

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2023 11:28:51
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Сестринского образования
Доцент Крючкова А.В.
«20» мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения очная

Факультет ИСО

Кафедра Философии и гуманитарной подготовки

Курс 1

Семестр 1

Лекции - 12 часов

Зачет 1 семестр

Семинарские занятия - 36 часа

Самостоятельная работа - 24 часов

Всего часов: 72

Рабочая программа по дисциплине «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г., приказ № 502

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки от «29» апреля 2021 г. протокол № 11.

Рецензенты:

Зав. кафедрой Гистологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, профессор, д.б.н. Воронцова З.А.

Зав. кафедрой Физической культуры и медицинской реабилитации ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н. Короткова С.Б.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания в институте сестринского образования от «20» мая 2021 г., протокол № 6.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- расширение и углубление знаний обучающихся в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- владение знаниями исторических фактов по основным периодам истории России на фоне мировой истории;
- понимание обучающимися действия основных законов истории и специфики их проявления в России;
- умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-политических проблем;
- формирование активной жизненной позиции на основе знания истории и особенностей современного российского общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- понимание основных закономерностей исторического развития на примере истории нашего Отечества;
- умение применять анализ исторического развития нашей страны для понимания процессов современного этапа её истории;
- развивать историческое и политическое мышление будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических событий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО

Дисциплина История принадлежит к базовой части Блока 1 структуры программы специалитета ФГОС СПО. Она призвана помочь в понимании основных общественных явлений современности, закономерностей общественного развития, корни которого всегда находятся в прошлом, в истории нашей страны и мировой истории.

Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно анализировать общественно-политические явления настоящего и прошлого. Изучение истории позволяет обучающимся понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в России и в мире, формировать активную жизненную и гражданскую позицию обучающихся, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и изучается на первом курсе. Для изучения истории обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов школы «Обществознание» и Истории Отечества. Знания и умения, полученные при изучении Истории Отечества в вузе должны способствовать более успешному освоению философии, правоведению, организации здравоохранения, поскольку является предшествующей дисциплиной для гуманитарных наук и дисциплин профессионального цикла. Совместно с другими гуманитарными дисциплинами История призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста со средним образованием.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 В результате изучения дисциплины «история» обучающийся должен

1. Знать:

- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений;
- основные исторические факты, понятия и категории;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- обрабатывать и использовать историческую информацию и исторические документы в своей повседневной деятельности;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

3. Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам, логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий.

Демонстрировать:

- навыки критического мышления;
- такт и деликатность в общении с больными и родственниками больных людей;
- способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера;
- способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера.

3.2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	способностью анализировать значимость будущей профессии, ее роли в развитии современного общества	ОК-1
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК-2
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способностью принимать обдуманные решения и нести за них ответственность	ОК-3
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОК-4
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умением осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет	ОК-5
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	способностью и готовностью работать в коллективе	ОК-6
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	Способностью работать в команде на результат	ОК-7
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК-8
Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Умением организации профессионального роста	ОК-9
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-10
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Готовностью к этическому отношению к природе и окружающим	ОК-11
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,	Способностью эффективной организации собственного труда	ОК-12

