

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.10.2023 16:28:17  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8556

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УТВЕРЖДАЮ**

декан медико-профилактического факультета

к.м.н., доцент Н.Ю. Самодурова

«1» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИММУНОПРОФИЛАКТИКА»

для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: эпидемиологии

Курс: 6

Семестр: 11

Лекции: 6 ч

Практические занятия: 24 ч

Самостоятельная работа: 39 ч

Контроль: 3 ч

Всего: 72 (2 ЗЕТ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017г. № 552, и Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. №399н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии  
«15» мая 2023 г, протокол № 10.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой гигиенических дисциплин, д.м.н., профессор Стёпкин Ю.И.

Заведующий кафедрой инфекционных болезней, д.м.н., доцент Кокорева С.П.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «31» мая 2023 г, протокол № 6.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цели освоения учебной дисциплины:** овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями по организации и проведению профилактических прививок, оценке эффективности и контролю качества специфической профилактики, осуществлению эпидемиологического надзора.

#### **Задачи дисциплины:**

- приобретение знаний и теоретических положений иммунопрофилактики инфекционных болезней;
- усвоение методических и организационных основ иммунопрофилактики;
- знание современных средств и методов иммунопрофилактики с доказательными данными об их потенциальной и фактической эффективности;
- ознакомление с основными принципами проведения и организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;
- овладение технологией управления иммунопрофилактикой как наиболее эффективным мероприятием по контролю заболеваемости вакциноуправляемыми инфекциями;
- формирование умения научно обосновывать и организовывать иммунопрофилактику с оценкой эпидемиологической и экономической эффективности;
- освоение навыков использования нормативных и правовых основ иммунопрофилактики;
- формирование умений изучения научной литературы, статей и других источников медицинской информации.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

2.1. Учебная дисциплина «Иммунопрофилактика» (Б1.О.51) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н. Н. Бурденко относится к дисциплинам Блока 1 «Обязательная часть» и изучается в 11 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<b>Биология</b>	
<b>Знания</b>	основные понятия и законы биологии, структура клетки, размножение и наследственность, эволюция организмов, основы биологической экологии
<b>Умения</b>	использовать знания биологии возбудителей инфекционных (паразитарных) болезней при разработке мер профилактики и снижения заболеваемости
<b>Навыки</b>	владение системным подходом к познанию общих законов природы и закономерностей жизнедеятельности человека
<b>Биофизика</b>	
<b>Знания</b>	основы физики и математики, законы физических явлений, взаимодействие физических процессов в биологических системах, элементы биоэлектроники
<b>Умения</b>	применение физических законов к биологическим системам, анализ и интерпретация биофизических данных, использование компьютерных программ для моделирования биологических систем
<b>Навыки</b>	организация и проведение экспериментов с использованием биофизических методов, работа с физическими приборами и оборудованием, разработка математических моделей биологических процессов
<b>Биохимия, биоорганическая химия</b>	
<b>Знания</b>	основы общей, неорганической и органической химии, биохимические процессы в клетке, структура и функции биомолекул (белков, липидов, углеводов и нуклеиновых кислот)
<b>Умения</b>	анализ химических процессов в биологических системах, интерпретация результатов биохимических экспериментов, понимание принципов и методов биохимического анализа
<b>Навыки</b>	проведение биохимических экспериментов, работа с химическими реактивами и оборудованием, использование методов биохимического анализа
<b>Общая гигиена</b>	
<b>Знания</b>	охрана здоровья, устройство и функции человеческого организма, причины заболеваний
<b>Умения</b>	анализ факторов, влияющих на здоровье человека, оценка рисков заболевания, использование средств профилактики
<b>Навыки</b>	проведение гигиенических и эпидемиологических исследований, разработка и оценка мероприятий по профилактике заболеваний

<b>Микробиология, вирусология</b>	
<b>Знания</b>	микробные сообщества, бактерии, вирусы и грибы, иммунная система, принципы работы и функции иммунной системы, реакции на инфекционные агенты
<b>Умения</b>	анализ микробных сообществ, понимание механизмов работы иммунной системы, интерпретация результатов микробиологических и иммунологических экспериментов
<b>Навыки</b>	проведение микробиологических экспериментов, работа с микробными культурами и оборудованием, использование иммунологических методов анализа
<b>Инфекционные болезни</b>	
<b>Знания</b>	план обследования инфекционного больного; основные симптомы и синдромы заболеваний; этиологию, эпидемиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; возможности специфической и неспецифической профилактики основных инфекционных заболеваний
<b>Умения</b>	оценить эффективность противоэпидемических мероприятий; установить медицинское наблюдение на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения; сформулировать синдромальный диагноз; установить клинический диагноз; проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований; оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации
<b>Навыки</b>	опрос заболевших и контактных лиц, осмотр очага; выявление общих источников питания, выявление и госпитализация больных, постановки предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя; алгоритм выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

