Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2023 16:13:37
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66af61648975f35a3b2de8356

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан фармацевтического факультета

профессор д.м.н. Т.А. Бережнова

« 25 » 05 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология и поведенческая медицина»

для специальности **33.05.01 Фармация**
форма обучения **очная**
факультет **фармацевтический**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **1**
семестр **I; II.**
лекции **10 часов**
Зачет **2 часов во II семестре**
практические занятия **66 часов**
самостоятельная работа **66 часов**
всего часов **144 часа (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 «Фармация» (уровень специалитета) с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Провизор», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 219 от 27 марта 2018 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 12 мая 2022г. (протокол №9)

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой
медицины доцент Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ИДПО, к.п.н., доцент Плотникова И.Е.

Доцент кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, к.п.н. Макушина О. П.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Фармация» от 17.06.2022 года, протокол № 6

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения, коммуникации и психологического воздействия для формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Особое значение уделяется развитию у студентов фармацевтического факультета самостоятельных исследовательских умений, а также обучение работе в команде, в том числе в проектах для эффективной интеграции в рабочий коллектив, сокращения сроков выполнения проектов и получения требуемых результатов.

Задачи:

- изучить основные понятия психологии и поведенческой медицины, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально-психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- сформировать практические навыки по сбору и обработке информации; проведению экспериментов, анализу полученных результатов, составлению презентаций; публичной защите проекта.
- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, в том числе оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценки проекта, навыками оценки своих и чужих результатов;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- развить творческие способности обучающихся анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, наблюдать и делать выводы;

- развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Фармация»; изучается в первом и втором семестрах.

2.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудование; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Химия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- структуру, предмет и задачи психологии здоровья как науки, ее основные проблемах;
- технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей;
- социально-психологические явления, их виды;
- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
- критерии психического здоровья; теории философии относительно здоровья;
- медицинскую этику, деонтологию заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
- инструкции по заполнению основной документации медицинского работника;
- стратегии совладания со стрессом в нестандартных ситуациях;
- техники саморазвития;
- особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
- способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;
- базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- знание инновационных здоровьесберегающих технологий;
- психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
- индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;
- способы к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;
- принципы управления коллективом, готовности оценивать качество и результаты деятельности.

2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии и поведенческой медицины;
- анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- создавать целостный образ человеческого поведения в социальных группах;

- дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях;
- исследовать динамические процессы в малой группе;
- исследовать процессы социального влияния;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение;
- управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- вести дискуссию с клиентами, коллегами;
- слушать и понимать партнера по общению,
- преодолевать барьеры общения,
- презентовать себя в публичном выступлении;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им;
- реализовать этические и деонтологические аспекты фармацевтической деятельности в общении с коллегами, пациентами и родственниками;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- оформлять документацию медицинского работника в учреждении;
- анализировать различные теоретические и методологические позиции;
- исследовать особенности группового мышления;
- определять синдром эмоционального выгорания по признакам;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка;
- определять факторы, влияющие на образ жизни;
- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- определять по критериям социальное и душевное здоровье личности;
- определять адаптационные резервы организма;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;
- оценивать качество результатов деятельности.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;

- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- исследованием особенностей социального интеллекта;
- навыками определения и описания конфликта: конструктивная, деструктивная функция, способами взаимодействия в конфликте.
- навыками дифференциации понятий социальной психологии личности в различных школах и направлениях;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности провизора; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
3	2	4	1
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды,	**ИД-1 УК 3** Проявляет лидерство в планировании и	**Знать:** основы стратегического планирования работы коллектива для

	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.	достижения поставленной цели **Уметь:** создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; **Владеть**: способами управления командной работой в решении поставленных задач.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИД-2 УК 3** Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.	**Знать:** общие формы организации деятельности коллектива; **Уметь:** предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; применять принципы врачебной деонтологии медицинской этики. **Владеть**: навыками постановки цели в условиях командой работы, навыками делового общения управления коллективом и выработки стратегий действий.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИД-3 УК 3** Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.	**Знать:** психологическое содержание понятий личности и коммуникативной компетентности; функции управления. **Уметь:** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. **Владеть**: способностью распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя

			основные функции управления.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИД-4 УК 3** Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.	**Знать:** общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе. **Уметь:** находить и принимать управленческие решения при различных мнениях. **Владеть**: находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции; навыком ведения дискуссии.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**ИД-1 УК-6** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	**Знать:** инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей; **Уметь:** планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач. **Владеть**: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	**Знать:** стимулы для саморазвития. **Уметь:** расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **Владеть**: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-3 УК-6 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	**Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. **Уметь:** подвергать критическому анализу проделанную работу. **Владеть**: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИД-1 УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. **Уметь:** применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. **Владеть**: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «психология и поведенческая медицина» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по семестрам)*
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития	1		2	16		16	В, Т, З
2	Проектная деятельность	1		2	16		14	В, Т, З
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация	2		2	16		18	В, Т, З
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации	2		4	16		18	В, Т, З
5	Итоговые занятия	2			2			В, Т, З
	Зачет	2						В, Т, З
	Итого: 144	2		10	66		66	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	- Ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности провизора. - Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). - Рассмотреть психологию здоровья как новое научное направление. - Изучить технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Поведенческая медицина: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Психология здоровья как новое научное направление. Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Социальное и душевное здоровье. Отношение человека к своему здоровью. Психология здорового образа жизни. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	2
2	Проектная деятельность медицинского профиля.	- Изучить основные принципы метода проекта. - Рассмотреть особенности проекта как объекта управления. - Ознакомиться с содержанием и этапами проектной деятельности.	Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.). Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления. Содержание и этапы проектной деятельности. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Бюджетирование проектной работы. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фанд-райзинг). Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство).	2

			Сопроводительные документы к заявке на получение финансирования. Экспертиза заявок. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.	
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	- Изучить принципы коммуникативной компетентности с учетом профессиональной деятельности провизора. - Познакомиться с социально-психологическими и технологическими основами общения в формальных и неформальных коммуникациях - Познакомиться с общением, как основой межличностных отношений. - Изучить принципы межгрупповых отношения и взаимодействия. - Рассмотреть конфликтное общение в профессионально деятельности провизора.	Система знаний теории деловых и неформальных коммуникаций. Коммуникативная компетентность как психологическая готовность и умение планировать и осуществлять эффективные коммуникативные действия, прежде всего речевое воздействие, с использованием имеющихся внутренних и внешних ресурсов. Понимание социально-психологических и технологических основ общения в формальных и неформальных коммуникациях. Интерактивная сторона межличностного и индивидуально-группового общения, навыки организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров). Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Конфликтное общение, структура общения, завершение.	2
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	- Ознакомиться с основами этики делового общения и взаимодействия в медицинской организации. - Рассмотреть условия построения эффективного взаимодействия	Роль общения между медицинским работником и пациентом. Отношения врач-пациент. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. Виды общения между медицинским работником и пациентом. Функции общения. Средства общения: эффективные и неэффективные. Зоны комфорта в общении.	2

