

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.05.2023

Уникальный программный идентификатор:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО  
решением цикловой  
методической комиссии по  
координации подготовки кадров  
высшей квалификации  
протокол № 7 от 23.05.2023 г.  
Декан ФПКВК Е.А. Лещева  
23 мая 2023 г.

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины  
«Психологические аспекты в работе врача-анестезиолога-  
реаниматолога»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования (программам ординатуры)  
по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология**

**факультет подготовки кадров высшей квалификации  
курс -1**

**кафедра – психологии и поведенческой медицины**

**всего 36 часов (1 зачётная единица)**

**контактная работа: 20 часов**

**практические занятия 16 часов**

**внеаудиторная самостоятельная работа 16 часов**

**контроль: зачёт 4 часа**

**Воронеж  
2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-АНЕСТЕЗИОЛОГА-РЕАНИМАТОЛОГА»**

**Цель:** освоение программы по дисциплине «**Психологические аспекты в работе врача-анестезиолога-реаниматолога**» – подготовка квалифицированного врача-анестезиолога-реаниматолога, обладающего системой универсальных компетенций в сфере психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

**Задачи** программы ординатуры по дисциплине «**Психологические аспекты в работе врача-анестезиолога-реаниматолога**»:

- формирование у врача-анестезиолога-реаниматолога навыков стресс-менеджмента, умения и готовности заниматься профилактикой профессионального выгорания, использовать здоровьесберегающие технологии для профессионального совершенствования;
- формирование и развитие коммуникативной компетентности врача-анестезиолога-реаниматолога;
- формирование компетенций врача, необходимых для успешной реализации проектной деятельности в сфере здравоохранения;
- формирование у врача-анестезиолога-реаниматолога управленческих навыков.

Программа ординатуры по дисциплине «**Психологические аспекты в работе врача-анестезиолога-реаниматолога**» включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-АНЕСТЕЗИОЛОГА-РЕАНИМАТОЛОГА»**

По окончании обучения врач должен

**знать:**

1. *Общие знания:*

- ✓ технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ здоровьесберегающие технологии профессионального совершенствования врача-анестезиолога-реаниматолога;
- ✓ практика управления здоровьем и здравоохранением в зарубежных странах;
- ✓ основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, задачи изменения карьерной траектории;
- ✓ принципы организации процесса оказания медицинской помощи населению и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

✓ методы постановки целей, планирования профессиональной траектории

## 2. Специальные знания:

✓ характеристика рабочей нагрузки врачей-анестезиологов-реаниматологов с точки зрения действия на них «человеческого фактора»;

✓ индивидуальные и организационные факторы риска деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога;

✓ основные принципы профилактики профессионального выгорания врача-анестезиолога-реаниматолога;

✓ современные методы постановки целей в системе здравоохранения;

✓ особенности взаимодействия врача-анестезиолога-реаниматолога с пациентами с психосоматическими заболеваниями;

✓ актуальные проблемы стимулирования развития физической культуры и организации здорового образа жизни. Современные подходы к пропаганде ЗОЖ;

✓ тактика сообщения негативных новостей в профессиональном общении;

✓ коммуникативные трудности при взаимодействии с сотрудниками, коллегами (наличие противоречий с другими врачами, принятие решений при дисциплинарном подходе);

✓ особенности коммуникации и психологическая профилактика ПИТ-синдрома;

✓ психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях;

✓ проблемы организации медицинской анестезиолого-реанимационной помощи населению на региональном и муниципальных уровнях;

✓ особенности организации работы бригады специализированной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;

✓ особенности оказания экстренной консультативной помощи врачом-анестезиологом-реаниматологом пациентам, в том числе с применением информационно-телекоммуникационной сети в чрезвычайных ситуациях.

По окончании обучения врач должен **уметь:**

✓ поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

✓ поддерживать должный уровень собственной психологической устойчивости и психического здоровья, управлять уровнем профессионального стресса, заниматься профилактикой профессионального выгорания;

✓ создавать доверительные отношения с пациентами и их родственниками, предотвращать и конструктивно разрешать конфликты с ними, а также внутри медицинского коллектива;

✓ намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития;

✓ осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.