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоят работа	
1	Методологические аспекты исторической науки. Российская империя и зарубежные страны в Новое время	1		2 ч		6 ч	4 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания
2	Россия и мир на рубеже XIX - XX веков. Первая мировая война	1		2 ч		6 ч	4 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания
3	Версальско-вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы на Западе в 20 – 30-е годы XX века	1		2 ч.		3 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи
4	1917 год в российской истории. Советское государство в 1918 – 1940 гг.	1				6 ч	4 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, компьютерные тестовые задания
5	Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное мирное урегулирование.	1		2 ч.		3 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, письменная контрольная работа
6	Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.	1		2 ч.		6 ч	4 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменная контрольная работа, деловая игра
7	Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	1		2 ч.		6ч	4 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Новое время в мировой и российской истории.	Познакомить обучающихся с предметом, методами и источниками изучения истории. Дать представление об эпохе Нового времени и месте России в системе мировых цивилизаций.	Предмет и методы изучения истории. Функции истории как науки. Источники изучения новой и новейшей истории. Россия, США, страны Европы XVII – XIX вв.	2 ч
2	Правление Николай II в российской истории	Ознакомить обучающихся с основными историческими процессами рубежа XIX – XX вв. Рассмотреть ключевые особенности правления Николая II в России. .	Социально-экономическое развитие России на рубеже XX – XXI вв. Международное положение Российской империи в правление Николая II. Три русские революции. Падение монархии.	2 ч
3	Ведущие страны Запада и СССР между двумя мировыми войнами	Ознакомить обучающихся с основными историческими процессами 20-30 гг. XX века	Версальско-вашингтонская система международных отношений. Страны Запада в 20-30 гг. XX века. СССР в 20-30 гг. XX века.	2 ч
4	Вторая мировая война	Ознакомить обучающихся с причинами, основными особенностями и итогами Второй мировой войны	Международные отношения накануне Второй мировой войны (проблема создания системы коллективной безопасности, политика умиротворения агрессора). Масштабы и причины Второй мировой войны. Характер боевых действий. Роль Великой Отечественной войны в разгроме фашистской Германии. Антигитлеровская коалиция.	2 ч
5	Мировые державы в послевоенный период	Ознакомить обучающихся с основными международными процессами и событиями второй половины XX века	Образование ООН. Холодная война. СССР, США, страны Восточной Европы в послевоенный период	2 ч
6	Россия и мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв.	Ознакомить обучающихся с основными международными процессами и событиями рубежа XX – XXI вв.	Постсоветская Россия. Зарубежные страны на современном этапе.	2 ч

4.3 Тематический план семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	Методологические аспекты исторической науки. Российская империя и зарубежные страны в Новое время	Изучить основные особенности мировой и отечественной истории в Новое время.	1. Методологические аспекты исторической науки. 2. Страны Европы в Новое время. Реформация, буржуазные революции, становление колониальной системы, образование США. 3. Становление абсолютизма в России (Петр Великий, Екатерина II). 4. Российская империя в XIX веке. Либеральные реформы 60-70-х гг.	основные особенности мировой и отечественной истории в Новое время	объяснять сущность основных событий и процессов мировой и отечественной истории в Новое время.	6 ч
2	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война	Охарактеризовать ситуацию в Европе на рубеже веков. Выявить причины формирования национализма и милитаризма. Рассмотреть причины и характер первой русской революции. Дать оценку первым политическим партиям в России. Раскрыть значение деятельности П.А. Столыпина. Охарактеризовать причины, ход и основные этапы первой мировой войны.	1. Мировые державы на рубеже XIX-XX вв. 2. Россия в период революций 3. Правление Николая II. Становление парламентаризма в России. 4. Первая мировая война	Особенности экономического развития, международных процессов и общественно-политической жизни на рубеже XIX-XX Причины, характер, этапы Первой мировой войны.	Оценивать место России на международной арене. Характеризовать динамику международных отношений стран Запада и России во второй половине XIX в. Анализировать значение реформ П.А. Столыпина	6 ч

3	Версальско-вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы на Западе в 20 – 30-е годы XX века	Ознакомить обучающихся с основными особенностями внутреннего развития ведущих стран Запада в 20 – 30-е годы XX века.	1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Веймарская конституция. 2. Западные демократии в 20-30-е гг. XX века 2. Тоталитарные и авторитарные режимы в Германии, Италии, Испании.	Основы Версальско-Вашингтонской системы, суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны.	Характеризовать ситуацию в мире в период между двумя мировыми войнами	3 ч
4	1917 год в российской истории. Советское государство в 1918 – 1940 гг.	Охарактеризовать значение 1917 г. в истории России. Охарактеризовать социально-экономическое положение СССР в 20-30-е гг. XX в.	1. Россия от февраля к октябрю 2. Приход к власти большевиков. 3. Гражданская война: причины, итоги и уроки. 4. Образование СССР. 5. НЭП 6. Индустриализация и коллективизация.	Основные события в России 1917 г. Причины НЭПа, его особенности и основные черты политики индустриализации и коллективизации в СССР	Ориентироваться в оценках событий революций в России. Оценивать социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.	6
5	Вторая мировая война: причины, характер, итоги.	Охарактеризовать причины, ход и основные этапы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Определить итоги и уроки.	1. Причины Второй мировой войны, ее характер, цели сторон. 2. Великая Отечественная война. 3. Советский тыл в годы войны: а) экономика, б) социальная политика, в) идеология, г) наука, 4. Народная борьба на оккупированной территории.	Причины, ход и итоги Второй мировой войны, основные левые, расстановку сил, итоги и уроки. Основные события в послевоенном мире.	Анализировать основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Ориентироваться в оценках военных событий	3 ч
6	Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.	Охарактеризовать социально-экономическое положение СССР и общественные настроения в послевоенный период Рассмотреть механизмы возникновения и разрешения	1. Зарубежные страны в послевоенный период. 2. Основные направления политики СССР в 1950-1990-е гг. 3. Распад СССР и изменение расстановки сил на международной арене	Основные направления политики СССР, стран Западной Европы и США в 1950-1990-е гг. Предпосылки крушения социалистических режимов	Характеризовать ситуацию в мире после Второй мировой войны. Оценивать социально-экономическое положение в СССР Анализировать внутрен-	6 ч

