

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.06.2025 11:33:09  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a3e21a8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Воронежский государственный медицинский  
университет им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая

"07 " \_\_июня\_\_\_\_ 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по медицинской профилактике**

для специальности **31.05.04 - остеопатия**  
форма обучения – **очная**  
кафедра – **медицинской профилактики**  
курс **4**  
семестр **VIII**  
лекции **-4 часа**  
Зачет – **3 часа**  
Практические занятия – **36 часов**  
Самостоятельная работа – **29 часов**  
Всего часов - **72 часа (2 ЗЕ)**

Воронеж 2022 г.

Программа по специальности подготовки 31.05.04 «Остеопатия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО утвержденным Минобрнауки России от 12.08.2020 №988 и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-остеопат», утвержденный приказом Минтруда России от 02.06.2021 №358н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
« 26 » ноября 2022 года, протокол № 6.

**Рецензенты:**

1. Начальник отдела оказания медицинской помощи взрослому населению департамента здравоохранения Воронежской области, кандидат медицинских наук Остроушко Н.И.
2. Проректор по научно-инновационной деятельности, заведующий кафедрой факультетской терапии, доктор медицинских наук, профессор Будневский А.В.

**Разработчики:**

1. зав. кафедрой медицинской профилактики, доктор мед.наук, профессор Т.Н. Петрова;
2. профессор кафедры медицинской профилактики, доктор мед.наук Е.А. Фурсова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания дисциплин по специальности «Остеопатия» от 07 июня 2022 года, протокол № 5\_



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** – сформировать у студентов целостное представление основных этапов работы врача при проведении эффективных профилактических мероприятий в реальной практике учреждений практического здравоохранения, необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

### 1.2. Задачи дисциплины:

1. Изучить актуальные проблемы общественного здоровья, организационно-методические технологии и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения.

2. Научить работать с приказами, специальными методическими инструкциями по профилактической помощи населению;

3. Приобрести теоретические знания и практические навыки по формированию здорового образа жизни населения, организации и проведению медико-профилактических мероприятий пациентам.

4. Развить компетенции по проведению профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения за взрослым населением с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;

5. Сформировать компетенции по коррекции выявленных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), профилактического консультирования по вопросам формирования здорового образа жизни, отказа от курения и чрезмерного потребления алкоголя и другим аспектам профилактики ХНИЗ.

6. Развить компетенции по проведению профилактических мероприятий среди взрослого населения, перенесших соматическое заболевание, в амбулаторных условиях.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Медицинская профилактика» относится к базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Остеопатия». Период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, биохимия, латинский язык, анатомия, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, пропедевтика внутренних болезней, клиническая фармакология, факультетская терапия, реанимация, организация здравоохранения.

### Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами

№	Наименование дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Биохимия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; - отличать в сыворотке крови нормальные	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании

		систем в обмене веществ.	значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины выявленных различий.	результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.
3	Латинский язык	основы медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.	использовать латинскую терминологию в практической деятельности.	владеть чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
4	Анатомия	нормальное строение органов человека, топографию магистральных сосудов и нервов	использовать знания нормальной анатомии для диагностики и лечения терапевтических заболеваний.	владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.
5	Гистология	гистологическое строение тканей органов человека	использовать знания о строении тканей человеческого организма в аспекте возникающих патологических состояний терапевтической практики	навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов
6	Нормальная физиология	нормальные физиологические параметры функционирования организма человека.	использовать полученные знания для интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, определения степени выраженности патологических состояний.	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
7	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях.	использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях.	- навыки макроскопической диагностики патологических процессов; - навыки сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
8	Патофизиология	основные патофизиологические изменения, возникающие при патологических состояниях.	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах	- навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов -навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
9	Микробиология, вирусология	основные виды патогенных и условно-патогенных микроорганизмов в аспекте	проводить дифференциальный диагноз инфекционных	навыками ведения больного с учетом этиологии

		их влияния на течение заболеваний.	заболеваний на основе особенностей клинического течения в зависимости от возбудителя.	возбудителя.
10	Пропедевтика внутренних болезней	методы клинического обследования больного и общую симптоматику заболеваний	производить осмотр и физикальное обследование пациента.	навыки физикального обследования больных по органам и системам .
11	Фармакология	- классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов; - основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их введение.	определить медикаментозную терапию с учётом фармакокинетики, фармакодинамики и потенциальных нежелательных реакций лекарственных препаратов	навыки выбора лекарственного средства.
12	Факультетская терапия	этиологию, патогенез, клиническую картину наиболее распространенных нозологических форм.	- распознать основные симптомы наиболее распространенных нозологических форм; - определить стандартные методы обследования для подтверждения диагноза; - провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; - поставить предварительный нозологический диагноз.	- навыки клинического обследования для выявления наиболее распространенных нозологических форм, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования и их интерпретации; - владеть алгоритмом постановки предварительного нозологического диагноза

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание компетенций и планируемый пороговый уровень развития компетенций в результате изучения дисциплины

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты Образования
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 УК1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.	<b>Знать:</b> системный подход к анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> рассмотреть и предложить возможные варианты в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки. <b>Владеть:</b> стратегическим решением проблемных ситуаций.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления; ИД-2 УК-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; ИД-3 УК-2 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; ИД-4 УК-2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; ИД-5 УК-2 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта	<b>Знать:</b> жизненный цикл проекта. <b>Уметь:</b> разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <b>Владеть:</b> разработкой плана реализации проекта; мониторингом за ходом реализации проекта, корректировкой отклонений и внесением дополнительных изменений в план реализации проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИД-1УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей. ИД-2 УК-3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач. ИД-3 УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя	<b>Знать:</b> командную стратегию для выполнения практических задач. <b>Уметь:</b> распределить задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления командой. <b>Владеть:</b> командной стратегией работы.

