

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2023 12:24:37
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8556

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института стоматологии
профессор д.м.н. Д.Ю. Харитонов
«_29_» __ноября__ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология и поведенческая медицина»**

для специальности **31.05.03 Стоматология**
форма обучения **очная**
институт **стоматологии**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **1**
семестр **I; II.**
лекции **8 часов**
практические занятия **66 часов**
самостоятельная работа **68 часов**
зачет с оценкой **30 часов во II семестре**
всего часов **144 часа (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета) с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 984 от 12августа 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 21.11.2022 г. (протокол № 5)

Зав. кафедрой психологии и поведенческой медицины доцент Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ИДПО, к.п.н., доцент Плотникова И.Е.

Доцент кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, к.п.н.Макушина О. П.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Стоматология» от 29.11.2022 г., протокол № 2

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся Института стоматологии по специальности 31.05.03 «стоматология» знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения, коммуникации и психологического воздействия для формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Особое значение уделяется развитию у студентов самостоятельных исследовательских умений, а также обучение работе в команде, в том числе в проектах для эффективной интеграции в рабочий коллектив, сокращения сроков выполнения проектов и получения требуемых результатов.

Задачи:

- изучить основные понятия психологии и поведенческой медицины, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально-психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- сформировать практические навыки по сбору и обработке информации; проведению экспериментов, анализу полученных результатов, составлению презентаций; публичной защите проекта.
- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, в том числе оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценки проекта, навыками оценки своих и чужих результатов;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

- развить творческие способности обучающихся анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, наблюдать и делать выводы;
- развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Стоматология»; изучается в первом и втором семестрах.

2.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия, анатомия.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Химия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

		их транспортных систем в обмене веществ.		
--	--	--	--	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
3	2	4	1
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей; Уметь: планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач. Владеть: навыками использования инструментов и методов управления для самообразования и самовоспитания, при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-2 УК-6 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в	Знать: стимулы для саморазвития. Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

		решении профессиональных задач	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-3 УК-6 Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу. Владеть: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Знает: основы Дефектологии	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-2 УК-9 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями	Знать: принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. Уметь:

		здоровья и инвалидами	взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-3 УК-9 Имеет практический опыт: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: основы научной организации профессиональной деятельности с соблюдением социальных, этических профессиональных норм. Уметь: выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия. Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
ПК-1.	Способен оказывать первичную медицинскую помощь пациентам при стоматологических заболеваниях	ИД-7 ПК-1 Готов к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации,	Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности стоматолога, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача

		организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	необходимые в профессиональной деятельности Уметь: анализировать медико-статистическую информацию Владеть: основами оформления и ведения медицинской документации.
--	--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- структуру, предмет и задачи психологии здоровья как науки, ее основные проблемах;
- технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей;
- социально-психологические явления, их виды;
- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
- особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях, чрезвычайных ситуаций;
- критерии психического здоровья;
- теории философии относительно здоровья;
- методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперидических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
- медицинскую этику, деонтологию заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
- инструкции по заполнению основной документации медицинского работника;
- стратегии совладания со стрессом в нестандартных ситуациях;
- техники саморазвития;
- особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
- способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;
- базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и

физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

- знание инновационных здоровьесберегающих технологий;
- психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
- индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;
- способы к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;
- принципы управления коллективом, готовности оценивать качество и результаты деятельности.

2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии и поведенческой медицины;
- анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- создавать целостный образ человеческого поведения в социальных группах;
- дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях;
- исследовать динамические процессы в малой группе;
- исследовать процессы социального влияния;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение;
- управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- вести дискуссию с клиентами, коллегами;
- слушать и понимать партнера по общению,
- преодолевать барьеры общения,
- презентовать себя в публичном выступлении;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- оформлять документацию медицинского работника в учреждении;
- анализировать различные теоретические и методологические позиции;
- исследовать особенности группового мышления;
- определять синдром эмоционального выгорания по признакам;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка;
- определять факторы, влияющие на образ жизни;
- использовать некоторые виды психической саморегуляции на практике;
- определять адаптационные резервы организма;
- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- определять по критериям социальное и душевное здоровье личности;
- определять адаптационные резервы организма;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;
- оценивать качество результатов деятельности.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- исследованием особенностей социального интеллекта;
- навыками определения и описания конфликта: конструктивная, деструктивная функция, способами взаимодействия в конфликте.
- навыками дифференциации понятий социальной психологии личности в различных школах и направлениях;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;

- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации;
- исследовательскими навыками коммуникативных способностей;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «психология и поведенческая медицина» составляет 4 зачётных единицы – 170 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	1		2	16		16	В, Т, З
2	Проектная деятельность.	1		2	16		16	В, Т, З
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	2		2	16		18	В, Т, З
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	2		2	16		18	В, Т, З
5	Итоговые занятия	2			2			В, Т, З
	Зачет с оценкой	2						В, Т, З
	Итого: 144	2		8	66		68	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности врача-стоматолога. - Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). - Рассмотреть психологию здоровья как новое научное направление. - Изучить технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей в профессиональной деятельности врача стоматолога. 	Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Поведенческая медицина: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Психология здоровья как новое научное направление. Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Социальное и душевное здоровье. Отношение человека к своему здоровью. Психология здорового образа жизни. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	2
2	Проектная деятельность медицинского профиля.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить основные принципы метода проекта. - Рассмотреть особенности проекта как объекта управления. - Ознакомиться с содержанием и этапами проектной деятельности врача-стоматолога. 	Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.). Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления. Содержание и этапы проектной деятельности. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование.	2

			<p>Бюджетирование проектной работы. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фанд-райзинг). Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство). Сопроводительные документы к заявке на получение финансирования. Экспертиза заявок. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.</p>	
3	<p>Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить принципы коммуникативной компетентности. - Познакомиться с социально-психологическими и технологическими основами общения в формальных и неформальных коммуникациях - Познакомиться с общением, как основой межличностных отношений. - Изучить принципы межгрупповых отношения и взаимодействия. - Рассмотреть конфликтное общение в профессиональной деятельности врача-стоматолога . 	<p>Система знаний теории деловых и неформальных коммуникаций. Коммуникативная компетентность как психологическая готовность и умение планировать и осуществлять эффективные коммуникативные действия, прежде всего речевое воздействие, с использованием имеющихся внутренних и внешних ресурсов. Понимание социально-психологических и технологических основ общения в формальных и неформальных коммуникациях. Интерактивная сторона межличностного и индивидуально-группового общения, навыки организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров).</p> <p>Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Конфликтное общение, структура общения, завершение.</p>	2

