

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 16:29:30
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
Н. Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан медико-профилактического факультета
к.м.н., доцент Н.Ю. Самодурова
"1" июня 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Неврология, медицинская генетика»
для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

- Форма обучения: очная
- Факультет: медико-профилактический
- Кафедра: Неврологии
- Курс: 3
- Семестр: 6
- Лекции: 4 ч
- Практические занятия: 36 ч
- Самостоятельная работа: 29 ч
- Контроль: 3 ч
- Всего: 72 ч (2 ЗЕТ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017г. № 552, и Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. №399н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры неврологии
«17» мая 2023 г, протокол № 21.

Рецензенты:

Заведующий эпидемиологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России,
д.м.н., профессор Мамчик Н.П.

Заведующая неврологическим отделением для больных с нарушением мозгового
кровообращения БУЗ ВОКБ №1, главный внештатный невролог департамента
здравоохранения Воронежской области, к.м.н. Чуприна С.Е.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания
специальности «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России «31» мая 2023 г, протокол № 6.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения учебной дисциплины

1. Ознакомление обучающихся с современными представлениями о клинических аспектах анатомио-физиологических, возрастных и гендерных особенностей здоровых лиц, больных и пострадавших, а также определении понятий, классификации, эпидемиологии, этиологии, патогенезе, патоморфологии, клинических проявлений, подходах к обследованию, лечению, реабилитации, организации диспансерного наблюдения, экспертизе трудоспособности, судебно-медицинской экспертизе и профилактике при наиболее часто встречающихся неврологических, в том числе наследственных заболеваниях.

2. Формирование у обучающихся умений и навыков профилактики, диагностики и дифференциальной диагностики, обоснованию и организации адекватной помощи и ухода, выполнения алгоритма мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, проведению диспансерного наблюдения при наиболее распространенных нозологических формах в неврологии.

3. Воспитание и закрепление у обучающихся навыков общения, относящихся к основным навыкам клинической компетентности, а также пациент - центрированным навыкам общения.

1.2. Задачи освоения учебной дисциплины

1) Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз.

2) Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.

3) Сформировать у студента клиническое неврологическое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, провести лечение неотложных неврологических состояний и профилактику заболеваний нервной системы.

4) Ознакомить студентов с новейшими достижениями фундаментальных направлений медицинской и клинической генетики и их реализацией применительно к диагностике, лечению и профилактике наследственных болезней.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Неврология, медицинская генетика» Б.1.О.43 относится к Блоку 1, Дисциплины (модули) базовой части, Структуры основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1 Биология

Знания: - общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез;

- законы генетики, её значение для медицины;

- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания этиологии и патогенеза генных и мультифакториальных заболеваний

Умения: - объяснить характер отклонений в развитии, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

- решать генетические задачи

Навыки: - оценить результаты методов изучения наследственности человека;

- сопоставить влияние генетических и экологических факторов на возникновение заболеваний

2.2 Анатомия человека

Знания: - строение головного мозга;

- строение спинного мозга;
- структура периферической и вегетативной нервной системы;
- основные проводящие пути в системе анализаторов и двигательной сфере

Умения: - определять отличительные особенности костей черепа и позвонков

- показывать отделы головного и спинного мозга;
- показывать спинномозговые и черепные нервы

Навыки: - владение медико-анатомическим понятийным аппаратом, латинской терминологией в обозначении неврологических структур;

- возможность оценить результаты клинко-анатомического анализа вскрытия

2.3 Гистология, эмбриология, цитология

Знания: - структурно-функциональная организация нервной системы;

- гаметогенез, ранние стадии развития эмбриона и плода

Умения:

- производить гистофизическую оценку состояния структур нервной системы

Навыки:

- оценить результаты гистологического исследования структур нервной системы

2.4 Нормальная физиология

Знания: - общие физиологические особенности функционирования нервной системы;

- синаптические связи;
- рефлекторная деятельность, рефлекторная дуга;
- сенсорные функции;
- особенности вегетативной регуляции;
- высшая нервная деятельность

Умения: - оценивать параметры деятельности нервной системы;

- интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики для оценки состояния нервной системы

Навыки: - владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом при оценке состояния нервной системы;

- владеть базовыми технологиями преобразования информации: поиск в сети интернет

2.5 Патофизиология

Знания: - классификация патологических явлений и патофизиологические механизмы развития заболеваний;

- роль и значение причинных факторов, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и исходе заболеваний;
- принципы патогенетической терапии заболеваний нервной системы;
- принципы оценки состояния нервной системы;
- основные формы и синдромы болезненных явлений

Умения: - выявлять сущность болезни для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

- анализировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- использовать клинко-патофизиологические методы для обоснования диагноза

Навыки: - владение основной терминологией патофизиологии и представлением об основных принципах выявления и профилактики заболеваний нервной системы;

- владение навыками патофизиологического анализа и способностью к интерпретации результатов современных диагностических технологий для обоснования методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы

2.6 Патологическая анатомия

Знания: - строение, топография нервной системы в норме и патологии;

