

технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle);

технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «медицинская профилактика»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, занятия с использованием обучающих тренажеров, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, алгоритм неотложной помощи, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА»**

### **Примеры реферативных сообщений**

1. Развитие профилактического направления здравоохранения. Задачи охраны здоровья населения.

2. Цели и задачи Центра медицинской профилактики

3. Основные направления профилактической работы кабинета по оказанию медицинской помощи по отказу от курения

4. Поведенческие факторы риска и их роль в развитии неинфекционных заболеваний и болезней зависимости.

5. Современные подходы к связи между питанием и болезнями человека.

6. Гиподинамия, гипокинезия – определения. Гипокинетический синдром.

7. Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией

8. Влияние окружающей среды на здоровье населения и пути профилактики

9. Влияние на здоровье продолжительной работы на компьютере.

### **Пример тестовых заданий**

1. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ (СОГЛАСНО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВОЗ) – ЭТО

А) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем, а также процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье

Б) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем.

В) процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье.

2. ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СЧИТАЮТСЯ

А) межсекторальное сотрудничество, ориентация на граждан, участие местного сообщества.

Б) убежденность лиц, принимающих решения, межсекторальное сотрудничество, ориентация на граждан, участие местного сообщества.

В) ориентация на граждан, участие местного сообщества.

3. ПРОФИЛАКТИКА ПЕРВИЧНАЯ – ЭТО

А) комплекс медицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

Б) комплекс немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

В) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

4. ПРОФИЛАКТИКА ВТОРИЧНАЯ — ЭТО

- А) комплекс медицинских мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний.
- Б) комплекс социальных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний.
- В) комплекс медицинских, санитарно-гигиенических и психологических мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний.
- Г) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических и психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний.

#### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Дайте определение понятию «фактор риска»
2. Группы риска, выделяемые в практическом здравоохранении?
3. Как происходит мониторинг факторов риска?
4. Перечислите диагностические критерии факторов риска хронических неинфекционных заболеваний?
5. Дайте определение понятию «скрининг»?
6. Какие виды скрининга вы знаете?
7. Что такое «Центр здоровья»?
8. Перечислите основные задачи «Центра здоровья»?

#### **Пример ситуационной задачи**

Задача 1.

Мария Ивановна, женщина 35 лет. Работает вахтером в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной. Двигается мало. Живет на первом этаже. После работы идет в магазин, и весь оставшийся вечер смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор — это вся её жизнь. Больной себя не считает.

Задание:

1. Выявите факторы риска заболеваний, имеющиеся у Марии Ивановны.
2. Определите индекс массы тела и проведите его оценку.
3. Определите группу здоровья Марии Ивановны.
4. Предложите мероприятия по улучшению физического здоровья у Марии Ивановны.

Задача 2.

Петр Иванович, мужчина, 44 лет. Работает консьержем. Страдает ожирением, при массе тела=120 кг его рост 165 см. Он очень любит покушать калорийную пищу, злоупотребляет алкоголем. Двигается мало. С женой в разводе, детей нет, живет один.

Задание:

1. Выявите факторы риска заболеваний, имеющиеся у Петра Ивановича.
2. Определите индекс массы тела и проведите его оценку.
3. Определите группу здоровья Петра Ивановича.
4. Предложите мероприятия по улучшению физического здоровья Петра Ивановича.

Задача 3.

Мать Сергея Николаевича и его сестра страдают бронхиальной астмой, дед умер от туберкулеза легких. Сергей Николаевич - мужчина 35 лет, женат, детей нет, работает на хлебозаводе пекарем, до этого работал лесником. Курит с двадцати лет по 15–20 сигарет в день. В выходные дни любит смотреть все телепередачи подряд, при этом, охотно кушает и выпивает крепкую наливку. Последние дни стал замечать, что при работе с мукой, у него стало “закладывать” в груди.

Задание:

1. Выявите факторы риска заболеваний, имеющиеся у мужчины.
2. Определите группу здоровья Сергея Николаевича
3. Дайте характеристику профилактическим мероприятиям по борьбе с курением.
4. Какие методы и средства санитарного просвещения можно применить в данном случае?

#### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;



- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «медицинская профилактика»:**

1. Дайте определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика».
2. Охарактеризуйте цели и задачи медицинской профилактики.
3. Перечислите уровни профилактического воздействия
4. Первичная профилактика (понятие, компоненты).
5. Вторичная профилактика (понятие, компоненты).
6. Диспансеризация взрослого населения: определение, цели диспансеризации, этапы проведения. Объем медицинских мероприятий, проводимых в рамках каждого этапа диспансеризации. Основные задачи врача-терапевта при проведении диспансеризации. Группы состояния здоровья, определяемые по результатам диспансеризации. Медицинская документация врача-терапевта для учета диспансеризации. Критерии оценки эффективности диспансеризации.
7. Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития. Цель, задачи, контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению. Ориентировочный объем диспансерного наблюдения на уровне терапевтического участка. Критерии оценки эффективности. Медицинская документация врача-терапевта для учета диспансерного наблюдения.
8. Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертензией с контролируемым артериальным давлением на фоне приема гипотензивных лекарственных препаратов: регулярность и содержание профилактических посещений в зависимости от клинического течения заболевания.
9. Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими болезнями органов дыхания и после перенесенных острых заболеваний легких: частота наблюдений, консультаций терапевта и узких специалистов, перечень диагностических исследований в зависимости от нозологической формы.
10. Формы и методы медицинской профилактики.
11. Понятие здоровье, факторы риска, формирование здорового образа жизни населения.
12. Обучение пациентов приоритетным нормам здорового образа жизни.
13. Построение индивидуальных программ гигиенического поведения для пациентов.
14. Организация здоровьесберегающей среды формирование культа здоровья населения и потребности в закаливании организма с использованием природных факторов.
15. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких.
16. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.
17. Гигиенического обучения и воспитания населения (цели, задачи, методы и технологии).
18. Организация работы центра медицинской профилактики, центра здоровья.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)**

**Выберите один правильный ответ**

**1. МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО:**

- 1) вид деятельности службы здравоохранения, в основном первичного звена, направленный на раннее выявление и снижение риска развития заболеваний, а также на снижение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды
- 2) меры по уменьшению влияния вредных факторов на организм человека (улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, быта и отдыха, уровня психосоциального стресса и других факторов, влияющих на качество жизни), проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга
- 3) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений и осложнений заболеваний, а также комплекс мер по предотвращению снижения трудоспособности, в том числе инвалидизации и преждевременной смертности
- 4) комплекс медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности и

утраченных вследствие заболеваний функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса

## 2. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО:

- 1) вид деятельности службы здравоохранения, в основном первичного звена, направленный на раннее выявление и снижение риска развития заболеваний, а также на снижение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды
- 2) меры по уменьшению влияния вредных факторов на организм человека (улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, быта и отдыха, уровня психосоциального стресса и других факторов, влияющих на качество жизни), проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга
- 3) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений и осложнений заболеваний, а также комплекс мер по предотвращению снижения трудоспособности, в том числе инвалидизации и преждевременной смертности
- 4) комплекс медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности и утраченных вследствие заболеваний функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса

## 3. ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО:

- 1) вид деятельности службы здравоохранения, в основном первичного звена, направленный на раннее выявление и снижение риска развития заболеваний, а также на снижение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды
- 2) меры по уменьшению влияния вредных факторов на организм человека (улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, быта и отдыха, уровня психосоциального стресса и других факторов, влияющих на качество жизни), проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга
- 3) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений и осложнений заболеваний, а также комплекс мер по предотвращению снижения трудоспособности, в том числе инвалидизации и преждевременной смертности
- 4) комплекс медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности и утраченных вследствие заболеваний функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса

## 4. РЕАБИЛИТАЦИЯ – ЭТО:

- 1) вид деятельности службы здравоохранения, в основном первичного звена, направленный на раннее выявление и снижение риска развития заболеваний, а также на снижение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды
- 2) меры по уменьшению влияния вредных факторов на организм человека (улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, быта и отдыха, уровня психосоциального стресса и других факторов, влияющих на качество жизни), проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга
- 3) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений и осложнений заболеваний, а также комплекс мер по предотвращению снижения трудоспособности, в том числе инвалидизации и преждевременной смертности
- 4) комплекс медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности и утраченных вследствие заболеваний функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса

## 5. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО

- 1) категория общего понятия «образ жизни», включающая благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры и гигиенических навыков, которые

позволяют сохранять и укреплять здоровье, предупреждать развитие его нарушений и поддерживать оптимальное качество жизни

- 2) вид деятельности службы здравоохранения, в основном первичного звена, направленный на раннее выявление и снижение риска развития заболеваний, а также на снижение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды
- 3) меры по уменьшению влияния вредных факторов на организм человека (улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, быта и отдыха, уровня психосоциального стресса и других факторов, влияющих на качество жизни), проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга
- 4) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений и осложнений заболеваний, а также комплекс мер по предотвращению снижения трудоспособности, в том числе инвалидизации и преждевременной смертности

6. К ВИДАМ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТНОСИТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) индивидуальной профилактики
- 2) популяционной профилактики
- 3) укрепления здоровья
- 4) групповой профилактики

7. К ВИДАМ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТНОСИТСЯ:

- 1) индивидуальная профилактика
- 2) групповая профилактика
- 3) популяционная профилактика
- 4) все перечисленное верно

8. К УРОВНЯМ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТНОСИТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) реабилитация
- 2) первичной профилактики
- 3) индивидуальной профилактики
- 4) вторичной профилактики

9. К УРОВНЯМ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТНОСИТСЯ ВСЕ КРОМЕ:

- 1) групповая профилактика
- 2) укрепление здоровья
- 3) индивидуальная профилактика
- 4) популяционная профилактика

10. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ – ЭТО:

- 1) вид медицинской профилактики
- 2) уровень медицинской профилактики
- 3) класс медицинской профилактики
- 4) понятие, не относящееся к медицинской профилактике

11. УРОВЕНЬ ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИ С – ЭТО:

- 1) Доказательства и/или общее согласие, что данные методы диагностики/лечения — благоприятные, полезные и эффективные
- 2) Доказательства основаны на данных одного рандомизированного клинического исследования или многих нерандомизированных исследований
- 3) Доказательства и/или общее согласие свидетельствует о том, что лечение бесполезно/неэффективно и в некоторых случаях может быть вредным
- 4) Согласованные мнения экспертов и/или немногочисленные исследования, ретроспективные исследования, регистры

12. КЛАСС РЕКОМЕНДАЦИЙ ПА – ЭТО:

- 1) Полезность/эффективность не имеют достаточных доказательств/определённого мнения
- 2) Большинство доказательств/мнений в пользу полезности/эффективности метода

- 3) Доказательства основаны на данных одного рандомизированного клинического исследования или многих нерандомизированных исследований
- 4) Согласованные мнения экспертов и/или немногочисленные исследования, ретроспективные исследования, регистры

13. ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА ДЕЛИТСЯ НА:

- 1) классы
- 2) уровни
- 3) и то, и другое
- 4) ни то, ни другое

14. КЛАСС РЕКОМЕНДАЦИЙ III – ЭТО:

- 1) Доказательства основаны на данных одного рандомизированного клинического исследования или многих нерандомизированных исследований.
- 2) Доказательства основаны на данных нескольких рандомизированных клинических исследований или метаанализов.
- 3) Доказательства и/или общее согласие, что данные методы диагностики/лечения — благоприятные, полезные и эффективные
- 4) Доказательства и/или общее согласие свидетельствует о том, что лечение бесполезно/неэффективно и в некоторых случаях может быть вредным

15. УРОВЕНЬ ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИ A – ЭТО:

- 1) Согласованные мнения экспертов и/или немногочисленные исследования, ретроспективные исследования, регистры
- 2) Доказательства основаны на данных нескольких рандомизированных клинических исследований или метаанализов
- 3) Доказательства и/или общее согласие, что данные методы диагностики/лечения — благоприятные, полезные и эффективные
- 4) Доказательства и/или общее согласие свидетельствует о том, что лечение бесполезно/неэффективно и в некоторых случаях может быть вредным.

