

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2025 14:00:13
Уникальный программный ключ:
691eebef9283b9e6e0114776c2a4e11a6308

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой методической
комиссии по координации подготовки
кадров высшей квалификации
протокол № 10 от 24.06.2021г.
Декан ФПКВК
Е.А. Лещева
24 июня 2021 г

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины
«Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях» (Б.1 В.01)
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.18
«неонатология»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс - 1
кафедра – неонатологии и педиатрии
всего **36 часа (1 зачётных единицы)**
контактная работа: **20 часов**
практические занятия: **16 часов**
внеаудиторная самостоятельная работа: **16 часа**
контроль: **зачет 4 часа**

Воронеж
2021 г.

Цель освоения дисциплины «Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях» (Б.1 В.01)

Цель – формирование у ординаторов профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, направленных на сохранение и улучшение состояния здоровья новорожденных детей при жизнеугрожающих состояниях в процессе выполнения самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико- санитарной помощи.

Задачи: формирование системы фундаментальных медицинских знаний, по вариативной дисциплине «Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях» (Б.1 В.01) специальности 31.08.18 Неонатология; подготовка врача-неонатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в оказании помощи новорожденным при жизнеугрожающей патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций, соотносящиеся с трудовыми действиями врача - неонатолога, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовой функции А/06.8 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»:

Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

Планируемые результаты обучения, формируемые в результате освоения программы дисциплины «Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях» (Б.1 В.01)

1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза при оказании помощи в экстренной форме:

Знать:

Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)

Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Порядки оказания экстренной медицинской помощи в неонатологии

Уметь:

Анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

Проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;

Интерпретировать результаты осмотра пациентов;

Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме

Оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;

Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.

Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

Владеть:

Методикой получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);

Осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;

Методикой проведения базовой сердечно-легочной реанимации

2. Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре

Знать:

этиология и патогенез заболеваний;

классификация и основные характеристики лекарственных средств;

порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в неонатологии, а также на междисциплинарном уровне;

фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств;

особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов при беременности, лактации

основы неонатологической клинической фармакологии;

показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;

побочные эффекты лекарственных средств;

общие принципы оформления рецептурных бланков;

принципы неотложной медицинской помощи у новорожденных

принципы вскармливания здоровых и больных доношенных и недоношенных новорожденных

методика выполнения реанимационных мероприятий при асфиксии у новорожденных;

клинические рекомендации по заболеваниям, требующим оказания помощи в экстренной форме у новорожденных;

международная классификация болезней;

особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных

требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;

Уметь:

оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях у новорожденных

уметь осуществлять основные мероприятия по уходу за новорожденными

выполнять реанимационные мероприятия;

назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;

анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;

оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;

составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;

оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;

Владеть:

разработка плана медикаментозного лечения с учетом болезни;
 подбор и назначение медикаментозной терапии;
 индивидуализированное лечение часто встречающихся заболеваний у новорожденных
 оказание помощи при неотложных состояниях;
 методика вскармливания здоровых и больных доношенных и недоношенных детей;
 методика парентерального питания доношенных и недоношенных детей
 направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения
 медикаментозной терапии;

3. Организационно-управленческая деятельность:

Знать:

должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля;
 критерии оценки качества медицинской помощи;
 особенности ведения медицинской документации в стационаре;
 международная классификация болезней;
 общие вопросы организации медицинской помощи населению;
 основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
 требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
 заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях неонатального профиля;
 анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;

Владеть:

контроль качества оказания медицинской помощи;
 руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
 контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
 предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях» (Б.1 В.01)

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	- текущий - промежуточный

	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	- текущий - промежуточный

Соответствие компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения программы дисциплины «Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях» (Б.1 В.01) трудовым функциям врача-неонатолога

Код компетенции и её содержание	Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"			
	Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)	Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей
УК-1	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+
ПК-6	+	+	+	+

Объем дисциплины «Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях» (Б.1 В.01) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	20	1	2
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	16		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	16		
<i>ЗАЧЕТ</i>	4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	36		

