

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2023 16:12:16
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой методической
комиссии по координации подготовки
кадров высшей квалификации
протокол № 7 от 17.06.2022 г.
Декан ФПКВК Е.А. Лещева
17 июня 2022 г.

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
**Рабочая программа дисциплины
«Психотерапия»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.20
«Психиатрия»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации

курс -1

кафедра – психиатрии с наркологией

всего часов **72 часа (2 зачётных единицы)**

контактная работа: **40 часов**

- Практические занятия **36 часов**

внеаудиторная самостоятельная работа **32 часа**

контроль: зачет **4 часа**

Воронеж

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психотерапия»

Цель– сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача психиатра, психотерапевта, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи:

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Психотерапия»; Подготовка врача-психотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

2. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

3. Формирование компетенций врача-психотерапевта в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

– предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

– проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

– проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

– диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

– диагностика неотложных состояний;

– диагностика психических и психосоматических расстройств;

– проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

– оказание специализированной медицинской помощи;

– участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

– оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

– проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и здоровья окружающих; повышение стрессоустойчивости .

организационно-управленческая деятельность:

– применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

– организация проведения медицинской экспертизы;

– организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ»

2.1 Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовностью к абстрактному и клиническому мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2 Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения психических расстройств и заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за взрослыми, детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических и антистрессовых мероприятий, организации психологической и психотерапевтической помощи населению в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, детей и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм, психосоматических и невротических расстройств в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность:

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической и психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6);

– готовность к оказанию медицинской и психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной, психологической и клинически-ориентированной психотерапии, методов психологического консультирования и психотерапевтического сопровождения у пациентов, нуждающихся в медицинской и психотерапевтической реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего физического и психического здоровья, и здоровья окружающих (ПК-9); организационно-

управленческая деятельность:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

– готовность к организации медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.1. Перечень знаний, умений и навыков врача-психотерапевта, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций.

2.1.1 Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен **знать:**

– основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

– организация психотерапевтической помощи в стране, организация работы скорой и неотложной психиатрической, психотерапевтической помощи взрослым, подросткам, детям;

- Вопросы организации психотерапевтической помощи
- Правовые вопросы организации психотерапевтической помощи
- Вопросы управления, экономики и планирования. Санитарная статистика
- Медицинская деонтология и врачебная этика
- Теоретико-методологические основы психотерапии
- Основные концепции современной психотерапии
- Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии
Вопросы медицинской психологии
- Комплексность современной психотерапии
- Клинические основы психотерапии, основные ее направления
- Психоанализ, классический и современный
- Когнитивно-поведенческая терапия
- Гуманистически-экзистенциальная психотерапия. Отдельные методики психотерапии

- Суггестивная психотерапия
- Самовнушение
- Аутогенная тренировка и прогрессирующая мышечная релаксация
- Рациональная психотерапия
- Групповая и коллективная психотерапия
- Терапия увлеченностью и арт-терапия
- Терапия творческим самовыражением
- Личная психотерапия
- Методы психотерапии, рекомендованные к использованию в РФ Минздравом РФ
- Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства и синдромы
- Аффективные синдромы
- Поведенческие синдромы
- Синдромы нарушений развития
- Конверсионные синдромы
- Синдромы деперсонализации и дереализации
- Сенестопатический и ипохондрический синдромы
- Синдром сверхценных идей и паранойяльный синдром
- Синдромы психотических регистров
- Синдромы помраченного сознания и судорожные синдромы
- Интеллектуально-мнестические синдромы
- Болезненные изменения личности
- Психогении и их классификации
- Психотерапия тревожных расстройств
- Психотерапия диссоциативных (конверсионных) расстройств
- Психотерапия тревожно-фобических расстройств
- Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств
- Психотерапия допсихотических депрессивных расстройств
- Психотерапия неврастении
- Психотерапия ипохондрических расстройств
- Психотерапия соматоформных расстройств
- Психотерапия при специфических симптомах и синдромах
- Психотерапия, психопрофилактика и экспертиза невротических расстройств
- Психотерапия психогенных реакций и психозов
- Психологическое консультирование в клинике невротических расстройств
- Психотерапия расстройств личности
- Психотерапия поведенческих и эмоциональных расстройств начинающих в детском и подростковом возрасте
- Психологическое консультирование при аномалии характера
- Психотерапия неврозоподобных расстройств в результате

- органических поражений центральной нервной системы
- Психотерапия при травматической болезни
 - Психотерапия при атеросклерозе сосудов головного мозга
 - Психотерапия непсихотических расстройств в результате внутричерепной инфекции
 - Психотерапия непсихотических расстройств в результате атрофических, дегенеративных мозговых нарушений и опухолей головного мозга
 - Психотерапия шизофрении
 - Психотерапия аффективных расстройств
 - Психотерапия эпилепсии
 - Психотерапия эпилепсии.
 - Роль психотерапии в психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации
 - Психотерапия и психопрофилактика алкоголизма
 - Психотерапия и фармакотерапия алкогольных психозов
 - Психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркоманий, токсикоманий и табакокурения)
 - Система организации наркологической службы в РФ
 - Психологическое консультирование лиц с различными видами зависимостей
 - Общие принципы психотерапии детей и подростков
 - Особенности методов частной психотерапии в младшем детском, среднем детском и подростковом возрасте
 - Лечебная педагогика при психических заболеваниях у детей и подростков
 - Особенности специальной психотерапии при психопатологических синдромах и состояниях преимущественно детского и подросткового возраста
 - Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии и других областях медицины
 - Психосоматическая медицина
 - Психотерапия в хирургии
 - Психотерапия в акушерстве и гинекологии
 - Психотерапия нарушений сексуальной сферы
 - Соматоформные расстройства
 - Психотерапия, психопрофилактика в спортивной медицине
 - Психопрофилактика, психотерапия в различных отраслях народного хозяйства
 - Психологическое консультирование в условиях клиники внутренних болезней
 - Формы и методы санитарно-просветительной работы

2.1.2. Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен

уметь:

- оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях соматического профиля, включая коматозные состояния, обусловленные повторными гипогликемиями, анафилактическим шоком, шоком обусловленном приемом психотропных препаратов, острых токсико-аллергических реакциях, обусловленных приемом психотропных

препаратов, а так же при острых психотических расстройствах.

- выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности;
- квалифицировать синдромы выявленных расстройств;
- проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ X);
- проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
- определять показания к госпитализации в психиатрический стационар;
- выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации;
- выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции;
- непосредственно осуществлять (являясь лечащим врачом) или участвовать (в качестве консультанта) в курации пациента;
- определить необходимый план обследования пациента и подобрать для него целесообразные методы с учетом возраста больного и поставленных диагностических задач с целью получения полной и достоверной диагностической информации в минимально короткие сроки;
- организовать и самостоятельно провести необходимые диагностические исследования с интерпретацией их результатов;
- верно оценить клиническое состояние пациента, назначить и провести адекватное лекарственное и психотерапевтическое лечение, при необходимости с привлечением других методов терапии;
- выполнять практическую работу по амбулаторному, полустационарному (внебольничному) и стационарному ведению пациентов в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь (больницах, диспансерах, психотерапевтических центрах, внебольничных отделениях стационаров (внутрибольничных психотерапевтических центрах), поликлиниках, отделениях, кабинетах) и других медицинских учреждениях, где организованы специализированные психотерапевтические подразделения, привлекая, при необходимости, консультантов и супервизора;
- осуществлять консультативную работу по оценке неотложных состояний, при разборе сложных для диагностики и терапии клинических случаев;
- применять принципы медицинской этики и профессиональной деонтологии в своей деятельности.
- ведение медицинской документации (в стационаре, психоневрологическом диспансере, поликлинике);
- работать с основными информационными системами по психиатрии на ПК, подключение к Интернет;
- работать с различными информационными источниками по вопросам клинической фармакологии и психофармакотерапии;
- организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам психиатрии и психотерапии;
- самостоятельная работа предусматривает участие в диспутах, конференциях, клинических разборах, написание рефератов, проведение анализа архивного материала, решение ситуационных задач различной направленности. Работу в лабораториях по освоению методов лабораторной диагностики. Работу в больничных, институтских, городских библиотеках и информационных центрах;
- самостоятельно разрабатывать план организации (совершенствования) психотерапевтического подразделения лечебно-профилактического учреждения, опираясь при этом на современную нормативно-правовую базу психотерапевтической помощи;

