

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2023 17:49:50  
Уникальный программный ключ:  
691eebe81b51e6c6a1b4897335a2e1da8936

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н. Н. БУРДЕНКО» МИНЗДРАВА РОССИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан медико-профилактического факультета  
профессор, д.м.н. Механтьева Л.Е.  
«25» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**«ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 «МЕДИКО–ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ  
ДЕЛО»**

форма обучения: очная  
факультет: медико-профилактический  
кафедра: факультетской терапии  
курс: 2, 3  
семестр 4, 5, 6  
Экзамен 6 семестр - 9 часов

Лекции 32 часа  
Практические занятия 102 часов  
Самостоятельная работа 145 часов

**Всего часов 288 /8 ЗЕТ**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО3++, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 15.06.2017 года № 552, в соответствии с профессиональным стандартом «специалист в области медико-профилактического дела» (приказ №339н от 25.06.2015) для специальности 32.05.01 – «медико-профилактическое дело».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской терапии, протокол № 13 от «13» июня 2020 г.

Рецензенты:

заведующая кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России д.м.н., профессор Л.В. Васильева

заведующая кафедрой поликлинической терапии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России д.м.н., профессор А. А. Зуйкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 25.06.2020 г. протокол №4, актуализирована ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 6.11.2020.г. протокол №1/1.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель-**формирование навыков логики клинического мышления, знаний и умений распознавать наиболее распространенные и социально значимые заболевания внутренних органов, изучение роли факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболеваний внутренних органов для оценки эффективности профилактических стратегий и оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на до госпитального этапа.

### **Задачи:**

- ознакомление обучающихся с современными методами первичного обследования больного для формирования компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам оценки состояния здоровья человека;
- ознакомление с основными лабораторными и инструментальными методами обследования больного терапевтического профиля;
- закрепление и совершенствование умений обследования терапевтического больного, проведению скрининга, разработки стратегий профилактических мероприятий;
- формирование клинического мышления по вопросам эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинических проявлений социально - значимых заболеваний внутренних органов;
- изучение механизмов физиологического и лечебного воздействия на организм человека природных и преформированных физических факторов (в рамках физиотерапии).
- формирование умения на основе собранной информации о больном поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику;
- формирование умения выполнять мероприятиями по оказанию медицинской помощи при внезапных острых состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Внутренние болезни» (Б1.О.31) относится к блоку Б1. обязательной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Изучается на четвертом, пятом, шестом семестрах. Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами. В блоке Б1.О (основная часть): биология, анатомия человека, гигиена, химия, биохимия, нормальная физиология, патофизиология, фармакология.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения;
- методы анализа и логического мышления;

- методы профилактики заболеваний (на основе доказательной медицины);
- методы общеклинического обследования больного (расспрос, общий осмотр).
- правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;
- роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании социально значимых заболеваний внутренних органов;
- основные принципы и методику планирования профилактических мероприятий;
- современные подходы к оценке состояния здоровья и заболеваемости;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;
- клиническую картину, основные диагностические критерии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства (ЖКК, отек легких, гипертонический криз, инфаркт миокарда, кардиогенный шок, острое нарушение ритма сердца, астматический статус, гипогликемия, гипергликемия);
- диагностическую значимость общеклинических лабораторных и инструментальных методов исследования;
- методы лечения и показания к их назначению при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- эпидемиологию, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- принципы профилактики заболеваемости населения (популяции);
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
- методику оценки риска для здоровья населения;
- механизм физиологического и лечебного воздействия природных и преформированных физических факторов (раздел физиотерапия).

### **Уметь:**

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;
- участвовать в дискуссии;
- провести расспрос больного (и/или) родственников и получить полную информацию о заболевании;
- установить возможные причины заболевания;
- оценить факторы риска;
- оценить риск воздействия факторов среды обитания на здоровье человека;
- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;
- анализировать материалы официальной статистики о заболеваемости населения;
- разработать оздоровительные мероприятия;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему скорой медицинской помощи;
- оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, биохимического анализа крови;
- расшифровать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, инфарктом миокарда;
- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса) и выявить объективные признаки заболевания;

### **Владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения;
- навыками анализа и логического мышления;

- навыками сбора анамнеза (анамнез заболевания, анамнез жизни, эпидемиологический анамнез);
- методами анализа и логического мышления;
- техникой ведения дискуссий; навыками изложения самостоятельной точки зрения;
- навыком оформления медицинской документации, формулировки и обоснования предварительного диагноза;
- методами санитарно- просветительской работы;
- методами общеклинического обследования, в том числе при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- интерпретацией результатов рутинных лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- правильным ведением медицинской документации;
- использовать методики немедленного устранения состояний требующих, срочного медицинского вмешательства;
- методами оценки эффективности профилактических мероприятий;
- методами санитарно- просветительской работы;

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных, компетенций:*

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня форсированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения;</li> <li>- методы анализа и логического мышления;</li> <li>- методы профилактики заболеваний (на основе доказательной медицины);</li> <li>- методы общеклинического обследования больного (расспрос, общий осмотр).</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;</li> <li>- участвовать в дискуссии;</li> <li>- провести расспрос больного (и/или) родственников и получить полную информацию о заболевании;</li> <li>- установить возможные причины заболевания;</li> <li>- уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области;</li> <li>-уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения;</li> <li>- навыками анализа и логического мышления;</li> </ul>	<p>способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>	<p>УК-1</p>

<p>- навыками сбора анамнеза (анамнез заболевания, анамнез жизни, эпидемиологический анамнез).</p>		
<p><u>Знать:</u> -правила и принципы профессионального врачебного поведения; - взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;</p> <p><u>Уметь:</u> -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива; -уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.</p> <p><u>Владеть:</u> - методами анализа и логического мышления; - техникой ведения дискуссий; - соблюдать принципы этики и деонтологии.</p>	<p>способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК 1</p>
<p><u>Знать:</u> -роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании социально значимых заболеваний внутренних органов; - современные подходы к оценке состояния здоровья и заболеваемости.</p> <p><u>Уметь:</u> -оценить факторы риска; - анализировать материалы официальной статистики о заболеваемости населения; -разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p> <p><u>Владеть:</u> -основными принципами и методами планирования профилактических мероприятий.</p>	<p>способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения;</p>	<p>ОПК 2</p>
<p><u>Знать:</u> - основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения; - клиническую картину, основные диагностические критерии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства (ЖКК, отек легких, гипертонический криз, инфаркт миокарда, кардиогенный шок, острое нарушение ритма сердца, астматический статус, гипогликемия); - диагностическую значимость общеклинических</p>	<p>способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;</p>	<p>ОПК 5</p>

<p>лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы лечения и показания к их назначению при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему скорой медицинской помощи;</li> <li>- оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, биохимического анализа крови;</li> <li>- расшифровать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, инфарктом миокарда;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общеклинического обследования, в том числе при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- интерпретацией результатов рутинных лабораторных и инструментальных методов диагностики;</li> <li>- правильным ведением медицинской документации;</li> <li>- использовать методики немедленного устранения состояний требующих, срочного медицинского вмешательства;</li> </ul>		
<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпидемиологию, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</li> </ul> <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса) и выявить объективные признаки заболевания;</li> </ul> <p><u>владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общеклинического обследования, в том числе при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- интерпретацией результатов рутинных лабораторных и инструментальных методов диагностики;</li> <li>- навыком оформления медицинской документации, формулировки и обоснования синдромного диагноза;</li> <li>- правильным ведением медицинской документации</li> <li>- алгоритмом донологической диагностики заболеваний.</li> </ul>	<p>способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний;</p>	<p>ОПК 9</p>

<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профилактики заболеваемости населения (популяции);</li> <li>- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;</li> <li>- методику оценки риска для здоровья населения;</li> <li>- механизм физиологического и лечебного воздействия природных и преформированных физических факторов (раздел физиотерапия).</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить риск воздействия факторов среды обитания на здоровье человека;</li> <li>- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;</li> <li>- оценить факторы риска;</li> <li>- анализировать материалы официальной статистики о заболеваемости населения;</li> <li>- разработать оздоровительные мероприятия;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки эффективности профилактических мероприятий;</li> <li>- методами санитарно- просветительской работы;</li> <li>- алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.</li> </ul>	<p>Способность и готовность к выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов</p>	<p>ПК 13</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)



				Лекции	Практич. занятия	Контроль самостоятельной работы	Самост. работа	*Р - промежуточный контроль; **Э - промежуточная аттестация
1	Пропедевтика внутренних болезней	4	1-9	10	27		35	Р 4 семестр Э 6 семестр
2	Болезни ССС	5	1-9 неделя	6	27		35	Р 5 семестр Э 6 семестр
3	Болезни органов кроветворения	6	2 неделя	2	3		13	Р 6 семестр Э 6 семестр
4	Болезни органов дыхания	6	3 неделя	2	6		12	
5	Болезни ЖКТ	6	4-5 неделя	2	6		13	
6	Болезни органов мочевого выделения	6	6-7 неделя	2	6		13	
7	Эндокринология	6	8-11 неделя	4	12		10	Р - 6 семестр Э - 6 семестр
8	Общая физиотерапия	6	12-16 неделя	4	15		14	Р -6 семестр Э -6 семестр
	<b>ИТОГО</b>	6		<b>32ч</b>	<b>102ч</b>		<b>145ч</b>	Промежуточная аттестация (9ч)

**\*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине; включает в себя: тесовый контроль, решение клинической ситуационной задачи, оценку практических навыков по разделу, защиту истории болезни.**

**\*Э – промежуточная аттестация (экзамен), включает собеседование по экзаменационному билету, решение клинической ситуационной задачи, с обоснованием предварительного диагноза, плана лечения, оценкой факторов риска и составлением плана профилактических мероприятий.**