4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с основами этики делового общения и взаимодействия в медицинской стоматологической организации. - Рассмотреть условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом при оказании медицинской стоматологической помощи. - Изучить психологические особенности общения врача-стоматолога с пациентом. - Рассмотреть диагностическую и терапевтическую функцию анамнеза пациента. 	<p>Роль общения между медицинским работником и пациентом.</p> <p>Отношения врач-пациент. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. Виды общения между медицинским работником и пациентом. Функции общения. Средства общения: эффективные и неэффективные. Зоны комфорта в общении. Правила профессионального общения с пациентом. Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом. Наблюдение и сигналы. Изменение личности, связанные с болезнью. Терапевтические средства общения. Стили общения. Диагностическая и терапевтическая функция анамнеза болезни. Анамнез – накопление медицинской информации и общение двух людей. Влияние собирания анамнеза на лечебный процесс. Ошибки при собирании анамнеза. Модели взаимодействия. Информирование о болезни пациента и его родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".</p> <p>Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения. Конфликты в профессиональной деятельности.</p>	2
---	--	--	---	---

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Психология здоровья.						
1.	Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях	<ul style="list-style-type: none"> - изучить теории философии относительно здоровья. - разобрать 	Области исследования поведенческой медицины; заболевания, связанные с поведением; приверженность к лечению и комплаентность;	<ul style="list-style-type: none"> - теории философии относительно здоровья; - факторы, влияющие 	<ul style="list-style-type: none"> - определять факторы, влияющие на образ жизни. 	2

	<p>здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p>	<p>прогнозирование изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. - ознакомиться с определением факторов, влияющих на образ жизни.</p>	<p>отношения между врачом и пациентом. Объект и предмет психологии. Особенности психических явлений и их классификация. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. Особенности психологии как науки. Становление и развитие психологии здоровья в России и за рубежом. Концепции психологии здоровья. Теории философии относительно здоровья, прогнозирование изменения и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. Факторы, влияющие на образ жизни. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у в различных возрастных периодах. Психологические факторы здоровья.</p>	<p>на образ жизни.</p>		
2.	<p>Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании</p>	<p>- изучить понятие о характере, - ознакомиться с социальными</p>	<p>Личность как субъект взаимодействия с действительностью. Понятие о характере: классификация типов,</p>	<p>- понятие личность; - познавательные и эмоционально-волевые процессы.</p>	<p>- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных</p>	2

	поведения и деятельности личности.	установками и их влиянием на поведение личности, - познакомиться с методами преодоления жизненных кризисов, - ознакомиться с принципами определения влияния на свои и чужие эмоции.	структура, свойства. Способности и задатки. Социальные установки. Формирование и изменение социальных установок личности. Функции социальных установок в регуляции социального поведения. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья. Механизмы психологической защиты. Мотивационная сфера личности: изучение мотивации, ориентация на научение, улучшение учебы. Пирамида потребностей А. Маслоу. Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности. Эмоциональный интеллект: понимание своих и чужих эмоций. Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.		сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.	
3.	Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.	- изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья. - познакомиться с адаптационными резервами организма.	Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине. Основные факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко) физического здоровья. Функциональные пробы для	- факторы здоровья, - критерии психического здоровья. - условия сохранения и укрепления здоровья.	- определять адаптационные резервы организма., оценивать состояние физического здоровья (по В.П. Войтенко). - определять доминанты активности,	2

		<p>- познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья.</p> <p>-изучить составляющие психологической устойчивости и их влияние на здоровье.</p>	<p>оценки физического здоровья. Психическое здоровье и его критерии. Психическое и психологическое здоровье. Связь психического здоровья с физическим, духовным, социальным здоровьем. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура здоровья. Влияние социального, возрастного и гендерного статуса на здоровье. Гипотезы, объясняющие гендерные различия в состоянии здоровья. Девиантное поведение.</p>		<p>выступающие как опоры психологической устойчивости.,</p> <p>- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния.</p> <p>- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям.</p>	
4.	<p>Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p>	<p>- изучить понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие;</p> <p>- изучить понятие «ортобиоз»;</p> <p>- познакомиться с проблемами здоровья и</p>	<p>"Болезни цивилизации". Определение отношения к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у людей различного возрастного периода. Определение «внутренней картины здоровья». Внутренняя</p>	<p>- понятие здоровый образ жизни и ортобиоз;</p> <p>- факторы, влияющие на здоровый образ жизни;</p> <p>- особенности отношения современного человека к своему</p>	<p>- определять факторы, влияющие на образ жизни;</p> <p>- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;</p> <p>- определять искажения</p>	2

		здорового образа жизни в контексте российской культуры, возраста. - познакомиться с факторами, обуславливающими отношение человека к своему здоровью. - изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье.	картина здоровья детей, подростков и пожилых людей. Факторы, оказывающие влияние на отношение к своему здоровью: гендерные и возрастные особенности, профессиональная деятельность, воспитание в семье. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Понятие «здоровый образ жизни». Ортобиоз.	здоровью;	внутренней картины здоровья ребенка и подростка.	
5.	Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. Здоровьеразвивающие образовательные технологии.	- изучить инновационные здоровьесберегающие технологии, применяемые в профессиональной деятельности врача-стоматолога; - познакомиться с видами психической саморегуляции на практике. - ознакомиться с методиками	Проблемы ведения здорового образа жизни в современном мире. Предложения по устранению факторов, препятствующих ЗОЖ. Обеспечение здорового образа жизни людей разного возраста. Влияние установок на формирование представления об ортобиозе у ребенка. Соотношение факторов обеспечения здоровья современного человека. Принципы и составляющие здорового образа жизни. Особенности проявления искаженной внутренней картины	- инновационные здоровьесберегающие технологии; - виды психической саморегуляции на практике; - здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения в сфере образования и на производстве.	- определять влияния тератогенов на развитие будущего ребенка; - использовать методики диагностики внутренней картины здоровья; - использовать инновационные здоровьесберегающие технологии. - использовать некоторые виды	2

	<p>диагностики внутренней картины здоровья,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разобрать профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей. - изучить здоровьеразвивающие образовательные технологии, - изучить направления и задачи превентивной работы, - познакомиться с принципами диагностики психологического благополучия, - освоить методы и способы самопомощи и психологической защиты. 	<p>здоровья ребенка и подростка. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья: направления, принципы, уровни и формы организации. Методики диагностики внутренней картины здоровья ребенка. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей у подростков. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди детей и подростков. Психическая саморегуляция и здоровье человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения в сфере образования и на производстве. Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Проблема психопрофилактики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Основные трудности в составлении и реализации превентивных программ на дошкольном и школьном этапах образования. Схема построения превентивной программы в образовании. Направления и задачи превентивной работы. Разработка и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преимущества и недостатки здоровьесберегающих технологий. - инновационные здоровьеразвивающие технологии; - основные направления и задачи превентивной работы - методы и способы самопомощи 	<p>психической саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять адаптационные резервы организма; - диагностировать психологическое благополучие личности; - пользоваться методами и способами психологической защиты и самопомощи. 	
--	---	--	--	---	--