**Примеры экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации**

Билет № 1

1. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «болезнь», «предболезнь».
2. Профилактика паразитарных инфекций (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Требования к оформлению санитарного бюллетеня.

Билет № 2

1. Цели и задачи медицинской профилактики.
2. Профилактика инфекций, передающихся половым путем (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Проведение санитарно-просветительной работы в стационаре.

Билет № 3

1. Виды профилактики.
2. Профилактика дизентерии (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Методика проведения диспансерных осмотров взрослого населения.

Билет № 4

1. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание.
2. Профилактика туберкулёза (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Методика изучения причин, вызывающих отклонение в состоянии здоровья у детей и подростков.

Билет № 5

1. Понятие «образ жизни» и «здоровый образ жизни».

2. Профилактика заболеваний костно-мышечной системы (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Работа школы здоровья по профилактике артериальной гипертонии.

Билет № 6

1. Пути формирования здорового образа жизни населения.
2. Профилактика заболеваний раннего и грудного возраста (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Оформление карты учета диспансеризации.

Билет № 7

1. Понятие «здоровьесберегающая среда», критерии безопасной здоровьесберегающей среды.
2. Профилактика малярии (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Проведение индивидуальной пропаганды здорового образа жизни.

Билет № 8

1. Цели, задачи, принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
2. Профилактика бронхиальной астмы (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Работа Школы здоровья для молодых мам.

Билет № 9

1. Методы гигиенического воспитания.
2. Профилактика клещевого энцефалита (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Мотивирование пациентов к отказу от вредных привычек.

Билет № 10

1. Формы гигиенического воспитания.
2. Профилактика гриппа (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Проведение анкетирования пациента по выявлению факторов риска развития заболеваний.

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Медицинская профилактика».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене** осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Медицинская профилактика».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015).

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

**Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

**Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине медицинская профилактика:**

Р до экз = Р итог 9 семестр .

Р итог = Итоговое занятие\*0,5 + ведение индивидуального дневника студента\*0,4 + посещаемость занятий\*0,1

**Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине медицинская профилактика:**

Р экз = Р тесты\*0,1 + Р ситуационная задача\*0,4 + Р собеседование\*0,5

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### ЛИТЕРАТУРА

**Основная литература:**

4. Ахмадуллина, Х. М. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : учебное пособие для студентов вузов / Х. М. Ахмадуллина, У. З. Ахмадуллин ; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 300 с. – ISBN 978-5-9765-3589-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1643141>. – Текст: электронный.

5. Нагаева, Т. А. Основы формирования здоровья детей и подростков. Курс лекций : учебное пособие / Т. А. Нагаева, Н. И. Басарева, Д. А. Пономарева. – Томск : СибГМУ, 2019. – 197 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-formirovaniya-zdorovya-detej-i-podrostkov-kurs-lekcij-9297129/>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)

6. Общие и частные вопросы медицинской профилактики : руководство / под редакцией К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-4575-4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)

7. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / под редакцией С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-6579-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)

## Дополнительная литература:

1. Томилов, А. Ф. Атлас клинической медицины : Внешние признаки болезней / А. Ф. Томилов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–2562–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425626.html>. – Текст: электронный.
2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / под редакцией Р. Р. Кильдиярова, Н. Д. Ющука, К. Г. Гуревича. – 2-е изд. испр., и доп. – Москва : Практика, 2015. – 416 с. – ISBN 9785898161507. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)
3. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 328 с. – ISBN 978–5–9704–3832–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)
4. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 372 с. – ISBN 978–5–8114–8315–0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.) Ресурс обновлен.
5. Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство / под редакцией В. И. Стародубова, О. П. Щепина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 624 с. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978–5–9704–2909–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)
6. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под редакцией Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 664 с. – ISBN 978–5–9704–4167–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)
7. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 292 с. – ISBN 978–5–8114–7463–9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160143>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)

## Периодические издания:

1. Профилактическая медицина: научно-практический журнал / учредители : Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины, Российское общество профилактики неинфекционных заболеваний (РОПНИЗ), Издательская группа «Медиа Сфера»; главный редактор журнала О. М. Драпкина. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит 12 раз в год. – ISSN 2309-513X. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/122407>. – Текст: электронный.

