

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2023 11:42:59
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. БУРДЕНКО
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Директор стоматологического института
профессор Д.Ю. Харитонов
«24» мая 2021 г.

Рабочая программа

по дисциплине Б1.Б.33 Оториноларингология
для специальности 31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ»
форма обучения очная
факультет Стоматологический
кафедра оториноларингологии
курс IV
семестр VIII
лекции 12 часов
Зачет 4 VIII семестр

практические занятия 24 часа
Всего часов 72 часов
Самостоятельная работа 32 часа
Всего часов (ЗЕ) 2

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (квалификация (степень) «специалист»), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. №96, с учетом рекомендаций примерной программы по специальности (специальностям) подготовки.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии «20» мая 2021г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой профессор Т.А.Машкова

Рецензенты:

1. Зав.кафедрой травматологии и ортопедии профессор В.Г.Самодай.
2. Зав.кафедрой офтальмологии, д.м.н., профессор М.А.Ковалевская

Программа одобрена на заседании ЦМКот_24_мая2021 года, протокол№_6_.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины оториноларингологии - создание у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее частых встречающихся заболеваний ЛОР-органов, в том числе связанных с патологией зубочелюстной системы, и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Задачи дисциплины:

- Изучение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков, атак же лечения заболеваний уха, носа, глотки и гортани.
- Формирование у студентов умений интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования, клинических тестов и проб для подтверждения диагноза.
- Изучение освоение студентами заболеваний ЛОР-органов, вызывающие опасные для жизни осложнения и сопутствующие заболевания.
- Формирование у студентов представлений о распространенности и значимости заболеваний уха, горла и носа и взаимосвязях их с стоматологической патологией.
- Овладение студентами принципами правильной постановки предварительного диагноза и дифференциального диагноза и лечения заболеваний ЛОР-органов, в том числе связанных с патологией зубочелюстной системы, и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПО ВО

Дисциплина "Оториноларингология" относится к блоку Б.1. базовой части общеобразовательной программы.

Изучение дисциплины "Оториноларингология" относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности 31.05.03 Стоматология высшего профессионального медицинского образования, изучается в восьмом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика; психология, история медицины; правоведение; педагогика; латинский язык;

- математические, естественно-научные, медико-биологические дисциплины в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; нормальная физиология; патофизиология; микробиология, вирусология; фармакология; патологическая анатомия; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, лучевая диагностика, инфекционные болезни, фтизиатрия; эпидемиология; дерматовенерология; неврология; офтальмология; медицинская психология; судебная медицина.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) оториноларингология по специальности 31.05.03 «стоматология».

В результате освоения дисциплины оториноларингологии обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств ЛОР-органов;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов;
- основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР-

органов;

- особенности оперативной хирургии ЛОР-органов;
- взаимосвязь патологии верхних дыхательных путей, уха с заболеваниями зубочелюстной системы и организма в целом;
- алгоритм выбора лекарственной терапии и для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

2. Уметь:

- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием ЛОР-органов;
- ставить предварительный диагноз по следующим направлениям к врачу-специалисту при болезнях ЛОР-органов;
- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР-органов:
- стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР-органов, носовое кровотечение;
- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными сифилисом и ВИЧ-инфекцией;
- проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями ЛОР-органов; а и при необходимости направлять к соответствующему специалисту.

Владеть

- методами общеклинического обследования больных с заболеванием ЛОР-органов;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и, при необходимости, по следующим направлениям их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при острых заболеваниях ЛОР-органов;
- навыками организации диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями ЛОР-органов в стоматологическом кабинете ЛПУ;
- провести первую оториноларингологическую помощь при экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК9, ПК8.

Результаты образования	Краткое содержание их характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Знать патологические процессы в организме при морфофункциональных, физиологических состояниях. Уметь поставить правильный диагноз при решении профессиональных задач Владеть тактикой введения конкретного больного на основании морфофункциональных, физиологических и патологических процессов человека.	Общекультурные компетенции (ОПК) Способностью оценить морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-9

<p>Знать взаимосвязь патологии верхних дыхательных путей, уха с заболеваниями зубочелюстной системы и организма в целом</p> <p>Уметь проводить диагностику и лечение пациента с заболеваниями ЛОР-органов и при необходимости направлять к соответствующему специалисту</p> <p>Владеть первой оториноларингологической помощью при экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>Способность ко определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>ПК-8</p>
---	---	-------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

№ п/п	Разделы учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Клиническая анатомия, физиология носа, около-носовых пазух, глотки, гортани, трахеи. Методы их исследования Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного, среднего и внутреннего уха. Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Носовые кровотечения. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения.	VIII	с 1 по 18 неделю семестра, в зависимости от расписания (всего 1 нед.)	2	8	12	Контактная работа Webinar, Решение задач с использованием СДО Moodle, тестирование с использованием СДО Moodle.

2	Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический фарингит, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, фарингомикоз, хронический тонзиллит, аденоиды) Острые и хронические заболевания гортани. Стенозы, трахеостомия	VIII	с 1 по 18 неделю семестра, в зависимости от расписания (всего 1 нед.)	4	4	4	Контактная работа Webinar, Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
3	3. Острые и хронические воспалительные заболевания наружного, среднего уха. Осложнения. Негнойные заболевания.	VIII	с 1 по 18 неделю семестра, в зависимости от расписания (всего 1 нед.)	4	8	11	Контактная работа Webinar, Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
4	Доброкачественные и злокачественные опухоли ЛОР органов. Специфические гранулемы ЛОР органов. Травмы ЛОР органов. Вич – инфекция в оториноларингологии. Ковид-19.	VIII	с 1 по 18 неделю семестра, в зависимости от расписания (всего 1 нед.)	2	4	5	Контактная работа Webinar, Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
	Зачет	4					
	Итого(72 часа)			12	24	4	(2 ЗЕ)

Тематический план лекций

№	Тема	Цели задачи	Содержание темы	Часы
НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЕМ В ЧАСАХ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ НА 4 КУРСЕ				
1	Морфофизиологические особенности носа и околоносовых пазух. Острые и хронические риниты. Параназальные синуситы. Фурункул преддверия носа. Носовые кровотечения. Одонтогенный гайморит. Риногенные осложнения.	Цель: создание у студентов теоретических знаний, в отношении морфофизиологических особенностей носа и околоносовых пазух; диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики острых и хронических ринитов, параназальных синуситов и риногенных осложнений. Задачи: 1. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, диагностики, принципов лечения хронического ринита. 2. Формирование представлений о диагностике, лечении параназальных синуситов. 3. Изучение способов остановки носовых кровотечений. 4. Изучение внутричерепных и глазничных риногенных осложнений. 5. Формирование представлений о взаимосвязи заболеваний ЛОР органов с патологией зубочелюстной системы, клеточными пространствами и шейными заболеваниями внутренних органов.	1. Цель задачи оториноларингологии. 2. Острый ринит и особенности течения у детей раннего возраста. 3. Хронический ринит, классификация, диагностика, принципы лечения. 4. Острый хронический синусит, одонтогенный гайморит, диагностика, лечение. 5. Взаимосвязь заболеваний ЛОР органов спатологией зубочелюстной системы 6. Носовые кровотечения, способы остановки. 7. Внутричерепные и глазничные риногенные осложнения. Лечение.	2
2	Морфофизиологическая характеристика лимфоаденоидного кольца Пироггова-Вальдейера. Острые и хронические заболевания глотки. Ангины. Классификация ангин. Осложнения ангин.	Цель: создание у студентов теоретических знаний о морфофизиологической характеристике лимфоаденоидного глоточного кольца и заболеваниях глотки. Задачи: 1. Изучение морфофизиологической характеристики лимфоаденоидного глоточного кольца Пироггова-Вальдейера. 2. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения ангин. 3. Изучение диагностики, принципов лечения осложнений ангин. 4. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения тонзиллита.	1. Морфофизиологическая характеристика лимфоаденоидного глоточного кольца 2. Ангины, классификация, профилактика. 3. Вторичные ангины при заболеваниях крови и детских инфекциях (кори, скарлатине, дифтерии). 4. Осложнения ангин (паратонзиллярный абсцесс, тонзиллогенная флегмона окологлоточного пространства, тонзиллогенный медиастенит, сепсис, заглоточный абсцесс. 5. Хронический тонзиллит, классификация. 6. Заболевания внутренних органов, связанные с хроническим тонзиллитом. 7. Консервативное и хирургическое лечение, диспансеризация.	2