			<p>внедрение превентивных программ в детских садах и школах.</p> <p>Диагностика психологического благополучия личности.</p> <p>Возникновение, становление, продуктивное самофункционирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида.</p> <p>Самодиагностика, самореализация, саморазвитие, самофункционирование.</p> <p>Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде. Личность и социальный стресс.</p> <p>Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности. Формы и технология психологической помощи личности. Методы и способы самопомощи.</p> <p>Психологическая защита и совладающее поведение. Самоорганизация и саморазвитие личности в профессиональной среде.</p> <p>Управление временем, постановка и формирование целей, определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>			
--	--	--	--	--	--	--

6.	Психологический стресс и реакция личности	<p>- изучить содержание основных проблем и тенденций развития отдельных направлений психологии, связанных с изучением психологического стресса;</p> <p>- ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой и преодолением стресса;</p> <p>- изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых</p>	<p>Признаки развития стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации, стрессовые реакции (поведенческие, физиологические, когнитивные, эмоциональные). Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психотерапевтического процесса и его динамика. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Зависимость продуктивности деятельности от степени психического напряжения. Толерантность к стрессу. стрессовых состояний, примеры прикладных исследований. Состояния фрустрации.</p>	<p>- специфику содержания понятия стресса;</p> <p>- определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;</p> <p>- представление об основных теориях и концепциях психологии, развивающихся в рамках психологии воли, психологии темперамента, характерологии, касающихся проблемы стресса.</p> <p>- представление о последствиях острого и хронического стресса и о факторах их развития;</p> <p>- индивидуально-психологические особенности</p>	<p>- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии стресса;</p> <p>- прогнозировать последствия возникновения и развития стрессовых состояний;</p> <p>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.</p>	2
----	---	---	--	---	--	---

		состояний.		устойчивости к стрессу.		
7.	Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза.	- ознакомиться с факторами, влияющими на психическое здоровье студентов; - изучить принципы ранней профилактики психического здоровья студентов. - изучить профессиональное выгорание в профессиональной деятельности стоматолога и ресурсы его преодоления.	Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Эмоциональное выгорание и здоровье. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием. Психокоррекционные методы снятия негативных постстрессовых состояний, восстановления	- факторы профессиональной работоспособности; - факторы, влияющие на психологическое здоровье студентов; - принципы ранней профилактики психического здоровья; - феномен «выгорания в профессиональной деятельности» и его причины.	- использовать психокоррекционные методы снятия негативных состояний; - использовать ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. - презентовать себя в публичном выступлении; - использовать различные способы мотивации при взаимодействии с одноклассниками и коллегами.	2

			работоспособности, концентрации внимания, эмоционального и мышечного напряжения, применимые в экстренной психологической помощи.			
8.	Коллоквиум №1 «Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста».	<ul style="list-style-type: none"> - изучить поведенческую медицину и ее применение в современных условиях здравоохранения. - разобрать познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности. - рассмотреть физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления. - ознакомиться со значением психологических 	<p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p> <p>Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.</p> <p>Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.</p> <p>Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.</p> <p>Здоровьеразвивающие образовательные технологии.</p> <p>Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза.</p> <p>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные и эмоционально-волевые процессы. - факторы, критерии условия сохранения и укрепления здоровья. - здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. - здоровьеразвивающие образовательные технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> -применять психологические знания в профессиональной деятельности - выделять проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. 	2

		<p>знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p> <p>- изучить здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие образовательные технологии.</p> <p>- изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.</p>	<p>осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.</p>			
2 Раздел. Проектная деятельность медицинского профиля.						
9.	<p>Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.</p>	<p>- ознакомиться с понятием «проект»,</p> <p>- познакомиться с видами проектов и проектных продуктов в стоматологической среде,</p> <p>- рассмотреть структуру</p>	<p>Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.).</p> <p>Содержание и этапы проектной деятельности. Юридические аспекты управления проектами.</p> <p>Международные стандарты проектной деятельности.</p> <p>Жизненный цикл проекта.</p>	<p>- понятие «проект»,</p> <p>- виды проектов и проектных продуктов,</p> <p>- структура проекта и алгоритм работы над проектом;</p> <p>- принципы управления проектом.</p>	<p>- планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм,</p> <p>- пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной</p>	2

		проекта и алгоритмом работы над проектом; - изучить принципы управления проектом.	Организационная структура.		ситуации, - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	
10	Планирование содержания проекта. Управление проектом.	- изучить основы проектно-исследовательской деятельности, - рассмотреть структуру проекта и характеристику основных компонентов проекта, - ознакомиться с принципами планирования и составления графика реализации проекта.	Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Принципы организации управления проектом. Участники проекта. Проектные роли.	- требования к постановке цели и задач. - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации, - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования, - принципы построения и структурирования жизненного цикла проекта.	- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления, - составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроль его выполнения, - разрабатывать и реализовывать проект с использованием инструментов планирования.	2
11	Ресурсы проектной работы.	- изучить понятие бюджет и	Бюджет и финансирование. Поиск и выбор источников	- условиях реализации	- применять принципы и методы системного	2

		<p>финансирование, виды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с основами налогового законодательства и особенностями финансовой отчетности, - рассмотреть примерный перечень расходов. 	<p>финансирования. Виды фондов, грантов и программ.</p> <p>Перечень действий и их последовательность при осуществлении проекта.</p> <p>Расписание действий. Команда проекта, роли, ответственность.</p> <p>Ресурсы проекта, виды.</p>	<p>бюджетирования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию формирования бюджета и последующего контроля и анализа реализации стратегических задач по его освоению, - способы привлечения средств для финансирования проектов, - основные направления деятельности фондов и грантодающих организаций, - виды грантов, типы, разновидности. 	<p>подхода для решения поставленных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, - самостоятельно формировать бюджет, исходя из особенностей конкретного проекта. 	
12	Коммуникации в проектной работе.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить типы и виды сопроводительных документов, - ознакомиться с правилами составления сопроводительных документов, - изучить специфику стиля деловых 	<p>Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта.</p> <p>Отчеты команды о выполненных работах.</p> <p>Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования.</p> <p>Составление заявки: общие рекомендации. Типы заявок и их</p>	<p>виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты проекта и обосновывать использование. - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; - выстраивать монолог; - составлять деловые 	2

		документов.	структура. Сопроводительные документы: типы и виды. Специфика стиля деловых документов. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов.	речевой деятельности; - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия.	
13	Выполнение и контроль работ по проекту.	- Изучить методы и этапы реализации проекта, - рассмотреть эффекты и критерии оценки ожидаемых результатов - изучить методы управления рисками.	Методы и этапы реализации проекта. Контроль выполнения работ. Управление рисками. Внесение изменения в проект. Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их оценки. Развитие команды и ее мотивация. Контроль и отчетность.	- критерии оценки последствий возможных решений задачи. - виды стратегий по решению проблемной ситуации.	- определять и оценивать последствия возможных решений задачи; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. - оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии.	2
14	Риски в проектной	- рассмотреть	Планирование управления	- механизмы и	отличать факты от	2

