

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бурденко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 17:49:50
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Н. Н. БУРДЕНКО» МИНЗДРАВА РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан медико-профилактического факультета
профессор, д.м.н. Механтьева Л.Е.
«25» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

для специальности 32.05.01

форма обучения очная

Факультет МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Кафедра оториноларингологии

курс III

семестр 6

лекции 12 (часов)

Зачет 6 семестр (6 часов)

Практические занятия 42 (час)

Самостоятельная работа 51 (часов)

Всего часов 108 час (3Е)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России № 21 от 16.01.2017 и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Минтруда России № 399н от 25.06.2015.

Рецензенты:

1. Зав. кафедрой госпитальной хирургии, д.м.н., профессор Жданов А.И.
2. Зав. кафедрой офтальмологии, д.м.н. профессор Ковалевская М.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 25.06.2020 г. протокол №4, актуализирована ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 6.11.2020.г. протокол №1/1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины оториноларингологии - создание у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о принципах организации и работы ЛОР кабинета.
- Изучение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков, лечения и профпатологии заболеваний уха, носа, глотки и гортани.
- Изучение освоение студентами заболеваний ЛОР-органов, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания.
- Формирование у студентов представлений о распространённости и значимости заболеваний уха, горла и носа.
- Изучение студентами методик клинического обследования больных с заболеваниями ЛОР-органов.
- Формирование у студентов умений интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования, клинических тестов и проб для подтверждения диагноза.
- Овладение студентами принципами правильной постановки предварительного диагноза, дифференциального диагноза.
- Формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов.
- Оказания неотложной оториноларингологической помощи.
- Формирование представлений о принципах профилактики острых и обострений хронических заболеваний ЛОР органов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина "Оториноларингология" относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Медико-профилактическое дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в девятом семестре.

Основные знания. Необходимые для изучения дисциплины формируют:

- цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология, история медицины; правоведение; педагогика; латинский язык;
- математические, естественно-научные, медико-биологические дисциплины в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, анатомия

головы и шеи, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; нормальная физиология; патофизиология,

микробиология, вирусология; фармакология; патологическая анатомия;

- медико-профилактические дисциплины: медицинская реабилитация; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; внутренние болезни, военно-полевая терапия, пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика, радиология; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни, фтизиатрия; эпидемиология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; офтальмология; психиатрия, медицинская психология; судебная медицина; акушерство; педиатрия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

3.1. Проектируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины оториноларингологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- правила работы и техники безопасности в клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов;
- основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР-органов;
- особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР-органов;
- особенности оперативной хирургии ЛОР-органов;
- организацию плановой и неотложной медицинской помощи, правила ведения медицинской документации;
- алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов;
- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР-органов;

- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР-органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР-органов, носовое кровотечение;

-решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР-органов;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;

- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными

1. сифилисом

2.tbc

3. ВИЧ-инфекцией;

- проводить профилактику и лечение заболеваний ЛОР-органов; и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;

- проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями ЛОР-органов; а и при необходимости направлять к соответствующему специалисту.

Владеть:

- методами общеклинического обследования больных с заболеванием ЛОР-органов;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при острых заболеваниях ЛОР-органов и профилактике данных заболеваний;

- проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике заболевания ЛОР-органов.

3.2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК- 1, ПК- 5, ПК- 6, ПК- 14.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
<p>Знать - современные методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь - проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни.</p> <p>-осуществлять населению первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>Владеть - методами оказания населению первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.</p>	(УК-8) Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
<p>Знать - Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.</p> <p>-Законодательно- правовые акты, утверждающие правила работы с конфиденциальной информацией</p> <p>Уметь - выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.</p> <p>Владеть - этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;</p>	(ОПК-1) Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1
<p>Знать - основные диагностические критерии, лекарственные средства, применяемые для лечения оториноларингологических больных</p> <p>Уметь - интерпретировать полученные результаты при исследованиях и определять критерии назначения лекарственных средств</p>	(ОПК-4) Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе	ОПК-4

<p>Владеть - субъективными и объективными методами обследования оториноларингологических больных</p>	<p>иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиции доказательной медицины</p>	
<p>Знать - особенности организации оказания оториноларингологической неотложной помощи Уметь - оказывать неотложную оториноларингологическую помощь при чрезвычайных ситуациях Владеть - методикой оценки состояний угрожающих жизни</p>	<p>(ОПК-6) Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико – санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>		
<p>Знать - современные методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условиях жизни для осуществления профилактических мероприятий, направленных на сохранения здоровья и снижение заболеваемости населения. Уметь - проводить оценку профилактических мероприятий для целевых групп населения Владеть - алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий</p>	<p>(ПК-1) - способностью и готовностью к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранения здоровья и снижение заболеваемости населения.</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Знать - современные требования к проведению мер по санитарно – эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, , направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи. Уметь - составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий Владеть - алгоритмом организации и проведения эпидемиологического мониторинга.</p>	<p>(ПК-5) - способностью и готовностью к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно – эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.</p>	<p>ПК-5</p>
<p>Знать - особенности подготовки и проведения гигиенического воспитания населения Уметь - оценивать эффективность профилактической работы с населением Владеть - алгоритмом планирования и проведения гигиенического воспитания населения</p>	<p>(ПК-6) - способностью и готовностью к проведению гигиенического воспитания населения</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Знать - основные синдромы, клиническую картину, диагностику, профилактику наиболее часто встречающихся оториноларингологических заболеваний</p>	<p>-способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на до госпитальном этапе, а также в</p>	<p>ПК-14</p>

	цип лин ы				Лекции	Практ. занятия	Коллоквиум ы, семинары	Самост. работа	ПК- промежут очный)	
1	оториноларингология	Топографо-анатомические особенности строения ЛОР-органов	V I	с 1 по 20 неделю семестра, в зависимости от расписания (всего 9 нед.)		3		2	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по методам исследования ЛОР органов 3.реферат.
2		Методы исследования ЛОР органов.			0,5	3		2	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям.
3		Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Ринит при инфекционных заболеваниях (ОРВИ, гонорея)			1,5	3		2	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам 4.реферат /презентации
4		Заболевания глотки: специфические и бактериальные ангины			1	3		3	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам 4.реферат /презентации
5		Ангина при инфекционных заболеваниях			1	1,5		3	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам 4.реферат.
6		Острые и хронические ларингиты			0,5	3		2	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам 4.реферат /презентации
7		Ложный круп. Стенозы гортани. Показания к трахеотомии. Осложнения			1,5	3		3	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам
8		Острые заболевания наружного и среднего уха			0,5	3		2	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям.

									3.собеседование по ситуационным задачам
9		Острые заболевания внутреннего уха		0,5	3		2	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам
10		Хронические заболевания среднего уха		1	1,5		2	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам
11		Мастоидит. Типичные и атипичные формы		0,5	1,5		2	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам 4.реферат /презентации
12		Негнойные заболевания уха			3		2	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам
13		Отогенные осложнения.		1,5	1,5		2	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам
14		Опухоли ЛОР органов.			3		2	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам
15		Специфические гранулемы ЛОР органов.		1	1,5		3	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам
16		ВИЧ-инфекция. Коронавирус		1	1,5		3	ВК, ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам

17		Неотложная оториноларингологическая помощь.				3		2	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам
		Итого: (108 часов)			12	42		51	108 час (Зачет: 3 часов)	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЕМ В ЧАСАХ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ НА 3 КУРСЕ				
1	Топографо-анатомические особенности носа и околоносовых пазух. Острые и хронические риниты. Параназальные синуситы. Носовые кровотечения. Одонто-генный гайморит. Риногенные осложнения.	Цель: создание у студентов теоретических знаний, в отношении морфофизиологических особенностей носа и околоносовых пазух; диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики острых и хронических ринитов, параназальных синуситов и риногенных осложнений. Задачи: 1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острого ринита и особенностей его течения у детей раннего возраста. 2. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения хронического ринита. 3. Формирование представлений о диагностике, лечении параназальных синуситов. 4. Изучение способов остановки носовых кровотечений. 5. Изучение внутричерепных и глазничных риногенных осложнений.	1. Цель и задачи оториноларингологии. 2. Острый ринит и особенности течения у детей раннего возраста. 3. Хронический ринит, классификация, диагностика, принципы лечения. 4. Острый и хронический синусит, одонтогенный гайморит, диагностика, лечение. 5. Носовые кровотечения, способы остановки. 6. Внутричерепные и глазничные риногенные осложнения. Лечение.	2
2	Морфофизиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Острые и хронические заболевания глотки. Ангины. Классификация ангин. Осложнения ангин.	Цель: создание у студентов теоретических знаний о морфофизиологической характеристике лимфаденоидного глоточного кольца и заболеваниях глотки. Задачи: 1. Изучение морфофизиологической характеристики лимфаденоидного глоточного кольца. 2. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения ангин. 3. Изучение диагностики, принципов лечения осложнений ангин. 4. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения тонзиллита.	1. Морфофизиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца 2. Ангины, классификация, профилактика. 3. Вторичные ангины при заболеваниях крови и детских инфекциях (кори, скарлатине, дифтерии). 4. Осложнения ангин (паратонзиллярный абсцесс, тонзиллогенная флегмона окологлоточного пространства, тонзиллогенный медиастенит, сепсис, заглоточный абсцесс. 5. Хронический тонзиллит, классификация. 6. Заболевания внутренних органов, связанные с хроническим тонзиллитом. 7. Консервативное и хирургическое лечение, диспансеризация.	2

3	Топографо-анатомические особенности и функции гортани. Острые и хронические ларингиты. Стеноз гортани. Трахеостомия: показания, осложнения.	Цель: создание у студентов теоретических знаний о структурных особенностях, функциях и заболеваниях гортани. Задачи: 1. Формирование представлений о классификации, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении острого ларингита. 2. Изучение диагностики, лечения, стенозов гортани. 3. Изучение классификации, диагностики и лечения хронических ларингитов. 4. Изучение показаний к интубации и трахеостомии, техники выполнения операции, осложнений.	1. Функции: дыхательная, защитная и фонаторная. 2. Острый ларингит (классификация, лечение). Истинный и ложный круп, гортанная ангина, флегманозный ларингит. 3. Отёк и стеноз гортани, диагностика, лечение. 4. Хронические ларингиты. 5. Показания к интубации и трахеостомии, техника, осложнения.	2
4	Острые и хронические заболевания среднего уха	Цель: создание у студентов теоретических знаний об острых и хронических заболеваниях среднего уха. Задачи: 1. Формирование представлений о классификации, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении острых заболеваний среднего уха. 2. Формирование представлений о классификации, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении хронических заболеваний среднего уха.	1. Острые заболевания среднего уха: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 2. Острые заболевания среднего уха: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	2
5	Отогенные внечерепные и внутричерепные осложнения, отогенный сепсис.	Цель: создание у студентов теоретических знаний об отогенных внечерепных и внутричерепных осложнениях, а также об отогенном сепсисе. Задачи: 1. Изучение частоты, этиопатогенеза внутри- и внечерепных отогенных осложнений. 2. Изучения особенностей течения отогенного менингита, субпериостальных и внутримозговых абсцессов, отогенного сепсиса. 3. Изучение клиники, диагностики и лечения внечерепных осложнений.	1. Частота, этиология и патогенез вне и внутричерепных осложнений. 2. Острый менингит, симптоматика и диагностика. 3. Отогенные абсцессы мозга, стадии, новое в диагностике. 4. Отогенный сепсис, симптомы и течение. 5. Внечерепные осложнения - мастоидит, лабиринтит, парез лицевого нерва. 6. Принципы лечения отогенных осложнений: экстренное хирургическое вмешательство, интенсивная медикаментозная терапия, профилактика.	2

6	<p>Поражение ЛОР органов при специфических инфекциях (туберкулез, сифилис, склерома), меры профилактики.</p> <p>Поражение ЛОР-органов при ВИЧ инфекции.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических знаний в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики специфических инфекций ЛОР_органов, ВИЧ инфекции.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение частоты, этиопатогенеза специфических гранулем 2.Изучения особенностей течения поражения ЛОР-органов при специфических инфекциях 3. Изучение клиники, диагностики и лечения специфических гшгранулем 4.ВИЧ инфекция - эпидемиология 5.Изучение особенности клиники, диагностики и лечения при ВИЧ инфекции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Социально-экономические предпосылки роста специфических инфекций туберкулез, сифилис. 2.Туберкулез – эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. 3.Сифилис - эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. 4.Склерома - эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. 5.Меры профилактики. 6.Диагностика и консервативное лечение пациентов при ВИЧ инфекции. 7.Профилактика и диспансеризация. 	2
	Итого:			12

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	Топографо-анатомические особенности строения ЛОР-органов	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении топографо-анатомических особенностей ЛОР-органов; Задачи: 1. Изучение клинической анатомии, физиологии носа, околоносовых пазух. 3. Формирование представлений о значении анализаторов, расположенных в ЛОР органах. 4. Изучение клинической анатомии, физиологии глотки. 5. Изучение клинической анатомии, физиологии гортани, трахеи и бронхов. 6. Изучение клинической анатомии наружного, внутреннего и среднего уха	Знакомство студентов с основными подразделениями ЛОР-клиники. Организация рабочего места, общие принципы обследования ЛОР больных в поликлинике и в стационаре. Наружный нос - костная и хрящевая основа, кровеносные и лимфатические пути. Полость носа и её стенки, особенности слизистой. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в развитии организма. Строение и топография околоносовых пазух. Глотка и её отделы. Лимфоидное кольцо глотки. Строение и физиология миндалин. Хрящи, суставы, мышцы и иннервация гортани. Дыхательная, защитная и голосовая функция гортани. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Барабанная полость, улитка, полукружные канальца.	1.Клиническую анатомию, физиологию носа, пазух 2. Клиническую анатомию глотки, гортани, трахеи, бронхов 3. Клиническую анатомию наружного, среднего и внутреннего уха. (ОК-4, ПК-14)	1.Работать с лобным рефлектором и смотровым инструментарием. 2. Владеть методами осмотра ЛОР органов. 3. Провести наружный осмотр, пальпацию носа и глотки и регионарных лимфоузлов. 4. Провести переднюю и заднюю риноскопию. 5. Провести фарингоскопию. 6. Уметь провести наружный осмотр, пальпацию гортани, непрямую ларингоскопию 7. Описать рентгенограммы, КТ и МРТ носа, пазух, глотки и гортани. (ОК-4, ПК-14)	3
2	Методы исследования	Цель: создание у студентов теоретических и практических	Методы исследования - прямая и непрямая ларингоскопия, микро-	1.Методы обследования ЛОР органов с ведением медицинской документации.	1.Работать с лобным рефлектором и смотровым	3

	<p>ния ЛОР органов.</p>	<p>знаний, умений и навыков о методах исследования ЛОР-органов</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение методов исследования носа и околоносовых пазух 2.Изучение методов исследования глотки, гортани, трахеи и бронхов 3.Изучение методов исследования наружного, среднего и внутреннего уха. 4.Изучение методов исследования слухового и вестибулярного анализаторов. 	<p>ларингоскопия, рентгенологические исследования.</p> <p>Аудиометрия, типы аудиограмм.</p> <p>Методы исследования вестибулярной функции.</p> <p>Калорическая, вращательная, пневматические пробы.</p>	<p>3.Принципы работы с лобным рефлектором и смотровым инструментом.</p> <p>3.Знать методики исследования слухового и вестибулярного анализатора, его связь с мозжечком.</p> <p>(ОК-4, ПК-14)</p>	<p>инструментарием.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Владеть методами осмотра ЛОР органов. 3. Уметь провести наружный осмотр ушной раковины, слухового прохода пальпацию сосцевидного отростка. 4. Провести отоскопию, исследование слуха речью, камертонами 5. Составить слуховой и вестибулярный паспорт. <p>(ОК-4, ПК-14)</p>	
3	<p>Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Ринит при инфекционных заболеваниях (ОРВИ, гонорея)</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний носа и околоносовых пазух, травмах и носовых кровотечениях, риногенных осложнениях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острого ринита и особенностей его течения у детей раннего возраста. 2.Изучение классификации, диагностики, принципов лечения хронического ринита. 	<p>Аномалии развития носа. Фурункул носа, искривление носовой перегородки. Острый и хронический ринит, классификация.</p> <p>Острый синусит, роль переохлаждения и одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи.</p> <p>Хронический синусит - клинические формы, диагностика и лечение (консервативное, хирургическое).</p>	<p>1.Этиологию и патогенез заболеваний носа, пути распространения инфекции, с предрасполагающими факторами заболеваний носа.</p> <p>2. Клинические формы, диагностику и лечение хронических синуситов.</p> <p>(ОК-4, ПК-14)</p>	<p>1.Уметь выявлять ранние признаки фурункула носа, показать, что в результате венозного оттока в пещеристый синус возможно развитие тромбоза этого синуса.</p> <p>2. Уметь диагностировать острый и хронический насморк, его формы (катаральный, гипертрофический, атрофический и вазомоторный).</p> <p>3.Уметь читать лабораторные данные исследования носового</p>	3

		3. Формирование представлений о диагностике, лечении острых и хронических синуситов.			секрета при аллергическом рините. (ОК-4, ПК-14)	
4	Заболевание глотки: специфические и бактериальные ангины	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний глотки.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острых и хронических фарингитов, фарингомикозов. 2. Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, принципов лечения ангин. 3. Изучение диагностики, принципов лечения осложнений ангин. 4. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения тонзиллита. 	<p>Острый и хронический фарингит, лечение, фарингомикоз.</p> <p>Острые ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией зева. Осложнения ангин - паратонзиллит, тонзиллогенный сепсис, медиастенит. Лечение и профилактика ангин.</p> <p>Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях. Хронический тонзиллит, признаки, классификация. Принципы лечения, диспансеризация.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать классификацию ангин и хронического тонзиллита. 2. Знать дифференциальную диагностику ангин с дифтерией зева 3. Особенности течения и лечения острых и хронических фарингитов, фарингомикозов. 4. Знать и уметь выявить осложнения ангин и связанные с ними заболевания. 5. Знать профилактику ангин и хронического тонзиллита, диспансеризацию больных. (ОК-4, ПК-14) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь обследовать больных с заболеваниями глотки. 2. Уметь выявить осложнения ангин и связанные с ними заболевания. 3. Уметь назначать адекватное лечение ангин и хронического тонзиллита. 4. Выявлять больных декомпенсированным тонзиллитом, направлять их на хирургическое лечение. (ОК-4, ПК-14) 	3
5	Ангина при инфекционных заболеваниях	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики ангины при инфекционных заболеваниях</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение ангины при дифтерии 2. Изучение ангины при кори 	<p>Ангина при дифтерии, кори, скарлатине, мононуклеозе.</p> <p>Причины возникновения, Клиническое течение.</p> <p>Основные принципы диагностики и лечения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать классификацию ангин при инфекционных заболеваниях. 2. Знать дифференциальную диагностику ангин и дифтерией зева 3. Знать и уметь выявить осложнения ангин и связанные с ними заболевания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь обследовать больных с заболеваниями глотки. 2. Уметь выявить осложнения ангин и связанные с ними заболевания. 3. Уметь назначать адекватное лечение ангин при 	3

		3.Изучение ангины при скарлатине 4. Изучение ангины при мононуклеоре		(ОК-4, ПК-14)	инфекционных заболеваний. (ОК-4, ПК-14)	
6	Острые и хронические ларингиты	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний гортани. Задачи: 1. Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения острого ларингита, ларинготрахеита у детей. 2.Изучение классификации, диагностики и лечения хронических ларингитов.	Острый ларингит. Ларинготрахеит у детей. Диагностика и лечение. Хронический ларингит.	1.Знать экологические факторы, вызывающих острые и хронические заболевания гортани, динамику дыхательной недостаточности при стенозах гортани. 2.Знать этиологию, клинику, лечение острых ларингитов, ларинготрахеитов. (ОК-4, ПК-14)	1.Уметь провести дифференциальный диагноз заболеваний гортани. 2.Выполнить зеркальную ларингоскопию, определить степень стеноза гортани, в критических ситуациях выполнить коникотомию. (ОК-4, ПК-14)	3
7	Ложный круп. Стенозы гортани. Показания к трахеотомии. Осложнения	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики ложного крупа, стеноза гортани и их осложнений Задачи: 1.Изучение диагностики, лечения, стенозов гортани. 2. Изучение показаний к интубации и трахеостомии, техники выполнения операции, осложнений.	Дифтерия гортани. Ложный круп. Стенозы гортани - этиология, клиника, лечение: консервативное, интубация, трахеостомия. Техника операции.	1. Этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение дифтерии гортани и ложного крупа. 2.Знать особенности течения стенозов в детском возрасте. 3. Знать принципы и схемы медикаментозного лечения стенозов гортани, этапы и схемы этого лечения. 4. Знать показания к интубации и трахеостомии.	1.Уметь провести дифференциальный диагноз заболеваний гортани. 2.Выполнить зеркальную ларингоскопию, определить степень стеноза гортани, в критических ситуациях выполнить коникотомию. (ОК-4, ПК-14)	3

				5.Знать виды трахеостомии, технику проведения операции (ОК-4, ПК-14)		
8	Острые заболевания наружного и среднего уха	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний уха. Задачи: 1.Изучение причин, вызывающие заболевания уха, пути проникновения инфекции. 2.Изучение основных клинических симптомов заболеваний наружного и среднего уха, особенностей течения острого отита при инфекционных заболеваниях.	Статистические данные заболеваемости отитом. Наружный и средний отит, этиология и патогенез, роль микрофлоры носоглотки в возникновении и течении среднего отита. Показания к парацентезу.	1.Знать причины, вызывающие заболевания уха (переохлаждение, нарушение носового дыхания, ослабление защитных сил организма), пути проникновения инфекции. 2.Знать основные клинические симптомы заболеваний наружного и среднего уха, особенности течения острого отита при инфекционных заболеваниях. (ОК-4, ПК-14)	1.Уметь выполнить отоскопию, провести дифференциальную диагностику наружного и среднего отита. 2.Уметь проводить туалет уха, введение и нагнетание лекарств. (ОК-4, ПК-14)	3
9	Острые заболевания внутреннего уха	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся острых заболеваний внутреннего уха. Задачи: 1.Изучить причины, вызывающие острые заболевания внутреннего уха, пути проникновения инфекции.	Лабиринтит. Причины возникновения. Клиническое течение. Особенности диагностики и лечения.	1.Знать причины, вызывающие острые заболевания внутреннего уха, пути проникновения инфекции. 2.Знать основные клинические симптомы заболеваний внутреннего уха, особенности течения лабиринтита (ОК-4, ПК-14)	1.Уметь провести дифференциальную диагностику абсцесса мозжечка и лабиринтита. 2.Уметь читать КТ сосцевидных отростков и МРТ головного мозга. 3.Уметь назначить стартовое лечение. (ОК-4, ПК-14)	3

		2. Изучение основных клинических симптомов острого заболевания внутреннего уха				
10	Хронические заболевания среднего уха	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся хронических заболеваний среднего уха.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Изучение классификации, диагностики, консервативного и хирургического лечения хронического гнойного среднего отита.</p>	<p>Клинические формы хронического среднего отита. Холеастеотома.</p> <p>Консервативные и хирургические методы лечения. Диспансеризация больных хроническим отитом.</p>	<p>1. Знать консервативное лечение острого и хронического среднего отита, показания к парацентезу.</p> <p>2. Знать показания к хирургическому лечению хронического отита. (ОК-4, ПК-14)</p>	<p>1. Уметь выполнить отоскопию, провести дифференциальную диагностику наружного и среднего отита.</p> <p>2. Уметь проводить туалет уха, введение и нагнетание лекарств. (ОК-4, ПК-14)</p>	3