- проводить экспертизу качества психотерапевтической помощи психотерапевтического подразделения лечебно-профилактического учреждения.

2.1.3. Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен **владеть** навыками:

- методами обследования больных
- методами патопсихологического исследования
- методами нейропсихологического исследования
- техниками интервьюирования пациента
- основными методами психотерапии, рекомендованными к использованию в РФ Минздравом РФ:
- Арттерапия
 - Аутогенная тренировка
 - Гештальт-терапия
 - Гипносуггестивная психотерапия
 - Групповая психотерапия
 - Динамическая краткосрочная психотерапия
 - Когнитивно-поведенческая психотерапия
 - Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия
 - Логотерапия
 - Недирективная психотерапия по К. Роджерсу
 - Нейролингвистическое программирование
- Когнитивно- Поведенческая психотерапия
 - Психодрама
 - Классический психоанализ
 - Рациональная психотерапия
 - Семейная психотерапия (системная, клиническая)
 - Телесно-ориентированная психотерапия
 - Терапия творческим самовыражением
 - Транзактный анализ
 - Гипнотерапия
 - Эмоционально-стрессовая психотерапия
 - Эриксоновский гипноз
 - Клинический психоанализ
 - Континуальная психотерапия
 - Экзистенциальная психотерапия
 - Психотерапевтическая кинезиология
- Методами оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, инсульт, черепно- мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.); Получить личный опыт индивидуальной и групповой психотерапии, супервизии.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
Профилактическая деятельность		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	- текущий - промежуточный
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный
Диагностическая деятельность		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	- текущий - промежуточный

	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.	- текущий - промежуточный
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>		
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный

4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА - СПЕЦИАЛИСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПСИХИАТР

Код компетенции и её содержание	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению		
	профилактической деятельности в сфере психического здоровья	диагностике и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической помощи;	организационно-управленческой деятельности в области психиатрии
УК-1	+	+	+
УК-2			+

УК-3			+
ПК-1	+		
ПК-2	+		
ПК-3	+	+	
ПК-4	+	+	
ПК-5		+	
ПК-6		+	
ПК-7		+	
ПК-8		+	
ПК-9	+		
ПК-10			+

ПК-11			+
ПК-12			+

**5.РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.20
«ПСИХИАТРИЯ»**

ДИСЦИПЛИНА ОПОП	РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ»								
	Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской	Организация психиатрической помощи	Классический психоанализ	Когнитивная терапия	Психогенные заболевания	Болезни зависимости	Поведенческая терапия	Экзистенциально- гуманистический подход в психотерапии	Гештальт-терапия
Медицина чрезвычайных ситуаций	+			+	+				

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	36	2	2
ЛЕКЦИИ			
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	36		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	32		
<i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i>	4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	72		

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

7.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		Самостоя- тельная работа (часов)	Контроль	всего (часов)	виды контроля
		36	36				
		Лекции	клинические практически е занятия	32	4	72	
1.	Общие проблемы психотерапии		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
2.	Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
3.	Классический психоанализ		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
4.	Когнитивная терапия		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного

							собеседования ✓ тесты
5.	Поведенческая терапия		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
6.	Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
7.	Групповая психотерапия		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
8.	Гештальт-терапия		4	2	текущий контроль:	6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
9.	Другие направления психотерапии		4	2	текущий контроль:	6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты

10.	Зачет 4	3	
Общая трудоемкость		72	

7.2 Тематический план клинических практических занятий

*в дистанционном формате

сокращения:

В - контрольные вопросы

Т- задания в тестовой форме

З - профессиональные задачи

А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	тема	компетенции	содержание	часы	средства оценивания	Этапы оценивания
				36	Т В	✓ текущий ✓ итоговый
1	Общие положения	УК-1 ПК-5 ПК-6	Знать: Определение психотерапии. Интердисциплинарный характер, многоплановость психотерапии.. Отличия от других методов лечения. Общие факторы психотерапии. Уметь: использовать основные функции психотерапевтической беседы и ее	4	Т В	✓ текущий ✓ итоговый

			<p>стадии, специфические черты в зависимости от направления психотерапии.</p> <p>Владеть: элементами психотерапевтического контакта. Стратегиями психотерапевтического контакта.</p>			
2	Основы психотерапии	УК-1 ПК-5	<p>Знать Общие факторы психотерапии. Определение психотерапевтических мишеней. Применение определенных методов и техник. Закрепление достигнутых результатов. Окончание курса психотерапии.</p> <p>Уметь: задействовать области самосознания и планы функционирования личности Владеть: Психотерапевтической интервенцией.</p>	4	Т В	<p>✓ текущий</p> <p>✓ итоговый</p>
3	Классический психоанализ	УК-1 ПК-5 ПК-6	<p>Знать: историю вопроса о создании психоанализа. Вклад З. Фрейда в создание теории и практики психоанализа. Основные положения психоанализа. Стадии развития личности в психоанализе. Уметь определять топическую структуру личности в психоанализе.</p> <p>Владеть: Техникой психоанализа. Техникой анализа материала.</p>	4	Т В	<p>✓ текущий</p> <p>✓ итоговый</p>
4	Когнитивная терапия	УК-1 ПК-5 ПК-6	<p>Знать: Теоретические основы когнитивной терапии. Уметь определять основные стратегии когнитивной психотерапии. Применять когнитивные техники. Владеть Применением когнитивной терапии. Когнитивная</p>	4	Т В	<p>✓ текущий</p> <p>✓ итоговый</p>

			терапия депрессий.			
5	Поведенческая терапия	УК-1 ПК-6	Знать: Теоретические источники поведенческой терапии. Уметь: определять цели поведенческой терапии. Применять поведенческую терапию. Владеть: Техниккой поведенческой терапии.	4	Т В	✓ текущий ✓ итоговый
6	Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии	УК-1 ПК-6	Знать: Основные понятия теории самоактуализации А. Маслоу: личностный рост и развитие. Характеристики самоактуализирующихся личностей. Определение самоактуализации с позиции путей её достижения. Пирамида потребностей, разработанная А. Маслоу. Клиентцентрированная психотерапия К. Роджерса. Уметь: применять Основные понятия клиентцентрированного подхода: поле опыта; самость; «Я» - реальное; «Я» - идеальное; тенденция к самоактуализации; эмпатия; конгруэнтность; психологический климат. Владеть: Основными элементами логотерапии. Экзистенциальной психотерапией. психотерапией, коллективной и групповой психотерапией, основами семейной психотерапии.	4	Т В	✓ текущий ✓ итоговый

7	Групповая психотерапия	УК-1 ПК-6	<p>Знать: основы, понятия, преимущества перед индивидуальной психотерапией. Формирование группы, роли и нормы</p> <p>Уметь: руководить группой, используя разные стили руководства.</p> <p>Владеть: Элементами воздействия на сплоченность группы, приемами изменения групповой динамики, организацией Балинтовских групп.</p>	4	Т В	<input checked="" type="checkbox"/> текущий <input checked="" type="checkbox"/> итоговый
8*	Гештальт-терапия		<p>Знать: Общее и различия между гештальт-терапией Ф. Перлза и психоанализом З.Фрейда. Определение «гештальт-терапии». Стадии развития личности по Ф. Перлзу.</p> <p>Уметь: определять особенности «невротической личности», применять понятие «здесь и теперь»</p> <p>Владеть: Техники и способы, которыми работает гештальт-терапевт.</p>	4	Т	<input checked="" type="checkbox"/> текущий <input checked="" type="checkbox"/> итоговый
9*	Другие направления психотерапии	УК-1 ПК-5 ПК-6	<p>Знать: арттерапия, библиотерапия, игротерапия, музыкотерапия, телесноориентированная терапия, психодрама,</p> <p>Уметь: использовать техники и методики обозначенных видов терапии</p> <p>Владеть: тактикой ведения больных с использованием различных техник терапии.</p>	4	Т З В	<input checked="" type="checkbox"/> текущий <input checked="" type="checkbox"/> промежуточный <input checked="" type="checkbox"/> итоговый

7.3 Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

сокращения:

Т- задания в тестовой форме

З - профессиональные задачи

В – контрольные вопросы

Р - рефераты

№	тема	компетенции	Содержание	часы	средства оценивания	Этапы оценивания
				32	Т В Р	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
1	Общие проблемы психотерапии	УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-10	Основные понятия в психотерапии: психотерапевтическое вмешательство (интервенция), его виды: психологическое консультирование; психологическая коррекция; клинико-психологическое; психолого-педагогическое и другие. Понятие метода в психотерапии. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии. Методы в значении основного инструмента психотерапевтического воздействия (психотерапевт, группа).	4	Т В Р	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
2	Психодинамическое направление в психотерапии	УК-3 УК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-10	Философия Платона, Г.Лейбница, Э. фон Гартмана и др. о бессознательном. Психоанализ в качестве основы психодинамического направления (глубинная психология). Психоаналитические концепции неврозов и психозов. Ключевые понятия классического психоанализа: перенос, сопротивление, связь ассоциаций, интерпретация. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Характерологический анализ К. Хорни	4	Т В Р	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
3	Трансактный анализ	ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Структура психики по Э. Берну. Центральный конструкт психодинамики и три уровня функционирования психической жизни. Анализ структуры личности с позиций трех состояний «Я»: «Родитель» (Экстеропсихе), «Ребенок» (Археопсихе), «Взрослый» (Неопсихе). Их взаимодействие между собой. Контаминации	4	Т В Р	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый

			<p>Взрослого. Исключение эго-состояния. Основные жизненные позиции.</p> <p>Позиция психолога. Основная задача психолога. Подходы к обеспечению необходимого инсайта. Требования к позиции психолога: партнерство, принятие клиента, сочетание позиции учителя и эксперта. Терапевтический процесс. Методы и техники трансактного анализа.</p>			
4	Бихевиоральная психотерапия	<p>УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-9</p>	<p>Прагматическая философия Ч. Пирса об истине как основа поведенческих подходов к психотерапии. Философия позитивизма. Человек как носитель форм поведения по форме стимул – реакция.</p> <p>Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Классическое научение. Понятие обусловливания. Принципы и положения классического обусловливания. Опыты И.П. Павлова, эксперименты Д. Уотсона: формула «S-R». Феномен «генерализации стимулов».</p> <p>Стимульная дискриминация. Феномен угасания.</p>	4	Т В Р	<p>✓ текущий</p> <p>✓ промежуточный</p> <p>✓ итоговый</p>
5	Когнитивная психотерапия	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10</p>	<p>Когнитивные подходы: становление и развитие, философия и концепции. Проблема разума и рассудка в философии – Платон, Аристотель, Кант, Гегель и другие. Теория конструкторов Дж. Келли. Биполярные конструкторы.</p> <p>А. Бек как основатель когнитивной психотерапии. Психические проблемы по Беку. Искажения реальности. Понятия: ошибочные представления, автоматические мысли или дисфункциональные отношения, неадаптивные когниции (неадекватные представления о себе и мире). Специфический класс мыслей, характерных для определенной симптоматики.</p> <p>Основные психотерапевтические положения Бека. Когнитивная терапия Бека. Цели когнитивной терапии. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения: персонализация, дихотомическое мышление, извлечение (выборочное абстрагирование),</p>	4	Т В Р	<p>✓ текущий</p> <p>✓ промежуточный</p> <p>✓ итоговый</p>