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
<b>4 семестр</b>				<b>10ч</b>
1.	Понятие о болезни. Вопросы деонтологии и	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме. <b>Задачи:</b>	Что изучает пропедевтика внутренних болезней. Виды диагноза. Методология диагноза. Определение болезни. Симптомы и	2ч

	этики врача. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация как методы исследования больного.	Ознакомление обучающихся с предметом пропедевтики внутренних болезней. Формирование навыков и умений пользоваться медицинской терминологией, расспроса и общего осмотра больного. Воспитание навыков логики клинического мышления.	синдромы. Врачебная этика и деонтология. Значение расспроса больного. План расспроса. Значение общего осмотра. План общего осмотра. Механизмы отклонений, выявленных при общем осмотре.	
2.	Клинические и лабораторно – инструментальные методы исследования системы органов дыхания. Основные клинические синдромы	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> Ознакомление с методами первичного обследования дыхательной системы пациента. Формирование навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации легких	Расспрос, общий осмотр при заболеваниях органов дыхания. Признаки заболеваний, выявляемые при расспросе, осмотре, аускультации. Диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы исследования легких, диагностическое значение. Основные клинические синдромы	2ч
3.	Клинические и лабораторно – инструментальные методы исследования сердечно – сосудистой системы. Основные клинические синдромы	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> Ознакомление с методами первичного обследования сердечно-сосудистой системы пациента. Формирование навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра больного с сердечно-сосудистой патологией, пальпации, перкуссии и аускультации сердца, методами непосредственного исследования сосудов и измерения АД больного.	Расспрос и осмотр при заболеваниях органов кровообращения. Признаки заболеваний, выявляемые при расспросе, осмотре, аускультации. Диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Основные клинические синдромы	2ч
4.	ЭКГ как метод исследования.	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> Ознакомление с методом электрокардиографии. Формирование навыков и умений распознавать основные аритмические ЭКГ-синдромы.	Принцип метода, диагностическая значимость. План расшифровки. ЭКГ-диагностика экстрасистолии, пароксизмальной тахикардии, фибрилляции предсердий. ЭКГ-диагностика нарушений проводимости (СА-блокады, АВ-блокады, БПНПГ, БЛНПГ). ЭКГ диагностика инфаркта миокарда	2ч
5.	Клинические и лабораторно – инструментальные методы исследования системы	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> Ознакомление с методами первичного обследования желудочно-кишечного тракта,	Расспрос и осмотр при заболеваниях пищеварительной системы, признаки заболеваний желудочно-кишечного тракта, выявляемые при расспросе и осмотре. Диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные	2ч

	органов пищеварения. Основные клинические синдромы	печени. Формирование навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра пациента с патологией желудочно-кишечного тракта, пальпации, перкуссии и аускультации живота.	методы исследования органов пищеварения, диагностические возможности. Основные клинические синдромы	
<b>5 семестр</b>				<b>10ч</b>
<b>6.</b>	ИБС. Инфаркт миокарда	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями по эпидемиологии, этиологии и патогенезу; ознакомление с современными методами диагностики, принципами оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.	Инфаркт миокарда: определение понятия, эпидемиология, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, диагностические критерии. Оказание помощи на догоспитальном этапе. Принципы профилактики.	<b>2ч</b>
<b>7.</b>	Гипертоническая болезнь	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме. <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями об эпидемиологии, этиологии, особенностями течения и возможными осложнениями, ролью факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания; принципами профилактики заболеваемости населения.	Гипертоническая болезнь: определение понятия, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии. Роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания. Современные методы лечения. Принципы профилактики.	<b>2ч</b>
<b>8.</b>	Хронические гепатиты	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме. <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями об эпидемиологии, этиологии, особенностями течения и возможными осложнениями, ролью факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания; принципами профилактики заболеваемости населения.	Хронические вирусные гепатиты: определение понятия, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностические критерии. Роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания. Современные методы лечения. Принципы профилактики.	<b>2 ч</b>
<b>9.</b>	Язвенная болезнь желудка и ДПК	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме.	Язвенная болезнь желудка и ДПК: определение понятия, эпидемиология, этиология,	<b>2ч</b>

		<b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями об эпидемиологии, этиологии, особенностями течения и возможными осложнениями, ролью факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания; принципами профилактики заболеваемости населения.	патогенез, клинические проявления, диагностические критерии. Роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания. Роль <i>Helicobacter pylori</i> в патогенезе заболевания. Современные методы лечения. Принципы профилактики.	
10.	Гломерулонефриты (острый и хронические)	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме. <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями об эпидемиологии, этиологии, особенностями течения и возможными осложнениями, ролью факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания; принципами профилактики заболеваемости населения.	Гломерулонефриты (острый и хронические гломерулонефриты): определение понятия, эпидемиология, этиология, классификация, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии. Роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания. Современные методы лечения. Принципы профилактики.	2 ч
<b>6 семестр</b>				<b>12ч</b>
11.	Анемии	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме. <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями об эпидемиологии, этиологии, особенностями течения и возможными осложнениями, ролью факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания; принципами профилактики заболеваемости населения.	Анемии (ЖДА, В12 дефицитная) определение понятия, эпидемиология, этиология, патогенез, классификации, клинические проявления, критерии диагностики. Роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания. Современные методы лечения. Принципы профилактики.	2ч
12.	Пневмонии	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме. <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями об эпидемиологии, этиологии, особенностями течения и возможными осложнениями, ролью факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания; принципами профилактики заболеваемости населения.	Пневмонии: внебольничная, нозокомиальная: определение понятия, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии. Роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания. Современные методы лечения. Принципы профилактики.	2ч
13.	Сахарный диабет	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы	Сахарный диабет: определение понятия, эпидемиология, этиология,	2ч

		теоретических знаний по теме. <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями об эпидемиологии, этиологии, особенностями течения и возможными осложнениями, ролью факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания; принципами профилактики заболеваемости населения.	патогенез, клинические проявления. Роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания. Современные методы диагностики и лечения. Принципы профилактики. Острые осложнения сахарного диабета – клиника, диагностика, помощь на догоспитальном этапе.	
14.	Гипотиреоз	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме. <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями об эпидемиологии, этиологии, особенностями течения и возможными осложнениями, ролью факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания; принципами профилактики заболеваемости населения.	Гипотиреоз: определение понятия, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии. Роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания. Принципы профилактики.	2ч
15.	Курортология: климатотерапия, лечебное применение минеральных вод	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными курортами, их классификация, показания и противопоказания для их применения	Курортология – определение. Виды курортов. Лечебное применение климатических природных факторов.	2ч
16.	Физиотерапия: электролечение (постоянный и переменный токи)	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями о лечебном применении постоянного и переменного электрических токов	Физиологическое действие постоянного и переменного тока. Гальванизация, лекарственный электрофорез	2ч
<b>ИТОГО</b>				<b>32ч</b>

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Знакомство с методами обследования больного. Схема	<b>Цель:</b> ознакомить с принципами клинического обследования больных для умения распознавать	Знакомство студентов с клиникой. История болезни как документ. Схема истории болезни.	Значение расспроса больного. План расспроса. Значение общего осмотра. План	Применить план расспроса больного, порядок общего	3ч

	<p>истории болезни.</p>	<p>наиболее распространенные и социально значимые заболевания, с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- формирование универсальных компетенций (УК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</p> <p><b>Задачи:</b> -ознакомить студентов со схемой истории болезни, общим порядком расспроса, планом общего осмотра больного.</p>	<p>Расспрос как метод исследования больного. Значение расспроса больного. План расспроса. Механизмы отклонений, выявленных при расспросе.</p> <p>Общий осмотр как метод исследования больного. Значение общего осмотра. План общего осмотра. Механизмы отклонений, выявленных при общем осмотре.</p>	<p>общего осмотра.</p>	<p>осмотра, оформить результаты письменно.</p>	
2.	<p>Методы непосредственного исследования органов дыхания. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования</p>	<p><b>Цель:</b> ознакомить с принципами клинического обследования больных для умения распознавать наиболее распространенные и социально значимые заболевания внутренних органов, с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- формирование универсальных компетенций (УК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</p> <p><b>Задачи:</b> -ознакомить</p>	<p>Расспрос, общий осмотр, осмотр и пальпация грудной клетки как методы исследования органов дыхания. Диагностическое значение, механизмы формирования выявляемых симптомов.</p> <p>Перкуссия легких как метод исследования больного: виды, правила. Физическое обоснование метода. Методика перкуссии легких. Диагностическое значение.</p> <p>Аускультация легких: механизмы формирования дыхательных шумов, их классификация, характеристика, методика аускультации.</p>	<p>Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов дыхания при расспросе и осмотре, при пальпации грудной клетки. Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов дыхания при перкуссии, аускультации легких. Диагностическое значение исследования мокроты, функции внешнего дыхания;</p>	<p>Проводить расспрос и общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний органов дыхания. Проводить осмотр и пальпацию, перкуссию грудной клетки. Проводить аускультацию легких. Выслушивать основные и дополнительные дыхательные шумы; оформлять результаты курации</p>	3ч