.	деятельности и работа с ними.	возможные эффекты и критерии их оценки, ожидаемые результаты - изучить критерии качественного и количественного анализа - рассмотреть принципы реагирования на риски	рисками. Идентификация рисков. Качественный и количественный анализ. Планирование реагирования на риск. Изменение планов, определение резервов.	методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	
15	Закрытие проекта.	- представить проект в виде презентации, оформить письменную часть проекта; - развить творческие способности обучающихся.	Развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), Самостоятельное применение, пополнение и систематизирование, обобщение полученных знаний; способствовать развитию мышления, способности наблюдать и делать выводы.	- критерии оценивания проекта. - основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы»; - основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла.	оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении	2
16	Коллоквиум № 2 «Проектная деятельность»	- изучить теоретико-методологические основы формирования	Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.).	- теоретико-методологические основы формирования	- сформировать проект; - оформлять сопроводительные	2

	<p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с правилами оформления сопроводительных документов к заявке на получение финансирования проекта. - изучить принципы оценки и мониторинга эффективности проектной работы. 	<p>Содержание и этапы проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура.</p> <p>Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.</p> <p>Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.</p> <p>Принципы организации управления проектом. Участники проекта.</p> <p>Проектные роли. Бюджет и финансирование. Поиск и выбор источников финансирования. Виды фондов, грантов и программ.</p> <p>Команда проекта, роли, ответственность. Ресурсы проекта, виды. Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о выполненных работах.</p> <p>Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования.</p> <p>Методы и этапы реализации проекта. Контроль выполнения работ. Управление рисками.</p> <p>Внесение изменения в проект.</p> <p>Ожидаемые результаты, эффекты и</p>	<p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления сопроводительных документов к заявке на получение финансирования проекта. - принципы оценки и мониторинга эффективности проектной работы 	<p>документы к заявке на получение финансирования проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки и мониторинга эффективности проектной работы. 	
--	---	--	---	--	--

			критерии их оценки. Развитие команды и ее мотивация. Контроль и отчетность.			
3 Раздел. Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.						
1.	Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.	-изучить структуру и особенности межличностной коммуникации, - ознакомиться с техниками активных коммуникаций, - изучить психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга, - разобрать виды и способы взаимодействия, - ознакомиться с факторами, влияющими на восприятие и понимание людьми друг друга.	Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Виды и модели коммуникаций (по Лассуэллу, рефлексивная, каузально атрибутивная, тезаурусная, смешанная). Вербальная коммуникация, факторы эффективности вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация, ее основные составляющие (кинестика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение) и их характеристики. Проксемика – коммуникативное пространство личности. Эффективная коммуникация и основные коммуникативные техники. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении (особенности повседневной коммуникации, функции речи в межличностном общении).	–психологическую сущность общения: структуру, средства, уровни; –содержание и особенности организации основных форм делового общения; - правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющимся поведением, - коммуникативные барьеры.	- вести дискуссию; - владеть навыками применения активных методов социально-психологического обучения. - дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях.	2

			<p>Выражение психического состояния человека в общении. Специфика понимания психического состояния человека. Коммуникативные барьеры. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении. Понятие, виды и техника эффективного слушания. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (Г. Парсонс, Я. Щепаньский). Виды и способы взаимодействия. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.</p>			
2.	<p>Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект.</p>	<p>- изучить стили поведения в конфликтной ситуации, типы конфликтных личностей, и способы поведения с ними, - приобрести знания по взаимодействию с разными типами конфликтных личностей, способов поведения с ними, - ознакомиться с принципами</p>	<p>Ассертивное поведение. Отношения близости и сотрудничества: отношения привязанности, дружба, любовь. Аффилиация: потребность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми. Сеть отношений. Аттракция: любая сила, которая объединяет людей, как феномен межличностных отношений. Негативные отношения. Предубеждения. Дискриминация. Агрессия. Конфронтация и</p>	<p>-понятие конфликта в психологии, -причинах и условиях возникновения конфликтных ситуаций, - способах разрешения конфликтов, - основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической</p>	<p>- исследовать процессы социального влияния, исследовать особенности группового мышления, -исследовать особенностей социального интеллекта, - психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с другими,</p>	2

		<p>проведения диагностики стратегий поведения в конфликтной ситуации, -разобрать особенности взаимодействия в коллективе, - изучить стратегии бесконфликтного взаимодействия в жизни и профессиональной деятельности стоматолога.</p>	<p>конфликты. Виды конфликтов. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте. Функции, структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Методы разрешения конфликтов. Трудности межличностного общения Нарушения, барьеры, трудности общения: нарушение общения и коммуникативные барьеры, трудности общения, распространенность психологических трудностей в разных возрастах. Аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивно-конфликтное взаимодействия (источники агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия, криминогенное общение)</p>	<p>реализации, - личностные качества способствуют, а какие затрудняют аттракцию, - закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях.</p>	<p>- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов.</p>	
3.	<p>Межличностное взаимодействие в деловом общении.</p>	<p>- изучить принципы делового общения в межличностном взаимодействии, - изучить межличностные ритуалы и</p>	<p>Социальный ритуал: функции социальных ритуалов, формы ритуального поведения. Межличностные ритуалы (ритуалы как способ обозначения границ взаимодействия, как форма поддержки или взаимного</p>	<p>- виды, функции и формы ритуального поведения. - принципы делового общения в межличностном взаимодействии,</p>	<p>- владеть навыками публичного выступления, - вести дискуссию.</p>	2

		особенности ритуального поведения, - ознакомиться с формами защитного поведения, - разобрать психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.	принятия, как форма защитного поведения). Культурные особенности ритуального поведения. Деловое общение в межличностном взаимодействии: особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.	- факторы регуляции совместной деятельности.		
4.	Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности.	- ознакомиться с феноменом руководства малой группой, - изучить понятие группы в социальной психологии, - ознакомиться с коммуникативной структурой малой группы, - рассмотреть феномены межгруппового	Проблема группового сознания. Понятие группы в социальной психологии. Большие группы и межгрупповые отношения Групповая структура социальной среды. Понятие группы. Социологические и социально-психологические традиции исследования групп. Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Условные и реальные социальные группы, первичные и вторичные, большие и малые,	- условия, порождающие изменения в поведении, - определение понятия группы, их виды, - виды межличностных отношений в группе, - факторы эффективности групповой деятельности, - стадии развития	- исследовать особенности группового мышления, - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	2