11	Мастоидит. Типичные и атипичные формы Негнойные заболевания уха	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний уха.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение классификации и стадий течения мастоидита 2. Изучение типичных и атипичных форм мастоидита <p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения негнойных заболеваний среднего и внутреннего уха.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение классификации, диагностики, методов лечения острого и хронического катара среднего уха. 2. Изучение диагностики, методов лечения сенсоневральной тугоухости. 3. Изучение диагностики, методов лечения отосклероза и болезни Меньера. 	<p>Мастоидит. Стадии течения. Типичные и атипичные формы. Катар среднего уха - аллергия и дисфункция слуховой трубы. Диагностика, консервативное и хирургическое лечение, меры профилактики. Отосклероз, патогенез, диагноз и лечение. Сенсоневральная тугоухость - этиология, диагностика, комплексное лечение. Роль профессиональных вредностей и состояния окружающей среды в возникновении нейросенсорной тугоухости. Болезнь Меньера – этиология, клиника, диагностика и лечение.</p>	<p>1. Знать пути распространения инфекции из полостей уха в сосцевидный отросток.</p> <p>2. Знать способы лечения мастоидита (ОК-4, ПК-14)</p> <p>1. Знать этиологию, диагностику и лечение катара среднего уха, сенсоневральной тугоухости, а также патогенез отосклероза и болезни Меньера.</p> <p>2. Знать основные симптомы вышеуказанных заболеваний.</p> <p>3. Знать профессиональные и экологические факторы сенсоневральной тугоухости. (ОК-4, ПК-14)</p>	<p>1. Уметь читать КТ сосцевидных отростков и МРТ головного мозга.</p> <p>2. Уметь назначить стартовое лечение. (ОК-4, ПК-14)</p> <p>1. Уметь читать аудиограмму и знать способы камертонального исследования слухового анализатора.</p> <p>2. Провести отоскопию, исследовать состояние слуховой трубы, установить диагноз и направить в соответствующее учреждение.</p> <p>3. Уметь организовать оказание срочной медикаментозной терапии при острой нейросенсорной тугоухости. (ОК-4, ПК-14)</p>	3
12	Отогенные осложнения.	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики</p>	<p>Опасность внечерепных и внутричерепных осложнений для слуха и жизни больного. Лабиринтит, парез лицевого нерва.</p>	<p>1. Знать пути распространения инфекции из полостей уха в лабиринт, сосцевидный отросток, среднюю и заднюю черепные ямки.</p>	<p>1. Уметь провести дифференциальную диагностику абсцесса мозжечка и лабиринтита.</p>	3

		<p>внечерепных и внутричерепных осложнений.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Изучение частоты, этиопато-генеза, клиники, диагностики внутри- и внечерепных отогенных осложнений.</p> <p>2.Изучение путей распространения инфекции из полостей уха в лабиринт, сосцевидный отросток, среднюю и заднюю черепные ямки.</p> <p>3.Изучения особенностей течения отогенного менингита, субпериостальных и внутримозговых абсцессов, отогенного сепсиса.</p> <p>2. Изучение способов хирургического лечения отогенных осложнений.</p> <p>3.Изучение основных симптомов внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синустромбоза).</p> <p>4.Изучить дифференциальную диагностику абсцесса мозжечка и лабиринтита.</p>	<p>Отогенный менингит.</p> <p>Отогенный абсцесс мозга и мозжечка, тромбоз сигмовидного синуса, отогенный сепсис. Пути распространения инфекции.</p> <p>Клиника, диагностика.</p> <p>Хирургическое и интенсивное медикаментозное лечение.</p>	<p>2.Знать способы хирургического лечения отогенных осложнений.</p> <p>3.Знать основные симптомы внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синустромбоза) (ОК-4, ПК-14)</p>	<p>2.Уметь читать КТ сосцевидных отростков и МРТ головного мозга.</p> <p>3.Уметь назначить стартовое лечение. (ОК-4, ПК-14)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

13	<p>Опухоли ЛОР органов. Специфические гранулемы ЛОР органов.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР органов, а также поражений ЛОР органов при специфических инфекциях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение эпидемиологии, классификации и диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей 2.Изучение рака гортани, носа, глотки. 3.Изучение принципов лечения рака ЛОР органов. 4.Изучение значения профосмотров в выявлении ранних форм онкологических заболеваний ЛОР органов <p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики поражений ЛОР органов при специфических инфекциях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение социально-экономических предпосылок роста специфических инфекций. 	<p>Доброкачественные и злокачественные опухоли верхних дыхательных путей. Предраковые состояния. Папилломатоз гортани. Рак гортани, глотки, носа и уха. Показания к лучевому, хирургическому и химиотерапевтическому лечению.</p> <p>Инфекционные гранулемы (склерома, сифилис, туберкулез верхних дыхательных путей). Клиника, течение, диагностика и принципы лечения.</p>	<p>1. Знать эпидемиологию злокачественных и доброкачественных опухолей; их диагностику (цитология, биопсия, лучевая диагностика в т.ч. компьютерная и магнитно-резонансная томография).</p> <p>2.Способы лечения злокачественных опухолей.</p> <p>(ОК-4, ПК-14)</p> <p>1. Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения инфекционных гранулем.</p> <p>(ОК-4, ПК-14)</p>	<p>1.Уметь выполнить эндоскопические методы исследования ЛОР органов при данной патологии.</p> <p>(ОК-4, ПК-14)</p> <p>1.Уметь выполнить эндоскопические методы исследования ЛОР органов при данной патологии.</p> <p>(ОК-4, ПК-14)</p>	3
----	--	---	--	--	---	---

		2.Изучение эпидемиологии, клиники, диагностики и лечения туберкулеза, сифилиса, склеромы.				
--	--	---	--	--	--	--

14	ВИЧ-инфекция. Коронавирус Неотложная оториноларингологическая помощь.	Цель: создание у студентов теоретических знаний в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики ВИЧ инфекции. Задачи: 1. Изучение особенности клиники, диагностики и лечения при ВИЧ инфекции. 2. Изучение особенностей клиники, диагностики и лечения при коронавирусной инфекции Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении оказания скорой помощи при травмах ЛОР-органов Задачи: 1. Формировать представление об оказании скорой помощи при травмах ЛОР-органов 2. Изучение способов остановки носовых кровотечений.	Диагностика и консервативное лечение пациентов при ВИЧ инфекции. Профилактика и диспансеризация. Патология ЛОР-органов при коронавирусной инфекции. Диагностика и лечение. Носовые кровотечения. Способы остановки. Инородные тела верхних дыхательных путей. Особенности удаления.	1. Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения патологии ЛОР-органов при ВИЧ-инфекции 2. Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения патологии ЛОР-органов при коронавирусной инфекции (ОК-4, ПК-14) 1. Знать причины возникновения носовых кровотечений, способы их остановки. 2. Знать способы удаления инородных тел верхних дыхательных путей. (ОК-4, ПК-14)	1. Уметь выполнить эндоскопические методы исследования ЛОР органов при данной патологии. (ОК-4, ПК-14) 1. Уметь выполнять заднюю тампонаду носовой полости. 2. Уметь выполнять удаление инородных предметов верхних дыхательных путей. (ОК-4, ПК-14)	3
ИТОГО:						42 час

4.4. Тематика самостоятельной работы студентов.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техн. обеспечение	Часы
Топографо-анатомические особенности	Отработка навыков эндоскопии ЛОР органов. 1. Подготовка к ПЗ. 2. Подготовка к ТК.	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении топографо-анатомических особенностях ЛОР-органов	Таблицы по анатомии ЛОР органов. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.	3

строения ЛОР-органов	3.Выполнение иллюстративноинформационных заданий 4.Написание рефератов	Задачи: 1.Формирование знаний об анатомии ЛОР органов 2. Формирование знаний о топографических особенностях расположения ЛОР-органов	(ОК-4, ПК-14)	
Методы исследования ЛОР органов.	Отработка навыков эндоскопии ЛОР органов. 1.Подготовка к ПЗ. 2.Подготовка к ТК. 3Выполнение иллюстративноинформационных заданий 4.Написание рефератов.	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении методов исследования ЛОР-органов Задачи: 1.Формирование представлений о общих принципов обследования ЛОР больных. 2. Формирование представлений о организации рабочего места.	Уч. фильм «Методы исследования», таблицы по анатомии ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель). (ОК-4, ПК-14)	3
Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Ринит при инфекционных заболеваниях (ОРВИ, гонорея)	1.Отработка навыков эндоскопии носа. 2.Чтение рентгенограмм и КТ. 3.Подготовка к ПЗ. 4.Подготовка к ТК. 5.Выполнение иллюстративноинформационных заданий 6.Решение типовых ситуационных задач. 7.Написание рефератов. 8.Написание истории болезни.	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний носа и околоносовых пазух. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения заболеваний носа 2. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения заболеваний околоносовых пазух.	Таблицы по заболеваниям носа и околоносовых пазух, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, корцанг). Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОК-4, ПК-14)	3
Заболевания глотки: специфические и бактериальные ангины	Отработка навыков эндоскопии глотки. 1.Подготовка к ПЗ. 2.Подготовка к ТК. 3.Выполнение иллюстративноинформационных заданий 4.Решение типовых ситуационных задач. 5.Написание рефератов. 6.Написание истории болезни.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний глотки. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острых и хронических фарингитов, фарингомикозов.	Таблицы по заболеваниям глотки, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель). Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернетресурсы. (ОК-4, ПК-14)	3

		<p>2.Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, принципов лечения ангин.</p> <p>3.Изучение диагностики, принципов лечения осложнений ангин.</p> <p>4. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения тонзиллита.</p>		
Ангина при инфекционных заболеваниях	<p>Отработка навыков эндоскопии глотки.</p> <p>1.Подготовка к ПЗ.</p> <p>2.Подготовка к ТК.</p> <p>3.Выполнение иллюстративно-информационных заданий</p> <p>4.Решение типовых ситуационных задач.</p> <p>5.Написание рефератов.</p> <p>6.Написание истории болезни.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики ангины при инфекционных заболеваниях</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Изучение ангины при дифтерии</p> <p>2.Изучение ангины при кори</p> <p>3.Изучение ангины при скарлатине</p> <p>4. Изучение ангины при мононуклеоре</p>	<p>Таблицы по заболеваниям глотки, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель). Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернетресурсы. (ОК-4, ПК-14)</p>	3
Острые и хронические ларингиты	<p>1.Отработка навыков эндоскопии гортани.</p> <p>2.Чтение рентгенограмм и КТ.</p> <p>3.Подготовка к ПЗ.</p> <p>4.Подготовка к ТК.</p> <p>5.Выполнение иллюстративно-информационных заданий</p> <p>6.Решение типовых ситуационных задач.</p> <p>7.Написание рефератов.</p> <p>8.Написание истории болезни.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний гортани.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения острого ларингита, ларинготрахеита у детей.</p> <p>2.Изучение классификации, диагностики и лечения хронических ларингитов.</p>	<p>Таблицы по заболеваниям гортани, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ.</p> <p>Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОК-4, ПК-14)</p>	3
Ложный круп. Стенозы гортани. Показания к	<p>1.Отработка техники выполнения трахеотомии на муляже.</p> <p>2.Подготовка к ПЗ.</p>	<p>Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения стенозов гортани</p> <p>Задачи:</p>	<p>Учебный фильм «Трахеостомия».</p> <p>Таблицы по заболеваниям гортани, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная</p>	3

трахеотомии. Осложнения	3.Подготовка к ТК. 4.Выполнение иллюстративно-информационных заданий 5.Решение типовых ситуационных задач. 6.Написание рефератов. 7.Написание истории болезни.	1.Изучение причин, стадий, диагностики, лечения стенозов гортани 2.Изучение показаний к интубации и трахеостомии. 3.Изучение техники выполнения операции, осложнения.	воронка, шпатель), муляж и инструменты для трахеотомии. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОК-4, ПК-14)	
Острые заболевания наружного и среднего уха	1.Отработка камертональных методов исследования и типов аудиограмм. 2.Чтение КТ. 3.Подготовка к ПЗ. 4.Подготовка к ТК. 5.Выполнение иллюстративно-информационных заданий 6.Решение типовых ситуационных задач. 7.Написание рефератов. 8.Написание истории болезни.	Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения острых заболеваний наружного и среднего уха. Задачи: 1.Изучение основных клинических симптомов острых заболеваний наружного и среднего уха. 2. Изучение особенностей течения острого отита при инфекционных заболеваниях.	Таблицы по заболеваниям наружного и среднего уха, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор камертонов, аудиограмм. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОК-4, ПК-14)	3
Острые заболевания внутреннего уха	1.Отработка камертональных методов исследования и типов аудиограмм. 2.Чтение КТ. 3.Подготовка к ПЗ. 4.Подготовка к ТК. 5.Выполнение иллюстративно-информационных заданий 6.Решение типовых ситуационных задач. 7.Написание рефератов. 8.Написание истории болезни.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся острых заболеваний внутреннего уха. Задачи: 1.Изучить причины, вызывающие острые заболевания внутреннего уха, пути проникновения инфекции. 2. Изучение основных клинических симптомов острого заболевания внутреннего уха	Таблицы по заболеваниям внутреннего уха, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор камертонов, аудиограмм. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОК-4, ПК-14)	3
Хронические заболевания среднего уха	1.Отработка камертональных методов исследования и типов аудиограмм. 2.Чтение КТ.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения,	Таблицы по хроническим заболеваниям среднего уха, смотровой инструментарий (лобный рефлектор,	3

	<p>3.Подготовка к ПЗ. 4.Подготовка к ТК. 5.Выполнение иллюстративно-информационных заданий 6.Решение типовых ситуационных задач. 7.Написание рефератов. 8.Написание истории болезни.</p>	<p>диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся хронических заболеваний среднего уха. Задачи: 1. Изучение классификации, диагностики, консервативного и хирургического лечения хронического гнойного среднего отита.</p>	<p>носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор камертонов, аудиограмм. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОК-4, ПК-14)</p>	
<p>Мастоидит. и Типичные атипичные формы</p>	<p>1.Чтение рентгенограмм и КТ. 2.Подготовка к ПЗ. 3.Подготовка к ТК. 4.Выполнение иллюстративно-информационных заданий 5.Решение типовых ситуационных задач. 6.Написание рефератов. 7.Написание истории болезни.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний уха. Задачи: 1.Изучение классификации и стадий течения мастоидита 2. Изучение типичных и атипичных форм мастоидита</p>	<p>Таблицы по мастоидитам, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОК-4, ПК-14)</p>	3
<p>Негнойные заболевания уха</p>	<p>1.Отработка камертональных методов исследования и типов аудиограмм. 2.Подготовка к ПЗ. 3.Подготовка к ТК. 4.Выполнение иллюстративно-информационных заданий 5.Решение типовых ситуационных задач. 6.Написание рефератов. 7.Написание истории болезни</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения негнойных заболеваний среднего и внутреннего уха. Задачи: 1.Изучение классификации, диагностики, методов лечения острого и хронического катара среднего уха. 2.Изучение диагностики, методов лечения сенсоневральной тугоухости. 3. Изучение диагностики, методов лечения отосклероза и болезни Меньера.</p>	<p>Таблицы по негнойным заболеваниям уха, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), аудиограммы, набор камертонов. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОК-4, ПК-14)</p>	3
<p>Отогенные осложнения.</p>	<p>1.Чтение рентгенограмм и КТ. 2.Подготовка к ПЗ. 3.Подготовка к ТК.</p>	<p>Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения внечерепных и внутричерепных осложнений.</p>	<p>Таблицы по отогенным осложнениям, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор</p>	3

	4.Выполнение иллюстративно-информационных заданий 5.Решение типовых ситуационных задач. 6.Написание рефератов. 7.Написание истории болезни.	Задачи: 1.Изучение частоты, этиопатогенеза, клиники, диагностики внутри- и внечерепных отогенных осложнений. 2.Изучение основных симптомов внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синустромбоза).	рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОК-4, ПК-14)	
Опухоли ЛОР органов.	1.Чтение КТ. 2.Подготовка к ПЗ. 3.Подготовка к ТК. 4.Выполнение иллюстративно-информационных заданий 5.Решение типовых ситуационных задач. 6.Написание рефератов. 7.Написание истории болезни.	Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения опухолей ЛОР органов Задачи: 1.Изучение классификации, диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей. 2.Изучение рака гортани, носа, глотки, принципов лечения.	Таблицы: опухоли ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОК-4, ПК-14)	3
Специфические гранулемы ЛОР органов.	1.Чтение КТ. 2.Подготовка к ПЗ. 3.Подготовка к ТК. 4.Выполнение иллюстративно-информационных заданий 5.Решение типовых ситуационных задач. 6.Написание рефератов. 7.Написание истории болезни.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики поражений ЛОР органов при специфических инфекциях. Задачи: 1. Изучение социально-экономических предпосылок роста специфических инфекций. 2.Изучение эпидемиологии, клиники, диагностики и лечения туберкулеза, сифилиса, склеромы.	Таблицы: специфические гранулемы ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОК-4, ПК-14)	3
ВИЧ-инфекция. Коронавирус	1.Чтение КТ. 2.Подготовка к ПЗ. 3.Подготовка к ТК. 4.Выполнение иллюстративно-информационных заданий	Цель: создание у студентов теоретических знаний в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики ВИЧ инфекции. Задачи:	Таблицы: патология ЛОР органов при ВИЧ-инфекции, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ.	3