По окончании обучения врач должен

**владеть:**

✓ рекомендациями по охране и укреплению здоровья врачей-анестезиологов-реаниматологов в лечебно-профилактических учреждениях;

✓ практикой управления здоровьем;

✓ тактикой сообщения негативных новостей в профессиональном общении;

✓ навыками взаимодействия с сотрудниками, коллегами (наличие противоречий с другими врачами, принятие решений при дисциплинарном подходе);

✓ оценкой состояния здоровья врачей-анестезиологов-реаниматологов: характеристикой физического (соматического) и психического здоровья врачей-анестезиологов-реаниматологов;

✓ навыками организации работы бригады специализированной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;

✓ навыками оказания экстренной консультативной помощи врачом-анестезиологом-реаниматологом пациентам, в том числе с применением информационно-телекоммуникационной сети в чрезвычайных ситуациях;

✓ навыками современных методов постановки целей;

✓ навыками взаимодействия врача-анестезиолога-реаниматолога с пациентами с психосоматическими заболеваниями;

✓ методами регуляции психического состояния пациента;

✓ навыками постановки целей медицинских проектов и их реализации.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ  
В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-  
АНЕСТЕЗИОЛОГА-РЕАНИМАТОЛОГА»**

Код компетенции и её содержание		Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Этапы формирования компетенций
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			
<b>УК-2</b>	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	<p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Знает: основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом.</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Умеет: определять проблемное поле проекта в области медицины, критерии его эффективности, возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации, реализовывать, управлять проектом, осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта.</p> <p>ИД-3<sub>УК-2</sub> Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности: распределяет задания и побуждает других к достижению целей: разрабатывает техническое задание проекта, программу реализации проекта, управляет реализацией профильной проектной работы.</p>	<p><b>- текущий</b></p> <p><b>- промежуточный</b></p>

<p><b>УК-3</b></p>	<p>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Знает: принципы организации процесса оказания медицинской помощи населению и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; основы конфликтологии.</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Умеет: организовать процесс оказания медицинской помощи населению, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, разрешать конфликты внутри команды, мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Разрабатывает стратегию командной работы; организует процесс оказания медицинской помощи населению, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала</p>	<p><b>- текущий</b></p> <p><b>- промежуточный</b></p>
<p><b>УК-4</b></p>	<p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1<sub>УК-4</sub> Знает: основы социопсихологии и умеет выстраивать свое поведение в соответствии с учетом норм социокультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-2<sub>УК-4</sub> Умеет: поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий, культур.</p> <p>ИД-3<sub>УК-4</sub> Владеет: приемами профессионального взаимодействия с учетом социокультурных особенностей коллег и пациентов.</p>	<p><b>- текущий</b></p> <p><b>- промежуточный</b></p>

<p><b>УК-5</b></p>	<p>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Знает: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, задачи изменения карьерной траектории; здоровьесберегающие технологии.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Умеет: намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития; осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; планирует собственную профессиональную деятельность и саморазвитие, изучает дополнительные образовательные программы; поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>- текущий</b></p> <p><b>- промежуточный</b></p>
--------------------	--	--	---

<b>ОПК-4</b>	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациента	<p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Знает методику обследования пациентов, методы клинической диагностики пациентов.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Знает и использует методы диагностики и дифференциальной диагностики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-4</sub> Владеет методикой обследования пациентов и методами клинической диагностики, интерпретацией результатов инструментальных, лабораторных основных и дополнительных исследований.</p>	<p><b>- текущий</b></p> <p><b>- промежуточный</b></p>
--------------	---	---	---



**4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-АНЕСТЕЗИОЛОГА-РЕАНИМАТОЛОГА» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА-АНЕСТЕЗИОЛОГА-РЕАНИМАТОЛОГА**

Код компетенции и ее содержание	<b>УК-2</b> Формирование компетенций врача-анестезиолога-реаниматолога, необходимых для успешной реализации проектной деятельности в сфере здравоохранения	<b>УК-3</b> Формирование у врача-анестезиолога-реаниматолога управленческих навыков	<b>УК-4</b> Формирование и развитие коммуникативной компетентности врача-анестезиолога-реаниматолога	<b>УК-5</b> Формирование у врача-анестезиолога-реаниматолога навыков постановки целей, умения и готовности заниматься профилактикой профессионального выгорания, использовать здоровьесберегающие технологии для профессионального совершенствования	<b>ОПК-4</b> Формирование у врача-анестезиолога-реаниматолога способности проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания	+	+	+	+	+

<p>скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология- реаниматология" вне медицинской организации</p>					
<p>A/02.8 Назначение лечения при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология- реаниматология" вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности</p>	+	+	+	+	+
<p>A/03.8 Ведение медицинской документации,</p>	+	+	+	+	+

организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала					
В/01.8 Проведение обследования пациента с целью определения операционно-анестезиологического риска, установление диагноза органной недостаточности	+	+	+	+	+
В/02.8 Назначение анестезиологического пособия пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственное замещение, поддержание и восстановление временно и обратимо	+	+	+	+	+

нарушенных функций организма, при состояниях, угрожающих жизни пациента					
В/03.8 Профилактика развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента	+	+	+	+	+
В/04.8 Назначение мероприятий медицинской реабилитации и контроль их эффективности	+	+	+	+	+
В/05.8	+	+	+	+	+

Проведение медицинских экспертиз при оказании медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология"					
В/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	+	+	+	+	+