3	Структурные особенности и функции гортани. Острые и хронические ларингиты. Стеноз гортани. Трахеостомия.	Цель: создание у студентов теоретических знаний о структурных особенностях, функциях и заболеваниях гортани. Задачи: 1. Изучение анатомии и физиологии гортани. 2. Формирование представлений о классификации, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении острого ларингита. 3. Изучение диагностики, лечения, стеноза гортани. 4. Изучение классификации, диагностики и лечения хронических ларингитов. 5. Изучение показаний к интубации и трахеостомии, техники выполнения операции, осложнений.	1. Хрящи, мышцы, кровоснабжение и иннервация гортани. 2. Функции: дыхательная, защитная и фонаторная. 3. Острый ларингит (классификация, лечение). Истинный и ложный круп, гортанная ангина, флегмоны и ларингит. 4. Отек и стеноз гортани, диагностика, лечение. 5. Хронические ларингиты. 6. Показания к интубации и трахеостомии, техника, осложнения.	2
4	Слуховой и вестибулярный анализатор – анатомия, физиология, методы исследования. Острые и хронические заболевания наружного и среднего уха.	Цель: создание у студентов теоретических знаний об анатомии и физиологии слухового и вестибулярного анализаторов; о заболеваниях уха – острых и хронических. Задачи: 1. Изучение клинической анатомии уха. 2. Изучение топографии лицевого нерва. 3. Изучение методов исследования слухового и вестибулярного анализаторов. 4. Формирование представлений об адекватных раздражителях. 5. Изучение видов нистагма. 6. Изучение методов исследования вестибулярной функции. 7. Изучение особенностей течения острого и хронического среднего отита. 8. Изучение диагностики, консервативного и хирургического лечения острого и хронического гнойного среднего отита.	1. Клиническая анатомия и физиология уха. 2. Звукопроводение и звуковосприятие. Слуховой диапазон человеческого уха, адаптация, утомление. Методы исследования слуха. 3. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора. Адекватные раздражители. 4. Виды реакций на раздражение вестибулярного анализатора. 5. Виды нистагма. 6. Острые и хронические заболевания наружного и среднего уха.	2
5	Отогенные внечерепные и внутричерепные осложнения, отогенный сепсис.	Цель: создание у студентов теоретических знаний об отогенных внечерепных и внутричерепных осложнениях, а также об отогенном сепсисе. Задачи: 1. Изучение частоты, этиопатогенеза внечерепных отогенных осложнений. 2. Изучение особенностей течения отогенного менингита, субпериостальных и внутримозговых абсцессов, отогенного сепсиса. 3. Изучение клиники, диагностики и лечения внечерепных осложнений.	1. Частота, этиология и патогенез внечерепных осложнений. 2. Острый менингит, симптоматика и диагностика. 3. Отогенные абсцессы мозга, стадии, новая диагностика. 4. Отогенный сепсис, симптомы и течение. 5. Внечерепные осложнения – мастоидит, лабиринтит, парез лицевого нерва. 6. Принципы лечения отогенных	2

			осложнений: экстренное хирургическое вмешательство, интенсивная медикаментозная терапия, профилактика.	
6	Доброкачественные и злокачественные опухоли ЛОР-органов. Диагностика, методы лечения. ВИЧ инфекция в оториноларингологии. Ковид-19.	Цель: создание у студентов теоретических знаний в отношении доброкачественных и злокачественных опухолей; инфекционных гранул верхних дыхательных путей и уха; Диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики ВИЧ инфекции. Ковид-19. Задачи: 1. Изучение особенностей клиники, диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей и инфекционных гранул верхних дыхательных путей и уха; 2. Изучение клиники, диагностики и оказания первой помощи при травмах ЛОР-органов. 3. Изучение этиологии, клиники, диагностики и лечения при ВИЧ инфекции 4. Изучение этиологии, клиники, диагностики и лечения при Ковид-19.	1. Диагностика, клиника и лечение пациентов с доброкачественными и злокачественными опухолями ЛОР-органов. 2. Диагностика, клиника и лечение пациентов при ВИЧ инфекции. 3. Профилактика и диспансеризация. 4. Диагностика, клиника и лечение пациентов при Ковид-19. Профилактика Ковид-19.	2
	Итого:			12

Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ В ЧАСАХ НА 4 КУРСЕ						
Практические занятия проводятся в специализированных отделениях областной клинической больницы и поликлинике.						
1	Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи. Методы исследования Клиническая анатомия,	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении морфофизиологических особенностей носа и околоносовых пазух; диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики острых и хронических ринитов и оказания неотложной оториноларингологической помощи при носовых кровотечениях. Создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков ослуховывания	Знакомство студентов с основными подразделениями ЛОР-клиники. Организация рабочего места, общие принципы обследования ЛОР-больных в поликлинике и в стационаре. Наружный нос – костная и хрящевая основа, кровеносные и лимфатические пути. Полость носа и ее стенки, особенности слизистой. Обязательный анализатор.	1. Клиническую анатомию, физиологию носа, пазух и глотки, гортани, трахеи, бронхов. 2. Методы обследования ЛОР-органов в ведении медицинской документации. 3. Принципы работы с лобным рефлектором и смотровым инструментом. 4. Особенности строения среднего уха у детей. 5. Методы и виды осмотра. Иметь представление о взаимоотношениях гортани	1. Работать с лобным рефлектором и смотровым инструментарием. 2. Владеть методами осмотра ЛОР-органов. 3. Провести наружный осмотр, пальпацию носа и глотки и регионарных лимфоузлов. 4. Провести переднюю и заднюю риноскопию. 5. Уметь провести наружный осмотр,	4

<p>физиология иметодыиссл едования наружного,ср едного ивнутреннего уха.</p>	<p>вестибулярном анализаторах.Задачи: 1.Формированиепредставленийораб оте и организации основныхподразделенийЛОР- клиники, организации рабочего места, общихпринциповобследованияЛОР больных в поликлинике и встационаре. 2. Изучение клинической анатомии,физиологии носа, околоносовыхпазух. 3. Формированиепредставленийозна чение анализаторов,расположенныхвЛОР органах. 4. Изучение клинической анатомии,физиологиииглотки. 5. Изучение клинической анатомии,физиологииигортани, трахеии бронхов. 6. Изучение методов исследованияЛОРорганов. 7.Изучение клинической анатомиинаружногоисреднегоуха. 8.Изучение топографии лицевогонерва. 9.Изучение трансформациизвуковой энергии в нервныйимпульс. 10. Изучение клиническойанатомиии физиологии вестибулярного анализатора,адекватныераздражите ли. 11. Изучение методов исследованияслуховогои вестибулярного анализаторов.</p>	<p>Рольносовогодыханиявразвит ии организма.Строениеитопогра фияоколоносовых пазух. Методыисследования. Глоткаиеотделы.Лимфоидно екольцоглотки.Строениеифиз иологияминдалин. Методыисследования. Хрящи, суставы, мышцы иииннервациягортани. Дыхательная, защитная иголосовая функция гортани.Методы исследования –прямая и непрямаяларингоскопия, микро- ларингоскопия,рентгенологич ескиеисследования. Наружноеисреднееухо,систем а полостейсосцевидногоотростк аислуховаятруба. Строение улитки.Физиология уха,звукпроводящий извуквоспринимающий аппарат.Проводящиепути.Ауд иометрия, типыаудиограмм. Анатомияифизиология вестибулярного анализатора,адекватныераздр ажители. Нистагм,егохарактеристика. Методы исследованиявестибулярнойф ункции. Калорическая, вращательная,пневматические пробы.</p>	<p>среднегоухассоседними органами и современные методыисследования. 6. Знать строение улитки,преддверия и полукружныхканалов. 7.Знать методики исследованияслуховогоивестибу лярного анализатора, его связь с мозжечком.</p>	<p>пальпацию гортани,непрямуюларингоск опию 6. Описать рентгенограммы,КТи МРТноса, пазух,глоткиигортани. 7.Уметьпровестинаружныйо смотрушнойраковины, слухового проходапальпацию сосцевидногоотростка. 8. Провести отоскопию,исследование слуха речью,камертонами 9. Описать рентгенограммывисочныхк остей по ШюллеруиМайеру. 10. Уметьвыявить спонтанные вестибулярныенарушения. 11. Составить слуховой ивестибулярныйпаспорт.</p>	
--	---	---	--	---	--