	5.Решение типовых ситуационных задач. 6.Написание рефератов. 7.Написание истории болезни.	1. Изучение особенности клиники, диагностики и лечения при ВИЧ инфекции. 2.Изучение особенностей клиники, диагностики и лечения при коронавирусной инфекции	Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОК-4, ПК-14)	
Неотложная оториноларингологическая помощь.	1.Отработка навыков постановки передней и задней тампонады, первичной хирургической обработки открытых ран. 2.Отработка навыков наложения пращевидной повязки, наложение повязок на нос, ухо (дисмургия). 3.Подготовка к ПЗ. 4.Подготовка к ТК. 5.Выполнение иллюстративно-информационных заданий 6.Решение типовых ситуационных задач. 7.Написание рефератов. 8.Написание истории болезни.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении оказания скорой помощи при травмах ЛОР-органов Задачи: 1.Формировать представление об оказании скорой помощи при травмах ЛОР-органов 2.Формировани практических навыков наложение септических повязок на открытые раны. 3.Изучение способов остановки носовых кровотечений, способов извлечения инородных тел из верхних дыхательных путей.	Таблицы травмы ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, скальпель, корцанг), муляж для отработки навыков передней и задней тампонады, тампоны для остановки носового кровотечения, бинт, асептические растворы. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОК-4, ПК-14)	3
Итого:				51 часов

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК.

Темы/разделы дисциплины	Кол-во ч-в	Компетенции						
		ОК			ПК			Общее кол-во компетенций (Σ)
			4			14		
Топографо-анатомические особенности строения ЛОР-органов	5		+			+		2

Методы исследования ЛОР органов.	5,5		+			+		2
Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Ринит при инфекционных заболеваниях (ОРВИ, гонорея)	6,5		+			+		2
Заболевания глотки: специфические и бактериальные ангины	7		+			+		2
Ангина при инфекционных заболеваниях	7		+			+		2
Острые и хронические ларингиты	5,5		+			+		2
Ложный круп. Стенозы гортани. Показания к трахеотомии. Осложнения	7,5		+			+		2
Острые заболевания наружного и среднего уха	5,5		+			+		2
Острые заболевания внутреннего уха	5,5		+			+		2
Хронические заболевания среднего уха	6		+			+		2
Мастоидит. Типичные и атипичные формы	5,5		+			+		2
Негнойные заболевания уха	5		+			+		2
Отогенные осложнения.	6,5		+			+		2
Опухоли ЛОР органов.	5		+			+		2
Специфические гранулемы ЛОР органов.	7		+			+		2
ВИЧ-инфекция. Коронавирус	7		+			+		2

Неотложная оториноларингологическая помощь.	5		+			+		2
ИТОГО:	108							34

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины оториноларингологии должны составлять не менее 5 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

компьютерные презентации, деловые и ролевые игры (разбор конкретных заболеваний ЛОР органов), опрос по цепочке, составление амбулаторной карты больного, решение ситуационных задач (самостоятельно дома и в аудитории), проблемные лекции-презентации, занятия лекционного типа должны составлять не более 30 аудиторных часов индивидуальная отработка методов исследования ЛОР органов друг на друге, индивидуальные и групповые дискуссии и т.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

Пример расчета рейтинга.

Зачетное (контрольное или промежуточный контроль или зачетная тема) занятие состоит из решения профессиональной задачи, тестового контроля, оценки уровня практических умений и посещение лекций. Максимально возможная оценка за каждый раздел «отлично» или 10 рейтинговых баллов. (таблица№1).

Определение рейтинга студентам по итогам посещений лекций при 5-ти дневных посещениях (медико-профилактический, стоматологический факультеты)

Дни посещения	баллы
5	10
4	8
3	6
2	4
1	2

Определение рейтинга студента по итогам одного контрольного занятия (зачетной темы или раздела) – текущий рейтинг Таблица№2

	Макс. Возможная оценка	В реит. баллах	Получена оценка	В реит. баллах	% дост. цели	Вес оценки	Расчет Рейтинга студента за контрольн. занятие (в баллах)
Проф. задача	5	10	4	8	80	0,4	(80*0,4)+ (80*0,3)+ (60*0,3)= 74 балла
Тесты	5	10	4	8	80	0,3	
Практ. умения.	5	10	3	6	60	0,3	

В семестре (году) несколько промежуточных контролей (зачетных тем), предложенный принцип обсчета сохраняется для каждого из них. Для подведения итога за семестр

(учебный год) до проведения экзамена (и для дисциплин без экзамена) применим следующий алгоритм (таблица №3).

Промежуточный рейтинг знаний студента по дисциплине до экзамена
(окончательный рейтинг для дисциплин без экзамена)

Таблица №3

	Контр. Зан. №1	Контр. Зан. №2	Контр. Зан. №3	Контр. Зан. №4
Промежут. рейтинг (в баллах)	74	68	81	55
Вес оценки	0,3	0,25	0,35	0,1
РЕЙТИНГ по предмету (в баллах)	Путем расчета средневзвешенной величины : $(74*0,3)+(68*0,25)+(81*0,35)+(55*0,1)=$ $22,2+17+28,35+5,5=$ 73,05			
Примечание: расчет рейтинга без применения веса оценки, а путем подсчета средней арифметической величины уменьшает рейтинг. По данным нашего примера он составит только 69,5, что существенно ниже, чем при расчете с определением средневзвешенной величины (73,05).				

Введение показателя веса оценки для подсчета рейтинга в течение семестра (учебного года до экзамена) позволяет выделить наиболее важные разделы, (темы) или виды деятельности студента по дисциплине, тем самым быть объективным при подсчете рейтинга студента. **Вес оценки в рейтинге переменная величина** и ее значение по дисциплине **определяется на кафедре** по значимости составляющих контроля, **непрерывное условие - сумма весовых частей должна быть равна 1.**

Зачет оценивается по методике расчета контрольного занятия (таблица №4).

Зачет оценивается по методике расчета контрольного занятия: Таблица №4

	Макс. возможная оценка	В реит. баллах	Получена оценка	В реит. баллах	% дост. цели	Вес оценки	Расчет Рейтинга студента за зачет (в баллах)
Проф. задача	5	10	4	8	80	0,5	$(80*0,5) + (60*0,2) + (80*0,3) = 76$ баллов
Тесты	5	10	3	6	60	0,2	
Практ. умения.	5	10	4	6	80	0,3	

Окончательный расчет рейтинга знаний студента для дисциплин, изучение которых заканчивается зачетом, проводится по следующей схеме (таблица №5).

Окончательный рейтинг знаний студента по дисциплине с зачетом: Таблица №5

	Рейтинг до зачета	Рейтинг на зачете
Балл	73,05	76
Вес оценки	0,6	0,4
Рейтинг по дисциплине в целом	$(73,05*0,6) + (76*0,4) = 74,23$	

Вес оценки 0,6 определен из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по предмету до зачета, **0,4** – для зачета из расчета 40 баллов за зачет.