		студентов со схемой истории болезни, общим порядком расспроса, планом общего осмотра больного терапевтического профиля, основными клиническими синдромами.	<u>Основные клинические синдромы заболеваний органов дыхания</u> (синдром жидкости в плевральной полости, синдром воздуха в плевральной полости, синдром уплотнения легочной ткани, синдром бронхоспазма). Лабораторные и инструментальные методы исследования легких, диагностическое значение (исследование мокроты, исследование функции внешнего дыхания). Курация больного с патологией органов дыхания.		больных с патологией органов дыхания в виде фрагмента истории болезни; интерпретировать результаты спирометрии, общего анализа мокроты	
3.	Методы непосредственного исследования сердечно-сосудистой системы (сердца и сосудов).	<b>Цель:</b> ознакомить с принципами клинического обследования больных для умения распознавать наиболее распространенные и социально значимые заболевания внутренних органов, с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - формирование универсальных компетенций (УК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13); <b>Задачи:</b> -ознакомить студентов со схемой истории болезни, общим порядком расспроса, планом	Расспрос и осмотр при заболеваниях органов кровообращения. Механизмы формирования и диагностическое значение выявляемых симптомов. Методика пальпации области сердца. Диагностическое значение выявляемых признаков. Методика перкуссии сердца. Диагностическое значение выявляемых признаков. Аускультация сердца: методика, механизм формирования тонов, их характеристика. Диагностическое значение выявляемых аускультативных симптомов. Научить студентов методикам физического исследования сосудов, измерения АД. Ознакомить с механизмами		Проводить расспрос и общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний органов кровообращения. Проводить осмотр и пальпацию прекардиальной области. Проводить перкуссию сердца. Выслушивать тоны сердца. Измерять АД. Исследовать пульс.	3ч

		общего осмотра больного терапевтического профиля.	возникновения, диагностическим значением, выявленных при исследовании сосудов изменений.			
4.	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов кровообращения. Лабораторные и инструментальные методы исследования	<p><b>Цель:</b> ознакомить с принципами клинического обследования больных для умения распознавать наиболее распространенные и социально значимые заболевания внутренних органов, с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- формирование универсальных компетенций (УК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</p> <p><b>Задачи:</b> -ознакомить студентов со схемой истории болезни, общим порядком расспроса, планом общего осмотра больного терапевтического профиля.</p>	<p><u>Основные клинические синдромы заболеваний органов кровообращения</u> (<i>синдром сердечной недостаточности, артериальной гипертензии, синдром острой и хронической коронарной недостаточности</i>)</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы, диагностическое значение.</p> <p>Курация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p>	<p>Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов при выявлении основных синдромов при заболеваниях ССС;</p> <p>Симптоматологию основных синдромов при заболеваниях органов кровообращения.</p>	<p>Выявлять с помощью физических методов и лабораторных тестов основные клинические синдромы при заболеваниях органов кровообращения; оформлять результаты курации больных с патологией сердечно-сосудистой системы в виде фрагмента истории болезни;</p>	<b>3ч</b>
5.	Методы непосредственного исследования органов пищеварения, печени. Основные клинические синдромы при заболеваниях	<p><b>Цель:</b> ознакомить с принципами клинического обследования больных для умения распознавать наиболее распространенные и социально значимые заболевания внутренних органов, с целью обеспечения</p>	<p>Расспрос и осмотр больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, печени и желчевыводящих путей. Аускультация живота. Маркеры патологии, выявляемые с помощью этих методов. Перкуссия и пальпация живота как</p>	<p>Симптомы, выявляемые при заболеваниях желудочно-кишечного тракта при расспросе, осмотре, при пальпации, перкуссии и аускультации живота.</p> <p>Симптомы,</p>	<p>Проводить расспрос и общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта, печени.</p> <p>Проводить</p>	<b>3ч</b>



	<p>ях органов пищеварения, печени. Лабораторные и инструментальные методы исследования</p>	<p>санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - формирование универсальных компетенций (УК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</p> <p><b>Задачи:</b> -ознакомить студентов со схемой истории болезни, общим порядком расспроса, планом общего осмотра больного терапевтического профиля.</p>	<p>методы исследования желудочно-кишечного тракта. Диагностическое значение, механизмы формирования выявляемых симптомов. Перкуссия и пальпация печени и селезенки: методика, диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения, диагностические возможности (<i>оценка желудочной секреции, оценка панкреатической секреции, исследование кала, гастроскопия</i>). <u>Основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы (кровотечения из желудочно-кишечного тракта, желтухи, печеночной недостаточности, портальной гипертензии)</u>. Курация. Фрагмент истории болезни.</p>	<p>выявляемые при заболеваниях печени и желчевыделительной системы при расспросе, осмотре, при пальпации, перкуссии печени и селезенки. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования пищеварительной системы; симптоматику основных синдромов при заболеваниях органов пищеварения.</p>	<p>осмотр, аускультацию, перкуссию и пальпацию живота, печени, селезенки. Выявлять с помощью физических методов основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени; оформлять результаты курации больных с патологией пищеварительной системы в виде фрагмента истории болезни;</p>	
<p><b>6.</b></p>	<p>Методы непосредственного исследования органов мочевыделительной системы. Основные клинические синдромы при заболеваниях мочевыделительной</p>	<p><b>Цель:</b> ознакомить с принципами клинического обследования больных для умения распознавать наиболее распространенные и социально значимые заболевания внутренних органов, с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p>	<p>Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов мочевого выделения. Пальпация почек, симптом поколачивания по поясничной области, перкуссия и пальпация мочевого пузыря. Лабораторные и инструментальные методы исследования системы мочевого выделения (<i>исследование мочи,</i></p>	<p>Симптомы, выявляемые при заболеваниях мочевыделительной системы при расспросе, осмотре, при пальпации, перкуссии. Симптомологию основных синдромов, диагностическое значение лабораторных и инструментальных</p>	<p>Проводить расспрос и общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний почек и мочевыделительной системы. Проводить осмотр, пальпацию почек, симптом</p>	<p><b>3ч</b></p>

	<p>системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования</p>	<p>- формирование универсальных компетенций (УК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</p> <p><b>Задачи:</b> -ознакомить студентов со схемой истории болезни, общим порядком расспроса, планом общего осмотра больного терапевтического профиля.</p>	<p><i>концентрация и разведение УЗИ почек, цистоскопия).</i></p> <p>Основные лабораторные синдромы (<i>синдромы: почечной колики, отечный синдром, почечной недостаточности).</i></p>	<p>х методов исследования мочевыделительной системы; Симптоматологию основных лабораторных синдромов при исследовании общего анализа мочи.</p>	<p>поколачивания по поясничной области, перкуссию и пальпацию мочевого пузыря. Выявлять с помощью физических методов основные клинические синдромы при заболеваниях почек, мочевыделительной системы; оформлять результаты исследований.</p>	
7.	<p>Методы непосредственного исследования органов кровотока. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов кровотока. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p>	<p><b>Цель:</b> ознакомить с принципами клинического обследования больных для умения распознавать наиболее распространенные и социально значимые заболевания внутренних органов, с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- формирование универсальных компетенций (УК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</p> <p><b>Задачи:</b> -ознакомить студентов со схемой истории болезни, общим порядком расспроса, планом</p>	<p>Непосредственные методы исследования системы крови. Основные гематологические синдромы (<i>синдром анемии, лейкоми, геморрагический синдром, гипопластический синдром).</i></p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови (<i>общий анализ крови, методы биохимического исследования крови, методы исследования гемостаза, исследование костного мозга)</i></p>	<p>Симптомы, выявляемые при заболеваниях кровяной системы при расспросе, осмотре, при пальпации, перкуссии, аускультации. Основные клинические синдромы при патологии кровяной системы. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования кровяной системы; Симптоматологию основных лабораторных синдромов при исследовании общего анализа крови,</p>	<p>Проводить первичное обследование больных, выявляя симптомы заболеваний кровяной системы. Уметь оформлять результаты исследований. Выявлять с помощью физических методов основные клинические синдромы при заболеваниях кровяной системы; выявлять основные лабораторные синдромы в общем анализе крови;</p>	3ч

		общего осмотра больного терапевтического профиля.		исследования гемостаза.		
8.	Методы непосредственного исследования желез внутренней секреции. Основные клинические синдромы при эндокринных заболеваниях. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	<p><b>Цель:</b> ознакомить с принципами клинического обследования больных для умения распознавать наиболее распространенные и социально значимые заболевания внутренних органов, с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- формирование универсальных компетенций (УК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</p> <p><b>Задачи:</b> -ознакомить студентов со схемой истории болезни, общим порядком расспроса, планом общего осмотра больного терапевтического профиля.</p>	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями эндокринных желез. Методы исследования желез внутренней секреции. Пальпация щитовидной железы. Лабораторные и инструментальные методы исследования желез внутренней секреции (исследование гормонов, определение глюкозы, рентгенологические методы исследования). Основные эндокринологические синдромы ( <i>гипергликемия, гипогликемия, тиреотоксикоз, гипотиреоз, синдромы гипер- и гипокортицизма</i> ).	Симптомы, выявляемые при заболеваниях желез внутренней секреции при расспросе, осмотре, при пальпации, перкуссии, аускультации.  Симптоматологию основных лабораторных синдромов при заболеваниях желез внутренней секреции.	Проводить первичное обследование больных, выявляя симптомы заболеваний эндокринной системы. Уметь пальпировать щитовидную железу. Уметь оформлять результаты исследований.	3ч
9.	Промежуточный контроль по разделу пропедевтика внутренних болезней-Р1.	<p><b>Цель</b> -формирование рейтингового балла по разделу для текущего рейтинга студента</p> <p><b>Задачи:</b> - оценить уровень знаний, практических умений при изучении раздела; - формирование универсальных</p>	Тестирование по общим вопросам пропедевтики внутренних болезней, собеседование по ситуационной задаче, прием практических навыков у постели больного	Общие вопросы пропедевтики внутренних болезней	Проводить осмотр больного, перкуссию, пальпацию, аускультацию. Написать фрагмент истории болезни	3ч