**5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-АНЕСТЕЗИОЛОГА-РЕАНИМАТОЛОГА»**

**И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ) ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.02 АНАСТЕЗИОЛОГИЯ-РЕАНИМАТОЛОГИЯ**

<b>ДИСЦИПЛИНЫ ОПОП</b>	<b>РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА- АНЕСТЕЗИОЛОГА-РЕАНИМАТОЛОГА»</b>			
	Психология здоровья. Здоровьесберегающие технологии в организации труда врача-анестезиолога-реаниматолога. Профилактика профессионального выгорания	Основы личной продуктивности врача-анестезиолога-реаниматолога. Целеполагание, планирование профессиональной траектории, управление временем	Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-анестезиолога-реаниматолога. Основы конфликтологии	Основы организационной психологии. Психология управления. Организация и функционирование команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для успешного оказания медицинской помощи в деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога. Основы проектного менеджмента. Реализация проектов в сфере здравоохранения
<b>Анестезиология-реаниматология</b>	+	+	+	+
<b>Организация и управление здравоохранением</b>	+	+	+	+
<b>Педагогика</b>	+	+	+	+

<b>Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях</b>	+	+	+	+
<b>Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникации с пациентом</b>	+	+	+	+
<b>Реабилитация</b>	+		+	+
<b>Клиническая фармакология</b>	+	+	+	+
<b>Акушерство</b>	+	+	+	+
<b>Педиатрия</b>	+	+	+	+
<b>Экстренная медицинская помощь</b>	+	+	+	+

<b>УЗИ в анестезиологии и интенсивной терапии</b>	+	+	+	+
<b>Инфекционные болезни</b>	+	+	+	+
<b>Хирургия</b>	+	+	+	+
<b>Трансфузиология</b>	+	+	+	+
<b>Клиническая лабораторная диагностика</b>	+	+	+	+
<b>Производственная (клиническая) практика</b>	+	+	+	+
<b>Научно-исследовательская работа</b>	+	+	+	+

**6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-АНЕСТЕЗИОЛОГА-РЕАНИМАТОЛОГА»  
В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ  
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Всего зачетных единиц</b>	<b>Семестр</b>
---------------------------	--------------------	------------------------------	----------------



<b><i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i></b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b><i>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</i></b>	<b>16</b>		
<b><i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i></b>	<b>16</b>		
<b><i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i></b>	<b>4</b>		
<b><i>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</i></b>	<b>36</b>		

**7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-АНЕСТЕЗИОЛОГА-РЕАНИМАТОЛОГА», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ**

**7.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		20				
		практические занятия (часов)				
		16				
1.	Психология здоровья. Здоровьесберегающие технологии в организации труда врача-анестезиолога-реаниматолога. Профилактика профессионального выгорания.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
2.	Основы личной продуктивности врача-анестезиолога-реаниматолога. Целеполагание, планирование профессиональной траектории, управление временем.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты

3.	Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-анестезиолога-реаниматолога. Основы конфликтологии.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
4.	Основы организационной психологии. Психология управления. Организация и функционирование команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для успешного оказания медицинской помощи в деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога. Основы проектного менеджмента. Реализация проектов в сфере здравоохранения.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
				<b>промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>4</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
<b>общая трудоемкость</b>					<b>36</b>	

## 7.2 Тематический план практических занятий

Сокращения: *В* - вопросы; *Т*- тесты; *УО* – устный опрос

№	тема	Компетенции	содержание	Часы/Д	средства оценивания и их количество	Этапы оценивания
				О		
				16/8	В Т УО	✓текущий ✓промежуточные ✓итоговый
<b>Психология здоровья. Здоровьесберегающие технологии в организации труда врача-анестезиолога-реаниматолога. Профилактика профессионального выгорания.</b>						

1	«Психология здоровья»	<b>УК-5</b>	<p>Актуальные проблемы стимулирования развития физической культуры и организации здорового образа жизни. Современные подходы к пропаганде ЗОЖ.</p> <p>Проблема изучения и оценки состояния здоровья врачей анестезиолого-реаниматологического профиля. Гигиеническая характеристика рабочей нагрузки врачей-анестезиологов-реаниматологов с точки зрения действия на них «человеческого фактора». Социальные и семейно-бытовые условия проживания врачей-анестезиологов-реаниматологов как факторы риска здоровью. Гигиеническая оценка состояния здоровья врачей-анестезиологов-реаниматологов: характеристика физического (соматического) и психического здоровья врачей-анестезиологов-реаниматологов.</p> <p>Рекомендации по охране и укреплению здоровья врачей-анестезиологов-реаниматологов (условий труда, питания, медицинского обслуживания и психологического сопровождения врачей-анестезиологов-</p>	4/4	<b>В Т УО</b>	<p>✓текущий</p> <p>✓промежуточные</p> <p>✓итоговый</p>
---	-----------------------	-------------	---	-----	-----------------------	--