<b>Общая эпидемиология</b>	
<b>Знания</b>	основные понятия эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения
<b>Умения</b>	проводить анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний
<b>Навыки</b>	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями
<b>Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика</b>	
<b>Знания</b>	основные принципы охраны здоровья населения; факторы, определяющие здоровье населения; организационно-функциональная структура системы здравоохранения РФ; система законодательства об охране здоровья граждан; права граждан в области охраны здоровья
<b>Умения</b>	применять основные понятия в области охраны здоровья; применять принципы охраны здоровья населения; анализировать факторы,

	определяющие здоровье населения
<b>Навыки</b>	методами оценки заболеваемости, инвалидности, физического здоровья, качества жизни

2.3. Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых в ординатуре, аспирантуре по специальности «Эпидемиология».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины** (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Иммунопрофилактика», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Иммунопрофилактика» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Иммунопрофилактика» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-1</b> ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub>	<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b> ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 <sub>УК-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 <sub>УК-1</sub> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
<b>УК-3</b> ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub>	<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b> ИД-1 <sub>УК-3</sub> Уметь проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей ИД-2 <sub>УК-3</sub> Уметь выработать командную стратегию для выполнения практических задач
<b>УК-4</b> ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b> ИД-1 <sub>УК-4</sub> Уметь выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД-2 <sub>УК-4</sub> Уметь вести деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий. ИД-4 <sub>УК-4</sub> умеет публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения
<b>УК-5</b> ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub>	<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b> ИД-1 <sub>УК-5</sub> Уметь отмечать и анализировать особенности

ИД-3 УК-5	<p>межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>ИД-2 УК-5 Уметь преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИД-3УК-5 Уметь придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>
<p><b>УК-6</b> ИД-1 УК-6 ИД-2УК-6</p>	<p><b>УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b></p> <p>ИД-1 УК-6 Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>ИД-2УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
<p><b>ОПК-1</b> ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1</p>	<p><b>ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p> <p>ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>
<p><b>ОПК-2</b> ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3 ОПК-2</p>	<p><b>ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</b></p> <p>ИД-1ОПК-2 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-3ОПК-2 Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней</p> <p>ИД-2 оПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней</p> <p>ИД-3 оПК-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней</p>
<p><b>ОПК-3</b> ИД-2 ОПК-3</p>	<p><b>ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</b></p> <p>ИД-2 оПК-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач</p>
<p><b>ОПК-4</b> ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4</p>	<p><b>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</b></p>

	<p>ИД-1 <small>опк-4</small> Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-4</small> Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>ИД-3 <small>опк-4</small> Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p>
<p><b>ОПК-7</b></p> <p>ИД-1 <small>опк-7</small></p> <p>ИД-2 <small>опк-7</small></p> <p>ИД-3 <small>опк-7</small></p>	<p><b>ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</b></p> <p>ИД-1 <small>опк-7</small> Использует современные методики сбора и обработки информации</p> <p>ИД-2 <small>опк-7</small> Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты</p> <p>ИД-3 <small>опк-7</small> Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий</p>
<p><b>ОПК-8</b></p> <p>ИД-1 <small>опк-8</small></p> <p>ИД-2 <small>опк-8</small></p>	<p><b>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья</b></p> <p>ИД-1 <small>опк-8</small> Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски</p> <p>ИД-2 <small>опк-8</small> Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения</p>
<p><b>ОПК-10</b></p> <p>ИД-1 <small>опк-10</small></p> <p>ИД-2 <small>опк-10</small></p> <p>ИД-3 <small>опк-10</small></p>	<p><b>ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</b></p> <p>ИД-1 <small>опк-10</small> Выполняет профессиональную деятельность надлежащего качества</p> <p>ИД-2 <small>опк-10</small> Анализирует и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям</p> <p>ИД-3 <small>опк-10</small> Разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-11</b></p> <p>ИД-1 <small>опк-11</small> ИД-2 <small>опк-11</small></p>	<p><b>ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</b></p> <p>ИД-1 <small>опк-11</small> Умеет подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению</p> <p>ИД-2 <small>опк-11</small> Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-12</b></p> <p>ИД-1 <small>опк-12</small></p>	<p><b>ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p> <p>ИД-1 <small>опк-12</small> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной</p>

	деятельности
<b>ПК-1</b> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	<b>ПК-1 Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги</b> ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность ИД-4 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции ИД-5 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности
<b>ПК-2</b> ИД-1 <sub>ПК-2</sub> ИД-2 <sub>ПК-2</sub>	<b>ПК-2 Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека</b> ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
<b>ПК-3</b> ИД-1 <sub>ПК-3</sub>	<b>ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</b> ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

### ***С. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий (С/01.7;)***

#### **Знать:**

- Законодательство РФ в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые акты РФ, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения;
- основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики;
- национальный календарь профилактических прививок;
- сроки проведения и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации;
- календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации;
- перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок;
- правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики.