2	<p>Острые хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Носовые кровотечения. Риногенные и орбитальные и внутричерепные осложнения.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики и наиболее частых осложнений. Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики и наиболее частых осложнений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острых риносинуситов и особенностей его течения у детей раннего возраста. 2. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения хронического риносинусита. 3. Формирование представлений о диагностике, лечении острых хронических синуситов. 4. Изучение внутричерепных и глазничных риногенных осложнений. 5. Изучение способов остановки носовых кровотечений. 	<p>Аномалии развития носа. Фурункулы, искривление носовой перегородки. Острый хронический риносинусит, классификация. Острый синусит, роль переохлаждения и одонтогенной инфекции в патогенезе и верхнечелюстной пазухи.</p> <p>Хронический синусит – клинические формы, диагностика и лечение (консервативное, хирургическое).</p> <p>Травмы носа, перегородки носа, носовые кровотечения, остановка.</p> <p>Внутричерепные и глазничные осложнения заболеваний носа и придаточных пазух носа, диагностика, методы лечения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этиологию и патогенез заболеваний носа, пути распространения инфекции, факторы предрасполагающие к развитию заболеваний носа. 2. Клинические формы, диагностику и лечение хронических синуситов. 3. Знать все способы остановки носового кровотечения (гальваноакутику, крио- и ультразвуковое воздействие, прижигание ляписом). 4. Диагностику, методы лечения внутричерепных и глазничных осложнений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь выявлять ранние признаки фурункула носа, полагая, что в результате венозного оттока в щесть стый синус возможно развитие тромбоза этого синуса. 2. Уметь диагностировать острый и хронический насморк, его формы (катаральный, гипертрофический, атрофический и вазомоторный). 3. Уметь читать лабораторные данные исследования носового секрета при аллергическом рините. 4. Уметь оказывать неотложную помощь при травмах носа и носовых кровотечениях. 5. На муляже уметь провести переднюю и заднюю тампонаду носа. 6. Выписать рецепты, гемостатических, сосудосуживающих и антигистаминных препаратов. 7. Уметь своевременно выявлять риногенные осложнения и принимать меры к срочному направлению таких больных в ЛОР стационар. 	4
---	--	--	--	---	---	---

3	<p>Острые хронические заболевания глотки. Острые хронические заболевания гортани. Стенозы, трахеостомия.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее частых встречающихся заболеваний глотки и гортани. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острых хронических фарингитов, фарингомикозов. 2. Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, принципов лечения ангины. 3. Изучение диагностики, принципов лечения осложнений ангины. 4. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения тонзиллита. 5. Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения острого ларингита, ларинготрахеита у детей. 6. Изучение диагностики, лечения, стенозов гортани. 7. Изучение классификации, диагностики и лечения хронических ларингитов. 8. Изучение показаний к интубации трахеостомии, техники выполнения операции, осложнений. 	<p>Острый и хронический фарингит, лечение, фарингомикоз. Острые ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией зева. Осложнения ангины – паратонзиллит, тонзиллогенный сепсис, медиастенит. Лечение и профилактика ангины. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях. Хронический тонзиллит, признаки, классификация. Принципы лечения, диспансеризация. Острый ларингит. Ларинготрахеит у детей. Диагностика и лечение. Дифтерия гортани. Ложный круп. Хронический ларингит. Стенозы гортани – этиология, клиника, лечение: консервативное, интубация, трахеостомия. Техника операции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать классификацию острых хронических тонзиллитов. 2. Знать дифференциальную диагностику острых хронических фарингитов, фарингомикозов. 3. Знать и уметь выявить осложнения ангины и связанные с ними заболевания. 4. Знать профилактику острых хронических тонзиллитов, диспансеризацию больных. 5. Знать экологические факторы, вызывающие острые и хронические заболевания гортани, динамику дыхательной недостаточности при стенозах гортани. 6. Знать этиологию, клинику, лечение острых ларингитов, ларинготрахеитов. 7. Знать этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение дифтерии гортани и ложного крупа. 8. Знать особенности течения стеноза в детском возрасте. 9. Знать принципы и схемы медикаментозного лечения стенозов гортани, этапы и схемы этого лечения. 10. Знать показания к интубации и трахеостомии. 11. Знать виды трахеостомии, технику проведения операции и осложнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь обследовать больных с заболеваниями глотки и гортани. 2. Уметь выявить осложнения ангины и связанные с ними заболевания. 3. Уметь назначать адекватное лечение острых хронических тонзиллитов. 4. Выявлять больных декомпенсированным тонзиллитом, направлять их на хирургическое лечение. 5. Уметь провести дифференциальную диагностику заболеваний гортани. 6. Выполнить зеркальную ларингоскопию, определить степень стеноза гортани, в критических ситуациях выполнить коникотомию. 	4
---	--	---	---	--	--	---

4	<p>Острые и хронические заболевания наружного и среднего уха.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее частых встречающихся заболеваний уха. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение причин, вызывающих заболевания уха, пути проникновения инфекции. 2. Изучение основных клинических симптомов заболеваний наружного и среднего уха, особенностей течения острого отита при инфекционных заболеваниях. 3. Изучение классификации, диагностики, консервативного и хирургического лечения хронического гнойного среднего отита. 	<p>Статистические данные заболеваемости отитом.</p> <p>Наружный и средний отит, этиология и патогенез, роль микрофлоры носоглотки в возникновении и течении среднего отита. Показания к парацентезу.</p> <p>Клинические формы хронического среднего отита. Холеастеотома.</p> <p>Консервативные и хирургические методы лечения.</p> <p>Диспансеризация больных хроническим отитом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать причины, вызывающие заболевания уха (переохлаждение, нарушение носового дыхания, ослабление защитных сил организма), пути проникновения инфекции. 2. Знать основные клинические симптомы заболеваний наружного и среднего уха, особенности течения острого отита при инфекционных заболеваниях. 3. Знать консервативное лечение острого и хронического среднего отита, показания к парацентезу. 4. Знать показания к хирургическому лечению хронического отита. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь выполнить отоскопию, провести дифференциальную диагностику наружного и среднего отита. 2. Уметь проводить туалет уха, введение в него лекарственных средств. 	4
5	<p>Внутричерепные и внечерепные отогенные осложнения. Гнойные заболевания среднего и внутреннего уха.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики осложнений. Создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики гнойных заболеваний среднего и внутреннего уха.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение частоты, этиопатогенеза, клиники, диагностики внутри- и внечерепных отогенных осложнений. 2. Изучение путей распространения 	<p>Опасность внечерепных и внутричерепных осложнений для слуха и жизни больного. Мастоидит, формы, диагностика. Лабиринтит, парез лицевого нерва.</p> <p>Отогенный менингит. Отогенный абсцесс мозга и мозжечка, тромбоз сигмовидного синуса, отогенный сепсис.</p> <p>Пути распространения инфекции. Клиника, диагностика.</p> <p>Хирургическое и интенсивное медикаментозное лечение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать пути распространения инфекции из полостей уха в лабиринт, сосцевидный отросток, среднюю и заднюю черепные ямки. 2. Знать способы хирургического лечения отогенных осложнений. 3. Знать основные симптомы внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синустромбоза) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь провести дифференциальную диагностику абсцесса мозжечка и лабиринтита. 2. Уметь читать КТ сосцевидных отростков и МРТ головного мозга. 3. Уметь назначить стартовое лечение. 	4