Содержание дисциплины «Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях» (Б.1 В.01), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 20		самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционного типа 0	клинические практические занятия 16				
1.	Апноэ у новорожденных. Причины, диагностика, неотложная помощь.		4	4		8	вопросы для устного собеседования тесты
2.	Шок у новорожденных. Причины, диагностика, неотложная помощь. Кровотечения у новорожденных. Причины, диагностика, неотложная помощь.		4	4		8	задачи алгоритмы практических навыков

3.	Судорожный синдром у новорожденных		4	4		8	
4.	Острое повреждение почек у новорожденных		4	4		8	
					промежуточная аттестация: зачет	4	вопросы для устного собеседования тесты задачи алгоритмы практических навыков
Общая трудоемкость						36	

7.3 Тематический план клинических практических занятий

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	Тема	Компетенции	Содержание	Часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
					В Т З А	текущий промежуточный итоговый
<i>Раздел 1 Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях</i>				16	В Т З А	текущий промежуточный итоговый
1	Апноэ у новорожденных. Причины, диагностика, неотложная помощь.	УК-1 ПК-5 ПК-6	Апноэ у новорожденных. Факторы, способствующие развитию апноэ у новорожденных. Клинические признаки апноэ у новорожденных. Объем диагностических	4	В Т З А	текущий

			мероприятий при возникновении апноэ у новорожденных. Алгоритм оказания неотложной помощи в экстренной форме при апноэ.			
2	Шок у новорожденных. Причины, диагностика, неотложная помощь.	УК-1 ПК-5 ПК-6	Шок – определение понятия. Классификация. Постгеморрагический шок у новорожденных. Гиповолемический шок у новорожденных. Септический шок у новорожденных. Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение шока у новорожденных.	4	В Т З	текущий
3	Судорожный синдром у новорожденных (с применением ЭО и ДТ)	УК-1 ПК-5 ПК-6	Судорожный синдром у новорожденных – этиология, классификация судорог. Клиническая диагностика судорог у новорожденных. Мониторинг ЭЭГ. Неотложная помощь при судорожном синдроме у новорожденных.	4	В Т З	текущий
4	Острое повреждение почек у новорожденных (с применением ЭО и ДТ)	УК-1 ПК-5 ПК-6	Острое повреждение почек – причины, клинические проявления. Диагностика, ранние маркеры повреждения почек у новорожденных. Неотложная помощь при остром повреждении почек у новорожденных.	4	В Т	текущий
5	Зачет	УК-1 ПК-5 ПК-6		4	В Т З А	промежуточный итоговый

Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственном участии преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия и представлена в форме учебного пособия «Дневник ординатора по аудиторной самостоятельной работе» (печатается по решению Центрального методического совета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко, протокол № от 20 года), учебные задания, которого разработаны в виде тематических проблем (кейсов), а знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Пример заданий для аудиторной самостоятельной работы ординатора

Занятие : « Шок у новорожденного»

Задание № 1.

Оцените коагулограмму.

Коагулограмма

Ребенок Д., 1 сутки, 38 недель гестации

	Результаты	Норма
АЧТВ	57	35-52 сек
Протромбиновое время	23	9,8-21,1 сек
МНО	1,09	0,85-1,15
Фибриноген	186,3	125-300
Тромбиновое время	18,6	14-21 сек

Заключение: _____

Задание №2. Оцените нейросонограмму

Горизонтальная плоскость сканирования.



Заключение: _____

Задание № 3. Оцените рентгенограмму



Заключение: _____

Занятие: «Судорожный синдром у новорожденных».

Задание № 1. Оцените результаты исследования ЭЭГ. Недоношенный новорожденный 28 недель гестации.

Протокол исследования ЭЭГ.

Исследование на аппарате NicoletONE/

В отведении neopate 8 chDB.

На протяжении записи нерегулярно регистрируются артефакты записи, видимо связанные с физической активностью ребенка.

На фоне дезорганизованной, полиморфной, асинхронной ЭЭГ, артефактов записи движения нет.

Эпизоды диффузного, дезорганизованного, нерегулярного тета ритма 5 гц. 25-20 мкв., без зональных различий, среднего индекса.