Примечание: проводя анализ рейтинга знаний студента по дисциплине можно сделать заключение, что он учился в течение семестра нестабильно, его рейтинг колебался от 55 до 81 балла (таблица №3) и к концу семестра был равен 73,05 балла. Наименьшие знания им продемонстрированы при изучении темы №4 (55 баллов), что было обусловлено как объективными, так и субъективными причинами (со стороны студента, преподавателя). По результатам экзамена рейтинг был на уровне 76 баллов (таблица №4), а окончательный рейтинг по дисциплине (таблица №5) составил 74,23 балла. В большей степени студент владеет практическими умениями и навыками решать профессиональные задачи. (Итоговая ведомость по курсу даст возможность анализировать методику преподавания отдельных разделов, адекватность тестового контроля, уровень освоения практических умений, наглядность преподавания, объем информации даваемого каждым преподавателем и т.д.)

Определение уровня трансформации рейтинговых баллов в традиционные для нашей страны оценки:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;

- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55-69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Шкала оценивания и критерии оценки

Критерии оценивания устного опроса при собеседовании (зачет/незачет):

Зачет - Полное знание учебного материала, основной и дополнительной литературы. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине оториноларингологии. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Незачет - Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Рейтинговая оценка знаний по 100-балльной системе осуществляется по разработанной на кафедре методике на каждом практическом занятии, при выполнении практических заданий под контролем преподавателя и отчете о выполнении данной работы как освоение практических навыков. Преподаваемые знания и навыки необходимы каждому врачу для правильного оформления медицинских документов при оказании медицинской помощи пострадавшим.

Каждое действие студента оценивается по пятибалльной системе, в автоматизированном режиме переводится в десятибалльную шкалу и суммируется в общий рейтинг знаний и навыков по всем практическим занятиям. Уровень максимально возможного успеха по каждому разделу и дисциплине в целом составляет 100 рейтинговых баллов, что соответствует традиционной оценке "Отлично". Уровень знаний, достигнутого студентом в процентах от максимально возможного успеха, называется процентом достижения цели. Студенты, набравшие менее 55 рейтинговых баллов (из 100 возможных), не могут быть допущены к промежуточной аттестации, как не освоившие дисциплину.

ТЕМА РЕФЕРАТОВ. (ОК-4, ПК-14)

1. Современные методы диагностики заболеваний ЛОР – органов.
2. Инородные тела ЛОР –органов Клиника, диагностика, оказание скорой помощи.
3. Дифференциальная диагностика лакунарной ангины с дифтерией глотки.
4. Профилактика одонтогенных синуситов.
5. Стенозы гортани, лечение и профилактика. Особенности течения и лечение истинного крупа (дифтерии гортани).
6. Стартовая антибактериальная терапия при острых синуситах.
7. Стартовая антибактериальная терапия при остром отите.
8. Бактериальные пленки. История и перспективы лечения.
9. Инфекционные гранулемы. Этиология, эпидемиология, диагностика, лечение и профилактика:
 - тbc
 - склерома
 - сифилис

6.1 Примеры оценочных средств.

<p>Для входного контроля (ВК)</p>	<p>1. Участок полости носа, из которого чаще возникает носовое кровотечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) нижние носовые раковины;2) хрящевой отдел перегородки носа;3) средние носовые раковины;4) костный отдел перегородки носа;5) верхние носовые раковины. <p>2. Инфицирование пещеристого синуса при фурункуле носа возможно через:</p> <ol style="list-style-type: none">1) внутреннюю яремную вену;2) наружную яремную вену;3) сигмовидный синус;4) поверхностную височную вену;5) лицевую и угловую вены. <p>3. Воспаление из лобной пазухи контактным путем может перейти на:</p> <ol style="list-style-type: none">1) среднюю черепную ямку;2) турецкое седло клиновидной кости;3) глазницу;4) крыло-нёбную ямку;5) клыковую ямку. <p>4. При неблагоприятном течении абсцесса заглоточного клетчаточного пространства процесс может распространиться в:</p> <ol style="list-style-type: none">1) переднее средостенье;2) превисцеральное клетчаточное пространство шеи;3) заднее средостенье;
-----------------------------------	--

	<p>4) задний отдел бокового окологлоточного клетчаточного пространства;</p> <p>5) околоминдаликовое клетчаточное пространство.</p> <p>5.Передний отдел бокового окологлоточного клетчаточного пространства содержит:</p> <p>1) внутреннюю сонную артерию;</p> <p>2) верхнюю гортанную артерию;</p> <p>3) восходящие глоточные сосуды;</p> <p>4) языко-глоточный нерв;</p> <p>5) блуждающий нерв.</p>
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>1. Общая гемостатическая терапия носового кровотечения включает:</p> <p>1) фибрин, дицинон;</p> <p>2) курантил, трентал;</p> <p>3) гепарин, натрия цитрат;</p> <p>4) синкумар, фенилин;</p> <p>5) стрептокиназа.</p> <p>2.Особенности удаления круглых инородных тел из носа у детей:</p> <p>1) крючком – в сторону носоглотки;</p> <p>2) крючком – в сторону преддверия носа;</p> <p>3) пинцетом – в сторону носоглотки;</p> <p>4) пинцетов – в сторону преддверия носа;</p> <p>5) пинцетом или крючком – в сторону носоглотки.</p> <p>3.При попадании живого инородного тела в слуховой проход необходимо:</p> <p>1) залить в слуховой проход масло для обездвижения насекомого и удалить его;</p> <p>2) инородное тело удалить крючком;</p> <p>3) инородное тело удалить путем промывания;</p> <p>4) залить в слуховой проход воды.</p>

4.Перечислите риногенные внутричерепные осложнения:

- 1) абсцесс затылочной доли, тромбоз кавернозного синуса, менингит;
- 2) абсцесс лобной доли, тромбоз кавернозного синуса, менингит;
- 3) абсцесс лобной доли, тромбоз сигмовидного синуса, менингит;
- 4) абсцесс лобной доли, тромбоз сигмовидного и кавернозного синусов, менингит;
- 5) абсцессы лобной и затылочной долей, тромбоз сигмовидного синуса, менингит.

5.Последовательность диагностических действий при подозрении на параназальный синусит:

- 1) передняя риноскопия, пункция, рентгенография, видеоэндоскопия;
- 2) передняя риноскопия, пункция, рентгенография;
- 3) передняя риноскопия, видеоэндоскопия, контрастная рентгенография;
- 4) передняя, средняя и задняя риноскопии, рентгенография, пункция, видеоэндоскопия;
- 5) видеоэндоскопия, средняя риноскопии, рентгенография.

Ситуационная задача 1

У больной К., 35 лет, ужаленной осой в щеку, через 3-4 мин. появились гиперемия и отёчность в этой области, а затем конечностей и всего тела, сопровождающиеся резким зудом. Через полчаса возникли нарастающие одышка и затруднение глотания. (ОК-4, ПК14)

Вопросы:

1. Каков предварительный диагноз?
2. Оцените степень опасности для жизни указанных симптомов?
3. Тактика врача?
4. Какие лекарственные средства необходимо применять?
5. Профилактические мероприятия при данном заболевании.

Ситуационная задача 2

Женщина 55 лет, педагог с 33-летним стажем, обратилась к врачу по поводу прогрессирующей в течение полугода охриплости. При осмотре гортани на границе между передней и средней третью голосовых складок выявлены симметрично расположенные образования белесоватого цвета диаметром около 1 мм. (ОК-4, ПК14)

Вопросы:

6. Какой диагноз можно поставить?
7. Этиология заболевания.

	<p>8. Наметьте план лечения и профилактические мероприятия при данном заболевании.</p> <p>9. Методы профилактики рецидивов.</p> <p>Ситуационная задача 3</p> <p>Больной 28 лет жалуется на неприятный запах изо рта, беловато-желтые, крошковидные массы при откашливании. Болен 3 года. Зубы полностью санированы. Обращался к гастроинтерологу. Со стороны ЖКТ патологии не выявлено. (ОК-4, ПК14)</p> <p>Вопросы:</p> <p>10. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.</p> <p>11. Что может быть причиной жалоб больного?</p> <p>12. План лечения.</p> <p>13. Какие профилактические мероприятия необходимы?</p> <p>14. Прогноз.</p>
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1. Последовательность манипуляций при вскрытии заглоточного абсцесса:</p> <p>1) обезболивание, вскрытие абсцесса, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, наклон головы вниз, расширение краев разреза;</p> <p>2) обезболивание, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, наклон головы вниз, вскрытие абсцесса, расширение краев разреза;</p> <p>3) обезболивание, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, вскрытие абсцесса, наклон головы вниз, расширение краев разреза;</p> <p>4) обезболивание, вскрытие абсцесса, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, расширение краев разреза, наклон головы вниз</p> <p>5) обезболивание, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, вскрытие абсцесса расширение краев разреза, наклон головы вниз.</p> <p>2. Санирующая слухосохраняющая операция показана при:</p> <p>1) мезотимпаните;</p> <p>2) адгезивном отите;</p> <p>3) эпитимпаните;</p> <p>4) мастоидите;</p> <p>5) отогенном сепсисе.</p> <p>3. Последовательность манипуляций при вскрытии паратонзиллярного абсцесса:</p> <p>1) вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, пункция абсцесса</p> <p>2) пункция абсцесса, вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, обезболивание</p> <p>3) вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, пункция абсцесса, обезболивание</p>

- 4) обезболивание, пункция абсцесса, вскрытие абсцесса, разведение краев разреза;
- 5) вскрытие абсцесса и разведение краев абсцесса.