- структурные и функциональные основы патологических процессов в нервной системе;
- исходы патологических процессов при неврологических заболеваниях

Умения: - описывать морфологические изменения макроскопических и микроскопических препаратов;

- визуально оценивать изменения в тканях трупа, обосновывать характер патологического процесса;

- сформулировать патологоанатомический диагноз

Навыки: - владение медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- владение методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

2.7 Биохимия

Знания: - строение и функции основных классов химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, витаминов, гормонов и др.);

- роль биогенных элементов и их соединений в деятельности нервной системы (медиаторы, пептиды, биогенные амины и др.);

- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ

Умения: - оценивать результаты биохимических исследований, в том числе используемых в неврологической практике;

- интерпретировать результаты биохимических исследований, применяемых в диагностике наследственных заболеваний

Навыки:

- владеть способностью отличать нормальные значения уровней метаболитов от патологически изменённых

2.8 Микробиология, вирусология

Знания: - классификация, морфология и физиология микроорганизмов и их влияние на здоровье населения;

- методы микробиологической диагностики;

- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

- структуру и функции иммунной системы человека, её возрастные особенности, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики

Умения: - использовать методы микробиологической диагностики в клинической практике;

- оценивать результаты исследования функций иммунной системы применительно к неврологическим заболеваниям

Навыки:

- интерпретация методов микробиологического и иммунологического исследований для диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы

2.9 Фармакология

Знания: - классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

- подходы к лечению общепатологических процессов: инфекционных, аутоиммунных, сосудистых, дистрофических и др.;

- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств

Умения: - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможности их использования в неврологии;

- применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты при заболеваниях нервной системы;

- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения

Навыки:

- владение навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний нервной системы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные симптомы заболеваний, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы, в том числе профессиональных;

2. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных, их диагностические возможности;

3. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике неврологических заболеваний;

4. Основы организации первичной медико-социальной помощи, организационные модели: амбулаторно-поликлиническая и общая врачебная практика (семейная медицина); принципы диспансеризации населения, реабилитации больных и переболевших;

5. Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями нервной системы организма; особенности наблюдения, ухода и профилактики различных осложнений у больных пожилого и старческого возраста;

6. Эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний нервной системы;

7. Законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека

8. Особенности клинических проявлений наследственной патологии, общие принципы клинической диагностики наследственных болезней, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов.

9. Общие проблемы лечения, социальной адаптации и реабилитации больных с наследственными заболеваниями; проблемы профилактики.

10. Принципы диагностики наследственных болезней; основные методы медицинской генетики.

11. Принципы, этапы и содержание медико-генетического консультирования; показания для направления больного на медико-генетическое консультирование.

12. Принципы и методы пренатальной диагностики наследственных и врожденных заболеваний; показания, сроки проведения, противопоказания.

Уметь:

1. Провести обследование больного;

2. Оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни;

3. Установить предварительный диагноз наиболее распространенных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;

4. Оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке;

5. Проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний;

6. Обследовать больного на выявление наследственной патологии; использовать методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями

экологических воздействий; проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение врожденных и наследственных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы.

7. Проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы.

Владеть:

1. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;

2. Методикой сбора анамнеза у неврологического больного, методикой исследования неврологического статуса и постановки предварительного клинического диагноза; составлением плана обследования неврологического больного;

3. Навыками чтения результатов цитогенетического исследования, оценки и трактовки результатов современных методов генетического тестирования.

4. Методами изучения наследственности у человека (цитогенетический, генеалогический, близнецовый метод).

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-3 УК-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские	ИД-1 ОПК-4 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного

	<p>изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.</p>	<p>оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-4 Применяет дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 опк-4 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ИД-1 опк-5 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-5 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>

Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	ИД-4 ОПК-6 Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
-------------------------	--	--

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПС
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			
Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий	ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 ПК-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий	ПС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы)

№№	Раздел учебной дисциплины	Семе стр Неделя семест	Виды учебной работы и трудоемкость, часы	Формы текущего контроля успеваемости
----	---------------------------	---------------------------------	--	--------------------------------------

				Лекции, часы	Практические занятия, часы	Семинары, часы	Самостоятельная работа, часы	Всего, часы	(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Пропедевтика заболеваний нервной системы	6	–	-	12	–	9	21	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач
2	Частная неврология	6	–	4	12	–	10	26	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, рейтинговый контроль.
3.	Медицинская генетика	6	-	-	12	-	10	22	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, рейтинговый контроль.
Итого, часы				4	36	–	29	69	Зачет – 3 ч (72ч)

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание	Часы
Семестр 6				
1	Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания нервной системы: классификация, диагностика, лечение и профилактика.	Изучение особенностей клинического течения гнойных и серозных менингитов, первичных и вторичных энцефалитов, полиомиелита, миелита, а также поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции, при новой коронавирусной	- классификация менингитов по характеру возбудителя, характеру воспалительного процесса - симптомокомплекс менингеального синдрома - клинические формы менингококковой инфекции - стадии инфекционно-токсического шока - диагностика и лечение менингококкового менингита - клинические особенности проявления острого лимфоцитарного хориоменингита - клинические особенности течения туберкулезного менингита - классификация энцефалитов по распространенности патологического процесса, характеру экссудата и формированию очагов, по	2