**Основы личной продуктивности врача-анестезиолога-реаниматолога. Целеполагание, планирование профессиональной траектории, управление временем.**

2	«Основы личной продуктивности в организации труда врача-анестезиолога-реаниматолога»	УК-2 УК-5	<p>Преимущество целеполагания в медицинской деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога.</p> <p>Современные методы постановки целей в системе здравоохранения SMART, VIP, OKR, МВО и другие. Стратегическое планирование в системе здравоохранения. Мотивация медицинского персонала. Совершенствование системы мотивации труда врача-анестезиолога-реаниматолога.</p> <p>Применение подходов постановки целей, оценка достижения целей в процессе реабилитации пациентов, разбор ситуаций. Формирование индивидуальной траектории самообразования врача-анестезиолога-реаниматолога в системе непрерывного медицинского образования. Установление приоритетов с помощью анализа АБВ.</p>	4	В Т УО	<p>✓текущий</p> <p>✓промежуточные</p> <p>✓итоговый</p>
---	--	--------------	--	---	--------------	--

**Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-анестезиолога-реаниматолога. Основы конфликтологии.**

3	<p>«Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-анестезиолога-реаниматолога. Основы конфликтологии»</p>	<p><b>УК-4, ОПК-4</b></p>	<p>Тактика сообщения негативных новостей в профессиональном общении.          Коммуникативные трудности при взаимодействии с сотрудниками, коллегами (наличие противоречий с другими врачами, принятие решений при дисциплинарном подходе).          Особенности коммуникации и психологическая профилактика ПИТ-синдрома.          Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.          Коммуникация врача-анестезиолога-реаниматолога с пациентом и его родственниками в острых ситуациях оказания неотложной помощи.          Психологические аспекты взаимодействия с пациентами с заболеваниями в стационаре.          Коммуникация врача-анестезиолога-реаниматолога с пациентами на этапе медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Особенности межличностных отношений врача-анестезиолога-реаниматолога и пациента в ситуациях госпитализации и ее организации.          Особенности взаимодействия</p>	4	<p><b>В Т УО</b></p>	<p>✓текущий          ✓промежуточные          й          ✓итоговый</p>
---	--	-------------------------------	---	---	------------------------------	---



**Основы организационной психологии. Психология управления. Организация и функционирование команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для успешного оказания медицинской помощи в деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога. Основы проектного менеджмента. Реализация проектов в сфере здравоохранения.**

4	«Основы организационной психологии»	УК-3	<p>Принципы и типы протекания процесса управления в здравоохранении.</p> <p>Управленческий цикл и его функции. Особенности организации работы подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи.</p> <p>Проблемы организации медицинской помощи врачом-анестезиологом-реаниматологом населению на региональном и муниципальных уровнях.</p> <p>Ситуации взаимодействия врача-анестезиолога-реаниматолога с другими медицинскими формированиями и организациями, привлекаемыми для оказания медицинской помощи.</p> <p>Особенности организации работы бригады специализированной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания экстренной консультативной помощи врачом-анестезиологом-реаниматологом пациентам, в том числе с применением информационно-телекоммуникационной сети в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Проектный менеджмент и</p>	4	В Т УО	<p>✓текущий</p> <p>✓промежуточные</p> <p>✓итоговый</p>
---	-------------------------------------	------	--	---	--------------	--

### 7.3 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственным участием преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия. Учебные задания носят проблемный характер и знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа и самоконтроля процесса получения знаний.

#### Пример задания для аудиторной самостоятельной работы ординатора

**Тема «Психология здоровья. Здоровьесберегающие технологии в организации труда врача-анестезиолога-реаниматолога. Профилактика профессионального выгорания».**

*Ситуационные задачи:*

#### **Задача №1**

В ваш кабинет врывается коллега Н. и начинает активно обсуждать проблемы большого потока пациентов и отсутствие возможности отойти на обед. Данная ситуация возникает уже не в первый раз, ваши комментарии коллега постоянно игнорирует, что в целом негативно отражается на вашем эмоциональном состоянии в периоды совпадения смен с этим коллегой.

**Задание:** Опишите тактику поведения в данной ситуации.

#### **Задача №2**

В отделении, где вы закреплены, на смену вышел медбрат П., работающий на протяжении двух месяцев без выходных. После разговора с ним стало известно, что два месяца назад к ним с женой приехала погостить теща, в результате чего П. решил «спрятаться от нее» на работе. Общее состояние здоровья П. описывает как «устал, измотался, да еще и живот побаливает».