**Уметь:**

- организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий;
- определять группы повышенного риска заболевания;
- выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению;
- интерпретировать данные специальных методов диагностики.

**Владеть:** методикой оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке, организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение), организации вакцинации (при необходимости), выдачи предписания при нарушении законодательства РФ, способном повлечь к угрозе возникновения и распространения инфекционных болезней, учета инфекционных болезней, проведения эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней, оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий, разработки прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.**

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Организационно-методические принципы иммунопрофилактики	11		4	12		20	ВК, ТК, устный опрос, зачет
2	Эпидемиологический надзор за иммунопрофилактикой	11		2	12		19	ВК, ТК, устный опрос, зачет
	Зачет	11						3
	<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>	<b>24</b>		<b>39</b>	<b>3</b>

**4.2 Тематический план лекций**

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	История иммунопрофилактики. Теоретические основы иммунопрофилактики.	овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями по организации и проведению профилактических прививок, оценке эффективности и контролю качества специфической профилактики, осуществлению эпидемиологического надзора	История иммунопрофилактики. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие иммунопрофилактики. Цели, содержание и место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний.	2
2	Организационно-методические принципы иммунопрофилактики	овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями по организации и проведению профилактических прививок, оценке эффективности и контролю качества специфической профилактики, осуществлению эпидемиологического надзора	Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний». Национальный календарь профилактических прививок. Принципы формирования национального календаря профилактических прививок. Прививки по эпидемическим показаниям. Национальные календари разных стран - сходства и различия. Современные программы в области иммунопрофилактики. Планирование, учет и оценка эффективности профилактических прививок	2
3	Побочные проявления после иммунизации	овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями по организации и проведению профилактических прививок, оценке эффективности и контролю качества специфической профилактики, осуществлению эпидемиологического надзора	Классификация противопоказаний к иммунизации. Возможные реакции и осложнения. Мониторинг и расследование поствакцинальных осложнений.	2
	Итого:			6

### 4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний – история, теоретические и правовые основы	овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями по организации и проведению профилактических прививок, оценке эффективности и контролю качества специфической профилактики, осуществлению эпидемиологического надзора	Цели, содержание и место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Основные положения современной концепции вакцинопрофилактики. Расширенная программа иммунопрофилактики	Основные этапы развития вакцинологии. Достижения отечественных и зарубежных ученых в развитии иммунопрофилактики. Сущность и цели вакцинопрофилактики. Роль и место иммунопрофилактики в системе борьбы с инфекционными болезнями; основные положения ФЗ № 157 «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»	Научно обосновывать и организовывать иммунопрофилактику; обосновывать место иммунопрофилактики в системе борьбы с инфекционными болезнями	4
2.	Виды профилактических прививок. Календари профилактических прививок	овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями по организации и проведению профилактических прививок, оценке эффективности и контролю качества специфической профилактики, осуществлению эпидемиологического надзора	Иммунологические основы вакцинации. Классификация иммунобиологических препаратов. Способы получения, характеристика, отличительные особенности, достоинства и недостатки. Прививки, реализуемые в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря по эпидпоказаниям в РФ и других	Иммунологические основы вакцинации; классификацию иммунобиологических лекарственных препаратов, используемых для создания активного и пассивного иммунитета, виды профилактических прививок; прививки, реализуемые в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря по	Провести бракераж иммунобиологических лекарственных препаратов; оценить своевременность, полноту и качество проведенных профилактических прививок; определить тактику иммунизации	4

			странах. Догоняющая и подчищающая иммунизация.	эпидпоказаниям в РФ и других странах.		
3.	Организационно-методические принципы вакцинопрофилактики	овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями по организации и проведению профилактических прививок, оценке эффективности и контролю качества специфической профилактики, осуществлению эпидемиологического надзора	Правовые основы иммунопрофилактики. Учет населения. Планирование профилактических прививок. Учет и отчетность по профилактическим прививкам. Обеспечение безопасности иммунизации, обеспечение качества иммунобиологических препаратов при хранении, транспортировке, использование.	Основные положения нормативных документов по вопросам иммунопрофилактики. Этапы планирования профилактических прививок. Формы учетно-отчетной документации по профилактическим прививкам; особенности учета детского и взрослого населения. Определение, уровни и компоненты «холодовой цепи».	Оценить полноту и своевременность учета населения; планировать проведение профилактических прививок на месяц (год); оценить качество хранения, транспортировки и использования иммунобиологических препаратов	4
4.	Побочные проявления после иммунизации	овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями по организации и проведению профилактических прививок, оценке эффективности и контролю качества специфической профилактики, осуществлению эпидемиологического надзора	Определение, классификация и клиническая характеристика побочных проявлений после иммунизации (ПППИ). Мониторинг, регистрация и расследование ПППИ. Профилактика ПППИ	классификацию и клиническую характеристику побочных проявлений после иммунизации (ПППИ); противопоказания для проведения прививок; порядок информирования при возникновении ПППИ; учет, регистрация и расследование ПППИ; принципы профилактики ПППИ	Проводить расследование ПППИ, осуществлять профилактику ПППИ	4
5.	Эпидемиологический надзор за иммунопрофилактикой	овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями по организации и проведению	Цели, задачи и структура эпидемиологического надзора за иммунопрофилактикой; мониторинг документированной	Содержание эпидемиологического надзора за иммунопрофилактикой; критерии оценки мониторинга	Организовывать эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой на учрежденческом и	4

	профилактических прививок, оценке эффективности и контролю качества специфической профилактики, осуществлению эпидемиологического надзора	привитости; серологический мониторинг, критерии оценки; мониторинг побочного действия вакцин; мониторинг эпидемиологической эффективности, мониторинг экономической эффективности. Эпидемиологическая диагностика состояния вакцинопрофилактики (выявление нозологических форм, территорий, групп и факторов риска).	документированной привитости; критерии оценки серологического мониторинга; критерии оценки эпидемиологической эффективности; критерии оценки экономической эффективности; технологии оптимизации организации и проведения иммунопрофилактики; алгоритм принятия управленческих решений по повышению качества эффективности массовой вакцинопрофилактики	территориальном уровнях; оценить качество и эффективность вакцинопрофилактики на основе результатов мониторинга привитости, серологического мониторинга, мониторинга побочного действия вакцин	
6.	Риск-коммуникации как инструмент обеспечения доверия населения к иммунопрофилактике	овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями по организации и проведению профилактических прививок, оценке эффективности и контролю качества специфической профилактики, осуществлению эпидемиологического надзора	Этические и деонтологические принципы вакцинопрофилактики. Антивакцинальное движение в России. Этические проблемы вакцинопрофилактики. Обеспечение доверия населения	Значимость этики и деонтологии применительно к вакцинопрофилактике; этические и деонтологические принципы вакцинопрофилактики; парадигмы антипрививочного движения	Оценить правильность организации вакцинопрофилактики с позиции деонтологии; осуществлять информирование населения о вреде и пользе вакцинопрофилактики, о значимости ее в борьбе с инфекционными заболеваниями
ИТОГО					24

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метододическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний – история, теоретические и правовые основы	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом	овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями по организации и проведению профилактических прививок, оценке эффективности и контролю качества специфической профилактики, осуществлению эпидемиологического надзора	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная	<b>6,0</b>
Виды профилактических прививок. Календари профилактических прививок	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом	овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями по организации и проведению профилактических прививок, оценке эффективности и контролю качества специфической профилактики, осуществлению эпидемиологического надзора	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	<b>6,0</b>
Организационно-методические принципы вакцинопрофилактики	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом	овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями по организации и проведению профилактических прививок, оценке эффективности и контролю качества специфической профилактики, осуществлению эпидемиологического надзора	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	<b>8,0</b>
Побочные проявления после иммунизации	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом	овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями по организации и проведению профилактических прививок, оценке эффективности и контролю качества специфической профилактики, осуществлению эпидемиологического надзора	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	<b>6,0</b>
Эпидемиологический надзор за	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям,	овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов,	<b>7,0</b>

иммунопрофилактикой	индивидуальная работа с демонстрационным материалом	по организации и проведению профилактических прививок, оценке эффективности и контролю качества специфической профилактики, осуществлению эпидемиологического надзора	мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор, экран на штативе, телевидеокомплекс для демонстрации учебных фильмов с DVDPlayerPioneerDV-335	
Риск-коммуникации как инструмент обеспечения доверия населения к иммунопрофилактике	Подготовка к ПЗ, подготовка к реферативным сообщениям, индивидуальная работа с демонстрационным материалом	овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями по организации и проведению профилактических прививок, оценке эффективности и контролю качества специфической профилактики, осуществлению эпидемиологического надзора	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	<b>6,0</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>39 ч</b>

#### 4.5 Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции																	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	
Раздел 1 Организационно-методические принципы	36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	17

иммунопрофилактики																				
Раздел 2 Эпидемиологический надзор за иммунопрофилактикой	<b>33</b>	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	13

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе подготовки студентов по специальности «Медико-профилактическое дело» используются следующие технологические способы обучения:

- информационные (формирование знаний, умений, навыков),
- технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности),
- эвристические (развитие творческих способностей), прикладные (формирование действенно-практической сферы) технологии.

По типу организации и управления познавательной деятельностью в учебном процессе используются следующие технологии построения учебного процесса:

- классическое лекционное обучение;
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (использование на практических занятиях видеопрактикумов, использование интерактивной доски для решения научно-практических и учебно-практических задач);
- Обучение с помощью симуляционных технологий (решение ситуационных задач, проведение деловых игр);
- обучение с помощью учебной книги – самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 30%. Лекции излагаются по актуальным вопросам иммунопрофилактики, на современном научном уровне и носят проблемный характер. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft PowerPoint. Каждая лекция излагается по конкретному плану, который имеется в напечатанном виде и обновляется по мере внесения новых данных. При изложении теоретических аспектов приводятся данные о современных достижениях науки по данному вопросу.

Содержание каждого практического занятия включает в себя: устный опрос студентов, тестовый контроль, разбор нового материала с использованием деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач. Контроль знаний осуществляется в процессе практических занятий при опросе студентов, при помощи тестового контроля, при решении ситуационных задач. По окончании цикла занятий по эпидемиологии сдается зачет, который проводится путем собеседования и компьютерного тестирования.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

### **6. 1. Контрольные вопросы**

1. Особенности применения живых вакцин.
2. Требования, предъявляемые к современным иммунобиологическим лекарственным препаратам (ИЛП) для активной иммунизации.
3. Особенности применения инактивированных вакцин.
4. Принципы составления плана профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
5. Принципы составления плана профилактических прививок плановых.
6. Принципы составления заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики.
7. Особенности применения анатоксинов.
8. Новые перспективные типы вакцин.
9. Принципы организации мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики.
10. Требования, предъявляемые к средствам пассивной иммунопрофилактики.
11. Характеристика препаратов, предназначенных для экстренной профилактики и задерживающих развитие и размножение возбудителя в инфицированном организме.
12. Характеристика экзогенных и эндогенных иммуномодуляторов.
13. Особенности применения лечебных вакцин и других иммунобиологических препаратов для терапии.
14. Способы введения препаратов для иммунопрофилактики и их характеристика.
15. Принципы оценки качества иммунопрофилактики населения.
16. Принципы оценки потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики.
17. Национальный календарь профилактических прививок. Отличие от календарей прививок в других странах.
18. Пути совершенствования национального календаря прививок. Региональные календари профилактических прививок.
19. Эпидемические показания к иммунопрофилактике. Характеристика календаря прививок по эпидемическим показаниям в РФ.
20. Различные тактики иммунопрофилактики.
21. Противопоказания к вакцинации.
22. Иммунопрофилактика особых групп.
23. Состояния, подлежащие учету в поствакцинальном периоде.
24. Реакция на прививку.
25. Прививочный кабинет. Учетно-отчетная документация. Оснащение и контроль организации и осуществления ее работы.
26. Организация противоэпидемического и дезинфекционного режима.

27. Особенности организации кабинетов иммунопрофилактики.
28. Особенности организации иммунизации детей из групп риска, том числe риска развития поствакцинальных реакций и осложнений.
29. Организация и проведение прививок, нерегламентированных календарем профилактических прививок.
- 30.
31. Этапы организации вакцинопрофилактики.
32. Условия хранения и транспортировки вакцин («холодовая цепь»).
33. Система обеспечения качества ИЛП. Практика качественного производства (GMP). Государственный контроль качества производства ИЛП: на этапе регистрации, на пострегистрационном этапе.
34. Оценка иммунологической эффективности вакцины.
35. Оценка качества иммунопрофилактики.
36. Безопасность иммунизации, (безопасность реципиента, медицинских работников).
37. Безопасность иммунизации, (безопасность для населения, проживающего вблизи медицинских учреждений). Утилизация отходов при проведении вакцинации, экологическая безопасность страны.
38. Оценка фактической эпидемиологической эффективности вакцинопрофилактики. Экономическая и социальная эффективность.
39. Определение истинной иммунной прослойки населения. Принципы организации и проведения оценки серологического мониторинга коллективного иммунитета.
40. Алгоритм организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений.
41. Принципы анализа причин медицинских отводов и отказов от профилактических прививок.
42. Особенности проведения эпидемиологического обоснования программ иммунопрофилактики.