	<p>инфекции из полостей уха лабиринт, сосцевидный отросток, среднюю и заднюю черепные ямки. 3. Изучения особенностей течения отогенного менингита, субпериостальных и внутримозговых абсцессов, отогенного сепсиса.</p> <p>4. Изучение способов хирургического лечения отогенных осложнений.</p> <p>5. Изучение основных симптомов внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозжечка, синус-тромбоза).</p> <p>6. Изучить дифференциальную диагностику абсцесса мозжечка и лабиринтита.</p> <p>7. Изучение классификации, диагностики, методов лечения острого и хронического катарального среднего уха (экссудативный и адгезивный отит) Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и методов лечения сенсоневральной тугоухости, отосклероза и болезни Меньера.</p> <p>8. Изучение принципов организации оказания срочной медикаментозной терапии при острой нейросенсорной тугоухости</p>				
--	--	--	--	--	--

6	<p>Доброкачественные опухоли ЛОР органов. Специфические granulомы ЛОР органов. Травмы ЛОР органов. ВИЧ инфекции Ковид-19</p>	<p>Цель: и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики доброкачественных злокачественных опухолей ЛОР органов, а также поражений ЛОР органов в специфических инфекциях. ВИЧ инфекции. Ковид-19.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение эпидемиологии, классификации и диагностики доброкачественных злокачественных опухолей 5. Изучение рака гортани, носа, глотки. 6. Изучение принципов лечения рака ЛОР органов. 7. Изучение значения профосмотров в выявлении ранних форм онкологических заболеваний ЛОР органов 8. Изучение социально-экономических предпосылок роста специфических инфекций. 9. Изучение эпидемиологии, клиники, диагностики и лечения туберкулеза, сифилиса, склеромы, СПИД. Ковид-19. 10. Формировать представление об оказании скорой помощи при травмах ЛОР-органов. 	<p>Острый и хронический катар среднего уха (экссудативный и адгезивный отит) – этиология, диагностика и лечение. Отосклероз – патогенез, лечение. Болезнь Меньера – оказание неотложной помощи.</p> <p>Сенсоневральная тугоухость. Профессиональные и экологические факторы сенсоневральной тугоухости. Ранняя диагностика, лечение.</p> <p>Доброкачественные опухоли верхних дыхательных путей. Предраковые состояния. Папилломатоз гортани. Рак гортани, глотки, носа и уха. Показания к лучевому, хирургическому и химиотерапевтическому лечению</p> <p>Инфекционные granulомы (склерома, сифилис, туберкулез верхних дыхательных путей, ВИЧ инфекция). Ковид-19.</p> <p>Инородные тела верхних дыхательных путей, травмы ЛОР-органов, врачебная тактика при них.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать этиологию, диагностику и лечение катара среднего уха, сенсоневральной тугоухости, а также патогенез отосклероза и болезни Меньера. 2. Знать основные симптомы вышеуказанных заболеваний. 3. Знать профессиональные и экологические факторы сенсоневральной тугоухости. 4. Знать эпидемиологию злокачественных опухолей; их диагностику (цитология, биопсия, лучевая диагностика в т.ч. компьютерная магнитно-резонансная томография). 5. Способы лечения злокачественных опухолей. 6. Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения инфекционных granulом, ВИЧ инфекции. Ковид-19. 	<p>. Уметь читать аудиограмму и знать способы камертонального исследования слухового анализатора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Провести отоскопию, исследовать состояние слуховой трубы, установить диагноз и направить в соответствующее учреждение. 3. Уметь организовать оказание срочной медицинской помощи при острой сенсоневральной тугоухости. 4. Уметь выполнить эндоскопические методы исследования ЛОР органов при данной патологии. 5. Уметь оказывать скорую помощь при травмах ЛОР-органов. 6. Уметь извлечь инородное тело из носа, уха, среднего отдела глотки. 7. Заподозрить на основании клинических данных инородное тело трахеи, бронхов и своевременно направить в специализированное лечебное учреждение. 	4
	ИТОГО:					24 часа

4.4. Тематика самостоятельной работы студентов.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель задачи	Метод. Им./т. Об.	Часы
Клиническая анатомия, физиология носа, около-носовых пазух, глотки, гортани, трахеи. Методы исследования Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного, среднего и внутреннего уха.	Отработка навыков эндоскопии ЛОР органов. 1. Подготовка к ПЗ. 2. Подготовка к ТК. 3. Выполнение иллюстративных информационных заданий 4. Написание рефератов.	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении методов исследования ЛОР органов Задачи: 1. Формирование представлений об организации работы места, общих принципов обследования ЛОР больных. 2. Формирование знаний об анатомии ЛОР органов	Уч. фильм «Методы исследования», таблицы по анатомии ЛОР органов, смотровой и инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель). Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.	6
Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Носовые кровотечения. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения.	1. Отработка техники выполнения передней и задней тампонады на муляже. 2. Отработка навыков эндоскопии носа. 3. Чтение рентгенограмм и КТ. 1. Подготовка к ПЗ. 2. Подготовка к ТК. 3. Выполнение иллюстративных информационных заданий 4. Написание рефератов. 5. Решение типовых ситуационных задач.	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний носа и околоносовых пазух, травм и носовых кровотечений, риногенных осложнений. Задачи: 1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения заболеваний носа и околоносовых пазух. 2. Изучение внутричерепных и глазничных риногенных осложнений. 3. Изучение способов остановки носовых кровотечений	Таблицы по заболеваниям носа и околоносовых пазух, смотровой и инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, корцанг), муляж для отработки навыков передней и задней тампонады, тампоны для остановки носового кровотечения. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.	6

<p>Острые и хроническиезаболевания глотки. Острые и хроническиезаболевания гортани. Стенозы,трахеостомия</p>	<p>Отработка навыковэндоскопии глотки.1.Подготовка к ПЗ.2.Подготовка к ТК.3Выполнениеилюстратив но- информационных заданий4.Решениетиповых ситуационных задач.5.Написаниерефератов.</p>	<p>Цель: создание у студентов практическихзнаний,уменийинавыковотношени и диагностики, лечения заболеваний глотки.Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики,дифференциальной диагностики и леченияострыхи хроническихфарингитов, фарингомикозов, Ангин и их осложнений,тонзиллита.</p>	<p>Таблицы по заболеваниям глотки,смотровой инструментарий(лобный рефлектор, носовоезеркало,ушнаяворонка,шпатель).Анатомическийатлас, медицинские словари, монографии,дополнительная литература,интернет-ресурсы.</p>	<p>4</p>
<p>Острыеихроническиезаболевания наружного исреднегоуха</p>	<p>1.Отработка навыковэндоскопии гортани.2.Чтение рентгенограмм иКТ. 1.Подготовка к ПЗ.2.Подготовка к ТК.3Выполнениеилюстратив но- информационных заданий4.Решениетиповых ситуационных задач.5.Написаниерефератов.</p>	<p>Цель: создание у студентов практическихзнаний,уменийинавыковотношени и диагностики, лечения заболеваний гортаниЗадачи: 1.Изучение Классификации, диагностики, диф. Диагностики,лечения острых и хронических ларингитов,ларинготрахеитаудетей.</p>	<p>Таблицы по заболеваниям гортани,смотровой инструментарий(лобный рефлектор, носовоезеркало, ушная воронка, шпатель),набор рентгенограмм, КТ.Анатомическийатлас, медицинские словари, монографии,дополнительная литература,интернет-ресурсы.</p>	<p>4</p>
<p>Внечерепные ивнутричерепныеотогенные осложнения.Негнойные заболеваниясреднегоивнутреннегоуха</p>	<p>Отработка камертональныхметодов исследования итипов аудиограмм.ЧтениеКТ. 1.Подготовка к ПЗ.2.Подготовка к ТК.3.Выполнениеилюстратив но- информационных заданий.4.Решениетиповых ситуационных задач.5.Написаниерефератов.</p>	<p>Цель: создание теоретических и практическихзнаний,уменийинавыковотношени и диагностики, лечения заболеваний уха.Задачи: 1.Изучение основных клинических симптомовзаболеванийнаружного исреднего уха, особенностей течения острого отита приинфекционныхзаболеваниях. 2.Изучение классификации, диагностики,консервативного и хирургического леченияхроническогогнойногоотита.</p>	<p>Таблицы по заболеваниямнаружного и среднего уха,смотровой инструментарий(лобныйрефлектор, носовое зеркало,ушнаяворонка,шпатель),наборкамертонов,аудиограмм. Анатомическийатлас,медицинские словари, монографии,дополнительная литература,интернет-ресурсы.</p>	<p>6</p>