	поставленной цели	основные функции управления. ИД-4 <small>УК-3</small> Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты. ИД-5 <small>УК-3</small> Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <small>УК-4</small> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия; ИД-2 <small>УК-4</small> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий; ИД-3 <small>УК-4</small> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; ИД-4 <small>УК-4</small> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ИД-5 <small>УК-4</small> Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь:</b> публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения. <b>Владеть:</b> представлением результатов своей деятельности для академического и профессионального взаимодействия.
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <small>УК-5</small> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 <small>УК-5</small> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; ИД-3 <small>УК-5</small> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.	<b>Знать:</b> особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем <b>Уметь:</b> преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии. <b>Владеть:</b> принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей при межкультурном взаимодействии.
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <small>УК-7</small> Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. ИД-2 <small>УК-7</small> Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. ИД-3 <small>УК-7</small> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	<b>Знать:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний <b>Уметь:</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. <b>Владеть:</b> оптимальным использованием своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные), для успешного выполнения поставленных задач



УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИД-1<sub>УК-9</sub> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИД-2<sub>УК-9</sub> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ИД-3<sub>УК-9</sub> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность.</p>
ОПК-1.	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p> <p>ИД-4<sub>ОПК-1</sub> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>	<p><b>Знать:</b> моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия соблюдая принципы этики и деонтологии.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами этики и деонтологии.</p>
ОПК-2.	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	<p>ИД-2<sub>ОПК-2</sub> Имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-2</sub> Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-2</sub> Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению.</p> <p>ИД-4<sub>ОПК-2</sub> Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><b>Знать:</b> информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p> <p><b>Владеть:</b> подготовкой устного выступления или печатного текста, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней соблюдением принципов этики и деонтологии.</p>

ОПК-3.	Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	<p>ИД-1 <small>опк-3</small> Ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуре допинг-контроля, правовых последствиях применения допинга, способах защиты прав спортсмена.</p> <p>ИД-2 <small>опк-3</small> Анализирует биохимические, физико-химические и молекулярнобиологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, при приеме запрещенных препаратов, определяя основные принципы течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов;</p> <p>ИД-3 <small>опк-3</small> Определяет и реализует формы и способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий.</p> <p>ИД-4 <small>опк-3</small> Планирует и осуществляет наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории</p>	<p><b>Знать:</b> положения нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные принципы течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов</p> <p><b>Владеть:</b> планировать и осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории</p>
ОПК-4.	Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	<p>ИД-1 <small>опк-4</small> Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</p> <p>ИД-2 <small>опк-4</small> Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД-3 <small>опк-4</small> Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ИД-4 <small>опк-4</small> Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-4 <small>опк-5</small> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p>ИД-4 <small>опк-6</small> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на лекарственные препараты для медицинского применения, медицинские изделия, а также специализированные продукты лечебного питания</p>	<p><b>Знать:</b> медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> применять медицинские технологии, специализированное оборудование, медицинские изделия и дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>

ПК-1	Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 ПК1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах ИД-2 ПК1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза ИД-3 ПК1 Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности ИД-4 ПК1 Осуществляет реализацию и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность ИД-5 ПК1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-6 ПК1 Осуществляет ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	<b>Знать:</b> алгоритмы оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах. <b>Уметь:</b> проводить обследование и лечение пациента. <b>Владеть:</b> проведением и контролем эффективности медицинской реабилитации пациента, и мероприятиями по профилактике и формированию здорового образа жизни.
------	--	---	---

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦЫ, 72 ЧАСА.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Основные понятия медицинской профилактики. Виды и структура медицинской профилактики	8		2	-	-	3	В, Т, З
2	Порядок оказания профилактической помощи населению	8		2	-	-	-	В, Т, З
3	Профилактика болезней системы кровообращения	8			4	-	3	В, Т, З
4	Профилактика болезней органов дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма)	8			4	-	3	В, Т, З
5	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.	8			4	-	3	В, Т, З

6	Профилактика болезней мочевой системы.	8		4	-	3	В, Т, З
7	Заболевания органов пищеварения	8		4	-	3	В, Т, З
8	Заболевания костно-мышечной системы: факторы	8		4	-	3	В, Т, З
9	Злокачественные новообразования	8		4	-	3	В, Т, З
10	Инфекционные заболевания	8		4	-	3	В, Т, З
11	Туберкулез	8		4	-	2	В, Т, З
	Всего:		4	36		29	
	Экзамен					3	
	Итого 72		2	40		32	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Политика, стратегия и концепция медицинской профилактики.	Цель – познакомить студентов с нормативно-правовыми и организационными основами профилактики заболеваний в РФ. Задачи: - рассмотреть основные виды медицинской профилактики; - ознакомиться с классификацией профилактической медицины; - изучить основные положения приоритетного национального проекта «Здоровье»; - ознакомиться с нормативными документами; - рассмотреть обязанности врача, установленные основами законодательства об охране здоровья граждан и иными федеральными законами.	Во введении раскрывается современное состояние проблемы. Нормативно-правовые и организационные основы профилактики заболеваний в РФ. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Цели, задачи, стратегии и виды медицинской профилактики.	2
2	Порядок оказания профилактической помощи населению	Цель – познакомить студентов с основными видами медицинской профилактики: первичная, вторичная, третичная. Задачи: - первичная медицинская профилактика (определение, цели, задачи, критерии эффективности); - вторичная медицинская профилактика (определение, цели, задачи, критерии эффективности); - третичная медицинская профилактика (определение, цели, задачи, критерии эффективности); - ознакомиться с организационно-методическим обеспечением первичной профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях; - <b>Ошибка! Ошибка связи.</b> - рассмотреть концепцию здоровья и укрепления здоровья.	Во введении раскрываются основные виды медицинской профилактики. Рассматривается понятие о доклинической медицине. Представляется обзор организационно-методического обеспечения первичной профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Представляется концепция здоровья и укрепления здоровья.	2

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>8 семестр</b>						
<b>ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ</b>						
1	Профилактика болезней системы кровообращения	Цель – изучить профилактику болезней системы кровообращения. Задачи: изучить 1. Принципы активной кардиоваскулярной профилактики. 2. Концепцию ФР ССЗ. 3. Оценку суммарного кардиоваскулярного риска. 4. Методику расчета и оценку риска по шкале SCORE. 5. Приоритетные группы пациентов для профилактики ССЗ. 6. Основные цели и стратегия кардиоваскулярной профилактики. 7. Особенности профилактики ССЗ у женщин. 8. Кардиоваскулярную профилактику у детей и подростков. 9. Скрининг ССЗ у детей. 10. Основные группы фармакологических препаратов, используемых для вторичной профилактики ССЗ.	Изучение факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье. Факторы риска заболеваний. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. Понятие об абсолютном и относительном риске. Факторы риска, определяющие риск смерти и нетрудоспособности населения России. Калькуляторы риска. Система оценки суммарного кардиоваскулярного риска по шкале SCORE. Методика использования. Практические аспекты. Различная тактика ведения пациентов в зависимости от величины риска. Понятие о целевых уровнях факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.	1. Принципы активной кардиоваскулярной профилактики. 2. Концепцию ФР ССЗ. 3. Оценку суммарного кардиоваскулярного риска. 4. Методику расчета и оценку риска по шкале SCORE. 5. Приоритетные группы пациентов для профилактики ССЗ. 6. Основные цели и стратегия кардиоваскулярной профилактики. 7. Особенности профилактики ССЗ у женщин. 8. Кардиоваскулярную профилактику у детей и подростков. 9. Скрининг ССЗ у детей. 10. Основные группы фармакологических препаратов, используемых для вторичной профилактики ССЗ.	Проводить оценку риска ССЗ. Владеть методикой оценки суммарного СС риска, в том числе с помощью специальных калькуляторов риска SCORE. Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов с болезнями системы кровообращения.	4
2	Профилактика болезней органов дыхания (хроническая обструктивная)	Цель – изучить профилактику болезней органов дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма) Задачи: изучить	Медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики. Скрининг и профилактика ХОБЛ. Проблема приверженности	1) ХОБЛ. Факторы риска. Индекс курильщика. 2) Реализацию первичной профилактики ХОБЛ. Группы скрининга.	Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов с болезнями органов	4