		между фармацевтом, провизором и пациентом. - Изучить психологические особенности общения медицинского работника с пациентом.	Правила профессионального общения с пациентом. Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом. Наблюдение и сигналы. Изменение личности, связанные с болезнью. Терапевтические средства общения. Стили общения. Диагностическая и терапевтическая функция анамнеза болезни. Анамнез – накопление медицинской информации и общение двух людей. Влияние собирания анамнеза на лечебный процесс. Ошибки при собирании анамнеза. Модели взаимодействия. Информирование о болезни пациента и его родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия". Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения. Конфликты в профессиональной деятельности.	
5	Фармация и медицина: особенности коммуникативного взаимодействия.	- Изучить личность участников фармацевтического взаимодействия. - Ознакомиться с особенностями коммуникативного взаимодействия в фармацевтической практике.	Задачи коммуникации в процессе оказания фармацевтической помощи. Личность провизора как фактор успешного взаимодействия с клиентом. Психология клиента (посетителя аптек). Этико-деонтологические аспекты отношений в диаде «провизор-лекарство». Этика коммуникативных отношений с клиентом. Фармацевтическое консультирование в системе фармацевтической деятельности. Симуляция консультирования потребителя. Презентация товара: свойства, преимущества, выгода. Работа с возражениями. Конфликты в профессиональной деятельности провизора. Интересы, позиции и роли участников конфликта. Методы профилактики и методы разрешения конфликта. Этика взаимодействия провизора и врача в современных условиях.	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы

1 Раздел. Психология здоровья.						
1.	Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.	- изучить теории философии относительно здоровья. - разобрать прогнозирование изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. - ознакомиться с определением факторов, влияющих на образ жизни.	Области исследования поведенческой медицины: заболевания, связанные с поведением; приверженность к лечению и комплаентность; отношения между врачом и пациентом. Объект и предмет психологии. Особенности психических явлений и их классификация. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. Особенности психологии как науки. Становление и развитие психологии здоровья в России и за рубежом. Концепции психологии здоровья. Теории философии относительно здоровья, прогнозирование изменения и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии,	- теории философии относительно здоровья; - факторы, влияющие на образ жизни.	- определять факторы, влияющие на образ жизни.	2

			направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. Факторы, влияющие на образ жизни. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у в различных возрастных периодах. Психологические факторы здоровья.			
2.	Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.	- изучить понятие о характере, - ознакомиться с социальными установками и их влиянием на поведение личности, - познакомиться с методами преодоления жизненных кризисов, - ознакомиться с принципами определения влияния на свои и чужие эмоции.	Личность как субъект взаимодействия с действительностью. Понятие о характере: классификация типов, структура, свойства. Способности и задатки. Социальные установки. Формирование и изменение социальных установок личности. Функции социальных установок в регуляции социального поведения. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья. Механизмы психологической защиты. Мотивационная сфера	- понятие личность; - познавательные и эмоционально-волевые процессы.	- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.	2

			личности: изучение мотивации, ориентация на научение, улучшение учебы. Пирамида потребностей А. Маслоу. Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности. Эмоциональный интеллект: понимание своих и чужих эмоций. Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.			
3.	Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.	- изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья. - познакомиться с адаптационными резервами организма. - познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья. -изучить составляющие психологической устойчивости и их влияние на здоровье.	Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине. Основные факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко) физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья. Психическое здоровье и его критерии. Психическое и психологическое здоровье.	- факторы здоровья, - критерии психического здоровья. - условия сохранения и укрепления здоровья.	- определять адаптационные резервы организма., оценивать состояние физического здоровья (по В.П. Войтенко). - определять доминанты активности, выступающие как опоры психологической устойчивости., - использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния. - оценивать состояние	2

			Связь психического здоровья с физическим, духовным, социальным здоровьем. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура здоровья. Влияние социального, возрастного и гендерного статуса на здоровье. Гипотезы, объясняющие гендерные различия в состоянии здоровья. Девиантное поведение.		психического здоровья по научным критериям.	
4.	Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.	- изучить понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие; - изучить понятие «ортобиоз»; - познакомиться с	"Болезни цивилизации". Определение отношения к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской	- понятие здоровый образ жизни и ортобиоз; - факторы, влияющие на здоровый образ жизни; - особенности	- определять факторы, влияющие на образ жизни; - определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;	2

		проблемами здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, возраста. - познакомиться с факторами, обуславливающими отношение человека к своему здоровью. - изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье.	культуры, психологические нарушения у людей различного возрастного периода. Определение «внутренней картины здоровья». Внутренняя картина здоровья детей, подростков и пожилых людей. Факторы, оказывающие влияние на отношение к своему здоровью: гендерные и возрастные особенности, профессиональная деятельность, воспитание в семье. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Понятие «здоровый образ жизни». Ортобиоз.	отношения современного человека к своему здоровью;	- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка.	
5.	Здоровьесберегающие технологии и	- изучить инновационных	Проблемы ведения здорового образа жизни в	- инновационные здоровьесберегающие	- определять влияние тератогенов на	2

	особенности их внедрения. Здоровьеразвивающие образовательные технологии.	здоровьесберегающих технологий; - познакомиться с видами психической саморегуляции на практике. - ознакомиться с методиками диагностики внутренней картины здоровья, - разобрать профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей. - изучить здоровьеразвивающие образовательные технологии, - изучить направления и задачи превентивной работы, - познакомиться с принципами диагностики психологического благополучия, - освоить методы и способы самопомощи и психологической защиты.	современном мире. Предложения по устранению факторов, препятствующих ЗОЖ. Обеспечение здорового образа жизни людей разного возраста. Влияние установок на формирование представления об ортобиозе у ребенка. Соотношение факторов обеспечения здоровья современного человека. Принципы и составляющие здорового образа жизни. Особенности проявления искаженной внутренней картины здоровья ребенка и подростка. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья: направления, принципы, уровни и формы организации. Методики диагностики внутренней картины здоровья ребенка. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики	технологии; - виды психической саморегуляции на практике; -здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения в сфере образования и на производстве. - преимущества и недостатки здоровьесберегающих технологий. - инновационные здоровьеразвивающие технологии; - основные направления и задачи превентивной работы - методы и способы самопомощи	развитие будущего ребенка; - использовать методики диагностики внутренней картины здоровья; - использовать инновационные здоровьесберегающие технологии. - использовать некоторые виды психической саморегуляции; - определять адаптационные резервы организма; - диагностировать психологическое благополучие личности; - пользоваться методами и способами психологической защиты и самопомощи.	