**Задание:** Опишите тактику поведения в данной ситуации.

**Тема «Основы личной продуктивности в организации труда врача-анестезиолога-реаниматолога».**

*Ситуационные задачи:*

#### **Задача №1**

Ваш коллега действительно знает работу как «свои пять пальцев», когда он рядом, вы уверены, что профессиональная задача будет выполнена грамотно, и вы всегда можете рассчитывать на помощь и поддержку с его стороны как отличного врача, так как он обладает большим опытом и множеством профессиональных знаний. Однако вы понимаете, что ваш коллега весьма непродуктивно организует рабочую деятельность: берется заниматься всеми делами одновременно, часто отвлекается на посторонние задачи, что временами отражается на работе всего коллектива. В процессе неформальной беседы с вашим коллегой он адекватно соглашается с проблемой непродуктивности, но признает, что не знает как решить данную проблему, и просит вашей помощи.

**Задание:** Опишите тактику вашего поведения в данной ситуации.

### **Задача №2**

Вы приступили к работе в должности заведующего отделением. С коллективом вы стараетесь быть доброжелательны, ненавязчиво давать советы, подчеркивая, что ждете от своих подчиненных предложений и ответной инициативы. Вместе с тем вы ввели несколько инноваций, связанных с эффективностью организации рабочей деятельности, которые ваши коллеги обозначили неэффективными и бессмысленными. В процессе неформальной беседы с вашими коллегами по итогу они обозначили, что противодействуют введенным инновациям по той причине, что опасаются увеличения трудовых обязанностей и необходимости в дальнейшем прохождения курсов повышения квалификации, если ваши цели будут достигнуты.

**Задание:** Опишите тактику вашего поведения в данной ситуации. Какие, по вашему мнению, действия можно спланировать, чтобы преодолеть такое противодействие инновациям?

**Задание:** Исходя из подходящей модели целеполагания составьте цель реабилитационного процесса пациента.

## **Тема «Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-анестезиолога-реаниматолога. Основы конфликтологии»**

*Ситуационные задачи:*

### **Задача №1**

На выходе из кабинета вы сталкиваетесь с пациентом С., громко и возмущенно выкрикивающим о том, что ему наверняка неправильно определяют нужную дозировку препарата при анестезии, подкрепляя свои слова тем, что в прошлую его операцию в другой больнице такая ситуация уже происходила.

**Задание:** Опишите тактику поведения в данной ситуации.

### **Задача №2**

В вашу больницу по острому вызову прибыл пациент Л., молодой мужчина с острым инфарктом, и счет уже идет на минуты. Один из ваших коллег (медбрат) заявляет, что пациент его близкий друг, и начинает объяснять причины его недомогания, которые по его мнению связаны с аллергией на анестетик, что отличается от диагноза доктора. Для подтверждения своего диагноза медбрат вызвал вас на осмотр пациента и подтверждения указанного им диагноза. Родные пациента подтверждают слова вашего медбрата.

**Задание:** Опишите тактику поведения в данной ситуации.

## **Тема «Основы организационной психологии».**

### *Ситуационные задачи:*

#### **Задача №1**

На предоперационной подготовке пациент А. говорит медсестре, что слишком опасается по поводу операции. В ответ на опасения пациента медсестра предлагает ему выпить несколько капель/таблеток успокоительного с пояснением, что он переживает понапрасну.

**Задание:** Опишите тактику поведения в данной ситуации.

#### **Задача №2**

Вы получили новую руководящую должность. Полученная от предыдущего руководителя информация указывает на некоторые трудности во взаимоотношениях подчиненных вашего отделения. Сами подчиненные имеют хорошую репутацию, обладают достаточной квалификацией, эффективно выполняют сложные задачи и успешно справились с работой в течении прошлого года.

**Задание:** Опишите тактику поведения в данной ситуации.

#### 7.4. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: *В* - вопросы; *Т*- тесты; *УО* – устный опрос

№	тема	компетенции	вопросы	часы	средства оценивания	Этапы оценивания
				16		✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
<b>Психология здоровья. Здоровьесберегающие технологии в организации труда врача-анестезиолога-реаниматолога. Профилактика профессионального выгорания.</b>						

1.	«Психология здоровья»	<b>УК-5</b>	<p>Закрепить полученные знания в сфере психологии здоровья врача-анестезиолога-реаниматолога. Изучить основные приемы охраны и укрепления здоровья в деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить аспекты состояния психического и соматического здоровья врача-анестезиолога-реаниматолога.</li> <li>2. Изучить рекомендации по охране и укреплению здоровья врача-анестезиолога-реаниматолога в лечебно-профилактических учреждениях.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>В Т</b>	<p>✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый</p>
<p><b>Основы личной продуктивности врача-анестезиолога-реаниматолога. Целеполагание, планирование профессиональной траектории, управление временем.</b></p>						