		социальных конфликтов, определить истоки «государства благоденствия». Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Горбачева. Проанализировать причины распада СССР и его последствия на мировой арене		в странах Восточной Европы	ную и внешнюю политику СССР в 1950-1990-е гг. Анализировать причины распада Советского Союза	
9	Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	Охарактеризовать основные проблемы современности. Глобализация, «исламский вызов», терроризм и др. как проблемы современного мира	1. Современные цивилизации на исходе XX века. Глобальные проблемы XXI века. 2. Россия на современном этапе развития.	Особенности развития России и зарубежных стран на современном этапе.	Оценивать современную ситуацию на международной арене, внутреннюю и внешнюю политику России с учетом полученных знаний по истории	6 ч

4.4 Самостоятельная работа обучающихся.

Тема	Аудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспечение	Часы
Методологические аспекты исторической науки. Российская империя и зарубежные страны в Новое время		овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Лекционный курс по дисциплине История для обучающихся по специальности спо «Сестринское дело» на платформе Moodle	4
Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война		овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Лекционный курс по дисциплине История для обучающихся по специальности спо «Сестринское дело» на платформе Moodle	4

Версальско-вашигтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы на Западе в 20 – 30-е годы XX века		овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Лекционный курс по дисциплине История для обучающихся по специальности спо «Сестринское дело» на платформе Moodle	2
1917 год в российской истории. Советское государство в 1918 – 1940 гг.		овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Лекционный курс по дисциплине История для обучающихся по специальности спо «Сестринское дело» на платформе Moodle	4
Вторая мировая война: причины, характер, итоги		овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Лекционный курс по дисциплине История для обучающихся по специальности спо «Сестринское дело» на платформе Moodle	2
Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.		овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Лекционный курс по дисциплине История для обучающихся по специальности спо «Сестринское дело» на платформе Moodle	4
Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.		овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «Лекционный курс по дисциплине История для обучающихся по специальности спо «Сестринское дело» на платформе Moodle	4

Итого: 24 часа

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции					Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОК-3	ОК-5 ОК-10 ОК-11 ОК-12	ОК-8 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9	ОК-1, ОК-2, ОК-4		
Методологические аспекты исторической науки. Российская империя и зарубежные страны в Новое время	12 ч	+	+	+	+	4	
Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война	12 ч	+		+	+	3	
Версальско-вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы на Западе в 20 – 30-е годы XX века	7 ч	+		+	+	3	
1917 год в российской истории. Советское государство в 1918 – 1940 гг.	7 ч	+	+	+		3	
Вторая мировая война: причины, характер, итоги	7 ч	+		+	+	3	
Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.	12 ч	+		+	+	3	
Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	12 ч	+		+		2	

5. Образовательные технологии

По дисциплине история предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы Истории.

На практических занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа социально-политических явлений и процессов. При этом особое внимание уделяется навыкам работы с историческим документом, отрывками из произведений крупнейших русских историков, новейшей периодикой, пониманию механизмов и форм исторических и политических процессов.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического и фактологического характера дисциплины, используются также создание презентаций, демонстрация кинофильмов, встречи с участниками исторических событий, посещение музеев и выставок, обсуждение материалов СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у обучающихся.

При этом используются следующие **Образовательные технологии**.

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Объяснительно-иллюстративное обучение
- ✓ Модульное обучение
- ✓ Ситуативные задачи и тренинги
- ✓ Ролевые тренинги

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

№ 1. Россия и страны Европы в Новое время.