		компетенций (УК1), обще профессиональн ых компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);				
10.	Вводное занятие. Правила написания истории болезни – предварите льный диагноз и его обосновани е.	<b>Цель:</b> оценка остаточных знаний, (определение базовых знаний); - формирование универсальных компетенций (УК1), обще профессиональн ых компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);  <b>задачи:</b> - формирование основных задач при освоении дисциплины внутренние болезни, общая физиотерапия; - структура истории болезни, - определение рейтинговых разделов;	- контроль остаточных знаний; - правила написания истории болезни, оформление диагноза;	- структуру и правила написания истории болезни, - социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные;	- применить правила врачебной этики и деонтологии в работе; - соблюдать врачебную тайну;	<b>3ч</b>
11	ИБС. Стенокарди я	<b>Цель:</b> совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно- эпидемиологического благополучия населения; - формирование универсальных компетенций (ОК1), обще профессиональн ых компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);	Теоретический материал <u>Стабильная, прогрессирующая стенокардия напряжения:</u> эпидемиология, <u>этиология,</u> современные представления патогенеза, клинические проявления, принципы лечения и профилактики, прогноз Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)	- врачебную терминологию; - эпидемиологию, - патогенез; - современную классификацию; - особенности течения и возможные осложнения; - роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировани и заболевания; - принципы лечения профилактики	- собрать медицинский анамнез; - оценить роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессирова нии заболевания; - наметить план профилактиче ских мероприятий;	<b>3ч</b>

		<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить сбору медицинского анамнеза, для оценки эффективности профилактических стратегий;</li> <li>- обучить организации профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья;</li> </ul>				
12	ИБС. Инфаркт миокарда	<p><b>Цель:</b></p> <p>совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить сбору медицинского анамнеза, для оценки эффективности профилактических стратегий;</li> <li>- обучить организации профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья;</li> </ul>	<p><i>Инфаркт миокарда</i> - эпидемиология, современные представления патогенеза, клинические проявления, принципы лечения и профилактики, прогноз ЭКГ при инфаркте миокарда;</p> <p><i>кардиогенный шок</i>- клиника диагностика; мероприятия по оказанию первой врачебной помощи; Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- врачебную терминологию;</li> <li>- эпидемиологию,</li> <li>- патогенез;</li> <li>-современную классификацию;</li> <li>-особенности течения и возможные осложнения;</li> <li>- роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании и заболевания;</li> <li>- принципы лечения и профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать медицинский анамнез;</li> <li>-оценить роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания;</li> <li>- наметить план профилактических мероприятий; Оказывать первую врачебную помощь.</li> </ul>	3ч
13	Нарушения	<p><b>Цель:</b></p>	Нарушения ритма и	- врачебную	- собрать	3ч

	<p>ритма и проводимости. ЭКГ диагностика.</p>	<p>совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- обучить сбору медицинского анамнеза, для оценки эффективности профилактических стратегий;</p> <p>- обучить организации профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья;</p>	<p>проводимости - эпидемиология, современные представления патогенеза, клинические проявления, принципы лечения и профилактики, прогноз. ЭКГ- признаки экстрасистолии, пароксизмальной тахикардии, фибрилляции предсердий. ЭКГ- признаки нарушений проводимости (СА-блокады, АВ-блокады, БПНПГ, БЛНПГ). Анализ ЭКГ.</p>	<p>терминологию;</p> <p>- эпидемиологию, - патогенез; -современную классификацию; -особенности течения и возможные осложнения;</p> <p>- роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании и заболевания;</p> <p>- принципы лечения и профилактики</p>	<p>медицинский анамнез;</p> <p>-оценить роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания;</p> <p>- наметить план профилактических мероприятий; оказывать первую врачебную помощь. Расшифровать ЭКГ при таких нарушениях как: пароксизмальная наджелудочковая тахикардия, фибрилляция предсердий, фибрилляция желудочков.</p>	
14	<p>Гипертоническая болезнь</p>	<p><b>Цель:</b></p> <p>совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональных компетенций</p>	<p>ГБ: эпидемиология, современные представления патогенеза, клинические проявления, принципы лечения и профилактики, прогноз</p> <p>- методы оказания скорой медицинской помощи при <i>гипертоническом кризе, отеке легких</i></p> <p>Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p>	<p>- врачебную терминологию;</p> <p>- эпидемиологию, - патогенез; -современную классификацию; -особенности течения и возможные осложнения;</p> <p>- роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании и заболевания;</p> <p>- принципы</p>	<p>- собрать медицинский анамнез;</p> <p>-оценить роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания;</p> <p>- наметить план профилактических мероприятий; Оказывать первую</p>	3ч

		(ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);  <b>Задачи:</b> - обучить сбору медицинского анамнеза, для оценки эффективности профилактических стратегий; - обучить организации профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья;		лечения и профилактики	врачебную помощь при гипертоническом кризе, отеке легких.	
15	Хроническая сердечная недостаточность	<b>Цель:</b> совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно- эпидемиологического благополучия населения; - формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональ- ных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);  <b>Задачи:</b> - обучить сбору медицинского анамнеза, для оценки эффективности профилактических стратегий; - обучить организации профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня	<b>ХСН:</b> эпидемиология, определение, современные представления патогенеза, клинические проявления, принципы лечения и профилактики, прогноз. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)	- врачебную терминологию; - эпидемиологию, - патогенез; -современную классификацию; -особенности течения и возможные осложнения; - роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировани и заболевания; - принципы профилактики	- собрать медицинский анамнез; -оценить роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессирова нии заболевания; - наметить план профилактиче ских мероприятий;	3ч

		здоровья;				
16	Инфекционный эндокардит	<p><b>Цель:</b> совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</p> <p><b>Задачи:</b> - обучить сбору медицинского анамнеза, для оценки эффективности профилактических стратегий; - обучить организации профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья;</p>	<p>Инфекционный эндокардит: этиология, эпидемиология, современные представления патогенеза, клинические проявления, принципы лечения и профилактики, прогноз. Группы риска. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p>	<p>- врачебную терминологию; - эпидемиологию, - патогенез; -современную классификацию; -особенности течения и возможные осложнения; - роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании и заболевания; - принципы лечения и профилактики</p>	<p>- собрать медицинский анамнез; -оценить роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания; - наметить план профилактических мероприятий; профилактика в группах риска</p>	3ч
17	ОРЛ. Приобретенные пороки сердца	<p><b>Цель:</b> совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - формирование универсальных компетенций (ОК1),</p>	<p>Острая ревматическая лихорадка: этиология, эпидемиология, современные представления патогенеза, клинические проявления, принципы лечения и профилактики, прогноз. Приобретенные пороки сердца: (митральный стеноз, недостаточность митрального клапаны, аортальный стеноз и</p>	<p>- врачебную терминологию; - эпидемиологию, - патогенез; -современную классификацию; -особенности течения и возможные осложнения; - роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании</p>	<p>- собрать медицинский анамнез; -оценить роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания; - наметить план профилактических мероприятий;</p>	3ч



		<p>обще профессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить сбору медицинского анамнеза, для оценки эффективности профилактических стратегий;</li> <li>- обучить организации профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья;</li> </ul>	<p>недостаточность, пороки трикуспидального клапана) эпидемиология, этиология, клинические проявления, принципы профилактики, прогноз. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p>	<p>и заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы лечения. первичная и вторичная профилактика;</li> </ul>		
<b>18</b>	<p><i>Промежуточный контроль по разделу (Рейтинговый раздел 2)</i></p>	<p><b>Цель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование рейтингового балла по разделу для текущего рейтинга студента</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить уровень знаний, практических умений при изучении раздела;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль, собеседование по ситуационной задаче;</li> <li>- чтение ЭКГ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- врачебную терминологию;</li> <li>- эпидемиологию, патогенез;</li> <li>- современную классификацию;</li> <li>- особенности течения и возможные осложнения;</li> <li>- роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании и заболевания;</li> <li>- принципы лечения и профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать медицинский анамнез;</li> <li>- оценить роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания;</li> <li>- наметить план профилактических мероприятий;</li> <li>- читать ЭКГ;</li> <li>- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости и оказания ему медицинской помощи;</li> </ul>	3ч
<b>19</b>	<p>Железодефицитная анемия. Курация.</p>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки</li> </ul>	<p>Классификация анемий. <u>ЖДА – этиология, эпидемиология,</u> современные представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- врачебную терминологию;</li> <li>- эпидемиологию, патогенез;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать медицинский анамнез;</li> <li>- оценить роль факторов</li> </ul>	3ч

		<p>эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить сбору медицинского анамнеза, для оценки эффективности профилактических стратегий;</li> <li>- обучить организации профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья;</li> </ul>	<p>патогенеза, клинические проявления, диагностика, принципы лечения и профилактики, прогноз</p> <p>Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p> <p>Работа у постели больного (курация)</p>	<p>-современную классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности течения;</li> <li>- роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании и заболевания;</li> <li>- принципы лечения и профилактики</li> </ul>	<p>окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наметить план профилактических мероприятий;</li> <li>- интерпретация анализов крови.</li> </ul>	
20	Хронический миелолейкоз, хронический лимфолейкоз	<p><b>Цель:</b></p> <p>совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</li> </ul>	<p><u>ХМЛ, ХЛЛ - этиология, эпидемиология, современные представления патогенеза,</u></p> <p>клинические проявления, принципы профилактики, прогноз;</p> <p>Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p>	<p>- врачебную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпидемиологию,</li> <li>- патогенез;</li> <li>-современную классификацию;</li> <li>-особенности течения;</li> <li>- роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании и заболевания;</li> <li>- принципы лечения и профилактики</li> </ul>	<p>- собрать медицинский анамнез;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценить роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания;</li> <li>- наметить план профилактических мероприятий;</li> <li>- интерпретация анализов крови.</li> </ul>	3ч

