

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2019 14:40
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н. Н. БУРДЕНКО» МИНЗДРАВА РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан медико-профилактического факультета
профессор, д.м.н. Механтьева Л.Е.
«25» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По	ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ	
для специальности	32.05.01	
форма обучения	Очная	
Факультет	Медико-профилактический	
Кафедра	Иностранных языков	
Курс	1	
Семестр	1, 2	
Лекции	-	(часов)
Экзамен	-	(семестр)
Зачет	2	(семестр)
	2	(часа)
Практические (семинарские) занятия	60	(часа)
Лабораторные занятия	-	(часов)
Самостоятельная работа	46	(часов)
Всего часов (ЗЕ)	108 (3 ЗЕ)	

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО (3++) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом № 552 от 15.06.2017 г. Минобрнауки России и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Минтруда России № 399н от 25.06.2015.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «10» июня 2019 г., протокол №10.

Рецензенты:

- Зав. кафедрой философии, к.ф.н., доц. В.А. Перцев
- Зав. кафедрой организации фармацевтического дела, клинической фармации и фармакогнозии, к.м.н., доц. Г.И. Шведов

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» от 25 июня 2019 г. протокол № 7.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Латинский язык» являются:

- обучить будущего врача-специалиста навыкам работы со специальной литературой, профессиональным владением специальными терминами и выражениями, умением точно перевести любое латинское слово или выражение, встреченное в литературе или медицинской практике;
- научить будущих специалистов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, то есть заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

- освоение фонетической и орфоэпической системы латинского языка, обучение элементам латинской грамматики (системам склонений, согласованию прилагательных с существительными, спряжению глаголов в и т.д.), которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической; выработку умений называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- формирование у обучающихся умений быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у обучающихся представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- воспитание навыков бережного отношения и следование исторически сложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языка в медицинской и фармацевтической терминологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО:

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Медико-профилактическое дело» и изучается на первом курсе. Она координирует с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология, биохимия, патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, фармакология и служит для последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Обучение осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. ЗНАТЬ: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;

- принципы создания международных номенклатур на латинском языке;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- способы и средства образования терминов в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологиях;
- не менее 900 терминологических единиц и 200 терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- 60 латинских пословиц и афоризмов

2. УМЕТЬ: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов:

- пользоваться базовыми понятиями и терминами дисциплины «Латинский язык»;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- самостоятельно находить необходимую информацию на латинском языке, пользоваться справочной литературой, различными поисковыми системами

3. ВЛАДЕТЬ:

- специальными понятиями и реалиями в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке
- навыками чтения и письма на латинском языке клинических, фармацевтических терминов и рецептов;
- навыками употребления профессиональных выражений
- продуктивными моделями образования медицинских терминов на латинском языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p><i>Знать</i> принципы создания международных номенклатур на латинском языке <i>Уметь</i> пользоваться базовыми понятиями и терминами дисциплины «Латинский язык» <i>Владеть</i> специальными понятиями и реалиями в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1 ИД-1 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2 ук-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области</p>
<p><i>Знать</i> основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними</p>	<p><u>Способность применять современные коммуникативные технологии</u>, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),</p>	<p>УК-4 ИД-1 ук-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства</p>

<p><i>Уметь</i> самостоятельно находить необходимую информацию на латинском языке, пользоваться справочной литературой, различными поисковыми системами</p> <p><i>Владеть</i> продуктивными моделями образования медицинских терминов на латинском языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования</p>	<p><u>для академического и профессионального взаимодействия</u></p>	<p>коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИД-4 ук-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</p>
<p><i>Знать</i> основную медицинскую терминологию на латинском и русском языках, элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</p> <p><i>Уметь</i> переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах</p> <p><i>Владеть</i> навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов, навыками употребления профессиональных выражений</p>	<p>Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p> <p>ИД-1 ук-6 Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p> <p>ИД-2 ук-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>
<p><i>Знать</i> требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; структуру рецепта</p> <p><i>Уметь</i> грамотно оформлять латинскую часть рецепта;</p> <p><i>Владеть</i> навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов</p>	<p>Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p>	<p>ОПК-11</p> <p>ИД-1 оПК-11 Уметь подготовить научную, научно-производственную, проектную, организац.-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению.</p> <p>ИД-2 оПК-11 Уметь применять научную, научно-производственную, проектную, организац.-управленческую и</p>

		нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины. Содержание раздела	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия (ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	
1	Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний. Ударение.	1	1	2	3	1 неделя Выборочный опрос (ВО) Фронтальный опрос (ФО) Тестовый контроль (ТК)
2	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.	1	2-8	14	8	2- 8 недели Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов; (ТК) Тестовый контроль (ТК) Контрольная работа №1 (8 неделя); по анатомической терминологии
3	Грамматика. Грамматические признаки существительных III склонения. Именительный и родительный падеж множественного числа существительных пяти склонений и прилагательных. Анатомическая терминология.	1	9-13	10	12	9- 13 недели Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов; (ТК) Тестовый контроль (ТК) Контрольная работа №2 (13 неделя) по анатомической терминологии
4	Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.	1	14-20	14	9	14—20 недели Фронтальный опрос, (ФО) Контроль терминологических минимумов (ТК)

						Тестовый контроль (ТК) Промежуточный контроль (ПК) Контрольная работа №3 (20 неделя) по клинической терминологии.
5	Глагол. Общая рецептура. Предлоги. Accusativus и Ablativus. Фармацевтическая терминология.	2	1- 10	20	14	<u>1-10 недели</u> Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов (ТК) Тестовый контроль (ТК) Контрольная работа №4 (9 неделя) по фармацевтической терминологии.
	Всего часов за год: 108			60	46	Промежуточный контроль (зачет) – 2 часа

4.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ. (Лекции не предусмотрены)

4.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения.	Заложить фонетические знания и умения для грамотного владения анатомо-гистологической терминологией.	Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных и дифтонгов. Особенности произношения согласных, диграфов и буквосочетаний.	Знать латинский алфавит, начертания и названия букв. Фонетические правила.	Правильно произносить звуки, которые обозначаются латинскими буквами.	2
2.	Фонетика. Правила ударения.	Научить умениям ставить ударение в латинских словах, применяя соответствующие правила долготы или краткости.	Деление слова на слоги. Правила ударения. Долгота и краткость предпоследнего слога. Долгие и краткие суффиксы. Особенности постановки ударения в словах греческого происхождения.	Знать основные правила постановки ударения в латинском языке, знать долгие и краткие суффиксы латинских существительных и прилагательных.	Делить слова на слоги и расставлять ударение в латинских словах. Правильно читать анатомические термины, выделяя в произношении ударный слог.	2
3.	Морфология. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж, склонение. Словарная форма. Признаки грамматического рода существительных. Структура анатомического термина с несогласованными определениями	Научить умениям определять грамматические категории латинского существительного; составлять словарную форму существительных I, II, IV, V склонений. Научить умениям определять род существительных пяти склонений; ориентироваться в структуре анатомического термина с	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма. Определение склонения и основы латинских имен существительных. Общие принципы определения рода имени существительного. Синтаксис именованного словосочетания. Структура анатомического термина с несогласованными определениями.	Основные грамматические категории имени существительного в латинском языке; словарную форму и признаки пяти склонений. Признаки рода латинских существительных пяти склонений	Составлять словарную форму существительных I, II, IV, и V склонений. Определять склонение и практическую основу имен существительных. Определять род латинского существительного. Переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский язык анатомические термины с	2

		несогласованными определениями.			несогласованным определением.	
4.	Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма. Две группы прилагательных. Согласованное определение.	Научить умениям определять грамматические категории латинского имени прилагательного. Изучить систему окончаний и склонение прилагательных 1-2 группы.	Грамматические категории латинских прилагательных. Словарная форма прилагательных 1-й и 2-й группы. Согласованное определение.	Грамматические категории латинского имени прилагательного; состав словарной формы; отличительные признаки двух групп прилагательных.	Определять группу прилагательного, склонение; находить основу; образовывать форму родительного падежа; переводить с латинского на русский и с русского на латинский язык термины с согласованным определением.	2
5.	Согласование прилагательных с существительными. Структура анатомического термина.	Сформировать умения грамотно переводить с латинского на русский и с русского на латинский язык анатомические термины. Самостоятельно образовывать термины с согласованными и несогласованными определениями.	Согласование прилагательных с существительными пяти склонений. Структура анатомического термина.	Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.	Уметь ориентироваться в структуре анатомического термина, переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины любой сложности.	2
6.	Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Префиксальные и сложные прилагательные. Субстантивация прилагательных.	Научить отличать формы сравнительной степени прилагательных от форм положительной степени. Обратить внимание на особенности употребления прилагательных сравнительной степени	Образование и склонение прилагательных в сравнительной степени. Особенности употребления прилагательных сравнительной степени в анатомической номенклатуре. Превосходная степень прилагательных. Степени сравнения, образованные от разных	Правила образования и особенности употребления прилагательных сравнительной степени в анатомической номенклатуре. Знать правила образования превосходной степени	Уметь образовывать форму родительного падежа сравнительной степени, находить основу, согласовывать прилагательные сравнительной степени с существительными. Уметь согласовывать прилагательные	2

		<p>в анатомической номенклатуре. Изучить особенности употребления прилагательных превосходной степени в анатомической номенклатуре. Изучить особенности субстантивации и образования сложных и префиксальных прилагательных, уточняющих топографию анатомического образования.</p>	<p>основ. Краткие сведения о префиксальных, сложных и субстантивированных прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Степени сравнения, образованные от разных основ. Краткие сведения о префиксальных, сложных и субстантивированных прилагательных.</p>	<p>прилагательного из положительной. Знать значения субстантивированных прилагательных, принципы образования префиксальных и сложных прилагательных.</p>	<p>превосходной степени с именами существительными. Уметь образовывать прилагательные с заданным значением с помощью латинских и греческих приставок</p>	
7.	<p>Контрольная работа №1 по разделу «Анатомическая терминология».</p>	<p>Проверить и оценить умения переводить, анализировать и составлять многословные анатомические термины.</p>	<p>Контрольная работа № 1.</p>	<p>Словарную форму, склонение, род имён существительных и прилагательных. Отличительные признаки прилагательных 1 и 2 группы.</p>	<p>Уметь быстро определять структуру анатомического термина, ориентироваться в грамматических формах слов, составляющих анатомическое наименование. Переводить многословные анатомические термины любой сложности с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.</p>	1

	Общая характеристика существительных III склонения: их родовые признаки и характер основ.	Сформировать умения определять типы существительных III склонения, признаки грамматического рода и характерные основы существительных III склонения.	Основные особенности существительных III склонения. Определение основы и грамматического рода в III склонении. Равносложные и неравносложные существительные III склонения.	Типы существительных III склонения, характерные признаки и особенности словарной формы.	Определять характер основ и род существительных, уметь различать равносложные и неравносложные существительные III склонения.	1
8.	Существительные мужского рода III склонения. Наименования мышц по их функции.	Научить умениям определять по формальным признакам род и характер основ существительных мужского рода III склонения, научить образовывать термины с наименованиями мышц по их функции.	Грамматические признаки существительных мужского рода и характер основ. Исключения из правил рода существительных III склонения. Наименования мышц по их функции.	Формальные признаки мужского рода существительных III склонения в именительном падеже ед.ч., исключения из правил о роде, знать латинские названия мышц по их функции.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными мужского рода III склонения в именительном и родительном падеже, уметь образовывать латинские названия мышц по функции.	2
9.	Существительные женского рода III склонения.	Научить умениям определять по формальным признакам род и характер основ существительных женского рода III склонения.	Грамматические признаки существительных женского рода 3 склонения и характер основ. Исключения из правил рода существительных III склонения.	Формальные признаки женского рода существительных III склонения в именительном падеже ед. ч., исключения из правил о роде.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными женского рода III склонения в именительном и родительном падеже.	2
10.	Существительные среднего рода III склонения.	Научить умениям определять по формальным признакам род и характер основ существительных среднего рода III	Грамматические признаки существительных среднего рода 3 склонения и характер основ. Исключения из правил рода существительных III склонения.	Формальные признаки среднего рода существительных III склонения в именительном падеже ед. ч., исключения из правил о роде.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными среднего рода III склонения в именительном и родительном падеже.	2

		склонения.				
11.	Именительный падеж множественного числа (Nominativus Pluralis) существительных I, II, III, IV, V склонений и прилагательных.	Сформировать умения в образовании форм Nominativus Pluralis, а также прилагательных в положительной и сравнительной степени. Выработать навык в согласовании прилагательных с существительными любого склонения в форме Nominativus Pluralis.	Именительный падеж множественного числа - окончания существительных и прилагательных. Основные условные сокращения, употребляемые в номенклатуре.	Падежные окончания и ориентировочную основу действий по образованию форм Nominativus Pluralis, Genetivus Pluralis существительных и прилагательных.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными любого склонения в форме именительного падежа множественного числа.	2
12.	Родительный падеж множественного числа (Genetivus Pluralis) существительных I, II, III, IV, V склонений и прилагательных.	Сформировать умения в образовании форм Genetivus Pluralis, а также прилагательных в положительной и сравнительной степени. Выработать навык в согласовании прилагательных с существительными любого склонения в форме Genetivus Pluralis.	Родительный падеж множественного числа - окончания существительных и прилагательных. Обобщение данных об окончаниях существительных и прилагательных в Nominativus Pluralis и Genetivus Pluralis. Основные условные сокращения, употребляемые в номенклатуре.	Падежные окончания и ориентировочную основу действий по образованию форм Genetivus Pluralis существительных и прилагательных.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными любого склонения в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	2
13.	Контрольная работа № 2 по разделу «Анатомическая терминология».	Проверить умения составления, перевода и анализа анатомических терминов во множественном числе.	Цикловая контрольная работа № 2.	Словарную форму анатомической лексики. Структурные типы терминов, используемых в анатомической номенклатуре.	Уметь быстро ориентироваться в структуре анатомического термина, переводить, образовывать и анализировать многословные анатомические	2

					термины.	
14.	Терминологическое словообразование в клинической терминологии. Суффиксация.	Сформировать умения вычленять частотные корневые и словообразовательные элементы производных слов, определять способы и продуктивные модели терминологического словообразования на материале клинической терминологии.	Некоторые общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Суффиксы существительных и прилагательных.	Общие понятия словообразования, мотивирующей и мотивированной основы слова, минимум латинских и греческих суффиксов.	Выводить значение суффиксальных производных; уметь образовывать суффиксальные слова с заданным значением.	2
15.	Словообразование. Сложные слова. Греко-латинские дубликеты и одиночные терминологические элементы (ТЭ). Структура клинических терминов (1 часть).	Научить умениям членить производное слово на составляющие его части.	Основосложение. Сложные слова. Свободные и связанные ТЭ. Греко-латинские дубликеты и одиночные ТЭ. Структура клинических терминов.	Знать правила основосложения; греко-латинские дубликеты обозначения органов и частей тела; одиночные ТЭ, обозначающие методы диагностического обследования.	Анализировать формальную и семантическую стороны сложных слов по составляющим их терминологическим элементам, образовывать и переводить клинические термины.	2
16.	Словообразование. Сложносокращенные слова. Суффиксы -itis, -oma, -osis в клинической терминологии (2 часть).	Научить умениям при определении значения слова учитывать словообразовательное значение, приносимое суффиксами.	Словообразование (продолжение). Суффиксы -itis, -osis, -oma, -ismus в клинической терминологии. Сложносокращенные слова. Греко-латинские дубликеты и одиночные ТЭ.	Терминологическое значение вышеприведенных суффиксов, знать греко-латинские дубликеты обозначения органов и тканей; ТЭ, обозначающие терапевтические и	Анализировать и образовывать с заданным значением суффиксальные, сложносокращенные и сложные слова.	2

				хирургические приёмы.		
17.	Словообразование. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные в клинической терминологии (3 часть).	Научить умениям вычленять в производных словах префиксы и производящую основу, определять значения слов, учитывая словообразовательное значение, приносимое префиксами.	Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки. Префиксально-суффиксальные производные.	Знать частотные латинские и греческие дублетные и антонимические приставки.	Уметь анализировать и образовывать префиксальные и префиксально-суффиксальные производные с заданным значением.	2
18.	Словообразование в клинической терминологии (4 часть).	Научить умениям семантического анализа и перевода клинических терминов.	Словообразование в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ.	Знать греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, выделений; одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния и процессы.	Конструировать и анализировать клинические термины с заданным значением.	2
19.	Словообразование в клинической терминологии (5 часть).	Научить умениям семантического анализа и перевода клинических терминов.	Словообразование в клинической терминологии. Одиночные термины-элементы ТЭ.	Знать одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	Конструировать и анализировать клинические термины с заданным значением.	2
20.	Контрольная работа №3 по разделу «Клиническая терминология».	Проверить и оценить умения и навыки владения лексическим и грамматическим материалом.	Контрольная работа № 3.	Методику морфемного и семантического анализа на материале клинической	Уметь дифференцированно применять греко-латинские дублеты в зависимости от	2

				терминологии.	соответствующей терминологической подсистемы - анатомической или клинической, конструировать клинические термины с заданным значением.	
	Итого часов за 1 семестр:					40

2 семестр

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств.	Ознакомить с общими представлениями о фармацевтической терминологии, типовыми группами номенклатурных наименований. Научить умениям правильно строить фармацевтические термины с ботаническими наименованиями.	Фармацевтическая терминология. Генеральные фармацевтические термины. Лекарственные формы. Структура и порядок слов в многословном фармацевтическом термине.	Знать некоторые генеральные фармацевтические термины, правила и способы словообразования, типовые структуры и порядок слов в многословных фармацевтических терминах с ботаническими наименованиями.	. Уметь правильно и грамотно строить и переводить многословные фармацевтические термины, содержащие ботанические наименования.	2
2.	Систематические и тривиальные наименования лекарственных средств.	Научить умениям распознавать частотные отрезки, несущие фармакологическую	Тривиальные наименования лекарственных веществ. Торговые наименования лекарственных средств. «Общие основы» для МНН.	Знать грамматическое оформление торговых названий на латинском языке, значения основных	Уметь безошибочно в орфографическом и грамматическом отношении писать по –латыни названия	2

		информацию и характеризующие терапевтическую эффективность препаратов.	Основные частотные отрезки в наименованиях ЛС.	частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств.	лекарственных средств.	
3.	Грамматические категории глагола. Глаголы в рецепте. Винительный падеж и аблятив. Предлоги.	Научить умениям находить основу глагола и определять его спряжение, образовывать и переводить некоторые формы повелительного и сослагательного наклонения. Научить умениям образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных и прилагательных.	Грамматические категории глагола. Представление о характере основ и о четырех спряжениях. Глаголы в рецепте - повелительное и сослагательное наклонение. Винительный падеж и аблятив. Предлоги.	Знать правила образования ед.числа повелительного наклонения и 3-го лица ед. и мн.числа сослагательного наклонения; рецептурные формулировки с глаголами. Окончания винительного падежа и аблятива; предлоги, управляющие винительным падежом и аблятивом.	Уметь образовывать и переводить некоторые формы повелительного и сослагательного наклонений. Образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных и прилагательных.	2
4.	Структура рецепта.	Научить умениям оформлять латинскую часть рецепта, грамотно прописывать таблетки и свечи.	Рецепт. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	Знать правила выписывания рецептов.	Уметь грамотно оформлять латинскую часть рецепта, прописывать таблетки и свечи.	2
5.	Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.	Научить умениям образовывать на латинском языке и писать в рецептах наименования химических соединений.	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.	Латинские названия важнейших химических элементов; принципы построения латинских наименований химических соединений.	Уметь грамотно образовывать на латинском языке названия кислот и оксидов, прописывать их в рецепте.	2

6.	Химическая номенклатура. Названия солей.	Научить умениям образовывать на латинском языке наименования солей, прописывать их в рецепте.	Названия средних, кислых, основных солей, солей калия и натрия.	Знать правила образования латинских названий солей.	Уметь грамотно образовывать на латинском языке названия солей, прописывать их в рецепте.	2
7.	Рецептурные сокращения.	Ознакомить с общепринятыми сокращениями, научить умениям оформлять латинскую часть рецепта, используя сокращения.	Важнейшие рецептурные сокращения. Сокращения в рецептах.	Общепринятые рецептурные сокращения.	Уметь переводить рецепты в сокращенной и развернутой форме.	2
8.	Числительные, наречия и местоимения, причастия, употребляющиеся в медицинской терминологии.	Ознакомить с числительными, наречиями и местоимениями, причастиями, употребляющимися в медицинской терминологии.	Количественные и порядковые числительные от 1 до 15, числительные-приставки греческого и латинского происхождения. Причастия страдательного и действительного залога.	Количественные и порядковые числительные от 1 до 15, числительные-приставки греческого и латинского происхождения. Причастия страдательного и действительного залога.	Переводить и использовать в терминах числительные-приставки греческого и латинского происхождения, уметь грамотно употреблять причастия страдательного и действительного залога.	2
9.	Контрольная работа №4 по разделу «Фармацевтическая терминология».	Проверить и оценить знания, умения и навыки владения лексическим и грамматическим материалом.	Контрольная работа № 4.	Правила и способы словообразования, типовые структуры и порядок слов в многословных фармацевтических терминах, правила рецептурной прописи	Уметь безошибочно в орфографическом и грамматическом отношении писать на латинском языке названия лекарственных средств, грамотно	2

				лекарственных форм.	выписывать твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы.	
10.	Подготовка к промежуточной аттестации.	Проверить знания, умения и навыки владения анатомической, клинической и фармацевтической терминологией.	Контроль по разделам курса: «Анатомо-гистологическая терминология», «Клиническая терминология», «Фармацевтическая терминология». Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту.	Изученный лексический и грамматический материал, профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах.	Уметь образовывать и переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский язык анатомические, клинические и фармацевтические термины, грамотно выписывать рецепты	2
11.	Зачетное занятие по разделам курса: «Анатомо-гистологическая терминология», «Клиническая терминология», «Фармацевтическая терминология».	Проверить знания, умения и навыки владения анатомической, клинической и фармацевтической терминологией.	Зачетное занятие по разделам курса: «Анатомо-гистологическая терминология», «Клиническая терминология», «Фармацевтическая терминология». Итоговый лексико-грамматический тест.	Изученный лексический и грамматический материал, профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах.	Уметь образовывать и переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский язык анатомические, клинические и фармацевтические термины, грамотно выписывать рецепты.	2
	Итого часов за 2 семестр:					22