Бета ритм 20 гц., 5-7мкв., диффузно, асинхронно, нерегулярно, без зональных различий, единичными волнами и короткими, нерегуляторными эпизодами.

Дельта ритм 2.5 гц, 40-50 мкв, единичными, нерегуляторными волнами без локализации, однократно 1 эпизод диффузного дельта ритма 70 мкв, 1.5 секунды, без зональных различий.

Резюме: _____

Занятие. «Острое повреждение почек у новорожденных»

Задача №1.

Ребенок, родившийся на сроке 33 нед. и перенесший ОПН, некротизирующий энтероколит, в возрасте 44 дней весит 1600 г и потребляет смесь Пренан в количестве 130 мл/сут(содержание в смеси белка 2, 0, жира 3,6, углеводов 7,5 г/100 мл, разведение 70 ккал/мл).

Вопросы к задаче №1

1- Заполните таблицу (вставьте цифры вместо вопросов) оценки фактического питания недоношенного ребенка и выпишите фактически потребляемое с энтеральным питанием количество макронутриентов и энергии (г или ккал/кг/сут).

Калории	Параметр	Белок	Жиры	Углеводы
Фактическое питание (продукт, объем мл/сут)	? г/сут	? г/сут	? г/сут	? ккал/сут
Фактическое питание на 1 кг массы тела	? г/кг/сут	? г/кг/сут	? г/кг/сут	? ккал/кг/сут
Потребность на 1 кг массы тела	? г/кг/сут	? г/кг/сут	? г/кг/сут	? ккал/кг/сут
Дефицитна 1 кг массы тела	? г/кг/сут	? г/кг/сут	? г/кг/сут	? ккал/кг/сут
Общий дефицит в сутки	? г/сут	? г/сут	? г/сут	? ккал/сут

2. На основании составленной таблицы сделайте заключение, нуждается ли ребенок в коррекции питания.

3. Предложите способ коррекции.

Задание № 2

Оцените анализ ликвора.

Спинномозговая жидкость:

Ребенок Р., 15 дней

	Результаты	Норма
Цвет	Мутный	Бесцветный
Давление	550	130-180 мм вод ст
Цитоз	1020	2-8 кл
Лимфоциты	30%	90-95%
Нейтрофилы	70%	3-5%
Белок	1300	160-330 г/л
Осадочная реакция	+++	Отр
Глюкоза	0,78	1,83-3,89 ммоль/л
Хлориды	105	120-130 ммоль/л

Ответ: гнойно-бактериальный менингит.

Заключение: _____

Тесты

Выберите один правильный ответ

1. ПРИ ЭНТЕРАЛЬНОМ ПИТАНИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РОСТА НОВОРОЖДЕННЫЙ ДОЛЖЕН ПОЛУЧАТЬ В ПЕРВУЮ НЕДЕЛЮ ЖИЗНИ ККАЛ/КГ

1) 60-80

- 2) более 140
- 3) 100-120
- 4) 80-100
- 5) 120-140

2. ГРУДНОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ ДАЕТ РЕБЕНКУ ВСЕ ОТДАЛЕННЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА, КРОМЕ

- 1) эффект продленного детства
- 2) снижение частоты средних отитов
- 3) снижение вероятности логопедической патологии
- 4) установка на естественное вскармливание своих детей \у девочек\
- 5) акселерация

3. ПОТРЕБНОСТЬ В БЕЛКЕ Г/КГ У РЕБЕНКА МЕНЕЕ 32 НЕДЕЛЬ В ВОЗРАСТЕ 1 МЕСЯЦ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 0,5- 1
- 2) 1,5
- 3) 2
- 4) 2,5-3,5
- 5) 5-6

4. СМЕСИ ДЛЯ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ ОТЛИЧАЕТ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) более высокое содержание белка
- 2) обязательное присутствие таурина для правильного развития ЦНС и зрительного анализатора
- 3) наличие сывороточных белков в соотношении к казеину 60:40-50: 50
- 4) повышение дозы витаминов Д, Е, С а также кальция и железа
- 5) исключение лактозы и декстринлактозы

5. ЛАКТАЗНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ У НОВОРОЖДЕННЫХ ЧАЩЕ ВСЕГО ПРОЯВЛЯЕТСЯ

- 1) на искусственном вскармливании
- 2) на грудном вскармливании
- 3) на смешанном вскармливании
- 4) при раннем введении прикорма

6. ПРИ НЕПЕРЕНОСИМОСТИ ЛАКТОЗЫ НОВОРОЖДЕННОМУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА ИСКУССТВЕННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ, ОПТИМАЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ НАЗНАЧЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ СМЕСЕЙ

- 1) низколактозных
- 2) с низкой степенью гидролиза белка
- 3) с высокой степенью гидролиза белка
- 4) смесей на основе белков сои
- 5) безглютеновых смесей

7. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К НАЗНАЧЕНИЮ СМЕСЕЙ, СОДЕРЖАЩИХ КАМЕДЬ, ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) диарея
- 2) синдром рвоты и срыгивания
- 3) запоры
- 4) гипотрофия 1-2 степени
- 5) кишечные колики.

8. СМЕШАННЫМ ВСКАРМЛИВАНИЕМ НАЗЫВАЕТСЯ ПИТАНИЕ РЕБЕНКА 1-ГО ГОДА, КОГДА НАРЯДУ С ЖЕНСКИМ МОЛОКОМ РЕБЕНОК ПОЛУЧАЕТ ДОКОРМ В ВИДЕ

- 1) фруктовых и овощных соков

- 2) донорского молока
- 3) искусственных адаптированных молочных смесей
- 4) овощного пюре

9. ПРИ ВСКАРМЛИВАНИИ РЕБЕНКА ГРУДНЫМ МОЛОКОМ ПРЕОБЛАДАЮЩЕЙ ФЛОРОЙ КИШЕЧНИКА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) бифидум бактерии
- 2) стафилококки
- 3) кишечная палочка
- 4) клебсиелла

10. СУТОЧНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В БЕЛКАХ У НЕДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО С ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ МАССОЙ ТЕЛА СОСТАВЛЯЕТ:

- 1) 0,5-1 г/кг
- 2) 1-2 г/кг
- 3) 2-2,5 г/кг
- 4) 4-4,5 г/кг
- 5) 3-3,5 г/кг

11. СУТОЧНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В ЖИРАХ У НЕДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО С ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ МАССОЙ ТЕЛА СОСТАВЛЯЕТ:

- 1) 1-2 г/кг
- 2) 3-4 г/кг
- 3) 6-8 г/кг
- 4) 0,5-1 г/кг
- 5) 10-12 г/кг

12. СУТОЧНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В УГЛЕВОДАХ У НОВОРОЖДЕННОГО С ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ МАССОЙ ТЕЛА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 6-8 г/кг
- 2) 12-14 г/кг
- 3) 3-4 г/кг
- 4) 1-2 г/кг

КЛЮЧ: 1-1, 2-5, 3-4, 4-5, 5-2, 6-1, 7-3, 8-3, 9-1 , 10-4, 11-2,12-2.

Занятие: «Судорожный синдром у новорожденного»

ЗАДАЧА 1.

Девочка Л., возраст 5 дней. Поступила в отделение патологии новорожденных на дообследование и дальнейшее лечение.

Из **анамнеза** известно, что ребенок от I-ой беременности протекавшей с токсикозом I половины, гестозом II половины, на фоне ХФПН, ХВГП. Роды I, срочные, самостоятельные. Масса тела при рождении 3480 г, длина тела 53 см. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов.

При осмотре состояние тяжелое. Телосложение правильное. Кожные покровы чистые, розовые. Зев чистый. В легких дыхание пуэрильное. ЧД 42 в 1 минуту. Сердечные тоны звучные, ритмичные. ЧСС 142 в 1 минуту. Пупочная ранка эпителизируется. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под края реберной дуги на + 1,0 см. Селезенка не увеличена. Стул желтый, кашицеобразный. **Неврологический статус:** Физиологические рефлексы вызываются, быстро угасают. Симптом «короткой шеи». Мышечный тонус дистоничен. Тремор подбородка при плаче. Паретичная установка кистей.