			зависимостей у подростков. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди детей и подростков. Психическая саморегуляция и здоровье человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения в сфере образования и на производстве. Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Проблема психопрофилактики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Основные трудности в составлении и реализации превентивных программ на дошкольном и школьном этапах образования. Схема построения превентивной программы в образовании. Направления и задачи превентивной работы. Разработка и внедрение превентивных программ в детских садах и школах. Диагностика психологического			

			благополучия личности. Возникновение, становление, продуктивное самофункционирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида. Самодиагностика, самореализация, саморазвитие, самофункционирование. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде. Личность и социальный стресс. Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности. Формы и технология психологической помощи личности. Методы и способы самопомощи. Психологическая защита и совладающее поведение. Самоорганизация и саморазвитие личности в профессиональной среде. Управление временем, постановка и формирование целей,			

			определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
6.	Психологический стресс и реакция личности	- изучить содержание основных проблем и тенденций развития отдельных направлений психологии, связанных с изучением психологического стресса; - ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой и преодолением стресса; - изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.	Признаки развития стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации, стрессовые реакции (поведенческие, физиологические, когнитивные, эмоциональные). Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психотерапевтического процесса и его динамика. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев).	- специфику содержания понятия стресса; - определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности; - представление об основных теориях и концепциях психологии, развивающихся в рамках психологии воли, психологии темперамента, характерологии, касающихся проблемы стресса. - представление о последствиях острого и хронического стресса и о факторах их развития; - индивидуально-психологические	- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии стресса; - прогнозировать последствия возникновения и развития стрессовых состояний; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.	2

			Зависимость продуктивности деятельности от степени психического напряжения. Толерантность к стрессу. стрессовых состояний, примеры прикладных исследований. Состояния фрустрации.	особенности устойчивости к стрессу.		
7.	Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза.	- ознакомиться с факторами, влияющими на психическое здоровье студентов; - изучить принципы ранней профилактики психического здоровья студентов. - изучить профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.	Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Эмоциональное выгорание и здоровье. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности.	- факторы профессиональной работоспособности; - факторы, влияющие на психологическое здоровье студентов; - принципы ранней профилактики психического здоровья; - феномен «выгорания в профессиональной деятельности» и его причины.	- использовать психокоррекционные методы снятия негативных состояний; - использовать ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. – презентовать себя в публичном выступлении; – использовать различные способы мотивации при взаимодействии с одногрупниками и коллегами.	2

			Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием. Психокоррекционные методы снятия негативных постстрессовых состояний, восстановления работоспособности, концентрации внимания, эмоционального и мышечного напряжения, применимые в экстренной психологической помощи.			
8.	Коллоквиум №1 «Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста».	- изучить поведенческую медицину и ее применение в современных условиях здравоохранения. - разобрать	Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного	- познавательные и эмоционально-волевые процессы. - факторы, критерии условия сохранения и укрепления здоровья. - здоровьесберегающие	-применять психологические знания в профессиональной деятельности - выделять проблемы здоровья и здорового образа жизни	2

		познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности. - рассмотреть физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления. - ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. - изучить здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие образовательные технологии. - изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и	специалиста. Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности. Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза. - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.	технологии и особенности их внедрения. - здоровьеразвивающие образовательные технологии.	современного человека.	

		сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.				
2 Раздел. Проектная деятельность медицинского профиля.						
9.	Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.	- ознакомиться с понятием «проект», - познакомиться с видами проектов и проектных продуктов, - рассмотреть структуру проекта и алгоритмом работы над проектом; - изучить принципы управления проектом.	Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Содержание и этапы проектной деятельности. Юридические аспекты управления проектами. Международные стандарты проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура.	- понятие «проект», - виды проектов и проектных продуктов, - структура проекта и алгоритм работы над проектом; - принципы управления проектом.	- планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм, - пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	2
10.	Планирование содержания проекта. Управление проектом.	- изучить основы проектно-исследовательской деятельности, - рассмотреть структуру проекта и характеристику основных компонентов проекта, - ознакомиться с	Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как	- требования к постановке цели и задач. - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации, - механизмы и	- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления, - составлять план-график	2

		принципами планирования и составления графика реализации проекта.	первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Принципы организации управления проектом. Участники проекта. Проектные роли.	методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования, - принципы построения и структурирования жизненного цикла проекта.	реализации проекта в целом и план-контроль его выполнения, - разрабатывать и реализовывать проект с использованием инструментов планирования.	
11.	Ресурсы проектной работы.	- изучить понятие бюджет и финансирование, виды; - ознакомиться с основами налогового законодательства и особенностями финансовой отчетности, - рассмотреть примерный перечень расходов.	Бюджет и финансирование. Поиск и выбор источников финансирования. Виды фондов, грантов и программ. Перечень действий и их последовательность при осуществлении проекта. Расписание действий. Команда проекта, роли, ответственность. Ресурсы проекта, виды.	- условиях реализации бюджетирования, - технологию формирования бюджета и последующего контроля и анализа реализации стратегических задач по его освоению, - способы привлечения средств для финансирования проектов, - основные направления деятельности фондов и грантодающих организаций, - виды грантов, типы, разновидности.	- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач, - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, - самостоятельно формировать бюджет, исходя из особенностей конкретного проекта.	2

12.	Коммуникации в проектной работе.	- изучить типы и виды сопроводительных документов, - ознакомиться с правилами составления сопроводительных документов, - изучить специфику стиля деловых документов.	Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о выполненных работах. Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования. Составление заявки: общие рекомендации. Типы заявок и их структура. Сопроводительные документы: типы и виды. Специфика стиля деловых документов. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов.	виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	- представлять результаты проекта и обосновывать использование. - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия.	2
13.	Выполнение и контроль работ по проекту.	- Изучить методы и этапы реализации проекта, - рассмотреть эффекты и критерии оценки ожидаемых результатов - изучить методы	Методы и этапы реализации проекта. Контроль выполнения работ. Управление рисками. Внесение изменения в проект. Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их	- критерии оценки последствий возможных решений задачи. - виды стратегий по решению проблемной ситуации.	- определять и оценивать последствия возможных решений задачи; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	2

		управления рисками.	оценки. Развитие команды и ее мотивация. Контроль и отчетность.		- оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии.	
14.	Риски в проектной деятельности и работа с ними.	- рассмотреть возможные эффекты и критерии их оценки, ожидаемые результаты - изучить критерии качественного и количественного анализа - рассмотреть принципы реагирования на риски	Планирование управления рисками. Идентификация рисков. Качественный и количественный анализ. Планирование реагирования на риск. Изменение планов, определение резервов.	- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	2
15.	Закрытие проекта.	- представить проект в виде презентации, оформить письменную часть проекта; - развить творческие способности обучающихся.	Развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), Самостоятельное применение, пополнение и систематизирование, обобщение полученных знаний; способствовать развитию мышления, способности	- критерии оценивания проекта. - основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы»; - основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла.	оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении	2

			наблюдать и делать выводы.			
16.	Коллоквиум № 2 «Проектная деятельность»	- изучить теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности; - ознакомиться с правилами оформления сопроводительных документов к заявке на получение финансирования проекта. - изучить принципы оценки и мониторинга эффективности проектной работы.	Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Содержание и этапы проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Принципы организации управления проектом. Участники проекта. Проектные роли. Бюджет и финансирование. Поиск и выбор источников финансирования. Виды фондов, грантов и программ. Команда проекта, роли,	- теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности; - правила оформления сопроводительных документов к заявке на получение финансирования проекта. - принципы оценки и мониторинга эффективности проектной работы	- сформировать проект; - оформлять сопроводительные документы к заявке на получение финансирования проекта. - навыками оценки и мониторинга эффективности проектной работы.	2