			произвольные умозаключения, сверхгенерализация, преувеличение («катастрофизация»).			
6	Экзистенциальная психотерапия	ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9	<p>Экзистенциальные проблемы человека и экзистенциальная философия как предпосылка возникновения экзистенциальной психологии и психотерапии. Пиковые переживания и самоактуализация по А. Маслоу, его критика прагматичной психологии.</p> <p>Л. Бинсвангер как пионер экзистенциальной терапии, его дазайн анализ: определение взгляда на жизнь, определение личностного мира, работа со временем, работа с пространством. Терапия – метафора, «симпатическое участие».</p> <p>Экзистенциальная психотерапия В. Франкла и три уровня экзистенции (антологических измерений). Локализация смыслов и ценностей в «духовном» уровне. Сущность логотерапии В. Франкла. Поиск смысла и воля к смыслу как первичный побудительный мотив. Логос и логика.</p> <p>Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. Понятия взаимозависимости жизни, смерти и тревоги. Тревога смерти: парадигма психопатологии. Свобода и ответственность как экзистенциальная проблема.</p> <p>Клиенто-центрированная терапия К. Роджерса. Основные задачи терапии по Роджерсу: создание условий, способствующих новому опыту. Основная характеристика поведения психотерапевта. Триада Роджерса. Понятия: эмпатия, безусловное положительное принятие, собственная конгруэнтность. Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. Понятия взаимозависимости жизни, смерти и тревоги. Тревога смерти: парадигма психопатологии. Свобода и ответственность как экзистенциальная</p>	4	Т В Р	<ul style="list-style-type: none"> ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый

			проблема.			
7	Гуманистическое направление в психотерапии	ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10	<p>Смысл и основные принципы гуманистической психотерапии. Пути достижения. Понятия переживание, осознание, интеграция. Сущность процесса гуманистической психотерапии. Основным мотивирующий фактор как потребность в самоактуализации. Патология по А. Маслоу. Депривация потребностей роста. Экзистенциальный вакуум.</p> <p>Личностно-ориентированная(реконструированная) психотерапия</p> <p>Б.Д. Карвасарского как современный этап психотерапии Мясищева. Ее задачи в различных сферах (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой).</p> <p>Основные подходы в гуманистическом направлении психотерапии (фило-софский, соматический, духовный).</p>	4	Т В Р	<ul style="list-style-type: none"> ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
8	Психодрама	ПК-1 ПК-5 ПК-6	<p>Проникновение Ф.Шиллера в сущность игры. Театральная техника М.Чехова и его актерские упражнения в качестве психодрамы и как предпосылка к ее созданию. Основные идеи Я. Морено – основателя психодрамы. Генезис невроза. Понятия «ролевые категории», «ролевой конфликт», «ролевая дистанция», «социальный атом». Философия «сверхреальности».</p> <p>Рабочие понятия психодраматической практики: ведущий, протагонист, дубль (двойник), зрители, вспомогательное Я, сцена, теле, хор. Характеристики группы.</p> <p>Структура психодраматической сессии: разогрев, стадия действия, шеринг (обмен чувствами). По Я. Морено – четвертая стадия: анализ и интерпретация. Базовые техники: сомопрезентация, исполнение роли, монолог, дублирование (техника</p>	4	Т В Р	<ul style="list-style-type: none"> ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый

			<p>двойника), обмен ролями, реплика в сторону, пустой стул, психодраматическое зеркало, проекция в будущее (техника самореализации). Эффекты катарсиса, инсайта, научения как способы влияния на клиента в психодраме. Соотношение психодрамы и других методов (психоанализ, гештальттерапия, поведенческие подходы и пр.).</p>			
--	--	--	---	--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОТЕРАПИЯ»