<p>Доброкачественные и злокачественные опухоли ЛОР органов. Специфические гранулемы ЛОР органов. Травмы ЛОР органов. Ковид-19</p>	<p>Отработка камер-тональных методов исследования и типов аудиограмм. 1. Подготовка к ПЗ. 2. Подготовка к ТК. 3. Выполнение иллюстративных информационных заданий. 4. Решение типовых ситуационных задач. 5. Написание рефератов.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения негнойных заболеваний среднего и внутреннего уха, диагностики, лечения внечерепных и внутричерепных осложнений, а также создания теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения опухолей ЛОР органов</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение классификации, диагностики, методов лечения острого и хронического катар среднего уха, сенсоневральной тугоухости, отосклероза и болезни Меньера 2. Изучение частоты, этиопатогенеза, клиники, диагностики внутри- и внечерепных отогенных осложнений. 3. Изучение основных симптомов внутричерепных осложнений (менингит а, абсцесс мозга, мозжечка, синус-тромбоза). 4. Изучение классификации, диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей. 	<p>Таблицы по негнойным заболеваниям уха, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), аудиограммы, набор камертонов. Таблицы по отогенным осложнениям, мастоидит; смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.</p>	<p>6</p>
<p>ИТОГО:</p>				<p>32 часов</p>

4.5 Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины формируемых в них ОПК и ПК.

Темы/разделы дисциплины	Кол- вочасов	Компетенции				
		обще-профессиональные		профессиональные		Общее количество компетенций (Σ)
			ОПК-9	ПК-8		
Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи. Методы их исследования Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного, среднего и внутреннего уха.	12		+	+		2
Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Носовые кровотечения. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения.	12		+	+		2
Острые и хронические заболевания глотки. Острые и хронические заболевания гортани. Стенозы, трахеостомия.	10		+	+		2
Острые и хронические заболевания наружного и среднего уха.	10		+	+		2
Внечерепные и внутричерепные отогенные осложнения. Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха.	12		+	+		2
Доброкачественные и злокачественные опухоли ЛОР органов. Специфические гранулемы ЛОР органов. Травмы ЛОР органов. Ковид-19.	12		+	+		2
Зачет	4					
Итого	72					12

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины оториноларингологии должны составлять не менее **20 %** (не менее 7,8 ч.) интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

компьютерные презентации, деловые и ролевые игры (разбор конкретных заболеваний ЛОР органов), опрос по цепочке, составление амбулаторной карты больного, решение ситуационных задач (самостоятельно дома и в аудитории), проблемные лекции- презентации, занятия лекционного типа должны составлять не более 30 аудиторных часов (не более 10,8 ч.) индивидуальная отработка методов исследования ЛОР органов друг на друге, индивидуальные и групповые дискуссии и т.д.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Контролируемые разделы оториноларингологии	Код контролируемой компетенции (или ее части) 32.05.01(060105) (из ФГОС)	Показатели оценивания	Наименование оценочного средства	Этап формирования компетенции
1. Острый и хронически насморки. Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия носа, носовые кровотечения. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения	(ОПК-9) Способностью ко оценке морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Знать патологические процессы в организме при морфофункциональных и физиологических состояниях. Уметь поставить правильный диагноз при решении профессиональных задач Владеть тактикой введения конкретного больного на основании морфофункциональных, физиологических и патологических процессов человека	собеседование, тестовый контроль, ситуационные задачи	8с
2. Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический фарингит, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, фарингомикоз, хронический тонзиллит, аденоиды)	(ПК-8) Способностью ко определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Знать взаимосвязь патологии верхних дыхательных путей, уха с заболеваниями зубочелюстной системы и организм в целом Уметь проводить диагностику и лечение пациента с заболеваниями ЛОР-органов и при необходимости направлять соответствующему специалисту Владеть первой оториноларингологической помощью при экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.	собеседование, тестовый контроль, ситуационные задачи	8с

<p>3. Острые и хронически-воспалительные заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Осложнения. Негнойные заболевания уха.</p>	<p>(ПК-8) Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями и</p>	<p>Знать взаимосвязь патологии верхних дыхательных путей, уха с заболеваниями зубочелюстной системы и организм в целом Уметь проводить диагностику и лечение пациента с заболеваниями ЛОР-органов и при необходимости направлять к соответствующему специалисту Владеть первой оториноларингологической помощью при экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p>	<p>собеседование, тестовый контроль, ситуационные задачи</p>	<p>8с</p>
<p>4. Добракачественные и злокачественные опухоли; инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха.</p>	<p>(ПК-8) Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Знать взаимосвязь патологии верхних дыхательных путей, уха с заболеваниями зубочелюстной системы и организм в целом Уметь проводить диагностику и лечение пациента с заболеваниями ЛОР-органов и при необходимости направлять к соответствующему специалисту Владеть первой оториноларингологической помощью при экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p>	<p>собеседование, тестовый контроль, ситуационные задачи</p>	<p>8с</p>

Шкала оценивания и критерии оценки

Критерии оценивания устного опроса при собеседовании (зачет/незачет):

Зачет-

Полное знание учебного материала, основной и дополнительной литературы. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине оториноларингологии. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Незачет-

Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Рейтинговая оценка знаний по 100-балльной системе осуществляется по разработанной на кафедре методике на каждом практическом занятии, при выполнении практических заданий под контролем преподавателя и отчетности о выполнении данной работы как о своем уровне практических навыков. Преподаваемые знания и навыки не обходимы каждому врачу для правильного оформления медицинских документов при оказании медицинской помощи пострадавшим.

Каждое действие студента оценивается по пятибалльной системе, в автоматизированном режиме переводится в десятибалльную шкалу и суммируется в общий рейтинг знаний и навыков по всем практическим занятиям. Уровень максимально возможного успеха по каждому разделу и дисциплине в целом составляет 100 рейтинговых баллов, что соответствует традиционной оценке "Отлично". Уровень знаний, достигнутого студентом в процентах от максимально возможного успеха, называется процентом достижения цели. Студенты, набравшие менее 55 рейтинговых баллов (из 100 возможных), не могут быть допущены к промежуточной аттестации, как не освоившие дисциплину.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАЮЩЕГО ОПРОСА

Отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии.</p> <p>Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала</p>	<p>Полное знание учебного материала, основной рекомендованной литературы.</p> <p>Обучающий показывает системный характер знаний по дисциплине (модулю) и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Критерий/Оценка	Отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны не менее 1/2 вопросов, выполнены не менее 1/2 заданий
Полнота и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые	Ответы краткие, неразвернутые, «случайные»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	неудовлетворительно
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 91% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 70% до 80% максимального балла теста.	Количество положительных ответов менее 69% максимального балла теста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ (самостоятельная работа)