4. Инфекционные заболевания могут сопровождаться ангиной:

- 1) скарлатина, дифтерия, корь, грипп;
- 2) скарлатина, дифтерия, корь, грипп, туляремия;
- 3) скарлатина, сифилис, дифтерия, корь, грипп, туляремия, рожа;
- 4) скарлатина, дифтерия, рожа, туляремия;
- 5) скарлатина, корь, туляремия.

5. Чаще всего этиологическим фактором ангин является:

- 1) золотистый стафилококк;
 - 2) зеленящий стрептококк;
 - 3) β -гемолитический стрептококк группы А;
 - 4) пневмококк.
 - 5) гемофильная палочка.
- 3) толстая резиновая трубка;
 - 4) марлевый тюк;
 - 5) марлевая турунда.

Ситуационная задача 1

К оториноларингологу обратился мужчина 40 лет, курильщик с 20-летним стажем, с жалобами на охриплость в течение 3 мес. При осмотре выявлено образование бугристого характера в средней трети левой голосовой складки. Просвет гортани для дыхания остается достаточным. (ОК-4, ПК14)

Вопросы:

1. Каков предварительный диагноз?
2. На чем основан окончательный диагноз?
3. Наметьте план лечения и профилактические мероприятия при данном заболевании.
4. Прогноз.

Ситуационная задача 2

У больного 27 лет после удаления верхнего седьмого зуба справа лунка долго не заживает. Из неё растут пышные грануляции, не реагирующие на прижигание. (ОК-4, ПК14)

Вопросы:

1. Каков предварительный диагноз?

	<p>2. Какие дополнительные методы исследования необходимо использовать для постановки окончательного диагноза?</p> <p>3. Наметьте план лечения и профилактические мероприятия при данном заболевании.</p> <p>4. Прогноз.</p> <p>Ситуационная задача 3</p> <p>Больной 20 лет жалуется на стойкую заложенность носа, слизистые выделения из обеих половин носа, сухость во рту, плохой сон. Риноскопически выявляется сужение носовых ходов за счет увеличения в объеме нижних носовых раковин, не сокращающихся под влиянием адреналина. (ОК-4, ПК14)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой клинический диагноз можно поставить? 2. Проведите дифференциальную диагностику. 3. Какие методы лечения можно использовать? 4. Какие профилактические мероприятия необходимы при данном заболевании 5. Прогноз.
--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ОЛ).

1. Артамонова В.Г., Мухин Н.А. Профессиональные болезни. / Артамонова В.Г., Мухин Н.А. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.- 356 с.
2. Клиника, диагностика, лечение и профилактика воспалительных заболеваний лица и шеи под редакцией А.Г.Шаргородского, 2002г.
3. Богомильский М.Р. Детская оториноларингология. / М.Р. Богомильский М.Р., В.Р. Чистякова.-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.- 576 с.
4. Лучихин Л.А. Оториноларингология (с курсом видео- и медиалекций)/ Л.А. Лучихин – под ред. В.Т. Пальчуна. – М.: Эксмо, 2015.- 320 с.
5. Пальчун В.Т. Оториноларингология/ В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.- 656 с.

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ДЛ).

1. Руководство по оториноларингологии под редакцией И.Б.Солдатова, 2016.
2. Национальное руководство по оториноларингологии под редакцией Пальчун В.Т., 2016.
3. Симановский Н.П. – основоположник отечественной оториноларингологии. Солдатов И.Б. С.-Пб., 2013.
4. Хроническая обструкция гортанной части глотки, гортани и трахеи у детей. Чирешкин Д.Р. М., 2014.

5. Лекарственные средства, применяемые в оториноларингологии. Г.З. Пискунов, С.З. Пискунов, М., 2015.
 6. Центральные нервные механизмы в функции вестибулярного анализатора. Гофман В.Р., Карюкин В.Е., С-Пб., 2014.
 7. Фониатрия и фонопедия. Дмитриев Л.Б. с соавторами, М., Медицина, 2015.
 8. Оториноларингология – Учебник под редакцией акад. РАМН, проф. И.Б.Солдатова и засл. Деятели науки РФ проф. В.Р. Гофмана. – С-Пб., 2015. – 480с.
 9. Щеврыгин Б.В. Справочник по оториноларингологии. М. – 2016.
 10. Пальчун В.Т., Крюков А.И. Оториноларингология: Руководство для врачей. – М.: Мед., 2015.
 11. Секреты оториноларингологии. / Под ред. Ю.М. Овчинникова. – М., 2016.
 12. Овчинников Ю.М., Морозова С.В., Минор А.В. Нарушения обоняния : Вопросы теории, диагностики, лечения. – Москва, 2014.
 13. Овчинников Ю.М, Добротин В.Е. Компьютерная томография при заболеваниях полости носа, околоносовых пазух, носоглотки и уха: Атлас.- М., 2012.
 14. Плужников М.С., Лавренова Г.В., Никитин П.А. Ангины и хронический тонзиллит.- СПб., 2012.
 15. Овчинников Ю.М. Справочник по оториноларингологии/Ю.М. Овчинников.- М.: МИА, 2012.- 224 с.
2. Овчинников Ю.М. Болезни носа, глотки, гортани и уха/ Ю.М. Овчинников, А.С. Лопатин, В.П. Гамов.- М.: МИА 2013.- 320 с.
 3. Методические указания по оториноларингологии для студентов лечебного факультета / Воронеж, гос.мед. акад.; сост.: Т.А. Машкова, В.С. Шагова.- Воронеж: ВГМА, 2014.-27с.
 4. Машкова Т.А. Учебно-методические указания по оториноларингологии для студентов медицинских вузов/ Т.А. Машкова, А.И. Исаев.- Воронеж: ВГМА, 2014.- 27 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно – библиотечная система «Консультат студента» <http://www.studmedlib.com/>
2. База данных « Medlint With Fulltext» на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.ru/>
2. Электронно – библиотечная система «Book-up» <http://www.book-up.ru/>
3. Электронно – библиотечная система «Лань» - <http://www.lanbook.com/>
4. Электронно – библиотечная ВГМУ им. Н.Н. Бурденко- <http://www.vrnngmu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Используются специализированные учебные комнаты для работы студентов (в соответствии с номенклатурой типового учебного оборудования кафедр ЛОР болезней) (каб. 4. -15 рабочих мест, компьютеры подключены к сети Интернет)

Учебные комнаты (№1,2,3,6, №1 (ул. Ломоносова ВОКДБ№1) оборудованы мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами: наборы рентгенограмм с патологией носа и околоносовых пазух, гортани, уха, аудиограмм при различной патологии слухового анализатора, смотровой медицинский инструментарий – рефлекторы лобные, ушные воронки, носовые зеркала, шпатели; наборы камертонов, риноскоп, кресло Барани, наборы таблиц, муляжи латеральной и медиальной стенки носа, муляжи гортани, муляж для проведения передней и задней тампонады.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса и практических занятий, учебные фильмы «Методы исследования ЛОР органов», «Вскрытие паратонзиллярного абсцесса», «Трахеостомия»- №2, Методы исследования ЛОР органов №2, Микротрахеостомия. №2, Рак гортани, Паратонзиллярный абсцесс, Видеоэндоскопическая полисинусотомия, Кохлеарная имплантация.