		<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить сбору медицинского анамнеза, для оценки эффективности профилактических стратегий;</li> <li>- обучить организации профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья;</li> </ul>				
21	Гломеруло нефриты	<p><b>Цель:</b></p> <p>совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить сбору медицинского анамнеза, для оценки эффективности профилактических стратегий;</li> <li>- обучить организации профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья;</li> </ul>	<p>Нефриты – определение, классификация.</p> <p><u>Острый и хронический гломерулонефриты:</u></p> <p>этиология, эпидемиология, современные представления патогенеза, клинические проявления, принципы лечения и профилактики, прогноз</p> <p>Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- врачебную терминологию;</li> <li>- эпидемиологию,</li> <li>- патогенез;</li> <li>-современную классификацию;</li> <li>-особенности течения и возможные осложнения;</li> <li>- роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании и заболевания;</li> <li>- принципы лечения и профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать медицинский анамнез;</li> <li>-оценить роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания;</li> <li>- наметить план профилактических мероприятий;</li> </ul>	3ч
22	Язвенная болезнь желудка и	<p><b>Цель:</b></p> <p>совершенствование навыка клинического</p>	<p><u>Язвенная болезнь желудка и ДПК:</u></p> <p>Этиология,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- врачебную терминологию;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать медицинский анамнез;</li> </ul>	3 ч

	ДПК	<p>обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- обучить сбору медицинского анамнеза, для оценки эффективности профилактических стратегий;</p> <p>- обучить организации профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья;</p>	<p>эпидемиология, современные представления патогенеза, клинические проявления, принципы профилактики, прогноз;</p> <p>- <u>состояния, требующие срочного медицинского вмешательства (ЖКК):</u></p> <p>- методы оказания скорой медицинской помощи;</p> <p>Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p>	<p>эпидемиологию,</p> <p>- патогенез;</p> <p>-современную классификацию;</p> <p>-особенности течения и возможные осложнения;</p> <p>- роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании и заболевания;</p> <p>- принципы лечения и профилактики</p>	<p>-оценить роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания;</p> <p>- наметить план профилактических мероприятий;</p> <p>- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости и оказания ему медицинской помощи;</p>	
23	Хроническое гепатиты, цирроз	<p><b>Цель:</b></p> <p>совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных</p>	<p><u>Хронические гепатиты, цирроз печени:</u></p> <p>Этиология, эпидемиология, современные представления патогенеза, клинические проявления, принципы лечения и профилактики, прогноз</p> <p>Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p>	<p>- врачебную терминологию;</p> <p>- эпидемиологию,</p> <p>- патогенез;</p> <p>-современную классификацию;</p> <p>-особенности течения и возможные осложнения;</p> <p>- роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании и заболевания;</p> <p>- принципы профилактики</p>	<p>- собрать медицинский анамнез;</p> <p>-оценить роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания;</p> <p>- наметить план профилактических мероприятий;</p>	3ч

		компетенций (ПК 13);  <b>Задачи:</b> - обучить сбору медицинского анамнеза, для оценки эффективности профилактических стратегий; - обучить организации профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья;				
24	Пневмонии.	<b>Цель:</b> совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);  <b>Задачи:</b> - обучить сбору медицинского анамнеза, для оценки эффективности профилактических стратегий; - обучить организации профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья;	<u>Пневмонии:</u> Этиология, эпидемиология, современные представления патогенеза, клинические проявления, принципы антибактериальной терапии, принципы профилактики, прогноз - состояния, требующие срочного медицинского вмешательства - <u>гидроторакс.</u> БА: этиология, эпидемиология, со современные представления патогенеза, клинические проявления, принципы профилактики и лечения, прогноз - состояния, требующие срочного медицинского вмешательства <u>астматический статус, пневмоторакс</u>  Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)	- врачебную терминологию; - эпидемиологию, - патогенез; -современную классификацию; -особенности течения и возможные осложнения; - роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании и заболевания; - принципы профилактики	- собрать медицинский анамнез; -оценить роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания; - наметить план профилактических мероприятий; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости и оказания ему медицинской помощи;	3ч

25	Бронхиальная астма.	<p><b>Цель:</b> совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</p> <p><b>Задачи:</b> - обучить сбору медицинского анамнеза, для оценки эффективности профилактических стратегий; - обучить организации профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья;</p>	<p><u>Пневмонии:</u> Этиология, эпидемиология, современные представления патогенеза, клинические проявления, принципы антибактериальной терапии, принципы профилактики, прогноз - состояния, требующие срочного медицинского вмешательства - <u>гидроторакс</u>. БА: этиология, эпидемиология, со современные представления патогенеза, клинические проявления, принципы профилактики и лечения, прогноз - состояния, требующие срочного медицинского вмешательства <u>астматический статус, пневмоторакс</u> Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p>	<p>- врачебную терминологию; - эпидемиологию, - патогенез; -современную классификацию; -особенности течения и возможные осложнения; - роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании и заболевания; - принципы профилактики</p>	<p>- собрать медицинский анамнез; -оценить роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания; - наметить план профилактических мероприятий; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости и оказания ему медицинской помощи;</p>	3ч
26	Сахарный	<b>Цель:</b>	Сахарный диабет:	- социальные	- применить	3ч

	<p>диабет. Комы при сахарном диабете</p>	<p>совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</p> <p><b>Задачи:</b> - обучить сбору медицинского анамнеза, для оценки эффективности профилактических стратегий; - обучить организации профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья; - обучить алгоритму выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе;</p>	<p>этиология, эпидемиология, факторы риска, современные представления патогенеза, клинические проявления, принципы лечения и профилактики, прогноз; состояния, требующие срочного медицинского вмешательства <u>диабетическая,</u> <u>гипогликемическая</u> <u>комы</u> Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p>	<p>факторы, влияющие на состояние здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные; - врачебную терминологию; - эпидемиологию, патогенез; - современную классификацию; особенности течения и возможные осложнения; - роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании и заболевания; - принципы профилактики</p>	<p>правила врачебной этики и деонтологии в работе; - соблюдать врачебную тайну; - собрать медицинский анамнез; - оценить роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания; - наметить план профилактических мероприятий; - оценить анализ гликемического профиля; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости и оказания ему медицинской помощи;</p>	
27	<p>Гипотиреоз тиреотоксикоз</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических</p>	<p><u>-гипотиреоз</u> определение понятия, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы профилактики йодного дефицита, прогноз.</p>	<p>- врачебную терминологию; - эпидемиологию, патогенез; - современную классификацию;</p>	<p>- собрать медицинский анамнез; - оценить роль факторов окружающей среды в</p>	3ч

		<p>стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить сбору медицинского анамнеза, для оценки эффективности профилактических стратегий;</li> <li>- обучить организации профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья;</li> </ul>	<p><u>Тиреотоксикоз:</u> определение понятия, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения и профилактики</p> <p>Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности течения и возможные осложнения;</li> <li>- роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания;</li> <li>- принципы профилактики</li> </ul>	<p>развитии и прогрессировании заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наметить план профилактических мероприятий;</li> </ul>	
28	Гипекортицизм, гипокортицизм	<p><b>Цель:</b> совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить сбору</li> </ul>	<p><u>Гиперкортицизм, гипокортицизм:</u> определение понятия, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения и профилактики</p> <p>Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- врачебную терминологию;</li> <li>- эпидемиологию, патогенез;</li> <li>-современную классификацию;</li> <li>-особенности течения и возможные осложнения;</li> <li>- роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания;</li> <li>- принципы профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать медицинский анамнез;</li> <li>-оценить роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания;</li> <li>- наметить план профилактических мероприятий;</li> </ul>	3ч



		<p>медицинского анамнеза, для оценки эффективности профилактических стратегий;</p> <p>- обучить организации профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья;</p>				
29	<p>Промежуточный контроль по разделу: внутренние болезни, эндокринология (Р4);</p> <p>Защита истории болезни (Р5)</p>	<p><b>Цель</b></p> <p>- формирование рейтингового балла по разделу для текущего рейтинга студента</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- оценить уровень знаний, практических умений при изучении раздела;</p>	<p>тестовый контроль,</p> <p>- собеседование по ситуационной задаче,</p> <p>- расшифровка анализов.</p> <p>Защита истории болезни</p>	<p>- врачебную терминологию;</p> <p>- эпидемиологию,</p> <p>- патогенез;</p> <p>- современную классификацию;</p> <p>- особенности течения и возможные осложнения;</p> <p>- роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания;</p> <p>- принципы профилактики</p>	<p>- собрать медицинский анамнез;</p> <p>- оценить роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболевания;</p> <p>- наметить план профилактических мероприятий;</p> <p>- читать рентгенограммы;</p> <p>- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости и оказания ему медицинской помощи;</p>	3ч
30	<p>Физиотерапия: лечебное применение постоянно и переменного токов.</p>	<p><b>Цель:</b></p> <p>совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия</p>	<p>- предмет и задачи физиотерапии;</p> <p>- классификация физических факторов; механизмы действия физических факторов на организм;</p> <p><u>физиологическое действие постоянного тока.</u> Гальванизация, лекарственный</p>	<p>- врачебную терминологию;</p> <p>- классификацию физических факторов;</p> <p>- механизмы действия физических факторов на организм;</p>	<p>- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости направления на физиотерапевтическое лечение;</p> <p>- выписать направление на</p>	3ч