Критерий/ оценка	Отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Знание учебно-программного материала	Всестороннее, систематическое, глубокое	Полное знание	Знание в объеме необходимом для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности	Имеет существенные пробелы
Сбор анамнеза, жалоб	Грамотно и полно	Грамотно	Справляется со сбором	Допускает ошибки
Объективное исследование	Проводит в исчерпывающем объеме	В полном объеме, допускает неточности	В объеме необходимом для выявления типичных признаков изучаемой патологии	Допускает ошибки
Назначение дополнительных методов обследования	В исчерпывающем объеме	В полном объеме, допускает неточности	Знаком с принципами	Принципиальные ошибки
Проведение дифференциальной диагностики и его обоснование	Аргументировано	В требуемом объеме, допускает неточности	Затрудняется, но готов справиться под руководством преподавателя	Неспособен
Назначение лечения	В соответствии с современными представлениями медицинской науки	Назначает лечение	Знаком с принципами лечения	Неспособен
ошибки	нет	Единичны стилистические, отступления от последовательности изложения текста, неточности субъективного или объективного исследования постановки диагноза и решения лечебно-диагностических задач	Множественны стилистические ошибки, отступления от последовательности изложения текста, недостаточна владеет способами объективного исследования пациента и интерпретации результатов дополнительных методов исследования, но обладающий необходимыми знаниями и способностями для их устранения под руководством преподавателя	Неграмотное изложение материала

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.

1. Эндоскопическое исследование полости носа и околоносовых пазух
2. КРТИМРТ околоносовых пазух в практике врача стоматолога.
4. Современные методы диагностики заболеваний ЛОР-органов.
5. Иноородные тела ЛОР – органов. Клиника, диагностика, оказание помощи.
6. Профилактика одонтогенных синуситов.
8. ЛОР-патология при врожденной расщелине твердого неба.
9. Стартовая антибактериальная терапия при острых синуситах.
10. Стартовая антибактериальная терапия при остром отите.
11. Бактериальные пленки. История и перспективы лечения.

<p>Для входного контроля (ВК)</p>	<p>1. ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНОМ ТЕЧЕНИИ АБСЦЕССА ПЕРЕДНЕГО ОТДЕЛА БОКОВОГО ОКОЛО ГЛОТОЧНОГО КЛЕТЧАТОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОЦЕСС МОЖЕТ РАСПРОСТРАНИТЬСЯ В (ПК-8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переднее средостение 2) заднее средостение 3) ретровисцеральное клетчаточное пространство 4) околоминдаликовое клетчаточное пространство 5) крыловидно-нёбную ямку. <p>2. ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНОМ ТЕЧЕНИИ АБСЦЕССА ЗАДНЕГО ОТДЕЛА БОКОВОГО ОКОЛО ГЛОТОЧНОГО КЛЕТЧАТОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОЦЕСС МОЖЕТ РАСПРОСТРАНИТЬСЯ В (ПК-8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переднее средостение 2) ретровисцеральное клетчаточное пространство 3) заднее средостение 4) околоминдаликовое клетчаточное пространство 5) крыловидно-нёбную ямку <p>3. РЕГИОНАРНЫЙ ЛИМФАТИЧЕСКИЙ УЗЕЛ ПЕРВОГО ПОРЯДКА ДЛЯ НЕБНЫХ МИНДАЛИН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) яремно-двубрюшный 2) поднижнечелюстной
-----------------------------------	--

3) переднийяремный

4) яремно-лопаточно-подъязычный

5) переднийглубокийлатеральный

4.ГЛОТКАПЕРЕХОДИТВПИЩЕВОДПРОЕКЦИОННОНАУРОВНЕ (ПК-8)

1) перстневидногохряща

2) подъязычнойкости

3) перстнещитовиднойсвязки

4) яремнойвырезкигрудины

5) щитовидногохряща

5.УКАЖИТЕУРОВНИАНАТОМИЧЕСКИХСУЖЕНИЙПИЩЕВОДА(ПК-8)

1) входвпищевод,бифуркациятрахеи,пищеводноеотверстиедиафрагмы

2) входвпищевод,дугааорты,входвжелудок

3) дугааорты,входвжелудок

4) входвпищевод,аортальноеотверстиедиафрагмы,входвжелудок

5) дугааорты,бифуркациятрахеи,входвжелудок

6.КНАРУЖНЫММЫШЦАМГОРТАНИОТНОСЯТСЯ (ПК-8)

1) грудинно-щитовидная, щито-подъязычная, грудинно-подъязычная

2) щито-перстневидная, переднечерпаловидная, грудинно-щитовидная

3) переднечерпаловидная, грудинно-щитовидная, щито-подъязычная

4) щито-подъязычная,щито-перстневидная,грудинно-подъязычная

5) грудинно-подъязычная, щито-перстневидная,переднечерпаловидная

7.ВНУТРЕННИЕ МЫШЦЫ ГОРТАНИ ДЕЛЯТСЯ НАСЛЕДУЮЩИЕГРУППЫ (ПК-8)

1)суживающиеголосовующель,расширяющиеголосовующель,

	<p>управляющие голосовые складками</p> <p>2) поднимающие и опускающие гортань</p> <p>3) натягивающие голосовые складки, суживающие голосовую щель</p> <p>4) расширяющие и суживающие голосовую щель</p> <p>5) натягивающие и расслабляющие голосовые складки</p> <p>8. МЫШЦЫ (ПАРНЫЕ) РАСШИРЯЮЩИЕ ГОЛОСОВУЮ ЩЕЛЬ (ПК-8)</p> <p>1) щито-надгортанная, задняя перстнечерпаловидная мышца</p> <p>2) задняя перстнечерпаловидная мышца, щито-подъязычная</p> <p>3) щито-перстневидная, задняя перстнечерпаловидная мышца</p> <p>4) голосовая мышца, щито-черпаловидная внутренняя</p> <p>5) щито-подъязычная, голосовая мышца</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>1. В ПРЕДДВЕРИИ ГОРТАНИ РАСПОЛОЖЕНЫ (ПК-8)</p> <p>1) надгортанник, черпало надгортанных складки</p> <p>2) морганиевы желудочки и голосовые складки</p> <p>3) голосовые складки</p> <p>4) черпало надгортанных складки и голосовые складки</p> <p>5) вестибулярные складки и грушевидные синусы</p> <p>2. В ГОРТАНИ ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СЕТЬ НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕНА (ПК-8)</p> <p>1) преддверии гортани</p> <p>2) голосовых складки</p> <p>3) подскладочной полости</p> <p>4) голосовых складках и подскладочной полости</p> <p>5) голосовых складках и желудочках гортани</p> <p>3. АНАТОМИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАРУЖНОГО УША (ПК8)</p> <p>1) ушная раковина, наружный слуховой проход</p> <p>2) ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка</p> <p>3) ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная</p>

	<p>перепонка, слуховая труба</p> <p>4) ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная полость</p> <p>5) ушная раковина, наружный слуховой проход, слуховая труба, барабанная полость</p> <p>4. СРЕДНЕЕ УХО СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ОТДЕЛОВ (ПК-8)</p> <p>1) барабанная полость, слуховая труба, пещера ячейки камисосцевидного отростка</p> <p>2) барабанная полость, улитка</p> <p>3) улитка, слуховая труба, пещера ячейки камисосцевидного отростка</p> <p>4) слуховая труба, пещера с ячейками сосцевидного отростка, лабиринт</p> <p>5) пещера ячейки камисосцевидного отростка, барабанная полость</p> <p>5. ЛАБИРИНТ ДЕЛИТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ОТДЕЛЫ (ПК-8)</p> <p>1) полукружные каналы, преддверие, улитка</p> <p>2) улитка, преддверие, эллиптический мешочек</p> <p>3) полукружные каналы, сферический и эллиптический мешочки</p> <p>4) улитка и полукружные каналы</p> <p>5) улитка, преддверие, сферический мешочек</p>
<p>Типовые ситуационные задачи (15 ед.) с эталонами ответов</p>	<p style="text-align: center;">СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1 (ПК-8)</p> <p>Молодой человек получил удар кулаком в левую половину лица за час до обращения к врачу. Жалуется на боль в области носа, затрудненное носовое дыхание, искривление носа. Кровотечение остановилось самостоятельно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что необходимо сделать для уточнения диагноза 2. Какую помощь оказать 3. Прогноз заболевания <p><i>Ответ:</i></p> <p>Рентгенография придаточных пазух носа (можно КТ) Редрессация костей носа</p> <p>Прогноз заболевания благоприятный</p> <p style="text-align: center;">СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2 (ПК-8)</p> <p>Больной 26 лет жалуется на головную боль в области лба, особенно выраженную по утрам и при наклоне головы вниз, заложенность одной половины носа. Риноскопически в среднем носовом ходе определяется полоска желтоватого секрета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что необходимо сделать для уточнения диагноза 2. Какое лечение показано