1. Понятие психотерапии. Психологическая и медицинская модели психотерапии.
2. Краткая история развития психотерапии и ее взаимосвязь с другими науками.
3. Взаимосвязь психотерапии с основными направлениями современной философии и естествознанием.
4. Цели, задачи, формы и методы психотерапии. Ее основные научные направления.
5. Формирование запроса клиента или пациента, этические проблемы психотерапии.
6. Личностные проблемы, фрустрация, стресс и неврозы в психотерапии.
7. Классификация основных научных направлений, видов и методов психотерапии.
8. Формы психотерапии. Характеристики групповой и индивидуальной психотерапии.
9. Психотерапия стресса. Подходы, направления и методы.
10. Классический психоанализ З.Фрейда. Теория личности. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
11. Понятие сопротивления: определение, типы, причины возникновения, поведенческие проявления, работа с сопротивлением.
12. Психологические защиты: определение, виды, механизм формирования. Понятие трансфера: определение, признаки, причины возникновения, работа с переносом. Контрперенос.
13. Адлеровская терапия. Теория личности. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
14. Юнговская терапия. Теория личности. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
15. Неофрейдизм. Теории К. Хорни и Г. Салливана.
16. Теория объектных отношений (М. Клейн, О. Кернберг, Х. Когут).
17. Транзактный анализ. Теория личности. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
18. Гештальттерапия. Теория личности. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
19. Психодрама. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
20. Когнитивная терапия А. Бека. Теория личности. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
21. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Основные концепции: понятие когниций, иррациональные установки и идеи. Процедуры терапевтического процесса.
22. Экзистенциальная психотерапия: экзистенциальные проблемы человека, экзистенциальная психология, экзистенциальные психотехники.
23. Основные положения Л. Бинсвангера, К. Роджерса. Логос в понимании В. Франкла.
24. Арттерапия как психотерапевтический метод. Сущность, виды и методы.
25. Телесно-ориентированная терапия. В. Райх и его вегетотерапия: основные понятия, психотерапевтические процедуры и техники.
26. Пострахианские направления и методы телесно-ориентированной психотерапии.

27. Поведенческая терапия. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
28. Фазы развития группы. Групповая сплоченность и напряженность.
29. Классификация социально-психологических тренингов и основные психотерапевтические парадигмы и школы.
30. Семейная психотерапия. Семейная психотерапия В.Сатир. Основные принципы и идеи.
31. Супружеская терапия. Содержание и организация работы по поводу супружеских проблем.
32. М. Эриксон и его вклад в развитие мировой психотерапевтической практики. Модель гипноза по М. Эриксону. Ее отличие от классической модели гипноза.
33. Типы и виды внушений в эриксоновском гипнозе.
34. Трансперсональная психотерапия в работах К. Уилбера и С. Гроффа.
35. Христианская (православная) психотерапия. Основные принципы и подходы к духовному преображению личности. Понятие и сущность молитвы.
36. Нейролингвистическое программирование. Идеология, основные формы и техники работы.
37. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Основные понятия и психотерапевтические техники.
38. Понятие, механизмы и признаки химической зависимости. Этапы и формы психотерапевтической работы с химической зависимостью.
39. Танатотерапия. Основные техники.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХИАТРИЯ»

1. Предмет психотерапии, и ее место в медицине.
2. История возникновения и развития психотерапии.
3. Медицинская деонтология и врачебная этика
4. Задачи, цели и принципы экспериментально-психологического исследования.
5. Гипносуггестивная психотерапия.
6. Самовнушение и аутогенная тренировка
7. Рациональная психотерапия.
8. Групповая психотерапия (принципы, цели, задачи, классификация).
9. Семейная психотерапия.
10. Особенности психотерапии эндогенных психических расстройств
11. Психотерапия функциональных расстройств.
12. Психодинамическая психотерапия (основные принципы: анализ сопротивления, переноса, контрпереноса и т.д.).
13. Гештальттерапия (теория, основные понятия).
14. Основные положения транзактного анализа (модель Эго, игры, сценарии и др.).
15. Теория игр в транзактном анализе
16. Роль перинатального уровня в развитии личности и в психопатологии (С.Грофф).