2.	«Основы личной продуктивности в организации труда врача-анестезиолога-реаниматолога»	<b>УК-2</b> <b>УК-5</b>	<p>Закрепить полученные знания о целеполагании и продуктивности в медицинской деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога.</p> <p>Закрепить полученные знания стратегического планирования и совершенствования системы мотивации труда врачей-анестезиологов-реаниматологов в системе здравоохранения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть современные методы постановки целей и применение подходов в системе здравоохранения.</li> <li>2. Сформировать навыки формирования индивидуальной траектории самообразования врача-анестезиолога-реаниматолога в системе непрерывного медицинского образования.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>В</b> <b>Т</b>	<p>✓ текущий</p> <p>✓ промежуточный</p> <p><b>ИТОВОВЫЙ</b></p>
<b>Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-анестезиолога-реаниматолога. Основы конфликтологии.</b>						



3.	«Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-анестезиолога-реаниматолога. Основы конфликтологии»	<b>УК-4 ОПК-4</b>	<p>Закрепить полученные знания по коммуникации врача-анестезиолога-реаниматолога в различных ситуациях медицинской деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть специфику профессиональной коммуникации и психологические аспекты врача-анестезиолога-реаниматолога в различных ситуациях.</li> <li>2. Изучить принципы урегулирования конфликтов в деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>В Т</b>	<p>✓ текущий</p> <p>✓ промежуточный</p> <p><b>ИТОВОВЫЙ</b></p>
<p align="center"><b>Основы организационной психологии. Психология управления. Организация и функционирование команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для успешного оказания медицинской помощи в деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога. Основы проектного менеджмента. Реализация проектов в сфере здравоохранения.</b></p>						

4.	«Основы организационной психологии»	УК-3	<p>Закрепить полученные знания принципов организационной психологии в медицинской деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть специфику протекания процесса управления в здравоохранении.</li> <li>2. Рассмотреть проблемы организации медицинской помощи населению врачом-анестезиологом-реаниматологом на региональном и муниципальном уровнях.</li> </ol>	4	В Т	<p>✓ текущий</p> <p>✓ Промежуточный</p> <p>итоговый</p>
----	-------------------------------------	------	--	---	--------	---

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-АНЕСТЕЗИОЛОГА-РЕАНИМАТОЛОГА»**

1. Психологические аспекты условий труда врача-анестезиолога-реаниматолога
2. Исследование медико-профилактических аспектов деятельности врачей-анестезиологов-реаниматологов
3. Проблема профессионального риска и охраны репродуктивного здоровья врачей-анестезиологов-реаниматологов
4. Показатели психо-эмоциональной работоспособности медицинских работников
5. Теоретические проблемы изучения социального портрета врача-анестезиолога-реаниматолога
6. Специфика профессиональной деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога как основа формирования социального портрета
7. Социальный портрет современного врача-анестезиолога-реаниматолога
8. Синдром эмоционального выгорания у врачей-анестезиологов-реаниматологов
9. Социально-ролевые факторы профессионального выгорания врачей-анестезиологов-реаниматологов
10. Психическое здоровье и социальное функционирование врачей-анестезиологов-реаниматологов
11. Организация обучения врачей-анестезиологов-реаниматологов с учетом типов личности
12. Медико-социальные проблемы внедрения и совершенствования деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога
13. Роль системы непрерывного медицинского образования врачей-анестезиологов-реаниматологов
14. Формирование индивидуальной траектории самообразования врача-анестезиолога-реаниматолога в системе непрерывного медицинского образования
15. Состояние и перспективы развития деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога
16. Психологические аспекты деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога в системе здравоохранения зарубежных стран
17. Мотивационные механизмы и особенности профессиональной деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога
18. Врач-анестезиолог-реаниматолог крупного промышленного города: социальный статус и профессиональные перспективы
19. Тайм-менеджмент в работе врача-анестезиолога-реаниматолога
20. Особенности целеполагания врачей-анестезиологов-реаниматологов с различным уровнем психологического благополучия