			ответственность. Ресурсы проекта, виды. Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о выполненных работах. Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования. Методы и этапы реализации проекта. Контроль выполнения работ. Управление рисками. Внесение изменения в проект. Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их оценки. Развитие команды и ее мотивация. Контроль и отчетность.			
3 Раздел. Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.						
1.	Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.	-изучить структуру и особенности межличностной коммуникации, - ознакомиться с техниками активных коммуникаций, - изучить	Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Виды и модели коммуникаций (по Лассуэллу, рефлексивная, каузально атрибутивная,	– психологическую сущность общения: структуру, средства, уровни; – содержание и особенности организации основных форм делового	- вести дискуссию; - владеть навыками применения активных методов социально-психологического обучения. -дифференциацировать	2

		психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга, - разобрать виды и способы взаимодействия, - ознакомиться с факторами, влияющими на восприятие и понимание людьми друг друга.	тезаурусная, смешанная). Вербальная коммуникация, факторы эффективности вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация, ее основные составляющие (кинесика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение) и их характеристики. Проксемика – коммуникативное пространство личности. Эффективная коммуникация и основные коммуникативные техники. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении (особенности повседневной коммуникации, функции речи в межличностном общении). Выражение психического состояния человека в общении. Специфика понимания	общения; - правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющимся поведением, - коммуникативные барьеры.	научное и житейское знание о социальных явлениях.	

			психического состояния человека. Коммуникативные барьеры. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении. Понятие, виды и техника эффективного слушания. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (Г. Парсонс, Я. Щепаньский). Виды и способы взаимодействия. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.			
2.	Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект.	- изучить стили поведения в конфликтной ситуации, типы конфликтных личностей, и способы поведения с ними, - приобрести знания по взаимодействию с разными типами конфликтных личностей, способов поведения с ними, - ознакомиться с принципами проведения	Ассертивное поведение. Отношения близости и сотрудничества: отношения привязанности, дружба, любовь. Аффилиация: потребность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми. Сеть отношений. Аттракция: любая сила, которая объединяет людей, как феномен межличностных отношений. Негативные	-понятие конфликта в психологии, -причинах и условиях возникновения конфликтных ситуаций, - способах разрешения конфликтов, - основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации, - личностные качества	- исследовать процессы социального влияния, исследовать особенности группового мышления, -исследовать особенностей социального интеллекта, - психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с другими, - разрешать конфликты на основе согласования	2

		диагностики стратегий поведения в конфликтной ситуации, -разобрать особенности взаимодействия в коллективе, - изучить стратегии бесконфликтного взаимодействия.	отношения. Предубеждения. Дискриминация. Агрессия. Конфронтация и конфликты. Виды конфликтов. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте. Функции, структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Методы разрешения конфликтов. Трудности межличностного общения Нарушения, барьеры, трудности общения: нарушение общения и коммуникативные барьеры, трудности общения, распространенность психологических трудностей в разных возрастах. Аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивно-конфликтное	способствуют, а какие затрудняют аттракцию, - закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях.	позиций и учетов интересов.	

			взаимодействия (источники агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия, криминогенное общение)			
3.	Межличностное взаимодействие в деловом общении.	- изучить принципы делового общения в межличностном взаимодействии, - изучить межличностные ритуалы и особенности ритуального поведения, - ознакомиться с формами защитного поведения, - разобрать психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.	Социальный ритуал: функции социальных ритуалов, формы ритуального поведения. Межличностные ритуалы (ритуалы как способ обозначения границ взаимодействия, как форма поддержки или взаимного принятия, как форма защитного поведения). Культурные особенности ритуального поведения. Деловое общение в межличностном взаимодействии: особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей	- виды, функции и формы ритуального поведения. - принципы делового общения в межличностном взаимодействии, - факторы регуляции совместной деятельности.	- владеть навыками публичного выступления, - вести дискуссию.	2

			группе. Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.			
4.	Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности.	- ознакомиться с феноменом руководства малой группой, - изучить понятие группы в социальной психологии, - ознакомиться с коммуникативной структурой малой группы, - рассмотреть феномены межгруппового взаимодействия и влияние группы на личность.	Проблема группового сознания. Понятие группы в социальной психологии. Большие группы и межгрупповые отношения Групповая структура социальной среды. Понятие группы. Социологические и социально-психологические традиции исследования групп. Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Условные и реальные социальные группы, первичные и вторичные, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы и их влияние на индивидов. Понятие и типология больших социальных групп. Общая характеристика «большой	- условия, порождающие изменения в поведении, - определение понятия группы, их виды, - виды межличностных отношений в группе, -факторы эффективности групповой деятельности, - стадии развития малой группы.	- исследовать особенности группового мышления, - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	2

			социальной группы». Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы). Временные, не устойчивые группы (толпа, аудитория, публика). Основные характеристики, классификация больших социальных групп (В.Г. Дилигенский). Структура малой группы. социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой группы, динамика группового развития. Основные характеристики группы. Социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой и группе. Коммуникативная структура малой группы. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Этапность развития малой			

			группы. Модели развития групп. Феномены межгруппового взаимодействия. Влияние группы на личность. Динамические процессы в малой группе.			
5.	Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	- изучить профессиональные навыки слушания и понимания практическое занятие, - рассмотреть социально-коммуникативные компетентности психолога, - ознакомиться с техниками эффективного речевого общения - рассмотреть альтернативные методы коммуникации.	Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, аттракция, рефлексия, эмпатия). Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия лиц с ОВЗ с социальной средой. Трудовая деятельность как объект адаптации. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-	– особенности организации коммуникации с лицами с ограниченны-ми возможностями здоровья; – приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний; – способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения; – правила активного общения и успешной самопрезентации.	- слушать и понимать партнера по общению, - преодолевать барьеры общения, – презентовать себя в публичном выступлении; – организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им.	2

			психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Принципы недискриминационного взаимодействия. Взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.			
6.	Межкультурное взаимодействие: особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного	принципы недискриминационного взаимодействия. толерантное восприятие культурных особенностей представителей	Анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Принципы недискриминационного взаимодействия. Толерантность в преодолении	- характеристику национально-психологическим особенностям людей, - принципы сравнения и сопоставления национально-психологических	– организовать взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; – методами и приемами психологического	2

	взаимодействия.	различных этносов и конфессий при личном и массовом общении. социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп психология массового поведения людей. особенности поведения индивида в толпе.	коммуникативных барьеров. Большие группы и межгрупповые отношения Нации, классы, этносы. Особенности психологического склада нации и национального характера. Основные проблемы этнической социальной психологии (Б.Ф. Поршнев, Н.М. Лебедева, Г. Тэджфел, У. Липпман, У. Самлер и др.). Этническое сознание и самосознание. Проблема этноцентризма. Этнические чувства. Особенности психологии классов. Социальные, этнические, классовые стереотипы, их роль в функционировании больших групп. Социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Групповой фаворитизм. Социально-психологические способы	особенностей, - социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности	влияния при взаимодействии с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; – использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций.	