		инфекции (COVID-19) -	этиологическому фактору - клиника первично арбовирусного сезонного клещевого энцефалита - особенности клинического течения герпетического энцефалита - клиника первичного эпидемического, летаргического энцефалита А - острый эпидемический полиомиелит, эпидемиология, особенности клинических проявлений, профилактика - ВИЧ- инфекция - синдромы поражения нервной системы при ВИЧ-инфекциях Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - синдромы поражения нервной системы при COVID-19	
2	Цереброваскулярные заболевания: классификация, диагностика, лечение, профилактика. Неотложные состояния в неврологии	Изучить этиологию, патогенез, клинику, диагностику, неотложную помощь при инсультах. Изучение диагностики оказания неотложной медицинской помощи и дифференциации неотложных состояний в неврологии.	Дается характеристика корригируемых и некорригируемых факторов риска развития острой сосудистой патологии – инсульта. Эта идеология лежит в основе первичной профилактики инсульта, направленной на снижение заболеваемости, смертности инвалидизации, которые активно влияют на демографические показатели народонаселения и в конечном результате, качество жизни. Определение, классификация неотложных состояний - особенности диагностики - тактика лечения больных при неотложных состояниях в неврологии.	2
Итого:				4

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
Семестр 6						
1.	Чувствительная сфера: семиотика и топическая диагностика Двигательная сфера: центральный	-обучить студентов методике исследования различных видов чувствительности, - определять и трактовать	Чувствительность: методика исследования, семиотика и топическая диагностика чувствительных расстройств,	Систему поверхностной и глубокой чувствительности от периферических рецепторов до коры головного	- Исследовать все виды чувствительности - Определять характер болевого синдрома.	4

	и периферический паралич.	основные патологические симптомы поражения чувствительного анализатора с целью постановки топического диагноза. -обучить студентов методике обследования системы произвольного движения. -Обучить умению выявлять признаки центрального и периферического пареза	болевые симптомы натяжения. Синдромы нарушения чувствительности на различных уровнях. Двигательная сфера: центральный и периферический паралич и, синдромы поражения двигательного анализатора на различных уровнях.	мозга. Анатомию и физиологию двигательного анализатора. Симптомы и синдромы поражения чувствительной и двигательной систем по уровням	- анализировать полученные симптомы чувствительных расстройств и ставить топический диагноз. - Исследовать систему произвольных движений - выявлять признаки центрального и периферического пареза. - анализировать полученные симптомы двигательных расстройств и ставить топический диагноз.	
2.	Черепные нервы (I–XII пары)	обучить студентов методике исследования функций черепных нервов с I по XII пару, определять признаки поражения на разных уровнях, обосновывать альтернирующие синдромы, уметь поставить топический диагноз.	Черепные нервы (I–XII пары): анатомо-физиологические данные, методика исследования, семиотика поражения	Анатомию и физиологию I–XII пар черепных нервов, симптомы и синдромы их поражения по уровням.	- Исследовать функцию I–XII пар черепных нервов. - анализировать полученные симптомы и ставить топический диагноз.	4
3.	Кора головного мозга, высшие мозговые функции (ВМФ).	- Обучить студентов семиотике поражения ВМФ и синдромов поражения отдельных долей головного мозга; -Обучить	Кора головного мозга: методика исследования, семиотика поражения, топическая диагностика (афазия, агнозия, апраксия и т. д.	Анатомию и физиологию коры головного мозга симптомы и синдромы ее поражения по в зависимости от доли головного мозга.	- Исследовать ВМФ - анализировать полученные симптомы и ставить топический диагноз.	4

		студентов методике исследования высших мозговых функций, умению поставить топический диагноз	Синдромы поражения отдельных долей (лобная, теменная, височная, затылочная).			
4	Воспалительные заболевания нервной системы	<p>- способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с воспалительными заболеваниями нервной системы.</p> <p>- закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; - научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику;</p> <p>- раскрыть подходы к проведению экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения;</p> <p>- научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях;</p> <p>- обучить организации профилактики патологии,</p>	<p>Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость.</p> <p>Люмбальная пункция, получение ликвора и анализ ликворных проб.</p> <p>Менингиты, энцефалиты, арахноидиты.</p> <p>Полиомиелит.</p> <p>НейроСПИД.</p> <p>Нейросифилис.</p> <p>Новая коронавирусная инфекция (COVID-19)</p>	<p>Определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика воспалительной патологии нервной системы</p>	<p>- Определять объем дополнительных методик, позволяющих уточнить характер патологического процесса.</p> <p>- Определять показания и противопоказания к проведению определенного метода исследования</p> <p>- Интерпретировать полученные результаты параклинических исследований. Проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов с воспалительными заболеваниями нервной системы на различных этапах оказания им медицинской помощи, включая неотложную при возникновении urgentных</p>	4