	болезнь легких, бронхиальная астма)	<p>1) ХОБЛ. Факторы риска. Индекс курильщика.</p> <p>2) Реализация первичной профилактики ХОБЛ. Группы скрининга.</p> <p>3) Вторичная профилактика ХОБЛ (цели, мониторинг состояния, медикаментозное лечение).</p> <p>4) БА. Индукторы БА. Основные раздражители и поллютанты.</p> <p>5) Профилактика БА (пренатальные, постнатальные мероприятия, вторичная и третичная профилактика)</p> <p>6) Диспансерное наблюдение больных БА.</p>	пациентов лечению и возможные пути ее решения.	<p>3) Вторичную профилактику ХОБЛ (цели, мониторинг состояния, медикаментозное лечение).</p> <p>4) БА. Индукторы БА. Основные раздражители и поллютанты.</p> <p>5) Профилактику БА (пренатальные, постнатальные мероприятия, вторичная и третичная профилактика)</p> <p>6) Диспансерное наблюдение больных БА.</p>	дыхания.	
3	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.	<p>Цель – изучить профилактику болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.</p> <p>Задачи: изучить</p> <p>1. СД, основные понятия (СД 1 типа, латентный СД, СД 2 типа, гестационный СД, «предиабет», метаболический синдром)</p> <p>2. ФР развития СД 1 и 2 типов, гестационного СД.</p> <p>3. Группа риска развития ранних нарушений углеводного обмена и их диагностика. Диагностические критерии различных нарушений углеводного обмена.</p> <p>4. Немедикаментозная коррекция нарушений углеводного обмена (принципы диеты, коррекция пищевого поведения, рекомендации по физической активности).</p> <p>5. Основные компоненты стратегии профилактики СД 2 типа.</p> <p>6. Диспансерное наблюдение больных</p>	Сахарный диабет: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска. Стратегия профилактики. Проблема приверженности пациентов лечению и возможные пути ее решения.	<p>3. СД, основные понятия (СД 1 типа, латентный СД, СД 2 типа, гестационный СД, «предиабет», метаболический синдром).</p> <p>2. ФР развития СД 1 и 2 типов, гестационного СД.</p> <p>3. Группа риска развития ранних нарушений углеводного обмена и их диагностика. Диагностические критерии различных нарушений углеводного обмена.</p> <p>4. Немедикаментозную коррекцию нарушений углеводного обмена (принципы диеты, коррекция пищевого поведения, рекомендации по физической активности).</p> <p>5. Основные компоненты стратегии профилактики СД 2 типа.</p> <p>6. Диспансерное наблюдение больных СД, задачи диспансеризации.</p>	Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.	4

		СД, задачи диспансеризации				
4	Профилактика болезней мочевой системы.	<p>Цель – изучить профилактику болезней мочевой системы.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии диагностики ХБП?</li> <li>2. Новые высокоэффективные методы профилактики позволяющие существенно снизить риск развития осложнений и затрат на лечение?</li> <li>3. Группы факторов риска при ХБП?</li> <li>4. В чём отличия модифицируемых факторов риска развития ХБП от модифицируемых факторов прогрессирования ХБП?</li> <li>5. Клинические рекомендации по скринингу.</li> <li>6. Стадии ХБП по уровню СКФ у взрослых.</li> <li>7. В чём заключается вторичная профилактика ХБП?</li> <li>8. Основные причины заболевания ХБП для детского возраста?</li> </ol>	Хроническая болезнь почек: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики приверженности пациентов лечению и возможные пути ее решения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии диагностики ХБП?</li> <li>2. Новые высокоэффективные методы профилактики позволяющие существенно снизить риск развития осложнений и затрат на лечение?</li> <li>3. Группы факторов риска при ХБП?</li> <li>4. В чём отличия модифицируемых факторов риска развития ХБП от модифицируемых факторов прогрессирования ХБП?</li> <li>5. Клинические рекомендации по скринингу.</li> <li>6. Стадии ХБП по уровню СКФ у взрослых.</li> <li>7. В чём заключается вторичная профилактика ХБП?</li> <li>8. Основные причины заболевания ХБП для детского возраста?</li> </ol>	Проводить профилактику болезней мочевой системы и диспансеризацию пациентов с болезнями мочевыделительной системы.	4
5	Профилактика заболевания органов пищеварения	<p>Цель – изучить средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпидемиологию заболеваний органов пищеварения?</li> <li>2. Медико-социальную значимость заболеваний органов пищеварения?</li> <li>3. Общие факторы в развитии заболеваний органов пищеварения?</li> <li>4. Стратегию первичной профилактики заболеваний органов пищеварения?</li> <li>5. Факторы риска развития ГЭРБ?</li> <li>6. Профилактику ГЭРБ?</li> </ol>	Заболевания органов пищеварения: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпидемиологию заболеваний органов пищеварения?</li> <li>2. Медико-социальную значимость заболеваний органов пищеварения?</li> <li>3. Общие факторы в развитии заболеваний органов пищеварения?</li> <li>4. Стратегию первичной профилактики заболеваний органов пищеварения?</li> <li>5. Факторы риска развития ГЭРБ?</li> <li>6. Профилактику ГЭРБ?</li> <li>7. Факторы риска ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</li> </ol>	Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов с болезнями органов пищеварения.	4