		<p>населения; - формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</p> <p><b>Задачи:</b> - изучение влияния физических факторов на организм; - обучение принципам медицинского действия постоянного тока; - обучение принципам физиотерапевтических процедур для успешного проведения профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения</p>	<p>электрофорез; Методика проведения, показания, противопоказания. <u>Физиологическое действие переменного тока. дарсонвализации;</u> - ультратонтерапия; - индуктотермии; - УВЧ-терапия; Методика проведения, показания, противопоказания</p>	<p>- физиологическое действие постоянного и переменного токов Методику проведения, показания, противопоказания</p>	<p>физиотерапевтическую процедуру;</p>	
31	<p>Физиотерапия: применение оптического излучения с лечебной целью.</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13); <b>Задачи:</b> - изучение влияния</p>	<p>- механизмы действия оптического излучения на организм; - физиологическое действие оптического излучения (ИКИ, УФО). Методика проведения, показания, противопоказания</p>	<p>- врачебную терминологию; - классификацию физических факторов; - механизмы действия физических факторов на организм; - физиологическое действие оптического излучения. Методику проведения, показания, противопоказания</p>	<p>- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости направления на физиотерапевтическое лечение; - выписать направление на физиотерапевтическую процедуру;</p>	34

		<p>физических факторов на организм;</p> <p>-обучение принципам медицинского действия оптического излучения разной длинны волны;</p> <p>- обучение принципам физиотерапевтических процедур для успешного проведения профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения</p>				
32	<p>Физиотерапия: водолечение.</p>	<p><b>Цель:</b></p> <p>совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- изучение влияния физических факторов на организм;</p> <p>- обучение принципам физиотерапевтических процедур для успешного проведения профилактических мероприятий, направленных на</p>	<p>классификация;</p> <p>принципы физиологического действия на организм водных процедур;</p> <p>Методика проведения, показания, противопоказания</p>	<p>- врачебную терминологию;</p> <p>- классификацию физических факторов;</p> <p>- механизмы действия физических факторов на организм;</p> <p>- физиологическое действие водных процедур.</p> <p>Методику проведения, показания, противопоказания</p>	<p>- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости направления на физиотерапевтическое лечение;</p> <p>- выписать направление на физиотерапевтическую процедуру;</p>	3ч

		повышение уровня здоровья населения				
33	Курортология.	<p><b>Цель:</b> совершенствование навыка клинического обследования больных для оценки эффективности профилактических стратегий и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - формирование универсальных компетенций (ОК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК1,2,5,9), профессиональных компетенций (ПК 13);</p> <p><b>Задачи:</b> - изучение влияния физических факторов на организм; - обучение принципам физиотерапевтических процедур для успешного проведения профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения</p>	<p>Природные лечебные факторы, климатотерапия, бальнеотерапия, грязелечение; принципы физиологического действия на организм; - методика проведения, показания, противопоказания; - решение ситуационных задач, тестовый контроль, контроль практических умений</p>	<p>- врачебную терминологию; - классификацию физических факторов; - механизмы действия физических факторов на организм; - методику проведения, показания, противопоказания</p>	<p>- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости направления на физиотерапевтическое лечение; - выписать направление на физиотерапевтическую процедуру;</p>	3ч
34	Промежуточный контроль по разделу физиотерапия: (Р5).	<p>- формирование рейтингового балла по разделу для текущего рейтинга студента</p> <p><b>Задачи:</b> - оценить уровень знаний, практических умений при изучении раздела;</p>	<p>тестовый контроль, - собеседование по ситуационной задаче</p>	<p>- врачебную терминологию; - классификацию физических факторов; - механизмы действия физических факторов на организм; - физиологическое действие водных процедур. Методику</p>	<p>- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости направления на физиотерапевтическое лечение; - выписать направление на физиотерапевтическую процедуру;</p>	3ч

				проведения, показания, противопоказания		
<b>ВСЕГО</b>						<b>102ч</b>

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы

Тема	самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
<i>Методы исследования дыхательной системы</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний	<b>7ч</b>
<i>Методы исследования сердечно-сосудистой системы</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний	<b>7ч</b>
<i>Методы исследования пищеварительной системы</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: овладеть практическими навыками работы с	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС;	<b>7ч</b>

	микро-истории болезни;	пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации;	список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний	
<i>Методы исследования мочевыделительной системы</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний	<b>7ч</b>
<i>Методы исследования кроветворной системы</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний	<b>7ч</b>
<i>Вводное занятие. Курация</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний	<b>5ч</b>

<p><i>Нарушения ритма и проводимости. фибрилляция предсердий: современные направления в лечении фибрилляции, антикоагулянтная терапия</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;</p>	<p>Цель: подготовка к fjord занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p>	<p><b>5ч</b></p>
<p><i>Инфекционный эндокардит. Патогенетическая терапия (показания и противопоказания для основных групп препаратов), хирургические методы лечения</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p>	<p><b>5ч</b></p>

<p><i>Хроническая сердечная недостаточность: методы лечения, основные показания и противопоказания для применения лекарственных препаратов при ХСН</i></p> <p><i>Тема: Гипертоническая болезнь.</i></p> <p><i>Значение дополнительных методов (лабораторные методы, СМАД, ЭКГ, ЭхоКГ) в диагностике вторичных АГ.</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p>	<p><b>10ч</b></p>
<p><i>Тема: ОРЛ</i></p> <p><i>Первичная и вторичная профилактика ревматизма, хроническая ревматическая болезнь сердца.</i></p> <p><i>Аускультативная картина приобретенных пороков сердца (митральный стеноз, недостаточность, аортальный стеноз, недостаточность, стеноз и недостаточность трикуспидального клапана)</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p>	<p><b>5ч</b></p>
<p><i>Тема:</i></p> <p><i>Промежуточный контроль по разделу: болезни ССС</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач;</p>	<p>Цель: подготовка к промежуточному контролю по разделу. Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p>	<p><b>5ч</b></p>



		овладеть методами общеклинического обследования;		
<p><i>Тема: Анемии: Принципы дифференциальной диагностики при анемии вследствие нарушения синтеза гемоглобина, вследствие нарушения синтеза ДНК и РНК. Алгоритм диагностического поиска при анемическом синдроме</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p>	<b>7ч</b>
<p><i>Тема: Хронические лейкозы (миело-лимфолейкоз) Основные направления в лечении хронических лейкозов; механизм действия препаратов</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p>	<b>6ч</b>
<p><i>Тема: хронический гастрит, ЯБЖ и ДПК Современные представления о эрадикационной терапии helicobacter pilory</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и</p>	<b>6ч</b>

	болезни;	навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;	дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний	
<i>Тема: хронические гепатиты, цирроз: осложнения цирроза. Первичный билиардный цирроз, болезнь Вильсона - Коновалова</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний	<b>7ч</b>
<i>Пневмонии, вызванные атипичными и редкими возбудителями. Классификация антибактериальных препаратов для лечения нозокомиальных пневмоний; Методы контроля эффективности антибактериальной терапии</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний	<b>6ч</b>
<i>Бронхиальная астма показания и необходимый</i>	решение тестов; решение	Цель: подготовка к практическому	методические рекомендации по самостоятельной работе для	<b>6ч</b>

<p><i>объем комплексной терапии больному с астматическим статусом</i></p> <p>Подготовка к промежуточному контролю.</p> <p>Защита истории болезни</p>	<p>ситуационных задач;</p> <p>курация и написание микро-истории болезни;</p>	<p>занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>студентов;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>материал данной темы в модулях для СРС;</p> <p>список основной и дополнительной литературы к данной теме;</p> <p>наборы тестов контроля уровня знаний;</p> <p>наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p>	
<p><i>Тема: сахарный диабет: Нарушения углеводного обмена (НТГ, НГН); поздние осложнения СД, диагностика, профилактика</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач;</p> <p>курация и написание микро-истории болезни;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>материал данной темы в модулях для СРС;</p> <p>список основной и дополнительной литературы к данной теме;</p> <p>наборы тестов контроля уровня знаний;</p> <p>наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p>	<b>3ч</b>
<p><i>Синдром гипотиреоза, тиреотоксикоза. Тиреотоксический криз – принципы терапии; микседематозная кома – клиника, диагностика, лечение</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач;</p> <p>курация и написание микро-истории болезни;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>материал данной темы в модулях для СРС;</p> <p>список основной и дополнительной литературы к данной теме;</p> <p>наборы тестов контроля уровня знаний;</p> <p>наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p>	<b>3ч</b>

		общеклинического обследования;		
<i>Тема: гипо-гиперкортицизм. Особенности диагностики острой надпочечниковой недостаточности</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний	<b>3ч</b>
<i>Тема: подготовка к промежуточному контролю</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний	<b>1ч</b>
<i>Физиотерапия: лечебное применение постоянного и переменного токов. низкочастотная электротерапия: амплипульстерапия, интерференцтерапия, флюктуоризация; Среднечастотная</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме;	<b>3ч</b>

<i>электротерапия: дарсонвализация</i>		техники ведения медицинской документации;	наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний	
Физиотерапия: применение оптического излучения с лечебной целью. <i>Цветолечение</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний	<b>3ч</b>
Физиотерапия: водолечение	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний	<b>3ч</b>
Курортология. (спелиотерапия)	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний	<b>2ч</b>
<i>Промежуточный контроль по разделу</i>	решение тестов; решение ситуационных	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи:	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов;	<b>4ч</b>

	задач; курация и написание микро-истории болезни;	изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации;	консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний	
<b>ИТОГО</b>				<b>145ч</b>

#### 4. 5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции							Общее кол-во компетенц ий (Σ)
		УК 1	ОПК 1	ОПК 2	ОПК 5	ОПК9	ПК 13		
Раздел 1	72	+	+	+	+	+	+	6	
Раздел 2	72	+	+	+	+	+	+	6	
Раздел 3	21	+	+	+	+	+	+	6	
Раздел 4	18	+	+	+	+	+	+	6	
Раздел 5	21	+	+	+	+	+	+	6	
Раздел 6	24	+	+	+	+	+	+	6	
Раздел 7	26	+	+	+	+	+	+	6	
Раздел 8	23	+		+			+	3	
<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>								