	Всего часов за год:				62
--	----------------------------	--	--	--	-----------

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое обеспечение	Часы
История латинского языка и его общекультурное значение.	Выполнение задания для самоконтроля	Ознакомление с системами медицинских терминов и приобретение дополнительных знаний о номенклатурах.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М-2017, с. 43-52. Малая медицинская энциклопедия http://medarticle.moslek.ru/mme.htm	2
Правила чтения. Ударение.	Подготовка к тесту; Выполнение задания для самоконтроля	Развитие навыков практического владения анатомической терминологий.	Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017, с. 58-70, метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе.	1
Грамматические категории им. существительного.	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию	Закрепление навыков перевода терминов с существительными	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017	2
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle.	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017	1
Грамматич. категории им. прилагат.	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Приобретение студентами сведений о грамматических категориях имени прилагательного. Формирование навыков перевода анатомических терминов с	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской	2

		прилагательным.	терминологии. М- 2017	
Степени сравнения им. прилагательных	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Приобретение студентами сведений о степени сравнения имени прилагательного. Формирование навыков перевода анатомических терминов с прилагательными в сравнительной и превосходной степени.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017	2
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе.). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017	1
	Подготовка к контрольной работе № 1.	Контроль навыков практического владения анатомической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе.). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017, с. 95-106.	2
Существительные 3 склонения	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Приобретение студентами сведений о грамматические признаки существительных мужского, женского и среднего родов 3 склонения и характере основ., исключений из правила рода существительных III склонения.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе.). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017	2
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе.). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017	1

Множественное число имен сущ. и прилагательных	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Приобретение студентами сведений о множественном числе существительных и прилагательных.	Бахрушина Л.А. Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов: учебное пособие для студентов медицинских вузов. Москва: Геотар Медиа, 2010.– 288 с.	3
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle	Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017, с.135-146.	1
Построение многословных анатомических терминов.	Подготовка к контрольной работе № 2.	Контроль навыков практического владения анатомической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017, с.156-161.	2
Общие понятия терминологическ. Словообразование. Греческие суффиксы и концевки существительных в клинической терминологии	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Изучение лексики, употребляющейся в названиях болезней и симптомов заболевания.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017.	3
	Подготовка к тесту	Развитие навыков практического владения клинической терминологий.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017, с.217-232.	1
Структура однословных терминов, образованных	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Развитие навыков практического владения клинической терминологий.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский	3

			язык и основы медицинской терминологии. М- 2017.	
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle	Развитие навыков практического владения клинической терминологий.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017, с.233-237, 244-245. Варнавская Е.В., Ефимова Т.В. Латинский язык для самостоятельной работы: учебно-методической пособие по клинической терминологии. Воронеж: ВГМУ, 2013. — 100с.	1
	Подготовка к контрольной работе № 3.	Контроль навыков практического владения клинической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017, с.156-161. Варнавская Е.В., Ефимова Т.В. Латинский язык для самостоятельной работы: учебно-методической пособие по клинической терминологии. Воронеж: ВГМУ, 2013. — 100с.	2
Всего часов за 1 семестр				32
Номенклатура лекарственных средств.	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Изучение лингвистических особенностей современной номенклатуры лекарственных средств.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017	2

	Подготовка к тесту.	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологий.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017, с.233-237; 244-245.	1
Общая рецептура. Сокращения в рецептах.	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией.	Гомеопатическая номенклатура лекарственных средств: особенности классификации и номинации. – Пермь: ПГФА. – 2006.	2
	Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle	Контроль умений и навыков владения фармацевтической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017, с.323-327.	1
Числительные, наречия и местоимения, причастия, употребляющиеся в медицинской терминологии. Афоризмы.	Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.	Развитие навыков практического владения фармацевтической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017, с.336-346.	4
	Подготовка к контрольной работе № 4	Контроль навыков практического владения фармацевтической терминологией.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017.	2
	Подготовка к зачету	Контроль ЗУВ, полученных в процессе обучения	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе). Уч.: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М- 2017.	2
Итого часов за 2				14

семестр:	
Всего часов за год:	46

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК.

Разделы / Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-4	УК-6	ОПК-11		
Раздел 1 Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний. Ударение.	3	+	+	+			3
Раздел 2. Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.	22	+	+	+			3
Раздел 3. Грамматика. Грамматические признаки существительных III склонения. Именительный и родительный падеж множественного числа существительных пяти склонений и прилагательных. Анатомическая терминология.	17	+	+	+			3
Раздел 4. Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.	21	+	+	+			3
Раздел 5. Глагол. Общая рецептура. Предлоги. Accusativus и Ablativus. Фармацевтическая терминология.	43	+	+	+	+		4
Промежуточный контроль (зачет).	2						
Всего:	108						3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы организации учебного процесса

1. Групповые практические занятия под руководством преподавателя.
2. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, по программированным материалам).
3. Консультации (групповые и индивидуальные).
4. Внеаудиторные формы работы: студенческое научное общество, олимпиады, конкурсы, тестирование в системе ЦЭДО Moodle.

Для решения задач образовательного процесса на кафедре разработан учебно-профессиональный методический комплекс, включающий следующее: Федеральный государственный образовательный стандарт, Рабочая учебная программа, учебно-методические указания для студентов и рекомендации для преподавателей, перечень практических навыков и критериев оценки знаний, билеты контрольных работ, зачетные материалы, перечень информационного и материального обеспечения образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС 3++ ВО по специальности предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, интерактивные грамматические тренинги (тестирование в системе ЦЭДО Moodle) в сочетании с аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формы контроля знаний обучающихся:

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Письменный контроль терминологического минимума
4. Письменные тестовые задания
5. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle
6. Письменные контрольные работы по каждому разделу (модулю)
7. Зачет.

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 ч) и самостоятельной работы (46 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. По каждому разделу дисциплины на кафедре разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом, тестированием в системе ЦЭДО Moodle и письменной контрольной работой. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.

Системно-терминологический принцип обучения создает прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности обучающегося, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии.

Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов. Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок.

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Формы текущего контроля – проверка заданий, выполненных в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, а также тематические письменные контрольные работы (всего четыре – 3 в первом семестре и 1 во втором), тестовый контроль на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется зачет с указанием рейтингового балла.

Форма промежуточного контроля – письменная зачетная работа во втором семестре.

5. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

<p>Текущий Контроль ТК</p>	<p>1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:</p> <p>РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ</p> <p>1. Укажите термины, в которых буква «С» читается как [Ц]:</p> <ol style="list-style-type: none">1) plicae2) auricula3) chiasma4) cellula5) cerebellum <p>2. Укажите термины с ударением на третьем слоге:</p> <ol style="list-style-type: none">1) medulla2) membranaceus3) triquetrum4) vertebra5) palatinus <p>3. Укажите существительные мужского рода:</p> <ol style="list-style-type: none">1) crus, cruris2) humerus, i3) tempus, oris4) tractus, us5) glomus, eris <p>4. Установите соответствие: Укажите недостающие части прилагательных:</p> <ol style="list-style-type: none">1) cornu infer...А/. -ior2) lobus super...Б/. -ius3) facies anter...4) foramen poster...5) fissura super... <p>5. Укажите правильный ответ. Прилагательные превосходной степени</p> <ol style="list-style-type: none">1) parvus2) majus3) superficialis4) longissimus5) superior <p>6. Укажите несколько правильных ответов Приставки со значением «над»:</p> <ol style="list-style-type: none">1) prae-2) epi-3) supra-4) para-5) peri- <p>7. Укажите несколько правильных ответов Приставки со значением «под»:</p> <ol style="list-style-type: none">1) hypo-2) sub-3) inter-4) infra-5) intra- <p>8. Укажите правильный ответ «поднимающая мышца»-</p> <ol style="list-style-type: none">1) musculus depressor2) musculus adductor3) musculus levator4) musculus sphincter5) musculus rotator <p>9. Укажите правильный ответ Клыковый зуб – dens canin...</p> <ol style="list-style-type: none">1) –us
--------------------------------	--

- 2)–a
- 3)–um

10. Дополните окончание:

Горизонтальная щель правого легкого -
Fissura horizontalis pulm... dextr...

РАЗДЕЛ 2. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.

1. Наука о возникновении и развитии болезни –

- 1) pathomorphosis
- 2) pathogenesis
- 3) nosologia
- 4) pathologia
- 5) logopathia

2. Укажите термины, обозначающие опухоли –

- 1) tumor, oris m
- 2) ischaemia, ae, f
- 3) oedema, atis, m
- 4) coma, atis, n
- 5) blastoma, atis n

3. Хирургическая операция по рассечению кости –

- 1) osteoma
- 2) osteotomia
- 3) osteochondrosis
- 4) ostitis
- 5) osteomalacia

4. Установите соответствие:

Латинские префиксы. Греческие синонимы.

- 1) trans- А/. syn-
- 2) con- Б/. an-
- 3) contra- В/. anti-
- 4) in- Г/. hyper-
- 5) super- Д/. dia-

5. Укажите соответствие

Множественные опухоли жировой ткани - lip...

- 1). –omatosi
- 2) –osis
- 3)–oma

6. Укажите соответствие

Хроническое заболевание почек –nephr...

- 1). –ismus
- 2) –osis
- 3)–oma

7. Укажите соответствие

Воспаление пульпы - pulp...

- 1). –itis
- 2) –osis
- 3)–oma

8. Укажите несколько правильных ответов

Терминоэлементы, обозначающие - боль

- 1) -algia
- 2)–iatria
- 3)–pathia
- 4)–odynia
- 5)–therapia

9. Укажите правильный ответ

Терминоэлемент, обозначающий -удаление

- 1)-tomia
- 2)-ectomia
- 3)-stomia

10. Дополните термин:

повышенное напряжение – hyper...

- 1)tomo-
- 2)-tensio

3)-tonia

РАЗДЕЛ 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.

1. Антибиотикам, продуцируемым лучистым грибом, соответствует частотный отрезок –
 - 1) –cyclin-
 - 2) –mυco-
 - 3) –cillin-
 - 4) –mυcin-
2. Болеутоляющие средства –
 - 1) Pentalginum
 - 2) Nitrofunginum
 - 3) Testosteronum
 - 4) Panadolium
 - 5) Hydrocortisonum
3. Установите частотные отрезки, обозначающие «сосудорасширяющие средства»:
 - 1) Angioxine
 - 2) Vasocor
 - 3) Angiovital
 - 4) Cordiaminum
 - 5) Aminocor
4. Установите соответствие термину-Oleum Ricini -
 - 1) скипидар
 - 2) касторовое масло
 - 3) масло тимьяна
 - 4) масло терпентинное
 - 5) масло клещевины
5. В названиях солей кислородных кислот с большей степенью окисления используется суффикс –
 - 1) –at-um
 - 2) –ic-um
 - 3) –os-um
6. Укажите соответствие: - успокаивающий сбор
 - 1) species cholagogae
 - 2) species vitaminosae
 - 3) species diureticae
 - 4) species sedativae
7. Укажите правильный перевод: - бромистоводородная кислота
 - 1) acidum bromicum
 - 2) acidum hydrobromicum
 - 3) acidum bromosum
8. Укажите правильный перевод: - оксид магния
 - 1) oxydum Magnium
 - 2) Magnii oxydi
 - 3) Magnii oxydum
 - 4) Magnium oxydi
9. Выберите правильный ответ.
Жидкий экстракт – extractum ...
 - 1) liquidum
 - 2) hydricum
 - 3) aquosum
 - 4) fluidum
10. Выберите правильный ответ.
Разведенная кислота – acidum ...
 - 1) dilutum
 - 2) concentratum
 - 3) pulveratum
 - 4) crystallisatum
 - 5) purum

2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ПО ТЕМЕ:

	<p>«Существительные среднего рода III склонения. Исключения из правила».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем специфика III склонения существительных по сравнению со всеми остальными склонениями? 2. Каков характерный признак существительных III склонения? 3. Какие грамматические роды представлены в III склонении? 4. В чем проявляется особенность словарной формы многих существительных III склонения по сравнению со словарной формой в других склонениях? 5. Как определяется основа у существительных III склонения? 6. Какие существительные называются равносложными? Неравносложными? 7. Охарактеризуйте каждый тип существительных III склонения, приведите примеры. 8. Какие окончания имеют существительные III склонения мужского рода в Nom. Sg.? Назовите слова-исключения из этого правила. 9. Какие концовки имеют в Nom. Sg. существительные женского рода III склонения? Вспомните слова-исключения. 10. Назовите окончания именительного падежа и определенный для данных окончаний характер основы существительных среднего рода 3-го склонения? 11. Назовите исключения из правил о роде существительных среднего рода. 12. Какие окончания имеют существительные женского рода 1-го склонения и существительные среднего рода 3-го склонения на -та в родительном падеже? Приведите примеры. 																				
<p>Текущий контроль</p>	<p>Анатомический раздел. Контрольная работа №2</p> <p>1. Переведите термины на русский язык. Запишите их в словарной форме.</p> <table data-bbox="590 1131 1061 1444"> <tr> <td>1. cor</td> <td>11. appendix</td> </tr> <tr> <td>2. tempus</td> <td>12. homo</td> </tr> <tr> <td>3. pulmo</td> <td>13. caput</td> </tr> <tr> <td>4. apex</td> <td>14. diaphragma</td> </tr> <tr> <td>5. cutis</td> <td>15. phalanx</td> </tr> <tr> <td>6. vas</td> <td>16. mater</td> </tr> <tr> <td>7. a.carotis</td> <td>17. pes</td> </tr> <tr> <td>8. cortex</td> <td>18. dens</td> </tr> <tr> <td>9. lien</td> <td>19. cavitas</td> </tr> <tr> <td>10. systema</td> <td>20. foramen</td> </tr> </table> <p>2. Согласуйте существительные и прилагательные в Nom.Sing., Gen.Sing.,Nom.Plur., Gen.Plur..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кровеносный сосуд 2. глазничная часть 3. сердечное вдавление 4. альвеолярное отверстие 5. добавочный носовой хрящ <p>3. Переведите и проанализируйте следующие термины. Составьте схемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поперечные височные извилины 2. малые почечные чашки 3. крестцовые тазовые отверстия 4. доли молочной железы 5. короткие задние ресничные артерии <p>4. Переведите следующие термины. Составьте схемы.</p>	1. cor	11. appendix	2. tempus	12. homo	3. pulmo	13. caput	4. apex	14. diaphragma	5. cutis	15. phalanx	6. vas	16. mater	7. a.carotis	17. pes	8. cortex	18. dens	9. lien	19. cavitas	10. systema	20. foramen
1. cor	11. appendix																				
2. tempus	12. homo																				
3. pulmo	13. caput																				
4. apex	14. diaphragma																				
5. cutis	15. phalanx																				
6. vas	16. mater																				
7. a.carotis	17. pes																				
8. cortex	18. dens																				
9. lien	19. cavitas																				
10. systema	20. foramen																				

	<p>1.vagina tendinum musculorum extensorum carpi radialium 2. processus maxillares conchae nasalis inferioris 3. canales palatini minores 4. sulci nervorum petrosorum minor et maior 5. partes orbitales ossis frontalis</p> <p>Клинический раздел. Контрольная работа № 3.</p> <p>Вариант № 1</p> <p>Задание 1. Образуйте многословные клинические термины: 1.Сахарный диабет. 2.Диабетическая кома. 3.Гепатическая желтуха. 4.Старческий психоз. 5.Резекция желудка.</p> <p>Задание 2. Объясните значение клинических терминов: 1.cheiloschisis; 2.sialadenitis; 3.splanchnoptosis; 4.meningocele; 5.cardialgia; 6.bradypnoe; 7.glossoptosis; 8.cheiloplastica; 9.haemophilia; 10.gastroduodenostomia;</p> <p>Задание 3. Образуйте однословные клинические термины по заданному значению.</p> <p>1.Малые размеры желудка. 2.Рентгенография сосудов. 3.Вскрытие брюшной полости. 4.Расщепление губы и твердого неба. 5.Пупочная грыжа. 6.Воспаление околоушной железы. 7.Опухоль почки. 8.Удаление аппендикса. 9.Кровотечение маточное.</p>
<p>Промежуточный Контроль (ПК)</p>	<p>I.Переведите на латинский язык: 1. Горизонтальная щель мозжечка. 2. Передняя ножка внутренней капсулы. 3. Наружные межреберные мышцы. 4. Сосуды сосудов.</p> <p>II.1. Напишите по-латыни, объясните значение частотных отрезков: Ангиотензинамид, фторацизин, пиромекаин. морфоциклин, эстрадиол.</p> <p>2. Переведите в именительном и родительном падеже: Сироп ревеня, очищенный скипидар, таблетки мятного масла.</p> <p>3. Переведите в именительном и родительном падеже: Ацетат свинца, сульфацил-натрий, молочная кислота, концентрированный раствор перекиси водорода.</p> <p>4. Переведите и оформите рецепты: Возьми: Свечу с метилурацилом 0,5. Выдай такие дозы числом 10. Обозначь:</p> <p>Возьми: Анестезина 0,3, гидрохлорида папаверина 0,02, экстракта красавки 0,015. Выдать такие дозы числом 10 в таблетках. Обозначить:</p> <p>III.1. Образуйте латинские термины с заданным значением: Воспаление почечной лоханки, обильное выделение мочи, вызывающий рак. недостаток клеток, пластика кишки, отсутствие мышечного тонуса, нарушение образования спинного мозга.</p>

<p>2. Объясните значение ТЭ, переведите на русский язык: Pathogenesis, gonalgia. haematoma. orchiectomy, angiolithiasis. melanoderma, ευρηϋ.</p>

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАЗДЕЛАМ

РАЗДЕЛ № 1. Фонетика.

Контрольные вопросы

6. Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их.
7. Сколько гласных звуков имеется в алфавите? Назовите их.
8. Что такое дифтонг? Дайте определение.
9. Сколько дифтонгов имеется в латинском языке, и какие звуки они передают?
10. Сколько согласных звуков имеется в алфавите? Назовите их.
11. Какие звуки передает буква C. Приведите примеры.
12. Как произносится согласный S ?
13. Как произносится двойной согласный X?
14. Какого происхождения буквы Y и Z, как они произносятся?
10. Что такое диграф? Дайте определение.
11. Как произносятся греческие сочетания ch , ph, rh, th ?
12. Объясните правила произношения латинских сочетаний qu, ngu ?
13. Как произносится буквосочетание ti перед гласными. Приведите примеры.
14. Как произносится сочетание sch ?
15. Каким образом определяется количество слогов в слове?
16. На какой слог ставится ударение в латинском языке?
17. На каком слоге от конца слова ставится ударение в многосложных словах?
17. Как определить долготу и краткость слога?
18. Какие слоги в латинском языке являются краткими? Приведите примеры.
19. Какие слоги являются долгими? Приведите примеры.
20. Назовите суффиксы с долгими и краткими гласными.
21. Какие особенности при постановке ударения имеют слова греческого происхождения?

РАЗДЕЛ № 2. Анатомическая терминология.

Контрольные вопросы

1. Сколько склонений существительных имеется в латинском языке ?
2. Как определяется склонение латинских существительных ?
3. Назовите признак каждого склонения существительного .
4. Из каких компонентов состоит словарная форма существительного ?
5. В каких случаях в словарной форме существительного пишется конечная часть основы?
6. Как определяется основа такого существительного?
Приведите примеры.
7. Как определяется род латинского имени существительного?

8. По каким окончаниям в Nom.Sing. можно безошибочно определить и род и склонение имен существительных ? Приведите примеры.
9. К какому роду относятся большинство существительных на –us.? Какое окончание они принимают в Gen.Sing.? Приведите примеры.
10. Из каких компонентов состоит словарная форма латинских прилагательных?
11. По какому признаку положительная степень прилагательных делится на две группы?
12. Назовите родовые окончания прилагательных 1-й группы.
13. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных двух окончаний 2-й группы? Приведите примеры.
14. В чем особенность прилагательных одного окончания? Приведите примеры.
15. Назовите признаки сравнительной степени прилагательных в мужском, женском и среднем роде.
16. Как изменяются окончания у прилагательных 1-й группы в родительном падеже? Приведите примеры.
17. Как изменяются окончания у прилагательных двух окончаний 2-й группы в родительном падеже? Приведите примеры.
18. Как образовать Genetivus Singularis всех родов прилагательных в сравнительной степени? Приведите примеры.
19. Какое определение называется согласованным ? Приведите примеры.
20. Какой частью речи выражается согласованное определение?
21. Какое определение называется несогласованным? Какой частью речи оно выражается? Приведите примеры.
22. Что необходимо знать, чтобы правильно согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного числа?
23. Каков порядок слов в согласованном и несогласованном анатомическом термине?
24. По какому принципу строится многословный анатомический термин?
25. В каком случае согласованное определение можно отделить от определяемого слова и перенести в конец термина ?.
26. Каковы особенности перевода на русский язык многословных терминов?
27. Существительные каких склонений и какого рода имеют одинаковые окончания в Nominativus Pluralis et Genetivus Singularis (Nom.Plur. = Gen.Sing.)?
28. Существительные каких склонений и какого рода имеют окончание – es в Nominativus Pluralis ?
29. Какую особенность имеют существительные среднего рода во 2, 3, 4 склонениях?
30. Какие окончания имеют существительные среднего рода 3-го склонения на –e, -al, -ar в Nominativus Pluralis ?
31. Какие окончания получают прилагательные 1-й группы в Nom. Plur. ?
32. Какие окончания получают прилагательные 2-й группы в Nom. Plur. ?
33. Какие окончания имеют прилагательные сравнительной степени в Nom. Plur. ?

РАЗДЕЛ № 3. Клиническая терминология.

Контрольные вопросы

1. Что включает в себя понятие «клиническая терминология». Дайте определение.
2. Какова структура клинического термина?
3. Чем отличается клиническая терминология от анатомио-гистологической?
4. Каким образом образуются многословные клинические термины. Приведите примеры и дайте характеристику этим терминам с грамматической точки зрения.
5. Что такое терминологический элемент? Посредством чего ТЭ объединяются в термин?

6. Что такое дублет? Дайте характеристику греко-латинским дублетным обозначениям. Приведите примеры.
7. Какую позицию в составе слова могут занимать ТЭ? Приведите примеры.
8. Объясните значение ТЭ -logia в общенаучных и медицинских терминах. Приведите несколько примеров.
9. Какой греческий ТЭ передает значение «боль, болезненные ощущения»? Приведите примеры.
10. Какие значения имеет ТЭ –pathia? Приведите примеры.
11. Какой греческий ТЭ несет значение «инструментальный осмотр»? Как образуются названия инструментов и приборов, с помощью которых проводится данная манипуляция?
12. Объясните значение ТЭ -graphia и -gramma? Приведите примеры.
13. Назовите ТЭ, который передает значение «измерение параметров».
14. Назовите наиболее употребительные суффиксы в клинической терминологии.
15. Какой суффикс образует названия заболеваний воспалительного характера. Приведите примеры.
16. Назовите словарную форму существительных с суффиксом –itis. К какому роду и склонению они относятся? Какое значение приобретает термин, если к слову присоединяются следующие приставки: peri-, endo-, para-? Приведите примеры.
17. Какое значение несет суффикс –osis? Назовите словарную форму существительных с этим суффиксом. Какое значение приобретает термин, если речь идет о клетках крови?
18. Какой суффикс образует названия доброкачественных опухолей? Назовите термины, которые несут значение «злокачественные опухоли».
19. Какое значение имеет суффикс –omatosis? Приведите примеры с данным значением в словарной форме.
20. Какой суффикс передает значение «явление, свойство, факт, встречаемое в синдромах»? Приведите примеры в словарной форме.
21. Почему необходимо точно знать значение суффиксов и научиться правильно образовывать клинические термины?
22. Объясните явление префиксации. Какими приставками обозначаются нарушение функции, слабость выражения функции, усиление функции? Какими приставками обозначается отсутствие, отрицание признака, названного корнем слова?
23. Какой из слоев зародыша (энтодерма, мезодерма, эктодерма) является внутренним? Какое из названий слоев стенок сердца (эндокард, миокард, эпикард) относится к наружному слою?
24. Какие латинские и греческие приставки придают значению слова оттенок совместимости, соединения, связи?
25. Приставка para- имеет прямое значение «около», «рядом». Какой оттенок приобретает эта приставка в клинических терминах?
26. Какой греческий ТЭ передает общее значение «кровь, относящийся к крови». Назовите латинский дублет в словарной форме. Образуйте однословный греческий термин и многословный латинский.
27. Как образовать термин со значением, указывающим на «концентрацию патологических веществ в крови»? Образуйте термины со значением «кровотечение» и «кровоизлияние». Объясните разницу при образовании данных слов.
28. Какой греческий ТЭ несет значение «легкое»? Приведите пример однословного клинического термина. Дайте дублетное обозначение в латинском языке. Какое значение приобретает данный ТЭ в сочетании с названием органа? Приведите примеры.

29. При наличии какого ТЭ «pneumo» означает «введение воздуха в орган для проведения рентгенографии». Приведите примеры.
30. Каким латинским термином обозначается скопление отечной жидкости в органах человека? Приведите примеры.
31. Какое значение несет ТЭ «meso» в сочетании с названием внутреннего органа?
32. Греческий ТЭ –plastica имеет значение - «пластическая хирургическая восстановительная операция». Назовите латинский дублет. Приведите примеры. Какое значение приобретает опорный ТЭ в сочетании с начальным auto-? Объясните значение терминов: alloplastica et xenoplastica . Какое значение имеют начальные ТЭ allo- и xeno- ?
33. Образуйте термины со значением «увеличение количества эритроцитов (лейкоцитов, тромбоцитов) в крови». Какой конечный ТЭ вы использовали для образования данных терминов ?
34. Назовите ТЭ-антоним, который несет значение «уменьшение количества клеток крови». Приведите примеры.
35. Объясните значение терминов orthopnoë и orthopaedia. Какие значения несет начальный ТЭ «ortho» ?
36. Какое значение имеет ТЭ «tachy»? Подберите к нему ТЭ-антоним. Приведите примеры.
37. Образуйте термины, которые передают значения «воспаление серого вещества головного мозга» и «воспаление серого вещества спинного мозга».
38. Назовите ТЭ, обозначающие аномалии развития органов тела человека. Приведите несколько примеров.
39. Какие начальные ТЭ образуют названия аномально больших частей тела. Приведите примеры.
40. Образуйте греческий и латинский термины со значением «односторонний паралич». Приведите примеры.

РАЗДЕЛ № 4. Фармацевтическая терминология.

Контрольные вопросы

1. Объясните правила употребления заглавной и строчной буквы в фармацевтических названиях.
2. Назовите основные части лекарственных растений.
3. Назовите основные группы лекарственных форм и лекарственные формы, относящиеся к ним. Укажите словарную форму данных лекарственных форм.
4. К какому склонению и роду относятся названия большинства лекарственных средств в латинском языке?
5. Объясните на примерах структуру фармацевтического термина, включающего в свой состав прилагательное.
6. В чем отличие тривиальных лекарственных наименований от химических (систематических) наименований?
7. Перечислите способы образования тривиальных наименований.
8. Какой способ называется «основосложением»?
9. Какой способ называется «аббревиацией»?
10. Какой способ называется «суффиксальным»?
11. Что значит торговое название лекарственного препарата?
12. Что значит МНН?
13. Приведите примеры «общих основ» для МНН.

14. Какой частотный отрезок означает «обезболивающее средство»?
15. Какой частотный отрезок означает «болеутоляющее средство»?
16. Какое значение имеет частотный отрезок “rug”?
17. Какое значение имеет частотный отрезок “glyc”?
18. Какое значение имеет частотный отрезок “ten”, “press”?
19. Какое значение имеет частотный отрезок “morph”, “hypn”?
20. Перечислите частотные отрезки, означающие «антибиотики».
21. Какие отрезки указывают на источник получения?
22. Приведите примеры частотных отрезков, указывающих на химический состав?
23. Что означает частотный отрезок “yl”?
24. Каким отрезком указывают на транквилизаторы?
25. Как обозначают желчегонные средства?
26. Как обозначают мочегонные средства?
27. Как обозначают противомикробные средства?
28. Каков порядок слов в многословных лекарственных наименованиях с
29. Указанием лекарственной формы?
30. Какие грамматические категории характерны для латинских глаголов?
31. Из чего состоит словарная форма глагола?
32. Сколько спряжений глаголов и как определяют спряжение глагола?
33. Как образуется повелительное наклонение глаголов I, II, IV спряжения?
34. Как образуется повелительное наклонение глаголов III спряжения?
35. Чем отличается повелительное наклонение от сослагательного?
36. В каком падеже выписываются лекарственные вещества в рецепте и их дозы?
37. Как выписываются дозы твердых и жидких лекарственных веществ?
38. Как выписываются таблетки и свечи?
39. Как сказать: «для наружного (внутреннего) употребления», «быстро», «немедленно», «в чистом виде», «с экстрактом», «из воды»?
40. Как сказать: «против кашля», «перорально», «ректально», «для рентгена», «для инъекций», «для наркоза», «для детей», «для ингаляции»?
41. Как сказать: «в ампулах», «в таблетках», «в капсулах», «в темной склянке», «суточная доза», «разовая доза»?
42. Какова грамматическая характеристика названий химических элементов на латинском языке? По каким признакам сера и фосфор являются исключениями? С какой буквы пишутся названия химических элементов?
43. Из чего состоят названия оксидов, пероксидов и гидроксидов?
44. Как строятся названия закисей?
45. Из чего состоят названия кислот? Какие бывают кислоты с химической точки зрения?
46. Какой суффикс в русском и латинском языке имеют кислородные кислоты с большей степенью окисления?
47. Какой суффикс в русском и латинском языке имеют кислородные кислоты с меньшей степенью окисления?
48. Как строятся названия бескислородных кислот?
49. Какие бывают соли? (Вспомните химию!)
50. Из чего состоят названия солей? Какие слова выступают в роли катионов и в роли анионов? Каков порядок анионов и катионов в латинских названиях солей?
51. Что является признаком средней соли кислоты кислородосодержащей с большим содержанием кислорода?
52. Каков признак средней соли кислоты кислородосодержащей с меньшим содержанием кислорода?