## «Интернет-ресурсы»

1. Алексеенко, Н.С. Профилактика заболеваний: учебное пособие / Н.С. Алексеенко, Е. В. Доброт. - Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <https://monographies.ru/en/book/view?id=524>

2. База данных «MedlineWithFulltext» на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>
3. Бойцов, С. А. Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития. Методические рекомендации /под редакцией, С. А. Бойцова, А.Г. Чучалина - Москва, 2014. – 112 с. <https://minzdrav.midural.ru/uploads/document/1896/dispensernoe-nablyudenie-bolnyh-hniz-sa-chuchalin.pdf>
4. Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке [www.medscape.com](http://www.medscape.com)
5. Глушанко, В.С. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб.-метод. пособие / В.С. Глушанко, А.П. Тимофеева, А.А. Гербергер, Р.Ш. Шефиев / под ред. проф. В.С. Глушанко - Витебск: ВГМУ, 2017. – 301 с. [https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/12844/1/Zdorovyj\\_obraz\\_zhizni\\_i\\_ego\\_sostavliaiushchi\\_e\\_Glushanko-VS\\_2017.pdf](https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/12844/1/Zdorovyj_obraz_zhizni_i_ego_sostavliaiushchi_e_Glushanko-VS_2017.pdf)
6. Диспансеризация определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации. [https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metodrek\\_po\\_Dispenserizacii\\_s\\_dop\\_190615.pdf](https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metodrek_po_Dispenserizacii_s_dop_190615.pdf) (дата обращения: 09.06.2020).
7. Диспансерное наблюдение пациентов с ХНИЗ. Методические рекомендации [https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metod\\_rek\\_disp\\_nabl.pdf](https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metod_rek_disp_nabl.pdf)
8. Зверев, В.В. Вакцинопрофилактика вирусных инфекций от Э. Дженнера до настоящего времени / Зверев В. В., Юминова Н. В. Вопросы вирусологии. Приложение 1. 2012 – С. 33–43. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19422406>
9. Информационно-справочные и поисковые системы PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
10. Кардиоваскулярная профилактика. 2017. Рекомендации. <http://moodle.vrngrmu.ru/mod/resource/view.php?id=113695> (дата обращения: 09.06.2020).
11. Лань: Электронно-библиотечная система / издательство Лань. <http://www.e.lanbook.com/>
12. Организация проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации по практической реализации приказа Минздрава России от 3 февраля 2015 г. № 36ан «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения». Бойцов С.А. [и др.]; - М. 2015–111 с. [https://fizdispanser.ru/data/uploads/disp\\_27.12.17.pdf](https://fizdispanser.ru/data/uploads/disp_27.12.17.pdf)
13. Углов, Ф. Г. Образ жизни и здоровье / Ф. Г. Углов; под ред. А. В. Новгородовой, А. А. Гудкова - М.: «Эко-Пресс», 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-906519-84-9. <http://www.uglov-fund.ru/upload/Образ%20жизни%20и%20здоровье.pdf>
14. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко <http://www.lib.vrngrmu.ru/>
15. Электронно-библиотечная система «Book-up» <http://www.books-up.ru/>
16. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, есть столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом: с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса,



В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 + при реализации настоящей дисциплины учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):**

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

**Аудитории для практической работы**

1. БУЗ ВО «ВГКП № 10», Клинико-диагностический корпус. Ул. 20-летия Октября, 82. Учебная комната №1, учебная комната №2, учебная комната №3.

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук).