

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.05.2023 г.

Уникальный программный идентификатор:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой
методической комиссии по
координации подготовки кадров
высшей квалификации
протокол № 7 от 23.05.2023 г.
Декан ФПКВК Е.А. Лещева
23 мая 2023 г.

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины
«Психологические аспекты в работе врача-педиатра»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным
программам высшего образования (программам ординатуры)
по специальности 31.08.19 Педиатрия**

факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс -1
кафедра – психологии и поведенческой медицины
всего **36 часов (1 зачётная единица)**
контактная работа: **20 часов**
практические занятия **16 часов**
внеаудиторная самостоятельная работа **16 часов**
контроль: **зачёт 4 часа**

Воронеж
2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА»

Цель: освоение программы по дисциплине «**Психологические аспекты в работе врача-педиатра**» – подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных компетенций в сфере психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи программы ординатуры по дисциплине «**Психологические аспекты в работе врача-педиатра**»:

- формирование у врача-педиатра навыков стресс-менеджмента, умения и готовности заниматься профилактикой профессионального выгорания, использовать здоровьесберегающие технологии для профессионального совершенствования;
- формирование и развитие коммуникативной компетентности врача-педиатра;
- формирование компетенций врача, необходимых для успешной реализации проектной деятельности в сфере здравоохранения;
- формирование у врача-педиатра управленческих навыков.

Программа ординатуры по дисциплине «**Психологические аспекты в работе врача-педиатра**» включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА»

По окончании обучения врач должен

знать:

1. *Общие знания:*

- ✓ технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ здоровьесберегающие технологии профессионального совершенствования врача-педиатра;
- ✓ практика управления здоровьем и здравоохранением в зарубежных странах;
- ✓ основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, задачи изменения карьерной траектории;
- ✓ принципы организации процесса оказания медицинской помощи населению и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- ✓ методы постановки целей, планирования профессиональной траектории

2. *Специальные знания:*

- ✓ характеристика рабочей нагрузки врачей-педиатров с точки зрения действия на них «человеческого фактора»;
- ✓ индивидуальные и организационные факторы риска деятельности врача-педиатра;
- ✓ основные принципы профилактики профессионального выгорания врача-педиатра;
- ✓ современные методы постановки целей в системе здравоохранения;
- ✓ роль и значение психосоматических расстройств при различных заболеваниях;
- ✓ проблемы организации медицинской педиатрической помощи населению на региональном и муниципальных уровнях;
- ✓ актуальные проблемы стимулирования развития физической культуры и организации здорового образа жизни. Современные подходы к пропаганде ЗОЖ;
- ✓ тактика сообщения неприятных новостей в профессиональном общении врача и пациента;
- ✓ коммуникативные трудности при взаимодействии с сотрудниками, коллегами и пациентами;
- ✓ особенности психологического общения с больными детьми и их родителями, особенности взаимодействия с паллиативными пациентами и детьми с особенностями развития;
- ✓ особенности коммуникации с подростками;
- ✓ особенности организации работы бригады специализированной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ особенности оказания экстренной консультативной помощи врачом-педиатром пациентам, в том числе с применением информационно-телекоммуникационной сети в чрезвычайных ситуациях.

По окончании обучения врач должен **уметь:**

- ✓ поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ✓ поддерживать должный уровень собственной психологической устойчивости и психического здоровья, управлять уровнем профессионального стресса, заниматься профилактикой профессионального выгорания;
- ✓ создавать доверительные отношения с пациентами и их родственниками, предотвращать и конструктивно разрешать конфликты с ними, а также внутри медицинского коллектива;
- ✓ намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития;

✓ осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.

По окончании обучения врач должен **владеть:**

- ✓ рекомендациями по охране и укреплению здоровья врачей-педиатров в лечебно-профилактических учреждениях;
- ✓ практикой управления здоровьем;
- ✓ оценкой состояния здоровья врачей-педиатров: характеристикой физического (соматического) и психического здоровья врачей-педиатров;
- ✓ навыками организации работы бригады специализированной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ тактикой сообщения неприятных новостей в профессиональном общении врача и пациента;
- ✓ навыками взаимодействия с сотрудниками, коллегами и пациентами;
- ✓ навыками психологического общения с больными детьми и их родителями, особенности взаимодействия с паллиативными пациентами и детьми с особенностями развития;
- ✓ особенности коммуникации с подростками;
- ✓ навыками оказания экстренной консультативной помощи врачом-педиатром пациентам, в том числе с применением информационно-телекоммуникационной сети в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ навыками современных методов постановки целей;
- ✓ методами регуляции психического состояния пациента;
- ✓ навыками постановки целей медицинских проектов и их реализации.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ
В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-
ПЕДИАТРА»**

Код компетенции и её содержание		Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Этапы формирования компетенций
Универсальные компетенции (УК)			
УК-2	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	<p>ИД-1_{УК-2} Знает: основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом.</p> <p>ИД-2_{УК-2} Умеет: определять проблемное поле проекта в области медицины, критерии его эффективности, возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации, реализовывать, управлять проектом, осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта.</p> <p>ИД-3_{УК-2} Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности: распределяет задания и побуждает других к достижению целей: разрабатывает техническое задание проекта, программу реализации проекта, управляет реализацией профильной проектной работы.</p>	<p>- текущий</p> <p>- промежуточный</p>

УК-3	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	<p>ИД-1_{УК-3} Знает: принципы организации процесса оказания медицинской помощи населению и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; основы конфликтологии.</p> <p>ИД-2_{УК-3} Умеет: организовать процесс оказания медицинской помощи населению, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, разрешать конфликты внутри команды, мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.</p> <p>ИД-3_{УК-3} Разрабатывает стратегию командной работы; организует процесс оказания медицинской помощи населению, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала</p>	<p>- текущий</p> <p>- промежуточный</p>
УК-4	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>ИД-1_{УК-4} Знает: основы социопсихологии и умеет выстраивать свое поведение в соответствии с учетом норм социокультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-2_{УК-4} Умеет: поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий, культур.</p> <p>ИД-3_{УК-4} Владеет: приемами профессионального взаимодействия с учетом социокультурных особенностей коллег и пациентов.</p>	<p>- текущий</p> <p>- промежуточный</p>
УК-5	УК-5. Способен планировать и решать задачи	ИД-1 _{УК-5} Знает: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, задачи изменения карьерной траектории; здоровьесберегающие	<p>- текущий</p> <p>- промежуточный</p>

	<p>собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<p>технологии.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Умеет: намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития; осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; планирует собственную профессиональную деятельность и саморазвитие, изучает дополнительные образовательные программы; поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациента</p>	<p>ИД-1_{ОПК-4} Знает методику обследования пациентов, методы клинической диагностики пациентов.</p> <p>ИД-2_{ОПК-4} Знает и использует методы диагностики и дифференциальной диагностики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>- текущий</p> <p>- промежуточный</p>

		ИД-3 _{ОПК-4} Владеет методикой обследования пациентов и методами клинической диагностики, интерпретацией результатов инструментальных, лабораторных основных и дополнительных исследований.	
--	--	--	--

4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА-ПЕДИАТРА

Код компетенции и ее содержание	УК-2 Формирование компетенций врача-педиатра, необходимых для успешной реализации проектной деятельности в сфере здравоохранения	УК-3 Формирование у врача-педиатра управленческих навыков	УК-4 Формирование и развитие коммуникативной компетентности врача-педиатра	УК-5 Формирование у врача-педиатра навыков постановки целей, умения и готовности заниматься профилактикой профессионального выгорания, использовать здоровьесберегающие технологии для профессионального совершенствования	ОПК-4 Формирование у врача-педиатра способности проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
А/01.8 Проведение обследования детей с целью установления диагноза	+	+	+	+	+
А/02.8 Назначение лечения детям и	+	+	+	+	+

контроль его эффективности и безопасности					
А/03.8 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	+	+	+	+	+
А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей	+	+	+	+	+
А/05.8 Организация деятельности	+	+	+	+	+

медицинского персонала и ведение медицинской документации					
А/06.8 Оказание медицинской помощи детям в неотложной и экстренной форме	+	+	+	+	+
В/01.8 Проведение обследования детей с целью установления диагноза	+	+	+	+	+
В/02.8 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	+	+	+	+	+
В/03.8 Реализация и контроль эффективности индивидуальных	+	+	+	+	+

реабилитационных программ для детей					
В/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей	+	+	+	+	+
В/05.8 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	+	+	+	+	+
В/06.8 Оказание медицинской	+	+	+	+	+

помощи детям в неотложной и экстренной форме					
--	--	--	--	--	--

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 ПЕДИАТРИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ ОПОП	РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА»			
	Психология здоровья. Здоровьесберегающие технологии в организации труда врача-педиатра. Профилактика профессионального выгорания	Основы личной продуктивности врача-педиатра. Целеполагание, планирование профессиональной траектории, управление временем	Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-педиатра. Основы конфликтологии	Основы организационной психологии. Психология управления. Организация и функционирование команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для успешного оказания медицинской помощи в деятельности врача-педиатра. Основы проектного менеджмента. Реализация проектов в сфере здравоохранения
Педиатрия	+	+	+	+
Организация и	+	+	+	+

управление здравоохранением				
Педагогика	+	+	+	+
Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях	+	+	+	+
Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникации с пациентом	+	+	+	+
Трудный диагноз в педиатрии	+		+	+
Актуальные вопросы паллиативной помощи в педиатрии	+	+	+	+

Детская гастроэнтерология и диетология	+	+	+	+
Репродуктивное здоровье детей	+	+	+	+
Диагностика и лечение орфанных бронхолегочных заболеваний	+	+	+	+
Реабилитология в педиатрии	+	+	+	+
Детская аллергология и иммунология	+	+	+	+
Особенности оказания медицинской помощи в стационаре педиатрического профиля	+	+	+	+
Избранные вопросы детской онкогематологии	+	+	+	+
Актуальные проблемы соматической	+	+	+	+

патологии при инфекционных заболеваниях у детей				
Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
Научно-исследовательская работа	+	+	+	+

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	16	1	2
<i>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</i>	16		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	16		
<i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i>	4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	36		

**7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА»,
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ**

7.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		20				
		практические занятия (часов)				
		16				
1.	Психология здоровья. Здоровьесберегающие технологии в организации труда врача-педиатра. Профилактика профессионального выгорания.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
2.	Основы личной продуктивности врача-педиатра. Целеполагание, планирование профессиональной траектории, управление временем.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
3.	Эффективная профессиональная	4	4	текущий	8	✓ вопросы для

	коммуникация в работе врача-педиатра. Основы конфликтологии.			контроль		устного собеседования ✓ тесты
4.	Основы организационной психологии. Психология управления. Организация и функционирование команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для успешного оказания медицинской помощи в деятельности врача-педиатра. Основы проектного менеджмента. Реализация проектов в сфере здравоохранения.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
				промежуточная аттестация: зачет	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
общая трудоемкость						36

7.2 Тематический план практических занятий

Сокращения: В - вопросы; Т- тесты; УО – устный опрос

№	тема	Компетенции	содержание	Часы/Д	средства оценивания и их количество	Этапы оценивания
				О		
				16/8	В Т УО	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
Психология здоровья. Здоровьесберегающие технологии в организации труда врача-педиатра. Профилактика профессионального выгорания.						
1	«Психология здоровья»	УК-5	Актуальные проблемы стимулирования развития физической культуры и организации здорового образа жизни. Современные подходы к пропаганде ЗОЖ. Проблема изучения и оценки состояния здоровья врачей педиатрического профиля. Гигиеническая характеристика рабочей нагрузки врачей-педиатров с точки зрения действия на них «человеческого фактора». Социальные и семейно-	4/4	В Т УО	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый

			<p>бытовые условия проживания врачей-педиатров как факторы риска здоровью. Гигиеническая оценка состояния здоровья врачей-педиатров: характеристика физического (соматического) и психического здоровья врачей-педиатров. Рекомендации по охране и укреплению здоровья врачей-педиатров (условий труда, питания, медицинского обслуживания и психологического сопровождения врачей-педиатров) в лечебно-профилактических учреждениях. Практика управления здоровьем и здравоохранением в зарубежных странах.</p>			
Основы личной продуктивности врача-педиатра. Целеполагание, планирование профессиональной траектории, управление временем.						
2	«Основы личной продуктивности в организации труда врача-педиатра»	УК-2 УК-5	Преимущество целеполагания в медицинской деятельности врача-педиатра. Современные методы постановки целей в системе здравоохранения SMART, VIP, OKR, MBO и другие. Стратегическое планирование в системе здравоохранения.	4	В Т УО	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый

			<p>Мотивация медицинского персонала. Совершенствование системы мотивации труда врача-педиатра. Применение подходов постановки целей, оценка достижения целей в процессе реабилитации пациентов, разбор ситуаций. Формирование индивидуальной траектории самообразования врача-педиатра в системе непрерывного медицинского образования. Установление приоритетов с помощью анализа АБВ.</p>			
Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-педиатра. Основы конфликтологии.						
3	«Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-педиатра. Основы конфликтологии»	УК-4, ОПК-4	<p>Тактика сообщения неприятных новостей в профессиональном общении врача и пациента. Коммуникативные трудности при взаимодействии с сотрудниками, коллегами и пациентами. Особенности психологического общения с больными детьми и их родителями, особенности взаимодействия с паллиативными пациентами и детьми с особенностями развития. Особенности коммуникации с</p>	4	В Т УО	<p>✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый</p>

		<p>подростками. Коммуникация врача-педиатра с пациентом и его родственниками в острых ситуациях оказания неотложной помощи. Психологические аспекты взаимодействия с пациентами с педиатрическими заболеваниями в стационаре. Коммуникация врача-педиатра с пациентами на этапе медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Особенности межличностных отношений врача-педиатра и пациента в ситуациях госпитализации и ее организации. Особенности взаимодействия врача-педиатра с детьми и их родственниками в чрезвычайных ситуациях. Основные методы регуляции психического состояния человека. Ситуации урегулирования конфликтов врачом-педиатром с пациентами на законодательном уровне.</p>			
--	--	---	--	--	--

Основы организационной психологии. Психология управления. Организация и функционирование команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для успешного оказания медицинской помощи в деятельности врача-педиатра. Основы проектного менеджмента. Реализация проектов в сфере здравоохранения.

4	«Основы организационной психологии»	УК-3	<p>Принципы и типы протекания процесса управления в здравоохранении.</p> <p>Управленческий цикл и его функции. Особенности организации работы подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи. Проблемы организации медицинской педиатрической помощи населению на региональном и муниципальных уровнях. Ситуации взаимодействия врача-педиатра с другими медицинскими формированиями и организациями, привлекаемыми для оказания медицинской помощи. Особенности организации работы бригады специализированной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания экстренной консультативной помощи врачом-педиатром пациентам, в том числе с применением информационно-телекоммуникационной сети в</p>	4	В Т УО	<p>✓ текущий</p> <p>✓ промежуточный</p> <p>✓ итоговый</p>
---	-------------------------------------	------	--	---	--------------	---

			чрезвычайных ситуациях. Проектный менеджмент и постановка целей медицинских проектов. Реализация проектов в сфере здравоохранения.			
--	--	--	--	--	--	--

7.3 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственным участием преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия. Учебные задания носят проблемный характер и знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа и самоконтроля процесса получения знаний.

Пример задания для аудиторной самостоятельной работы ординатора

Тема «Психология здоровья. Здоровьесберегающие технологии в организации труда врача-педиатра. Профилактика профессионального выгорания».

Ситуационные задачи:

Задача №1

Во время осмотра пациента Н. в ваш кабинет врывается коллега и начинает активно обсуждать проблемы большого потока пациентов и отсутствие возможности отойти на обед. Данная ситуация возникает уже не в первый раз, ваши комментарии коллега постоянно игнорирует, что в целом негативно отражается на вашем эмоциональном состоянии в периоды совпадения смен с этим коллегой.

Задание: Опишите тактику поведения в данной ситуации.

Задача №2

В отделении, где вы закреплены, на смену вышел медбрат П., работающий на протяжении двух месяцев без выходных. После разговора с ним стало известно, что два месяца назад к ним с женой приехала погостить теща, в результате чего П. решил «спрятаться от нее» на работе. Общее состояние здоровья П. описывает как «устал, измотался, да еще и живот побаливает».

Задание: Опишите тактику поведения в данной ситуации.

Тема «Основы личной продуктивности в организации труда врача-педиатра».

Ситуационные задачи:

Задача №1

Ваш коллега действительно знает работу как «свои пять пальцев», когда он рядом, вы уверены, что профессиональная задача будет выполнена грамотно, и вы всегда можете рассчитывать на помощь и поддержку с его стороны как отличного врача, так как он обладает большим опытом и множеством профессиональных знаний. Однако вы понимаете, что ваш коллега весьма непродуктивно организует рабочую деятельность: берется заниматься всеми делами одновременно, часто отвлекается на посторонние задачи, что временами отражается на работе всего коллектива. В процессе неформальной беседы с вашим коллегой он адекватно соглашается с проблемой непродуктивности, но признает, что не знает как решить данную проблему, и просит вашей помощи.

Задание: Опишите тактику вашего поведения в данной ситуации.

Задача №2

Вы приступили к работе в должности заведующего отделением. С коллективом вы стараетесь быть доброжелательны, ненавязчиво давать советы, подчеркивая, что ждете от своих подчиненных предложений и ответной инициативы. Вместе с тем вы ввели несколько инноваций, связанных с эффективностью организации рабочей деятельности, которые ваши коллеги обозначили неэффективными и бессмысленными. В процессе неформальной беседы с вашими коллегами по итогу они обозначили, что противодействуют введенным инновациям по той причине, что опасаются увеличения трудовых обязанностей и необходимости в дальнейшем прохождения курсов повышения квалификации, если ваши цели будут достигнуты.

Задание: Опишите тактику вашего поведения в данной ситуации. Какие, по вашему мнению, действия можно спланировать, чтобы преодолеть такое противодействие инновациям?

Тема «Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-педиатра. Основы конфликтологии»

Ситуационные задачи:

Задача №1

На выходе из кабинета вы сталкиваетесь с пациентом С., громко и возмущенно выкрикивающим о том, что он ожидает вашего приема уже 2,5 часа, в то время как другие пациенты, которые пришли позже него уже были приглашены.

Задание: Опишите тактику поведения в данной ситуации.

Задача №2

В вашу больницу по острому вызову прибыл пациент Л., мальчик 8 лет с острым инфарктом, и счет уже идет на минуты. Один из ваших коллег (медбрат) заявляет, что пациент является сыном его близкого друга, и начинает объяснять причины его недомогания, которые по его мнению связаны с перееданием сладкого ребенком, что отличается от диагноза доктора. Для подтверждения своего диагноза медбрат вызвал вас на осмотр пациента и подтверждения указанного им диагноза. Родные пациента подтверждают слова вашего медбрата.

Задание: Опишите тактику поведения в данной ситуации.

Тема «Основы организационной психологии».

Ситуационные задачи:

Задача №1

На предоперационной подготовке пациента А. его родители говорят медсестре, что ребенок слишком опасается по поводу операции. В ответ на опасения пациента медсестра предлагает ему выпить несколько капель/таблеток успокоительного с пояснением, что он переживает понапрасну.

Задание: Опишите тактику поведения в данной ситуации.

Задача №2

Вы получили новую руководящую должность. Полученная от предыдущего руководителя информация указывает на некоторые трудности во взаимоотношениях подчиненных педиатрического отделения. Сами подчиненные имеют хорошую репутацию, обладают достаточной квалификацией, эффективно выполняют сложные задачи и успешно справлялись с работой в течении прошлого года.

Задание: Опишите тактику поведения в данной ситуации.

7.4. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В - вопросы; Т- тесты; УО – устный опрос

№	тема	компетенции	вопросы	часы	средства оценивания	Этапы оценивания
				16		✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
Психология здоровья. Здоровьесберегающие технологии в организации труда врача-педиатра. Профилактика профессионального выгорания.						
1.	«Психология здоровья»	УК-5	Закрепить полученные знания в сфере психологии здоровья врача-педиатра. Изучить основные приемы охраны и укрепления здоровья в деятельности врача-педиатра. Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить аспекты состояния психического и соматического здоровья врача-педиатра. 2. Изучить рекомендации по охране и укреплению здоровья врача-педиатра в лечебно-профилактических учреждениях. 	4	В Т	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
Основы личной продуктивности врача-педиатра. Целеполагание, планирование профессиональной траектории,						

управление временем.						
2.	«Основы личной продуктивности в организации труда врача-педиатра»	УК-2 УК-5	<p>Закрепить полученные знания о целеполагании и продуктивности в медицинской деятельности врача-педиатра. Закрепить полученные знания стратегического планирования и совершенствования системы мотивации труда врачей-педиатра в системе здравоохранения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть современные методы постановки целей и применение подходов в системе здравоохранения. 2. Сформировать навыки формирования индивидуальной траектории самообразования врача-педиатра в системе непрерывного медицинского образования. 	4	В Т	✓ текущий ✓ промежуточный итоговый
Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-педиатра. Основы конфликтологии.						
3.	«Эффективная профессиональная коммуникация в работе врача-	УК-4 ОПК-4	Закрепить полученные знания по коммуникации врача-педиатра в различных ситуациях медицинской деятельности.	4	В Т	✓ текущий ✓ промежуточный итоговый

	педиатра. Основы конфликтологии»		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть специфику профессиональной коммуникации и психологические аспекты врача-педиатра в различных ситуациях. 2. Изучить принципы урегулирования конфликтов в деятельности врача-педиатра. 			
<p>Основы организационной психологии. Психология управления. Организация и функционирование команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для успешного оказания медицинской помощи в деятельности врача-педиатра. Основы проектного менеджмента. Реализация проектов в сфере здравоохранения.</p>						
4.	«Основы организационной психологии»	УК-3	<p>Закрепить полученные знания принципов организационной психологии в медицинской деятельности врача-педиатра.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть специфику протекания процесса управления в здравоохранении. 2. Рассмотреть проблемы организации медицинской педиатрической помощи населению на региональном и 	4	В Т	<p>✓ текущий</p> <p>✓ Промежуточный</p> <p>итоговый</p>

			муниципальном уровнях.			
--	--	--	------------------------	--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА»

1. Психологические аспекты условий труда врача-педиатра
2. Исследование медико-профилактических аспектов деятельности врачей-педиатров
3. Проблема профессионального риска и охраны репродуктивного здоровья врачей-педиатров
4. Показатели психо-эмоциональной работоспособности медицинских работников
5. Теоретические проблемы изучения социального портрета врача-педиатра
6. Специфика профессиональной деятельности врача-педиатра как основа формирования социального портрета
7. Социальный портрет современного врача-педиатра
8. Синдром эмоционального выгорания у врачей-педиатров
9. Социально-ролевые факторы профессионального выгорания врачей-педиатров
10. Психическое здоровье и социальное функционирование врачей-педиатров
11. Организация обучения врачей-педиатров с учетом типов личности
12. Медико-социальные проблемы внедрения и совершенствования деятельности педиатра
13. Роль системы непрерывного медицинского образования врачей-педиатров
14. Формирование индивидуальной траектории самообразования врача-педиатра в системе непрерывного медицинского образования
15. Состояние и перспективы развития педиатрической деятельности
16. Психологические аспекты педиатрической деятельности в системе здравоохранения зарубежных стран
17. Мотивационные механизмы и особенности профессиональной деятельности врача-педиатра
18. Врач-педиатр крупного промышленного города: социальный статус и профессиональные перспективы
19. Тайм-менеджмент в работе врача-педиатра
20. Особенности целеполагания врачей-педиатров с различным уровнем психологического благополучия
21. Роль эффективных коммуникаций врача-педиатра и пациента как фактор успешного психологического преодоления болезни
22. Коммуникация и интеракция в профессиональной деятельности врача-педиатра
23. Феномен пациента в социологии медицины
24. Стратегии выхода из конфликта в медицинском коллективе
25. Склонность пациента к выбору определённой стратегии поведения в конфликтной ситуации в зависимости от его типа реакции на заболевание
26. Особенности личности и психофизического состояния врачей-педиатров в контексте взаимодействия с пациентами
27. Пациент-ориентированный подход в работе врача-педиатра
28. «Другой – объект» как предметный уровень коммуникации между врачом-педиатром и пациентом
29. Представления ординаторов педиатрического профиля о коммуникативных навыках врача-педиатра
30. Связь удовлетворенности жизнью с особенностями взаимодействия

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА»

1. Здоровьесберегающие технологии в деятельности врача-педиатра
2. Охрана и укрепление здоровья врачей-педиатров
3. Психологические аспекты взаимодействия врача-педиатра
4. Морально-этическая составляющая профессионализма врача-педиатра
5. Целеполагание и продуктивность педиатрической деятельности
6. Применение подхода SMART для постановки целей педиатрической деятельности
7. Оценка достижения целей педиатрической деятельности
8. Организация работы педиатрической помощи
9. Проектный менеджмент и постановка целей медицинских проектов
10. Организация и функционирование команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для успешного оказания медицинской помощи в деятельности врача-педиатра

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА- ПЕДИАТРА»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом в форме - зачета.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические аспекты в работе врача-педиатра» утвержден на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА»

Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

12. 1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психологические аспекты в работе врача-педиатра»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психологические аспекты в работе врача-педиатра» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических

занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психологические аспекты в работе врача-педиатра» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Психологические аспекты в работе врача-педиатра»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	✓ собеседование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ собеседование ✓ тестирование
5.	✓ подготовка докладов на заданные темы	✓ собеседование по теме доклада
6.	✓ выполнение индивидуальных домашних заданий	✓ собеседование ✓ проверка заданий
7.	✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры	✓ доклады ✓ публикации
8.	✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах	✓ предоставление сертификатов участников
9.	✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
10.	✓ подготовка ко всем видам контрольных	✓ тестирование

	испытаний	✓ собеседование
--	-----------	-----------------

12.3. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Психологические аспекты в работе врача-педиатра»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА»

13. 1. ЛИТЕРАТУРА

1. Вопросы деонтологии и этики деловых отношений : учебно-методическое пособие по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (часть 1) / составители А. В. Крючкова, Ю. В. Кондусова Н. М. Семьнина [и др.] ; Воронежский государственный медицинский университет ; Институт сестринского образования. – Воронеж : ВГМУ, 2020. – 92 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/4165>. – Текст: электронный.
2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 194 с. – ISBN 978-5-534-11802-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/496040>. – Текст: электронный.
3. Калмыкова А. С. Пропедевтика детских болезней : учебник / А. С. Калмыкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 776 с. – ISBN 978-5-9704-6555-4. – URL:

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465554.html>. – Текст: электронный.
4. Каримова, А. А. Управление интеллектуальной собственностью в фармации : учебно-методическое пособие / А. А. Каримова. – Екатеринбург : Знак качества, 2023. – 182 с. – ISBN 9785898958992. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/read/upravlenie-intellektualnoj-sobstvennostyu-v-farmacii-16004426/>. – Текст: электронный.
 5. Карякин, Н. Н. Управление медицинской организацией: первые шаги / Н. Н. Карякин, Л. А. Алебашина, А. С. Благоданова [и др.] ; под общей редакцией Н. Н. Карякина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-6032-0. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460320.html>. – Текст: электронный.
 6. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2–е изд., стер. – Санкт–Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978–5–8114–7455–4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
 7. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для СПО / Н. И. Леонов. – 4-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 193 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10454-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/494394>. – Текст: электронный.
 8. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-5737-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html>. – Текст: электронный.
 9. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. – 2–е изд., стер. – Санкт–Петербург: Лань, 2020. – 372 с. – ISBN 978–5–8114–6636–8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/149362>. – Текст: электронный.
 10. Наркевич, И. А. Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебное пособие / И. А. Наркевич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-6174-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461747.html>. – Текст: электронный.
 11. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст: электронный.
 12. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-5507-4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455074.html>. – Текст: электронный.

13. Полинская, Т. А. Правовые основы организации фармацевтической деятельности : учебник / Т. А. Полинская, М. А. Шишов, С. Б. Давидов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-5310-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453100.html>. – Текст: электронный.
14. Потапчук, А. А. Лечебная физическая культура в детском возрасте : руководство для врачей : практическое руководство / А. А. Потапчук, С. В. Матвеев, М. Д. Дидур. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-6838-8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970468388.html>. – Текст: электронный.
15. Реабилитационная научно-практическая работа на современном этапе / под общей редакцией А. В. Чернова, Ю. Е. Антоненкова. – Воронеж : Научная книга, 2022. – 568 с. – ISBN 978-5-4446-1611-6.
16. Токсикология в педиатрии : руководство для врачей / Е. А. Лужников, Г. Н. Суходолова, Л. А. Коваленко, О. Л. Чугунова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-6561-5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465769.html>. – Текст: электронный.
17. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2022. – № 1 (58). – 63 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=394353>. – Текст: электронный.
18. Шутова, О. И. Психология помогающей профессии: компетентностная модель подготовки кадров для здравоохранения : монография / О. И. Шутова. – Волгоград : ВолгГМУ, 2022. – 200 с. – ISBN 9785965206667. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/read/psihologiya-pomogayucshej-professii-kompetentnostnaya-model-podgotovki-kadrov-dlya-zdravoohraneniya-15315022/>. – Текст: электронный.
19. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций / О. Н. Якуничева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-7038-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154376>. – Текст: электронный.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты

работы	работы	подтверждающего документа
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №1) – помещение для самостоятельной работы	1. мультимедийный проектор 2. экран для проектора 3. ноутбук 4. доски учебные 5. учебные парты 6. учебные стулья 7. стулья 8. персональные стационарные компьютеры	•Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License. № лицензии: 2В1Е-210622-100837-7-19388, Количество объектов: 1000 Users, Срок использования ПО: с 09.08.2023 по 08.08.2024.
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №2)	с возможностью подключения к сети "Интернет" 2,3,4,5,6,7 9. персональный компьютер для самостоятельной работы	с - с с Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку. 8500 лицензий.
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №5)	с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1 10. столы преподавательские 11. тумбочки 12. шкафы 13. многофункциональное устройство 14. принтеры 1,2	с - с с Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку. 8500 лицензий.
г. Воронеж, ул. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД Учебная аудитория (комната №1)л. Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД Учебная аудитория (комната №2)		•LMS Moodle - система управления курсами (система дистанционного обучения). Представляет собой свободное ПО (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия лицензии – без ограничения. Используется более 12 лет.
ООО "Модус вивенди", Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3		•Webinar (система проведения вебинаров). Сайт

<p align="center">Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>Учебная аудитория (комната №1)</p>		<p>https://webinar.ru Номер лицевого счета 0000287005. Период действия лицензии: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Лицензионный договор № 44/ЭА/5 от 12.12.2022 г. Конфигурация «Enterprise Total - 1000», до 1000 участников (конкурентные лицензии). •Антиплагиат. Период действия: с 12.10.2022 по 11.10.2023. Договор 44/Ед.4/171 от 05.10.2022. •Учебный стенд «Медицинская информационная система» на базе программного комплекса «Квазар» с передачей прав на использование системы на условиях простой (неисключительной) лицензии. Контракт № 44/Ед. 4/221 от 19.09.2022 г. •КонсультантПлюс (справочник правовой информации). Период</p>
<p>ООО "Модус вивенди", Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3 Учебная аудитория (комната №2)</p>		

<p align="center">Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
		<p>действия: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Договор № 44/ЭА/1от 05.12.2022. •Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite Concurrent на 5 (Пятерых) пользователей на 12 месяцев. •Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite версия 10 на 1 (Одного) пользователя на 12 месяцев.</p>

Разработчики:

зав. кафедрой психологии и поведенческой медицины, к.м.н. Е.А. Кудашова; доцент кафедры психологии и поведенческой медицины, к.м.н. А.С. Самсонов

Рецензенты:

заведующая кафедрой педагогики и психологии ИДПО Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, кандидат педагогических наук, доцент И.Е. Плотникова;
доцент кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, кандидат психологических наук О.П. Макушина.

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины «13» апреля 2023 г., протокол № 8.