		<p>обозначенной в содержательной части темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложить правила оформления медицинской документации; - развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании и знаний и умений 			состояний	
5	Цереброваскулярные заболевания: острые нарушения мозгового кровообращения	<p>способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с цереброваскулярными заболеваниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; - научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; - раскрыть подходы к проведению экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; - научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при 	Цереброваскулярные заболевания Клинические формы, дифференциальная диагностика, неотложная помощь, базовая и дифференциальная терапия, показания к хирургическому лечению, реабилитация, профилактика.	определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика цереброваскулярной патологии.)	проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов с ЦВЗ на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний	4

		<p>ургентных состояниях; - обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; - изложить правила оформления медицинской документации; - развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовани и знаний и умений</p>				
6	<p>Эпилепсия, эпилепсия, Пароксизмальные расстройства сознания. Клиника, диагностика, неотложная помощь, профилактика. Рейтинговый контроль по неврологии.</p>	<p>способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с пароксизмальными состояниями. - закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; - научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; - раскрыть подходы к проведению экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; - научить алгоритму выполнения основных лечебно-</p>	<p>Эпилепсия, эпилепсия, панические атаки, психогенные неэпилептические приступы, синкопальные состояния.</p>	<p>определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы</p>	<p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний</p>	4

		<p>диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях;</p> <p>- обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы;</p> <p>- изложить правила оформления медицинской документации;</p> <p>- развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовани и знаний и умений</p>				
7.	Теоретически основы медицинской генетики.	<p>Обучить студентов:</p> <p>- Навыкам осмотра больных, направленных на выявление наследственных болезней, врожденной патологии.</p> <p>- Умению правильно использовать методы клинической генетики.</p> <p>- Способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов моногенными, хромосомными, мультифакториальными заболеваниями.</p>	<p>Структурно-функциональные уровни генетического материала. Методы медицинской генетики. Классификация наследственных заболеваний. Понятие о моногенных (фенилкетонурия), хромосомных (трисомии, моносомии), мультифакториальных заболеваниях. Медико-генетическое консультирование, пренатальная диагностика, принципы профилактики</p>	<p>определение понятий, классификация, методология диагностики и дифференциальной диагностики; профилактика генетической патологии, обозначенной в содержательной части темы</p>	<p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов с генетической патологией на различных этапах оказания медицинской помощи в наследственной патологии</p>	4

			наследственных заболеваний.			
8.	Наследственные нервно-мышечные заболевания: прогрессирующие мышечные дистрофии, миотонии, пароксизмальные миоплегии. Миастения.	способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с нервно-мышечными заболеваниями. - закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; - научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; - раскрыть подходы к проведению экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; - научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях; - обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; - изложить правила оформления	Нервно – мышечные заболевания: - первичные миопатии (прогрессирующие мышечные дистрофии): псевдогипертрофическая форма Дюшенна, Беккера, лицелопаточноплечевая миопатия ЛандузиДежерина, конечностнопоясная Эрба-Рота, окулярная миопатия); - вторичные (денервационные) миопатии: - спинальные (Верднига-Гоффманна, Кугельберга-Веландер, бульбоспинальная форма Кеннеди); - невральные (мотосенсорные) амиотрофии; - миотония Томсена, атрофическая миотония Штейнерта-Куршманна-Баттена; - пароксизмальные миоплегии; - миастении (кризовые состояния).	понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика генетической патологии, обозначенной в содержательной части темы	проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов с генетической патологией на различных этапах оказания медицинской помощи в наследственной патологии	4

		<p>медицинской документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании и знаний и умений 				
9	<p>Наследственные заболевания экстрапирамидной, пирамидной систем.</p> <p>Наследственные атаксии.</p> <p>Патогенез, клиника, течение, лечение, типы наследования, методы диагностики.</p> <p>Рейтинговый контроль по медицинской генетике.</p>	<p>способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с нейродегенеративными заболеваниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; - научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; - раскрыть подходы к проведению экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; - научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях; - организации профилактики патологии, обозначенной в 	<p>Наследственные заболевания экстрапирамидной, пирамидной систем.</p> <p>Наследственные атаксии.</p> <p>Патогенез, клиника, течение, лечение, типы наследования, методы диагностики (гепатоцеребральной дегенерации (болезни Вильсона-Коновалова), - хореи Гентингтона, торсионной дистонии, болезни Паркинсона);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наследственных атаксий (спиноцеребральной атаксии Фридрейха, мозжечковых атаксий, атаксии телеангиэктазии Луи-Бар); - спастической параплегии Штрюмпеля. <p>Болезнь двигательного нейрона.</p>	<p>определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика наследственной патологии, обозначенной в содержательной части темы</p>	<p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи в наследственной патологии</p>	4

		содержательной части темы; - изложить правила оформления медицинской документации; - развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании и знаний и умений		
Итого, часы				36