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО(3++) необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины составляют не менее 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий, и включают в себя: кейс-метод, деловые игры. В качестве материала для «case studies» используются истории болезни конкретных больных, ситуационные задачи с недостающими исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса. Метод «стажировка» - курация реальных больных в отделениях клинической базы кафедры с последующим оформлением учебной

истории болезни (эссе), имитирующей реальную медицинскую карту с соответствующими разделами.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов, тематические графологические структуры для самостоятельной работы, а также методические указания для преподавателей. Для контроля усвоения предмета проводится: тестирование, устный опрос и анализ клинических ситуационных заданий. На практических занятиях осуществляется демонстрация и клинический разбор пациентов совместно с преподавателем, а также тематический видеоматериал.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется с помощью дистанционного метода обучения на базе платформы MOODLE. Тематические планы, учебно-методические материалы и средства контроля выполнения самостоятельной внеаудиторной работы размещены в ЭУМК дисциплины.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***6.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ***

1. ИБС. Инфаркт миокарда: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии, принципы профилактики. Оказание первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.
2. Хроническая сердечная недостаточность: определение, эпидемиология, этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, диагностические критерии, принципы профилактики.
3. Гипертоническая болезнь: определение, факторы риска, патогенез, современная классификация, клиническая картина, диагностические критерии, принципы лечения и профилактики. Оказание первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при гипертоническом кризе.
4. Инфекционный эндокардит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и разработки профилактических стратегий. Группы риска.
5. Сахарный диабет 1 типа: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и разработки профилактических стратегий.
6. Сахарный диабет 2 типа: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и разработки профилактических стратегий.
7. Комы при сахарном диабете (кетоацидотическая, гипогликемическая): определение, этиология, клиническая картина, диагностика и неотложная помощь.
8. Гипотиреоз: определение понятия, этиология, классификация, клиническая картина. Эпидемиология йод дефицита, диагностические критерии, первичная и вторичная профилактика. Профилактика в группах риска.
9. Синдром тиреотоксикоза: определение понятия, эпидемиология, диагностические критерии, принципы профилактики.

10. Хроническая надпочечниковая недостаточность: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и разработки профилактических стратегий.
11. Острая ревматическая лихорадка: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, принципы профилактики. Первичная и вторичная профилактика.
12. Пневмонии: определение понятия, этиология, эпидемиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, принципы диагностики и разработки профилактических стратегий.
13. Бронхиальная астма: определение, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина принципы диагностики и разработки профилактических стратегий.
14. Язвенная болезнь желудка и ДПК: определение понятия, этиология, роль хеликобактер пилори в развитии и прогрессировании заболевания, клиническая картина, принципы диагностики и разработки профилактических стратегий.
15. Осложнения язвенной болезни желудка: классификация, клиническая картина. Оказание первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при ЖКК.
16. Хронические гепатиты: определение понятия, классификация, клинические и лабораторные синдромы при гепатитах.
17. Хронический вирусный гепатит В: определение понятия, эпидемиология, клиническая картина, принципы диагностики и разработки профилактических стратегий. Значение вакцинопрофилактики.
18. Хронический вирусный гепатит С: определение понятия, эпидемиология, клиническая картина, принципы диагностики и разработки профилактических стратегий.
19. Цирроз печени: определение понятия, эпидемиология, классификация, принципы диагностики и разработки профилактических стратегий.
20. Острый гломерулонефрит: определение, эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и разработки профилактических стратегий.
21. Основные синдромы при хроническом гломерулонефрите. Принципы диагностики и разработки профилактических стратегий.
22. Железодефицитная анемия: определение, эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и разработки профилактических стратегий.
23. Оказание первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при ангинозном приступе.
24. Первая врачебная помощь при инфаркте миокарда.
25. Оказание первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при отеке легких.
26. Оказание первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при астматическом статусе.
27. Гипертонический криз: диагностика, неотложная терапия.
28. Оказание первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при гипогликемии.
29. Диагностика и неотложная помощь при диабетической коме.
30. Принципы организации физиотерапевтического кабинета поликлиники.
31. Физические факторы внешней среды и их влияние на организм человека.
32. Естественные и преформированные факторы, применяемые с лечебной целью.
33. Роль физиотерапии в профилактике и реабилитации терапевтических больных.
34. Гальванизация: физико – химические основы и физиологические механизмы действия постоянного тока, лечебные эффекты, показания, противопоказания.
35. Электрофорез: физико – химические основы и физиологические механизмы постоянного тока, лечебные эффекты, показания, противопоказания.
36. Амплипульстерапия: физико – химические основы и физиологические механизмы переменного тока низкой частоты, лечебные эффекты, показания, противопоказания.
37. Диадинамотерапия: физико – химические основы и физиологические механизмы диадинамических токов, лечебные эффекты, показания, противопоказания Дарсонвализация:



физико – химические основы и физиологические механизмы действия переменного тока средней частоты, лечебные эффекты, показания, противопоказания.

38. Свет: спектр света, проникаемость ткани для разных отрезков спектра. Физиологический механизм действия света.
39. Лечебное применение инфракрасного излучения: механизм действия, основные эффекты, показания и противопоказания.
40. Лечебное применение коротковолнового ультрафиолетового излучения: механизм действия, основные эффекты, показания и противопоказания.
41. Лечебное применение длинноволнового ультрафиолетового излучения: механизм действия, основные эффекты, показания и противопоказания.
42. Ультрафиолетовые лучи – ДУФ и КУФ. Механизм действия волн ультрафиолетового спектра разной длины.
43. Местные и общие реакции организма при облучении УФ лучами.
44. Воздействие термических факторов с организмом, основные их виды, показания и противопоказания к их применению (вода, парафин, грязи).
45. Физическая характеристика климатолечебных факторов и физиологические основы их действия.
46. Медицинская характеристика климата основных природных зон: континентальные климаты, морские климаты.
47. Бальнеотерапия: характеристика и классификация минеральных вод. Показания противопоказания для их применения.
48. Характеристика и основные виды курортов.
49. Основные типы санаторно-курортных учреждений и принципы организации в них лечебной работы.
50. Порядок отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение.

## 6.2 Примеры оценочных средств

### ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (ВК)

Выберите один правильный ответ

1. У БОЛЬНОГО ПАЛЬЦЫ РУК ИМЕЮТ ВИД «БАРАБАННЫХ ПАЛОЧЕК», А НОГТИ ФОРМУ «ЧАСОВЫХ СТЕКОЛ». ДАННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ

- 1) бронхоэктатической болезни
- 2) ревматоидного артрита
- 3) деформирующего остеоартроза
- 4) подагры

2. ОБЪЯСНИТЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ АНГУЛЯРНОГО СТОМАТИТА И ТРЕЩИН КОЖИ

- 1) геморрагический синдромы
- 2) обезвоживание организма
- 3) гиперэстрогемия
- 4) сидеропенический синдром

3. ИЗМЕНЕНИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ЭМФИЗЕМЫ ЛЕГКИХ

- 1) уменьшение половины грудной клетки, ее западение и отставание в дыхании

- 2) отставание в дыхании, увеличение половины грудной клетки и сглаживание межреберных промежутков
- 3) гиперстеническая грудная клетка
- 4) увеличение переднезаднего и поперечного размеров грудной клетки, втяжения межреберных промежутков в нижнебоковых отделах с обеих сторон

#### 4. ПЕРКУТОРНЫЙ ЗВУК, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ОБТУРАЦИОННОГО АТЕЛЕКТАЗА

- 1) абсолютно тупой (бедренный) или притупленный
- 2) коробочный
- 3) тимпанический
- 4) притупление с тимпаническим оттенком

### ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ТК)

#### Клиническая ситуационная задача 1

Больной Д., 62 лет, поступил в кардиологическое отделение с жалобами на одышку при физической нагрузке, а иногда и в покое, слабость, утомляемость, отеки голеней. Из анамнеза известно, что в детском возрасте перенес ревматизм с выраженным суставным синдромом.

При осмотре состояние средней тяжести. Кожные покровы и видимые слизистые бледные. ЧД — 20 в минуту. При сравнительной перкуссии над симметричными участками грудной клетки определяется ясный легочный звук. При аускультации легких дыхание с жестким оттенком, проводится во все отделы легких, хрипы не выслушиваются. При аускультации сердца I тон сердца на верхушке ослаблен, ритмичен, на верхушке выслушивается грубый систолический шум, проводящийся в левую аксиллярную область, тон открытия митрального клапана. Ритм сердечных сокращений правильный, ЧСС — 75 уд/мин. АД 120/80 мм рт.ст. Живот нормальной формы, симметричен. При перкуссии живота отмечается тимпанит. Печень не выступает из-под края реберной дуги. Селезенка не увеличена.

#### Вопросы:

1. Ваш предположительный диагноз
2. Перечислите наиболее полный перечень данных свидетельствующих о данном заболевании
3. Определите принципы диагностики и разработки профилактических стратегий при данной патологии

#### Клиническая ситуационная задача 2

Сотрудник приемного отделения городской больницы 38 лет госпитализирован в терапевтическое отделение с жалобами на повышение температуры тела до 38,4 С кашель с отхождением небольшого количества мокроты, общую слабость. Указанные клинические проявления возникли в течение последних суток. Анамнез не отягощен. Курил в течение 12 лет, последние 8 лет не курит. Был вакцинирован противогриппозной вакциной 4 мес назад. При осмотре состояние средней тяжести, справа в лёгких отмечается ослабление интенсивности дыхательных шумов, ограниченный участок влажных звонких мелко пузырьчатых хрипов. ЧД — 24 в минуту, частота сердечных сокращений (ЧСС) — 102 в минуту, АД 110/70 мм рт.ст. В анализе крови — лейкоцитоз до  $16 \times 10^9/\text{л}$ .

#### Вопросы:

1 ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ТО, КОТОРОЕ НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНИТЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ:

- А. биохимический анализ крови;
- Б. определение газов артериальной крови;

- В. анализ мокроты;
- Г. рентгенография органов грудной клетки;
- Д. посев крови.