## 6.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Семестр	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	12	ВК, ТК, ПК	Раздел 1 Организация и проведение иммунопрофилактики	Компьютерный тест Собеседование по инд. заданию Реферат	50 3 1	Неогранич. 15 15
2.	12	ВК, ТК, ПК	Раздел 2 Оценка качества иммунобиологических лекарственных препаратов	Компьютерный тест Собеседование по	50 3	Неогранич. 15

		эффективности иммунопрофилактики	инд.заданию Реферат	1	5
--	--	----------------------------------	---------------------	---	---

### 6.3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

Для входного контроля (ВК)	<p><b>Выберите один правильный вариант ответа:</b></p> <p>1. ИММУНОПРОФИЛАКТИКА - ЭТО СОЗДАНИЕ ИММУННОЙ ПРОСЛОЙКИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ:</p> <p>1) живых, инактивированных, химических вакцин, анатоксинов и иммуноглобулинов;  2) только анатоксинов;  3) только живых, инактивированных и химических вакцин;  4) иммуноглобулинов, сывороток, бактериофагов.  Правильный ответ: 1)</p> <p>2. К ФАКТОРАМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВЫРАБОТКУ ИСКУССТВЕННОГО АКТИВНОГО ИММУНИТЕТА НА ОРГАНИЗМЕННОМ УРОВНЕ, ОТНОСЯТ:</p> <p>1) фенотипические особенности организма;  2) качество препарата для иммунизации;  3) соблюдение схемы иммунизации;  4) соблюдение техники иммунизации.  Правильный ответ: 1)</p> <p>3. К ФАКТОРАМ, ФОРМИРУЮЩИМ КОЛЛЕКТИВНЫЙ ИММУНИТЕТ, ОТНОСЯТ:</p> <p>1) полноту охвата прививками контингентов, подлежащих иммунизации;  2) факторы, определяющие выработку иммунитета на уровне организма;  3) эпидемическую обстановку;  4) численность населения.  Правильный ответ: 1)</p>
Для текущего контроля (ТК)	<p>1. ИНФОРМИРОВАНИЕ ПРИВИВАЕМЫХ О ВОЗМОЖНЫХ РЕАКЦИЯХ И ОСЛОЖНЕНИЯХ НА ВВЕДЕНИЕ ВАКЦИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:</p> <p>а) в случае отказов и неоправданного страха перед прививкой  б) с целью разъяснения причин реакций и мер при их появлении  в) по усмотрению медицинского работника  г) по желанию родителей прививаемых детей  Правильный ответ: б)</p> <p>2. В ПОЛИКЛИНИКЕ ПОЛУЧЕНА НОВАЯ СЕРИЯ ВАКЦИНЫ; ПРОВЕРКА ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПРОВОДИТСЯ:</p> <p>а) во всех коробках  б) только в одной коробке, которая лежит сверху  в) не менее чем в 2 коробках  г) такая проверка не проводится  Правильный ответ: в)</p> <p>3. В СЛУЧАЕ ЕСЛИ ЧИСЛО СИЛЬНЫХ И СРЕДНИХ</p>

	<p>РЕАКЦИЙ ПРИ ВАКЦИНАЦИИ ДОСТИГАЕТ 10% И БОЛЕЕ НЕОБХОДИМО:</p> <p>а) проводить прививки под защитой иммуноглобулина  б) вводить вакцину в меньшей дозе  в) отменить прививки и получить другую серию вакцины  г) проводить прививки  Правильный ответ: в)</p>
	<p><b>Список тем рефератов:</b></p> <p>1. Обоснование выбора иммунобиологических лекарственных препаратов при составлении плана иммунизации населения.</p> <p>2. Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов.</p> <p>3. Принципы оценки потенциальной эффективности иммунопрофилактики.</p> <p>4. Научные принципы и методы оценки фактической эффективности иммунопрофилактики.</p> <p>5. Серологический мониторинг коллективного иммунитета: современные подходы.</p> <p>6. Проблема медицинских отводов: пути преодоления.</p>
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1. ПРИ НАРУШЕНИИ СХЕМЫ КАЛЕНДАРЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК У ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА ТАКТИКА ВРАЧА СЛЕДУЮЩАЯ</p> <p>а) начать прививки заново, с последующим соблюдением схемы прививок  б) продолжить проведение прививок согласно календарю  в) разработать индивидуальный календарь прививок  г) увеличить кратность введения вакцинного препарата  д) одномоментное проведение прививок, пропущенных ранее и регламентированных в данном возрасте (за исключением БЦЖ).  Правильный ответ: в)</p> <p>2. «ХОЛОДОВАЯ ЦЕПЬ» - ЭТО:</p> <p>а) охлаждение препарата перед введением для обеспечения лучшего иммуногенного эффекта  б) контроль температурного режима при транспортировке вакцин от изготовителя до потребителя  в) система контроля температурного режима при хранении вакцин  г) система контроля температурного режима при хранении и транспортировке вакцин от места изготовления до места проведения прививок  Правильный ответ: г)</p> <p>3. ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ ВАКЦИН СО СКЛАДА В ПОЛИКЛИНИКУ, А ИЗ НЕЕ В ДРУГИЕ МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРИВИВОК ИСПОЛЬЗУЮТ:</p> <p>а) бытовые термосы  б) сумки-холодильники  в) любую тару, выбор не имеет значения, так как время перевозки - всего несколько часов  г) специальные контейнеры  Правильный ответ: б)</p> <p><b>Задача №1</b></p> <p>В травматологический пункт обратились 2 пациента. Пациент А. имеет поверхностный укус нижней конечности. Повреждения</p>

нанесены соседской собакой. Собака на цепи, здорова, привита против бешенства. Пациент В укушен неизвестной собакой. Определите необходимость назначения антирабических прививок в каждом случае?