			формирования межгрупповой толерантности. Проблема группового сознания. Социальные представления. Верования, убеждения и идеологии. Психология массового поведения людей. Психология толпы (Г. Тард, Г. ЛеБон, С. Сигеле, С. Московичи). Структура и этапы формирования толпы. Классификация видов и активности толпы. Классификация участников толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Механизмы воздействия на толпу. Психология массовых явлений. Слухи. Паника как социально-психологический феномен: её истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления. (семинар-презентация: основные проблемы этнической социальной			

			психологии).			
7.	Конфликты. Особенности конфликтного взаимодействия. Разрешение конфликта.	- изучить конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации - рассмотреть природа противоречия, лежащего в основе конфликта. - ознакомиться с влиянием образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. конфликтного взаимодействия.	Конфликт как социальное явление. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие	- предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук, - основные категории и понятия конфликтологии, - специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.	- использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций, - владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов, - применять технологии регулирования конфликтов. - обладать навыками: конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития.	2

			поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.			
8.	Коллоквиум №3 «Коммуникативная компетентность.».	- изучить виды, функции коммуникации, - ознакомиться с принципами делового общения, - рассмотреть способы разрешения конфликтных ситуаций, - ознакомиться с принципами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. - ознакомиться с принципами межкультурного взаимодействия.	Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека. Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект. Межличностное взаимодействие в деловом общении. Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Межкультурное взаимодействие: особенности, коммуникационные	-виды и функции коммуникации - коммуникационные барьеры и способы их преодоления, - принципы недискриминационного взаимодействия.	- коммуницировать и взаимодействовать с представителями культур, имеющих различные психологические измерения, - понимать и предсказывать поведение представителей разных культур, - понятийно-категориальный аппарат психологии общения; - основы слушания и понимания; - выбирать эффективные вербальные и невербальные приемы коммуникации с лицами с ОВЗ; - выявлять основные трудности межличностного взаимодействия при различных нарушениях.	

			барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного взаимодействия.			
4 Раздел. Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.						
9.	Организационная психология.	-ознакомиться со спецификой предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук, - изучить базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество. - ознакомиться с историей развития организационной психологии, - изучить иерархические уровни анализа организационного поведения.	Формирование представления о специфике предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук. Базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции. Формирование гуманистического отношения к людям, воспитание профессиональной культуры личности. Личностная мотивация в работе. Профессионал и профессиональная роль. Профессиональная	- основные понятия организационной психологии как науки, сущность, структуру; - исторический аспект развития организационной психологии, - понятие организационного поведения.	- использовать активные методы психологического обучения в организации, - исследовать групповое мышление в организации, - дифференцировать понятия организационных процессов в различных школах и направлениях, - исследовать коммуникативную структуру организации.	2

			перспектива. Мотивация труда. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Успешность работы организации. Понятие организационного поведения. Взаимодействия уровня «человек-работа». Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив». Взаимодействия уровня «служащий – организация». Межорганизационные взаимодействия.			
10.	Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология.	- ознакомиться понятием здоровье и болезнь, норма и патология, - рассмотреть типы психологического реагирования на болезнь, - изучить протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения, - рассмотреть понятие	Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. «Объективная» и «субъективная» тяжесть болезни. Факторы, влияющие на психическое реагирование на болезнь. Типы психического	- типы отношения к болезни, - переживание болезни во времени, - основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств, - особенности взаимодействия «врач-пациент».	- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).	2

		адаптационных ресурсов личности, - ознакомиться с проблемами психической адаптации к болезни.	реагирования на заболевание. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Проблема коморбидности и полиморбидности. Смысловая адаптация. Понятие адаптационных ресурсов личности. Совладание и защитные механизмы личности. Протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения. Проблема психической адаптации к болезни. Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия с социальной средой. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации. Факторы, способствующие и			

			препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Психическое здоровье и его патология. Особенности взаимодействия «врач-пациент».			
11.	Психосоматическая медицина.	- ознакомиться с теоретическими основами психосоматических взаимоотношений в организме человека с позиций философии, биологии, - ознакомиться с понятие о психогениях и соматогениях, - основные концепции в психосоматической медицине, - изучить роль медицинского психолога в лечении психосоматических заболеваний.	История и современное состояние. Внутренняя и внешняя телесность. Категория телесности в психологии. Структура и содержание телесности. Феномен телесности. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Типы отношения к болезни. Переживание болезни во времени.	методику сбора информации у пациентов (или их законных представителей); психические симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу-психиатру.	- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).	2
12.	Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов	- изучить роль и место старости в онтогенезе человека. - рассмотреть психологические особенности пациентов	Психология детей. Особенности пациентов подросткового возраста. Психология в геронтологии и гериатрии. Возрастные кризисы. Геронтопсихология.	- психологические особенности людей различных возрастных групп, - возрастные кризисы, - особенности пациентов с	- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска	2

	с различными заболеваниями.	с различными заболеваниями, - изучить психологические реакции на заболевания и особенности и особенности личности больных.	Варианты отношения общества к пожилым людям. Старость, старение, продолжительность жизни. Раннее (преждевременное) и ускоренное старение. Общая характеристика геронтологии как науки. Геронтопсихология. медико-психологическая помощь лицам старших возрастных групп. Депрессия пожилых. Поведенческие особенности пожилых. Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте. Атеросклероз как гериатрическая проблема. Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС. Психологические реакции на заболевания и особенности и особенности личности больных. Задачи психологической	различными заболеваниями.	последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	

			реабилитации в зависимости от тяжести заболевания. Врачебно-психологическая поддержка гериатрического пациента. Психологическое сопровождение людей пожилого возраста. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца. Психологические особенности пациентов онкологического профиля. Психологические особенности пациентов с психопатологическими синдромами. Психологические особенности пациентов с атеросклерозом.			
13.	Навыки общения с пациентами.	- изучить принципы и методы сбора анамнеза, - ознакомиться с принципами сообщения информации о неблагополучном течении заболевания.	Качественный сбор анамнеза. Правило конфиденциальности. Развитие эмпатии у будущего врача, эффективного общения, активного слушания. Работа с убеждениями пациента. Выработка осознанности. Мотивация	- правило конфиденциальности, - эффективное общение, - активное слушание	- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).	2

			на выздоровление. Достижение комплоентности в лечении. Сообщение информации о неблагополучном течении заболевания. Работа с родственниками. Тренировка навыков.			
14.	Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации.	- изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности медицинского работника, - рассмотреть этические и деонтологические основы статуса пациента и врача, - ознакомиться с понятием «Синдром выгорания» и принципами его профилактирования.	Внешний вид и моральный облик врача. Клятва врача. Врачебная тайна. Синдром выгорания. Охрана здоровья врача. Преемственность в лечении больных. Взаимоотношения врач-врач. Врач-средний медперсонал.	- моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности, - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника.	- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы, - преодолевать возникающие в коллективе разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.	2
15.	Психология управления.	- изучить групповые взаимодействия и ролевые позиции в группе, - рассмотреть стили руководства, - ознакомиться с	Проблема коллектива в социальной психологии. Коллектив как ступень в развитии социальной группы. Психологическая сущность, основные	- социально–психологический портрет лидера, - виды лидерства, - основные признаки и функции лидерства, - инструменты и	- находить и принимать управленческие решения при различных мнениях. - планировать самостоятельную деятельность при решении	2

		характеристикой имиджа руководителя, - изучить психологические регуляторы деятельности отдельного работника, - рассмотреть лидерство и руководство в организации, управление и принципы эффективной организации.	признаки коллектива и условия его развития. Социально-психологический климат в группе. Совместимость и срабатываемость. Лидерство и руководство в организации. Социально–психологический портрет лидера. Виды лидерства. Роли руководителя. Групповое влияние, социальная власть. Конформизм. Социально-психологический климат группы. Характеристика имиджа руководителя. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Психологический климат в группе. Профессиональная карьера и развитие группы. Взаимодействия «исполнитель - руководитель –группа». Особенности ролевых позиций «руководитель» - «лидер». Стили	методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей; - методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности - методики оценки социально-психологического климата, - стили руководства.	профессиональных задач.	