21. Роль эффективных коммуникаций врача-анестезиолога-реаниматолога и пациента как фактор успешного психологического преодоления болезни
22. Коммуникация и интеракция в профессиональной деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога
23. Феномен пациента в социологии медицины
24. Стратегии выхода из конфликта в медицинском коллективе
25. Склонность пациента к выбору определённой стратегии поведения в конфликтной ситуации в зависимости от его типа реакции на заболевание
26. Особенности личности и психофизического состояния врачей-анестезиологов-реаниматологов в контексте взаимодействия с пациентами
27. Пациент-ориентированный подход в работе врача-анестезиолога-реаниматолога
28. «Другой – объект» как предметный уровень коммуникации между врачом-анестезиологом-реаниматологом и пациентом
29. Представления ординаторов анестезиолого-реанимационного профиля о коммуникативных навыках врача-анестезиолога-реаниматолога
30. Связь удовлетворенности жизнью с особенностями взаимодействия врачей-анестезиологов-реаниматологов
31. Стратегии и принципы управления психосоциальными факторами профессионального риска врачей-анестезиологов-реаниматологов
32. Исследование организационно-технологических аспектов деятельности врачей-анестезиологов-реаниматологов
33. Исследование социально-экономических аспектов деятельности врачей-анестезиологов-реаниматологов
34. Функциональная модель анестезиолого-реаниматологической практики на региональном уровне (на примере Воронежской области)
35. Сравнительный анализ требований к врачам-анестезиологам-реаниматологам и врачам других специальностей
36. Особенности организационной деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога
37. Совершенствование организации и качества анестезиолого-реанимационной помощи населению
38. Организационно-профилактические мероприятия по оптимизации трудового процесса и укреплению здоровья врачей-анестезиологов-реаниматологов
39. Психологические аспекты организации деятельности младшего медицинского персонала и их влияние на здоровье пациентов
40. Психологические аспекты организации деятельности среднего медицинского персонала и их влияние на здоровье пациентов

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА- АНЕСТЕЗИОЛОГА-РЕАНИМАТОЛОГА»**

1. Здоровьесберегающие технологии в деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога
2. Охрана и укрепление здоровья врачей-анестезиологов-реаниматологов
3. Психологические аспекты взаимодействия врача-анестезиолога-реаниматолога
4. Морально-этическая составляющая профессионализма врача-анестезиолога-реаниматолога
5. Целеполагание и продуктивность деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога
6. Применение подхода SMART для постановки целей деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога
7. Оценка достижения целей деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога
8. Организация работы анестезиолого-реанимационной помощи
9. Проектный менеджмент и постановка целей медицинских проектов
10. Организация и функционирование команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для успешного оказания медицинской помощи в деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА- АНЕСТЕЗИОЛОГА-РЕАНИМАТОЛОГА»**

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом в форме - зачета.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические аспекты в работе врача-анестезиолога-реаниматолога» утвержден на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

## **11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-АНЕСТЕЗИОЛОГА-РЕАНИМАТОЛОГА»**

### **Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **12. 1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психологические аспекты в работе врача-анестезиолога-реаниматолога»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психологические аспекты в работе врача-анестезиолога-реаниматолога» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психологические аспекты в работе врача-анестезиолога-реаниматолога» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## **12.2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Психологические аспекты в работе врача-анестезиолога-реаниматолога»**

<b>№</b>	<b>вид работы</b>	<b>контроль выполнения работы</b>
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	✓ собеседование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ собеседование ✓ тестирование

5.	✓ подготовка докладов на заданные темы	✓ собеседование по теме доклада
6.	✓ выполнение индивидуальных домашних заданий	✓ собеседование ✓ проверка заданий
7.	✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры	✓ доклады ✓ публикации
8.	✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах	✓ предоставление сертификатов участникам
9.	✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
10.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ тестирование ✓ собеседование

### **12.3. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Психологические аспекты в работе врача-анестезиолога-реаниматолога»**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

## **13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-АНЕСТЕЗИОЛОГА-РЕАНИМАТОЛОГА»**

### **13. 1. ЛИТЕРАТУРА**

1. Вопросы деонтологии и этики деловых отношений : учебно-методическое пособие по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»



- (часть 1) / составители А. В. Крючкова, Ю. В. Кондусова Н. М. Семынина [и др.] ; Воронежский государственный медицинский университет ; Институт сестринского образования. – Воронеж : ВГМУ, 2020. – 92 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/4165>. – Текст: электронный.
2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 194 с. – ISBN 978-5-534-11802-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/496040>. – Текст: электронный.
  3. Каримова, А. А. Управление интеллектуальной собственностью в фармации : учебно-методическое пособие / А. А. Каримова. – Екатеринбург : Знак качества, 2023. – 182 с. – ISBN 9785898958992. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/read/upravlenie-intellektualnoj-sobstvennostyu-v-farmacii-16004426/>. – Текст: электронный.
  4. Карякин, Н. Н. Управление медицинской организацией: первые шаги / Н. Н. Карякин, Л. А. Алебашина, А. С. Благодирова [и др.] ; под общей редакцией Н. Н. Карякина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-6032-0. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460320.html>. – Текст: электронный.
  5. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
  6. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для СПО / Н. И. Леонов. – 4-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 193 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10454-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/494394>. – Текст: электронный.
  7. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-5737-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html>. – Текст: электронный.
  8. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 372 с. – ISBN 978-5-8114-6636-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/149362>. – Текст: электронный.
  9. Наркевич, И. А. Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебное пособие / И. А. Наркевич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-6174-7. – URL:

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461747.html>. – Текст: электронный.
10. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст: электронный.
  11. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-5507-4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455074.html>. – Текст: электронный.
  12. Полинская, Т. А. Правовые основы организации фармацевтической деятельности : учебник / Т. А. Полинская, М. А. Шишов, С. Б. Давидов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-5310-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453100.html>. – Текст: электронный.
  13. Психологические аспекты медицинской реабилитации : учебное пособие / под редакцией Е. Е. Ачкасовой, Н. Д. Твороговой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-4601-0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446010.html>. – Текст: электронный.
  14. Психотерапия : учебник / под редакцией А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 864 с. – ISBN 978-5-9704-6485-4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464854.html>. – Текст: электронный.
  15. Реабилитационная научно-практическая работа на современном этапе / под общей редакцией А. В. Чернова, Ю. Е. Антоненкова. – Воронеж : Научная книга, 2022. – 568 с. – ISBN 978-5-4446-1611-6.
  16. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2022. – № 1 (58). – 63 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=394353>. – Текст: электронный.
  17. Шутова, О. И. Психология помогающей профессии: компетентностная модель подготовки кадров для здравоохранения : монография / О. И. Шутова. – Волгоград : ВолГМУ, 2022. – 200 с. – ISBN 9785965206667. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/read/psihologiya-pomogayucshej-professii-kompetentnostnaya-model-podgotovki-kadrov-dlya-zdravoohraneniya-15315022/>. – Текст: электронный.
  18. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций / О. Н. Якуничева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-7038-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154376>. – Текст: электронный.

**14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В  
РАБОТЕ ВРАЧА-АНЕСТЕЗИОЛОГА-РЕАНИМАТОЛОГА»**

<p align="center"><b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины <b>Учебная аудитория (комната №1)</b> – помещение для самостоятельной работы</p>	<p>1. мультимедийный проектор 2. экран для проектора 3. ноутбук 4. доски учебные 5. учебные парты 6. учебные стулья 7. стулья 8. персональные стационарные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" 2,3,4,5,6,7</p>	<p>•Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License. № лицензии: 2В1Е-210622-100837-7-19388, Количество объектов: 1000 Users, Срок использования ПО: с 09.08.2023 по 08.08.2024. •Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку. 8500 лицензий.</p>
<p>г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины <b>Учебная аудитория (комната №2)</b></p>	<p>9. персональный компьютер для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1</p>	<p>Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку. 8500 лицензий.</p>
<p>г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины <b>Учебная аудитория (комната №5)</b></p>	<p>10. столы преподавательские 11. тумбочки 12. шкафы 13. многофункциональное устройство 14. принтеры 1,2</p>	<p>•LMS Moodle - система управления курсами (система дистанционного обучения).</p>
<p>г. Воронеж, ул. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД</p>		<p>Представляет собой свободное ПО (распространяющееся)</p>

<p><b>Учебная аудитория (комната №1)л.</b> Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД <b>Учебная аудитория (комната №2)</b></p>		<p>по лицензии GNU GPL). Срок действия лицензии – без ограничения. Используется более 12 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Webinar (система проведения вебинаров). Сайт <a href="https://webinar.ru">https://webinar.ru</a></li> </ul> <p>Номер лицевого счета 0000287005. Период действия лицензии: с 01.01.2023 по 31.12.2023.</p> <p>Лицензионный договор № 44/ЭА/5 от 12.12.2022 г.</p> <p>Конфигурация «Enterprise Total - 1000», до 1000 участников (конкурентные лицензии).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Антиплагиат. Период действия: с 12.10.2022 по 11.10.2023. Договор 44/Ед.4/171 от 05.10.2022.</li> <li>•Учебный стенд «Медицинская информационная система» на базе программного комплекса «Квазар» с передачей прав на использование системы на условиях простой (неисключительной) лицензии. Контракт № 44/Ед. 4/221 от 19.09.2022 г.</li> <li>•КонсультантПлюс</li> </ul>
<p>ООО "Модус вивенди", Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3 <b>Учебная аудитория (комната №1)</b></p>		
<p>ООО "Модус вивенди", Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3 <b>Учебная аудитория (комната №2)</b></p>		

		<p>(справочник правовой информации). Период действия: с 01.01.2023 по 31.12.2023.  Договор № 44/ЭА/1 от 05.12.2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite Concurrent на 5 (Пятерых) пользователей на 12 месяцев.</li> <li>•Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite версия 10 на 1 (Одного) пользователя на 12 месяцев.</li> </ul>
--	--	---

**Разработчики:**

зав. кафедрой психологии и поведенческой медицины, к.м.н. Е.А. Кудашова; доцент кафедры психологии и поведенческой медицины, к.м.н. А.С. Самсонов

**Рецензенты:**

заведующая кафедрой педагогики и психологии ИДПО Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, кандидат педагогических наук, доцент И.Е. Плотникова;  
доцент кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, кандидат психологических наук О.П. Макушина.

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины «13» апреля 2023 г., протокол № 9.