17. Типология личности по К.Г. Юнгу.
18. Основы недирективной психотерапии К.Роджерса.
19. Гуманистическое направление в психотерапии (Ф.Перлс, К.Роджерс, В.Франкл и др.).
20. Психотерапия алкоголизма.
21. Основные вехи развития психоанализа.
22. Механизмы психологической защиты.
23. Основные положения НЛП.
24. Понятие типологии в психологии и психиатрии (Э.Кречмер, Шелдон, Юнг, Леонгард).
25. Эриксоновский гипноз.
26. Психотерапия нарко- и токсикоманий.
27. Основные принципы поведенческой психотерапии.
28. Психотерапия в клинике внутренних болезней.
29. Психотерапия в онкологии.
30. Психотерапия в клинике функциональных сексологических расстройств.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХИАТРИЯ» ПРИЛАГАЕТСЯ.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ»

12.1 обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

12.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психотерапия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психотерапия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психотерапия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Психотерапия»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе);	✓ собеседование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ тестирование ✓ решение задач
5.	✓ подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	✓ проверка рефератов, докладов
6.	✓ выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов	✓ собеседование ✓ проверка заданий ✓ клинические разборы
7.	✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
8.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ тестирование ✓ собеседование

12.4 . Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Психотерапия»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная

функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Иванец, Н. Н. Наркология : учебное пособие / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–2068–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html>. – Текст: электронный.
2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–4834–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html>. – Текст: электронный.
3. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный.
4. Психиатрия : учебник / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. Н. Сергеев. – 5-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 576 с. – ISBN: 9785000300244. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/psihiatriya-209489/>. – Текст: электронный.
5. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный.
2. Александровский, Ю. А. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный.
3. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный.
4. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва

- : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. –Текст: электронный.
5. Бунькова, К. М. Депрессии и неврозы / К. М. Бунькова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–1975–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>. – Текст: электронный.
6. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–4250–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442500.html>. – Текст: электронный.
7. Наркология / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный.
8. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 148 с. – ISBN 978-5-8114-4364-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140769>. – Текст: электронный.
9. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–5446–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html>. – Текст: электронный.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Воронеж, ул. 20-летия Октября, 73 КУЗ ВО «ВОКПНД». Корпус № 2. Договор №31-21/17, 9.01.17. Учебная комната № 1 Учебная комната № 2 Учебная комната № 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). 2. Телевизор. 3. Видеокамера. 4. Видеомагнитофон. 5. Персональный компьютер. 6. Колонки к ПК. 7. Принтер. 8. Стенд. 9. Доска учебная. 10. Столы ученические.
Воронеж, п. Тенистый, ул. Тепличная 1 КУЗ ВО «ВОКПНД». Корпус № 1. Договор №31-21/17, 9.01.17. Учебная комната № 1 Учебная комната № 2 Учебная комната № 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска учебная. 2. Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов. 3. Стенд. 4. Стол ученический 2-х местный. 5. Стул ученический. 6. Ноутбук. 7. Принтер. 8. Монитор LG. 9. Телевизор. 10. Доска 1-элементная учебная.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры , протокол №12 от 20 июня 2022

Разработчики:

зав. кафедрой психиатрии с наркологией, д. м. н., профессор Ширияев О.Ю.
доцент кафедры психиатрии с наркологией, к.м.н. Пальчиков М.А.

Рецензенты:

Ларских С.В. зам.гл. врача БУЗ ВО ВОКПНД, к.м.н.
Ермоленко Н.А. – зав. кафедрой неврологии, д. м. н., профессор