	<p>взаимодействия и влияние группы на личность.</p>	<p>формальные и неформальные, группы членства и референтные группы и их влияние на индивидов. Понятие и типология больших социальных групп. Общая характеристика «большой социальной группы». Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы). Временные, не устойчивые группы (толпа, аудитория, публика). Основные характеристики, классификация больших социальных групп (В.Г. Дилигенский). Структура малой группы. социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой группы, динамика группового развития. Основные характеристики группы. Социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой и группе. Коммуникативная структура малой группы. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Этапность развития малой группы. Модели развития групп. Феномены межгруппового взаимодействия.</p>	<p>малой группы.</p>		
--	---	---	----------------------	--	--

			Влияние группы на личность. Динамические процессы в малой группе.			
5.	Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	- изучить профессиональные навыки слушания и понимания, - рассмотреть социально-коммуникативные компетентности психолога, - ознакомиться с техниками эффективного речевого общения - рассмотреть альтернативные методы коммуникации.	Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, аттракция, рефлексия, эмпатия). Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия лиц с ОВЗ с социальной средой. Трудовая деятельность как объект адаптации. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Принципы недискриминационного	–особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья; –приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний; –способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения; –правила активного общения и успешной самопрезентации.	- слушать и понимать партнера по общению, - преодолевать барьеры общения, –презентовать себя в публичном выступлении; –организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья; –распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им.	2

			взаимодействия. Взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.			
6.	Межкультурное взаимодействие: особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного взаимодействия.	принципы недискриминационного взаимодействия. толерантное восприятие культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении. социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп психология массового поведения людей. особенности поведения индивида в толпе.	Психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма в студенческой среде. Правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма. Анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Принципы недискриминационного взаимодействия. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Большие группы и межгрупповые отношения Нации, классы, этносы. Особенности психологического склада нации и национального характера. Основные проблемы этнической социальной психологии (Б.Ф. Поршнев, Н.М. Лебедева, Г. Тэджфел, У. Липпман, У. Самлер и др.). Этническое сознание и самосознание. Проблема этноцентризма. Этнические чувства. Особенности психологии классов. Социальные, этнические,	- характеристику национально-психологическим особенностям людей, - принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей, - социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности	–организовать взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; –методами и приемами психологического влияния при взаимодействии с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; –использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций.	2

			<p>классовые стереотипы, их роль в функционировании больших групп. Социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Групповой фаворитизм. Социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности. Проблема группового сознания. Социальные представления. Верования, убеждения и идеологии. Психология массового поведения людей. Психология толпы (Г. Тард, Г. ЛеБон, С. Сигеле, С. Московичи). Структура и этапы формирования толпы. Классификация видов и активности толпы. Классификация участников толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Механизмы воздействия на толпу. Психология массовых явлений. Слухи. Паника как социально-психологический феномен: её истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			(семинар-презентация: основные проблемы этнической социальной психологии).			
7.	Конфликты. Особенности конфликтного взаимодействия. Разрешение конфликта.	- изучить конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации - рассмотреть природу противоречия, лежащего в основе конфликта. - ознакомиться с влиянием образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. конфликтного взаимодействия.	Конфликт как социальное явление. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.	- предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук, - основные категории и понятия конфликтологии, - специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.	- использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций, - владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов, - применять технологии регулирования конфликтов. - обладать навыками: конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития.	2

8.	Коллоквиум №3 «Коммуникативная компетентность.».	<ul style="list-style-type: none"> - изучить виды, функции коммуникации, - ознакомиться с принципами делового общения, - рассмотреть способы разрешения конфликтных ситуаций, - ознакомиться с принципами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. - ознакомиться с принципами межкультурного взаимодействия. 	<p>Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.</p> <p>Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект.</p> <p>Межличностное взаимодействие в деловом общении. Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности.</p> <p>Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Межкультурное взаимодействие: особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виды и функции коммуникации - коммуникационные барьеры и способы их преодоления, - принципы недискриминационного взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуницировать и взаимодействовать с представителями культур, имеющих различные психологические измерения, - понимать и предсказывать поведение представителей разных культур, - понятийно-категориальный аппарат психологии общения; - основы слушания и понимания; - выбирать эффективные вербальные и невербальные приемы коммуникации с лицами с ОВЗ; - выявлять основные трудности межличностного взаимодействия при различных нарушениях. 	
4 Раздел. Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.						
9.	Организационная	-ознакомиться со	Формирование представления о	- основные понятия	- использовать	2

	психология.	спецификой предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук, - изучить базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество. - ознакомиться с историей развития организационной психологии, - изучить иерархические уровни анализа организационного поведения.	специфике предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук. Базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции. Формирование гуманистического отношения к людям, воспитание профессиональной культуры личности. Личностная мотивация в работе. Профессионал и профессиональная перспектива. Мотивация труда. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Успешность работы организации. Понятие организационного поведения. Взаимодействия уровня «человек-работа». Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив». Взаимодействия уровня «служащий – организация». Межорганизационные взаимодействия.	организационной психологии как науки, сущность, структуру; - исторический аспект развития организационной психологии, - понятие организационного поведения.	активные методы психологического обучения в организации, - исследовать групповое мышление в организации, - дифференцировать понятия организационных процессов в различных школах и направлениях, - исследовать коммуникативную структуру организации.	
10	Проблема психической	- ознакомиться с понятием здоровье и	Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения	- типы отношения к болезни,	- владеть навыками сбора и оценки	2

	<p>адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология.</p>	<p>болезнь, норма и патология, - рассмотреть типы психологического реагирования на болезнь, - изучить протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения, - рассмотреть понятие адаптационных ресурсов личности, - ознакомиться с проблемами психической адаптации к болезни.</p>	<p>психологических феноменов и психопатологических симптомов. «Объективная» и «субъективная» тяжесть болезни. Факторы, влияющие на психическое реагирование на болезнь. Типы психического реагирования на заболевание. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Проблема коморбидности и полиморбидности. Смысловая адаптация. Понятие адаптационных ресурсов личности. Совладание и защитные механизмы личности. Протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения. Проблема психической адаптации к болезни. Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия с социальной средой. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Психическое здоровье и его патология. Особенности</p>	<p>- переживание болезни во времени, - основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств, - особенности взаимодействия «врач-пациент».</p>	<p>субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p>	
--	---	---	--	---	---	--

			взаимодействия «врач-пациент».			
11	Психосоматическая медицина.	- ознакомиться с теоретическими основами психосоматических взаимоотношений в организме человека с позиций философии, биологии, - ознакомиться с понятием о психогениях и соматогениях, - основные концепции в психосоматической медицине, - изучить роль медицинского психолога в лечении психосоматических заболеваний.	История и современное состояние. Внутренняя и внешняя телесность. Категория телесности в психологии. Структура и содержание телесности. Феномен телесности. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Типы отношения к болезни. Переживание болезни во времени.	методику сбора информации у пациентов (или их законных представителей); психические симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу-психиатру.	- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).	2
12	Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.	- изучить роль и место старости в онтогенезе человека. - рассмотреть психологические особенности пациентов с различными заболеваниями,	Психология детей. Особенности пациентов подросткового возраста. Психология в геронтологии и гериатрии. Возрастные кризисы. Геронтопсихология. Варианты отношения общества к пожилым людям. Старость, старение, продолжительность жизни. Раннее	- психологические особенности людей различных возрастных групп, - возрастные кризисы, - особенности пациентов с различными заболеваниями.	- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-	2