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№, № пп	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Семестр 6					
1.	Чувствительность: семиотика и топическая диагностика Двигательная сфера: центральный и периферический паралич.	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа;	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	3

			составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
2.	Черепные нервы (I–XII пары)	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	3
3.	Кора	Подготов	<u>Целью</u> самостоятельной работы	Учебно-	3

	головного мозга, высшие мозговые функции (ВМФ).	ка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	
4	Воспалительные заболевания нервной системы	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий,	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа;	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	3

		отработка практических умений	использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
5	Цереброваскулярные заболевания	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа;	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	3

			составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
6	Эпилепсия, эписитатус. Пароксизмальные состояния в Неврологии Рейтинговый контроль по неврологии.	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4
7.	Теоретическ	Подготов	<u>Целью</u> самостоятельной работы	Учебно-	3

	ие основы медицинской генетики.	ка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	
8	Наследственные нервно-мышечные заболевания: прогрессирующие мышечные дистрофии, миотонии, пароксизмальные миоплегии. Миастения.	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий,	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа;	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	3

		отработка практических умений	использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
9.	Наследственные заболевания экстапиромидной, пирамидной систем. Наследственные атаксии. Рейтинговый контроль по медицинской генетике.	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа;	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4

			составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
Итого, часы					29

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

№№ пп	Темы / разделы дисциплины	Компетенции						Общее количество компетенций	Часы
		УК-8	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-3			
1.	Пропедевтика нервных болезней	+	+	+	+	+	5	21	
2.	Частная неврология	+	+	+	+	+	5	26	
3.	Медицинская генетика	+	+	+	+	+	5	22	
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	+	+	+	+	+	5	3	
Итого, часы								72	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (40 ч), включающих лекционный курс (4 ч) и практические занятия (36 часов), и самостоятельной работы (29 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению умений и навыков.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс лекционного материала, учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения.

В начале каждого циклового занятия формулируется тема, излагается её мотивационная характеристика, цель изучения и задачи для её достижения. Ключевым положением цели изучения является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На следующем этапе проводится контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах и предыдущих темах данной дисциплины. Далее должен следовать разбор и коррекция усвоенного теоретического материала занятия, в том числе выделенного на самостоятельную внеаудиторную работу, в форме собеседования (фронтальный устно-речевой опрос) в ходе решения профессиональных задач.

Практическая работа обучающихся предполагает курацию и клинический разбор тематических пациентов. В завершении занятия целесообразно проведение контроля конечного уровня знаний, полученных на занятии, включая знание материала, выделенного на самостоятельную внеаудиторную работу студентов, и получение обучающимися задания на следующее занятие.

Каждый этап занятия сопровождается и завершается коррекцией знаний по результатам контроля освоения с получением обучающимся рекомендаций по предотвращению и/или преодолению недочетов, неточностей и/или ошибок.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента подразумевает подготовку к аудиторным занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (основная и дополнительная литература, материалы из рекомендованных интернет-ресурсов), работу с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль, решение профессиональных задач.

По каждому разделу дисциплины на кафедре имеются методические рекомендации для преподавателей и методические указания для студентов.

5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности

В соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация комплексного подхода при преподавании дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного процесса используются следующие образовательные технологии:

1. Технология сотрудничества, способствующая формированию чувства коллективизма и коммуникабельности.
2. Технология Case-study с разбором конкретных клинических случаев.
3. Ролевые игры, способствующие формированию деонтологического поведения, аккуратности и дисциплинированности.
4. Мастер-классы экспертов и специалистов из отечественных и зарубежных учебных и лечебных учреждений, государственных и общественных организаций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Контрольные вопросы

1. Зрительный анализатор: синдромы поражения на разных уровнях. Изменения на глазном дне при заболеваниях нервной системы.
2. Глазодвигательные нервы (III, IV, VI п.), анатомо-физиологические данные, синдромы нарушения функций.
3. Тройничный нерв: анатомо-физиологические данные, синдромы поражений ветвей, Гассерова узла, ядер.
4. Лицевой нерв: анатомо-физиологические данные. Синдромы поражения на разных уровнях.
5. Бульбарный и псевдобульбарный синдром: определение, клинические проявления, дифференциация.
6. Подъязычный нерв: анатомо-физиологические данные, синдромы поражения.
7. Альтернирующие стволовые синдромы: определение и клинические варианты.

8. Пирамидная система. Анатомо-физиологические особенности, синдромы и симптомы поражения на разных уровнях.
9. Чувствительная сфера. Анатомо-физиологические особенности, синдромы и симптомы поражения на разных уровнях.
10. Синдромы нарушений высших мозговых функций: афазии, апраксии, агнозии, акалькулия, алексия, аграфия.
11. Оболочки головного и спинного мозга. Ликвороциркуляция. Менингеальный симптомокомплекс. Нормальный состав ликвора и патологические ликворные синдромы.
12. Энцефалиты: определение, классификация. Сезонные энцефалиты: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
13. Энцефалиты: определение, классификация. Полисезонные энцефалиты: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
14. Энцефалиты: определение, классификация. Клещевой энцефалит: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
15. Энцефалиты: определение, классификация. Герпетический энцефалит: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
16. Менингиты: определение, классификация, диагностика. Гнойные менингиты: диагностика, лечение, профилактика.
17. Менингиты: определение, классификация, диагностика. Серозные менингиты: диагностика, лечение, профилактика.
18. Менингиты: определение, классификация. Менингококковый менингит: диагностика, лечение, профилактика.
19. Менингиты: определение, классификация. Туберкулезный менингит: диагностика, лечение, профилактика.
20. Поражение нервной системы при COVID-19: клинические проявления, принципы диагностики, профилактика.
21. Ишемический инсульт. Подтипы ишемических инсультов: этиологические, патогенетические и клинические особенности, диагностика, профилактика.
22. Ишемический инсульт: синдромы инфарктов в каротидном и вертебро-базилярном бассейнах. Клиника, диагностика. «Терапевтическое окно», лечение на догоспитальном и госпитальном этапах, профилактика.
23. Геморрагический инсульт, спонтанное субарахноидальное кровоизлияние: этиология, патогенез, клиника, диагностика, оказание неотложной помощи, профилактика.
24. Геморрагический инсульт, внутримозговое паренхиматозное кровоизлияние: этиология, патогенез, клиника, диагностика, оказание неотложной помощи, профилактика.
25. Эпилепсия. Определение, классификация эпилептических приступов, диагностика, принципы лечения, профилактика.
26. Эпистатус: диагностика, оказание неотложной помощи, профилактика.
27. Синкопальные состояния: классификация, клиника, диагностика, оказание неотложной помощи, профилактика.
28. Острая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия (синдром Гийена-Барре): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
29. Определение наследственных болезней, генетическая и клиническая классификация.
30. Методы медицинской генетики: цитогенетический, биохимический (показания, клиническое значение).
31. Основные типы наследования. Клинико-генеалогический метод.
32. Гепато-лентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова): тип наследования, возраст начала заболевания, патоморфология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

33. Хорея Гентингтона: тип наследования, возраст начала заболевания, патоморфология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
34. Наследственные спинно-церебеллярные атаксии: генетическая гетерогенность, клинические варианты, диагностика, прогноз.
35. Спинальные амиотрофии: типы, патоморфология, клиника, диагностика, значение электронейромиографии.
36. Хромосомные болезни. Типы хромосомных мутаций.
37. Хромосомные болезни (Дауна, Эдвардса, Патау, Лежена): клиника, диагностика, прогноз.
38. Синдромы Клайнфельтера и Шерешевского-Тернера: основные клинические проявления, прогноз.
39. Мультифакториальные заболевания: определение, клинические варианты, значение факторов внешней среды в развитии наследственных заболеваний.
40. Миастения: патогенез, клиника, лечение, прогноз.
41. Неотложные состояния при миастении: диагностика, принципы лечения.
42. Миотонии (Томсена, Штейнерта-Куршмана): клинические варианты, течение, лечение, прогноз.
43. Болезнь Паркинсона: патогенез, клиника, лечение, прогноз.
44. Медико-генетическое консультирование. Основные показания и принципы проведения МГК.
45. Общие принципы профилактики наследственных и врожденных заболеваний.
46. Пренатальная диагностика наследственных и врожденных заболеваний: скрининговые и инвазивные методы.
47. Псевдогипертрофическая миопатия Дюшенна / Беккера: тип наследования, возраст начала заболевания, патоморфология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
48. Наследственные мото-сенсорные невропатии: типы, возраст начала заболевания, патоморфология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
49. Фенилкетонурия: тип наследования, возраст начала заболевания, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
50. Семейная спастическая параплегия (болезнь Штрюмпеля): тип наследования, возраст начала заболевания, патоморфология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

6.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля знаний

Тестовые задания

1. ВЫДЕЛИТЬ ПРИЗНАК ПОРАЖЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО МОТОНЕЙРОНА
 - 1) гипертрофия
 - 2) патологические рефлексy
 - 3) асинергия
 - 4) гиперкинезы
2. ПРИ ПОПЕРЕЧНОМ ПОРАЖЕНИИ СПИННОГО МОЗГА НА УРОВНЕ ШЕЙНОГО УТОЛЩЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
 - 1) центральный паралич рук
 - 2) центральный паралич ног
 - 3) гемипарез
 - 4) периферический паралич рук и спастический паралич ног
3. К МЕТОДАМ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ ОТНОСЯТСЯ
 - 1) клинико-генеалогический
 - 2) цитохимический
 - 3) методы ДНК-диагностики
 - 4) электрофизиологический

Профессиональная задача

Женщина 32 лет в течение нескольких месяцев замечает двоение в глазах и опущение левого века, которые иногда постепенно развиваются при чтении. В последнее время присоединилось нарастающее к концу дня чувство напряжения и тупая болезненность в шее и затылке, быстрая утомляемость мимической и жевательной мускулатуры при разговоре и пережевывании твердой пищи. При этом появляются нарушения артикуляции, изменения звучности голоса, затруднения глотания. Отмечает быстрое утомление при работе с поднятыми руками. Во время недавно перенесённой простуды возникло тяжелое состояние с резким усилением описанных нарушений и выраженной общей слабостью. При осмотре обнаруживается асимметрия глазных щелей. Существенных изменений мышечной силы, тонуса мышц и сухожильных рефлексов в момент осмотра не выявлено.

1. Сформулируйте предварительный клинический диагноз.
2. Назовите тесты, позволяющие подтвердить специфический характер двигательных нарушений при данном заболевании.
3. Назначьте лечение.

6.3 Примеры оценочных средств для контроля самостоятельной работы

Тестовые задания

1. ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЕНОМ» ЧЕЛОВЕКА

- 1) совокупность ядерной ДНК
- 2) хромосомный набор организма
- 3) совокупность транскрибируемых участков ДНК
- 4) совокупность ядерной и цитоплазматической ДНК

2. ДЛЯ ПОРАЖЕНИЯ КОНСКОГО ХВОСТА ХАРАКТЕРЕН СИМПТОМ

- 1) боль в нижней части живота и спины
- 2) задержка стула
- 3) простреливающие боли в ногах и промежности
- 4) спастический парез поперечнополосатого сфинктера мочевого пузыря

3. СЕРЬЕЗНЫЕ МЕНИНГИТЫ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ СПИНОМОЗГОВОЙ ЖИДКОСТИ

- 1) клеточно-белковая диссоциация с преобладанием нейтрофилов более 1000 клеток в 1 мкл
- 2) белково-клеточная диссоциация
- 3) клеточно-белковая диссоциация с преобладанием лимфоцитов до 1000 клеток в 1 мкл
- 4) наличие выщелоченных эритроцитов

Профессиональная задача

У больного атрофия мышц верхних конечностей, снижение сухожильных (глубоких) рефлексов и мышечной силы в руках. Фибрилляции и фасцикуляции в мышцах рук. При ходьбе больной «тянет» ноги. Резкое повышение сухожильных рефлексов на ногах, симптомы Бабинского и Россолимо с обеих сторон. Отсутствие всех брюшных рефлексов, задержка мочи и кала.

1. Сформулируйте неврологические синдромы.
2. Обоснуйте топический диагноз.
3. Перечислите заболевания, при которых может наблюдаться данная клиника.

6.4 Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации.

Тестовые задания

1. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫХ ФОРМАХ МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ПРЕЖДЕ ВСЕГО В НЕМЕДЛЕННОМ ВНУТРИВЕННОМ ВВЕДЕНИИ:

- 1) глюкокортикоидов

- 2) антибиотиков
- 3) жаропонижающих
- 4) антикоагулянтов

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ТРАНСПОРТИРОВКИ БОЛЬНОГО С ИНСУЛЬТОМ:

- 1) проводить только в положении лежа, с приподнятым до угла в 30° головным концом, независимо от тяжести состояния больного
- 2) может передвигаться самостоятельно
- 3) в положении лежа
- 4) в зависимости от состояния больного

3. ПЕРВОЙ МЕРОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНОМУ ПРИ ЭПИЛЕПТИЧЕСКОМ СТАТУСЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) иммобилизация головы, иммобилизация конечностей
- 2) введение воздуховода в ротоглотку
- 3) дача ингаляционного наркоза закисью азота
- 4) инъекция реланиума

Профессиональная задача

Мужчина 42 лет поступил в приемное отделение больницы из дома, где в течение нескольких последних часов развилось шесть приступов с потерей сознания, судорогами во всем теле, пеной изо рта. Детали ближайшего анамнеза точно не известны. Со слов соседей, несколько дней назад перенес простуду, злоупотребляет алкоголем, около года назад был одиночный судорожный припадок. При осмотре вял, заторможен. Глаза открыты, но на вопросы не отвечает. Зрачки одинаковой ширины, правильно реагируют на свет, фиксирует взгляд на окружающих предметах. Поворачивает голову на громкую речь. Лицо симметричное, язык по средней линии со следами прикуса с обеих сторон, глотает. Реагирует медленными движениями в конечностях на болевые раздражения. Сопrotивляется осмотру. Сухожильные рефлексы оживлены, равномерные с обеих сторон. Непостоянные стопные симптомы Бабинского. Слабоположительные симптомы Кернига и ригидность мышц затылка. Кожные покровы бледноваты, несколько свежих ссадин в области темени и лба. АД 160/90 мм. рт.ст., пульс 100, ритмичный, запаха алкоголя нет. Дыхание около 20 в минуту. В момент осмотра развились генерализованные судорожные приступы.