1. Великие географические открытия и их последствия
2. Реформация: причины и последствия
3. Правление Людовика XIV во Франции
4. Английская буржуазная революция середины XVII века
5. Эпоха Просвещения в Западной Европе
6. Великая французская революция
7. Наполеон как политический деятель
8. Война за независимость и образование США
9. Развитие европейской науки и техники в XVII – XVIII веках
10. Реформы Петра Великого.
11. Отмена крепостного права
12. Личность в истории: Наполеон Бонапарт
13. Викторианская Англия
14. Образование США

№ 2. Россия и мировое сообщество на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война

1. Русский либерализм и революционное народничество. (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
3. Ходынская трагедия. (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
4. Распутин. (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
5. Николай II и его окружение. (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
6. Манифест 17 октября 1905 года. (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
7. Образование политических партий. Их лидеры и программы (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
8. Становление парламентаризма в России. (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
9. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
10. Участие России в Первой мировой войне. (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

№ 3. Версальско-Вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы на Западе в 20 – 30-е годы XX века

1. Парижская мирная конференция и ее итоги (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
2. Личность в истории: Бенито Муссолини (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
3. Личность в истории: Адольф Гитлер (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
4. Личность в истории: Франклин Рузвельт (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
5. Веймарская республика в Германии (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
6. Возникновение фашизма (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
7. Установление нацистской диктатуры в Германии (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
8. Экономический кризис 1929 – 1933 гг. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
9. Западные демократии в 20- 30-е годы XX века (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)

№ 4. 1917 год в российской истории. Советское государство в 1918 – 1940 годах

(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)

1. Система Двоевластия в России в 1917 г. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
2. Кризисы Временного правительства. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
3. Октябрь 1917 г. в истории России: причины, ход, результаты, оценка. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
4. Гражданская война: белые(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
5. Гражданская война: красные(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
6. «Военный коммунизм»: его политико-экономическое содержание и последствия (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
7. Первые декреты советской власти. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
8. Брестский мир (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
9. Образование СССР. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
10. Индустриализация в СССР в годы первых пятилеток. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
11. Конституция СССР 1936 г. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
12. Культ личности И.В.Сталина и особенности политического развития страны в 30-е гг. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)

№ 5. Вторая мировая война (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)

1. Планы фашистской Германии: Ост, Барбаросса (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
2. Антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
3. Битва под Москвой 1941 года. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
4. Блокадный Ленинград (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
5. Сталинградская битва (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
6. Битва под Курском (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
7. Советские полководцы Великой Отечественной войны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
8. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
9. Советская медицина в годы Великой Отечественной войны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
10. Западный фронт в годы Второй мировой войны (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)

№ 6. СССР в послевоенном мире (50-нач. 90-х годов XX века).

1. Распад колониальной системы (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
2. Капиталистические государства в послевоенный период (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
3. Страны народной демократии в послевоенный период (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
4. Холодная война (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
5. Критика культа личности И.В. Сталина в 50-60 гг. XX в. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
6. Экономические реформы 50-х гг. XX в. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
7. Конституция СССР 1977г. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
8. Перестройка. Политические реформы второй половины 80-х гг. XX в. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)
9. Распад СССР (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8)

№ 9. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-12)
2. Политическая система современной России. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-12)
3. Экономические реформы в России в 1990-х гг. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-12)
4. Социальная структура современного российского общества. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-12)
5. Национальные отношения на постсоветском пространстве. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-12)
6. Основные черты внешней политики России в 90 -е гг. XX в. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-12)
7. Современная цивилизация на исходе XX века. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-12)
8. Глобальные проблемы XX века. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-12)

6.2. КОНТРОЛЬНЫЕ вопросы ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Тема 1. Методологические аспекты исторической науки. Российская империя и зарубежные страны в Новое время

1. Назовите виды исторических источников для изучения событий нового и новейшего времени. (ОК-1 -12)
2. В чем отличие между цивилизационным и линейным подходами к периодизации истории? (ОК-1 -12)
3. Укажите хронологические рамки «Нового времени». Каково происхождение этого понятия? (ОК-1 -12)
4. Назовите основные причины Реформации. (ОК-1 -12)
5. Охарактеризуйте основные положения протестантизма. (ОК-1 -12)
6. Почему в Европе Нового времени произошли буржуазные революции? (ОК-1 -12)
7. В чем заключается сущность абсолютизма? (ОК-1 -12)
8. Какие новые черты в культурной сфере появились в Новое время? Что такое Просвещение? (ОК-1 -12)
9. Обозначьте хронологические рамки викторианской эпохи в Англии. (ОК-1 -12)
10. Перечислите основные события внешней политики России в XIX веке. (ОК-1 -12)
11. Назовите основные направления преобразований в российском обществе при Александре II. (ОК-1 -12)
12. Что такое промышленный переворот, и каковы были его особенности в странах Запада? (ОК-1 -12)
13. Какие династии правили в европейских странах в Новое время? (ОК-1 -12)

Тема 2. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война

1. Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада во второй половине XIX в. В чем заключаются причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков? (ОК-1 -12)
2. Почему к началу XX в. утратила свое лидерство в социально-экономическом развитии Великобритания. (ОК-1 -12)
3. Как изменилось положение Франции и Германии после 1871 г.? (ОК-1 -12)
4. На чем было основано европейское господство в начале XX в.? (ОК-1 -12)
5. В чем расходились взгляды социалистов в начале XX в.? (ОК-1 -12)
6. Как проявлялись национализм и интернационализм в начале XX в.? (ОК-1 -12)
7. Каковы истоки европейского милитаризма и его проявления? (ОК-1 -12)
8. Какие внутренние проблемы испытывала Российская империя на рубеже XIX – XX вв.? (ОК-1 -12)
9. Каково значение русско-японской войны? (ОК-1 -12)
10. Какая расстановка политических сил сложилась в ходе первой русской революции? (ОК-1 -12)
11. Какие цели преследовала Столыпинская аграрная реформа. Каковы были ее результаты? (ОК-1 -12)
12. Назовите причины Первой мировой войны? (ОК-1 -12)
13. Как повлияла Первая мировая война на ситуацию внутри России? (ОК-1 -12)
14. Назовите основные этапы Первой мировой войны и дайте им краткую характеристику. (ОК-1 -12)

Тема 3. Версальско-вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы на Западе в 20 – 30-е годы XX века

1. В чем заключается противоречивость Версальско-Вашингтонской системы? (ОК-1 -12)
2. Охарактеризуйте основные положения Веймарской конституции. (ОК-1 -12)

3. Раскройте суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны. (ОК-1 -12)
4. Что такое тоталитарные и авторитарные режимы? (ОК-1 -12)
5. В чем причины прихода нацистов к власти в Германии? Обозначте главные направления их политики. (ОК-1 -12)
6. Назовите характерные черты мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. (ОК-1 -12)
7. Какие мероприятия были проведены американской администрацией президента Рузвельта в рамках «нового курса»? (ОК-1 -12)
8. Что вам известно о Лиге Наций? (ОК-1 -12)
9. Чем нацизм отличается от фашизма? (ОК-1 -12)

Тема 4. 1917 год в российской истории. Советское государство в 1918 – 1940 гг.

1. Каковы причины, характер и движущие силы Февральской революции 1917 г.? (ОК-1 -12)
2. Что представляло собой “двоевластие”, установившееся в России после Февральской революции? (ОК-1 -12)
3. Назовите причины и итоги гражданской войны в России. (ОК-1 -12)
4. Перечислите причины победы красного движения. (ОК-1 -12)
5. Дайте характеристику событиям октября 1917 г. в России. (ОК-1 -12)
6. Охарактеризуйте содержание первых декретов советской власти. (ОК-1 -12)
7. Что вам известно о судьбе последнего российского императора и его семьи? (ОК-1 -12)
8. В чем заключалась политика продовольственной диктатуры? (ОК-1 -12)
9. Дайте оценку условиям Брестского мирного договора. (ОК-1 -12)
10. Какие проекты образования СССР вам известны? (ОК-1 -12)
11. Охарактеризуйте содержание первой Конституции СССР. (ОК-1 -12)
12. Охарактеризуйте содержание НЭПа. Перечислите причины кризиса НЭПа. (ОК-1 -12)
13. Что вам известно о политике индустриализации в СССР? Какие цели она преследовала? (ОК-1 -12)
14. Что такое коллективизация? (ОК-1 -12)
15. Расскажите о внутрипартийной борьбе в РКПб в 20-30-е гг. (ОК-1 -12)

Тема 5. Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное мирное урегулирование.