		<p>7. Факторы риска ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>8. Первичную профилактику, стратегию вторичной профилактики ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>9. Факторы риска по развитию гастропатии, вызванной приёмом НПВП? 10. Факторы риска, первичную профилактику патологии желчевыводящей системы?</p>		<p>8. Первичную профилактику, стратегию вторичной профилактики ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>9. Факторы риска по развитию гастропатии, вызванной приёмом НПВП? 10. Факторы риска, первичную профилактику патологии желчевыводящей системы?</p>		
6	Профилактика заболеваний костно-мышечной системы	<p>Цель – изучить профилактику заболеваний костно-мышечной системы.</p> <p>Задачи: изучить</p> <p>1. Медико-социальную значимость заболеваний костно-мышечной системы? 2. Факторы риска заболеваний костно-мышечной системы?</p> <p>3. Наиболее часто встречающиеся заболевания костно-мышечной системы? 4. Управляемые факторы риска развития остеоартроза?</p> <p>5. Характеристику управляемых факторов риска развития остеоартроза?</p> <p>6. Неуправляемые факторы риска развития остеоартроза?</p> <p>7. Первичную профилактику остеоартроза?</p> <p>8. Факторы риска развития остеопороза?</p> <p>9. Характеристику факторов риска развития остеопороза?</p> <p>10. Диетические рекомендации по профилактике остеопороза?</p> <p>11. Первичную профилактику остеопороза?</p> <p>14. Классификацию травм?</p> <p>15. Профилактику дорожно-</p>	<p>Заболевания костно-мышечной системы: Медико-социальная значимость, риски, стратегия профилактики. Травматизм: понятие, медико-социальная значимость, классификация травм. Факторы риска развития различных видов травм. Профилактика травматизма.</p>	<p>1. Медико-социальную значимость заболеваний костно-мышечной системы?</p> <p>2. Факторы риска заболеваний костно-мышечной системы?</p> <p>3. Наиболее часто встречающиеся заболевания костно-мышечной системы?</p> <p>4. Управляемые факторы риска развития остеоартроза?</p> <p>5. Характеристику управляемых факторов риска развития остеоартроза?</p> <p>6. Неуправляемые факторы риска развития остеоартроза?</p> <p>7. Первичную профилактику остеоартроза?</p> <p>8. Факторы риска развития остеопороза?</p> <p>9. Характеристику факторов риска развития остеопороза?</p> <p>10. Диетические рекомендации по профилактике остеопороза?</p> <p>11. Первичную профилактику остеопороза?</p> <p>14. Классификацию травм?</p> <p>15. Профилактику дорожно-транспортного травматизма?</p> <p>16. Профилактику детского</p>	<p>Проводить профилактику заболеваний костно-мышечной системы и диспансеризацию пациентов с болезнями костно-мышечной системы.</p>	4



		<p>транспортного травматизма?  16. Профилактику детского травматизма?  17. Профилактику травм и отравлений, связанных с производством?  18. Профилактику спортивного травматизма?  19. Факторы риска производственного травматизма?  20. Факторы риска детского травматизма?  21. Факторы риска и профилактику бытового травматизма?</p>		<p>травматизма?  17. Профилактику травм и отравлений, связанных с производством?  18. Профилактику спортивного травматизма?  19. Факторы риска производственного травматизма?  20. Факторы риска детского травматизма?  21. Факторы риска и профилактику бытового травматизма?</p>		
7	Профилактика злокачественных новообразований	<p>Цель – изучить профилактику злокачественных новообразований.  Задачи: изучить  1) Структуру онкологической заболеваемости в РФ.  2) Индивидуальную первичную профилактику онкологических заболеваний.  3) Принципы противораковой диеты.  4) Массовую профилактику онкологических заболеваний.  5) Принципы вторичной профилактики онкологических заболеваний.  6) Диагностические методики, рекомендованные для скрининга наиболее распространённых онкологических заболеваний.  7) Группы онкологического риска. Диспансерное наблюдение лиц из групп онкологического риска.</p>	<p>Медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных образований. Диспансерное наблюдение лиц из групп онкологического риска.</p>	<p>1) Структуру онкологической заболеваемости в РФ.  2) Индивидуальную первичную профилактику онкологических заболеваний  3) Принципы противораковой диеты  4) Массовую профилактику онкологических заболеваний  5) Принципы вторичной профилактики онкологических заболеваний  6) Диагностические методики, рекомендованные для скрининга наиболее распространённых онкологических заболеваний.  7) Группы онкологического риска. Диспансерное наблюдение лиц из групп онкологического риска.</p>	<p>Проводить профилактику злокачественных новообразований и диспансеризацию пациентов со злокачественными новообразования.</p>	4
8	Профилактика инфекционных заболеваний	<p>Цель – изучить профилактику инфекционных заболеваний.  Задачи: изучить:  1. В чем заключается медико-</p>	<p>Медико-социальная значимость, особенность инфекционной патологии на современном этапе, факторы риска. Закономерности</p>	<p>1. В чем заключается медико-социальная значимость инфекционных болезней?  2. Особенности инфекционной</p>	<p>Проводить профилактику инфекционных заболеваний и</p>	4

		<p>социальная значимость инфекционных болезней?</p> <p>2. Особенности инфекционной патологии на современном этапе?</p> <p>3. Основные факторы риска, способствующие развитию инфекционных заболеваний.</p> <p>4. Что такое инфекционный процесс? Чем он отличается от эпидемического процесса?</p> <p>5. Характеристику звеньям эпидемического процесса.</p> <p>6. Что такое иммунитет? Какие виды иммунитета вы знаете?</p> <p>7. Группы мероприятий по профилактике инфекционных болезней. 8. Мероприятия проводятся в отношении источника инфекции?</p> <p>9. Мероприятия, которые проводятся в отношении механизма передачи инфекции?</p> <p>10. Мероприятия, которые проводятся в отношении восприимчивого населения? 11. Виды иммунобиологических препаратов.</p>	<p>развития инфекционного процесса. Понятие об иммунитете, виды иммунитета. Виды профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация. Национальный календарь прививок.</p>	<p>патологии на современном этапе?</p> <p>3. Основные факторы риска, способствующие развитию инфекционных заболеваний.</p> <p>4. Что такое инфекционный процесс? Чем он отличается от эпидемического процесса?</p> <p>5. Характеристику звеньям эпидемического процесса.</p> <p>6. Что такое иммунитет? Какие виды иммунитета вы знаете?</p> <p>7. Группы мероприятий по профилактике инфекционных болезней. 8. Мероприятия проводятся в отношении источника инфекции?</p> <p>9. Мероприятия, которые проводятся в отношении механизма передачи инфекции?</p> <p>10. Мероприятия, которые проводятся в отношении восприимчивого населения?</p> <p>11. Виды иммунобиологических препаратов.</p>	<p>диспансеризацию пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	
9	Профилактика туберкулеза	<p>Цель – изучить организацию профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация туберкулеза.</p> <p>Задачи: изучить;</p> <p>1. Этиологию туберкулеза? Механизмы передачи возбудителя туберкулеза?</p> <p>3. Основные эпидемиологические и клинические признаки туберкулеза. Особенности проявления туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью?</p> <p>4. Клинические проявления</p>	<p>Туберкулёз: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, группы риска. Виды профилактики туберкулеза.</p>	<p>1. Что такое туберкулез?</p> <p>2. Кто является резервуаром и источниками возбудителя туберкулеза? Каков механизм передачи возбудителя туберкулеза?</p> <p>3. Основные эпидемиологические и клинические признаки туберкулеза. Особенности проявления туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью?</p> <p>4. Клинические проявления</p>	<p>Проводить профилактику туберкулеза и диспансеризацию пациентов, перенесших туберкулезную инфекцию.</p>	4