			руководства. Групповая сплоченность. Принципы комплектования рабочих команд. Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.			
16.	Коллоквиум №4 «Психология общения и взаимодействия в медицинской организации».	- изучить особенности психологии пациентов, - ознакомиться с принципами общения и взаимодействия в медицинской организации, - изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - рассмотреть согбенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе,	Организационная психология. Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология. Психосоматическая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Навыки общения с пациентами. Профессиональная идентичность врача и	- понятие «психическое здоровье», - личность участников лечебного процесса, - принципы морально-этического взаимодействия.	- использовать инструменты и методы управления временем, - пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2

			морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. Психология управления.			
17.	Зачет		Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза. Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека. Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект. Межличностное	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	2

			взаимодействие в деловом общении. Общие проблемы группы в социальной психологии. Организационная психология. Психосоматическая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Навыки общения с пациентами. Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. Психология управления. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.			

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

	Самостоятельная работа

Тема	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1 курс 1 семестр – 30 час				
1. Личность в бихевиоризме.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	Цель: Бихевиоризм как направление в психологии. Задачи: Изучить сущность, основные понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы современного применения.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
2. Изучение личности в отечественной и зарубежной психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или	Цель: Изучить понятие личности. Задачи: изучить теории личности в зарубежной психологии; отечественные исследования психологии личности; понятие о структуре личности. Различные подходы к трактовке структуры личности и их сравнительный анализ.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	2

	презентации по теме.			
3. Отношение человека к своему здоровью.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: подробно ознакомиться с отношением человека к своему здоровью. Задачи: изучить психосоциологические «портреты» лиц репродуктивного возраста и особенности их гендерных стереотипов отношения к своему здоровью; психологические аспекты отношения человека к своему здоровью; отношение человека к здоровью в различные исторические эпохи; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
4. Здоровье человека и факторы его определяющие.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: подробно изучить факторы физического, психического и социального здоровья. Задачи: Изучить понятие «здоровье» и факторы его определяющие; понятие о здоровом образе жизни, его составляющие.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
5. Психическая	✓ Проработка учебного материала (по	Цель: ознакомиться с понятием психическая саморегуляция и	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе	2

саморегуляция и здоровье.	конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	здоровье. Задачи: Изучить теорию саморегуляции в психологии, разобрать основы саморегуляции и психического здоровья человека, приемы и способы саморегуляции в профилактике стресса, симптомы психоэмоциональных нарушений, техники психофизической саморегуляции психоэмоциональных нарушений деятельности.	Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
6. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: ознакомиться с технологиями формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Задачи: Изучить	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
7. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Цель: формирование внутренней картины здоровья у ребенка под влиянием семьи. Задачи: изучить способы удовлетворения потребностей; степень родительского	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы;	2

здоровья ребенка дошкольного возраста.	практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	контроля; требовательность родителей, способы общения родителей с детьми; эмоциональность в семье.	✓ методические указания для студентов.	
8. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной. внутренней картиной здоровья.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	Цель: психологическая помощь детям с искаженной внутренней картиной здоровья. Задачи: Изучить современную нормативно-правовую базу проблемы; основные организационные аспекты деятельности медицинского психолога.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
9. Командная работа. Формирование команды, распределение ролей и функций.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с формированием проекта и проектной деятельностью.	Цель: принципы формирования команды, роли и функции. Задачи: Формирование группы, работающей над проектом, распределение обязанностей.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2

10. Постановка целей и задач. Критерии достижения.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: изучить подходы и принципы постановки целей и задач, ознакомиться с проектными индикаторами. Задачи: Определение темы, целей проекта и конечного продукта. определение источников информации, ознакомление с критериями оценки результатов.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
11. Реализация проекта. Мотивация в работе над проектом. Способы создания и сохранения.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	Цель: изучить этапы реализации проекта, Задачи: рассмотреть основные нормативные документы по реализации проектной деятельности в здравоохранении РФ. Изучить способы сбора информации, подходы к решению возникающих вопросов и проблем, корректировку планирования плана и принципы оформления документации.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
12. Инструменты для определения типа личности и	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной	Цель: изучить инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Задачи: Организационная поддержка	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная	2

взаимодействия с ним. Часть1.	литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	проектной деятельности медицинской организации. Инициация (проектный замысел). Проектный комитет. Проектный офис.	литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
13. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 2.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: изучить управление проектом. Задачи: Ознакомиться с инструментами проектной деятельности. Паспорт проекта. Особенности проведения PEST-анализа, составление матрицы Эйзенхауэра. Роль SWOT-анализа, матрицы власти/интересов.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
14. Основы презентации проектов.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и	Цель: изучить виды идей для проектов в медицинской организации. Задачи: Изучить отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Оформление проекта с использованием пакета MS Office.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2

	электронных источников информации.			
15. Презентация (представление проекта)	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: изучить информационные технологии в проектной деятельности. Задачи: Поиск информации в сети. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности. Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии). Ответы на вопросы, интерпретация полученных результатов.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
1 курс 2 семестр – 36 час				
1. Феноменология и понятие межличностных отношений	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: изучить понятие феноменология и межличностные отношения. Задачи: Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных людей. Составить таблицу «Психологическая защита личности». На конкретном примере показать влияние МПЗ на социальное поведение и мышление личности. Сформулировать определение идентичности с учетом того, чтобы оно было понятно: а)	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2

		подростку; б) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой в) коллеге из смежной области.		
2. Социальное мышление и поведение личности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: ознакомиться с социальным мышлением и поведением личности. Задачи: Составить конспекты «Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения», «Девиантное поведение». Дать рефлексивную характеристику индивидуальному способу самопрезентации. На конкретных примерах показать механизмы самоубеждения, самооправдания, самовосприятия и самоатрибуции. Подготовить подборку примеров рекламы, использующей закономерности социального мышления и поведения.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
3. Основные характеристики общения	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: изучить основные характеристики общения. Задачи: Провести сравнительный анализ подходов к пониманию общения в работах А.Н. Леонтьева, Б.Д. Парыгина, А.А. Бодалева. Заполнить рефлексивную таблицу «Полезные и вредные приемы в	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2

	✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	общении». Заполните таблицу «Способы развития компетентности в общении».		
4. Структура процесса общения	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: изучить структуру процесса общения. Задачи: Дать характеристику особенностям межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. На конкретном примере раскрыть психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки, децентрализации и др. Дать характеристику видам и техникам эффективного слушания. Показать значение эффективного слушания в профессиональной деятельности психолога.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
5. Динамические процессы в малой группе	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка	Цель: изучить динамические процессы в малой группе. Задачи: Составить обобщающие таблицы «Теории лидерства», «Стили	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература;	2

	докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	лидерства», «Формы власти». Провести сравнительный анализ подходов к пониманию и изучению коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского, Л.А. Уманского. Используя примеры реальных жизненных ситуаций или литературных произведений, показать, эффективные и неэффективные способы управления малой группой. Описать характерный для 2-3 малых групп, в которые вы включены, процесс принятия группового решения. Проанализировать его эффективность с точки зрения решения групповой задачи и с точки зрения поддержания благоприятного психологического климата.	✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
6. Личность в группе.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных	Цель: ознакомиться с понятием «Личность» в группе. Задачи: Дать рефлексивный анализ своему положению в группе в категориях позиция, статус, роль. Дать сравнительный анализ подходам к пониманию групповой сплоченности. Проанализировать взаимосвязь групповой сплоченности и	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2

	задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	эффективности деятельности группы на примере 2-3 малых групп, в которые вы включены. Составить план-конспект «Конформность». На конкретных примерах дать анализ роли конформности в процессе социализации.		
7. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: изучить понятие толерантность, ознакомиться с толерантностью в преодолении коммуникативных барьеров. Задачи: изучить коммуникативную толерантность, механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности связан с психологией эмоционального отражения личностных различий.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
8. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных	Цель: изучить роль конфликтогенных личностей в конфликте. Задачи: Личностные качества людей конфликтного типа. Основные теории личности отечественной психологии. Потребности, влияющие на поведение в конфликте.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2

	задач. ✓ Подготовка к тестированию.			
9. Стратегии поведения в конфликте.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: изучить стратегии поведения в конфликте. Задачи: Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии («конструктивная», деструктивная», «конформистская») и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
10. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач.	Цель: изучить психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Задачи: Личностные качества и установки, основные фазы психологических реакций при выявлении заболеваний, психологические особенности больных с инфекционными заболеваниями, психологические особенности больных, инфицированных СПИДом, кожными и венерическими	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2

	✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	заболеваниями, больных с органическим поражением головного мозга, пациенток акушерско-гинекологических клиник, хирургических, травматологических клиник, психологические особенности тугоухих и глухих. Особенности общения с психически больными.		
11. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: изучить психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца. Задачи: Личностные характеристики, психологические особенности, актуальность в настоящее время.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
12. Психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Цель: изучить психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости. Задачи: Психические, психосоциальные и психосоматические проявления	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для	2

	практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	старости. Особенности общения и взаимодействия с лицами пожилого и старческого возраста.	студентов.	
13. Профессиональная позиция психолога	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: ознакомиться с профессиональной позицией психолога. Задачи: Изучить профессиональную позицию психолога, ее структуру, профессиональную позицию. требования к личности и профессионализму, самообразованию.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
14. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных	Цель: изучить психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Задачи: Психологические регуляторы деятельности отдельного работника в медицинской организации.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2

	задач. ✓ Подготовка к тестированию.			
15. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: изучить особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Задачи: Социально-психологические особенности рабочей группы. Проблема профессиональной зрелости рабочей группы. Типы взаимоотношений в коллективе. Морально-психологический климат и его динамика. Классификация психотипов. личностей в рабочей группе 6. Проблема лидерства. 7. Роль руководителя в становлении коллектива	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
16. Основные направления работы психолога-практика в организации.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных	Цель: изучить основные направления работы психолога-практика в организации. Задачи: Подбор и расстановка персонала; психологическое сопровождение трудового процесса и обучение персонала; определение социально-психологических характеристик коллектива; психологическое просвещение с целью повышения	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2

	задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	психологической компетентности всех сотрудников; помощь борьбы со стрессами.		
17. Профилактическая медицина и просветительская деятельность врача.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: изучить принципы профилактической медицины и просветительской работы в профессиональной деятельности врача. Задачи: изучить методы и средства просветительской работы врача, Особенности его взаимодействия с пациентами индивидуально и в группах, ознакомиться с основоположниками профилактической медицины.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
18. Психотерапевтический контракт.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к	Цель: изучить психотерапевтический контракт как стадию формирования психотерапевтического альянса. Задачи: Ознакомиться с содержанием психотерапевтического контракта, инструментами для	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2

	участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	формирования и заключения.		
Итого				68

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ИД-1 УК3	ИД-2 УК 3	ИД-3 УК 3	ИД-4 УК 3	ИД-1 УК-6	ИД-2 УК-6	ИД-3 УК-6	ИД-1 УК-9	
Раздел 1	16									
Тема1	2	+		+			+	+	+	
Тема 2	2	+			+			+		
Тема 3	2						+	+	+	
Тема 4	2	+					+	+	+	
Тема 5	2	+			+		+	+	+	
Тема 6	2	+			+		+	+	+	
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 2	18									48
Тема1	2	+	+	+	+		+			
Тема 2	2	+	+	+	+		+			
Тема 3	2	+	+	+	+		+			
Тема 4	2	+	+	+	+		+			
Тема 5	2	+	+	+	+		+			
Тема 6	2	+	+	+	+		+			
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9	2	+	+	+	+	+	+		+	62
Раздел 3	16									
Тема1	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 3	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5	2	+		+	+		+	+	+	
Тема 6	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+			
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	68
Раздел 4	18									
Тема 1	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2	2	+	+	+	+	+	+	+		
Тема 3	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4	2	+			+	+	+	+	+	
Тема 5	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 6	2	+		+	+	+	+	+	+	
Тема 6	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 7	2	+				+	+		+	
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9. Зачет	2	+	+	+	+	+	+	+	+	78
Итого	68									256

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «поликлиническая терапия»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 УК3; ИД-2 УК 3; ИД-3 УК 3; ИД-4 УК 3; ИД-5 УК 3; ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-1 УК-9.

Примеры реферативных сообщений (раздел «Амбулаторная пульмонология», тема: «Внебольничная пневмония: тактика ведения больных в амбулаторных условиях»**).**

1. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на ее социальное и душевное здоровье.
2. Проявление синдрома эмоционального выгорания у людей различных профессий.
3. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.
4. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.
5. Внешние и внутренние факторы отношения к здоровью современного человека
6. Здоровый образ жизни и иммунитет современного человека.
7. Стресс и беременность.
8. Психологические особенности подростков, склонных к аддиктивным формам поведения.
9. Возрастной аспект психической саморегуляции.
10. Гендерный аспект психической саморегуляции

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»**).**

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ
1) больной человек
2) здоровый человек
3) критерии здоровья
4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ
1) функциональная подготовленность
2) физическая подготовленность
3) стрессоустойчивость
4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ
1) формирующая
2) воспитывающая
3) развивающая
4) сохраняющая
4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
1) физическое развитие
2) физическая подготовленность
3) функциональная подготовленность
4) все ответы верны

5. ВРЕДОНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ
1) терратогены
2) факторы
3) условия
4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
1) аутизм
2) деменция
3) депрессия
4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
1) рациональное питание
2) оптимальный режим сна и бодрствования
3) оптимальный режим труда и отдыха
4) все ответы верны

8. ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
1) самооценка
2) социальный статус
3) семья
4) сила воли
5) деньги

9. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ
1) внутренняя картина болезни
2) внутренняя картина здоровья
3) тип отношения к болезни
4) культ здоровья

10. ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ПОДНЯЛ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ
1) И.Н. Гурвич
2) Г.К. Ушаков
3) В.М. Бехтерев
4) Л.С. Выготский

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»**).**

1. Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине
2. Основные факторы физического здоровья.
3. Предмет и задачи психологии здоровья.
4. Адаптационные резервы организма.
5. Основные проблемы психологии здоровья
6. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у молодежи с пивным алкоголизмом
7. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко).
8. Оценка физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья.
9. Психологические факторы здоровья
10. История становления психологии здоровья в мировой науке и в России

Пример ситуационной задачи (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»**)**

Ситуационная задача №1:

1. Охарактеризуйте парадокс отношения современного человека к своему здоровью

Вопросы:
1) Каковы тенденции этого отношения?
2) Исправима ли эта ситуация?
Ответ 1: Понимает, что надо о здоровье заботиться, но ничего для этого не делает
Ответ 2: Чем старше человек, тем сложнее это корректировать.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводиться широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психология и поведенческая медицина»:

1. Деловое общение как межличностное взаимодействие.
2. Межличностное влияние: способы, механизмы, феномены.
3. Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде.
4. Охарактеризуйте процесс эффективного слушания.
5. В чем состоит смысл коммуникативной стороны общения.
6. В чем психологический смысл коммуникативных барьеров.
7. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.
8. Вербальная и невербальная коммуникация.
9. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки
10. Ритуалы как формы защитного поведения.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
Выберите один правильный ответ

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ
1) больной человек
2) здоровый человек
3) критерии здоровья
4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ
1) функциональная подготовленность
2) физическая подготовленность
3) стрессоустойчивость
4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ
1) формирующая
2) воспитывающая
3) развивающая
4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
1) физическое развитие
2) физическая подготовленность
3) функциональная подготовленность
4) все ответы верны

5. ВРЕДОНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ
1) терратогены
2) факторы
3) условия
4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
1) аутизм
2) деменция
3) депрессия
4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
1) рациональное питание
2) оптимальный режим сна и бодрствования
3) оптимальный режим труда и отдыха
4) все ответы верны

8. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ
1) внутренняя картина болезни
2) внутренняя картина здоровья
3) тип отношения к болезни
4) культ здоровья

9. ОТНОСИТЕЛЬНО ДИНАМИЧЕСКОЕ ПОСТОНСТВО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА
1) самообновление
2) норма
3) здоровье
4) гомеостазис

10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА В ТЕЧЕНИЕ ЕГО ЖИЗНИ
1) физическое развитие
2) физическая подготовленность
3) функциональная подготовленность
4) способность к мобилизации резервов организма

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки.

2. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца

3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Начальник отдела – человек, который не только решает производственные задачи, но и имеет влияние на своих коллег независимо от решения производственных вопросов. К его мнению прислушиваются, у него спрашивают совета.
1) Какой тип лидерства он демонстрирует?
2) Охарактеризуйте авторитарный тип лидерства?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **«Психология и поведенческая медицина»**.

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

Р пром=Р до экз*0,6+ Рэкз*0,4

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:
Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).
Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:
Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:
Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html. – Текст: электронный.

2. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: https://e.lanbook.com/book/160135. – Текст: электронный.

3. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. –

ISBN 978–5–9704–2935–8. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html. – Текст: электронный.

4. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html. – Текст: электронный.

5. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html. – Текст: электронный.

6. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html. – Текст электронный (дата обращения: 18.08.2021).

7. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html. – Текст: электронный.

8. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: https://e.lanbook.com/book/160149. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. http://www.studmedlib.ru/ Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. http://www.search.ebscohost.com/ База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. http://www.books-up.ru/ Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. http://www.e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. http://www.lib.vrngmu.ru/ Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. http://www.rosminzdrav.ru Сайт Минздрава России
9. www. bibliomed.ru Электронная библиотечная система
10. http://elibrary.ru/ ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. http://www.scsml.rssi.ru/ Центральная научная медицинская библиотека
12. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
13. Видеоматериал: Азбука жестов. (https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
14. Психология личности (https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R-)

15. Видео-лекция Психология личности как междисциплинарная наука (https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A)

16. Видео-интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ
(Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. Аудитория 3.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. (БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:
2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология и поведенческая медицина»
для студентов 1 курса фармацевтического факультета
кафедра психологии и поведенческой медицины
Разработчики: заведующая кафедрой к.м.н. доцент Кудашова Е.А.
к.м.н. доцент Анучина Н.Н., к.м.н. доцент Самсонов А.С.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01«Фармация». Трудоёмкость в часах и зачётных единицах полностью соответствует ФГОС ВО по специальности.
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы. Список основной литературы соответствует требованиям и состоит из изданий, выпущенных за последние 5 лет.
В рабочей программе изложены цели и задачи прохождения дисциплины, отражено место дисциплины в структуре ООП ВО университет и указана взаимосвязь с другими частями ООП. На титульном листе отражена структура и содержание: общая трудоемкость в зачетных единицах и часах, а также формы контроля.
Приведён перечень и описание универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающегося, формируемые в результате прохождения дисциплины, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе её освоения.
В материально-техническом обеспечении дисциплины указаны структуры медицинских организаций, обеспечивающие приобретение всех необходимых практических навыков в рамках данной дисциплины.
Таким образом, содержание рабочей программы полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована для обеспечения дисциплины у студентов 1 курса по специальности 33.05.01«Фармация».

Рецензент:

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии ИДПО,
к. м. н. доцент И.Е.
Плотникова

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология и поведенческая медицина»
для студентов 1 курса фармацевтического факультета
кафедра психологии и поведенческой медицины
Разработчики: заведующая кафедрой к.м.н. доцент Кудашова Е.А.
к.м.н. доцент Анучина Н.Н., к.м.н. доцент Самсонов А.С.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01«Фармация». Трудоёмкость в часах и зачётных единицах полностью соответствует ФГОС ВО по специальности.
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы. Список основной литературы соответствует требованиям и состоит из изданий, выпущенных за последние 5 лет.
В рабочей программе изложены цели и задачи прохождения дисциплины, отражено место дисциплины в структуре ООП ВО университет и указана взаимосвязь с другими частями ООП. На титульном листе отражена структура и содержание: общая трудоемкость в зачетных единицах и часах, а также формы контроля.
Приведён перечень и описание универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающегося, формируемые в результате прохождения дисциплины, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе её освоения.
В материально-техническом обеспечении дисциплины указаны структуры медицинских организаций, обеспечивающие приобретение всех необходимых практических навыков в рамках данной дисциплины.
Таким образом, содержание рабочей программы полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована для обеспечения дисциплины у студентов 1 курса по специальности 33.05.01«Фармация».

Рецензент:

Главный врач КУЗВО
"Воронежский областной
клинический психоневрологический
диспансер" к.м.н. А.В. Разворотнев