	<p>3. Прогноз заболевания</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КТ придаточных пазух носа (рентгенография придаточных пазух носа). 2. Зондирование лобной пазухи с эвакуацией содержимого и введением лекарственных веществ; системная антибактериальная терапия, деконгестанты (сосудосуживающие), антигистаминные, секретолитики). 3. Прогноз заболевания благоприятный. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3 (ПК-8) <p>Больная 50 лет жалуется на затруднение носового дыхания левой половиной носа, желто-зеленые выделения из этой половины носа с резким гнилостным запахом, припухлость левой подглазничной области. Две недели назад произведена экстракция второго верхнего премоляра</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой предположительный диагноз можно поставить 2. Какова тактика врача – стоматолога и оториноларинголога 3. Прогноз заболевания <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одонтогенный гайморит. 2. а) санация зубочелюстной системы (с ревизией лунки 2-го верхнего премоляра б) дообследование (КТ придаточных пазух носа) в) ЛОР-пункции верхнечелюстной пазухи с промыванием антисептиками и введением лекарственных веществ; лечение по принципам острого верхнечелюстного синусита (системная антибактериальная терапия, деконгестанты, антигистаминные). 3. Прогноз заболевания благоприятный. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4 (ПК-8) <p>Больной 20 лет жалуется на стойкую заложенность носа, слизистые выделения из обеих половинок носа, сухость во рту, плохой сон. Риноскопически выявляется сужение носовых ходов за счет увеличения в объеме нижних носовых раковин, не сокращающихся под влиянием адrenalина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой клинический диагноз можно поставить 2. Какие методы исследования и лечения нужно использовать 3. Прогноз заболевания <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хронический гипертрофический ринит. 2. КТ придаточных пазух носа; принципы лечения хронического гипертрофического ринита (электрокаустика, криотерапия, УЗД, лазерная деструкция, коагуляция холодной плазмой, вазотомия, конхотомия) 3. Прогноз заболевания благоприятный. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5 (ПК-8) <p>У больного после удаления верхнего седьмого зуба справа лунка долго не заживает. Из неё растут пышные грануляции, не реагирующие на прижигание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чём можно подумать 2. Какие дополнительные методы исследования необходимо использовать для постановки окончательного диагноза 3. Прогноз заболевания
--	---

Ответ:

1. Вероятно злокачественное образование.
2. Биопсия грануляций, КТ придаточных пазух носа.
3. Прогноз заболевания

сомнительный. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6 (ПК-8)

Ребенок 5 лет не дышит носом, из носа постоянные выделения слизистого характера; голос с гнусавым оттенком. При осмотре обращает на себя внимание сухость слизистой оболочки полости рта. Рот приоткрыт, выявляется высоко твердое небо

1. Что нужно сделать для постановки диагноза.
2. Какие методы лечения применяются при данном заболевании
3. Прогноз заболевания

Ответ:

1. Риноскопия (передняя, задняя), эндоскопия носоглотки
2. Хирургический (аденотомия)
3. Прогноз заболевания

благоприятный СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7 (ПК-8)

Больной выдавил стержень фурункула на крыле носа.

Спустя некоторое время возникло резкое повышение температуры тела, а через 3 ч так же резко снизилась, что сопровождалось обильным потоотделением

1. О каком осложнении можно подумать
2. Каковы пути распространения инфекции, тактика врача, виды терапии
3. Прогноз заболевания.

Ответ:

1. Тромбоз кавернозного синуса (сепсис).
2. Полицевой, а далее глазничной венки кавернозного синуса. Хирургическое лечение (вскрытие фурункула) и лечение сепсиса по общепринятым подходам (антибактериальная терапия, дезинтоксикация, антикоагулянты, анти-терапия, общеукрепляющая терапия).
3. Прогноз заболевания

благоприятный. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8 (ПК-8)

Больной 16 лет жалуется на головную боль в области лба слева.

Заболевание связывает с перенесенным месяцем назад гриппом. Боль усиливается при наклоне головы к низу. Риноскопически определяется набухание средней носовой раковины слева, скопление слизистого секрета в общем и среднем носовых ходах. Нарентгенограмме все пазухи слева затемнены

1. Какой диагноз можно поставить
2. Каков принцип лечения
3. Методы эвакуации экссудата из пораженных пазух

Ответ:

1. Левосторонний гемисинусит.
2. КТ придаточных пазух носа; принцип лечения хронического гипертрофического ринита (электрокаустика, криотерапия, УЗД, лазерная деструкция, коблация холодной плазмой, вазотомия, конхотомия)
3. Зондирование (лобная и основные пазухи); пункция верхней челюстной пазухи; метод Проетца (перемещение),

ямиккатетер.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9 (ПК-8)

У больного 60 лет затруднено дыхание через нос, в течение многих лет он страдает бронхиальной астмой (инфекционно-аллергическая форма). В полости носа обнаружены слизистые образования с гладкой поверхностью голубовато-серого цвета.

1. Какой диагноз можно поставить
2. Какие методы исследования позволят определить распространенность процесса
3. Каковы принципы лечения

Ответ:

1. Хронический гнойно-полипозный риносинусит.
2. КТ придаточных пазух носа.
3. Хирургический (полипотомия, полисинусотомия, радикальные операции на верхнечелюстной и лобной пазухах); ИНКС; антигистаминные препараты; сингуляр (блокатор лейкотриеновых рецепторов).

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 10 (ПК-8)

У больного 60 лет на фоне гипертонического криза возникло носовое кровотечение

1. Какие виды помощи могут быть использованы в домашних условиях
2. Какие виды помощи должны быть проведены в больничных условиях
3. Прогноз заболевания

Ответ:

1. Прием гипотензивных препаратов; холод на нос; прижатие крыла носа.
2. Введение гипотензивных препаратов парентерально; прижатие кровоостанавливающего сосуда, передняя тампонада; задняя тампонада.
3. Благоприятный, но возможны рецидивы.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 11 (ПК-8)

Больная М., 30 лет, жалуется на резкий неприятный запах из носа, который отмечают окружающие, отсутствие обоняния, затрудненное носовое дыхание. В носу много корок запахом, при отторжении их появляется примесь крови. Больна 20 лет.

1. Ваш предварительный диагноз
2. Какие объективные данные могут его подтвердить
3. Стандарт лечения

Ответ:

1. Озена.
2. Бактериологически Клевсиела; наличие корок с неприятным запахом и кровянистыми эрозиями при удалении.
3. Масляные аппликации с удалением корок; раздражающая терапия на слизистую (люголь); стимулирующая терапия.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 12

Больной подвергся переохлаждению. Почувствовал озноб, общее недомогание, головную боль, к вечеру температура тела поднялась до 37,5° С, затрудненное носовое дыхание больше слева. Обильное слизисто-гнойное отделяемое из левой половины носа.