		<p>- изучить психологические реакции на заболевания и особенности и особенности личности больных.</p>	<p>(преждевременное) и ускоренное старение. Общая характеристика геронтологии как науки. Геронтопсихология. медико-психологическая помощь лицам старших возрастных групп. Депрессия пожилых. Поведенческие особенности пожилых. Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте. Атеросклероз как гериатрическая проблема. Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС. Психологические реакции на заболевания и особенности и особенности личности больных. Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания. Врачебно-психологическая поддержка гериатрического пациента. Психологическое сопровождение людей пожилого возраста. Психологические особенности</p>		<p>психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>пациентов с ишемической болезнью сердца. Психологические особенности пациентов онкологического профиля. Психологические особенности пациентов с психопатологическими синдромами. Психологические особенности пациентов с атеросклерозом.</p>			
13	Навыки общения с пациентами.	<p>- изучить принципы и методы сбора анамнеза, - ознакомиться с принципами сообщения информации о неблагоприятном течении заболевания.</p>	<p>Качественный сбор анамнеза. Правило конфиденциальности. Развитие эмпатии у будущего врача, эффективного общения, активного слушания. Работа с убеждениями пациента. Выработка осознанности. Мотивация на выздоровление. Достижение компетентности в лечении. Сообщение информации о неблагоприятном течении заболевания. Работа с родственниками. Тренировка навыков.</p>	<p>- правило конфиденциальности, - эффективное общение, - активное слушание</p>	<p>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p>	2
14	Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской	<p>- изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности медицинского работника,</p>	<p>Внешний вид и моральный облик врача. Клятва врача. Врачебная тайна. Синдром выгорания. Охрана здоровья врача. Преемственность в лечении больных. Взаимоотношения врач-врач. Врач-</p>	<p>- моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - этические и деонтологические</p>	<p>- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы,</p>	2

	организации.	- рассмотреть этические и деонтологические основы статуса пациента и врача, - ознакомиться с понятием «Синдром выгорания» и принципами его профилактирования.	средний медперсонал.	основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности, - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника.	- преодолевать возникающие в коллективе разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.	
15	Психология управления.	- изучить групповые взаимодействия и ролевые позиции в группе, - рассмотреть стили руководства, - ознакомиться с характеристикой имиджа руководителя, - изучить психологические регуляторы деятельности отдельного работника, - рассмотреть лидерство и руководство в организации, управление и	Проблема коллектива в социальной психологии. Коллектив как ступень в развитии социальной группы. Психологическая сущность, основные признаки коллектива и условия его развития. Социально-психологический климат в группе. Совместимость и срабатываемость. Лидерство и руководство в организации. Социально-психологический портрет лидера. Виды лидерства. Роли руководителя. Групповое влияние, социальная власть. Конформизм. Социально-психологический климат группы. Характеристика имиджа руководителя. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Индивидуальные и групповые	- социально-психологический портрет лидера, - виды лидерства, - основные признаки и функции лидерства, - инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей; - методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности - методики оценки социально-психологического климата, - стили руководства.	- находить и принимать управленческие решения при различных мнениях. - планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач.	2

		принципы эффективной организации.	ценностные ориентации. Психологический климат в группе. Профессиональная карьера и развитие группы. Взаимодействия «исполнитель - руководитель – группа». Особенности ролевых позиций «руководитель» - «лидер». Стили руководства. Групповая сплоченность. Принципы комплектования рабочих команд. Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.			
16	Коллоквиум №4 «Психология общения и взаимодействия в медицинской организации».	- изучить особенности психологии пациентов, - ознакомиться с принципами общения и взаимодействия в медицинской организации, - изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача,	Организационная психология. Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология. Психосоматическая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Навыки общения с пациентами. Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской	- понятие «психическое здоровье», - личность участников лечебного процесса, - принципы морально-этического взаимодействия.	- использовать инструменты и методы управления временем, - пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными	2

		- рассмотреть особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе,	организации. Психология управления.		возможностями здоровья.	
17	Зачет		<p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p> <p>Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.</p> <p>Здоровьеразвивающие образовательные технологии.</p> <p>Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза.</p> <p>Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека. Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект.</p> <p>Межличностное взаимодействие в деловом общении. Общие проблемы группы в социальной</p>	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	2

			<p>психологии. Организационная психология.</p> <p>Психосоматическая медицина.</p> <p>Особенности психологии пациентов разных возрастных групп.</p> <p>Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.</p> <p>Навыки общения с пациентами.</p> <p>Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации.</p> <p>Психология управления.</p> <p>Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.</p> <p>Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1 курс 1 семестр – 32 часа				
1. Личность в бихевиоризме.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной	Цель: Бихевиоризм как направление в психологии. Задачи: Изучить сущность, основные	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная	2

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы современного применения.</p>	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>2. Изучение личности в отечественной и зарубежной психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Изучить понятие личности. Задачи: изучить теории личности в зарубежной психологии; отечественные исследования психологии личности; понятие о структуре личности. Различные подходы к трактовке структуры личности и их сравнительный анализ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	2
<p>3. Отношение человека к своему здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических 	<p>Цель: подробно ознакомиться с отношением человека к своему здоровью. Задачи: изучить психосоциологические «портреты» лиц репродуктивного возраста и особенности их гендерных стереотипов отношения к своему</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	<p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>здоровью; психологические аспекты отношения человека к своему здоровью; отношение человека к здоровью в различные исторические эпохи; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.</p>		
4. Здоровье человека и факторы его определяющие.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: подробно изучить факторы физического, психического и социального здоровья. Задачи: Изучить понятие «здоровье» и факторы его определяющие; понятие о здоровом образе жизни, его составляющие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
5. Психическая саморегуляция и здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными 	<p>Цель: ознакомиться с понятием психическая саморегуляция и здоровье. Задачи: Изучить теорию саморегуляции в психологии, разобрать основы саморегуляции и психического здоровья человека, приемы и способы саморегуляции в профилактике стресса, симптомы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	<p>документами и законодательной базой</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>психоэмоциональных нарушений, техники психофизической саморегуляции психоэмоциональных нарушений деятельности.</p>		
<p>6. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Цель: ознакомиться с технологиями формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p> <p>Задачи: Изучить</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	2
<p>7. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>	<p>Цель: формирование внутренней картины здоровья у ребенка под влиянием семьи.</p> <p>Задачи: изучить способы удовлетворения потребностей; степень родительского контроля; требовательность родителей, способы общения родителей с детьми; эмоциональность в семье.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	2
8.	✓ Проработка учебного	Цель: психологическая помощь	✓ Электронный учебно-	2

Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.	<p>материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>детям с искаженной внутренней картиной здоровья.</p> <p>Задачи: Изучить современную нормативно-правовую базу проблемы; основные организационные аспекты деятельности медицинского психолога.</p>	<p>методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
9. Командная работа. Формирование команды, распределение ролей и функций.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с формированием проекта и проектной деятельностью. 	<p>Цель: принципы формирования команды, роли и функции.</p> <p>Задачи: Формирование группы, работающей над проектом, распределение обязанностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
10. Постановка целей и задач. Критерии достижения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и 	<p>Цель: изучить подходы и принципы постановки целей и задач, ознакомиться с проектными индикаторами.</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	2

	<p>подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Определение темы, целей проекта и конечного продукта. определение источников информации, ознакомление с критериями оценки результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>11. Реализация проекта. Мотивация в работе над проектом. Способы создания и сохранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: изучить этапы реализации проекта, Задачи: рассмотреть основные нормативные документы по реализации проектной деятельности в здравоохранении РФ. Изучить способы сбора информации, подходы к решению возникающих вопросов и проблем, корректировку планирования плана и принципы оформления документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
<p>12. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических 	<p>Цель: изучить инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Задачи: Организационная поддержка проектной деятельности медицинской организации. Инициация (проектный замысел). Проектный комитет. Проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	<p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	офис.		
13. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить управление проектом. Задачи: Ознакомиться с инструментами проектной деятельности. Паспорт проекта. Особенности проведения PEST-анализа, составление матрицы Эйзенхауэра. Роль SWOT-анализа, матрицы власти/интересов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
14. Основы презентации проектов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить виды идей для проектов в медицинской организации. Задачи: Изучить отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Оформление проекта с использованием пакета MS Office.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
15.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного 	Цель: изучить информационные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно- 	2

Презентация (представление проекта)	материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	технологии в проектной деятельности. Задачи: Поиск информации в сети. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности. Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии). Ответы на вопросы, интерпретация полученных результатов.	методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
16. Ассимиляция опыта. Анализ проектной деятельности.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: рассмотреть самоанализ работы в группах, подход к осмыслению и оценке проекта. Задачи: подведение итогов, оценка итоговых и промежуточных результатов, самоанализ работы в группах.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
1 курс 2 семестр – 36 час				
1. Феноменология и понятие межличностных отношений	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к	Цель: изучить понятие феноменология и межличностные отношения. Задачи: Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для	2

	<p>участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>людей. Составить таблицу «Психологическая защита личности». На конкретном примере показать влияние МПЗ на социальное поведение и мышление личности. Сформулировать определение идентичности с учетом того, чтобы оно было понятно: а) подростку; б) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой в) коллеге из смежной области.</p>	<p>студентов.</p>	
<p>2. Социальное мышление и поведение личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: ознакомиться с социальным мышлением и поведением личности. Задачи: Составить конспекты «Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения», «Девиантное поведение». Дать рефлексивную характеристику индивидуальному способу самопрезентации. На конкретных примерах показать механизмы самоубеждения, самооправдания, самовосприятия и самоатрибуции. Подготовить подборку примеров рекламы, использующей закономерности социального мышления и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>

		поведения.		
3. Основные характеристики общения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить основные характеристики общения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Провести сравнительный анализ подходов к пониманию общения в работах А.Н. Леонтьева, Б.Д. Парыгина, А.А. Бодалева. Заполнить рефлексивную таблицу «Полезные и вредные приемы в общении». Заполните таблицу «Способы развития компетентности в общении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
4. Структура процесса общения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить структуру процесса общения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Дать характеристику особенностям межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. На конкретном примере раскрыть психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки, децентрализации и др. Дать характеристику видам и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

		техникам эффективного слушания. Показать значение эффективного слушания в профессиональной деятельности психолога.		
5. Динамические процессы в малой группе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить динамические процессы в малой группе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Составить обобщающие таблицы «Теории лидерства», «Стили лидерства», «Формы власти».</p> <p>Провести сравнительный анализ подходов к пониманию и изучению коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского, Л.А. Уманского. Используя примеры реальных жизненных ситуаций или литературных произведений, показать, эффективные и неэффективные способы управления малой группой.</p> <p>Описать характерный для 2-3 малых групп, в которые вы включены, процесс принятия группового решения.</p> <p>Проанализировать его эффективность с точки зрения решения групповой задачи и с точки зрения поддержания благоприятного психологического климата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

6. Личность в группе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: ознакомиться с понятием «Личность» в группе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Дать рефлексивный анализ своему положению в группе в категориях позиция, статус, роль. Дать сравнительный анализ подходам к пониманию групповой сплоченности. Проанализировать взаимосвязь групповой сплоченности и эффективности деятельности группы на примере 2-3 малых групп, в которые вы включены. Составить план-конспект «Конформность». На конкретных примерах дать анализ роли конформности в процессе социализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
7. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить понятие толерантность, ознакомиться с толерантностью в преодолении коммуникативных барьеров.</p> <p>Задачи: изучить коммуникативную толерантность, механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности связан с психологией эмоционального отражения личностных различий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
8.	✓ Проработка учебного	Цель: изучить роль	✓ Электронный учебно-	2

Конфликтогенные личности и их роль в конфликте.	материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	конфликтогенных личностей в конфликте. Задачи: Личностные качества людей конфликтного типа. Основные теории личности отечественной психологии. Потребности, влияющие на поведение в конфликте.	методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
9. Стратегии поведения в конфликте.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: изучить стратегии поведения в конфликте. Задачи: Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии («конструктивная», деструктивная», «конформистская») и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
10. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Цель: изучить психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Задачи: Личностные качества и установки, основные фазы психологических реакций при	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы;	2

	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>выявлении заболеваний, психологические особенности больных с инфекционными заболеваниями, психологические особенности больных, инфицированных СПИДом, кожными и венерическими заболеваниями, больных с органическим поражением головного мозга, пациенток акушерско-гинекологических клиник, хирургических, травматологических клиник, психологические особенности тугоухих и глухих. Особенности общения с психически больными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
11. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца. Задачи: Личностные характеристики, психологические особенности, актуальность в настоящее время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
12.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного 	<p>Цель: изучить психические,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно- 	2

Психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости.	<p>материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>психосоциальные и психосоматические проявления старости.</p> <p>Задачи: Психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости. Особенности общения и взаимодействия с лицами пожилого и старческого возраста.</p>	<p>методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
13. Профессиональная позиция психолога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: ознакомиться с профессиональной позицией психолога.</p> <p>Задачи: Изучить профессиональную позицию психолога, ее структуру, профессиональную позицию. требования к личности и профессионализму, самообразованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
14. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: изучить психологические регуляторы деятельности отдельного работника.</p> <p>Задачи: Психологические регуляторы деятельности отдельного работника в медицинской организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 			
15. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Социально-психологические особенности рабочей группы.</p> <p>Проблема профессиональной зрелости рабочей группы.</p> <p>Типы взаимоотношений в коллективе.</p> <p>Морально-психологический климат и его динамика.</p> <p>Классификация психотипов личностей в рабочей группе</p> <p>6. Проблема лидерства.</p> <p>7. Роль руководителя в становлении коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
16. Основные направления работы психолога-практика в организации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<p>Цель: изучить основные направления работы психолога-практика в организации.</p> <p>Задачи:</p> <p>Подбор и расстановка персонала; психологическое сопровождение трудового процесса и обучение персонала; определение социально-психологических характеристик коллектива;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>психологическое просвещение с целью повышения психологической компетентности всех сотрудников; помощь борьбы со стрессами.</p>		
17. Профилактическая медицина и просветительская деятельность врача.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить принципы профилактической медицины и просветительской работы в профессиональной деятельности врача. Задачи: изучить методы и средства просветительской работы врача, Особенности его взаимодействия с пациентами индивидуально и в группах, ознакомиться с основоположниками профилактической медицины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
18. Психотерапевтический контракт.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<p>Цель: изучить психотерапевтический контракт как стадию формирования психотерапевтического альянса. Задачи: Ознакомиться с содержанием психотерапевтического контракта, инструментами для формирования и заключения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.			
Итого				68

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-9	ОПК-1	ОПК-10	
Раздел 1	16											55
Тема 1	2	+		+			+	+	+	+	+	7
Тема 2	2	+			+			+				3
Тема 3	2						+	+	+	+	+	5
Тема 4	2	+					+	+	+	+	+	6
Тема 5	2	+			+		+	+	+	+	+	7
Тема 6	2	+			+		+	+	+	+	+	7
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Раздел 2	16											56
Тема 1	2	+	+	+	+		+				+	6
Тема 2	2	+	+	+	+		+				+	6
Тема 3	2	+	+	+	+		+				+	6
Тема 4	2	+	+	+	+		+				+	6
Тема 5	2	+	+	+	+		+				+	6
Тема 6	2	+	+	+	+		+			+	+	7
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Раздел 3	16											75

Тема 1	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 2	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 3	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 4	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 5	2	+		+	+		+	+	+	+	+	8
Тема 6	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+				+	7
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Раздел 4	16											90
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+			+	8
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+			+	8
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 4		+			+	+	+	+	+	+	+	8
Тема 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 6		+		+	+	+	+	+	+	+	+	9
Тема 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 7		+				+	+			+	+	7
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 9. Зачет	16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Итого	66	34	24	27	30	21	33	26	23	24	33	276

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «поликлиническая терапия»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-3УК-6; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-7ПК-1.

Примеры реферативных сообщений (раздел «Амбулаторная пульмонология», тема: «Внебольничная пневмония: тактика ведения больных в амбулаторных условиях»).

1. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на ее социальное и душевное здоровье.
2. Проявление синдрома эмоционального выгорания у людей различных профессий.
3. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.
4. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.
5. Внешние и внутренние факторы отношения к здоровью современного человека
6. Здоровый образ жизни и иммунитет современного человека.
7. Стресс и беременность.
8. Психологические особенности подростков, склонных к аддиктивным формам поведения.
9. Возрастной аспект психической саморегуляции.
10. Гендерный аспект психической саморегуляции

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»).

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) терратогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

- 1) самооценка
- 2) социальный статус
- 3) семья
- 4) сила воли
- 5) деньги

9. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

10. ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ПОДНЯЛ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) И.Н. Гурвич
- 2) Г.К. Ушаков
- 3) В.М. Бехтерев
- 4) Л.С. Выготский

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).

1. Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине

2. Основные факторы физического здоровья.
3. Предмет и задачи психологии здоровья.
4. Адаптационные резервы организма.
5. Основные проблемы психологии здоровья
6. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у молодежи с пивным алкоголизмом
7. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко).
8. Оценка физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья.
9. Психологические факторы здоровья
10. История становления психологии здоровья в мировой науке и в России

Пример ситуационной задачи (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»)

Ситуационная задача №1:

1. Охарактеризуйте парадокс отношения современного человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы тенденции этого отношения?
- 2) Исправима ли эта ситуация?

Ответ 1: Понимает, что надо о здоровье заботиться, но ничего для этого не делает

Ответ 2: Чем старше человек, тем сложнее это корректировать.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психология и поведенческая медицина»:

1. Деловое общение как межличностное взаимодействие.
2. Межличностное влияние: способы, механизмы, феномены.
3. Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде.
4. Охарактеризуйте процесс эффективного слушания.
5. В чем состоит смысл коммуникативной стороны общения.
6. В чем психологический смысл коммуникативных барьеров.
7. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.
8. Вербальная и невербальная коммуникация.
9. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки
10. Ритуалы как формы защитного поведения.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ
- 1) больной человек

- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) терратогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

9. ОТНОСИТЕЛЬНО ДИНАМИЧЕСКОЕ ПОСТОЯНСТВО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА

- 1) самообновление
- 2) норма
- 3) здоровье
- 4) гомеостазис

10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА В ТЕЧЕНИЕ ЕГО ЖИЗНИ

- 1) физическое развитие

- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) способность к мобилизации резервов организма

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки.
2. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Начальник отдела – человек, который не только решает производственные задачи, но и имеет влияние на своих коллег независимо от решения производственных вопросов. К его мнению прислушиваются, у него спрашивают совета.

- 1) Какой тип лидерства он демонстрирует?
- 2) Охарактеризуйте авторитарный тип лидерства?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R \text{ пром} = R \text{ до экз} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (R до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R \text{ до экз} = R \text{ итог 1 семестр} + R \text{ итог 2 семестр}$

$R \text{ итог} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>. – Текст: электронный.
2. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
3. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978–5–9704–2935–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.
4. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.
5. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
6. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст электронный (дата обращения: 18.08.2021).
7. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
8. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/>База данных "MedlineWithFulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/>Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/>Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.comВеб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru>Сайт Минздрава России

9. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/ELIBRARY.RU> научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/>Центральная научная медицинская библиотека
12. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
13. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в .
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
14. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
15. В и д е о - л е к ц и я П с и х о л о г и я л и ч н о с т и к а к м е ж д и с ц и п л и н а р н а я н а у к а (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
16. В и д е о - и н т е р в ь ю н а т е м у Ф о р м и р о в а н и е л и ч н о с т и . К а к ф о р м и р у е т с я х а р а к т е р (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ

(Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. Аудитория 3.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. (БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).