Р-графия шейного отдела позвоночника: Дислокация тел позвонков С₂-С₃кпереди.

Нейросонограмма: УЗ – признаки перивентрикулярного отека, гипоксии, дилатации С-magna.

Биохимический анализ крови:

Вид исследования	Результат	Норма	
Белок общий	55,6	41,0	63,0 г/л

Мочевина	2,8	1,4	4,3 мМоль/л
Креатинин	0,77	0,20	1,00 мг%
Глюкоза	3,9	3,5	5,9 мМоль/л
АЛАТ	23,3	1,6	57,0 U/l
АСАТ	37,6	1,6	82,0 U/l
Общ. Билирубин	116,4	24,0	149,0 мкМоль/л
Связ. Билирубин	100,0	14,5	51,3 мкМоль/л
Своб. Билирубин	16,4	43,5	153,7 мкМоль/л
Кальций	2,43	1,90	2,60 мМоль/л
СРБ	0,2	0,0	5,0 мг/л
Na	139	136	146 мМоль/л
K	4,8	3,5	5,1 мМоль/л
CL	103	98	106 мМоль/л
Щелочная фосфатаза	209,3	48,0	400,0 U/l

Общий анализ крови:

Вид исследования	Результат	Норма	
WBC	12,3	$10^9 /L$	(6,0-17,0)
NE	44,2	%	(30,0-50,0)
LY	42,0	%	(45,0-65,0)
MO	10,6	%	(2,0-10,0)
EO	1,8	%	(0,0-5,0)
BA	1,4	%	(0,0-2,0)
RBC	4,30	$10^{12} /L$	(3,80-4,80)
HGB	145	g /L	(100-160)
PLT	370	$10^3 /mL$	(150-400)

Общий анализ мочи:

Вид исследования	Результат	Норма	
Прозрачность	прозрачная		
Цвет	Соломенно - желтый		
Реакция	Кислая		
Белок	-	г/л	До 0,2
Эпителий плоский	Мало		
Эпителий переходный	-		
Эпителий почечный	-		
Лейкоциты	0-0-1		В поле зрения
Эритроциты	-		В поле зрения
Слизь	-		
Бактерии	-		

1. Поставьте диагноз.
2. Оцените результаты лабораторных исследований.

Диагноз: _____

Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков; Р- рефераты

№	Тема	Компетенции	Содержание	Часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
					В Т З А	текущий промежуточный итоговый
<i>Раздел 1 Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях</i>				16	В Т	текущий промежуточный итоговый
1.	Апноэ у новорожденных. Причины, диагностика, неотложная помощь.	УК-1 ПК-5 ПК-6	Апноэ у новорожденных. Факторы, способствующие развитию апноэ у новорожденных. Клинические признаки апноэ у новорожденных. Объем диагностических мероприятий при возникновении апноэ у новорожденных. Алгоритм оказания неотложной помощи в экстренной форме при апноэ.	4	В Т З А	текущий
2.	Шок у новорожденных. Причины, диагностика, неотложная помощь.	УК-1 ПК-5 ПК-6	Шок – определение понятия. Классификация. Постгеморрагический шок у новорожденных. Гиповолемический шок у новорожденных. Септический шок у новорожденных. Клиническая и лабораторная диагностика. Клинический протокол по ведению шоков у новорожденных детей. Лечение шока у новорожденных.	4	В Т	текущий
3	Судорожный синдром у новорожденных (с применением ЭО и ДТ)	УК-1 ПК-5 ПК-6	Судорожный синдром у новорожденных – этиология, классификация судорог. Клиническая диагностика судорог у новорожденных. Мониторинг ЭЭГ.	4	В Т	текущий

			Неотложная помощь при судорожном синдроме у новорожденных.			
4.	Острое повреждение почек у новорожденных (с применением ЭО и ДТ)	УК-1 ПК-5 ПК-6	Острое повреждение почек – причины, клинические проявления. Диагностика, ранние маркеры повреждения почек у новорожденных. Неотложная помощь при остром повреждении почек у новорожденных.	4	В Т	текущий

Перечень рефератов по дисциплине «Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях» (Б.1 В.01)

1. Очевидное жизнеугрожающее событие (ALTE) у новорожденных и детей до 1 года жизни.
2. Краткое решенное необъяснимое событие (BRUE) у новорожденных и детей первого года жизни
3. Дистрибутивный шок у новорожденных.
4. Гиповолемический шок у новорожденных.
5. Кровотечения в неонатальном периоде.