	<p>туберкулёза у ВИЧ-инфицированных?</p> <p>5. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом?</p> <p>6. Группы мероприятий по профилактике туберкулеза?</p> <p>7. Как осуществляется раннее и своевременное выявление и лечение больных туберкулёзом? Укажите элементы стратегии лечения DOTS.</p> <p>8. Основные мероприятия санитарной профилактики туберкулеза.</p> <p>9. Вакцинопрофилактику туберкулеза?</p> <p>10. Химиопрофилактику туберкулеза? Кто подлежит проведению химиопрофилактики?</p>		<p>туберкулёза у ВИЧ-инфицированных?</p> <p>5. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом?</p> <p>6. Какие группы мероприятий включает профилактика туберкулеза?</p> <p>7. Как осуществляется раннее и своевременное выявление и лечение больных туберкулёзом? Укажите элементы стратегии лечения DOTS.</p> <p>8. Основные мероприятия санитарной профилактики туберкулеза.</p> <p>9. Как осуществляется вакцинопрофилактика туберкулеза?</p> <p>10. Что такое химиопрофилактика туберкулеза? Кто подлежит проведению химиопрофилактики?</p>	
--	---	--	--	--

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
4. Составить план проведения краткого профилактического консультирования населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> </ul>	<p>Цель: изучить проведение краткого профилактического консультирования населения.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и алгоритм проведения краткого индивидуального профилактического консультирования</li> <li>- Программа диспансеризации приказ от</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a></p> <p>2. «Основы медицинских знаний и здорового</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>	<p>13.03.2019 N 124н.</p> <p>- Целевая группа: граждане в возрасте 18–39 лет. При высоком относительном сердечно-сосудистом риске рекомендуется обсудить с пациентом риск с использованием таблицы SCORE для лиц до 40 лет и с демонстрацией пациенту возможности снижения его индивидуального риска при снижении факторов риска.</p> <p>- Целевая группа: граждане в возрасте 40–64 лет. При высоком или очень высоком сердечно-сосудистом риске при консультировании необходимо обсудить с пациентом риск с использованием таблицы SCORE для лиц 40 - 65 лет и с демонстрацией пациенту возможности снижения его индивидуального абсолютного риска при снижении факторов риска использовать таблицу SCORE с цветовой индикацией уровней риска, применяя методику "сравнения рисков".</p> <p>- Целевая группа: граждане в возрасте 65 лет и старше.</p>	<p>образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.».</p> <p>Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</p>	
<p>5. Составить план проведения углубленного профилактического консультирования лиц II-й и III-й групп здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> </ul>	<p>Цель: изучить проведение углубленного профилактического консультирования лиц II-й и III-й групп здоровья.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диспансерное наблюдение врачом-терапевтом граждан со II, IIIа и IIIб группами здоровья.</li> <li>- индивидуальное углубленное или групповое профилактическое консультирование (школа пациента) по направлению врача-терапевта в рамках второго этапа диспансеризации.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a></li> <li>2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст:</li> </ol>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>подготовка реферативного сообщения</li> </ul>		<p>электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.». Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</p>	
6. Методика проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья ИБС».	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>подготовка реферативного сообщения</li> </ul>	<p>Цель: изучить методику проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья ИБС, АГ».</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диспансерное наблюдение больных с ишемической болезнью сердца (ИБС)</li> <li>- Наблюдение больных, перенесших острый коронарный синдром</li> <li>- Наблюдение больных с ИБС после чрескожного коронарного вмешательства</li> <li>- Наблюдение больных с нарушениями липидного обмена</li> <li>- Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертонией (АГ)</li> <li>- Критерии эффективности лечения больных АГ</li> <li>- Наблюдение больных АГ эндокринного генеза</li> <li>- Наблюдение больных АГ почечного генеза.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a></li> <li>2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.». Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</li> </ol>	2
7. Методика проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья сахарного диабета, ХОБЛ».	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме</li> </ul>	<p>Цель: изучить методику проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья сахарного диабета, ХОБЛ».</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития СД 2 типа, ХОБЛ.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных СД 2 типа, ХОБЛ.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a></li> <li>2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-</li> </ol>	2

	<p>занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> </ul> <p>подготовка реферативного сообщения</p>	<p>данной тематике.</p> <p>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию СД 2 типа, ХОБЛ.</p>	<p>8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.». Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</p>	
<p>8. Составить схему диспансерного наблюдения больного с АГ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> </ul> <p>подготовка реферативного сообщения</p>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с АГ.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертонией (АГ)</li> <li>- Критерии эффективности лечения больных АГ</li> <li>- Наблюдение больных АГ эндокринного генеза</li> <li>- Наблюдение больных АГ почечного генеза.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a></li> <li>2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.». Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</li> </ol>	2
<p>9. Составить схему диспансерного наблюдения больного ИБС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ИБС.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диспансерное наблюдение больных с ишемической болезнью сердца (ИБС)</li> <li>- Наблюдение больных, перенесших острый коронарный синдром</li> <li>- Наблюдение больных с ИБС после чрескожного коронарного вмешательства</li> <li>- Наблюдение больных с нарушениями липидного обмена</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a></li> <li>2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-</li> </ol>	2

	<p>занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>подготовка реферативного сообщения</li> </ul>		<p>8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.». Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</p>	
<p>10. Составить схему диспансерного наблюдения больного с астмой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>подготовка реферативного сообщения</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с БА. Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития БА.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных БА.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию БА.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика». Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.». Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</p>	2
<p>11. Составить схему диспансерного наблюдения больного ХОБЛ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ХОБЛ. Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития ХОБЛ.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных ХОБЛ.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска,</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика». Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-</p>	2

	<p>занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>подготовка реферативного сообщения</li> </ul>	способствующие развитию ХОБЛ.	<p>8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.». Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</p>	
<p>12. Составить схему диспансерного наблюдения больного язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>подготовка реферативного сообщения</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.». Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</p>	2
<p>13. Составить схему диспансерного наблюдения больного ГЭРБ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ГЭРБ.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития ГЭРБ.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных ГЭРБ.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска,</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-</p>	2



	<p>занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>подготовка реферативного сообщения</li> </ul>	способствующие развитию ГЭРБ.	<p>8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.». Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</p>	
14. Составить схему диспансерного наблюдения больного деформирующим остеоартрозом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>подготовка реферативного сообщения</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с остеоартрозом. Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития остеоартроза.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных остеоартрозом.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию остеоартроза.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.». Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</p>	2
15. Составить схему диспансерного наблюдения больного хроническим панкреатитом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хроническим панкреатитом. Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития хронического панкреатита.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных хроническим панкреатитом.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-</p>	2