1. Что необходимо сделать для уточнения диагноза

	<p>2. Каковата тактика врача</p>
--	----------------------------------

3. Прогноз заболевания

Ответ:

1. КТ придаточных пазух носа, рентген придаточных пазух носа; риноскопия; видеоэндоскопия.
2. Назначить лечение: пункция верхнечелюстной пазухи (зондирование лобной), сосудосуживающие капли (деконгестанты), антибактериальная терапия, секретолитики и муколитики – «Синуфорте».
3. Прогноз благоприятный.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 13 (ПК-8)

Больная Л., 30 лет, обратилась к врачу с жалобами на упорную головную боль в левой подглазничной области, которая не проходит после приёма анальгетиков, заложенность левой половины носа, отмечает ощущение тяжести в области левой щеки. На рентгенограмме околоносовых пазух видна сферическая тень, занимающая почти всю левую верхнечелюстную пазуху.

1. Что необходимо сделать для уточнения диагноза?
2. Необходимо лечение.
3. Прогноз заболевания

Ответ:

1. КТ придаточных пазух носа, пункция верхнечелюстной пазухи с введением контраста и рентгенография придаточных пазух носа в 2-х проекциях.
2. Деконгестанты, антибактериальная и противовоспалительная терапия, секретолитики и муколитики (синуфорте).
3. Прогноз благоприятный.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 14 (ПК-8)

Больная 5 лет жалуется на затруднённое дыхание левой половиной носа, кровянистые выделения из этой половины, ноющую боль в зубах, верхней челюсти с этой стороны. Риноскопически определяется сужение общего носового хода слева за счёт смещения носовых раковин, на рентгенограмме – гомогенное затемнение левой верхнечелюстной пазухи.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. Какие дополнительные меры необходимы для постановки окончательного диагноза?
3. Прогноз заболевания.

Ответ:

1. Новообразование левой верхнечелюстной пазухи.
2. РКТ придаточных пазух носа.
3. Биопсия новообразования с последующим гистологическим исследованием взятого материала.
4. Прогноз неблагоприятный.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 15 (ПК-8)

У больного с расщелиной твёрдого нёба и верхней губы отмечается затруднение носового дыхания

1. Каковы его причины?
2. Тактика лечения?
3. Прогноз заболевания?

Ответ:

	<p>1. В результате нарушения потока воздуха при дефектах дна полости носа, при сопутствующей недиагностированной атрезии хоан.</p> <p>3. Хирургическое лечение</p> <p>4. Благоприятный, но при несвоевременном выполнении операции деформации неба и носа прогрессируют, резко нарушаются речевые функции и развитие альвеолярного отростка верхней челюсти</p>
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1. ПРИГЕМАТОМЕГОРТАНИ, ВЫЗЫВАЮЩЕЙ СТЕНОЗ ШТЕПЕНИ, РЕКОМЕНДУЕТСЯ (ПК-8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) трахеотомия, гемостатическая, противовоспалительная терапия 2) вскрытие гематомы гортани 3) медикаментозное дестенозирование 4) противовоспалительная терапия 5) антигистаминная терапия. <p>2. САНИРУЮЩАЯ СЛУХОСОХРАНЯЮЩАЯ ОПЕРАЦИЯ ПОКАЗАНА ПРИ (ПК-8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мезотимпаните 2) адгезивном отите 3) эптитимпаните 4) мастоидите 5) отогенном сепсисе <p>3. ОТОГЕННЫЕ ВНУТРИЧЕРЕПНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ЧАЩЕ РАЗВИВАЮТСЯ ПРИ (ПК-8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мезотимпаните 2) эптитимпаните 3) хроническом тубоотите 4) адгезивном отите 5) тубоотите <p>4. СПОНТАННЫЙ НИСТАГМУС РАССТРОЙСТВ РАВНОВЕСИЯ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ (ПК-8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) субдурального абсцесса 2) абсцесса мозжечка

	<p>3) менингита</p> <p>4) тромбоза кавернозного синуса</p> <p>5) эпидурального абсцесса</p> <p>5. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МАНИПУЛЯЦИЙ ПРИ ВСКРЫТИИ И ПАРАТОНЗИЛЛЯРНОГО АБСЦЕССА (ПК-8)</p> <p>1) вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, пункция абсцесса</p> <p>2) пункция абсцесса, вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, обезболивание</p> <p>3) вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, пункция абсцесса, обезболивание</p> <p>4) обезболивание, пункция абсцесса, вскрытие абсцесса, разведение краев разреза</p> <p>5) вскрытие абсцесса и разведение краев абсцесса</p>
--	---

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Богомильский М.Р., Детская оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2259-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422595.html>
2. Вишняков В.В., Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3013-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html>
3. Карпищенко С.А., Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. С.А. Карпищенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443231.html>
4. Пальчун В.Т., Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. Пальчуна В.Т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html>
5. Пальчун В.Т., Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-3849-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438497.html>

Дополнительная литература

1. Богомильский М.Р., Болезни уха, горла, носа в детском возрасте [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html>
2. Пальчун В.Т., Обследование оториноларингологического больного [Электронный ресурс]: руководство / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М.М., Зеликович Е.И. - М.: Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html>
3. Пальчун В.Т., Заболевания верхних дыхательных путей уха: справочник практикующего врача [Электронный ресурс] / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа,

2013. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") -ISBN 978-5-9704-2547-3 - Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425473.html>

4. Лопатин А.С., Справочник оториноларинголога [Электронный ресурс] / Лопатин А.С., Варвянская А.В., Каспранская Г.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4702-4-Режимдоступа:<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447024.html>

5. Лопатин А.С., Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа [Электронный ресурс] / Под ред. А.С. Лопатина - М. : Литтерра, 2011. - 816 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")-ISBN 978-5-904090-32-6- Режимдоступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785904090326.html>

6. Машкова Т.А. Учебно-методические указания по оториноларингологии для студентов медицинских вузов / Т.А. Машкова, А.В. Исаев. - Воронеж : ВГМА, 2009. – 27 с. Шифр 616.2(07)М383 80 экз. (5 науч., 75 учеб.)

7. Методические указания по изучению оториноларингологии для студентов лечебного факультета / сост.: Т.А. Машкова [и др.]. - Воронеж: ВГМА, 2009. – 27 с. Шифр 616.2(07)М545 80 экз. (5 науч., 75 учеб.)

8. Методические указания по изучению оториноларингологии для студентов педиатрического факультета / сост. : Т.А. Машкова [и др.]. - Воронеж : ВГМА, 2009. – 30 с. Шифр 616.2(07)М545 80 экз. (5 науч., 75 учеб.)

9. Чистякова В.Р., ВРОЖДЁННЫЕ АНОМАЛИИ РАЗВИТИЯ НОСА И ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ [Электронный ресурс] / В.Р. Чистякова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режимдоступа:<http://www.studmedlib.ru/book/970408476V0035.html>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «Консультат студента» <http://www.studmedlib.com/>

2. База данных « Medlint With Fulltext » на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Book-up» <http://www.book-up.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань»- <http://www.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная ВГМУ им. Н.Н. Бурденко- <http://www.vrnngmu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Используются специализированные учебные комнаты для работы студентов (в соответствии с номенклатурой типового учебного оборудования кафедр ЛОР болезней) (каб. 4. - 15 рабочих мест, компьютеры подключены к сети Интернет)

Учебные комнаты (№1, 2, 3, 6, №1 (ул. Ломоносова ВОКДБ №1) оборудованы мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами: наборы рентгенограмм патологии носа и околоносовых пазух, гортани, уха, аудиограмм при различной патологии слухового анализатора, смотровой медицинский инструментарий – рефлекторы лобные, ушные воронки, носовые зеркала, шпатели; наборы камертонов, риноскоп, кресло Барани, наборы таблиц, муляжи латеральной и медиальной стенки носа, муляжи гортани, муляж для проведения передней и задней тампонады.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса и практических занятий, учебные фильмы

«Методы исследования ЛОР органов», «Вскрытие паратонзиллярного абсцесса», «Трахеостомия»- №2, Методы исследования ЛОР органов №2, Микротрахеостомия. №2, Рак гортани, Паратонзиллярный абсцесс, Видеоэндоскопическая полисинусотомия, Кохлеарная имплантация.