1. Какую позицию занял Советский Союз в условиях нарастания международной напряженности в 30-е годы? (ОК-1 -12)
2. Какие страны могут считаться виновными в развязывании Второй мировой войны и почему? (ОК-1 -12)
3. В чем заключались причины Второй мировой войны? (ОК-1 -12)
4. Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне? (ОК-1 -12)
5. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. (ОК-1 -12)
6. В чем заключается значение, цена и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне? (ОК-1 -12)
7. Какое влияние оказала Вторая мировая война на колониальную систему? (ОК-1 -12)
8. Назовите причины «холодной войны». В чем выражалось противостояние США и СССР в период «холодной войны»? (ОК-1 -12)
9. Расскажите о возникновении и политическом значении таких международных организаций как ООН, НАТО, ОВД, СЭВ. (ОК-1 -12)

Тема 6. СССР в послевоенном мире (50-нач. 90-х годов XX века)

1. Какие изменения произошли в экономике стран Запада в послевоенный период? С чем они были связаны? (ОК-1 -12)
2. В чем была слабость Четвертой республики во Франции? (ОК-1 -12)
3. Что такое голлизм? (ОК-1 -12)
4. Перечислите основные направления политики М. Тэтчер. (ОК-1 -12)
5. Перечислите послевоенных американских президентов. (ОК-1 -12)
6. Выделите основные этапы движения за гражданские права афроамериканцев. (ОК-1 -12)
7. Какое итоги Второй мировой войны оказали на колониальную систему? (ОК-1 -12)
8. В чем состояли основные тенденции и новизна условий внутреннего развития СССР в послевоенные годы. (ОК-1 -12)
9. Как развивалась экономика СССР в годы правления Н. Хрущева? (ОК-1 -12)
10. Какие этапы в своем развитии прошла политическая система СССР в «хрущевское» десятилетие? (ОК-1 -12)
11. Обозначьте изменения, произошедшие во внутривнутриполитической жизни страны в период с середины 60-х по середину 80-х годов. (ОК-1 -12)
12. С какими задачами почему советская экономика не смогла справиться в 60 – 80 –е годы? (ОК-1 -12)
13. Какие процессы происходили в социальной жизни СССР в 50 – 70-е годы? (ОК-1 -12)
14. Перечислите достижения СССР в сфере науки и культуры. (ОК-1 -12)
15. Почему стало возможным объединение Германии? (ОК-1 -12)
16. Что такое «перестройка», когда она началась и какие этапы прошла в своем развитии? (ОК-1 -12)
17. Назовите причины распада Советского Союза. (ОК-1 -12)

Тема 7. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

1. Какие основные черты политического развития России в 90 -е годы XX в. вам известны?
2. Перечислите важнейшие положения Конституции Российской Федерации 1993 г. (ОК-1 -12)
3. Охарактеризуйте политическую систему современной России. (ОК-1 -12)
4. Какие социальные, политические, национальные конфликты современной России вы знаете? (ОК-1 -12)
5. Когда В.В. Путин был впервые избран президентом Российской Федерации? (ОК-1 -12)
6. Каковы особенности национальных отношений в России в 90-е гг. XX в.- нач. XXI в. ? (ОК-1 -12)
7. Какие основные черты внешней политики России в 90 -е гг. XX в. -нач. XXI в. вам известны? (ОК-1 -12)
8. Когда произошло воссоединение Крыма с Россией? (ОК-1 -12)
9. Дайте краткую характеристику политического развития стран Запада на рубеже XX – XXI веков. (ОК-1 -12)
10. Дайте краткую характеристику политического и экономического развития стран Азии на рубеже XX – XXI веков. (ОК-1 -12)

6.3. Вопросы для промежуточного контроля по дисциплине:

1. История как наука. Исторический источник и его типология. (ОК-1 -12)
2. Периодизация всеобщей и российской истории. Место России в системе мировых цивилизаций. (ОК-1 -12)
3. Зарубежные страны в Новое время. Основные особенности развития. (ОК-1 -12)
4. Россия в Новое время. Основные процессы и события (ОК-1 -12)
5. Страны Европы и США на рубеже XIX – XX веков. (ОК-1 -12)
6. Международные отношения накануне Первой мировой войны. (ОК-1 -12)
7. Россия в начале XX в. Эволюция социально-политической системы. (ОК-1 -12)