**Эталон ответа к задаче №1**

1. Пациент, укушенный здоровой собакой, в вакцинации против бешенства не нуждается.
2. Пациенту, укушенному лисой необходимо провести полный курс прививок антирабической вакциной.

**Задача №2**

В травматологический пункт обратились:

1. Пациент Т. с колотой раной голени, последняя ревакцинация АДС-М анатоксином была проведена 5 месяцев назад;
2. Пациент В. с рваной раной кисти, сведения о ранее полученных профилактических прививках отсутствуют.

Определите необходимость экстренной профилактики столбняка?

**Эталон ответа к задаче №2**

1. Пациент Т. экстренная профилактика столбняка не проводится.
2. Пациенту В. необходимо ввести АС анатоксин и ПСЧИ.

**Задача №3**

1. Ребенок А. 2010 года рождения вакцинирован в соответствии с национальным календарём профилактических прививок. Первые две вакцинации против вирусного гепатита В, и вакцинация против туберкулеза выполнены в соответствии с календарем профилактических прививок. 3-я вакцинация против гепатита В должна была быть выполнена в конце октября. 1-е вакцинации АКДС и против полиомиелита выполнены одновременно и своевременно 3.08.10 в возрасте 3-х месяцев, 2-е должны были быть выполнены 18.09.10г., 3-е – в начале ноября.

21.09.10г. ребенок получил травму, по поводу подозрения на сотрясение головного мозга, был консультирован неврологом. Медицинский отвод от прививок на 6 месяцев.

Оценить иммунизацию ребенка, определить дальнейшую тактику вакцинации.

**Эталон ответа к задаче №3**

1. Интервал между 2-й и 3-й увеличен до 11 месяцев вместо 5 месяцев. Причина увеличения интервала объективная – нейротравма от 21.09.10 г. с последующим медицинским отводом 6 месяцев.

2. Нарушения сроков 2-й и 3-й вакцинаций АКДС и против полиомиелита обусловлены медицинским отводом по поводу нейротравмы. Вместе с тем интервал между 2-й и 3-й вакцинациями не нарушен.

3. По истечении медицинского отвода (6 месяцев) продолжить вакцинацию в соответствии с календарём профилактических прививок.

**Задача №4**

На прием к хирургу в детскую поликлинику обратилась мама с ребенком 11 мес. с жалобой на отсутствии у ребенка опоры на левую ножку при ходьбе. При осмотре: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы чистые, рубец на правом плече

после БЦЖ малозаметен. Определяется увеличение 6-ти групп лимфоузлов до 4-6 мм. Ребенок привит по возрасту. Хирургом поставлен диагноз: БЦЖ-остит? Результат Rn-исследования: Остит, предположительно БЦЖ-этиологии. Ребенок направлен в туберкулезный диспансер. Вакцинация БЦЖ проведена в родильном доме на 3-е сутки.

Перечислите этапы проведения расследования случая БЦЖ-остита.

#### **Эталон ответа к задаче №4**

1. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" от 17 сентября 1998 г. случай БЦЖ-остита относится к поствакцинальным осложнениям. Согласно ст. 17, п. 1 закона сведения о поствакцинальных осложнениях подлежат государственному статистическому учету.

2. При подозрении на поствакцинальное осложнение врач ЛПО должен немедленно информировать главного врача. В течение 6-ти часов передается экстренное извещение в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области».

3. Расследование случая поствакцинального осложнения осуществляется коллегиально комиссией, включающей специалистов органов управления здравоохранением, эпидемиологов, иммунологов, педиатров, фтизиатров. В родильном доме к расследованию привлекаются лица, ответственные за проведение иммунопрофилактики и врач-эпидемиолог. По результатам расследования составляется «Акт расследования поствакцинального осложнения».

4. До проведения расследования выясняется наличие контакта с больным туберкулезом (у матери, отца, близких родственников), санитарно-гигиенические условия проживания.

5. При расследовании поствакцинального осложнения устанавливается:

- наименование, серия вакцины, изготовитель, дата выпуска, срок годности;
- условия и температурный режим хранения в месте применения, а также на всех этапах транспортировки и хранения МИБП;
- число лиц, привитых данной серией в районе (обл.) или число использованных доз препарата;
- обращаемость за медицинской помощью 80-100 привитых данной серией;
- в истории развития новорожденного наличие осмотра неонатолога и допуска к вакцинации;
- нарушения процедуры вакцинации (метода введения, дозировки, условия хранения вскрытых ампул и т.п.)
- наличие у привитых необычных реакций на вакцинацию;
- проведение обучения и допуска к проведению вакцинации медицинской сестры, осуществлявшей введение вакцины;
- соответствие оборудования и оснащения прививочного кабинета установленным требованиям.