53. Какой суффикс имеют анионы солей без кислорода с неорганическими основаниями? Какой суффикс имеют анионы солей без кислорода с органическими основаниями?
54. Как строятся названия кислых солей?
55. Каковы признаки наименований основных солей?

2. Теоретические вопросы для подготовки к промежуточному контролю по курсу «Латинский язык и основы медицинской терминологии».

15. Термин, терминология.
16. Системы медицинских и биологических терминов на латинском языке. Международные номенклатуры на латинском языке.
17. Когда заложены основы международной медицинской терминологии; чем объясняется применение в ней латинского и древнегреческого языков? Латинизация.
18. Основные языковые источники формирования современной медицинской терминологии на русском языке и/или национальном языке Вашей республики.
19. Правила ударения.
20. Что такое словарная форма, для чего она дается, как ею пользоваться? Словарная форма существительных.
21. Определение рода латинских существительных 1,2,4,5 склонений.
22. Словарная форма прилагательных в положительной и превосходной степенях.
23. Определение склонения имен существительных и прилагательных.
24. Определение основы имен существительных. Как образуются падежные формы латинских существительных?
25. Как образуются падежные формы прилагательных в положительной и превосходной степенях?
26. Сравнительная степень прилагательных, ее образование и употребление в анатомической и гистологической номенклатурах.
27. Принципы согласования латинских прилагательных и причастий с существительными. Порядок действий при согласовании.
28. Структура анатомического термина. Согласованные и несогласованные определения в нем.
29. Характерные признаки рода существительных 3 склонения.
30. Латинские названия мышц по их функции и способы перевода этих названий на русский язык.
31. Латинские причастия настоящего времени действительного залога /образование и склонение/.
32. Производящие и производные слова /основы/. Мотивирующие и мотивированные слова /основы/.
33. Что включается в понятие «клиническая терминология»?
34. Структура клинического термина - производного слова.
35. Способы словообразования, используемые в медицинских терминах.
36. Префиксация как способ образования терминов.
37. Сложение как способ образования терминов.
38. Суффиксация как способ образования терминов.
39. Что такое терминологический элемент? Грамматическое оформление и порядок ТЭ в клинических терминах.
40. Свободные и связанные, начальные и конечные терминологические элементы.
41. Греко-латинские дублетные и анатомические приставки.
42. Субстантивация прилагательных, использование ее в названиях кишок и некоторых оболочек.

43. Образование терминов с суффиксами –osis(iasis), -itis, -oma.
44. Образование наименований воспалений.
45. Образование наименований опухолей.
46. Грамматические зависимости в строке рецепта.
47. Глагольные рецептурные формулировки в формах повелительного и сослагательного наклонений.
48. Глагольные рецептурные формулировки с глаголом fieri, их значение и употребление.
49. Правила оформления латинской части рецепта. Структура рецепта.
50. Грамматические варианты выписывания таблеток.
51. Принципы сокращения в рецептах.
52. Словарная форма тривиальных наименований лекарственных веществ и способ их передачи на русский язык.
53. Структура многословных фармацевтических терминов.
54. Что включается в понятие «фармацевтическая терминология»?
55. Систематические и тривиальные наименования лекарственных веществ.
56. Способы словообразования, характерные для тривиальных наименований.
57. Что такое «частотный отрезок»? Значение и употребление частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств.
58. Международные непатентованные наименования и применяемые в них частотные отрезки.
59. Грамматические характеристики латинских названий химических элементов.
60. Принципы образования латинских названий кислот.
61. Принципы образования латинских названий оксидов.
62. Принципы образования латинских названий солей.
63. Латинские предлоги: предложное управление в латинском языке.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

5. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Шико, 2018. – 448 с. : ил. – (Учебная литература для студентов медицинских вузов). - гриф. - ISBN 978-5-900758-96-1

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

64. Варнавская, Е. В. Латинский язык для самостоятельной работы : учебно-методическое пособие по клинической терминологии / Е. В. Варнавская, Т. В. Ефимова; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков . – Воронеж : ВГМА, 2013. – 100 с. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/811>. – Текст: электронный.
65. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–5146–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451465.html>. – Текст: электронный.
66. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. В. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–5075–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450758.html>. – Текст: электронный.
67. Тюрина, Т. В. Основы медицинской терминологии на латинском языке / Т. В.

Тюрина, Е. Г. Фомина, О. А. Гаврилюк. – Красноярск : КрасГМУ, 2017. – 236 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-medicinskoj-terminologii-na-latinskom-yazyke-9485750/>. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Лицензии Microsoft:

2. License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

3. License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

4. License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

5. License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45,

6. License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

7. License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

8. License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15

9. License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

10. Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

11. Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.

12. [Kaspersky Endpoint Security для бизнеса](#)

Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

- № лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: 499 Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06

- № лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310 Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку.
- Moodle - система управления курсами (электронное обучение). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.
- Bitrix (система управления сайтом университета <http://vrngmu.ru> и библиотеки <http://lib.vrngmu.ru>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.

г) Интернет-ресурсы:

1. Русско-латинский и латинско-русский медицинские словари на портале MEDLINKS/RU <http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listarticles&secid=20>
2. Энциклопедический словарь медицинских терминов <http://www.otrok.ru/medbook/medterms/terms.php?t=%D6%E0>
3. Lingua Latina Aeterna: <http://linguaeterna.com/>
4. Малая медицинская энциклопедия <http://medarticle.moslek.ru/mme.htm>
5. Махаон – медицинский справочник: <http://www.makhaon.com/index.php?lng=ru>
6. Медицинская энциклопедия / словари и энциклопедии на Академике: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_medicine/
7. Большой латинско-русский словарь (по материалам словаря И.Х. Дворецкого) <http://linguaeterna.com/vocabula/>
8. Ресурсы Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета <http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные комнаты (403, 404, 407, 411, 413), оснащенные столами и стульями для преподавателя и студентов, учебными досками.

Учебные комнаты (401, 415, 417), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – мультимедийным комплексом (ноутбуки Samsung, Asus, мультимедиапроектором Mitsubishi с потолочной конструкцией, доской интерактивной IQ-Board); DVD-плеер с акустической системой, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Учебные комнаты (421, 423), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – LCD-телевизором LG, DVD-плеером, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Для самостоятельной работы студентов (каб. №5): компьютеры с выходом в интернет и доступом обучающихся в электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrngmu.ru/>

Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам, а также компьютерные презентации по всем темам практических занятий, учебные видеофильмы.