	<p>занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>подготовка реферативного сообщения</li> </ul>	<p>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронического панкреатита.</p>	<p>8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.». Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</p>	
<p>16. Составить схему диспансерного наблюдения больного, перенесшего БА.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>подготовка реферативного сообщения</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с БА. Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития БА.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных БА.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию БА.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика». Учебные пособия: 1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.». Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</p>	2
<p>17. Составить схему диспансерного наблюдения больного хронической болезнью почек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хронической болезнью почек. Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития хронической болезнью почек.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных хронической болезнью почек.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика». Учебные пособия: 1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>подготовка реферативного сообщения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронической болезнью почек.</li> </ul>	<p>образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.». Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</p>	
18. Клинический генетический паспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>	<p>Цель: изучить информацию, содержащуюся в клиническом генетическом паспорте. Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Суммарный отчет по результатам молекулярно-генетического анализа</li> <li>-Риск многофакторных заболеваний</li> <li>-Нутригенетика</li> <li>-Фармакогенетика</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с.<a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a></li> <li>2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.». Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</li> </ol>	<b>1</b>
<b>Итого</b>				<b>59</b>

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/ разделы	Кол- во	1	2	3	4	5	7	9	11	12	13	14	23	Общее кол-во компетенций

дисциплины	часов	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-7	УК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	(Σ)
Раздел 1														12
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Зачет	3													
Итого	72													

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения (использование тренажеров, имитаторов, кейс-метода и пр.); технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «медицинская профилактика»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, занятия с использованием обучающих тренажеров, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, алгоритм неотложной помощи, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА»**

### **Примеры реферативных сообщений**

1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
2. Профилактика детского травматизма.
3. Профилактика травм и отравлений, связанных с производством.
4. Профилактика спортивного травматизма.
5. Факторы риска производственного травматизма.

### **Пример тестовых заданий**

#### **1. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ (СОГЛАСНО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВОЗ) – ЭТО**

- А) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем, а также процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье
- Б) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем.
- В) процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье.

#### **2. ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СЧИТАЮТСЯ**

- А) межсекторальное сотрудничество, ориентация на граждан, участие местного сообщества.
- Б) убежденность лиц, принимающих решения, межсекторальное сотрудничество, ориентация на граждан, участие местного сообщества.
- В) ориентация на граждан, участие местного сообщества.

#### **3. ПРОФИЛАКТИКА ПЕРВИЧНАЯ – ЭТО**

- А) комплекс медицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний
- Б) комплекс немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний
- В) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

#### **4. ПРОФИЛАКТИКА ВТОРИЧНАЯ — ЭТО**

- А) комплекс медицинских мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний.
- Б) комплекс социальных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний.
- В) комплекс медицинских, санитарно-гигиенических и психологических мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний.
- Г) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических и психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний.

### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Зарождение профилактики в древнем мире и на Руси.
2. Основные этапы развития профилактической медицины в России.
3. Развитие профилактической медицины 18 – 19 век.
4. Основоположники профилактической медицины в России (Доброславин, Эрисман).
5. Роль видных советских ученых в развитии профилактической медицины (Семашко Н.А., Кротков Ф.Г., Соловьев З.П.).

### **Пример ситуационной задачи**

#### **Задача 1.**

Мария Ивановна, женщина 35 лет. Работает вахтером в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной. Двигается мало. Живет на первом этаже. После работы идет в магазин, и весь оставшийся вечер смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор — это вся её жизнь. Больной себя не считает.

#### **Задание:**

1. Выявите факторы риска заболеваний, имеющиеся у Марии Ивановны.
2. Определите индекс массы тела и проведите его оценку.
3. Определите группу здоровья Марии Ивановны.
4. Предложите мероприятия по улучшению физического здоровья у Марии Ивановны.

#### **Задача 2.**

Петр Иванович, мужчина, 44 лет. Работает консьержем. Страдает ожирением, при массе тела=120 кг его рост 165 см. Он очень любит покушать калорийную пищу, злоупотребляет алкоголем. Двигается мало. С женой в разводе, детей нет, живет один.

#### **Задание:**

1. Выявите факторы риска заболеваний, имеющиеся у Петра Ивановича.
2. Определите индекс массы тела и проведите его оценку.
3. Определите группу здоровья Петра Ивановича.
4. Предложите мероприятия по улучшению физического здоровья Петра Ивановича.

#### **Задача 3.**

Мать Сергея Николаевича и его сестра страдают бронхиальной астмой, дед умер от туберкулеза легких. Сергей Николаевич - мужчина 35 лет, женат, детей нет, работает на хлебозаводе пекарем, до этого работал лесником. Курит с двадцати лет по 15–20 сигарет в день. В выходные дни любит смотреть все телепередачи подряд, при этом, охотно кушает и выпивает крепкую наливку. Последние дни стал замечать, что при работе с мукой, у него стало “закладывать” в груди.

#### **Задание:**

1. Выявите факторы риска заболеваний, имеющиеся у мужчины.
2. Определите группу здоровья Сергея Николаевича
3. Дайте характеристику профилактическим мероприятиям по борьбе с курением.
4. Какие методы и средства санитарного просвещения можно применить в данном случае?

### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

### **Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «медицинская профилактика»:**

1. Дайте определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика».

2. Охарактеризуйте цели и задачи медицинской профилактики.
3. Перечислите уровни профилактического воздействия
4. Первичная профилактика (понятие, компоненты).
5. Вторичная профилактика (понятие, компоненты).
6. Диспансеризация взрослого населения: определение, цели диспансеризации, этапы проведения. Объем медицинских мероприятий, проводимых в рамках каждого этапа диспансеризации. Основные задачи врача-терапевта при проведении диспансеризации. Группы состояния здоровья, определяемые по результатам диспансеризации. Медицинская документация врача-терапевта для учета диспансеризации. Критерии оценки эффективности диспансеризации.
7. Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития. Цель, задачи, контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению. Ориентировочный объем диспансерного наблюдения на уровне терапевтического участка. Критерии оценки эффективности. Медицинская документация врача-терапевта для учета диспансерного наблюдения.
8. Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертензией с контролируемым артериальным давлением на фоне приема гипотензивных лекарственных препаратов: регулярность и содержание профилактических посещений в зависимости от клинического течения заболевания.
9. Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими болезнями органов дыхания и после перенесенных острых заболеваний легких: частота наблюдений, консультаций терапевта и узких специалистов, перечень диагностических исследований в зависимости от нозологической формы.
10. Формы и методы медицинской профилактики.
11. Понятие здоровье, факторы риска, формирование здорового образа жизни населения.
12. Обучение пациентов приоритетным нормам здорового образа жизни.
13. Построение индивидуальных программ гигиенического поведения для пациентов.
14. Организация здоровьесберегающей среды формирование культа здоровья населения и потребности в закаливании организма с использованием природных факторов.
15. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких.
16. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.
17. Гигиенического обучения и воспитания населения (цели, задачи, методы и технологии).
18. Организация работы центра медицинской профилактики, центра здоровья.