Перечень практических навыков врача- неонатолога (ординатора)

Клиническое обследование больного:

1. Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам: анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, включая исследования:
 - a. центральной и периферической нервной системы (состояние сознания, двигательная и чувствительная сфера, оболочечные симптомы);
 - b. органы чувств, полости рта, глотки;
 - c. кожных покровов;
 - d. периферического кровообращения;
 - e. молочных желез;
 - f. наружных половых органов.
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.
3. Составить план исследования больного.
4. Составить план лечения с учетом предварительного диагноза.
5. Сформулировать полный диагноз, провести необходимую дифференциальную диагностику.
6. Определить признаки клинической и биологической смерти.

Лабораторные и инструментальные исследования.

1. Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной жидкости, биохимических анализов крови
2. Время свертываемости, АЧТВ, протромбиновый индекс.
3. Оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови.
4. Оценка результатов серологического исследования (РА, РСК, РНГА, РТГА), антигенов гепатита.
5. Методика и оценка:
 - a. анализа мочи (проба Нечипоренко);
 - b. пробы КОК
 - c. посева мочи и крови;
 - d. теста толерантности к глюкозе;
6. Оценка гормональных исследований крови (ТТГ, Т3, Т4, катехоламины, ренин, альдостерон).
7. Оценка миелограммы.
8. Иммунологическое исследование (иммуноглобулины).
9. Запись, расшифровка и оценка ЭКГ.
10. Методика подготовки и анализ рентгенограмм при основных заболеваниях бронхолегочной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, почек, желчных путей, суставов, позвоночника, черепа.
11. Специальные исследования:
 - a. компьютерная томография;
 - b. ЭХО - и доплерокардиография;
 - c. УЗИ органов брюшной полости, почек;

- d. магнитно-резонансная томография;
- e. основные показатели гемодинамики (ОЦК, ЦВД, УО, МО, фракция выброса, ОПС).

Лечебные и диагностические процедуры:

1. Чрескожная катетеризация периферических вен
2. Катетеризация пупочной вены
3. Эндотрахеальная санация
4. Ларингоскопия и эндотрахеальная интубация
5. Экстубация
6. Методы респираторной поддержки (ВВЛ, СРАР, ИВЛ)
7. Введение сурфактанта
8. Массаж сердца;
9. Люмбальная пункция
10. Кормление новорожденного через зонд
11. Расчет парентерального питания
12. Катетеризация мочевого пузыря
13. Подкожные, внутримышечные и внутривенные вливания
14. Определение группы и видовой принадлежности крови, внутривенное переливание крови;
15. Определение кровопотери по гемоглобину и гематокриту;
16. Промывание желудка;
17. Лаваж трахеобронхиального дерева;
18. Снятие и расшифровка электрокардиограммы
19. Клизмы (очистительная, лечебная).

Первая врачебная помощь при жизнеугрожающих состояниях:

1. Апноэ новорожденных
2. Шок (кардиогенный, гиповолемический).
3. Желудочно-кишечное кровотечение.
4. Легочное кровотечение.
5. Судороги у новорожденных.
6. Асфиксия.
7. Остановка сердечной деятельности, дыхания у новорожденных

Фонд оценочных средств по дисциплине «Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях» (Б.1 В.01)

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - экзамена.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях» (Б.1 В.01) утвержден на заседании кафедры неонатологии и педиатрии и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

Критерии оценки сформированности компетенций ординатора (уровня освоения дисциплины) на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях» (Б.1 В.01)

Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях» (Б.1 В.01)