6. По результатам расследования выносится заключение комиссии о причинах развития поствакцинального осложнения.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

литература:

1. Эпидемиология : учебник для медико-профилактических факультетов / Б. И. Асланов, К. Д. Васильев, В. С. Высоцкий [и др.] ; под редакцией Л. П. Зуевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 400 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7054-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.03.2023г.)
2. Вакцинопрофилактика : учебное пособие с симуляционным курсом / Н. И. Брико, И. В. Фельдблюм, И. В. Михеева [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9704-4140-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441404.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.03.2023г.)
3. Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-3464-2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434642.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.03.2023г.)

Используемые при обучении базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы

1. ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» <http://www.fcgsen.ru>
2. Управление Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей по Воронежской области <http://36.rospotrebnadzor.ru>
3. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии <http://www.jmicrobiol.com>
4. Большая медицинская библиотека. <http://med-lib.ru>
5. Федеральный центр по борьбе со СПИДом <http://www.hivrussia.ru>
6. Воронежский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями <http://www.voronezh-aids.ru>
7. Официальный сайт журнала «Санитрано-эпидемиологический собеседник» <http://www.sanpin.ru/>
8. Консультант плюс – представлена нормативно-правовая документация по эпидемиологии <http://www.fips.ru>

## 1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	<p><b>Учебная аудитория (комната № 3),</b> оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии: кафедра эпидемиологии; Воронежская обл., г. Воронеж, улСреднемосковская, 75.</p>	<p>Доска поворотная для маркера Комп. Cel 315/512 Mb/80G/SVGA128/FDD/DVD-RV/K колонки/17TFT монитор LG Принтер лазерный Cenon 2900 Доска настенная 1-элементарная Монитор TFT 17 LG</p>
	(вид учебной деятельности: практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, промежуточная аттестация)	<p>Сист. Блок Cel2.67/512Mb/3.5/80G Принтер Canon лазерный Сист. Блок P4-3.2/1024/160Gb Монитор LCD 19</p>
	<p><b>Учебная аудитория (комната № 4),</b> оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии: кафедра эпидемиологии; Воронежская обл., г. Воронеж, улСреднемосковская, 75.</p>	<p>Комп/Сист. Блок Core2180/ddr2048/HDD160/SVGA2400мон19 Мультимедиа проектор NEC NP 305 НоутбукCompagPresarioCQ61-41 15.6/Athm320 ПринтерCanonLBP 2900</p>
	(вид учебной деятельности: практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, промежуточная аттестация)	<p>Комп. OLDIOfisePro170PentCore2D7500/DDR 2048</p>
	<p><b>Учебная аудитория (комната № 8),</b> оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии: кафедра эпидемиологии; Воронежская обл., г. Воронеж, улСреднемосковская, 75.</p>	<p>/HDD500G/MB/IG31/SVGA/DVD+RW/ 450 мо Многофункциональный аппарат Canon (копир+принтер) Принтер Canon LBP 6000 Защитный костюм Л-1</p>
	(вид учебной деятельности: практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, промежуточная аттестация)	<p>Общевойсковой защитный костюм ОЗК Костюм защитный Костюм Кварц</p>
	<p><b>Учебная аудитория (комната №1)</b> оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии: кафедра эпидемиологии; г. Воронеж, пр-т Патриотов 29б, БУЗ Воронежский областной клинический центр профилактики и борьбы со СПИД, корпус</p>	<p>Микроскоп «Адътами-104» (Стандартная HAL 1020) МФУ Kyoceraлазерн FS-1025 MFP A4 25 стр копир\принтер\сканер Проектор BenQ MX 522 P МФУ Kyoceraлазерн FS-1025 MFP A4 25 стр копир\принтер\сканер</p>
	(вид учебной деятельности: практические занятия, групповые и индивидуальные консультации)	<p>Ноутбук ACER TravelMate TMP 259-MG-339Z цвет черный, ПО Windows 10, диагональ 15,6", 2 ядра, оперативная память 4 Гб, HDD 1000Гб, веб-камера, Bluetooth, Wi-Fi</p>
	<b>Учебная аудитория (комната № 5) для</b>	<p>Персональный компьютер Россия: системный блок UNIVERSAL</p>

**самостоятельной работы, компьютерного тестирования**

с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

**Учебная аудитория (комната № 9) для самостоятельной работы, компьютерного тестирования**

с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21,5" V226HQLb клавиатура CBR KB 107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.

Доска поворотная магнитная 100\*75 Россия

Персональный компьютер SL: G5400/8Gb DDR4/1000Gb HDD/Intel HD/Win 10Pro/Philips 223V5LHSB2 Термометр безконтактный