#### **Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)**

##### **Выберите один правильный ответ**

1. НАЗОВИТЕ ПРИЗНАКИ ФАКТОРОВ РИСКА НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С КРИТЕРИЯМИ ЭВАНСА:
  - а) распределение факторов риска среди населения соразмерно с распределением заболеваний;
  - б) заболеваемость у лиц с факторами риска достоверно выше, чем у лиц не имеющих факторы риска;
  - в) воздействие факторов риска предшествует заболеванию;
  - г) снижение или прекращение воздействия фактора риска приводит к снижению заболеваемости;
  - д) все вышеперечисленное.
2. МЕДИЦИНСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:
  - а) инвалидность;
  - б) физическое развитие;
  - в) медико-демографические данные;
  - г) все вышеперечисленное.
3. СОЦИАЛЬНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:
  - а) санитарно-гигиенические характеристики;
  - б) образ жизни;
  - в) показатели социально-экономического развития страны;
  - г) группы здоровья.
4. «ПЕРВИЧНЫМ» ЗВЕНОМ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:
  - а) врачи центра медицинской профилактики;
  - б) участковые ЛПУ;
  - в) участковые медицинские сестры ЛПУ и фельдшера ФАПов;
  - г) врачи Роспотребнадзора.
5. ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО:
  - а) предупреждение воздействия факторов риска развития заболеваний;
  - б) предупреждение клинического проявления заболевания;

- в) предупреждение возникновения инвалидности;
- г) распространение печатной продукции медицинского содержания.

6. ЗАДАЧАМИ ТРЕТИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ (РЕАБИЛИТАЦИИ) ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) профилактики нарушений функционального состояния органов и систем;
- б) ускорение течения процессов регенерации поврежденных органов и тканей;
- в) стимуляция восстановления нарушенных функций;
- г) обеспечение оптимального уровня реадaptации больного в социальной среде;
- д) все вышеперечисленное.

7. УКАЖИТЕ МЕДИЦИНСКИЙ ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ СОДЕРЖИТ ИНФОРМАЦИЮ О ДИНАМИКЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ФАКТОРОВ РИСКА НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ПАЦИЕНТОВ ЛПУ:

- а) вкладыш регистрации факторов риска в медицинской карте амбулаторного больного;
- б) единый талон амбулаторного пациента, ф025-8/у-95;
- в) карта учета диспансеризации, ф 131/у-86;
- г) контрольная карта диспансерного наблюдения, ф№030/у.

8. ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ МОГУТ БЫТЬ:

- а) показатель частоты обострения, системность наблюдения;
- б) показатель частоты проведения лечебно-профилактических мероприятий;
- в) переход больных, находящихся на ДН, из одной группы наблюдения в другую;
- г) среднее число дней госпитализации диспансеризуемых.

9. НАЗОВИТЕ, В КАКОЙ МОДЕЛИ ИЗМЕРЕНИЯ, КОЛИЧЕСТВЕННО НАИБОЛЕЕ АДЕКВАТНО МОЖЕТ БЫТЬ ОХАРАКТЕРИЗОВАНО ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА:

- а) мономерной модели здоровья;
- б) с учетом активности, пассивности, физического, психического здоровья и свободы жизни;
- в) двумерной модели здоровья;
- г) трехмерной модели здоровья.

10. ТРЕНИРУЮЩИМ ЭФФЕКТОМ ДЛЯ СОСУДИСТОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ ОБЛАДАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ:

- а) продолжительностью 30 и более минут 5 раз в неделю;
- б) продолжительностью 20 и более минут 1-2 раза в неделю;
- в) продолжительностью 10 и минут 3 раз в неделю;
- г) независимо от продолжительности 4 раза в неделю.

11. ТРЕНИРУЮЩИЙ ЭФФЕКТ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ЗА СЧЕТ:

- а) увеличения периферического сосудистого сопротивления;
- б) увеличения сердечного выброса;
- в) уменьшения периферического сосудистого сопротивления;
- г) повышения стрессоустойчивости.

12. НЕДОСТАТОЧНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ (ГИПОДИНАМИЯ) ЭТО:

- а) универсальный и независимый фактор риска неинфекционных заболеваний;
- б) занятие какой-либо физической деятельностью 5 раз в неделю по 30 минут;
- в) один из способов профилактики остеопороза;
- г) работа, сидя за столом в течение 5 часов и более в течение суток.

**Примеры экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации**

Билет № 1

1. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «болезнь», «предболезнь».
2. Профилактика паразитарных инфекций (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Требования к оформлению санитарного бюллетеня.

Билет № 2

1. Цели и задачи медицинской профилактики.
2. Профилактика инфекций, передающихся половым путем (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).



3. Проведение санитарно-просветительной работы в стационаре.

Билет № 3

1. Виды профилактики.
2. Профилактика дизентерии (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Методика проведения диспансерных осмотров взрослого населения.

Билет № 4

1. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание.
2. Профилактика туберкулеза (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Методика изучения причин, вызывающих отклонение в состоянии здоровья у детей и подростков.

Билет № 5

1. Понятие «образ жизни» и «здоровый образ жизни».
2. Профилактика заболеваний костно-мышечной системы (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Работа школы здоровья по профилактике артериальной гипертонии.

Билет № 6

1. Пути формирования здорового образа жизни населения.
2. Профилактика заболеваний раннего и грудного возраста (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Оформление карты учета диспансеризации.

Билет № 7

1. Понятие «здоровьесберегающая среда», критерии безопасной здоровьесберегающей среды.
2. Профилактика малярии (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Проведение индивидуальной пропаганды здорового образа жизни.

Билет № 8

1. Цели, задачи, принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
2. Профилактика бронхиальной астмы (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Работа Школы здоровья для молодых мам.

Билет № 9

1. Методы гигиенического воспитания.
2. Профилактика клещевого энцефалита (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Мотивирование пациентов к отказу от вредных привычек.

Билет № 10

1. Формы гигиенического воспитания.
2. Профилактика гриппа (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Проведение анкетирования пациента по выявлению факторов риска развития заболеваний.

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Медицинская профилактика».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене** осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Медицинская профилактика».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015).

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

**Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

**Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине медицинская профилактика:**

$P_{\text{до зачета}} = P_{\text{итог 8 семестр}}$

$P_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

**Промежуточный рейтинг (Р зачет) по дисциплине медицинская профилактика:**

$P_{\text{зач}} = P_{\text{тесты}} * 0,5 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## Литература

### а) Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1	Общие и частные вопросы медицинской профилактики	К. Р. Амлаев, Л. Ю. Барычева, Е. И. Андреева, В. Н. Муравьева; под редакцией К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-4575-4. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html</a> .
2	Валеология: практикум	Т. С. Борисова,  М. М. Солтан,  Е. В. Волох.	Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 272 с. – ISBN 978-985-06-2926-5. – Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [сайт].. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90746.html">http://www.iprbookshop.ru/90746.html</a> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей. ЭБС Лань – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник	Вайнер, Э. Н.	Москва: КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a> . – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4	Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие	С. И. Двойников, И. А. Фомушкина, Ю. А. Тарасова ; под редакцией С. И. Двойникова.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-4712-3. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447123.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447123.html</a> .