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); Заполнение дневника по аудиторной самостоятельной работе	собеседование проверка дневника по аудиторной самостоятельной работе
2.	Работа с учебной и научной литературой	собеседование
3.	ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	собеседование проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	тестирование решение задач
5.	подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	проверка рефератов, докладов
6.	выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, проведение расчетов питания, подготовка клинических разборов	собеседование проверка заданий клинические разборы
7.	работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	тестирование собеседование
8.	подготовка ко всем видам контрольных испытаний	тестирование собеседование

12.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях» (Б.1 В.01)

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины **Основная**

1. Клинические рекомендации. Неонатология / под редакцией Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 320 с. – ISBN 978–5–9704–4946–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449462.html>. – Текст: электронный.

2. Рылова, Н. Ю. Уход за новорожденным ребенком / Н. Ю. Рылова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 424 с. – ISBN 978-5-8114-5238-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/138180>. – Текст: электронный.
3. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебник : в 2 т. Т. 1 / Н. П. Шабалов. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-3794-0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html>. – Текст: электронный.
4. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебник : в 2 т. Т. 2 / Н. П. Шабалов. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-3795-7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html>. – Текст: электронный.

Дополнительная

1. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 264 с. – ISBN 978-5-9704-4303-3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443033.html>. – Текст: электронный.
2. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. М. Безроднова, Г. Я. Савина, Е. В. Кулакова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 168 с. – ISBN 978-5-9704-3961-6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>. – Текст: электронный.
3. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896 с. – ISBN 978-5-9704-2648-7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>. – Текст: электронный.
4. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях / под редакцией Д. И. Зелинской. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-1315-9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413159.html>. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые документы

Методическое письмо «Реанимация и стабилизация состояния новорождённых детей в родильном зале»

http://neonatology.pro/wpcontent/uploads/2020/03/letter_resuscitation_newborn_delivery_2020.pdf

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Клинические рекомендации на сайте Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php> (дата обращения: 16.07.2020)

Клинические рекомендации на сайте Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#/clin_recomend (дата обращения: 16.07.2020)

Электронные версии журналов

- ⚡ «Педиатрия»: www.pediatriajournal.ru
- ⚡ «Врач и информационные технологии»: www.idmz.ru/idmz@mednet.ru
- ⚡ «Вопросы современной педиатрии»: www.pediatr-russia.ru
- ⚡ «Казанский медицинский журнал»: http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html
- ⚡ «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»: www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html

- ⌘ «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.pedklin.ru/>
- ⌘ «Русский медицинский журнал»- <http://www.rmj.ru/>
- ⌘ «Вопросы современной педиатрии»: <http://vsp.spr-journal.ru/jour> (дата обращения: 16.07.2020)
- ⌘ «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.ped-perinatology.ru/jour> (дата обращения: 16.07.2020)

Научная электронная библиотека, издательские дома:

- ⌘ Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru (дата обращения: 16.07.2020)
- ⌘ Кокрановское сообщество - www.cochrane.ru (дата обращения: 16.07.2020)
- ⌘ Электронно-библиотечная система <https://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 16.07.2020)
- ⌘ Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- ⌘ Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 16.07.2020)
- ⌘ Объединенная научная медицинская библиотека <http://lib.vrngmu.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- ⌘ Российская государственная библиотека - www.rsl.ru (дата обращения: 16.07.2020)
- ⌘ Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - www.scsml.rssi.ru (дата обращения: 16.07.2020)
- ⌘ Электронно-библиотечная система <https://www.studentlibrary.ru>
- ⌘ Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/>
- ⌘ Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/>
- ⌘ Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)
- ⌘ Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
- ⌘ Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - www.scsml.rssi.ru
- ⌘ Электронный каталог «Медицинская книга» - <http://develop.medknigaservis.ru/>
- ⌘ Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - www.geotar.ru
- ⌘ Объединенная научная медицинская библиотека <http://lib.vrngmu.ru/>
- ⌘ Издательство «Медицина» - www.medlit.ru
- ⌘ Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - www.rusvrach.ru
- ⌘ Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - www.iramn.ru
- ⌘ Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - www.practica.ru
- ⌘ Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - www.geotar.ru
- ⌘ «Медиасфера» - www.mediasphera.aha.ru
- ⌘ Издательство «Media Medica» — www.consilium-medicum.ru

Общественные и официальные службы

- ⌘ Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- ⌘ Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- ⌘ Российская академия медицинских наук - www.ramn.ru (дата обращения: 16.07.2020)
- ⌘ Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <http://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- ⌘ Методический центр аккредитации специалистов <https://fmza.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)

Англоязычная база данных медицинских публикаций

☛ PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> (дата обращения: 16.07.2020)

☛ Web of Science – <http://isiknowledge.com>

Информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им.