8. Первая мировая война: причины, характер, итоги. (ОК-1 -12)
9. Россия в 1917 г. Свержение династии Романовых. Гражданская война. (ОК-1 -12)
10. Демократические государства Европы и США в 1918 – 1939 гг. (ОК-1 -12)
11. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. (ОК-1 -12)
12. Тоталитарные режимы на Западе в 20- 30 гг. XX в. Распространение фашизма. (ОК-1 -12)
13. СССР в 20-30-е годы. Основные особенности внутривластного развития. (ОК-1 -12)
14. СССР в системе международных отношений накануне Великой Отечественной войны. (ОК-1 -12)
15. Вторая мировая война: причины, характер, итоги. (ОК-1 -12)
16. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». (ОК-1 -12)
17. Основные международные организации в современном мире. (ОК-1 -12)
18. Советское общество в послевоенный период (1945 – нач. 1980 гг). Основные особенности экономического и внутривластного развития. (ОК-1 -12)
19. Советское общество второй половины 80-х – начала 90-х гг. Попытки обновления социализма и причины неудач. Распад СССР. (ОК-1 -12)
20. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы. (ОК-1 -12)
21. Страны Западной Европы во второй половине XX в. (ОК-1 -12)
22. США во второй половине XX в. (ОК-1 -12)
23. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Внутривластное и социальное развитие. (ОК-1 -12)
24. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Внешнеполитический курс. (ОК-1 -12)
25. Международные отношения и мировая политика в начале XXI вв. (ОК-1 -12)
26. Страны Азии на рубеже XX – XXI вв.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования	Артемов В.В. Лубченков Ю.Н.	- 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2018. - 256 с.
2	История: учебное пособие для обучающихся средних проф. учебных заведений	Самыгин П. С. [и др.]	- 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 494 с.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	История: учебное пособие для обучающихся СПО	Семенов В. П., Арзамаскин Ю.Н.	М.: КноРус, 2015. – 304 с.
2	Учебно-методическое пособие для обучающихся, по специальности среднего образования.	Болдырева И.И.	Воронеж: Воронежский ЦНТИ – Филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2016. – 78 с.
3	Материалы к практическим занятиям по истории Отечества. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности среднего образования.	Жиброва Т.В.	Воронеж: Воронежская государственная медицинская академия, 2013. – 41 с.
4	Одна на всех война: Великая Отечественная война в мемуарах семьи Русановых: монография	Русанов А.В.	Воронеж: Научная книга, 2020.

7.3. Программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "BookUp" – <http://www.books-up.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – <http://www.e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Электронная библиотека Гумер – www.gumer.info/philos/index_philos
Научная электронная библиотека Elibrary: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?session=off>
Федеральная электронная медицинская библиотека: <http://www.femb.ru/feml>
Объединенная научная медицинская библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко: <http://lib.vrngmu.ru>
Учебно-научный информационный библиотечный центр РУДН: <http://lib.rudn.ru/8>
База данных Консультант студента. <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
Moodle-курс ВГМУ <http://moodle.vsmaburdenko.ru>

7.5. Интернет-ресурсы

- <http://www.istorya.ru>
<http://www.ronl.ru>
<http://ru.wikipedia.org>
<http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>- журнал «Новая и новейшая история»
<http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки, история
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
История России <http://statehistory.ru/>
История России <http://www.istmira.com/istoriya-rossii/>
Энциклопедия истории России http://encyclopaedia-russia.ru/view_cat.php?cat=1&page=6

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения для реализации лекционного курса и их оснащённость

1. Лекционные аудитории:

1.1. Аудитория № 173 (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащённость лекционных аудиторий: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Специальные помещения для проведения семинарских занятий и их оснащённость

1. Аудитории для проведения семинарских занятий:

1.1. Учебная аудитория (комната № 123): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.2. Учебная аудитория (комната № 128): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Специальные помещения для проведения самостоятельной работы в Объединенной научной медицинской библиотеке и их оснащённость

1. Аудитории для занятий самостоятельной работой: читальные залы №1 и №2 и зал (кабинет №5) электронных ресурсов, находящийся в электронной библиотеке Отдела научной библиографии и медицинской информации Объединенной научной медицинской библиотеки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

2. Оснащённость аудитории для занятий самостоятельной работой: столы компьютерные, стулья, шкаф для одежды; 26 компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет с доступом обучающимся к электронным библиотечным системам через сайт библиотеки.