### б) дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
2	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие	под редакцией Н.Д. Ющука, И. В. Маева, К. Г. Гуревича.	2-е изд. - Москва: Практика, 2015. – 416 с. – ISBN 9785898161507. – URL: <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/">https://www.books-up.ru/ru/book/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/</a>
5	Основы формирования здоровья детей: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования, обучающихся по спец. "Педиатрия"	Кильдиярова Р. Р.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-9704-3832-9. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html</a>
6	Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО	Морозов, М. А.	2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 372 с. – ISBN 978-5-8114-6636-8. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149362">https://e.lanbook.com/book/149362</a> . – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2021). Рекомендован для СПО
7	Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство	под редакцией В. И. Стародубова О. П. Щепина [и др.]	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с. (Серия "Национальные руководства") – ISBN 978-5-9704-2909-9. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html</a> .

8	Руководство по диспансеризации взрослого населения	под редакцией Н. Герасименко В. М. Чернышева.	2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 664 с. – ISBN 978-5-9704-4167-1. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html</a> .
9	Основы профилактики: учебное пособие для СПО	Солодовников Ю. Л.	5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 292 с. – ISBN 978-5-8114-7463-9. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/160143">https://e.lanbook.com/book/160143</a> . – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2021). Рекомендован для СПО

«Интернет-ресурсы»

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
2	Профилактика заболеваний: учебное пособие.	Н. Алексеев, Е. В. Доброт.	Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a>
5	Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития. Методические рекомендации	под редакцией С. А. Бойцова, А. Г. Чучалина	Москва, 2014. – 112 с. <a href="https://minzdrav.midural.ru/uploads/document/1896/dispansernoe-nablyudenie-bolnyh-hniz-sa-chuchalin.pdf">https://minzdrav.midural.ru/uploads/document/1896/dispansernoe-nablyudenie-bolnyh-hniz-sa-chuchalin.pdf</a>
6	Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб.-метод. пособие	В.С. Глушанко, А.П. Тимофеев, А.А. Герберг, Р.Ш. Шефиев / Под ред. проф. В.С. Глушанко	Витебск: ВГМУ, 2017. – 301 с. <a href="https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/12844/1/Zdorovyj_obraz_zhizni_i_ego_sostavliaiushchie_Glushanko-VS_2017.pdf">https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/12844/1/Zdorovyj_obraz_zhizni_i_ego_sostavliaiushchie_Glushanko-VS_2017.pdf</a>
7	Вакцинопрофилактика вирусных инфекций от Э. Дженнера до настоящего времени	Зверев В. В., Юминова Н. В.	Вопросы вирусологии. Приложение 1. 2012 – С. 33–43. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=19422406">https://elibrary.ru/item.asp?id=19422406</a> .
8	Образ жизни и здоровье	Ф. Г. Углов; Под ред. А. В. Новгородовой, А. А. Гудкова	М.: «Эко-Пресс», 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-906519-84-9. <a href="http://www.uglov-fund.ru/upload/Образ%20жизни%20и%20здоровье.pdf">http://www.uglov-fund.ru/upload/Образ%20жизни%20и%20здоровье.pdf</a>
9	Организация проведения диспансеризации	Бойцов С.А., Ипатов	М. 2015–111 с. <a href="https://fizdispanser.ru/data/uploads/disp_27.12.17.pdf">https://fizdispanser.ru/data/uploads/disp_27.12.17.pdf</a>

	определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации по практической реализации приказа Минздрава России от 3 февраля 2015 г. № 36ан «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения».	П.В., Калинина А.М., Вергазова Э.К., Ткачева О.Н., Гамбарян М.Г., Еганян Р.А., Медик Я.В., Бабаева С.В., Соловьева С.Б., Старинский В.В., Биличенко Т.Н., Федоров Е.Д	
10	Основы формирования здоровья детей и подростков. Курс лекций: учебное пособие	Т. А. Нагаева, Н. И. Басарева, Д. А. Пономарева	Томск: СибГМУ, 2019. – 197 с. – URL: <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-formirovaniya-zdorovya-detej-i-podrostkov-kurs-lekcij-9297129/">https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-formirovaniya-zdorovya-detej-i-podrostkov-kurs-lekcij-9297129/</a> . – Текст: электронный. Доступ с 10.10.2021
11	Медицинская профилактика. Современные технологии.	под редакцией А. И. Вялкова	2009 //www.elibrary.ru
12	Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке		<a href="http://www.medscape.com">www.medscape.com</a>
13	Информационно-справочные и поисковые системы PubMed		<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
14	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"		<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
15	База данных "MedlineWithFulltext" на платформе EBSCOHOST		<a href="http://www.search.ebscohost.com/">http://www.search.ebscohost.com/</a>
16	Электронно-библиотечная система «Book-up»		<a href="http://www.books-up.ru/">http://www.books-up.ru/</a>
17	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>

18	Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко		<a href="http://www.lib.vrnngmu.ru/">http://www.lib.vrnngmu.ru/</a>	
19	Кардиоваскулярная профилактика. 2017. Рекомендации.		<a href="http://moodle.vrnngmu.ru/mod/resource/view.php?id=113695">http://moodle.vrnngmu.ru/mod/resource/view.php?id=113695</a> (дата обращения: 09.06.2020).	
20	Диспансеризация определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации		<a href="https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metodrek_po_Dispancerizacii_s_dop_190615.pdf">https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metodrek_po_Dispancerizacii_s_dop_190615.pdf</a> (дата обращения: 09.06.2020).	
21	Диспансерное наблюдение пациентов с ХНИЗ. Метод. рекомендации		<a href="https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metod_rek_disp_nabl.pdf">https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metod_rek_disp_nabl.pdf</a> ,	
22	Оганов, Р. Г. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний: руководство	Р. Г. Оганов, С. А. Шальнова, А. М. Калинина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 216 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978-5-9704-1110	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411100.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411100.html</a> . – Текст: электронный. (дата обращения: 09.06.2020).	
23	Артериальная гипертония. Школа здоровья: руководство для врачей /	под редакцией Р. Г. Оганова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 192 с. (Серия "Школа здоровья"). – ISBN 978-5-9704-0696.	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970406960.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970406960.html</a> . – Текст: электронный. (дата обращения: 09.06.2020).	
24	Томилов, А. Ф. Атлас клинической медицины: Внешние признаки болезней	А. Ф. Томилов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 176 с. – ISBN 978-5-	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425626.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425626.html</a> . – Текст: электронный. (дата обращения: 09.06.2020).	

		9704– 2562–6	
--	--	-----------------	--

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, есть столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом: с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса,

В соответствие с требованиями ФГОС при реализации настоящей дисциплины учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):**

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программы дисциплины.