Н.Н.Бурденко <http://lib.vrngmu.ru/chitatelyam/informatsionnye-resursy/> (дата обращения: 16.07.2020)

Приобретенные информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

1. Электронно-библиотечная система "[Консультант студента](#)".
2. Электронно-библиотечная система "[Консультант врача](#)".
3. Электронно-библиотечная система "[BookUp](#)".
4. Электронно-библиотечная система издательства "[Лань](#)".

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Оказание помощи новорожденным при жизнеугрожающих состояниях» (Б.1 В.01)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>БУЗ ВО «ОКБ №1», Перинатальный центр. Воронеж Московский проспект, 151, учебная комната №1205</p> <p>БУЗ ВО «ВОДКБ №1», корп. 2 г. Воронеж. ул. Ломоносова, 114, учебная комната №118</p>	<p>Консоль настенная реанимационная КР -01 – (Альт - Н)</p> <p>Система чрезкожного мониторинга газового состава крови «ТСМЧ» производство «Radiometer»</p> <p>Комплект реанимационный открытый Panda iRes с принадлежностями</p> <p>Монитор пациента с неонатальными датчиками DASH 3000, производство G – E Medical Sitems Information Technologies</p> <p>Пульсоксиметр переносной, модель Tru Sart с принадлежностями</p> <p>Устройство для обогрева инфузионных растворов</p> <p>Аспиратор для новорожденных</p> <p>Компьютерный тонометр. Бесконтактный тонометр FT - 1000</p> <p>Чемодан первой медицинской помощи серии STANDART</p> <p>Весы для новорожденных (электронные) с ростометром Seca 334</p> <p>Электронные весы для новорожденных В₁ – 15</p> <p>Весы д/новорожденных ВЭНд-01-«Малыш»</p> <p>Молокоотсос электронный Medela Minielectric</p> <p>Шприц инфузионный</p> <p>насос Перфузор компакт</p> <p>Инкубатор интенсивной терапии новорожденных с микропроцессорным управлением мониторинга параметров</p> <p>Облучатель фототерапевтический для лечения желтухи новорожденных ОФТН – 420/470 – 02 «Аксион»</p> <p>Облучатель фототерапевтический КУРС-ФН-01 неонатальный</p>

	Инкубатор для новорожденных ИДН-02-УОМЗ Инфузионный шприцевой насос Perfusor Compact Обогреватель детский неонатальный ОДН – 01 Негатоскоп на 2 снимка Medicapanvas модели HSVB – 12 с принадлежностями Кислородная палатка АК-2 Ингалятор компрессорный Аппарат ИВЛ SLE-2000 Кувез для интенсивной терапии Атом
МУЗ ГКБСМП №10, Роддом «Электроника», г. Воронеж, Минская, 43, учебная комната № 1	Пульсоксиметр MASIMO ИВЛ SLE 2000 Весы детские Билитест Лампа для фототерапии Кувез для интенсивной терапии «Атом»

Разработчик:

Заведующий кафедрой неонатологии и педиатрии, доктор медицинских наук, профессор
Ипполитова Л.И.

Доцент кафедры неонатологии и педиатрии, кандидат медицинских наук Когутницкая
М.И.

Рецензенты:

1. Настаушева Т.Л., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой госпитальной педиатрии
ФГБОУ ВО ВГМУ им Н.Н.Бурденко Минздрава России
2. Леднева В.С., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой факультетской и паллиативной
педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им Н.Н.Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры неонатологии и педиатрии ФГБОУ
ВО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России «28 »мая 2021 г., протокол № 10