Вопросы по задаче:

1. Как можно квалифицировать состояние больного?
1. Определите состояние сознания.
2. Сформулируйте предварительный клинический диагноз.
3. Перечислите заболевания, которые могут быть причиной описанных нарушений.
4. Перечислите диагностические критерии эпилептического статуса.
5. Неотложная помощь на догоспитальном этапе, на этапе скорой помощи, на госпитальном этапе.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / под редакцией Н. П. Бочкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5860-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html>. – Текст: электронный.
2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 томах. Т. 1 : Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 5-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 672 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7064-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.05.2023г.)
3. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 томах. Т. 1 : Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 4-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-2901-3 (т.1) ; 978-5-9704-2900-6 (общ.).
4. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 1000 с. – ISBN 978-5-9704-7424-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474242.html>. – Текст: электронный.
5. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия / под редакцией Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 424 с. – ISBN 978-5-9704-3332-4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.05.2023г.)
6. Менингококковая инфекция у детей. Современные подходы к диагностике, лечению и профилактике : учебное пособие / Л. Н. Мазанкова, И. С. Королёва, Г. Д. Гусева, В. Б. Ченцов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 64 с. – ISBN 978-5-9704-6121-1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461211.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.05.2023г.)
7. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учебное пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, А. Скоромец. – 12-е изд. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 560 с. – ISBN 9785000309247. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/nervnye-bolezni-11962863>. – Текст : электронный (дата обращения: 16.05.2023г.)
8. Скоромец, А. А. Практикум к занятиям в клинике неврологии : учебное пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. – 3-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 288 с. – ISBN 9785000309308. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/praktikum-k-zanyatiyam-v-klinike-nevrologii-11964191>. – Текст : электронный (дата обращения: 16.05.2023г.)
9. Триумфов, А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : краткое руководство / А. В. Триумфов. – 20-е изд., испр. – Москва : МЕДпресс-информ, 2017. – 256 с. : ил. – ISBN 978-5-00030-396-2.

10. Триумфов, А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : краткое руководство / А. В. Триумфов. – 18-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2014. – 264 с. : ил. – ISBN 978-5-98322-999-0.

11. Хронические нейроинфекции / под редакцией И. А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина. – 2-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 592 с. : ил. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978-5-9704-4807-6. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448076.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.05.2023г.)

Учебно-методические пособия

На бумажных носителях кафедральные учебно-методические пособия для *аудиторной самостоятельной работы* студентов всех факультетов есть у преподавателей кафедры и предоставляются на занятиях при работе в очном режиме. Электронный вариант (*для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы*) размещён в системе электронного дистанционного обучения Moodle.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" – <http://www.rosmedlib.ru>)
3. База данных "MedlineWithFulltext" на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные учебные помещения для проведения занятий лекционного типа и их оснащённость

1. Перечень учебных помещений:

1.1 Конференц зал (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.2 Конференц зал (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Проспект Патриотов, д. 23, БУЗ ВО «ВГКБСМП №1»).

2. Оснащение учебных помещений: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Специальные учебные помещения семинарского типа для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации и их оснащённость

1. Перечень учебных помещений:

1.1. Учебная аудитория (комната №1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 7, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.2. Учебная аудитория (комната №2): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 7, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.3. Учебная аудитория (комната №1): (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Проспект Патриотов, д. 23, БУЗ ВО «ВГКБСМП №1»).

1.4. Учебная аудитория (комната №2): (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Проспект Патриотов, д. 23, БУЗ ВО «ВГКБСМП №1»).

2. Оснащение учебных помещений: стол для преподавателя, столы учебные, стулья, доска учебная, информационные стенды, шкаф для одежды; набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – ноутбук, иллюстративные материалы (наборы результатов лабораторных и инструментальных исследований на бумажных, пленочных и электронном CD/DVD-носителях по разделам; учебные таблицы, наборы слайдов, презентации и видеофильмы по разделам нервных болезней); методические рекомендации для преподавателей, методические указания для студентов.

При проведении курации пациентов, участии в лечебно-диагностических процедурах, манипуляциях с отработкой практических умений и заполнением учетно-отчетной документации под контролем преподавателя, согласно Договору о двустороннем сотрудничестве с клиническими базами, обучающиеся пользуются помещениями, оборудованием, инструментарием и аппаратурой профильных отделений, а также диагностических кабинетов (лабораторной, функциональной, ультразвуковой и лучевой диагностики).

Специальные помещения для проведения самостоятельной работы в Объединенной научной медицинской библиотеке и их оснащённость

1. Читальный зал №4 – помещение для самостоятельной работы, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус, каб. №4. Оснащение: столы учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

2. Читальный зал №143 – помещение для самостоятельной работы, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус, каб. №143. Оснащение: столы учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

3. Зал электронных ресурсов – помещение для самостоятельной работы, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н.

Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус, Объединенная научная медицинская библиотека, отдел научной библиографии и медицинской информации, каб. №5. Оснащение: Столы компьютерные, стулья, шкаф для одежды, компьютеры. Обучающиеся имеют возможность доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Обеспечен доступ обучающимся через сайт библиотеки (<http://lib.vrngmu.ru/>) к электронным библиотечным системам:

- 1) "Консультант студента" (studmedlib.ru)
- 2) "Консультант врача" (www.rosmedlib.ru)
- 3) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
- 4) "BookUp" (www.books-up.ru)
- 5) "Лань" (e.lanbook.com)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>