Пациенту выполнена рентгенография органов грудной клетки (рис. 1-1). С учетом жалоб, данных анамнеза, физического исследования и общего анализа крови (лейкоцитоз)

**2 ПОСТАВЬТЕ ДИАГНОЗ:**

- А. внебольничная пневмония;
- Б. вирусная интерстициальная пневмония, вызванная вирусом гриппа;
- В. милиарный туберкулёз лёгких;
- Г. отёк лёгких;
- Д. инфаркт лёгкого вследствие тромбоэмболии лёгочной артерии.

**3 В ДАННОМ СЛУЧАЕ ПРЕПАРАТАМИ ПЕРВОГО РЯДА АНТИМИКРОБНОЙ ТЕРАПИИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- А. доксициклин;
- Б. триметоприм/сульфаметоксазол;
- В. азитромицин;
- Г. амоксициллин/клавулановая кислота;
- Д. гентамицин.

**4 ОПРЕДЕЛИТЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ СТРАТЕГИЮ**

**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ПК)**

Выберите один правильный ответ

- 1. ПНЕВМОНИЯ СЧИТАЕТСЯ НОЗОКОМИАЛЬНОЙ, ЕСЛИ ОНА ДИАГНОСТИРОВАНА:**
- 1) при поступлении в стационар;
  - 2) через 48 часов и более после госпитализации;

- 3) после выписки из стационара.
- 4) через 24 часа после госпитализации;

## 2. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ АНАЛЬГЕТИКИ В ОСТРОЙ СТАДИИ ИНФАРКТА МИОКАРДА:

- 1) наркотические
- 2) ненаркотические
- 3) закись азота;
- 4) дроперидол

## 3. ДЛЯ ОТЁКОВ ПРИ ЦИРРОЗЕ ПЕЧЕНИ НЕ ХАРАКТЕРНО:

- 1) сочетания с асцитом;
- 2) развития венозных коллатералей;
- 3) желтухи;
- 4) паукообразных ангиом;
- 5) гипертрихоз

### **Клиническая ситуационная задача 1**

Больная А., 64 лет, обратилась в приемное отделение с жалобами на дискомфорт в левой половине грудной клетки, перебои в работе сердца, сердцебиение. Указанные симптомы появились около 3 часов назад, приняла 2 таблетки нитроглицерина – без выраженного эффекта. Из анамнеза известно, что в течение последних 5 лет страдает стенокардией напряжения, соответствующей II ФК (по классификации CCS). Постоянно принимает эналаприл 20 мг/сут., аспирин 100 мг/сут., при возникновении приступа стенокардии использует нитроглицерин в виде спрея. Накануне вечером после психоэмоционального стресса развился затяжной приступ стенокардии, для купирования которого пациентка дополнительно применила 4 ингаляции нитроспрея. Перебои в работе сердца раньше не отмечала. В течение 10 лет артериальная гипертония, максимальные цифры АД – 200/120 мм рт. ст. Семейный анамнез не отягощен.

При осмотре: состояние средней тяжести, температура тела 36,8°C, кожные покровы бледные, влажные, пациентка тревожна. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Отеков нет. Рост – 166 см, масса тела – 69 кг. Частота дыхания – 20 в мин., в легких дыхание везикулярное, проводится во все отделы, хрипов нет. Пульс – 112-120 уд/мин, неритмичный. Тоны сердца приглушены, неритмичные, акцент II тона над проекцией аорты, шумов нет, ЧСС – 150-170 в мин., АД – 170/100 мм рт.ст. Живот мягкий, доступный пальпации во всех отделах. Печень, селезенка не увеличены. Перистальтика выслушивается. Дизурических расстройств нет.

В анализах крови: гемоглобин – 123 г/л; эритроциты –  $4,1 \times 10^{12}$  в л.; лейкоциты –  $8,9 \times 10^9$  в л.; п/я – 3%; с/я – 71%; лимфоциты – 19%; эозинофилы – 1%; моноциты – 6%; СОЭ – 10 мм/ч. В биохимическом анализе крови: глюкоза – 5,2 ммоль/л; креатинин – 0,09 ммоль/л; АЛАТ – 165 нмоль/сл; АСАТ – 125 нмоль/сл. Тропонин (+). ЭКГ представлена ниже:

**Вопросы:**

1. Сформулируйте предварительный диагноз
2. наметьте план оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе
3. оцените факторы риска у пациента (в соответствии с выставленным диагнозом)
4. наметьте план профилактических стратегий

**Клиническая ситуационная задача 2**

Больной К., 56 лет, предъявляет жалобы на общую слабость, одышку в покое, боли в левом боку при дыхании, повышение температуры тела до 38,0 °С.

Анамнез: болен в течение пяти дней.

При осмотре: состояние средней тяжести, температура тела 38,0°С. Кожные покровы бледные, чистые, влажные. Форма грудной клетки нормостеническая. ЧДД в покое 21 в минуту. Грудная клетка при пальпации эластичная, безболезненная, голосовое дрожание справа в нижних отделах грудной клетки усилено, слева – нормальное. При сравнительной перкуссии: справа ниже угла лопатки притупление, в остальных участках лёгкого звук ясный лёгочный. При аускультации лёгких: слева дыхание везикулярное, справа над участком притупления перкуторного звука – бронхиальное, звонкие мелкопузырчатые хрипы. В общем анализе крови: лейкоциты 12 x 10<sup>9</sup>/л, палочкоядерные нейтрофилы - 15%, сегментоядерные - 66%, лимфоциты -12%, моноциты- 7%, СОЭ - 36 мм/ч.

**Рентгенограмма органов грудной клетки больного К, 56 лет****Вопросы:**

1. Сформулируйте предварительный диагноз
2. наметьте план оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе
3. оцените факторы риска у пациента (в соответствии с выставленным диагнозом)
4. наметьте план профилактических стратегий

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Название, наличие в библиотеке	авторы	Год, место издания
1	Пропедевтика внутренних болезней: учебник для студ. мед. вузов (102 экз)	Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 848с.+1 компакт-диск
2	Внутренние болезни (учебник) (45 экз)	Под ред. А.И. Мартынова, Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.С. Галявина.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2011. – в 2-х тт.
3	Общая физиотерапия (учебник) (23 экз)	Боголюбов В.М. Пономаренко Г.Н.	М.: Медицина, 3-е издание, 2003.
4	Общая физиотерапия / учебник – 5-издание переработанное и дополненное, [электронный ресурс] <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html</a>	Пономаренко Г.Н.	М: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
5	Эндокринология (учебник) (32 экз) <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425351.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425351.html</a>	Дедов И.И., Мельниченко Т.Г.	ГЭОТАР-МЕД, 2013.

п/п			
1	Основы семиотики заболеваний внутренних органов: учеб. пособие (150экз)	А.В. Струтынский [и др.]. - 10-е изд.	Москва: Медпресс-информ, 2015. - 304 с. + 1 DVD.
2	Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика: учеб. пособие / - 3-е изд. 1 экз.	Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский.	Москва: МЕДпресс-информ, 2013. - 800 с. - гриф. Шифр 616.1
3	Практикум по пропедевтике внутренних болезней: учеб. пособие (11 экз).	под ред. Ж.Д. Кобалава, В.С. Моисеева.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 208 с.
4	Внутренние болезни (учебник) [Электронный ресурс] <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html</a>	Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. / 6-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5	Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. (13 экз) [электронный ресурс] <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414828.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414828.html</a>	Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С.	М.: ГЭОТАР Медиа, 2010
6	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учеб. пособие (14 экз) [электронный ресурс] <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423912.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423912.html</a>	В.И. Маколкин [и др.].	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 304с.
7	Неотложная эндокринология [Электронный ресурс] / <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418369.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418369.html</a>	Мкртумян А.М., Нелаева А.А.	М: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
8	Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс] <a href="http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html">http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html</a>	Подольская М.А.	М: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
9	Общая физиотерапия [электронный ресурс] учебник – 5-издание, переработанное и дополненное <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html</a>	Пономаренко Г.Н.	М: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

**в) интернет ресурсы:**

- Электронно-библиотечная система ["Консультант студента"](#).
- Электронно-библиотечная система ["БукАп"](#).
- Электронно-библиотечная система издательства ["Лань"](#).
- 

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплины «Внутренние болезни» проводится на базе клинических больниц. В преподавании используются: лекционные аудитории (для проведения занятий лекционного типа), учебные аудитории (для семинарских, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы), помещения отделений. В техническое оснащение дисциплины входят следующие материально-технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), мониторы. Учебные аудитории оснащены посадочными местами, столами, доской, мелом, компьютерами с выходом в интернет.

Для каждого практического занятия имеются наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов. Наборы ситуационных клинических задач, тестов, наборы для контроля практических навыков:

**наборы анализов:**

- А 1 – набор анализов крови;
- А 2 – набор анализов мочи;
- А 3 – набор копрограмм.
- А 4 – набор биохимических анализов.
- А 5 – набор спирограмм.

**наборы электрокардиограмм:**

- Э 1 – набор ЭКГ с аритмиями.
- Э 2 – набор ЭКГ с блокадами.
- Э 3 – набор ЭКГ – острые очаговые изменения.
- Э 4 – набор ЭКГ – рубцовые изменения.

**наборы рентгенограмм:**

- Р1 – набор рентгенограмм с патологией сердца, приобретенные и врожденные пороки.
- Р2 – набор рентгенограмм при бронхитах.
- Р3 – очаговые и инфильтративные изменения в легких.
- Р4 – ХОБЛ, эмфизема легких, хроническое легочное сердце.
- Р5 – пороки развития легких.
- Р6 – набор урограмм при заболеваниях почек.
- Р7 – набор рентгенограмм при пневмокониозах.
- Р8– объемные процессы в средостении.